
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№6 июнь, 2025

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2025

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№6 июнь, 2025

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций
(Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Золотарева Софья Андреевна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2025
© Редакция Евразийского научного журнала, 2025

Содержание

Содержание	3
Технические науки	4
РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	4
Автоматизированная система испытаний бортовых приборов в авиации	9
Педагогические науки	12
Методическое сопровождение педагогов в организации познавательного развития детей дошкольного возраста	12
Теория армянской национальной борьбы «Кох» как категория ценности и основа формирования личности (танцора-борца): педагогический и социально-философский аспект	14
Нейросети в образовательном процессе. Иллюзия компетентности	18
Психологические науки	21
Сенсорная интеграция, как эффективные методы развития в системе ранней помощи	21

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ



Азиев Ядулла Гасан оглы

Старший преподаватель кафедры
«Транспортная инженерия и технические дисциплины»
Нахчыванского Государственного Университета.
Азербайджанская Республика, город Нахчыван
E-mail: yadohazi@gmail.com

Велиев Сайяд Маммад оглы

Старший преподаватель
Нахчыванского Учительского Института
Азербайджанская Республика, город Нахчыван
E-mail: seyyadveliye75@gmail.com

THE ROLE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MODERN EDUCATION

HaziyeV Yadulla Hasan

«Transport engineering and technical subjects » head teacher

Nakhchivan State University

Azerbaijan Republic, Nakhchivan city

Valiyev Seyyad Mammad

Senior Lecturer

Nakhchivan Teachers' Institute

Azerbaijan Republic, Nakhchivan city

Аннотация. В статье рассматривается роль цифровых технологий в трансформации современного образования. Актуальность темы обусловлена стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий и необходимостью адаптации образовательных

систем к условиям цифровой эпохи. Цифровизация позволяет повысить доступность и качество образования, индивидуализировать учебный процесс, а также внедрить инновационные методы обучения. Особое внимание уделяется преимуществам использования электронных платформ, мобильных приложений, искусственного интеллекта и систем дистанционного обучения. В то же время анализируются основные вызовы цифровой трансформации, включая цифровое неравенство, дефицит цифровой грамотности и угрозы кибербезопасности. Сделан вывод о необходимости комплексного подхода к внедрению цифровых технологий в образовательную среду с сохранением гуманистических ценностей образования.

Ключевые слова: цифровизация, образование, дистанционное обучение, образовательные технологии, информационные технологии, LMS, цифровая грамотность.

Abstract. The article examines the role of digital technologies in the transformation of modern education. The relevance of the topic is due to the rapid development of information and communication technologies and the need to adapt educational systems to the conditions of the digital age. Digitalization allows to increase the availability and quality of education, individualize the educational process, and introduce innovative teaching methods. Particular attention is paid to the advantages of using electronic platforms, mobile applications, artificial intelligence and distance learning systems. At the same time, the main challenges of digital transformation are analyzed, including digital inequality, digital literacy deficit and cybersecurity threats. A conclusion is made about the need for an integrated approach to the introduction of digital technologies in the educational environment while maintaining the humanistic values of education.

Keywords: digitalization, education, distance learning, educational technologies, information technology, LMS, digital literacy.

Введение.

Современное образование переживает качественную трансформацию под влиянием цифровых технологий. Внедрение информационно — коммуникационных решений, развитие онлайн — платформ, использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности коренным образом меняют методы обучения, роли учителя и обучающегося, а также доступ к знаниям. Цифровизация образования — не просто тренд, а объективная необходимость, обусловленная требованиями времени, глобализацией и развитием экономики знаний.

Основная часть.

1. Цифровизация образовательной среды.

Цифровизация образовательной среды позволяет перейти от традиционной модели «преподаватель — обучающийся» к гибкой системе, в которой доминирует принцип персонализированного обучения. Широкое распространение получили дистанционные и смешанные формы образования, что значительно повысило уровень инклюзивности и мобильности образовательных услуг. [1].

Цифровые технологии как фактор трансформации образовательной среды охватывают широкий спектр направлений:

— Электронное обучение (e-learning): использование платформ (Moodle, Google Classroom, Coursera, Khan Academy) для организации дистанционного обучения.

— Мобильное обучение (m-learning): обучение с помощью смартфонов и планшетов, позволяющее получать знания в любом месте и в удобное время.

— Образовательные приложения и игры: геймификация обучения способствует повышению мотивации у учащихся.

— Системы управления обучением (LMS): автоматизация контроля знаний, учет посещаемости, индивидуализация заданий.

— Искусственный интеллект и аналитика данных: адаптивные платформы, которые подстраиваются под темп и особенности обучающегося, обеспечивают персонализированное обучение. [2]. (рис. 1).

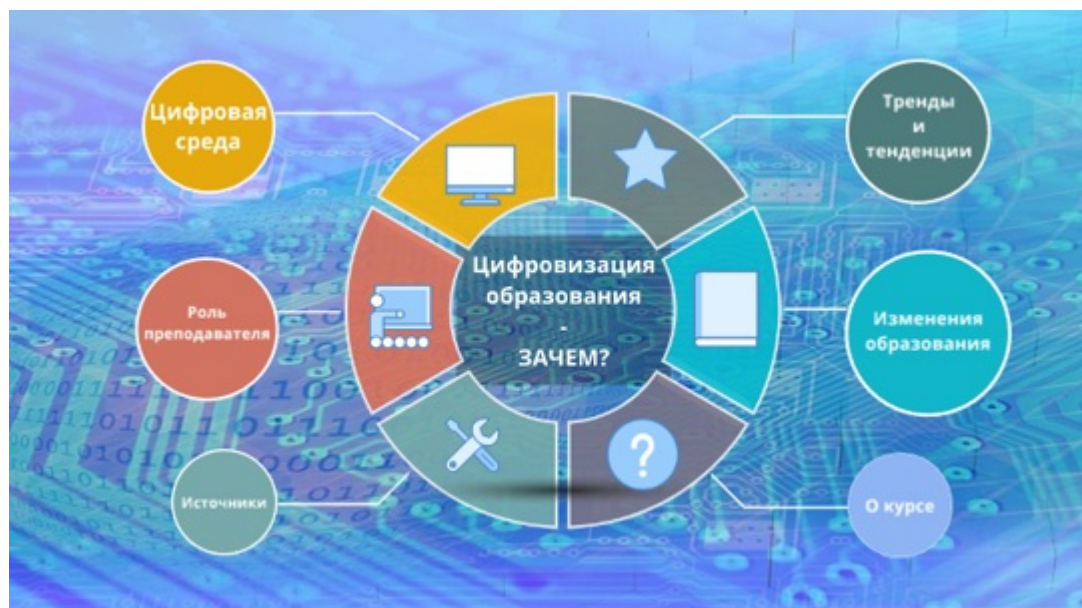


Рисунок 1. Цифровизация образовательной среды.

2. Основные преимущества цифровизации образования.

Применение цифровых технологий обеспечивает ряд существенных преимуществ:

— Доступность образования: ученики из отдалённых регионов могут участвовать в образовательных программах лучших университетов мира.

— Индивидуализация образовательного процесса : технологии позволяют адаптировать темп и содержание обучения под потребности каждого ученика.

— Интерактивность и вовлеченность: визуализация, видеоуроки, симуляции и тесты делают процесс обучения более интересным.

— Гибкость: онлайн-курсы и дистанционные формы позволяют совмещать обучение с работой и другими обязанностями.

— Оперативная обратная связь: цифровые платформы позволяют быстро оценивать знания и корректировать процесс обучения. [3]. (рис. 2).

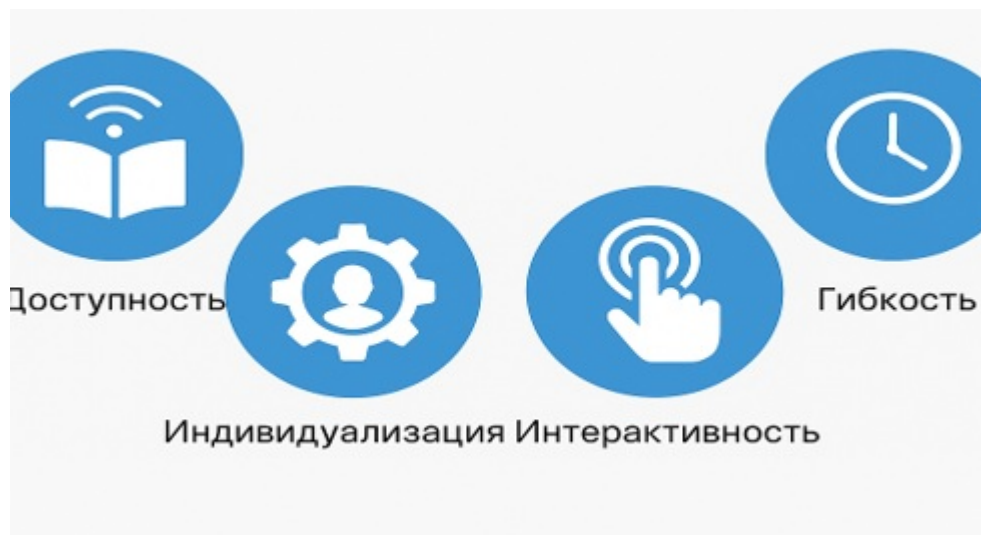


Рисунок 2. Преимущества цифровизации образования.

3. Проблемы и вызовы цифровизации образования.

Несмотря на очевидные преимущества, цифровизация образования сталкивается с рядом проблем:

- Цифровое неравенство: не все имеют доступ к высокоскоростному интернету и современным устройствам.
- Низкий уровень цифровой грамотности: как у учащихся, так и у преподавателей.
- Проблемы мотивации и уровня социализации обучающихся при длительном дистанционном обучении: в онлайн-обучении требуется высокая степень самоорганизации.
- Угроза дегуманизации: недостаток живого общения может отрицательно сказаться на социализации учащихся.
- Информационная безопасность и защита персональных данных.

Эти вызовы требуют системного подхода, включающего развитие цифровой инфраструктуры, методической поддержки педагогов и совершенствование нормативной базы. [4]. (рис. 3).



Рисунок 3. Проблемы цифровизации образования.

4. Перспективы развития цифровизации образовательной среды.

Будущее образования — за гибридными форматами, в которых органично сочетаются очное и дистанционное обучение. Перспективны такие направления, как:

- Использование виртуальной и дополненной реальности (VR/AR);
- Интеграция нейросетей и чат-ботов в образовательный процесс;
- Развитие цифровых компетенций у учителей и учеников;
- Создание единых цифровых образовательных платформ.

Цифровая трансформация направлена на формирование универсальных навыков и компетенций, востребованных в цифровой экономике. [5].

Заключение

Цифровые технологии играют ключевую роль в трансформации современного образования, создавая принципиально новые возможности для обучения, взаимодействия и управления образовательным процессом. Их внедрение позволило перейти от традиционной модели «учитель — ученик» к более гибкой, интерактивной и индивидуализированной системе, в которой каждый обучающийся получает доступ к разнообразным образовательным ресурсам в удобное для него время и в любом месте.

Рассмотренные в статье аспекты показали, что цифровизация способствует повышению качества образования за счёт внедрения онлайн-платформ, электронных библиотек, интерактивных инструментов и аналитических систем, позволяющих отслеживать прогресс учащихся в реальном времени. Благодаря этому появляется возможность адаптировать обучение под индивидуальные потребности и способности каждого ученика, что особенно важно в условиях инклюзивного и непрерывного образования.

В то же время, широкое распространение цифровых технологий сопровождается и рядом вызовов. Среди них — цифровое неравенство, ограниченный доступ к интернету и технике в отдельных регионах, недостаточный уровень цифровой грамотности у преподавателей и обучающихся, а также вопросы информационной безопасности и этики. Решение этих проблем требует системного подхода, включающего государственную поддержку, инвестиции в инфраструктуру, повышение квалификации педагогов и развитие цифровой культуры.

Таким образом, цифровые технологии не являются самоцелью, а выступают инструментом для построения более эффективной, доступной и инклюзивной образовательной системы. Их грамотное и ответственное применение в сочетании с педагогическим мастерством и научной базой позволит обеспечить устойчивое развитие образования и подготовить молодое поколение к жизни и работе в условиях цифровой экономики.

Список литературы:

1. Атаманчук, А. В. (2020). Цифровизация образования: тренды и перспективы развития. — Москва: Просвещение. — С. 12–35.
2. Иванова, Л. П., & Соколова, Н. В. (2021). Информационные технологии в образовательном процессе. // Современное образование, № 4, — С. 45-52.
3. Киселева, И. И. (2022). Цифровая трансформация в системе общего и высшего образования. — СПб.: Питер. — С. 58-89.
4. Чернышев, А. Н. (2019). Влияние цифровых платформ на качество обучения. // Педагогика будущего, № 3(15), — С. 77-84.
5. Блинова, Е. Р. (2020). Электронное обучение: технологии и методики. — Казань: Университетская книга. — С. 22-60.

Автоматизированная система испытаний бортовых приборов в авиации

Жеймо Кирилл Александрович

Магистрант СибГУ им. Решетнева,

Россия, г. Красноярск

E-mail: kzheyemo@mail.ru

Научный руководитель:

Гринберг Георгий Михайлович

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры САУ

СибГУ им. Решетнева,

Россия, г. Красноярск

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы и технологии, использующиеся в автоматизированных системах испытаний бортовых приборов в авиации. Отдельное внимание уделено важности точности и надежности испытаний для обеспечения безопасности авиационного транспорта. Описываются принципы функционирования автоматизированных систем, а также их преимущества и недостатки по сравнению с традиционными методами тестирования.

Ключевые слова: автоматизированная система, бортовые приборы, испытания, авиация, безопасность, технология, тестирование.

Master's student Kirill Jeimo

"SibGU named after Reshetneva"

city of Krasnoyarsk

Automated System for Testing Onboard Instruments in Aviation

Abstract: this article examines modern approaches and technologies used in automated systems for testing onboard instruments in aviation. Special attention is given to the importance of accuracy and reliability in testing to ensure the safety of aviation transportation. The principles of operation of automated systems are described, as well as their advantages and disadvantages compared to traditional testing methods.

Keywords: automated system, onboard instruments, testing, aviation, safety, technology, testing.

В последние десятилетия авиастроительная отрасль претерпела значительные изменения, в том числе в области разработки и внедрения новых технологий для повышения безопасности и эффективности воздушного транспорта. Одним из важнейших аспектов является тестирование бортовых приборов, от качества которых зависит не только функциональность системы, но и безопасность полетов [6]. Автоматизация процессов тестирования таких приборов стала неотъемлемой частью современной авиационной отрасли, позволяя существенно повысить точность, скорость и надежность испытаний.

Основной целью данной работы является анализ автоматизированных систем испытаний бортовых приборов в авиации и рассмотрение их воздействия на процессы обеспечения безопасности воздушного транспорта.

Бортовые приборы выполняют ключевые функции в управлении и мониторинге состояния воздушного судна, и их надежность имеет первостепенное значение для обеспечения безопасности. Проблемы, связанные с традиционными методами испытаний, заключаются

в высоких затратах времени и ресурсов, а также в возможности человеческого фактора, что может приводить к ошибкам. Традиционные методы тестирования предполагают выполнение множества физических операций, таких как подключение и отключение оборудования, что, в свою очередь, увеличивает вероятность ошибок и снижает эффективность проверки [1].

Автоматизация процессов испытаний бортовых приборов стала возможна благодаря внедрению компьютерных технологий и высокоэффективных систем контроля. Современные автоматизированные системы испытаний позволяют проводить тестирование с высокой степенью точности и минимальными затратами времени и ресурсов. Эти системы используют специализированные программные комплексы, которые контролируют и регулируют процесс тестирования, автоматически выявляют неисправности и обеспечивают точные результаты.

Автоматизированные системы испытаний позволяют проводить тестирование на всех этапах жизненного цикла бортового прибора, начиная от проектирования и заканчивая серийным производством. Такие системы могут быть интегрированы с базами данных для анализа результатов и формирования отчетности, что значительно повышает удобство работы и снижает вероятность ошибок, связанных с обработкой данных [2].

Одним из основных преимуществ автоматизированных систем является повышение скорости и точности тестирования. Автоматические системы позволяют проводить испытания в реальном времени, что сокращает время, необходимое для проверки каждого прибора. Кроме того, они обеспечивают более высокую точность результатов, минимизируя ошибки, связанные с человеческим фактором.

Автоматизация также позволяет существенно снизить затраты на тестирование, поскольку исключается необходимость в постоянном привлечении большого числа специалистов для выполнения каждой проверки. Это позволяет сократить расходы на обслуживание и повысить эффективность работы.

Кроме того, автоматизированные системы позволяют проводить тестирование в более сложных условиях, что особенно важно при испытаниях приборов, предназначенных для работы в экстремальных температурах, давлениях и других условиях. Это повышает степень уверенности в надежности бортовых приборов и в их способности выдерживать различные внешние воздействия [3].

Автоматизированные системы испытаний бортовых приборов обычно включают в себя несколько ключевых компонентов:

- программное обеспечение — основная часть системы, которая контролирует процесс тестирования, анализирует данные и предоставляет отчеты.
- аппаратное обеспечение — специализированные устройства, которые обеспечивают физическое подключение и тестирование приборов.
- интерфейсы взаимодействия — средства, с помощью которых осуществляется передача данных между прибором и системой.
- база данных — хранит результаты испытаний, которые могут быть использованы для анализа и последующих проверок [4].

Эти компоненты работают в тесной связке, обеспечивая слаженность всех процессов, начиная от начала теста и заканчивая выводом финальных результатов. Все эти компоненты должны соответствовать строгим стандартам безопасности и надежности, так как ошибки на любом из этапов могут повлиять на конечный результат.

В авиапроизводстве автоматизированные системы испытаний находят широкое применение

в различных областях. Например, в процессе серийного производства бортовых приборов они используются для проведения функциональных тестов, проверки на герметичность, а также для симуляции различных рабочих условий. Такие системы позволяют создавать детализированные отчеты, которые могут быть использованы для подтверждения соответствия стандартам безопасности и качеству.

Автоматизированные системы также применяются для диагностики неисправностей на различных стадиях эксплуатации воздушного судна. Например, системы мониторинга, встроенные в приборы, могут в реальном времени анализировать их работу и передавать информацию на наземные станции для оценки состояния и предсказания возможных поломок [5].

Автоматизированные системы испытаний бортовых приборов играют ключевую роль в повышении безопасности воздушного транспорта, так как позволяют значительно улучшить точность и скорость тестирования, а также минимизировать ошибки, связанные с человеческим фактором. Внедрение таких систем в авиастроение и эксплуатацию воздушных судов способствует повышению качества приборов и их надежности в реальных условиях эксплуатации.

Список литературы:

1. Ветошкин В.М. Методологические проблемы и пути создания автоматизированной системы управления испытаниями авиационной техники / В.М. Ветошкин // Научный вестник МГТУ ГА. — 2019. — № 1. — С. 35-45.
2. Ветошкин, В.М. Испытания авиационной техники. Информационный подход / В.М. Ветошкин // НиКа. — 2021. № .7 — С.112-118.
3. Вогоровский, Р.В. Автоматизация обработки и просмотра результатов испытаний бортовой аппаратуры космического аппарата / Р.В. Вогоровский // Молодой ученый. — 2020. — № 11 (115). — С. 160-165.
4. Горский, Е.Б. Методы и средства летных испытаний бортового радиотехнического оборудования навигации и посадки / Е.Б. Горский // Аэрокосмическая техника и технологии. — 2025. — № 1. — С. 57-63.
5. ГОСТ Р 59792-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационные технологии. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Виды испытаний автоматизированных систем
6. ГОСТР 58849-2020. Авиационная техника гражданского назначения

Методическое сопровождение педагогов в организации познавательного развития детей дошкольного возраста

Ушакова Снежана Андреевна
Магистрант ИПиП АлтГПУ

Научный руководитель:
Богославец Л.Г.

К.п.н., доцент Алтайского педагогического университета
г. Барнаул

Аннотация: В статье рассматривается организация методического сопровождения педагогов в сфере познавательного развития дошкольников; уточняются его направления, активные формы при реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие».

Ключевые слова: познавательное развитие, дети дошкольного возраста, педагог дошкольной образовательной организации (далее ДОО), методическое сопровождение.

Значимым направлением дошкольного образования являются динамические изменения деятельности ДОО, выражающиеся в преобразовании образовательных структур, взаимодействии педагогов и воспитанников, усилении инновационных процессов методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов на различных ступенях образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается, что «основной целью образования и воспитания детей выступает формирование самостоятельной, независимой личности, мобильной и способной успешно действовать в новых социокультурных условиях» [1].

Вместе с тем, активные процессы реформирования дошкольного образования не могут быть эффективными без целенаправленного, комплексно-системного методического сопровождения деятельности педагогов при организации познавательного развития дошкольников, уточнения понятий его содержания, поиска активных форм к его планированию и реализации. Именно поэтому методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов в организации познавательного развития детей дошкольного возраста является актуальной проблемой.

«Познавательное развитие» — одна из ведущих образовательных областей Федеральной образовательной программы дошкольного образования, при реализации содержания которой происходит «формирование у ребенка-дошкольника целостной картины мира, развитие речи, ознакомление с детской художественной литературой, знакомство с миром природы и ее явлениями, формирование элементарных математических представлений», — отмечает Колесникова А.С. [2].

На основе анализа теоретической литературы термин «методическое сопровождение» — это система взаимосвязанных мер и действий, направленных на совершенствование профессионального мастерства каждого педагога, его творческого потенциала, обогащение профессиональных знаний, ценностных отношений и умений. Данный вид деятельности в системе методической работы ДОО обосновывает определение целей, содержания, активных методов и приемов работы с детьми, вовлечения родителей воспитанников в этот процесс, а также систематизации и передаче информации в разных видах деятельности и культурно-образовательных практиках познавательной направленности.

Методическое сопровождение деятельности педагогов в условиях ДОО реализуется в трех ведущих направлениях: организационно-методическое, информационно-методическое и диагностическое. Целью обозначенных направлений является создание «банка» методических мероприятий, сценариев, досугов, событий, проектов и последующее отслеживание сформированного уровня познавательного развития детей.

Основные формы организации методического сопровождения деятельности педагогов включают индивидуальные и групповые консультации: «Как отвечать на детские „почему“?», смотры — конкурсы детских Центров «Хочу все знать»; мастер-класс «Детские опыты — это интересно!», «Сказки Пушкина читаем — в мир чудес мы попадаем», открытые-модельные занятия с детьми — «Весна: в гости к одуванчикам»; «Праздник молока», творческая выставка поделок-макетов «Ракету строим сами, в полет отправимся с друзьями» (ко Дню космонавтики), «Лучше нет подарка, чем с орехом шоколадка» (выставка изделий из фантиков); квест-игра «В поисках клада»; воркшоп «Путешествие в подводный мир», образовательные терренкуры «В гостях к Сентябринке», «Тепло пришло!»; семинары-практикумы «Проектная деятельность в летний период»; реализация детско-взрослых творчески-познавательных проектов в течении учебного года в разных возрастных группах: «Зеленый огурец — всегда молодец!», «Путешествие капельки», «Животные жарких стран», коллекционирование — «Летние находки».

Одним из принципов реализации продуктивного методического сопровождения педагогов в сфере познавательного развития дошкольников выступает системно-дифференцированный подход, учитывающий опыт, стаж, образование, творческий потенциал каждого педагога, тематическую направленность по самообразованию.

Важный аспект в процессе методического сопровождения познавательного развития детей — создание благоприятных условий для самореализации всех участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей) воспитанников.

Значимым вектором в структуре методического сопровождения выступает целенаправленная деятельность творческой группы педагогов, которая работает в ДОО по обозначенной проблеме и представляет коллегам доступность информации, сценарные мероприятия по познавательному развитию дошкольников.

Таким образом, методическое сопровождение педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста включает прежде всего реализацию требований ФГОС ДО, обновление содержания и форм образовательного процесса, способствует активному поиску и внедрению инновационных педагогических технологий, совершенствует качество профессиональной деятельности в педагогическом коллективе.

Библиография:

1. Концепция ФГОС ДО — Москва. — «Сфера». — 2014.
2. Колесниченко, А.С. Проектирование содержания образовательной области «познавательное решение» / А.С. Колесниченко, В.А. Зебзеева // Аллея науки. — 2019.- № 1. — с.810-820
3. Приказ Минпроса России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольных образования».

Теория армянской национальной борьбы «Кох» как категория ценности и основа формирования личности (танцора-борца): педагогический и социально-философский аспект



Юзбашян Хачатур Георгиевич

«Ширакский государственный университет
имени Микаэла Налбандяна»,
соискатель кафедры педагогики
Армения, Гюмри

E-mail: koх-akademia@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается теория армянской национальной борьбы «Кох» как категория ценности и основа формирования личности (танцора-борца). Данное явление изучается в контексте этнокультуры, где основы национальной борьбы переплетаются с различными сферами деятельности танцора-борца. В статье ставится цель координировать точки зрения педагогики, культурологии и социологии по рассматриваемому вопросу. Национальная борьба «Кох» воплощается в определённых действиях, обычаях, традициях, являясь объективным результатом исторического и философского развития армянского общества. В данном контексте «Кох» рассматривается как культура воспитания тела, как совокупность материальных и духовных ценностей. Она реализуется через творческий акт (ритуал) воспитания личности, где тело, дух, сознание и культура тесно взаимосвязаны. Специфика темы состоит в том, что целостное ее рассмотрение требует анализа национальных явлений. Уровень повышения технико-тактического мастерства танцоров-борцов определяется разными факторами, но особенно важными являются техническая, морально-волевая подготовка. В связи с решением смежных исследовательских задач существенный вклад в изучение внесли работы С. С. Лисицана, Г. С. Туманяна, К. П. Атояна, Бдоjana и др. К сожалению, исследований в указанном направлении недостаточно. Этнокультура как ценность наиболее ярко раскрывается в состязании как педагогизированной деятельности. Она формирует личность и рассматривается как элемент

категориального аппарата этнопедагогики и этнопсихологии. Автор рассматривает национальную борьбу «Кох» как культурно-состязательный фактор, сочетающий патриотизм и гуманизм. В этом мы видим актуальность нашего исследования.

Ключевые слова: социокультурное пространство, активность, традиция, сакральный танец, ритуал, нормы.

Введение: для занятий национальной борьбой «Кох» необходима особая среда, которая требует эстетического осмысления и освоения теории движения танцора-борца.

«Национальные праздники — от язычества до христианства — и «Кох» как прикладное искусство состязания создают основу для анализа»[6]. Анализ структуры армянского национального танцевального движения и роли эстетических факторов приводит к необходимости рассмотреть основные тенденции формирования и функционирования эстетических оценок в национальной борьбе «Кох», которые непосредственно влияют на её развитие.

«Дальнейший анализ проблемы приводит к вопросам о возможных эстетических переживаниях, сопровождающих двигательные действия спортсмена, и о «функциональном смысле» таких переживаний»[1, с. 27]. Решение этих вопросов осуществляется в рамках комплексного теоретического исследования.

«Теоретический уровень знания представляет собой относительно самостоятельный, необходимый элемент научного познания, и из этого факта должно исходить любое методологическое исследование науки»[5, с.27].

Исследование автора имеет эвристическое и прогностическое значение. С учётом историко-культурного базиса были определены ключевые проблемы: «Кох» как ритуал (обычай, церемония) в философско-психологических источниках Древней Армении.

«Данные армянской этнографии и фольклора позволяют выявить семантические поля, на основе которых формировались целые циклы драматизированных действий, посвящённых аклетизму»[3, с. 41].

Полученные данные представляются важными как в теоретическом плане, так и в контексте подготовки танцоров-борцов к обучению национальной борьбе «Кох». Автор предлагает своё видение проблемы и выдвигает научные предположения о значении «Кох» в формировании ценностных ориентиров и образа жизни личности.

Цель и задачи исследования

Цель — выявить теоретико-методологические и практические аспекты борьбы «Кох» в контексте социально-философского анализа.

Задачи:

— Обосновать гуманистический потенциал борьбы «Кох» в социальной практике и развитии личности.

— Исследовать влияние борьбы «Кох» на физическое, психическое и духовное здоровье человека.

Результаты и их обсуждение

Реализация результатов нашла приложение и отражена в подготовленных исследователем ряде материалов, системе интегральной подготовки танцоров-борцов: планировании учебно-тренировочного процесса и контроле; программах по национальной борьбе «Кох» для секций, спортклубов и общеобразовательных Армянских школ, учебных пособиях, 22 статьях в журналах и т. д. рассчитанных на педагогов-тренеров, осуществляющих подготовку танцоров-борцов (общий объем около — 53 печатных листов). Кроме того, тема исследования раскрывается и в других

публикациях автора. Их общий объем — около 19 печатных листов. По теме сделаны сообщения, доклады; основные результаты исследования были представлены и обсуждались на конференциях:

— 4-я Международная интернет-конференция КСПД «Северо-Кавказский федеральный университет», «Образование и современные глобальные вызовы в научно-педагогическом контексте», 01.06.2022 — 30.06.2022гг.

— VI Международная научно-практическая конференция «Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога», посвященная Году семьи, 28-30 марта 2024 года, г. Тверь.

Они были обсуждены на семинаре аспирантов и соискателей на кафедре педагогики и кафедре спорта и искусства ШГУ им. М. Нальбандяна (2022 — 2023гг.).

Теоретический анализ

Теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической и культурологической литературы (изучение и обобщение опыта, тестирование, наблюдение и др.) позволил разработать концепцию, в рамках которой было предложено создать учебно-методический фильм. Этот фильм используется при подготовке и переподготовке кадров, отражая принцип трансляции и восстановления национально-культурных традиций через состязание. Компонентами национального искусства рассматриваются обычаи, обряды и ритуалы (обрядовые праздники, народные гуляния и др.). Разработанная концепция базируется на совокупности методологических и теоретических положений, историческом анализе теории и практики состязания и опыте его применения в учебно-воспитательной деятельности танцоров-борцов. Состязание рассматривается как социокультурный и педагогический феномен, выступающий в процессе воспитания как творческая деятельность, метод, принцип, стиль и средство. Оно формирует оптимистическое мироощущение, эмоциональность, удовлетворяет потребности, интересы и притязания личности. Характеристики состязания позволяют определить его место в системе воспитания, его культурно-педагогическое значение (бодрость, импровизация, интуиция, фантазия и др.). Многолетние исследования автора подтверждают эффективность использования принципов: учёт возрастных и индивидуальных особенностей, театрализация, импровизация, имитация и др. Эти методы динамичны, соответствуют изменяющимся условиям воспитания и обладают развивающим характером. Методы исследования — наблюдение, анкетирование и др. — показали важность условий (традиции, среда, психологический климат и др.) в воспитательном процессе.

Методологическая основа исследования

Методологической основой исследования являются ведущие теории в области педагогики и психологии: теория индивидуализации учебной деятельности / Кирсанов А. А. / [2].

Объект исследования — национальная борьба «Кох» как система социального воспроизводства личности (танцора-борца).

Предмет исследования — педагогические, психологические, социологические и культурологические аспекты формирования личности в процессе национальной борьбы.

Метод исследования — анализ и обобщение источников.

Теоретико-методологическую основу составляют идеи мыслителей:

— Платона, Аристиппа, Диогена Синопского, Клеобула — о гармонии телесного и духовного.

— Принципы системности, историзма и конкретности в философии, педагогике и психологии.

Анализ степени разработанности проблемы

Национальная борьба «Кох» изучалась с точки зрения педагогики, этнографии, психологии,

социологии и культурологии. Однако целостная философская концепция, охватывающая все этапы развития личности, ещё не сформулирована.

Как писал один из исследователей:

«Оценка исторического места предмета приобретает особое значение в тех условиях, когда исследователь изучает современную ему действительность и когда тот предмет, которому принадлежит будущее, пока еще находится в неразвитом состоянии» [4, с.13].

Заключение

Исследование национальной борьбы «Кох» как социально-философского феномена позволяет глубже понять механизмы формирования личности танцора-борца. Сочетание физического, культурного и духовного делает «Кох» уникальным инструментом воспитания в армянской этнокультуре. Дается обобщенное представление формирования умений и навыков танцоров-борцов. Автор не претендует на полное раскрытие темы. Представленные вопросы требуют дальнейшего изучения и обсуждения.

Литература:

Визитей Н. Н. Спортивная деятельность как социальный феномен. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора философских наук. — Свердловск: 1985. — 38с.

Кирсанов А. А. Педагогические индивидуализации учебной деятельности учащихся. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора педагогических наук. — Ленинград: 1983. — 32с.

Петросян Э. Х. Ритуально-мифологическая зрелищная система армян: (опыт реконструкции). Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук. — Ереван: 1989. — 47с.

Столяров В. И. Процесс изменения и закономерности его познания. (Очерк методологических проблем). Автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата философских наук. — Москва: 1964. — 16с.

Швырев В. С. Теоретическое и эмпирическое как проблема философско-методологического анализа науки. Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора философских наук. — Москва: 1977. — 45с.

Юзбашян Х. Г. Почти все об Армянской национальной борьбе «Кох»: (учебно-методическое пособие). [Электронная книга]. — Ереван: «Авторское издание», 2024. — 301с.
<https://armunicat.nla.am/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=2013553>

Нейросети в образовательном процессе. Иллюзия компетентности

Кетрова Алла Александровна

преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»,

Россия, г. Красноярск

E-mail: alla-ketrova@yandex.ru

Стефановская Елена Олеговна

преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий»,

Россия, г. Красноярск

E-mail: sh-alla@rambler.ru

Гаджеты — небольшие устройства, которые обладают повышенной функциональностью и предназначены для выполнения определенных задач. Умные гаджеты взаимодействуют между собой благодаря интернету вещей.

С развитием умных устройств и нейросетей традиционные критерии оценки профессионализма стремительно трансформируются. Работодатели пересматривают, какие навыки действительно необходимы, как измерять компетенции (тесты или реальные кейсы с участием искусственного интеллекта (ИИ)), и что сегодня означает быть «квалифицированным специалистом» в условиях расширения возможностей ИИ.

Этот процесс порождает новые возможности и одновременно риски для рынка труда. Пересматриваются так называемые «базовые требования». Современные экзамены и аттестации теряют свою актуальность. Возникает проблема: тесты теперь можно легко пройти с помощью ИИ, как это и происходит с экзаменами AWS или Google Cloud.

В качестве ответа на вызовы предлагаются новые подходы: переход к практическим кейсам с наблюдением, как это давно применяется в медицине, и проведение «экзаменов с ИИ», в которых оценивается не объем знаний, а способность специалиста обнаруживать и исправлять ошибки алгоритмов.

Как факт, университетские программы не поспевают за темпами технологических изменений.

Другой риск — иллюзия компетентности. Люди полагают, что разбираются в теме, потому что ИИ выдает им готовые ответы.

Навыки, которые будут ценны в будущем, включают умение управлять ИИ, а не конкурировать с ним. Развитый эмоциональный интеллект и междисциплинарность (способность связывать знания из разных областей) — это то, что пока не доступно алгоритмам.

Профессиональные стандарты больше не ограничиваются знанием базы. Сегодня они требуют способности к управлению знаниями и взаимодействию с ИИ. Это предполагает необходимость пересмотра образовательных систем, внедрение новых методов оценки компетенций и осознанное ограничение использования технологий там, где они могут препятствовать развитию ключевых навыков. Парадокс современности в том, что чем мощнее становится ИИ, тем выше ценность приобретают человеческие качества — критическое мышление, креативность, эмпатия и способность к адаптации.

Долгосрочное воздействие цифровых медиа и нейросетей может нарушать способность мозга

к эффективному управлению эмоциями и снижать когнитивные функции, что особенно актуально для молодежи. Уверенность в точности ответов ИИ снижает вероятность использования критического мышления, что может уменьшать способность к самостоятельному анализу информации, снижает способность к концентрации и приводит к проблемам с принятием самостоятельных решений.

С развитием нейросетей, способных вести осмысленные диалоги и предоставлять эмоциональную поддержку, возникает риск формирования эмоциональной зависимости от ИИ, которую можно назвать термином «интелфилия».

Интелфилия — это феномен, при котором человек начинает испытывать глубокую эмоциональную привязанность и зависимость от ИИ, например, таких как нейросети.

Одна из причин зависимости от нейросетей — их постоянная доступность. Искусственный интеллект не устает, не требует отдыха и всегда готов выслушать, поддержать и предложить решение. Это создает у человека впечатление надёжного и верного «друга», который никогда не подведёт. Такое ощущение постоянного присутствия и поддержки формирует привязанность, особенно в моменты эмоциональной уязвимости, что может перерасти в интелфилию.

В будущем человечество может столкнуться с масштабной социальной трансформацией: эмоциональная привязанность к машинам грозит стать повсеместным явлением. По мере того, как ИИ всё глубже проникает в повседневную жизнь, люди могут начать всё чаще заменять живое общение виртуальным, что в перспективе приведёт к ослаблению человеческих связей и росту социальной изоляции.

Чтобы избежать подобных последствий и смягчить влияние интелфилии — эмоциональной зависимости от ИИ — необходимо предпринять комплексные меры:

- Формирование этических рамок. Разработка чётких этических стандартов для создания и применения ИИ-технологий особенно важна в сферах, связанных с эмоциональной и психологической уязвимостью. Это поможет минимизировать риск зависимости со стороны пользователей;

- Разработка технологий-компаньонов, а не заменителей. ИИ-системы должны проектироваться таким образом, чтобы не подменять реальные отношения, а способствовать их укреплению;

- Психологическая поддержка и профилактика зависимости. Необходима доступная система психоэмоциональной помощи, включая консультации, тренинги и группы поддержки. Это позволит людям находить опору в реальных отношениях и снижать уровень зависимости от цифровых собеседников;

- Научные исследования и мониторинг последствий. Продолжение систематических исследований влияния ИИ на эмоциональное здоровье и межличностные связи поможет формировать обоснованные стратегии вмешательства и урегулирования возможных негативных последствий;

- Государственное и международное регулирование. Введение правовых норм, регулирующих разработку и внедрение человекоподобных ИИ, особенно в сфере эмоционального взаимодействия, является важным шагом к предотвращению злоупотреблений и защите психического благополучия общества.

Применение умных гаджетов и нейросетей стоит контролировать, так как эти технологии связаны с определёнными рисками, негативным влиянием на психическое развитие подрастающего поколения и снижением умственных способностей пользователей. Стоит понимать, что умные

гаджеты и нейросети лишь помощники, и к ним нужно относиться как к инструменту.

Список литературы:

1. Чернова С.В., Егорова А.О ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ // Вестник науки. 2018. № 9 (9) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 02.05.2025).
2. Хонтураев С. И. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ // Universum: технические науки. 2023. № 12-2 (117) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 02.05.2025).
3. Коринь А. В. Интернет вещей: криминалистические аспекты // Актуальные проблемы российского права. 2025. № 2(171) [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 02.05.2025).

Сенсорная интеграция, как эффективные методы развития в системе ранней помощи

Расторгуева Оксана Игоревна

педагог-психолог

высшая квалификационная категория

ГБУ Прокопьевский реабилитационный центр "Радуга"

Кемеровская область - Кузбасс

г. Прокопьевск

E-mail: rastoks8@mail.ru

Ранний возраст — это уникальный период от 1 года до 3 лет, в котором развитие ребенка отличается интенсивным темпом и тесной взаимосвязью психомоторного, речевого развития и состояния здоровья. Очень важно в этот период сенсорное развитие ребенка как фундамент умственного развития. Сенсорное развитие детей раннего возраста тесно связано с сенсорной интеграцией.

В современном мире родители озабочены проблемой обучения детей с раннего возраста, иногда слишком нагружают ребенка и совсем не задумываются о его сенсомоторном развитии, как фундаменте интеллектуального развития. Телевидение, компьютерные игры, телефоны уже настолько занимают детей, что практически забыты песочницы и качели. Ребенок в мегаполисе практически лишен полноценной игры с природными материалами и получения базы сенсорного опыта. Родители далеко не всегда могут позволить малышу кувыраться, качаться, бегать и прыгать столько, сколько диктует естественная потребность, а не общие режимные моменты. А потом начинают замечать, что ребенок путает право-лево, верх-низ, мало и плохо разговаривает, плохо справляется там, где задействованы обе руки и обе стороны тела, не может сидеть прямо или раскачивается на стуле, поворачивается всем телом, вместо того, чтобы протянуть руку или повернуть шею, не может удержать взгляд на предмете, постоянно хочет двигаться, не может усидеть и минуты, часто падает, неловок, не любит играть с детьми, старается быть один.

Чем раньше родители и специалисты начнут работу по сенсорному развитию с ребенком, тем положительнее это скажется на способности справляться с эмоциональными и образовательными задачами.

Именно поэтому мы отводим ведущую роль сенсорной интеграции детей. Она «заставляет» мозг быстрее воспринимать информацию от рецепторов (и реагировать на нее), соответственно, ускоряются процессы воспроизведения различных функций.

Целью сенсорной интеграции является предоставление такого количества соответствующих сенсорных, вестибулярных, проприоцептивных и тактильных стимулов, чтобы создать условия для нормальной работы центральной нервной системы каждого ребенка.

Благодаря специалистам ранней помощи и специальному оборудованию многие проблемы в поведении, трудностях в развитии мы решаем с помощью занятий по развитию сенсорной интеграции. Для этого в нашем Центре оснащены современным оборудованием и функционируют кабинеты лечебной физкультуры, сенсорная комната, комната песочной терапии, а также кабинет ранней помощи. Кабинеты оборудованы различными предметами игрового формата, взаимодействие с которыми положительно сказывается на развитии функций головного мозга. Здесь сосредоточены игрушки для адаптации и расположения ребенка, манипуляции,

рассматривания, игрушки для развития сенсомоторики, двигательных навыков, тактильного восприятия, средства для развития зрительного и слухового восприятия.

Приемы сенсорной интеграции мы используем как в структуре общего занятия, так и как отдельную методику. Игровой сеанс позволяет оценить уровень психического, физического, познавательного, речевого, эмоционального развития ребенка, взаимоотношений в паре «Ребенок-родитель», обучить родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка, преодолению поведенческих проблем ребенка во время совместной игры.

Наши коррекционно-развивающие занятия направлены на формирование сенсорных навыков, развитие слуховых, зрительных и ориентировочных реакций, стимулирование познавательных процессов, формирование навыков игровой деятельности, развитие мелкой моторики.

Для того, чтобы коррекционная работа проходила успешно игры и упражнения по сенсорной интеграции в Центре проводим регулярно и систематически, используя любой удобный режимный момент. Начинаем коррекцию с тех сенсорных каналов, которые достаточно развиты и постепенно вводим стимуляцию слабых каналов. Так, включая в игровую деятельность с детьми раннего возраста элементы сенсорной интеграции, мы формируем базу, которая в дальнейшем позволит улучшить качество речи, саморегуляции и поведения ребёнка как основы способности к обучению.

В работе мы используем различные материалы, игры и оборудование, способные стимулировать органы чувств и способствующие развитию основных видов восприятия: восприятия положения тела в пространстве, тактильного восприятия, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия.

Гравитационное восприятие

Детям необходимо двигаться. Для некоторых малышей — это страшно, а некоторые просто не могут остановиться. Вестибулярные движения могут взбодрить малыша или наоборот успокоить. В любом случае, такая стимуляция необходима и является частью терапии. Для этого мы используем:

Балансировочные дорожки, которые развивают равновесие и координацию движений у детей. Их применение дает возможность вовлекать в работу одновременно различные анализаторные системы.

Чаша — балансир — это устройство, специально разработанное для развития и тренировки вестибулярной системы. Ее основная цель — развитие проприоцептивной системы, отвечающей за координацию движений и ориентацию в пространстве.

Фитболы — их использование развивает двигательные качества, координацию движений детей. Они идеально подходят для релаксационных упражнений.

Сухой бассейн помогает укреплять мышцы, способствует тренировке вестибулярного аппарата, укреплению позвоночника, развивает выносливость. Ребенок учится безопасно падать.

Любое оборудование может быть заменено на подобное или обладающее схожим воздействием. Главное — активное участие и контроль со стороны взрослого за выполнением и безопасностью игры.

Для развития **тактильного восприятия** нам необходимо предоставить ребёнку тактильные ощущения, поощрить его стремление к осознанному исследованию окружающего мира. Поэтому используемые для игр материалы различаются текстурой, температурой и весом. Тактильную чувствительность развиваем с помощью упражнений с различными сенсорными материалами (крупы, краски, пластилин, тесто, пена для бритья и мыльная и т.п.).

Рука, пальцы, ладони ребёнка — едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности детей. Для улучшения тактильных ощущений ладоней и подушечек пальцев малыша мы используем тактильные ладони дощечки и пannel. Они дают возможность ребёнку обследовать поверхность с помощью всей ладони и пальчиков.

Кинезио мешочки — это мешочки из ткани, наполненные разными тактильными наполнителями. Они подходят для самых маленьких детей. Способствуют развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности. Детям нравится играть с тактильными игрушками-мякишами, которые можно гладить, прижимать и прятать.

Очень любят дети передвигаться по сенсорным мостикам, которые стимулируют кровоток, способствуют правильному формированию свода стопы и развивают сенсорную чувствительность.

Применение бизи-стены и различных бизибордов даёт возможность детям самостоятельно исследовать интересные и безопасные предметы, развивать мелкую и крупную моторику (способность управлять телом и совершать мелкие движения), развивать логику, усидчивость.

Развитие обонятельного и вкусового восприятия — самый востребованный родителями вариант сенсорной тренировки («наш очень привередлив и избирателен в еде, научите его есть»), но и самый тонкий. Развиваем навык только при индивидуальной работе и только после подробнейшего опроса семьи на предмет аллергических реакций и пищевых непереносимости у ребёнка.

Мир вокруг ребёнка наполнен красками, звуками, текстурами, но не стоит забывать и про вкусы и запахи! Обоняние и вкусовые ощущения — важные каналы восприятия, которые помогают малышу исследовать окружающее пространство, запоминать эмоции и даже развивать речь.

Обоняние — одно из самых ранних чувств, которое начинает работать ещё в утробе матери. Уже с рождения младенец узнаёт маму по запаху, а знакомые ароматы успокаивают его. Запахи помогают формировать эмоциональные связи (например, запах маминых духов или любимого одеяла даёт чувство безопасности), влияют на настроение, связаны с памятью. Запахи вызывают яркие воспоминания, даже у самых маленьких детей.

Чтобы развивать обоняние предлагаем малышу исследовать разные ароматы в быту (свежие травы, аромат специй, запахи природы). В своей работе используем флакончики с запахами; пакетики со специями; тряпичные куклы, набитые сухими травами.

Слуховое восприятие — очень важная особенность человека, без нее нельзя научиться слышать и понимать речь, а значит, правильно говорить. Слуховое восприятие обогащает представления об окружающем мире. Умение слушать необходимо, чтобы ребёнок научился правильно говорить — произносить звуки, отчётливо выговаривать слова, использовать все возможности голоса.

Слуховое восприятие чаще всего не изолировано, мы развиваем его в совокупности с другими техниками. В качестве самостоятельно используемых звучащих игрушек используем небольшие емкости с наполнителем из круп, песка, камней и других натуральных материалов.

Мозг обучаем. Если в наши занятия добавлять упражнения, направленные на стимуляцию и обогащение сенсорного опыта, то путем тренировки можно добиться увеличения скорости обработки сенсорной информации. Включая в игру элементы сенсорной интеграции, создавая на их основе ежедневную игровую рутину, формируется база, которая позволит улучшить качество речи, саморегуляции и поведения ребёнка — основы способности к обучению.

Сенсорная интеграция набирает актуальность и в плане профилактики вторичных нарушений, которые могут развиваться на фоне основной патологии. Регулярная и систематическая работа

с учетом сенсорных потребностей ребенка может предотвратить возникновение дополнительных поведенческих и эмоциональных проблем, снизить уровень тревожности и агрессии.

Для заметок:

