
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№4 апрель, 2021

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2021

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№4 апрель, 2021

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2021
© Редакция Евразийского научного журнала, 2021

Содержание

Содержание	3
Филологические науки	4
Использование эвфемизмов и дисфемизмов в СМИ	4
CONCEPTUAL TAXONOMY OF LANGUAGE, SPEECH AND SPEECH ACTIVITY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS	6
IN SEARCH OF A BACKBONE MECHANISM IN LANGUAGE	8
Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда мультимедия воситаларини ишлатишнинг самарали йўллари	10
Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи в условиях межкультурной коммуникации.	13
К вопросу о месте политической лексики в современной теории коммуникации	15
GLOBALLASHUV DAVRIDA ONA TILI FANINING AHAMIYATI	18
DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATIONAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS	20
Технические науки	22
Космические горизонты или тупик глобальной цивилизации на Земле?	22
Cosmic horizons or dead end of global civilization on Earth?	27
Географические науки	32
Спасите лес	32
Педагогические науки	34
Конспект квест-игры для педагогов	34

Использование эвфемизмов и дисфемизмов в СМИ

Короткевич Светлана Викторовна

старший преподаватель
кафедры теории и практики английского языка,
ГГУ имени Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Средства массовой информации являются неотъемлемой частью современного общества и оказывают значительное воздействие практически на все сферы жизни и институты современного общества, формируют и развивают общественное сознание и мнение. Они осуществляют разнообразные функции, включающие в себя: информирование, воспитание и социализацию, рекламу. Воздействие СМИ активно проявляется в период общественно-политических инцидентов, конфликтов, в процессе которых и вводятся определенные установки, стандарты, стереотипы, побуждающие людей к определенным действиям. Исходя из этого, СМИ в наши дни часто выступают одними из основных средств манипулирования общественным сознанием. При этом главной задачей манипуляции является ее скрытый характер воздействия. Именно по этой причине часто в текстах СМИ используются эвфемизмы. В основе процесса эвфемизации лежит несколько движущих факторов: психологический, социальный и аксиологический.

В лингвистике все подходы к определению эвфемизмов можно подразделить на три группы. Первая группа определений характеризуется смягчением или заменой грубого и неприятного понятия для говорящего. Вторая группа характеризуется смягчением грубого и неприятного для собеседника. Третья группа определяет основную функцию эвфемизмов как функцию маскировки действительности.

На современном этапе во многих странах желание искоренить дискриминацию согласно возрастному показателю, расе, вероисповеданию, половой принадлежности либо физиологическим и экономическим чертам, спровоцировало возникновение политкорректных эвфемистических выражений. Такие выражения образовали пласт политкорректной лексики (*e.g African American* вместо *black*, *chairperson* вместо *chairman*, *hearing impaired*, *aurally inconvenient* вместо *deaf*, *the deprived* вместо *the poor*). Таким образом, способность эвфемизмов манипулировать предметом воздействия обуславливается следующими факторами: эвфемизмы вуалируют суть сказанного, путем создания нейтральной или положительной коннотации; реципиент не заостряет внимание на этих словах в тексте, из-за обилия получаемой информации.

Выделяют три функции эвфемизмов в СМИ: 1) нормирующая функция (смягчение высказывания), 2) маскирующая функция, 3) эстетическая функция

Следует отметить, что в последнее время в современные СМИ характеризуются увеличением употребления грубых и вульгарных слов и выражений, которые принято называть дисфемизмами. Дисфемизм — нарочитое использование стилистически сниженных слов и выражений вместо контекстуально более подходящих нейтральных слов, с целью передачи отрицательной оценки или создания экспрессии.

Выделяют три причины востребованности процесса дисфемизации в современном речевом акте: в современном обществе происходит сужение поля искусственных запретов; желание демонстрации своего превосходства часто имеет место в современном обществе; актуальность «игровой» составляющей речи [1].

Дисфемизмы придают негативную окраску денотату и направлены на воздействие отрицательного характера на адресата. Например, в предложении *The day before there was one of the worst days of bloodshed since Beirut fell* употребляя дисфемизм *bloodshed* (кровапролитие) вместо *war*

(война) автор ставит главной задачей показать жестокую сущность войны и раскрыть действия правительства при таких социальных потрясениях.

Многие употребительные эвфемизмы в политическом дискурсе считаются результатом возникновения и укрепления в социальном сознании общественно-политических теорий и отображают ранее произошедшие изменения в общественном сознании, но и сами содействуют распространению новых идей в обществе. Дисфемизмы, придавая негативную окраску тем или иным описываемым событиям, в свою очередь, выполняют важную функцию в процессе манипулирования общественным мнением.

Невозможно представить себе существование каких-либо органов публичной передачи информации без процесса эвфемизации, но и без дисфемизации их существование также становится невозможным. Использование эвфемизмов, безусловно, оказывает большое влияние на наше сознание, формируя убеждения, которые зачастую отличаются от реальных. По этой причине необходимо быть особенно внимательным к употребляемым языковым единицам, чтобы исключить нежелательное влияние на собственные поступки и мысли.

Литература

1. Шишова Елена Витальевна Определение термина дисфемизм в лингвистических терминологических словарях, справочниках и энциклопедиях // Вестник ТГГПУ. 2014. № 2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-termina-disfemizm-v-lingvisticheskikh-terminologicheskikh-slovaryah-spravochnikah-i-entsiklopediyah> (дата обращения: 06.04.2021).

CONCEPTUAL TAXONOMY OF LANGUAGE, SPEECH AND SPEECH ACTIVITY AS AN OBJECT OF LINGUISTICS

Haqberdieva Gulrukh Tolibovna,
teacher of English
at Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Uzbekistan

Abstract: This article examines the issue of conceptual taxonomy of language, speech and speech activity as an object of linguistics with multiple examples.

Key words: linguistics, speech activity, speech, cognitive science, language categorization, research.

Currently, in connection with the rapid development of the ideas of cognitive science, the problems of categorization and conceptualization in language acquire undoubted relevance and significance in linguistic research. In fact, when studying any linguistic phenomenon, any linguistic category, any linguistic system, new results can be obtained. In the process of knowing the world, a person constantly categorizes his realities, i.e. systematizes them according to individual thinking ability. Categorization and conceptualization are inevitable operations for the human brain, since these cognitive processes are involved in human speech and thinking.

Before serving as a tool for communicating thoughts, language is for a person a reflection of the real world, allowing him to adapt in it. In this regard, the main tasks of modern linguistics, and, first of all, the theory of speech-thinking activity, are not only modeling the mental mechanism of understanding (perception) and production of speech, that is, decoding and encoding speech according to R. Jakobson [Jakobson, 1963], but also the formation of structures of linguistic knowledge, participating in the processing of thought received by a person information about the real world in order to adapt it to the environment [Kostyushkina et al., 2006]. In this respect, language is not so much a system for reflecting objective reality as a system of adaptation that develops in the process of human cognitive activity, an instrument of this process and the most important way of forming and presenting knowledge.

The structuring of mental content is related to language and its systems. This connection determines the pre-linguistic, conceptual content of the thinkable, which precedes its linguistic structuring in the language system and manifests itself at the moment of speech. Revealing the pre-linguistic content of the thinkable, its categorization, is an important problem of modern linguistics.

Today, more and more often one can come across the opinion that linguistics of the XXI century is the linguistics of speech activity. It is difficult to disagree with this if speech activity is viewed not after Saussure, but after Guillaume [Guillaume, 1992], as an integral that unites language and speech. In this regard, the object of linguistics is language, speech, and speech activity, although, at first glance, it seems that the main attention of linguists has shifted to speech and speech activity. However, this is not quite true. Let's try to consider each component of the triad in the aspect that interests us.

Systematics of the language. At the present stage of the development of linguistic science, establishing a system in a language, a researcher cannot but take into account the data of other sciences adjacent to linguistics and not even adjacent to it. The ultimate goal of all sciences is the knowledge of the phenomena of real reality, and language for this purpose is almost the main methodological tool. Thanks to language and through it, a person comprehends the world. The processes of conceptualizing the world and categorizing knowledge leave their traces in the languages of the world. Each language manifests national identity and culture. It is in this vein that the systematization of linguistic phenomena, units, categories and entire systems takes place.

Speaking about the taxonomy of a language, I mean precisely its categorical and conceptual aspects. Therefore, the term "taxonomy" itself should be clarified by providing it with the definition "conceptual", i.e.

conceptual taxonomy of language. It is in this vein that language learning is going on today.

The categorization of all that exists, in particular the allocation of the categories of Space and Time, is an important milestone in a person's speech-thinking and cognitive activity, in the construction of his linguistic picture of the world. The concepts of time and space are becoming more complicated with the development of mankind, with the accumulation of more and more knowledge about the surrounding and inner world of man and acquire new content. Human consciousness each time produces a kind of conceptualization and categorization of the realities of the surrounding world, depending on national ethno-, geo-, socio-, psycho- and other kinds of factors.

Of course, Space and the language of spatial relations are one of the main means of understanding the surrounding world. By highlighting a feature and generalizing a thing, thereby attributing it to a certain category, the word analyzes an object or phenomenon and carries the experience of generations that has developed in relation to this object or phenomenon in the history of society [Luria, 1998].

In this regard, many studies confirm that perception, and thereby cognition of Space and spatial relationships, has priority, is primary. In the study of ontogeny and phylogeny of different languages, it was noticed that primitive man first comprehended the categories associated with Space, and only after a long time the temporal categories.

THE LIST OF USED LITERATURE:

1. Бенвенист, Э. Общая лингвистика [Текст] / Э. Бенвенист. — М.: Прогресс, 1974.
2. Гийом, Г. Принципы теоретической лингвистики [Текст] / Г. Гийом. — М.: Прогресс, 1992.
3. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение [Текст] / Г.П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. 16. — М.: Прогресс, 1970. — С.217-238.
4. Гумбольдт, В. фон. Избранные труды по языкознанию [Текст] / В.фон Гумбольдт. — М.: Прогресс, 1984.

IN SEARCH OF A BACKBONE MECHANISM IN LANGUAGE

Rakhimova Marguba Khamzaevna,
teacher of English

at Samarkand State Institute of Foreign Languages,
Uzbekistan

Abstract: This article examines the concepts of systematics and the system-forming mechanism in language, speech and speech activity, without which the study of linguistic phenomena, categories and entire systems cannot do.

Key words: backbone mechanism; system; systematics; language; speech; speech activity; discourse; conceptualization; categorization

In the XX century, a systematic approach in the study of various fields of knowledge occupies one of the leading places in scientific knowledge. Its appearance in various sciences is associated with the formulation of new scientific problems that relate to the problems of the organization and functioning of complex objects. Presenting the object of study as an internally and externally ordered organization, it is more convenient and efficient for a scientist to operate with the concept of a system, the boundaries and composition of which are far from obvious. The system requires special research on a case-by-case basis.

The Austrian biologist Ludwig von Bertalanffy is considered the founder of the systems approach in science. The study of the organization of living systems led the scientist to the creation of the theory of open systems. The biological organism was considered by him as a single whole — a system. The author created a general theory of systems: “I could not stop on the once chosen path and was forced to come to an even greater generalization, which I called the general theory of systems” [Bertalanfi, 1969, 28], the scientist writes. The author investigated many systems: biological, physical, chemical, mathematical, social, etc. However, the development of research in this direction has shown that the totality of problems in the methodology of systems research significantly exceeds the scope of problems of general systems theory. To designate this broader sphere of methodological problems, the term “systems approach” is used, which has been used since the 1970s, firmly entered the scientific use. Synonyms for this term are in the scientific literature: “system analysis”, “system method”, “system-structural approach”, “system-functional approach”, etc.

The development and application of a systemic approach to language is due to the general theory of systems by L. von Bertalanffy, within the framework of which not atomic, but holistic views on the nature of things became priority. As a result, in the works of this approach, the universal connection of phenomena could be successfully revealed. Nevertheless, atomic research gives its useful results as substant components of various systems. so, acting as a mediator of two opposite directions in the understanding of a sentence-utterance: compositional (atomic) and holistic, L.M. Kovaleva notes the need to study and the meaning of a word as a compositional unit of a sentence, without which there is neither a sentence nor the ability to interpret it, and the meaningful role of the word in a holistic sense — in the propositional structure of a sentence-statement, where the word expands / changes its meaning and the meaning of the statement as a whole [Kovaleva, 2010, 128-129]. It turns out that the word (compositional unit) itself as a system of meanings fits into the general system, in this case, into the sentence-statement as a larger system, and its (words) system-forming mechanism consists in semantic-syntactic adaptation to the holistic structure of the sentence-statement. The study of such interaction in the scientific direction of semantic syntax is of important theoretical and methodological interest for the theory of both the word and the environment of its functioning (sentences-statements).

Currently, the concept of a system is used in almost any science. The very concept of “system” arose in ancient times, the word “system” in Greek means “composing” a whole from parts. Composing a whole

from parts (substances), the researcher forms a system with its own internal organization — structure. There is no modern science, wherever a systems approach is used, although this approach has been known since ancient times.

Often the concept of a system interacts with the concept of structure, but these concepts are clearly distinguished: "A system should be understood as any complex unity consisting of interrelated or interdependent parts — elements embodied in a real substance and having a specific scheme of interconnections (relations), that is, a structure "[Melnikov, 1967, 98].

The concept of structure in the history of linguistics was absolutized by structuralists to such an extent that the substance, without which the existence of a system is impossible, was removed from the framework of scientific research. The question of what makes a system a system remains open. What is the backbone mechanism of language systems? What constitutes the taxonomy of a linguistic phenomenon?

The term "taxonomy" itself hides several meanings in its conceptual content. First of all, this term is based on the concept of a system, which in relation to a language means an integral set of linguistic elements. At a certain linguistic level, the system manifests itself in the fact that between its elements there is a set of relations that unites them in such a way that if one element undergoes change, then the balance of the entire system is disturbed [Dubois, 1994].

The system-forming mechanism as a methodological technique is not only promising in the study of deep internal connections of the constituent components of a linguistic object-system, but also a necessary link in any scientific linguistic research. In the new paradigm of knowledge, this mechanism is conceptual / cognitive, and in this regard, we are talking about the conceptual systematics of language, speech and speech activity.

BIBLIOGRAPHIC LIST

1. Барт, Р. Основы семиотики I Р. Барт II Структурализм "за" и "против". — М. : Прогресс, 1975.
2. Бертуланфи, Л. фон Общая теория систем — критический обзор I Л. Бертуланфи II Исследования по общей теории систем. — М. : Прогресс, 1969.
3. Горбунова, И.В. Функционально-стратегический потенциал англицизмов в интернет-дискурсе : автореф. дис. ... канд. филолог, наук:

Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда мультимедия воситаларини ишлатишнинг самарали йўллари

Сайфиева Мехрибон,
магистрант

Самаркандского государственного института иностранных языков,
Узбекистан

Аннотация: Мазкур мақолада мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда мультимедия воситаларини ишлатишнинг самарали йўлларида фойдаланиш учун керак бўладиган маслаҳатли ўз ичига олади.

Калит сўзлар: инглиз тили, мультимедия воситалари, фан, тил билиш даражаси, мактабгача таълим.

Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мультимедия воситалари орқали инглиз тилига ўргатиш XXI аср ақл ва заковат, фан ва техника асридир, техник воситалар инсон фаолиятининг барча жиҳатларини жадаллик билан қамраб олмақда. Хусусан, бугунги кунда ахборот коммуникация технологияси барча таълим муассасаларида, шу билан бирга мактабгача таълим муассасаларида ҳам муҳим ўрин эгалламоқда. Давлатимиз томонидан таълим жараёнини ахборотлаштириш, унинг моддий базасини бойитиш, ўқув жараёнида ахборот коммуникацион технологияларидан самарали фойдаланиш учун керакли замонавий дастурий воситалар билан таъминлаш юзасидан кўплаб тадбирлар амалга оширилмоқда.

Боғча — бу таълим муассасасининг илк поғонаси ҳисобланади, шунинг учун ҳам болаларни мактаб остонасига тайёрлаш, ҳамда уларнинг онгига билим олишнинг қанчалик аҳамиятли эканлигини синдира олиш, тарбиячиларнинг зиммасига муҳим масъулият юклайди. Замон талабига мос равишда инглиз тили дарсини ўтиш болаларнинг дунёқарашини ривожлантиришга туртки бўла олади. Шундай экан, инглиз тили дарсларини самарали педагогик усуллар ёрдамида ташкил этиш тарбиячиларнинг мақсад сари илдам одимлашларида етакчи восита бўлиб хизмат қилади. Умуман олганда, компьютер инглиз тилини ўзлаштириш жараёнида болаларга муҳим ёрдамчи воситадир. Компьютер ёрдамида педагоглар ўз фаолиятлари давомида кўргазмалар материаллар намойиш этиш, турли хил ўйинлардан фойдаланиш ҳамда болаларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантирувчи воситалар уйғунлигини таъминлаш имкониятига эга бўладилар. Таълим тизимида ўз аҳамиятини йўқотаётган ҳозирги анъанавий таълим шаклини янги педагогик технологиялар асосидаги компьютерли таълим эгалламоқда. Шунинг учун бутун эътиборни ҳозирдан бошлаб юртимиз келажаги бўлган ёш авлоднинг компьютер саводхонлигини мустаҳкамлашга қаратиш зарур.

Инглиз олими Кэтлин Фалтон, —АКТдан таълимда фойдаланиш, ўқув материалларини яхши ўзлаштириш ва эгаллаш, улар мазмунини узоқ вақт эсда сақлаб қолиш, билимларни мустаҳкамлаш имконини беради ҳамда ўқувчиларнинг ўқишга қизиқишларини янада оширади, мустақил фикрлаш ва олган билимларини амалиётга татбиқ этиш билим ва малакаларини янада шакллантиради, дея таъкидлайди [5].

Ахборот коммуникация технологияларини жорий этишда, мультимедияли тақдиротлар ҳам самарали восита ҳисобланади. Буни амалга оширишда компьютер технологиялари қўл келиб, вақтни тежаган ҳолда берилган вазифани яхши ўзлаштиришга имкон яратади. Мультимедияли таълим воситалари икки турга бўлинади: 1. Монитор экранидан тўғридан тўғри билим беришга қаратилган воситалар (дарс ишланмаси, электрон қўлланма, компьютерли —саёҳат, компьютерли таълим ўйинлари ва ш.к.). 2. Кўргазмалар қурол (дидактик восита сифатида фойдаланиш учун мўлжалланган воситалар, слайдлар, тақдиротлар, жадваллар ва ш.к.) [1].

Инглиз тилини ўрганаётган боғча болаларининг сўз бойлиги камлигини ҳисобга олган ҳолда,

аудио орқали эртақларни эшиттиришдан олдин янги сўзларни уларга ўргатиш муҳимдир. Шуни инобатга олиш керакки, эртақлар болаларга таниш, тушунарли ва қисқа бўлиши лозим. Бир томондан аудио эртақлар болаларнинг эшитиб тушуниш қобилиятини, фикрлаш доирасини ва англаш салоҳиятини кенгайтурса, бошқа томондан инглиз тилини ўрганишларида сўз бойлигини оширишига туртки бўлади. Қуйидаги аудио эртақларни намуна сифатида келтириш мумкин: «Three Little Pigs», «Three Little Kittens», «Goldilocks and the three bears» ва бошқалар шулар жумласидандир [4,255]

Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш ва ўрганиш тизими такомиллашиб бораётган бугунги кунда таълим жараёнида инглиз тилини замонавий технологиялар асосида, интерфаол услублар иштирокида ўқитишни самарали ташкил этиш технологияларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш долзарб масалалардан бири ҳисобланади. Амалга оширилган мазкур илмий тадқиқот таълим тизимини такомиллаштириш, дидактик ўйинлар воситасида, илғор педагогик технологиялар орқали инглиз тилини ўргатиш самарадорлигини оширишга қаратилган. Бу жараёнларни таъминлаш мақсадида олиб борилган назарий ва экспериментал тадқиқот натижалари қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини берди:

— таълим тўғрисидаги қатор ҳужжатлар, қарорлар билан бирга бир қанча соҳага тегишли адабиётлар кўриб чиқилди. Шу билан бирга, чет тилларни кичик ёшдаги болаларга самарали ўқитишнинг долзарб масалаларига йўналтирилган ўзбекистонлик олимлар ва хорижлик педагогларнинг асарлари ва илмий мақолалари таҳлилга этилиб, ижобий фикрларидан фойдаланилди;

— мактабгача таълим муассасаларида инглиз тили дарсини дидактик лойиҳалаштириш мақсадида, инглиз тилини дидактик ўйинлар, замонавий интерфаол методлар, инновацион технологиялар ҳамда мультимедия воситалари ёрдамида ўргатишни рўёбга чиқаришнинг назарий ва амалий асослари ўрганилди ва таҳлил қилинди;

— мактабгача таълим муассасаларидаги инглиз тили машғулотлари кузатилди. методик тавсиялар ишлаб чиқилди;

-мультимедия ишламаларига асосланган интерактив машғулотлар ишлаб чиқилди;

Шу жумладан, болаларга инглиз тилини ўргатишда янги ахборот технологиясидан, яъни мультимедияли компьютер технологиясидан фойдаланиб машғулотларнинг самарадорлигини ошириш, таълим-тарбия жараёнини жадаллаштириш, болаларда компьютер саводхонлигини шакллантириш ҳамда инглиз тилини самарали ўргатишга эришилди. Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда қуйидаги тавсиялар асосида иш кўрилиши мақсадга мувофиқ:

— инглиз тили машғулотларида интерактив ўйинлардан кенг фойдаланиш орқали болаларнинг дунёқарабини ва қобилиятини ривожлантириш;

— машғулотлар 100% инглиз тилида олиб борилиб, тил кўникмасини шакллантириш лозим;

— инглиз тили машғулотларининг мақсади, мазмуни ва услуби жиҳатидан боғчадаги болалар гуруҳига мос равишда табақалаштириш;

— мактабгача таълим муассасасида инглиз тилини ўргатувчи тарбиячиларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида махсус дастурлар асосида тарбияланувчиларнинг ижтимоий тасаввурларини кенгайтирувчи амалий машғулотлар тизими ва технологиясини такомиллаштирилишига алоҳида эътибор қаратиш керак;

— мактабгача таълим муассасалари болаларнинг ёшини инобатга олган ҳолда, улар учун тайёрланган аниқ режалаштирилган, мақсадли, ролли ўйинлар яратиш, улар билан ўз вақтида таништириб бориш шарт;

— мактабгача таълим муассасаларида тарбияланувчиларнинг ёшига тўғри келадиган ишлаб чиқариш масаласига эътибор бериш зарурдир;

АДАБИЁТЛАР

1. Абдуқодиров А.А. Педагоглар малакасини оширишда масофали ўқитиш методикаси // Ахборот коммуникация технологиялари бўйича педагоглар ва мутахассислар малакасини ошириш: тажриба ва муаммолар //Ил.-услуг.конф.мат..(23 июнь, 2004 йил) . — Т., 2004. — Б. 8-15.
2. Боймуродов Н. Амалий психология.—Т.:Янги аср авлоди,2008.—313 б.
3. Родина, 2010 Родина Н.М., Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие. — Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 220 с.
4. Шныбаева С.Б. Использование информационно-коммуникационных технологий при изучении английского языка в дошкольном образовательном учреждении// Материалы II Международной заочной научно-практической конференции. — Чебоксары: Инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения, 2014. — С. 195-197.
5. Fulton, 1996, p.22-24 Fulton, Kathleen. —Learning in a Digital Age: Insights into the Issues.// Education Week (March 1996): 22-24.

Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи в условиях межкультурной коммуникации.

Вильковская Елена Владимировна
преподаватель

E-mail: elena.vilkovskaya@gmail.com

Гуд Валентина Гавриловна
ст. преподаватель

E-mail: gud_valentina@mail.ru

кафедра теории и практики английского языка
УО «ГГУ им Ф. Скорины»
г. Гомель, Беларусь

В данной статье обратимся к обучению рецептивным видам деятельности, направленным на восприятие и понимание информации в устной и письменной форме, а именно к вопросам обучения аудированию и аудиовизуализации, ориентированных на последовательную подготовку человека к межкультурному языковому общению. Стремительное развитие информационных технологий и их проникновение в сферу межкультурной коммуникации вызывает необходимость различать собственно аудирование и аудирование как часть другой рецептивной деятельности и его осмысление, а именно: аудиовизуализацию (аудиовизуальное восприятие).

Рассматривая качественные характеристики двух этих видов речевой деятельности, можно определить их отличительные особенности. Сразу же необходимо отметить, что аудиовизуализация существенно отличается от аудирования по двум основным критериям:

а) каналам восприятия (восприятие по слуховому каналу преобладает при организации аудирования, а восприятие по слуховому и зрительному каналам происходит при аудиовизуализации);

б) возможностям дополнять звучащий текст различными видами зрительной информации — визуальной, образно-схематической, визуально-текстовой.

Теперь обратимся к целям обучения аудированию и аудиовизуализации в контексте межкультурного общения. Как известно, в настоящее время обучаемые аудируют с целью познания иноязычной культуры и овладения межкультурной компетентностью, а также для удовлетворения следующих потребностей:

- информационных потребностей;
- коммуникативных потребностей;
- ориентировочно-справочных потребностей;
- потребностей в сфере досуга;
- образовательных и самообразовательных потребностей;
- профессиональных потребностей.

Данные потребности предполагают овладение обучаемыми определенными умениями и навыками, среди которых целесообразно выделить следующие:

- 1) понять основное в содержании аудио- и видеоматериала;
- 2) выбрать необходимую информацию из аудио- и видеоматериала;
- 3) быть способным детально интерпретировать аудио- и видеоматериалы;
- 4) опознать социокультурную информацию, содержащуюся в аудио- и видеоматериалах, и оценить ее важность для реализации целей межкультурной коммуникации или для

социокультурного самообразования;

б) наблюдать за коммуникативным поведением носителей иностранного языка в условиях межкультурного общения.

Обучение аудированию и аудиовизуализации как неотъемлемым составляющим процесса развития культуры восприятия устной речи в условиях межкультурного общения нашло отражение в рамках преподавания дисциплины «Аудирование иноязычной речи», изучаемой на языковом факультете УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины».

Обучение студентов предусматривает использование аутентичных аудио — и видеоматериалов и направлено на развитие у обучаемых навыков смыслового восприятия звучащей английской речи.

С точки зрения межкультурного образования для формирования и развития культуры восприятия устной иноязычной речи студентов рекомендуется использовать следующий комплекс упражнений и заданий:

а) предречевые (языковые) и подготовительные речевые упражнения для формирования аудитивных навыков;

б) задания для развития аудиоумений и аудиовизуальных умений, ориентированных как на информационно-поисковое, так и коммуникативно-поисковое аудирование;

в) задания для культуроведческого обогащения речевой практики студентов.

Таким образом, из сказанного выше можно установить, что аутентичные аудио — и видеоматериалы являются неотъемлемым компонентом процесса обучения студентов языкового факультета аудированию и аудиовизуализации в условиях межкультурной коммуникации.

К вопросу о месте политкорректной лексики в современной теории коммуникации

Дегтярёва О.А.

Старший преподаватель
кафедры теории и практики английского языка
Факультет иностранных языков
Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

Английский язык, как один из наиболее динамично развивающихся языков мира, претерпел за последние десятилетия значительные изменения, которые во многом определены изменениями в общественной сфере. Неслучайно, что именно в мире английского языка возникла мощная культурно-поведенческая и языковая тенденция, получившая название «политической корректности» (political correctness). Как отмечает С.Г. Тер-Минасова в монографии «Язык и межкультурная коммуникация», эта тенденция родилась более 20 лет назад в связи с «восстанием» африканцев, возмущенных «расизмом английского языка» и потребовавших его «дерасиализации» (deracialization) [1, с. 215].

Исходя из основных дифференцирующих признаков семантики можно классифицировать политкорректную лексику на определенные виды.

Расовая политкорректность. Семантическое развитие этого вида политической корректности идет в направлении от признака расового (например, цвет кожи) к признаку государственной принадлежности: *negroes / non-whites / colored / blacks / minority (group) / African Americans / Afroamericans, Indian / Native American / American Indian / Amerindian / first nation.*

Этническая политкорректность. С одной стороны, создание новых имен в этой смысловой сфере осуществляется в направлении отказа от употребления слова, называющего народ, и разделения народа в языке на отдельные племена, его составляющие. Это происходит путем использования самоназваний племен: вместо «индейцы» — «чироки», «ирокезы», «навахи» и т. д., хотя все индейцы продолжают называть себя индейцами, осознавая себя одним народом.

Культурная политкорректность. В этой смысловой сфере направление семантического развития определяется переходом от указания на культурную принадлежность к указанию на географическое происхождение.

Гражданская политкорректность. В отношении гражданства политическая корректность действует в нескольких направлениях. Во-первых, упоминание об иностранцах политически некорректно в принципе. Иностранцев следует называть *приезжими, неместными: foreigners > newcomers.* Во-вторых, нелегальные эмигранты приравниваются в языке к гражданам страны. В Америке вместо «*illegal aliens*» — *нелегально проживающие иностранцы* следует употреблять, соответственно политической корректности, «*undocumented residents*».

Социальная политкорректность. Этот вид политической корректности развивается семантически в направлении стирания в языке различий в имущественном положении и гражданском состоянии: *богатых* упоминать не следует, а если это оказывается необходимым, то нужно употреблять политически корректное наименование, например, «*лучше зарабатывающие*». *Бедных* следует называть завуалированно: в Америке слова «*poor*» и «*needy*» со значениями «бедный» и «нуждающийся» под запретом; разрешены были политически корректные варианты «*deprived*» — «обездоленный», а затем «*underprivileged*» («недопривилегированный»), теперь же предпочтительнее употреблять слово «*disadvantaged*» — «потерпевший ущерб». О безработных — «*unemployed*» — упоминать нельзя, политически корректно они называются теперь «*не получающими зарплаты*» — «*unwaged*». Косвенные указания на бедность тоже не допускаются: вместо «*трущоб*» — «*slums*» в Америке

существует теперь политически корректное жилье, *не соответствующее стандартам* — *substandard housing*. А человек, *роющийся в помойках* — *bin man* превратился в *собирателя вещей, от которых отказались* — *refuse collectors*, так что и человек попадает в языке в синонимический ряд с коллекционером, и вещи на помойке выведены из разряда мусора или хлама.

Профессиональная политкорректность. В этой разновидности политической корректности обнаруживается тенденция к нивелированию различий между профессиями в языке. *Продавцы* называются *консультантами* наряду с юристами и аудиторами, имеющими очень высокий уровень образования, *официанты* именуется «*ресторанными специалистами*», *тюремные надзиратели* — «*исполнительными чиновниками*».

Этическая политкорректность. Семантическое развитие политкорректных имен, подразумевающих этическую оценку, направлено в сторону нивелирования или, по меньшей мере, размывания этической оценки. Если, например, слово «*пьяница*» или «*алкоголик*» является резко отрицательной оценкой, то политкорректное «*больной от алкоголя*» размыто как в отношении болезни, так и в отношении оценки. Наркоманов тоже нельзя назвать *наркоманами*, а только политкорректно — *пользователями (users)* или «*больными манией*». И алкоголики, и наркоманы, действительно больны, и называть их больными вполне уместно в качестве пациентов врачей.

Нравственная политкорректность. Этот вид политической корректности развивается семантически в направлении стирания в языке различий между людьми в их моральном состоянии, поскольку не допускает никакой оценки. О людях нельзя сказать ничего словами оценочного характера; например: лицемер, злодей, блудник, лжец, вор и т. п. Если требуется подчеркнуть отличие, то для этого существует универсальное политически корректное слово «*другой*».

Особая разновидность нравственной политкорректности существует для случаев войны и военных действий и состоит в том, что военные действия представляются в языке как не направленные против людей. Примерами могут служить такие выражения: *collateral damage* — *сопутствующие потери* > *civilians killed accidentally by military action* — *гражданские лица, убитые во время военных действий случайно*; *killing the enemy* — *уничтожение врага* > *servicing the target* — *попадание в цель*.

Физическая политкорректность. Данный вид политической корректности состоит в том, чтобы избежать употребления слов, указывающих на возраст, физические способности и внешность. *Физически здоровых* людей следует именовать политкорректно «*временно способными*». Слова «парализованный», «инвалид», «калека», «слепой», «глухой» и подобные политическая корректность запрещает и требует употреблять в соответствующих случаях новые имена, содержащие указание на способность с добавлением уточнения «иначе». Например: *invalid* > *differently abled*, *инвалид* > *иначе способный*; *blind* > *other visioned*, *слепой* > *инакозрячий*. Другая возможность для образования новых политически корректных имен — указание на необходимость преодоления трудностей по каким-либо причинам, обусловленным физическими данными, например: *physically challenged* — *люди, преодолевающие трудности из-за своего физического состояния*.

Слова, указывающие на красоту, попадают под абсолютный запрет политической корректности как создающие стандарт красоты. Естественное для любой культуры предпочтение красивого уродливому или просто некрасивому преследуется политической корректностью как проявление «лукизма», создание стандарта красоты, предполагающего предпочтение более привлекательного менее привлекательному (*favouring the attractive over the less attractive*). О красоте нельзя упоминать никак, и политически корректных слов для этого не существует.

Умственная политкорректность. Семантическое развитие этого вида политкорректности также направляется в сторону стирания в языке различий между людьми по их умственным способностям, одаренности и т. п. Различия в умственных способностях — абсолютное табу политической корректности, в том числе в лексическом составе языка. Политическая корректность

требует запрета на употребление слов со значением «умный». В случае крайней необходимости можно прибегнуть к выражению «временно способный». Слова со значением «глупый» — «fool» тоже под запретом и заменяются политически корректным именем «иначе способный» — «*differently abled*».

Экологическая политкорректность. Цель этого вида политической корректности состоит в том, чтобы сломать привычную языковую картину мира, которая формирует невежественное и безжалостное отношение человека к природе. Экологическая политкорректность стремится отразить во внутренней форме новых политкорректных имен жестокость человека по отношению к животным и растениям: для *отбивной*, например, существует политкорректная замена «*жареный кусок мышцы животного*». Вместо слова *бумага* следует употреблять выражение «*переработанный труп дерева*»; *умирание лесов* превращается в «*убийство лесов*» и т.п. [2].

Таким образом, языковые изменения, направленные на равноправие полов и выступающие против расовых и этнических предубеждений, предполагают пересмотр, прежде всего, некоторых названий отдельных профессий, а также народов и этнических групп, которые по каким-либо причинам воспринимаются как оскорбительные и уничижительные.

Список литературы:

1. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. — М.: Слово, 2000. — 264 с.
2. Лобанова, Л.П. Новый стиль речи и культура поколения [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru/philology/37421.php>. — Дата доступа: 21.03.2013

GLOBALLASHUV DAVRIDA ONA TILI FANINING AHAMIYATI

Orazbaev Ergash Yuldashevich,
Qoraqalpoq davlat universiteti
O'zbek tilshunosligi kafedrasida assistenti,
Nukus, O'zbekiston

Davr va zamon o'zgarishi, hayotdagi taraqqiyot inson ongida ham o'sish, yangilanish ro'y berishiga olib kelishi hayotiy haqiqatdir. Bugungi zamondoshlarimizning ongi, dunyoqarashini bundan 20 yil oldingi hayot bilan qiyoslaydigan bo'lsak, oradagi katta tafovutni sezish qiyin emas. Xalqimiz hayotidagi mana shu jarayon mamlakatimiz bilan chambarchas bog'liq bo'lib, istiqloq tufayli siyosiy, iqtisodiy qaramlikdan, ma'naviy-ruhiy qullikdan ozod bo'ldik. Hozirgi kunga kelib mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy, madaniy va ma'naviy islohotlar qatorida zamonlar sinovidan o'tgan madaniy-adabiy merosimizni xalqqa va yoshlarga yetkazish, qadriyatlarimiz va an'analarimizni qayta tiklash ishlari amalga oshirilmoqda.

Aynan bugungi kunda ma'naviyat sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar, xalqimiz ma'naviyatini asrash va yuksaltirish, kelajagimiz bo'lgan yosh avlodning qalbi va ongini turli zararli g'oya va mafkuralardan saqlashni sharoit taqozo etmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev "Tan olib aytadigan bo'lsak, bugungi kunda aholining birinchi navbatda, yoshlarning ongi va qalbini egallash uchun keskin kurash borayotganini hisobga oladigan bo'lsak, farzandlarimiz tarbiyasi, ma'naviy-ma'rifiy sohadagi ishlarimizni bir zum ham susaytmasdan ularni yangi bosqichga ko'tarishimiz zarur" [1:17], deya bejizga aytmagan edilar.

Darhaqiqat, yot g'oya targ'ibotchilari g'arbona demokratiyani farzandlarimiz ongiga global san'at, global madaniyat, global hayot tarzida, jahonga chiqishning yagona yo'li sifatida singdirishga urinmoqdalar. Bu hatti-harakatlar zahirida turli zo'ravonlik, bosqinchilik va behayolikdan iborat kinofilmlarni ko'rishga undash, haqiqiy san'atdan yiroq, jazavaga tushiruvchi musiqalarni tinglash, odob-axloq qoidalariga rioya etmagan holda yengil-yelpi, erkin hayot kechirishga da'vat etish kabi manfur maqsadlar yotganligi muayyandir. Bunday yot g'oyalar tarafdorlarining fikricha, biz o'z farzandlarimizning nojo'ya harakatlarini tergaydigan bo'lsak, erkini chegaralagan, huquqlariga daxl qilgan bo'lamiz. Masalan, ayni paytda g'arb matbuotida maktabdagi sinfdoshlarini o'qqa tutgan, talaba o'rtoqlarini nobud qilgan yoshlar haqida ko'p yozishmoqda.

Shu o'rinda ajdodlarimizning: **"bola boshdan"** yoki **"o'g'irlik tuxum o'g'irlashdan boshlanadi"** degan o'git-nasihatiga hamohang bo'lgan qadimgi yunon faylasufi Pifagorning: **"Hasharotni o'ldirishda aybdor bo'lgan farzandingni qattiq jazola: odam o'ldirish shundan boshlanadi..."**, [4] degan dona so'zlarini esga olish joizdir.

Shu bois, azaliy qadriyatlar an'analarimizga suyangan holda ularni asrab qolish, ayniqsa, milliylikning asosi bo'lgan tilni milliy zaminda turib tahlil etish va rivojlantirish, o'zbek tilining o'ziga xosligini namoyon qilishimiz kerak.

Hozirgi xalqaro globallashuv sharoitida, har bir mamlakatda tillarning rivojlanishi va shu mamlakat hududida qo'llanishi bo'yicha ma'lum strategik yo'nalishlar ishlab chiqildi. O'zbekistonda ham tillarning rivojlanishi va qo'llanishi yuzasidan ma'lum bir yo'nalishlar ishlab chiqilmoqda. Jumladan, Shavkat Mirziyoyev 2019-yil 21-oktabr kuni 'O'zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to'g'risida'gi farmonni imzoladi. Unga binoan, 21-oktabr sanasi O'zbekistonda "O'zbek tili bayrami kuni" deb belgilandi.

Nizomiddin Mahmudov ta'biri bilan aytganda, til xalq tafakkur tarzining tamalida turadigan, olam sinoatlarini anglash va kelajak avlodlarga anglatishga imkon beradigan, qavmning qalbi qa'ridagi qiyossiz qudratni sog'lom saqlaydigan bemisl bir vositadir [3:3]. Har bir xalqning milliy o'zligi, eng avvalo, uning tilida zuhur etadi. Ona tilining inson ichki dunyosi va aql xazinasining tayanchi ekanligi tarzidagi e'tirof bugun juda keng tarqalgan. Koichiro Matsuuro YUNESKOning Bosh direktori 2003-yil 21-fevralda Xalqaro ona tili kuni munosabati bilan so'zlagan nutqida: "Ona tiliga nima uchun bu qadar e'tibor berilmoqda? Shuning uchunki,

tillar insoniyat ijodining butun rang-baranglikdagi betakror ifodasidir. Aloqa, idrok va tafakkur quroli sifatida til, shuningdek, biz dunyoni qanday ko'rishimizni tavsiflaydi, o'tmish, bugun va kelajak o'rtasidagi aloqani aks ettiradi... Har bir insonda tug'ilganidanoq tilning muayyan ta'sirlarni yuzaga keltirishiga, hatto keyinchalik inson boshqa ko'plab tillarga sohib bo'lganida ham mutlaqo yo'qolmaydigan, narsalarni o'ziga xos tarzda ko'rishni ato qilishiga ko'ra ona tillari unikaldir" [3]. Shundan kelib chiqqan holda bugungi kunda davlat tilining mavqeyi, uning e'tiborini oshirishga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy omillarning xususiyatlarini o'rganish hozirgi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Shunday ekan, shaxs takomilida ta'lim-tarbiyaning, xususan, ona tilining o'rni beqiyosdir. Chunki yoshlar mamlakatning kelajakka, saodatga bag'ishlovchi yorug' yulduzidir. Agar bolaga vaqtida yaxshi tarbiya berilmasa, xuddi yaxshi ishlov berilmagan yerdan mo'l hosil unmagandek, ko'zlangan maqsadga erishib bo'lmaydi. Ma'rifatparvar alloma Abdullo Avloniy bu haqida: "Har bir millatning saodati, davlatlarning tinch va rohati yoshlarning yaxshi tarbiyasiga bog'liqdir", — deb bekorga aytmagan edi. Shuning uchun ham ona tili mashg'ulotlarida hayotining iqtisodiy, ijtimoiy, siyosiy, madaniy va milliy ma'naviy tarbiya berish sohalariga ta'siri masalalariga katta e'tibor qaratish zarur. Chunki ona tilining boshqa fanlarga nisbatan har bir darsda milliy ma'naviy bilim, malaka va ko'nikmalar hosil qilish, har qanday nazariy materiallar o'tilgach, mustahkamlash uchun berilgan amaliy topshiriqning mazmuni biror milliy qadriyatlarimiz, ajdodlarimiz qoldirgan milliy merosimiz va tarbiyaning eng nozik masalalarini yoshlar ongiga yetkazish va singdirishda ona tilining imkoniyati katta hisoblanadi.

Adabiyotlar ro'yhati:

1. Sh.Mirziyoyev. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. T.: O'zbekiston, 2017, 17-b
2. Sh. Rahmatullayev. Hozirgi adabiy o'zbek tili. T.: 2006
3. Маҳмудов Н. Матн ва тил тараққиёти. Ўзбек тили ва адабиёти журнали № 4. 2017. 3-б.
4. Студенческий вестник. № 15(35). стр-65

DEVELOPMENT OF SELF-EDUCATIONAL SKILLS IN ENGLISH LESSONS

Гафурова Камила Равшановна,

Преподаватель

Самаркандского государственного института иностранных языков,
Узбекистан

Abstract: The system of teaching the English language is built in accordance with the general didactic principles of upbringing education, scientific character, conscientiousness, accessibility and feasibility, considering the individual characteristics of students.

Keywords: English lesson, class, foreign language teaching methods, textbooks.

In the strategy of developing education, high school students require special attention, whose educational activities are required due to changes in the content of various academic disciplines and the need to prepare senior students for further self-education. One of the important didactic principles is the principle of stimulating a positive attitude of student to learning, the formation of cognitive interests, knowledge needs.

Depending on the concept of language education of the institute as a whole, as well as on the number of hours devoted to learning a foreign language, the contingent of students, there is a change in emphasis for teaching purposes. Mastering the English language is associated with the formation of the student's pronunciation, lexical, grammatical, spelling skills, on the basis of which the ability to understand speech by ear, speak, read and write is developed and improved. Accordingly, the methods and technologies of language teaching are selected.

Depending on the concept of language education of the institute as a whole, as well as on the number of hours devoted to learning a foreign language, the contingent of students, there is a change in emphasis for teaching purposes. Mastering the English language is associated with the formation of the student's pronunciation, lexical, grammatical, spelling skills, on the basis of which the ability to understand speech by ear, speak, read and write is developed and improved. Accordingly, the methods and technologies of language teaching are selected.

No subject of the institute course requires such constant, systematic work of students as a foreign language. The teacher should make sure that the students understand the specifics of the subject, realize that the main thing in learning a foreign language is to be able to understand the material being learned when listening, reading the text, to be able to use it in their own utterances, and this is achieved only by practice, daily repetition.

Skills are developed only in the course of the systematic execution of certain actions with educational material, such actions that allow you to repeatedly listen, pronounce, read and write in the target language.

The older the students are, the more important is the ability to use teaching aids: reading texts, a dictionary, a grammar reference; the ability to listen to and understand various audio and video texts. So, closer to the senior stage, more emphasis is placed not on the amount of knowledge gained, not on memorizing the rules and conjugation tables, but on developing the skills of students' independent activity: the ability to independently find the necessary information using the same dictionaries and reference books. Each teacher himself selects those methods and techniques of work that are most suitable in each specific case. Long-term practice shows that many students, even senior classes, do not know how to fully use the information that is contained in institute bilingual dictionaries, for the most part dictionaries are used to translate foreign words into Uzbek and vice versa. The methodology most often also offers options for assignments to teach students the ability to use dictionaries to quickly find words.

To improve the ability to read texts in English, I give assignments so that the reading is meaningful, problematic and allows you to solve the whole range of problems.

In English lessons, we have developed our own system of using dictionaries.

It should be noted that teaching English is sometimes complicated by the fact that the time for a full cycle of working out the language and speech material from the moment of its introduction to creative use in new situations is not enough, certain links of this methodological chain are either skipped or not worked out at the proper level. For example, the process of speech production based on a variety of preliminary communication exercises is most often replaced by the construction of sentences, where it is necessary to be able to consciously apply all studied (and most often not fully studied and even not yet fully studied) grammatical phenomena. It is here that it is important to teach how to quickly obtain and rationally use information from all available manuals, reference books, dictionaries, that is, to instill the skills of independent work.

The listed educational situations, in my opinion, are an effective means of organizing active independent work of high school students. The inclusion of students in a situation of choice and assessment allows students to gradually form a correct assessment of their capabilities. A positive attitude of students towards learning in general depends on the correct choice, planning and assessment of their capabilities. The creation of pedagogical situations of communication in the lesson allows each student to show initiative, independence, ingenuity in the ways of working. An environment is created for the natural expression of the student.

THE LIST OF USED LITERATURE:

1. М.З.Биболетова “Особенности итоговой оценки для достижения планируемых результатов по английскому языку”, ИяШ № 5, 2010 год.
2. Н.Г.Забродина “Игра как средство развития интереса к изучению французского языка”, ИяШ № 4, 2010.
3. Е.А. Белянко “Использование приёма драматизации при обучении иностранному языку”, ИяШ № 5, 2010.

Космические горизонты или тупик глобальной цивилизации на Земле?

Б.М. Левин

ИХФ им. Н.Н. Семёнова РАН, Москва (1964-1987);
 Договор о творческом сотрудничестве с ЛИЯФ
 им. Б.П. Константинова РАН, Гатчина (1984-1987);
 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербург (2005-2007).

E-mail: bormikhlev@yandex.ru

Квантовая теория поля/КТП (Стандартная Модель/СМ) исключает наблюдение тахионов — «частиц», имеющих скорость, превышающую скорость света. Этот запрет обоснован нами тем, что физический наблюдатель/ФН (представитель вида Homo sapiens — его рациональная сфера, контролирующая причинно-следственные связи) пребывает «внутри» светового конуса.

*«Условия резонанса» в системе ^{22}Na -газообразный неон и обнаруженные две аномалии аннигиляции β^+ -позитронов/ β^+ -позитрония в газообразном неоне (1956-США/ ^{64}Cu ; 1965/США, 1968, 1987-Россия/ ^{22}Na ; 1975-Англия, Канада/ ^{22}Na), а также установленное в прецизионных измерениях превышение скорости самоаннигиляции β^+ -позитрония (США-1982-1990/ ^{22}Na , ^{68}Ga ; **2003?**), по сравнению с вычисленным значением (квантовая электродинамика/КЭД), невозможно понять без дополнения парадигмы КТП макроскопической, двузначной (\pm) областью физического пространства-времени «снаружи» светового конуса (топологический квантовый переход, «локальная» причинность) в присутствии β^+ -позитрония, как аналоговой формализации статуса физического наблюдателя/ФН.*

Представлена единая природа тёмной энергии/тёмной материи. Становятся ясны механизмы взаимодействия тёмной материи с материей (веществом).

На этой базе могут быть обоснованы принципиально новые, неразрушающие технологии во всех сферах вплоть до овладения ближним (Солнечная система) и дальним Космосом (экзопланеты).

Принятая на сегодня парадигма «абсолютно удалённого» пространства-времени «снаружи» светового конуса трансформируется в результате постулата о топологическом квантовом переходе в конечном состоянии β^+ -распада (все распады β^+ -изотопов типа $\Delta J^{\pi} = 1^{\pi}$) в субъектно-близкое («локальная» причинность) вследствие постулирования аналогового статуса ФН β^+ -позитронием — его осцилляций в зазеркалье (в пространство-время макроскопического, двузначного атома дальнего действия/АДД \pm с ядром АДД \pm), где «локализована» иррациональная сфера ФН (подсознание, сверхсознание).

А.С. Пушкин дал яркое определение существа НАУКИ:

О, сколько нам открытий чудных

Готовят просвещения дух

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг,

И случай, бог изобретатель.

1829

Нельзя отнести гению, определившему эпоху — золотой век русской литературы — и будущее России, провозвестнику русского космизма, то, что в этом гимне НАУКЕ он не предвидел апокалиптических Хиросимы и Нагасаки.

Но подвигом гениев науки, напряжением всего российского общества уравновешено и блокировано ядерное жало Запада.

С развалом СССР, глобальное ядерное равновесие сил вновь подвергается испытанию. Агрессивная риторика Запада нарастает...

Возникает проблема — преодолеть деструктивный геополитический стереотип силовой поляризации «Запад-Восток» и трансформировать его в парадигму всестороннего сотрудничества государств и народов.

Существуют ли научные, фундаментальные предпосылки для конструктивных сил «Восток-Запад», озабоченных сохранением жизни и цивилизации на Земле?

Сохранить цивилизацию на Земле...

Известен парадокс Ферми (см. Википедия, 19 февраля 2021 г.) — отсутствие видимых следов деятельности инопланетных цивилизаций, которые должны были бы расселиться по всей Вселенной за миллиарды лет её развития.

Учитывая все комментарии к парадоксу pro et contra, остановимся на мысли, что человечество, его НАУКА уже достигли такого уровня, который позволяет задуматься об экспансии Homo sapiens с Земли в дальний Космос [1].

Но четверть века спустя после публикации [1] с попыткой фундаментального обоснования варп-двигателя

— «Сам Мигель Алькубьерре признался в интервью, что с каждым днем его скепсис по отношению к сверхсветовым полетам растет. Если это возможно, то не раньше, чем через несколько столетий» (из Интернета).

Нынешний скепсис М. Алькубиерре оправдан, поскольку по его расчётам для реализации необходимо присутствие ошеломляющего массива экзотической материи с отрицательной плотностью энергии: энергетический эквивалент массы всей Вселенной; позже оценка необходимой экзотической материи снижена до массы Юпитера.

В [2] с позиций общей теории относительности/ОТО и КТП сопоставлены все модели сверхсветового перемещения в пространстве-времени — «кротовая нора», «пузырь Алькубиерре», «труба Красникова» и др.

В отношении идеи Алькубиерре отмечено, что «...предложенная им конструкция содержала тахионы. Это делало её в некоторой степени бессмысленной...» [2].

В этом замечании по существу скрыта противоречивая природа феноменологии «тахион», что открылось и преодолено в результате критического эксперимента [3].

В эксперименте [3] подтверждена гипотеза о парадоксальной реализации эффекта Мёссбауэра в «условиях резонанса» системы $^{22}\text{Na}(3^+) \xrightarrow{\beta^+ \nu} ^{22}\text{Ne}(2^+)$ -газообразный неон $\sim 9\% ^{22}\text{Ne}(0^+)$: при сравнении временных спектров образца неона, обеднённого изотопом ^{22}Ne (от 8,86% в образце естественного изотопного состава до 4,91%) явно выделяется «плечо» и возрастает почти вдвое ($1,85 \pm 0,1$)% интенсивность I_2 ортопозитрониевой компоненты временного спектра (Россия/1987).

Это означает, с учётом двух других аномалий аннигиляции β^+ -позитронов/ β^+ -позитрония [4, п.5], необходимость расширения современной СМ, поскольку согласно СМ изотопический

эффект (4, п.6) **исчезающе мал: $10^{-7}-10^{-6}$** .

Но экспертное сообщество прошло мимо экспериментального обоснования феноменологии новой (дополнительной) $G\hbar/ck$ -физики «снаружи» светового конуса с пространственноподобной структурой $АДД^{\pm}$ вместо контрпродуктивной феноменологии «тахивон» [5].

Обращает на себя внимание сходство модели $АДД^{\pm}$ новой (дополнительной) физики «снаружи» светового конуса [5,6] и «пузыря Алькубиерре». При этом предполагается, что в варп-движении реализуются обе ипостаси $АДД^{\pm}$ (тёмная энергия/тёмная материя): динамика варп-движения, как обобщение принципа Гюйгенса (пространственно-временная реализация тёмной энергии) и менталитет космонавтов (тёмная материя, как реализация рациональной и иррациональной сфер Homo sapiens [7]).

Здесь важно подчеркнуть, что в [5-8] по существу обсуждаются не только математическая модель ОТО [1], но и возможность выхода из стагнации СМ (с середины 1970-х) на базе экспериментов и феноменологии, т.е. возможность прорыва ФИЗИКИ к единому описанию КТП и гравитации (к Теории Всего).

Другое фундаментальное основание вселенской экспансии — КУЛЬТУРА:

«До сих пор на нашей планете никогда не было разумного самоисследования человеческой культуры, точно так же, как до времён Галилея не было объективного в нашем смысле естествознания. <...>

Конечно, положение человечества теперь более опасно, чем было когда-либо в прошлом. Но потенциально мышление, обретенное нашей культурой **благодаря его естествознанию** (подчёркнуто — Б.Л.), даёт ей возможность избежать гибели, постигшей все высокие культуры прошлого. Это происходит впервые в мировой истории».

Konrad Lorenz. Die Rückseite des Spiegels: Versuch einer Naturgeschichte menschlichen Erkennens. Piper & Co. Verlag, München, 1973; Перевод [9].

Обозначен и тернистый путь реализации программы «самоисследования человеческой культуры»: преодолеть **«Восемь смертных грехов цивилизованного человечества»** —

Перенаселение; Опустошение жизненного пространства; Бег наперегонки с самим собой; Тепловая смерть чувства; Генетическое вырождение; Разрыв с традицией; Индоктринируемость; Ядерное оружие.

Konrad Lorenz. Die acht todsunden der zivilisierten Menschheit.

Piper & Co. Verlag, München, 1973; Перевод [9].

В контексте укрепления связи 'естествознания' (ФИЗИКИ, как фундамента) и КУЛЬТУРЫ среди смертных грехов с позиции расширения СМ особого внимания требует [индоктринируемость](#).

Под индоктринированием понимается целенаправленное и сознательное внушение определённых ценностей, политических идей, символики, норм поведения и т.п. группам людей, то есть индоктринируемость — это внушаемость, подверженность моде, стереотипам.

«...никогда ещё манипуляторы не располагали столь развитой, построенной на научных экспериментах рекламной техникой, никогда ещё не было у них столь вездесущих „средств массовой информации“ [9, с.51]. <...>

Наихудшие воздействия мода производит ... в области естественных наук. Было бы большой ошибкой думать, что профессиональные учёные не затронуты болезнями культуры, составляющими предмет этой работы. <...> „Big Science“ („Большая наука“) — это ни в коем случае не наука о самых великих и высоких вещах на этой планете, не наука о человеческой душе и человеческом духе; это,

прежде всего и исключительно то, что приносит много денег или много энергии, или то, что даёт большую власть... <...> Особая же опасность модного индоктринирования в области науки состоит в том, что оно уводит стремление к знанию слишком многих, хотя, к счастью, не всех современных естествоиспытателей в сторону, прямо противоположную подлинной цели всего человечества, а именно лучшему самопознанию человека» [9, с. 53].

Харрисон Макаллистер Рэндалл (1870-1969) был американским физиком, лидерство которого с 1915 по 1941 принесло Мичиганскому университету (Анн Арбор, шт. Мичиган, США) выдающееся международное положение в экспериментальной и теоретической физике.

Уникальное мировое положение в прецизионных, абсолютных измерениях времени жизни ортопозитрония в течение десятилетия (1980-90) занимала группа лаборатории имени Х.М. Рэндалла Мичиганского университета под руководством профессора А. Рича (1938-1990).

Ирония истории состоит в том, что именно мичиганская группа опубликовала в Physical Review Letters статью «Разрешение загадки времени жизни ортопозитрония» (2003), в которой дезавуировала результаты своих предшествующих прецизионных измерений (1982-1990), вступивших в конфликт с теорией (квантовая электродинамика), и тем «закрыла» для научного сообщества проблему.

В неравном противостоянии ошибочному решению мичиганской группы наши аргументы (с 2004) о необходимости продолжения и интенсификации работы в русле новой (дополнительной) физики «снаружи» светового конуса [5-8] пока не дошли до экспертов.

Петербургский писатель очень точно обозначил сущность этой негласной «баталии»: «...истина не зависит от голосования. Истина — не демократка» [10].

«Деструктивное» действие мичиганской группы (кавычки означают, что работа-2003 объективно сыграла и конструктивную роль, так как её деструктивные выводы позволили обнаружить и обосновать проявление фундаментальной связи между тяготением и электричеством — причину ошибочного решения мичиганской группы, которая не владела всей доступной к тому времени экспериментальной информацией) стало возможно в условиях, когда сложился когнитивный перекокс, как следствие индоктринируемости «Большой науки» (по К. Лоренцу): ведущие эксперты связывают выход фундаментальной физики из стагнации исключительно со сверхвысокими энергиями. Наиболее показательно — с середины 1970-х не получено экспериментальное обоснование суперсимметрии.

При жизни профессора А. Рича решение-отступничество мичиганской группы, скорее всего, не могло бы состояться.

Нет, и не может быть сколько-нибудь обоснованного суждения, исключаящего «тихую физику» из поиска идей, которые выведут фундаментальную физику из стагнации, поскольку на базе феноменологии [5-8] получено даже обоснование программы повышения энергии протон-протонного коллайдера до 100 ТэВ [8].

Ранее уже показано [6], что $AdD(\pm) (U^\pm)$, как феноменология новой (дополнительной) $G\hbar/ck$ - физики «снаружи» светового конуса в «условиях резонанса» конечного состояния β^+ -распада, есть именно то, что обсуждается, как «пузырь Алькубиерре» с соразмерным соответствием вакуумоподобного состояния вещества (U^+) и экзотической материи (U^-).

Горизонты открываемой новой физики необозримы...

Не случайно с конца 1980-х в наблюдениях астрофизиков реализуется программа экзопланеты, и в начале третьего тысячелетия доказана гипотеза Пуанкаре (теорема Пуанкаре-Перельмана).

В сложившейся противоречивой и опасной реальности уместно перефразировать приведённое выше заключение писателя, поскольку НАУКА — не демократка:

необходимо всеми силами преодолеть барьер экспертного невнимания для выполнения Программы решающего эксперимента [5-8].

Библиографический список

1. Alcubierre M. The warp drive hyper-fast travel within general relativity. Classical and Quantum Gravity, v.11(5), p. L73, 1994; <http://arXiv.org/abs/gr-qc/0009013>
2. Красников С.В. ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНА С НЕСТАНДАРТНЫМИ ПРИЧИННЫМИ СВОЙСТВАМИ. Автореферат диссертации д.ф.-м. н., СПб. 2014.
3. Левин Б.М., Коченда Л.М., Марков А.А., Шантарович В.П.. Временные спектры аннигиляции позитронов (^{22}Na) в газообразном неоне различного изотопного состава. ЯФ, т.45(6), с.1806, 1987.
4. Левин Б.М. Краткое изложение феноменологии новой (дополнительной) Gh/ck -физики «снаружи» светового конуса. ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ, № 3, 2021, с.16. www.JournalPro.ru
5. Levin B.M. Atom of Long-Range Action Instead of Counter-Productive Tachyon Phenomenology. Decisive Experiment of the New (Additional) Phenomenology Outside of the Light Cone. Progress in Physics, v. 13(1), p.11, 2017.
6. Левин Б.М. Путь к звёздам: несбыточная математика общей теории относительности или будущие космические технологии новой физики?
<http://science.snauka.ru/2015/06/10147>
7. Левин Б.М. ФИЗИКА и СОЗНАНИЕ /НОВЫЙ АСПЕКТ/. СПб, «ЛИСС», 2002.
8. Левин Б.М. Станет ли коллайдер будущего единственным инструментом подтверждения суперсимметрии и расширения Стандартной Модели? О суперсимметричном β^+ -позитронии, как аналоговой формализации статуса физического наблюдателя. ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ, № 2, 2021, с.39 www.JournalPro.ru
9. Лоренц К. Обратная сторона зеркала. М., «Республика», 1998.
10. Чулаки М.М. Профессор странностей. СПб., Петербургский писатель, 1998.

Cosmic horizons or dead end of global civilization on Earth?

Boris M. Levin

Semenov Institute of Chemical Physics,
Russ. Acad. Sci., Moscow (1964-1987)

In cooperation with Konstantinov Institute of Nuclear Physics,
Russ. Acad. Sci.,

Gatchina (St. Petersburg) (1984-1987),
Ioffe Physical Technical Institute,

Russ. Acad. Sci., St. Petersburg (2005-2007).

E-mail: bormikhlev@yandex.ru

Quantum field theory/QFT (Standard Model/SM) excludes the observation of tachyons — a “particles” with a speed exceeding the speed of light. We substantiated this prohibition by the fact that the physical observer/PhO (a representative of the species *Homo sapiens* — his rational sphere that controls causal relationships) is “inside” the Light Cone.

“Resonant conditions” in the system ^{22}Na -gaseous neon and two detected anomalies of β^+ -positron/ β^+ -positronium annihilation in gaseous neon (1956-USA/ ^{64}Cu ; 1965/USA; 1967, 1987-Russia/ ^{22}Na ; 1975-England, Canada/ ^{22}Na), as well as the excess of the rate of self-annihilation β^+ -positronium (USA-1982-1990/ ^{22}Na , ^{68}Ga ; **2003?**), established in precision measurements, in comparison with that calculated in quantum electrodynamics/QED — this cannot be understood without complementing the QFT paradigm by including physical space-time of the macroscopic, two-valued (\pm) region “outside” the Light Cone (topological quantum transition, “local” causality) in the presence β^+ -positronium, as an analogue of the formalization of the status of physical observer/PhO.

The unified nature of dark energy/dark matter is presented. The mechanism of the interaction of dark matter with matter is clarified.

On this basis, fundamentally new non-destructive technologies can be substantiated in all spheres, including social and civilization ones, up to the development of near (solar system) and deep space (exoplanets).

The currently accepted paradigm of “absolutely remote” space-time “outside” the Light Cone is transformed as a result of the postulate of a topological quantum transition in the final state of β^+ -decay (all decays of β^+ -isotopes of the type $\Delta J^\pi = 1^\pi$) into a subject-close (“local” causality) due to the postulation of analog status PhO by β^+ -positronium — through its oscillations in the looking glass (in the space-time a of macroscopic, two-valued atom of long-range action/ALRA with ALRA nucleus), where the irrational sphere of PhO (sub-consciousness, super-consciousness) is “localized”.

A.S. Pushkin gave a vivid definition of the essence of SCIENCE:

Oh, how much of wondrous discoveries

Enlightenment Spirit preparing for us

And Experience the son of difficult errors

And genius, the paradoxes' friend,

And Case — the Got of all inventions.

1829

To the genius who defined the era — the golden age of Russian literature — and the future of Russia, the herald of Russian cosmism, cannot be accused to the fact that in this hymn to SCIENCE he did not foresee the

apocalyptic Hiroshima and Nagasaki.

But the feat of the geniuses of sciences, the tension of the whole Russian society balanced and blocked the nuclear sting of the West.

With the collapse of the USSR, the global nuclear balance of power is being tested again. Aggressive rhetoric from the West is growing...

A problem arises — to overcome the destructive geopolitical stereotype of forceful polarization “West-East” and transform it into a paradigm of all-round cooperation between states and peoples.

Are there scientific, fundamental prerequisites for the creative forces “East-West”, concerned about the preservation of the life and civilization on Earth?

Save civilization on Earth...

The Fermi paradox is known (see Wikipedia/in Russian, February 19, 2021) — the absence of visible traces of the activities of alien civilization that should have settled throughout the Universe over billions of years of its development.

Considering all the comments to the pro et contra paradox, let us dwell on the idea that humanity and its SCIENCE have already reached a level that allows us to think about our own expansion into the distant Cosmos [1].

But a quarter of a century after the publication of [1] with an attempt of fundamental justification of the warp drive

— “Miguel Alcubierre himself admitted in an interview that every day his skepticism about flights at FTL is growing. If it is possible, then not earlier than in a few centuries” (from the Internet).

The current skepticism of Alcubierre is justified, since, according to his calculations, implementation requires the presence of an amazing array of exotic matter with negative energy density: the energy equivalent of the mass of the entire Universe; later the estimate of the required exotic matter is reduced to the mass of Jupiter.

In [2], from the standpoint of General Relativity/GR and QFT, all models of superluminal motion in space-time are compared — “wormhole”, “Alcubierre bubble”, “Krasnikov tube”, etc.

Regarding the idea of Alcubierre, it is noted that “...the construction proposed by him contained tachyons. This made it somewhat meaningless...” [2].

This remark essentially hides the contradictory nature of the “tachyon” phenomenology, which was discovered and overcome as a result of a critical experiment [3].

In the experiment [3], the hypothesis of paradoxical realization of the Mössbauer Effect under

the “resonance conditions” of the gaseous neon system $^{22}\text{Na}(3^+) \xrightarrow{\beta^+} ^{22}\text{Ne}(2^+)$ -gaseous neon $\sim 9\% ^{22}\text{Ne}(0^+)$ was confirmed:

*when comparing the time spectra of neon simple depleted in the ^{22}Ne isotope (from 8.86% in a simple of natural isotopic composition to 4.91%), “shoulder” and the intensity I_2 of the orthopositronium component of the lifetime spectrum increases by almost **2 times** ($1,85 \pm 0,1$)% (Russia, **1987**).*

This means that taking into account the other two annihilation anomalies β^+ -positron/ β^+ -positronium [4, item 5], it is necessary to expand the modern SM, since according to the SM the isotope effect [4, item 6] is vanishingly small: 10^{-7} - 10^{-6} .

But the expert community has passed by the experimental substantiation of the phenomenology of new (additional) physics “outside” the Light Cone with a space like structure ALRA(\pm) instead of the counterproductive phenomenology “tachyon” [5].

Noteworthy is the similarity of the ALRA(\pm)-model of the new (additional) physics “outside” the Light Cone [5,6] and the “Alcubierre bubble”. In this case, it is assumed that both hypostases of ALRA(\pm) (dark energy/dark matter) are realized in warp-motion: the dynamics of warp-motion as a generalization of Huygens Principle (space-time realization of dark energy) and mentality of astronauts (dark matter, as a realization of rational and irrational spheres of Homo sapiens [7]).

It is important to emphasize here that in [5-8], in essence, not only the mathematical model of General Relativity/GR [1] is discussed, but also the possibility of getting out of the stagnation of the SM (since the mid-1970s) on the basis of experiments and phenomenology, i.e. the possibility of a breakthrough in PHYSICS to a unified description of QFT and gravity (to the Theory of Everything).

Another fundamental basis for universal expansion is CULTURE:

“Until now, there has never been a rational self-study of human culture on our planet, just as before the time of Galileo there was no natural science objective in our sense. <...>

*Of course, the situation of humanity is now more dangerous than it has ever been in the past. But potentially the thinking acquired by our culture **thanks to its natural science** (emphasized — B.L.) gives it the opportunity to avoid the death that befell all the high cultures of the past. This is happening for the first time in world history”.*

Konrad Lorenz. Die Rückseite des Spiegels. Versuch einer Naturgeschichte menschlichen Erkennens. Piper & Co. Verlag, München, 1973; Translation [9].

*The thorny path of the implementation of the program of “self-study of human culture” is also indicated: to overcome the “**Eight deadly sins of civilized mankind**” — **Overpopulation; Devastation of living space; Running a race with yourself; Heat death of feeling; Genetic degeneration; Break with tradition; Indoctrination; Nuclear weapon.***

Konrad Lorenz. Die acht todsunden der zivilisierten Menschheit. Piper & Co. Verlag, München, 1973; Translation [9].

In the context of strengthening the connection between “natural science” (PHYSICS, as a foundation) and CULTURE among the deadly sins from the standpoint of expanding the SM, special attention needs to be paid is indoctrination.

Indoctrination is understood as the purposeful and conscious instillation of certain values, political ideas, symbols, norms of behavior, etc groups of people, that is indoctrination is suggestibility, susceptibility to fashion, stereotypes.

“...never before have manipulators possessed such a developed advertising technique, built on scientific experiments, never before have they had such ‘a lucky mass media” [9, p.51]. <...>

Fashion produced its worst impacts ... in the natural sciences. It would be a great mistake to think that professional scientists are not affected by the cultural diseases that are the subject of this work. <...> “Big Science” is by no means a science about the greatest and highest things on this planet, not a science about the human soul and human spirit, it is primarily and exclusively that which brings a lot of money or a lot of energy, or that which gives great power ... <...> The particular danger of fashionable indoctrination in the field of science is that it leads away the desire for knowledge of too many, although, fortunately, not all modern naturalists are in the direction directly opposite to the true goal of mankind, namely the better self-knowledge of man” [9, p.53].

Harrison McAllister Randall (1870-1969) was an American physicist whose leadership from 1915 to 1941 brought the University of Michigan (Ann Arbor, Michigan, USA) a prominent international position in experimental and theoretical physics.

A unique world position in precision, absolute measurements of the lifetime of orthopositronium for a decade (1980-1990) was held by the group of the laboratory named after H.M. Randall University of Michigan

under the direction of Professor A. Rich (1938-1990).

The irony of the story is that it was the Michigan group that published in *Physical Review Letters* the article “Resolution of the Orthopositronium-Lifetime Puzzle” (2003), in which it disavowed the results of its previous precision measurements (1982-1990), which came into conflict with the theory (quantum electrodynamics), and thus “closed” the problem for the scientific community.

In unequal opposition to the mistaken decision of the Michigan group, our arguments (since 2004) about the need to continue and intensify work in the line with the new (additional) physics “outside” the Light Cone [5-8] have not yet reached the experts.

The Petersburg writer very accurately outlined the essence of this unspoken “battle”: “... the truth does not depend on voting. Truth is not a democrat” [10].

The “destructive” action of the Michigan group (the quotes mean that the 2003 work objectively played a constructive role, since its destructive conclusions made it possible to discover and substantiate the manifestation of the fundamental connection between gravity and electricity — the reason for the erroneous decision of the Michigan group, which did not own all available time by experimental information) became possible in conditions when there was a cognitive bias as a consequence of the indoctrination of “Big Science” (according to K. Lorenz): leading experts associate the exit of fundamental physics from stagnation exclusively with ultrahigh energies. Most significantly, since the mid-1970s, no experimental substantiation of supersymmetry has been obtained.

During the lifetime of Professor A. Rich, the decision-defection of the Michigan group most likely could not have taken place.

No, and there not be any reasonable judgment that excludes “quiet physics” from the search for ideas that will lead fundamental physics out of stagnation, since on the basis of phenomenology [5-8] even a substantiation of the program of increasing the energy of the proton-proton collider to 100 TeV [8].

It has already been shown [6] that ALRA^(±) (U[±]), as the phenomenology of a new (additional) physics “outside” the Light Cone in the “resonance conditions” of the final state of β^+ -decay, is exactly what is being discussed as the “Alcubierre bubble” with commensurate correspondence between the vacuum-like matter (U⁺) and exotic matter (U[−]).

The horizons of the opening new physics are boundless...

It is no accident that since the end of the 1980s, the exoplanets program has been implemented in the observations of astrophysicists, and at the beginning of the third millennium, the Poincaré hypothesis (the Poincaré-Perelman theorem) was proved.

In the current contradictory and dangerous reality, it is appropriate to paraphrase are above conclusion of the writer, since Science is not a democrat:

It is necessary by all means to overcome the barrier of inattention of experts in order to implement the Program of the decisive experiment [5-8].

Bibliographic list

1. Alcubierre M. The warp drive hyper-fast travel within general relativity. *Classical and Quantum Gravity*, v.11(5), p. L73, 1994; <http://arXiv.org/abs/gr-qc/0009013>

2. Krasnikov S.V. SPACE-TIMES WITH NON-STANDARD CAUSAL PROPERTIES. Abstract of dissertation by Doctor of Physics and Mathematics Sci., St. Petersburg, 2014. In Russian.

3. Levin B.M., Kochenda L.M., Markov A.A., and Shantarovich V.P. Lifetime spectra of positron (²²Na) annihilation in gaseous neon of different isotope composition. *Sov. J. Nucl. Phys.*, v.45(6), p.1119, 1987.

4. Levin B.M. A summary of the phenomenology of new (additional) Gh/ck -physics “outside” the Light Cone. EURASIAN SCIENTIFIC JOURNAL, № 3, 2021, p.16. In Russian, www.JournalPro.ru
5. Levin B.M. Atom of Long-Range Action Instead of Counter-Productive Tachyon Phenomenology. Decisive Experiment of the New (Additional) Phenomenology Outside of the Light Cone. Progress in Physics, v.13(1), p.11, 2017.
6. Levin B.M. The path to the star: unrealizable mathematics of general relativity or future space technologies of new physics? In Russian.
<http://science.snauka.ru/2015/06/10147>
7. Levin B.M. PHYSICS AND CONSCIOUSNESS /NEW ASPECT/, “LISS”, St. Petersburg, 2002. In Russian.
8. Levin B.M. Will the collider of the future be the only tool for confirming supersymmetry and extending the Standard Model? On supersymmetric β^+ -positronium as an analog formalization of the status of a physical observer. EURASIAN SCIENTIFIC JOURNAL, № 2, p.39. In Russian. www.JournalPro.ru
9. Lorenz K. *The reverse side of the mirror*. Moscow, “Republic”, 1998. Translation into Russian from German..
10. Chulaki M.M. *Professor of Weirdness*. Saint-Petersburg, “Petersburg writer”, 1998. In Russian.

Спасите лес

БЕРНИКОВА Р.З.
Воспитатель

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ НА ТЕМУ «СПАСИТЕ ЛЕС»

Цель: формирование у детей бережного отношения к природе и правилам поведения в лесу

Задачи: -научить детей правильно вести себя в лесу

- развить чувство эмпатии к животным
- научить детей бережно обращаться с растениями

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес, воображение, мышление, наблюдательность, и делать выводы.

Материал: иллюстрации деревьев, кустов и цветов, картинки животных, смятые листы бумаги, пустые пластиковые бутылки, игрушка зайчик.

Ход занятия:

Беседа с детьми на тему защиты леса:

Воспитатель: ребята, вы хотите совершить со мной прогулку?

(Дети отвечают да)

Воспитатель: тогда отгадайте загадку и вы узнаете куда мы пойдём

(Воспитатель зачитывает загадку)

Белки в нём живут и волки,
В нём растут дубы и ёлки
Высоченны — до небес!
Называют его ...(Лес)

(Дети отвечают лес)

Воспитатель: дети, возьмитесь за руки и встаньте по парам

(Ребята берутся за руки, становятся за воспитателем и идут на импровизированную лесную поляну. Роль поляны выполняет зелёный ковер с распечатанными изображениями деревьев, кустов и цветов. Во время похода дети поют песенку)

В поход идёт,

В поход идёт

Садик наш весёлый.

Один несёт,

Другой несёт

Рюкзак игрушек полный.

(Дети садятся вокруг воспитателя, он включает звуки леса на ноутбуке)

Воспитатель: ребята, вы слышите как поют птички? Сегодня мы с вами поговорим о природе. Природа-это всё, что находится вокруг нас, но не создано руками человека. А вы знаете что такое лес? Лес — это деревья, кустарники, разные растения.

Сейчас я расскажу вам как правильно вести себя в лесу.

Не повреждайте кору деревьев, необходимо понять, что им больно они долго и мучительно умирают, но не могут об этом сказать.

-Не рви цветов в лесу и на лугу, именно давняя привычка — рвать цветы, привела к исчезновению многих видов цветов.

В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву,

Нельзя брать яйца из гнезд, разорять муравейники, растаптывать норы и тревожить лесных жителей, ведь это мы приходим к ним в гости, это их дом.

Не разводите костер в лесу, если в этом нет необходимости, костер это рана на почвенном покрове леса, костер может стать причиной лесного пожара.

А самое важное то, что растения вырабатывают воздух, которым мы с вами дышим, поэтому можно сказать, что мы тоже являемся частью природы.

(Воспитатель заранее раскидывает в углу пустые бутылки, скомканную бумагу, и другой мусор. Также воспитатель заранее подготавливает пакет для мусора)

(Воспитатель берет в руки игрушку зайчика)

Воспитатель: ко мне прискакал зайчик и попросил помощи. Он сказал, что в лес приходили люди и оставили много мусора прямо на его норке. Давайте поможем зайчику, уберем весь мусор и освободим его норку

(Дети поднимаются и начинают собирать мусор в пакет под песенку)

**Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу,
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!**

Воспитатель: ребята, мы помогли зайчику, собрали весь мусор и освободили его норку. Теперь он сможет свободно попасть к себе домой. Зайчик говорит нам большое спасибо.

Этот мусор мы заберем домой, там его рассортируем и выбросим.

Ребята, вам понравилось путешествие? Теперь мы будем дружить с лесом, охранять его и любить.

Конспект квест-игры для педагогов

Ушакова Татьяна Александровна

Тема «В поисках здоровья»

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: мотивировать педагогов к сохранению и укреплению здоровья, поддержать благоприятный психологический климат в коллективе.

Инструктор: Здравствуйте уважаемые педагоги. Я рада вас видеть сегодня на нашей квест-игре «В поисках здоровья».

Но прежде чем мы начнем, давайте поздороваемся друг с другом. Когда люди встречаются, они говорят друг другу слово — "Здравствуйте!«, что значит — будьте здоровы! Мы с вами поприветствуем с вами друг друга необычным способом. Необходимо делать так: если я поднимаю ладонь *красного цвета* — нужно прикоснуться локтями друг к другу, *если ладонь синего цвета* — погладить по плечу, *желтая ладонь* — прикоснуться спинами. Мы должны с вами попасть на несколько станций, где нас ждут задания. Выполнив их, вы будите получить подсказки и в конце мы сможем ответить на вопрос, где спрятано здоровье.

Инструктор: Педагог **всегда на виду**, находится под прицелом десятков глаз детей, родителей, коллег. Поэтому он должен быть в отличной форме, строен, подтянут. Сейчас мы проверим вашу осанку.

Задание: чтобы попасть на первую станцию, вы должны пройти с мешочком на голове.

Станция «Здоровая мудрость»

Инструктор: Мы с вами оказались на станции «Здоровая мудрость». **Задание:** составить известные пословицы о здоровье и объяснить их значение. Пословицы распечатаны, разрезаны пополам.

Здоровье дороже (золота). Здоровье в порядке (спасибо зарядке) и т.д.

Задание: из обручей выложена дорожка, педагоги по очереди продевают через себя все обручи и так идут до следующей станции.

Станция «Утренняя гимнастика»

Инструктор: В современном обществе человек испытывает на себе неблагоприятные факторы: эмоциональные напряжения, информационные перегрузки, плохие экологические условия. Одно из мероприятий оказывающих благоприятное воздействие на здоровье организма, является утренняя гимнастика.

Задание: Участники выполняют комплекс гимнастики.

Задание: педагоги строятся в колонну по одному, передавая мяч над головой, последний бежит, передает следующему, упражнение проводится до следующей станции.

Станция «Здоровое питание.»

Инструктор: Одни, продукты способны благотворно влиять на организм, другие, наоборот, могут ухудшать его деятельность. Задача правильного питания — устранить из рациона вредную пищу и обогатить его полезной, чем мы сегодня и займемся.

Задание: составить меню на один день — по правилам здорового питания, из предложенных продуктов(муляжи).

Задание: прокатить мяч с помощью гимнастической палки до станции.

4. Станция «Спортивная»

Инструктор: В современном мире, где преобладает власть информационных технологий, трудно поддерживать себя в форме постоянно. Но спорт необходим каждому!

Задание: один из игроков берет картинку с видом спорта и без слов, только жестами т.е. пантомимой объясняет вид спорта. Участники отгадывают.

Задание: попасть мешочком в обруч.

Станция «Скорая помощь»

Инструктор: Быстротечная современная жизнь требует знания человеком основных приемов и методов оказания первой медицинской помощи себе или своим близким. Насколько вы владеете такими знаниями и умениями, покажет данный этап конкурса.

Задание: Инструктор задает вопросы педагогам:

Перечислите меры профилактики от гриппа. Почему нельзя гладить незнакомых кошек, собак? Как избежать солнечного удара? Как избежать гастрита? Первая помощь при растяжении? Какие лекарственные растения вы знаете? И т.п.

Задание: Пройти по кочкам спиной вперед с хлопками за спиной и перед собой.

Станция «Веселая»

Инструктор: Всем известно, что хорошее настроение связано со здоровьем. Смех продлевает жизнь. Когда мы смеёмся, наш организм вырабатывает эндорфины — гормоны удовольствия. Учитесь контролировать свои мысли и при появлении негативных, сразу же заменяйте их на позитивные. Давайте объединим активный отдых и положительные эмоции и выполним последнее задание.

Задание: Педагоги танцуют под музыку той частью тела, которую им называет инструктор: голова, руки, ноги, живот и т.д

Инструктор: Молодцы, вы справились со всеми заданиями, откройте конверты и составьте слово (ЧЕЛОВЕК). Мы узнаем, где спрятано здоровье.

Здоровье спрятано в человеке. Берегите здоровье, получайте положительные эмоций. Будьте здоровы!

Для заметок: