
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№7 июль, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№7 июль, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	4
Использование словарей как способ решения орфографических задач	4
The role of grammar in learning english language	6
Motivation in ESP classes	8
Selecting games for developing ESP students' speaking skill	10
Шахс камолоти ва комилликнинг маърифий йўли	12
Common pronunciation mistakes of uzbek learners in speaking english	14
The importance of accuracy and fluency in english language	16
Современные и теоретические основы обучения лексике английского в системе образования	18
"Дары Фребеля", как средство развития речи у детей с ТНР	21
Обучение связной речи на основе письменного текста	25
Проблемы развития адаптивной физической культуры и спорта в регионах России	27
Использование мнемотехнических приёмов в обучении иноязычной лексике	29
TEACHING VOCABULARY THROUGH "ROLE PLAY"	32
Translation problems of proverbs about "friendship" from english into uzbek language	34
The importance of improving students' accuracy in written communication	37
Экономические науки	39
Финансовое оздоровление кредитных организаций – опыт ЕС	39
Оценка туристического потенциала и перспектив его использования в Республике Саха (Якутия)	45
Технические науки	48
Влияние угла наклона боковых стенок и колебаний бункера высевающего аппарата селекционной сеялки на равномерность высева опушенных семян хлопчатника	48
К вопросу о возможности контроля работоспособности модуля IGBT на стадии технологического процесса сборки	51
Электронный акт пайвандлаш режимларини танлаш усуллари	56
Передающие линейные магнитные антенны для ВЧ диапазона (ЛМВЧ)	59
Философские науки	67
Иқтисодий таълимотлар ва фалсафада билиш функцияларнинг бирлиги ва фарқларининг айрим жиҳатлари	67
Геолого-минералогические науки	70
Закономерности локализации, геолого-структурная позиция и состав руд золото-серебряных месторождений Южно-Камчатского рудного района	70
Юридические науки	77
Квалификация посредничества в коммерческом подкупе и взятничестве	77
Понятие посредничества в уголовном праве	79
Географические науки	80
Visual pollution and its effect upon beauty of international road No (6) between Jadidat AL-Shatt and AL-Khlis city	80

Использование словарей как способ решения орфографических задач

Макшина Татьяна Викторовна

Хорошо известно, что орфографическая грамотность человека — это одна из составляющих его общей культуры. Но можно ли знать написание всех слов, находящихся в нашем употреблении? Конечно, нет. На современном этапе модернизации российской школы Государственным стандартом начального образования предусмотрена реализация личностноориентированной развивающей модели массовой начальной школы. Среди общеучебных умений важное место занимает умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников. Одновременно наличие у человека потребности, привычки осознать лингвистическое затруднение и пытаться разрешать его с помощью словаря — это личностная характеристика человека, один из показателей его культуры. Таким образом, словари можно считать средством не только обучения школьников, но и их воспитания. Сегодня выпущено и продолжает выпускаться довольно большое количество различных по своему назначению словарей. Например, ученик имеет возможность пользоваться не только орфографическим словарём, но и толковым, словообразовательным, словарём иностранных слов, словарями синонимов, антонимов, омонимов и т.д. Работа со словарями должна начинаться в начальных классах. Если у маленького школьника обращение к тому или иному словарю (в зависимости от возникшей проблемы) стало входить в привычку, есть основания считать, что заложены основы для воспитания культурного человека, готового и умеющего ставить перед собой лингвистические вопросы и осознанно искать на них ответы. Все современные учебники русского языка включают орфографические словари. Как правило, эти словари содержат списки тех слов, которые подлежат запоминанию, — так называемых словарных слов. В словаре учебника для каждого класса слов значительно больше, чем предполагает обязательный минимум для каждого класса. Предусмотреть все необходимые учащимся слова невозможно, да и не нужно. Важно на доступном объёме слов «открыть» детям, прежде всего сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. Затем необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Эти задачи и должен решать словарь учебника. Если они решаются успешно, то через какое-то время у самих учеников появляется потребность в словаре большого объёма. Для начала несколько таких словарей всегда должны быть к услугам учеников на книжной полке в классе. Стимулируя обращение к ним, хваля за их использование по собственной инициативе, учитель будет одновременно и обучать, и воспитывать. С помощью словаря учебника ученик начальных классов не только осваивает предусмотренный программой минимум словарных слов, но и готовится к выходу в мир «настоящих орфографических словарей». «Словарные слова» во всех классах то и дело проводятся через списывание. Сочетание регулярного списывания развивает все виды памяти, с частым обращением к орфографическому словарю, с его чтением при поиске нужного слова — это надёжный путь к запоминанию словарных слов без их механического зазубривания. Однако для того, чтобы ребёнок действительно стал сам пользоваться орфографическим словарём, надо научить его искать слова в словаре. Практическую работу со словарём на первых порах лучше вести в парах: один смотрит слово с первой буквой, другой — со второй; вместе, взявшись за руку, показывают, что готовы дать ответ.

Ещё в конце 50-х годов создатель орфографического словаря для начальной школы П.А. Грушников писал о том, что такой словарь кроме своего основного назначения — служит справочником, может иметь и ещё одно: использоваться как специальное пособие по орфографии, как дидактический материал, на основе которого могут быть созданы различные виды

орфографических. Грамматических и других упражнений. Выполняя их, учащиеся будут думать над теми или иными вопросами языка и речи, и одновременно запоминать написание конкретных слов и в целом оттачивать умение пользоваться орфографическим словарём, ориентировать в нём.

Предлагаю несколько упражнений по работе с орфографическим словарём:

- Выбери из словаря 10-12 слов на темы: «Растения», «Животные»;
- Выпиши из словаря слова с непроизносимыми и удвоенными согласными, включи названия действий;
- Составь словарный диктант. Включи в него 10 слов: 4 названия действия и 6 названий вещей, необходимых в хозяйстве;

Задания могут быть разными. Они зависят от этапа обучения, от того, с закреплением каких умений (фонетических, графических, лексических, грамматических) сочетается работа по освоению словаря и помещённых в нём словарных слов. Таким образом, повышение эффективности обучения использованию орфографического словаря может быть связано с несколькими моментами:

- с отбором словарных слов для того или иного класса;
- с их предъявлением не в виде изолированного списка, а включёнными в орфографический словарь учебника;
- с целенаправленным обучением детей по поиску слов в словаре;
- с более широким применением орфографического словаря для выполнения различных видов упражнений по русскому языку.

The role of grammar in learning english language

ISAKHANOVA ZARINA SAIDVALIYEVNA
TerSU, Uzbekistan

Grammar is the sound, structure, and meaning system of language. All languages have grammar, and each language has its own grammar. People who speak the same language are able to communicate because they intuitively know the grammar system of that language—that is, the rules of making meaning. Students who are native speakers of English already know English grammar. They recognize the sounds of English words, the meanings of those words, and the different ways of putting words together to make meaningful sentences. However, while students may be effective speakers of English, they need guidance to become effective writers. They need to learn how to transfer their knowledge of grammatical concepts from oral language to written language. In linguistics, grammar is the set of structural rules which influences the composition of clauses, phrases, and words in any given language. It is the systematic study and description of a language, and it helps us to understand how words and their component parts combine to form sentences. Some people think that correct English grammar matters only to teachers and is of no real importance in daily life. This is certainly not true. Grammar, regardless of the country or the language, is the foundation for communication. Grammar rules can help learners develop the habit of thinking logically and clearly. After studying grammar, learners are able to become more accurate when using a language. Without good grammar, clear communication is impossible. Proper grammar keeps you from being misunderstood while expressing your thoughts and ideas. A person with poor grammar skill can form a negative impression on others. First impressions can be lasting, and may hide the true judgment of character. Some people consider good grammar to be a mark of intelligence and education. Don't allow strangers to form a negative impression of you based on your poor communication skills. Grammar improves the development of fluency. When a person has learned grammar, it will be easier for that person to know how to organize and express the ideas in their mind without difficulty. As a result, they will be able to speak, read and write the language more fluently.

It is generally accepted that there are four language skills: Speaking, Listening, Reading and Writing. Learners in foreign language situations need to learn and master the four skills in this order or in another order depending on the objectives and goals of learning for any particular group. For instance, air traffic controllers must possess a very high level of mastery in speaking and listening because these are the most important skills they need to do their job properly and efficiently; so there should be more focus on the two skills: speaking and listening. Grammar and vocabulary are not language skills. They are language components which are essential to the mastery of all the four skills. You cannot use any language skill without using grammar and vocabulary. Grammar is not an end in itself but it is a means to an end—to improve learners' proficiency in the four language skills. Grammar is the backbone of language and without it, the produced text, whether it is spoken or written, will be classified with many labels: broken, uneducated, incomprehensible or simply not belonging to the English language. One way to improve your grammar is to read more in English. The more you read, the more you improve your grammar and vocabulary. It may be tiring and difficult to understand everything, but this is one step you cannot skip if you want to get better at grammar. Reading helps you to see how English works and how the grammar works.

Grammar is one of the main linguistic disciplines which studies the grammatical system of language. The grammatical system is the whole set of regularities determining the combinations of words in the formation of utterances. The aim of theoretical grammar of a language is to present a theoretical description of its grammatical system. Learning English grammar and using it correctly takes a lot of time, effort, and practice.

The nature of grammar is better understood in the light of discriminating the two planes of language — the plane of content and the plane of expression. The two planes are inseparably connected. Grammatical

elements of language present a unity of content and expression, or a unity of form and meaning

Listening to others who use good English and watching television also helps. It works better if you watch what you are really interested in. Remember that the English spoken in America is different from that spoken in England. Some parts of spelling and grammar are different between the two countries. Make sure you work through all your grammar exercises in your course book regularly. To learn English grammar well, you will need to practice each grammar point until you can easily use it. Look for a book of grammar exercises that also has answers for additional practice. Online activities and quizzes can also help.

A person can't learn a foreign language accurately only through a process of unconscious assimilation. Grammar is a sure ground of reference when linguistic habits fail us. So grammar is indispensable for the student. But modern language learners have different views and take different approaches. Modern language learners understand that grammar is the glue of language, and modern technology has adapted to this understanding. One example is the Grammar, a convenient grammar checker for your browser that checks your English writing for errors whenever you type anything online. Technology like this shows that we know grammar still matters for clarity, but we also don't want to have to think about it all the time.

References:

1. JAMES C. Contrastive Analysis. London, 1980.
2. BROWN R. A First Language. Cambridge University Press, 1973.

Motivation in ESP classes

ALIBAYEVA LOLA NAMAZOVNA
A teacher of TerSU, Uzbekistan

A motive is what impels the person to act in a certain way or at least develop a slope for specific behavior. According to Maehr and Meyer, "Motivation is a word that is part of the popular culture as few other psychological concepts are". Motivation itself means the reason or reasons one has for acting or behaving in a particular way, desire or willingness to do something, the act or an instance of motivating, first used at the late XIX century, originated from the word "motive" which means the reason for a certain course of action, whether conscious or unconscious. The word "motivate" is a verb, which means provide someone with a reason for doing something or to give incentive to.

The term of motivation has long been the main problem for many teachers who teach English as a foreign Language (EFL) for ESP students. Most of the teachers agree with the idea of in EFL classes the most important factor is motivation. They all sure, that motivation is considered as one of the most important ones, because majority of students have low motivation in learning English.

In addition, most of them have an uncertain idea of "English will or not be useful for me in future", and they do not even know the meaning of this idea deeply, but yet it is a strong motivator, it is too wrong and blurred. Motivation is something positive, which stimulates and awakens person to act.

"Student motivation is influenced by both internal and external factors that can start, sustain, intensify, or discourage behaviour" (Reeve, 1996). The teacher has to activate these motivational components in the students but that is the precise problem.

The more thought, time and energy your students invest in the work of your course, the more deeply they will learn. Yet given all the demands on students' time, they may not focus as much attention on your course as you would hope, especially if your class is out of their field of primary interest. If you are teaching an introductory or non-majors class, knowing something about student motivation can be especially helpful.

That students are most motivated when 1) they value what they are learning and 2) when they believe they can be successful learning new or unfamiliar material. In order to create an environment in which students will value what they are learning.

One of the biggest challenges in the classroom is improving student motivation. The two types of motivation for learning are intrinsic and extrinsic. Intrinsic learning occurs when the student already has an interest in learning the subject and is inspired internally. However, extrinsic motivation occurs when other factors, such as a reward or recognition, drive them to participate in class. It is the teacher's responsibility to engage students in learning by tapping into intrinsic and extrinsic motivations.

Students who have positive relationships with teachers are more engaged in learning. Conduct group discussions about subjects that interest them to uncover their personalities. Give surveys with questions about their favorite books, movies, hobbies and sports. Open up to your students as well about your background and interests to show you are genuinely interested in making connections.

Each student learns differently and should have a variety of projects and activities to peak her interest. For example, instead of a written exam, give students a list of assignments to choose from, including writing an essay, delivering a presentation, and drawing art. By doing this, you address various learning styles, such as auditory, visual and tactile, helping students to participate in ways that are most natural to them.

Before we can effectively motivate students to participate in class, we must identify the various ways student participation can be structured. Each method provides differentiated opportunities to encourage participation from all learners. The most common method is whole-class discussion, valuing all responses, which helps less confident students to feel more comfortable participating.

Self-confidence plays a major role in students choosing whether or not to participate in class. In order to motivate students to participate, teachers should drill down from large group, to small group, to individual conversations as a best practice to create open dialogue with students. As the relationship grows, teachers learn about their students' goals and dreams and what matters to them. This practice opens the door for increased participation from students who have been reluctant in the past. The key is to encourage students to go above and beyond their comfort zone, which helps to build and sustain confidence.

So, telling the truth I usually try to motivate my ESP students during the lessons.

REFERENCES:

1. McMillan J. H. and Forsyth D. R. "What Theories of Motivation Say About Why Learners Learn." 1991.
2. Pintrich P., & Schunk D. Motivation in education: Theory, research, and applications. Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice-Hall. 2002.
3. Schiefele U. "Interest, Learning, and Motivation." Educational Psychologist, 1991, 26 (3 & 4), 299-323.

Selecting games for developing ESP students' speaking skill

SAPAROVA NARGIZA ERGASHEVNA

A teacher of TerSU, Uzbekistan

As EFL teachers, we know that one of the important tasks put forward for us is conducting effective English classes. One of the most effective approaches in teaching languages is communicative approach. In Communicative Language Teaching, the teacher spends less time on the structures of the language and more time encouraging the learners to use the language. It is frequent that communication activities such as games and puzzles, which are often carried out in pairs or group, are encouraged in teaching with no much correction or intervention during the activity. There are many kinds of games designed for different levels as well as topics, so that students with different language proficiency levels can enjoy and gain the best results from them. Nowadays many researches have been conducted in order to work out the best and the most effective ways of using games in teaching communicative competence.

Using games in EFL classes is one of the actual themes among most researchers who worked in the sphere of teacher development, language teaching and methodology. Many scientists such as Hadfield, Caillois, McCallum, J. Foreman and other professionals have been conducting researches on this theme. Luu Trong Tuan and Nguyen Thi Minh Doan have carried out researches on using game technologies for teaching grammar.

Many researches have shown that using games in EFL classrooms is one of the effective methods in teaching languages. Games are fun activities that promote interaction, thinking, learning, and problem solving strategies. Games often have an aspect that permits the players to produce information in a short time period. Some games require the players to engage in a physical activity or complete a mental challenge. As Martinson and Chu states, "Games are effective tools for learning because they offer students a hypothetical environment in which they can explore alternative decisions without the risk of failure. Thought and action are combined into purposeful behavior to accomplish a goal. Playing games teaches us how to strategize, to consider alternatives, and to think flexibly". [1] Games provide a constructivist classroom environment where students and their learning are central. "Learning through performance requires active discovery, analysis, interpretation, problem-solving, memory, and physical activity and extensive cognitive processing". [2] Students draw their own meaning from these experiences while learning from their mistakes and also from each other. The students also build upon their previous knowledge and use their new knowledge in a situation separate from the activity in which they learned it. Furthermore, the teacher is now able to make observations on each student and see what areas the class or individuals are struggling with or excelling at as well as the social dynamics of the group. "The learning process should be interesting, easy and it should be fun to learn. It also should fit with an everyday task and the working environment in order to achieve optimum results". [3]

As indicated in the approaches for teaching speaking interaction in the syllabus, we can use game technologies for developing students' speaking skills. In EFL classes, a teacher should select games according to the types of speaking. While choosing a game teacher should take into consideration the following:

- the age group
- the level of English
- the time limited for the game
- the learning styles theory
- multiple intelligences theory
- the idea that there should be no strict competition but cooperation

- that the students don't laugh at each other but laugh together
- the skills to practice
- that the story-games are repetitive
- the materials

By analyzing my findings about the definitions of the word "game" itself, I have come across several variations. Generalizing studied information I tried to give my own definition as:

- games are activities that help students to sustain their interest and motivation in learning languages;
- games are one of the most important tools for teaching all skills as well as speaking;
- games are a good way to promote ESP learners' interaction and improve their acquisition.

In conclusion, games prove to be a useful tool employed regularly in language teaching. Games not only offer learners a highly motivating, relaxing class, but most importantly meaningful practice to all language skills. Games as "Odd dreams", "The rest of the story", "The three COs" and others can be applied in ESP classes to promote students' speaking skills. Consequently, games can motivate learners, promote learners' interaction, improve their acquisition and increase their achievement.

References

1. Martinson, Barbara, and Sauman Chu. "Impact of Learning Style on Achievement When Using Course Content Delivered Via a Game-based Learning Object." In *Handbook of Research on Effective Electronic Gaming in Education*, edited by R. E. Ferdig, 478-488. Pennsylvania: IGI Global, 2008.P. 478
2. Foreman, Joel. "Next Generation Educational Technology Versus the Lecture," *Educause Review*, July/August, 2003. P. 12-22.
3. Pivec, Maja and Olga Dziabenko. *Game-based Learning Framework for Collaborative Learning and Student E-teamwork*. www.ementor.edu.pl/_xml/wydania/4/42.pdf (accessed June 15, 2010).

Шах камолоти ва комилликнинг маърифий йўли

Назаров Муҳитдин

Андижон машинасозлик институти доценти

Арипова Зулфия

Андижон машинасозлик институти доценти

«Шах камолоти ва комилликнинг маърифий йўли». Ушбу мақолада шахс камолотининг қирралари, камолотга эришишнинг маърифий йўли, бу йўлда ўтмиш аждодларнинг маънавий меросининг ўрни ва аҳамияти кўрсатилади.

«Просветительство как путь достижения духовной зрелости личности». В данной статье указаны пути достижения духовной зрелости на основе усвоения духовных ценностей наших предков.

«The of ways of searching spiritual maturity of person». This article is devoted to the analysis of ways of searching spiritual maturity of person on the basis of learning spiritual values of our ancestors .

Комил инсон тарбияси мустақил ҳуқуқий демократик жамият қуришнинг сиёсат даражасига кўтарилган вазифаларидан бири. Шундай экан, Ислом Абдуғаниевич Каримовнинг барча асарлари, нутқ ва мақолаларида тарбия масаласи давлат қурилишининг, жамият мафқурасининг асосий йўналишларидан бири сифатида қаралади. И.А.Каримовнинг «Тарихий хотирасиз келажак йўқ», номли асарида «Биз комил инсон тарбиясини давлат сиёсатининг устивор соҳаси деб эълон қилганмиз. Комил инсон деганда биз, аввало, онги юксак, мустақил фикрлай оладиган, хулқ атвори билан ўзгаларга ибрат бўладиган билимли, маърифатли кишиларни тушунамиз»-деб уқтиради.

Билим ва маърифат, ҳар қандай вазифани бажаришдан олдин мушоҳада юритиш, оқу-қорани фарқлай олишга ўргатади. Таълим-тарбия деганда аввало билим-таълимнинг асосини ташкил этади. Тарбия бу кўникма ҳосил қилиш, муайян тартиб-қоида, расм-одат ва этикетларни ўзида мужассамлаштириш. Аммо бу мушкул вазифани инсон, шахс ўз ҳолича мустақил ҳолда ўзида шакллантира олмайди. Шунинг учун муаллим-таълим берувчи, устоз-ўргатувчи, пири комил-ибрат бўлувчиларга эҳтиёж сезилади. Ўтмиш аждодларимиз қолдирган маънавий мерос ушбу эҳтиёжни қондиришга ёрдам беради. Айниқса, Ислом дини ва исломий маърифат, ўз ўрнида комиллик йўли, тариқат тарбиясини юксак даражада қадрлайди.

Бугунги кунда яхши ахлоқ билан бирга яхши билимдон, ҳуқуқий жамиятнинг ҳақиқий фуқароси яъни қонунларни ҳурмат қилиб, қонунлар доирасида фаолият юритувчи маъсулиятли шахсни қадрланишини биламиз. Адолат ва саҳоват туйғуси, илм-ҳикмат ва ҳиммат билан уйғунлашса айти муддао бўлур эди.

Чунки, демократик ҳуқуқий давлат фуқаросидан албатта юксак маънавият ва масъулият талаб этилади. Ҳуқуқий демократик жамият фуқаросини шаклланишида албатта маърифат асосий мезон бўлиб қолаверади. Маърифат дунёни англашни у орқали ўзликни англашнинг калити, шундай экан «демократия-ҳуқуқ» дейилган иборага ёндошиб, демократияга боришнинг йўли маърифат, таълим ва унинг асоси билим дейиш мумкин. Юксак ахлоқ маърифатсиз, юксак маънавият-билимсиз пайдо бўлмайди. Демократик жамият бу ҳуқуқий жамият экан, ўз-ўзидан маълум бўладигани бу жамият фуқаролари ўзаро тенг ҳуқуқли эркин кишилардир. Чунки бахт-саодатнинг калити, моҳияти бўлган эркинлик ҳақ-ҳуқуқсиз, шахс эркинлигисиз амалга ошмайди. Ҳуқуқ эса маълум маънода ўзликни англаш, яъни инсон ўзини инсониятнинг бир бўлаги, бутунни ташкил этувчи қисми сифатида ўзлигини англаши ҳис этиши зарур. Амалий фаолиятда, амалий ақлда, кундалик турмуш ва кундалик онгда бу масала бошқачароқ намоён бўлади. Англаб олинган зарурият яъни қонунлар-кишилар ўртасидаги муҳим, зарурий боғланишлар уларнинг амалий фаолиятида реаллашади. Жамиятда кишиларнинг зарурий фаолияти яъни тирикчилик ўтказиш, моддий ва маънавий бойликлардан фойдаланиш имкони

ва даражаси у бажарадиган конкрет амалиёти, конкрет меҳнати вазифаларидан ҳосил бўлади. Конкрет фуқаронинг мавқеи у бажараётган вазифага боғлиқ бўлиб қолади. Жамиятдаги идеал-формал тенг ҳуқуқлилиқ ва амалдаги реаллик-реал тенглик ўртасида тафовут келиб чиқади. Бу тафовут фуқаролик кодексида хизмат-вазифаси, мансаби ундан тўғри фойдаланиш ёки уни суистеъмоли ҳақидаги қоидаларда ўз аксини топган. Жамиятдаги адолат мезони аслида тенг ҳуқуқлардан тенг фойдаланиш имкони ва даражаси билан аниқланади.

Шундай экан инсон ўз маънавий дунёси, онги ва руҳиятидаги ҳар қандай ўзгариш жамиятдаги объектив реаллик ва ҳар бир жамиятнинг ўз ўлчови билан белгиланади. Бу ўлчовлар аввало жамиятнинг асосий қонуни бўлган Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида, хусусан унинг «Шахс ва жамият» тўғрисидаги бўлимида фундаментал ҳолда асослаб берилган. Бу эса ўз навбатида фуқароларнинг ўз ҳуқуқлари ва бурчларини аъло даражада англаши ва унга амал қилишига, таъбир жоиз бўлса, комиллик мақомини эгаллашга кенг йўл очиб беради. Миллатимизнинг умумжаҳон инсоний-маънавий мулкига айланган улкан бойликлари мавжуд. Хусусан булар ёзма шаклда сақланиб қолган турли нарсаларда жам бўлган битиклардан то "Авесто"гача бўлган ёдгорликлардир. Улардан энг улканлари ҳисобланган «Авесто» ва Ислом дини билан боғлиқ диний- маънавий қадриятлар, «Қуръони Карим», хадислар ва уларга ёзилган тафсирлар борки, булар инсон маънавий баркамоллиги, диний комилликнинг дастури, бахт-саодатнинг калити бўлиб, битмас-туганмас бойлигимиздир. Шундай бойликларимиз борлигини билиш, уларнинг мағзи-моҳиятига етиб бориш, бу йўлда риёзат чекиш, маънан баҳраманд бўлиш кишида фахр туйғусини, миллий ифтихорини шакллантиради. Шахс камолотининг қирраларидан бири-маърифат ва маънавият орқали ўзликни англаш, «билмасликни-билиш» яъни комилликка йўл узоқ ва машаққатли эканлигини англади.

Common pronunciation mistakes of uzbek learners in speaking english

MAVLONOVA GULNIGOR

Termez, Uzbekistan

Millions of foreign students want to learn English as well as they can. For instance, it is only a matter of reading and writing it, and they will find no help here. However, many learners want to be able to speak English well, with a pronunciation, which can be easily understood by both other learners and English people. Language starts with the ear. When a baby starts to talk he does it by hearing the sounds his mother makes and imitating them. If a baby is born deaf he cannot hear these sounds and therefore cannot imitate them and will not speak.

But normal babies can hear and can imitate. They are wonderful imitators, and this gift of imitation, which gives us the gift of speech, lasts for a number of years. It is well known that a child of ten years old or less can learn any language perfectly, if it is brought up surrounded by that language, no matter where it was born or who its parents were. But after this age the ability to imitate perfectly becomes less, and we all know only too well that adults have great difficulty in mastering the pronunciation of foreign languages. Some learners are more talented than others, they find pronouncing other languages less difficult, but they never find them easy. Why is it so? Why should this gift that we all have as children disappear later in our life? Why cannot grown-up people pick up the characteristic sound of a foreign language as a child can? The answer to this is that our native language won't let us.

By the time we are grown up the habits of our own language are so strong that they are very difficult to break. In our own language we have a fairly small number of sound-units which we put together in many different combinations to form the words and sentences we use every day. And as we get older we are dominated by this small number of units. It is as if we had in our heads a certain fixed number of boxes for sounds. When we listen to our own language we hear the sounds and we put each into the right box, and when we speak we go to the boxes and take out the sounds we want in the order we want them [1]. And as we do this over the years the boxes get stronger and stronger until everything we hear, whether it is our own language or another, has to be put into one of these boxes, and everything we say comes out of English boxes contain the sounds at the beginning of the words *fin*, *thin*, and *sin*, that is *f*, *th* and *s*. As children progress through the discovery of language in their first three years, there are predictable patterns in the emergence and development of many features of the language they are learning. For example, children do not use temporal adverbs such as "tomorrow" or "last week" until they develop some understanding of time. [2]

Learners of English often expect to be able to speak that language like a native speaker. However, they encounter many factors to gain their desire. One of the common factors that they find difficult is the pronunciation of another sound system. Learners find that their mother tongue influences their pronunciation of English. And also we can see some problems on consonant sounds. Especially Uzbek learners of English will have some difficulties in the pronunciation of sounds which do not exist in the native language. For instance, /s/ and /z/ is considered confusable in usage.

The learners pronounce /s/ instead of /z/, so that a word such as *peas* is pronounced as *peace*. Consequently, the meaning will also be changed. And some consonants are written but not pronounced. This is either because they were once pronounced (*knock*) or come from a foreign language (*psychology*). [3] Initial position — *kn* — *knock*, *knee*, *knife* — *ps* — *psychology*, *psychiatry* End position — *mb* — *lamb*, *climb*, *thumb* — *mn* — *condemn*, *autumn*, *column* Besides, we have a lot of pronunciation mistakes in the consonant sounds /θ/ and /ð/. Differing these sounds are very difficult for Uzbek learners too. Speakers often create a heavily voiceless stop /t/ instead of a voiceless fricative /θ/ in a word like *thank*. Apparently, they vocalize the sound /t/ based on their language since in elementary level learners the letter

th is combined by a heavily aspirated /t/. So, the word three can be pronounced exactly like tree.

Elementary level learners of English commonly produce /d/ or /z/ for /ð/ sounds, so the word than may sound like /dæn/ or /zæn/. In the Uzbek language, the voiceless stop /p/ does not occur in initial position of words. And our speakers can substitute a voiced stop /b/ or a voiceless fricative /f/ for /p/. As a result, the word pool may sound like fool, and pop may sound like bop. [4] In contrast, in the final positions, these consonants often provoke confusion for learners. For example, lab might sound like lap. Except that there is a problem with grammatical ending s. When words end in s in forms of consonant-vowel-consonant, the /s/ sound is frequently omitted. For examples, sits may turn to /sit/ and wants may become /wan/. Sometimes, our speakers tend to omit both /t/ and /s/ sound in the word wants. Some other final consonant clusters such as /kt/ as in walked, /t/ as in washed, /d/ as in judged, and /ld/ as in filled are very difficult for our elementary level learners to pronounce. To clarify, the words world may be pronounced as /w/, myself may be pronounced as /mayse/. These mistakes can be very difficult for our learners to overcome.

The results of experiment held among beginners in the English language learning show that process of pronouncing phonemes correctly should be accomplished in three steps: 1) to pronounce consonant and vowel sounds which do not exist in the Uzbek language separately. For example, consonants [ð, θ, r, w, f, v] and vowels [u, ou, ai, ue]. 2) to pronounce the words with voiced consonant at the end [b, d, g, v,]. 3) To pronounce “similar” consonants (consonants which exist in both English and Uzbek languages) in phrases [m, g, b, s, z, n, d, p, t, k,]. [6]

Learning the pronunciation of some words are combined with the degree of easy and difficult sounds. That means some English sounds are difficult to pronounce. The teacher utters one sound and this way is named “saying speech sounds” and “listening sounds by elementary level learners” level. The learners should pay attention to the content of phrase and should understand its meaning of that new word or phrase. Elementary level learners must listen and then perceive those sounds. In conclusion, the mistakes made by Uzbek learners in pronouncing English sounds may be corrected by teacher step by step based on some well known theories and practices. The lessons of English will be more productive if the teachers take into account the above given proposals in making curriculum and lesson plans.

References:

1. J. D. O'Connor “Better English Pronunciation” Cambridge University Press. Second edition. 1980. p.70.
2. Patsy M. Lightbown, Nina Spada “How Languages are Learned” Oxford University Press. Third edition 2010. p.2.
3. Frederika Gebhard “English Pronunciation” The second edition 2010–2011. p. 14
4. Nguyen Tien Dung, Faculty of Foreign Languages, the professor of Ba Ria — Vung Tau University, from his lecture
5. Marion Williams, Tony Wright “A Course in Language Teaching” Cambridge University Press. First edition, 1999. p.22.
6. Жамол Жалолов. “Чет Тили Укитиш Методикаси”. Toshkent 1996. pp. 178.179

The importance of accuracy and fluency in english language

TOGAEV GAFUR ERKIN UGLI
TerSU, Uzbekistan

Accuracy and fluency are two key components of second language acquisition. In today's world, it seems that learning the usage of grammar and focusing on accuracy are emphasized by many language students over fluency. This topic of accuracy and fluency has been a controversial issue that has been discussed for many years. Although some formalists argue that learning a language means learning forms and rules, some activists take a different view and claim that learning a language means learning how to use a language [1, p. 12]. Thus, this essay will argue that accuracy is not necessarily more important than fluency. It depends on learners' needs and the purpose of instruction in second language acquisition. In order to demonstrate this, this essay will first focus on the importance of accuracy and fluency in English learning and show that they are both essential by looking at two different teaching methods. Second, it will turn to discuss both accuracy and fluency in term of learner goals, learner variables and instructional variables. Third, it will suggest what language teachers should do to deal with the issue and find the right balance between them. In this section, it will be argued that both accuracy and fluency are needed in second language acquisition.

There has been much discussion about these two components, with arguments put forward in support of either one of the other. However, it will be shown that neither component is useful without the other. Early teaching methods promoted accuracy over fluency. For instance, the Grammar-Translation Method has been used by language teachers for many years. It is the traditional style of teaching method emphasizing grammar explanation and translation. In such a method, it is important for students to learn about the form of the target language. The role of the teacher is the authority. Students merely do what the teacher says and learn.

It's important to balance accuracy and fluency among the various stages and activities in a lesson. Learners usually attain a much higher level of proficiency in the receptive skills than in the productive skills. Mastering the language skills, like mastering any kind of skill, requires a considerable amount of practice. Step by step in the teaching-learning development process the learner should become more proficient [2, p. 78]. When we say a person knows the language, we first of all mean he understands the language spoken and can speak him. Language came into life as a means of communication. It exists and is alive only through speech. When we speak about teaching a foreign language, we first of all have in mind teaching it as a means of communication. Speech is a bilateral process. It includes hearing and speaking. Both refer to the productive skills of the students. Compared to teaching listening skills, where varieties of techniques have been developed since the introduction of the oral communication courses, partly with the help of new technological devices such as the closed captioning system or mini disk, teaching speaking seems to be far behind.

The former is known as the fluency-oriented approach. From this viewpoint, small grammatical or pronunciation errors are insignificant, especially in the early learning stages. As a matter of fact, too much emphasis on correcting them is considered harmful rather than helpful, for it may cause excessive monitor in the mind, hindering the natural acquisition of spoken skills. The fluency-oriented approach believes that spoken skills are developed meaningful communication. Naturally many EFL teachers support this viewpoint [2, p. 80]. The latter, on the contrary, places most emphasis on accuracy by pursuing mainly grammatical correctness. This view is called the accuracy-oriented approach. Practices that focus on repetition of newly introduced forms or grammatical structures are thought to help the learning. Although once supported by many linguists, nowadays it is seen as rather obsolete. Stern says that the teachers using this approach complained about the lack of effectiveness in the long run and the boredom they endangered among the students. Few EFL teachers, at least ostensibly, favor this viewpoint. In reality, accuracy and fluency are

closely related, which leads us to the notion that accuracy as well as fluency is necessary for successful communication. As Ebsworth says, "A steady stream of speech which is highly inaccurate in vocabulary, syntax, or pronunciation could be so hard to understand as to violate an essential aspect of fluency being comprehensible. On the other hand, it is possible for the speaker to be halting but accurate. Sentence level grammatical accuracy that violates principles of discourse and appropriateness is also possible, but such language would not be truly accurate in following the communicative rules of the target language" Thus, it may not be too much to say one speak fluently without accuracy or vice versa [3, p. 112].

Consequently, we see the necessity of combining the fluency-oriented approach and accuracy-oriented approach by meticulously weaving certain language items into communication-oriented tasks. This research paper will discuss how we can develop learners' speaking by enhancing both accuracy and fluency. In the first chapter, the strength and weakness of these two approaches will be examined. Then, EFL learners' speech and major causes of inhibition will be analyzed, along with suggestions for remedies to reduce this inhibition. The second chapter will deal with how we can modify the existing learning tasks in order to implement these remedies.

References:

1. Antunez B. Implementing Reading First with English language learners. New York: Directions in Language and Education, 15, 2002. p. 1.
2. Bailey K. M. & Savage, L. (Eds.). New ways in teaching speaking. Washington, DC: TESOL, 1994. p. 78.
3. Blevins W. Building fluency: lessons and strategies for reading success. New York: Scho lastic Professional Books, 2001. p. 112.

Современные и теоретические основы обучения лексике английского в системе образования

Латипова Рузигул Тулкиновна
преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 28 Шерабадского района

Эрназаров Кайрат Аллаберди угли
бакалавр факультета русского языка и литературы
Узбекского государственного университета мировых языков

В каком возрасте лучше начинать изучение иностранного языка? Многие родители задаются вопросом, не слишком ли рано они начали обучение своего ребенка иностранному языку, и какой возраст наиболее благоприятен для начала занятий. На этот счет не существует однозначного мнения. Некоторые педагоги-практики уверены, что "самое лучшее — разговаривать с ребенком на иностранных языках со дня его рождения. Это развивает слух, дает понятие о звуковом разнообразии мира". Обратимся к теории, есть данные о том, что ребенок овладевает иностранным языком легче, чем взрослый. Длительность сенситивного периода характеризуется разными авторами неодинаково: Пенфильд и Робертс определяют его с 4 до 8 лет, Элиот — с 1,5 до 7 лет. Физиологи считают, что «существуют биологические часы мозга, так же как существуют во времени этапы развития желез внутренней секреции ребенка. Ребенок до девяти лет — это специалист в овладении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. После 10-летнего возраста приходится преодолевать множество препятствий. Мозг ребенка имеет специализированную способность к иностранному языку, но она уменьшается с возрастом. В XX веке в нашей стране уделялось недостаточно внимания к проблемам и особенностям изучения иностранного языка, начиная с дошкольного возраста или с 1 класса средней школы, более того, только в небольшом количестве школ применялись такие системы обучения иностранному языку.

В настоящее время обучение иностранному языку с дошкольного возраста или в начальной школе приобрело поистине массовый характер. Практически в начальной школе любого общеобразовательного учреждения ведутся если не уроки английского языка, то факультативный курс, в отдельных школах этот курс ведут высококвалифицированные специалисты.

При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что психолого-педагогическая концепция, на которой строилось обучение иностранным языкам в разных странах, основывалась на существовавшей до недавнего времени теории усвоения ребенком языка. Согласно этой теории ребенок овладевает языком «в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения. Иными словами, никто не расчленяет для ребенка поток речи на единицы усвоения, не дозирует речевые образцы, не выстраивает их в определенную последовательность, не объясняет правил грамматики — и, тем не менее, нормально развивающийся ребенок к пяти-шести годам уже настолько овладевает этой сложнейшей грамматикой, что строит самостоятельные высказывания, успешно решая коммуникативные задачи, а к семи-восьми в речи ребенка появляются сложные предложения, тексты значительной длины». И вторым языком согласно этой теории ребенок овладевает так же как первым, — спонтанно, без вычленения правил, благодаря необыкновенной способности к имитации, которая утрачивается с годами. Доказательством этого является развитие ребенка в двуязычном окружении. Но имитация не является основным механизмом овладения языком в детстве — возможность самостоятельного построения высказывания достигается за счет огромной неосознанной аналитической работы ребенка, который не столько имитирует, сколько расчленяет и обобщает все, что видит и слышит и выводит системы правил, которые определяют выражение индивидуальных мыслей, интенций ребенка. Все дети независимо

от конкретных особенностей родного языка (а такие материалы получены на основе более чем 40 языков различных систем) проходят этап так называемой сверх генерализации. Многие лингвисты считают, что пик природных языковых способностей человека приходится именно на дошкольный возраст, а потом эти способности к 12-14 годам неумолимо угасают. Им на смену приходят другие механизмы овладения языком, иначе бы людей, говорящих на иностранных языках, было катастрофически мало. Раннее начало знакомства с чужим языком стимулирует развитие лингвистических способностей малыша, его «языковое чутье». Это настраивает ребенка на восприятие нового языка, незаметно помогает малышу освоить основы подхода к его изучению. Именно у человека, начавшего изучать иностранный язык в раннем детстве, выше шансы продемонстрировать уверенность, легкость и спонтанность речи, то, что по-английски называется «fluency». Его словарный запас будет шире, причем «доставать» слова, выученные еще ребенком, из глубин своей памяти окажется легче. Нельзя забывать и о значительных возможностях воспитания и развития личности средствами языка. Большинство специалистов приходят к мнению, что лучший возраст для начала занятий — 4-5 лет. Малыш в этом возрасте бегло говорит на родном языке, так что можно делать первые шаги и в иностранном направлении. Ребенок уже дифференцирует русский язык и английский (французский, немецкий) и вполне осознает, что и как он говорит. Он умеет (или учится) взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками. Так что дети готовы постигать азы иностранного языка в 4-5 лет, хотя, безусловно, возможны индивидуальные колебания в ту или иную сторону. Психологические свойства, которые выступают у ребенка в последние годы дошкольного детства, до прихода в школу, за первые четыре года школьного обучения получают развитие, закрепляются, и к началу подросткового возраста многие важные черты личности уже сформированы. Индивидуальность ребенка к этому возрасту проявляется также и в познавательных процессах. Происходит значительное расширение и углубление знаний, совершенствуются умения и навыки ребенка. Этот процесс прогрессирует и к III — IV классам приводит к тому, что у большинства детей обнаруживаются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения ребенком новых знаний, умений и навыков, а специальные — в глубине изучения отдельных школьных предметов, в специальных видах трудовой деятельности и в общении. Качественное отличие младших школьников от дошкольников состоит, прежде всего, в том, что младшие школьники являются теоретиками, а дошкольники практиками, подчеркивал Д.Б. Эльконин в своей работе «Психология игры». Иллюстрируя свою мысль, он приводит данные одного эксперимента. Ребенку предлагали провести куклу «Красная шапочка» к бабушке. Кукла передвигалась с помощью четырех кнопок, на которые следовало нажимать, чтобы провести куклу через сложный лабиринт. Дошкольники, как правило, действовали путем проб и ошибок. После того как кукла благополучно приходила к домику бабушки, взрослый менял лабиринт, и ребенок снова и снова повторял свои предыдущие ошибки, исправлял их и снова ошибался. Это повторялось и в третий, и в четвертый раз.

Младшие школьники в отличие от дошкольников действовали по-другому. Они концентрировали свое внимание не на кукле и бабушкином домике, а на кнопках. Некоторые из них даже просили временно убрать лабиринт. Они учились двигать куклу с помощью кнопок. Зато после этого дети легко справлялись с любым лабиринтом, который им предлагали. Особенности поведения дошкольников, которым было важно довести куклу до бабушки, то есть достичь цели, Д.Б. Эльконин связывал с практической позицией, а вот способность обращать внимание на способ деятельности, по его мнению, свидетельствует о теоретической позиции, впервые появляющейся только у младших школьников. Д.Б. Эльконин подчеркивал, что основной задачей начальной школы является обучение детей умению учиться. При этом он особое внимание придавал частице " - ся", которая показывает, что ребенок должен уметь учить себя. Для этого необходимо не просто обращать внимание на способ, но уметь его структурировать в зависимости от целей и задач деятельности. Выделение в способе главного и второстепенного является основой для возникновения психологической базы для последующего мышления в научных понятиях. В младшем школьном возрасте открываются новые

возможности для стимулирования психического развития ребенка через регуляцию его отношений с окружающими людьми, особенно с учителями и родителями, к воздействиям которых в этом возрасте ребенок еще достаточно открыт. Это позволяет взрослым развивать и использовать в воспитании социальные мотивы ребенка для оказания на него положительного воздействия. Речь идет о таких мотивах, как признание, одобрение со стороны значимых взрослых людей, стремление получать высокую оценку и ряде других.

К концу младшего школьного возраста, III-IV классам школы, повышенное значение для детей приобретают отношения со сверстниками, и здесь открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях, в частности для стимулирования психического развития ребенка через публичное одобрение в присутствии товарищей его поступков и достижений, через соревнование со сверстниками, через многие другие действия и ситуации, затрагивающие социальный престиж ребенка.

Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к саморегуляции создают благоприятные возможности для развития детей младшего школьного возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет об уже упоминавшейся способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амонашвили Ш.А. Психологические особенности усвоения второго языка школьниками. // Иностранная литература в школе, 1986. — № 2.
2. Большая Советская Энциклопедия. Под ред. Прохорова А.М. — М., Советская Энциклопедия — 1972.- т.10 с. 31-32
3. Верещагина И.Н. и др. Англ. язык -1,2,3 кл. — М.: Просвещение, 2002 — 2005.
4. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. Петровского А.В. — М., Просвещение — 1973.

"Дары Фребеля", как средство развития речи у детей с ТНР

Пинясова Оксана Валентиновна

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, направленные на развитие и образование детей (образовательные области):

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей развития у детей культуры речи через решение следующих задач:

- *развитие речевых способностей и умений;*
- *формирование предпосылок чтения и письма;*
- *овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.*

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

Основное содержание работы по освоению целей и задач данной области должно быть направлено на воспитание у детей

- *звуковой культуры речи,*
- *словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря),*
- *формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,*
- *воспитание интереса к художественному слову.*

Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства и осуществляется в различных режимных моментах в разных видах детской деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности.

Педагогу всегда хочется поделиться с коллегами чем-то хорошим и полезным. «Новое — это хорошо забытое старое!» — гласит старая известная поговорка, и это не случайно. Мы предлагаем вашему вниманию наборы «Дары Фребеля». **Разработчиком данного набора является Фридрих Вильгельм Август Фребель** — известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста.

Наборы «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе. Данные наборы соответствуют ФГОС и охватывают все образовательные области.

В комплект входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а так же методические

рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Нельзя не сказать о внешнем виде наборов. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и шерсти.

Применение набора «Дары Фребеля» на практике.

Мы предлагаем вашему вниманию подборку дидактических игр, с использованием наборов «Дары Фребеля», которые, по-нашему мнению, можно применять для развития речи. В зависимости от поставленных целей для удобства мы разделили игры на блоки.

· 1 БЛОК Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.

Важно отметить, что при усвоении *грамматического строя речи* на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений).

Связность высказывания в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных произведений.

Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль): Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море

Игра «Подарки». Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа — получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку,...желтое солнечное настроение...»

Игра «А сколько у тебя?» в начале игры дети берут определенное количество палочек (**модуль 8**), а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

Игра «Радуга» (модуль 10) Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

Игра «Волшебные превращения» На столе лежат фигуры (**модуль 7**), детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочки для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля № 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг).

· 2 БЛОК Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).

В играх, связанных с развитием словарного запаса, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

«Подбери слово-действие» (модуль № 10)

Сорока (*что делает?*) — садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

«Подбери признаки к словам» (модуль № 10)

День весной (*какой?*) — ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. *Дети, называя*

прилагательные — выкладывают фишки.

· 3 БЛОК Игры на формирование звуковой культуры речи.

В играх, основным содержанием которых является *воспитание звуковой культуры речи*, необходимо больше уделять внимания работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания.

«Пчелы и змеи» (модуль 2)

Цели игры: развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.

Описание игры: дети делятся на две команды, одна «пчелы» другая — «змеи», выбираются два короля, они должны отыскать: пчелиный король — куб (мед) и змеиный — цилиндр (ящерицу). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» — «ж-ж-ж», а «змеи» — «ш-ш-ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот, чем «король» дальше от спрятанного предмета, тем звук тише.

Модификация игры: дети изображают других животных. Например, львов, (рычат «р-р-р»), или коров (мычат «му-му-му»).

«Гусеница» (модуль 11) — назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета. **Цель:** *учить подбирать слова с заданным звуком.*

«Выложи звуковую схему слова» (модуль 7, 10) — звуковой анализ слова. **Цель:** *учить выполнять звуковой анализ слов.*

«Бусы для мамы» (модуль 11) — проговаривай за мной слова со звуком, например звук «С», если правильно произнесла слово — нанизывай бусину на шнурок. **Цель:** *автоматизация звука «С».*

· 4 БЛОК Игры на формирование фонематического восприятия.

«Хлопни столько раз, сколько палочек» (модуль 8). **Цель:** *Развитие слухового восприятия.* Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

«Дорожки» — посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Усложнение: Какое слово самое длинное? Короткое? **Цель:** *отработка навыка деления слов на слоги.*

«Музыкальная дорожка» (модуль № 8) — воспитатель простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. **Цель:** *Развитие слухового восприятия.*

· 5 БЛОК Игры на формирование навыков чтения и письма.

Игра «Выложи букву» (модули 8, 12) **Цель:** развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

· 6 БЛОК Игры на развитие мелкой моторики.

«Танец кубиков» (модуль 3) Перед детьми располагается лист — схема, по которой нужно выложить узор.

· 7 БЛОК Игры на развитие пространственных отношений.

У детей с общим недоразвитием речи часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности. 3,4,5,6 Дары помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развить пространственные представления

Игры на пространственную ориентацию: Дети выполняют задание по инструкции, например,

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его поддержи.

За спину спрячь и затылка коснись,

Руку смени и другим улыбнись!

Используя «*Дары Фребеля*» в работе с детьми с ТНР, мы учитываем не только возрастные особенности, но и возможности каждого ребёнка, их индивидуальные особенности в частности, а так же их желания и интересы. Необходимо содействовать речевому развитию ребенка в повседневной жизни: *в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, в их самостоятельной деятельности.*

Нами было отмечено, что применение наборов повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.

Обучение связной речи на основе письменного текста

Лаптейкина Алина Дмитриевна

студентка факультета иностранных языков

Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины

E-mail: lapteykinaa@mail.ru

Научный руководитель: **Швайликова Ольга Евгеньевна**

преподаватель кафедры теории и практики английского языка

Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины

Обучение связной речи подразумевает использование различных опор. В данной работе особая роль отводится такому виду опоры как текст. Считается, что работа с текстом является одним из основных видов учебно-речевой деятельности в процессе формирования коммуникативной компетенции.

Многие лингвисты дают определение термину «текст». Так, по определению И. Гальперина текст является произведением процесса порождения речи, которое обладает завершенностью, выступает в письменной форме, включает название и ряд специальных единиц, которые объединены разными типами грамматической, лексической, стилистической и логической связи и имеет конкретную целенаправленность и прагматическую установку [1, с. 3].

Как и любая другая единица языка, текст имеет определенные характеристики: а)линейность; б)информативность; в)семантичность; г)структурная целостность; д)коммуникативность; е)интонационная целостность. А также формирует лексические, грамматические и в определенных условиях фонетические и ритмико-интонационные навыки при обучении иностранному языку.

Текст может выступать эффективным стимулом для осуществления коммуникативных навыков, но в таком случае он должен соответствовать определенным требованиям:

- 1) быть информативно ценным и расширять кругозор учащегося;
- 2) способствовать развитию интереса к изучаемому языку [2, с. 3];
- 3) быть мотивированным в плане коммуникативных потребностей и интересов учащихся;
- 4) учитывать возрастные особенности учащихся;
- 5) отвечать критериям новизны и актуальности содержащейся в нём информации;
- 6) удовлетворять познавательный интерес, развивающий положительные интеллектуальные чувства;
- 7) соответствовать программе данного этапа обучения;
- 8) быть дискурсивно аутентичным.

Рассмотрим комплекс упражнений для обучения связной речи с опорой на письменный текст. Он задействует все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо и чтение. Согласно методическим рекомендациям, работа с текстом предполагает три этапа, каждый из которых состоит из соответствующих упражнений.

На предтекстовом этапе работы с текстом учащиеся высказывают предположения о содержании текста и его основной идее на основе заголовка и ключевых слов. Читают последний абзац и стараются понять его без обращения к словарю. Ищут синонимы среди предложенных слов к словам из текста.

На текстовый этап первое упражнение предполагает чтение текста с остановками для последующего нахождения предложения в каждом абзаце, содержащего главную информацию. Такая стратегия позволяет учащимся легче осмыслить текст, извлечь необходимую информацию, а также

проанализировать ситуацию и оценить её с разных точек зрения. После прочтения учащимся необходимо выявить предложения, которые не несут особой смысловой нагрузки во всем тексте. Далее предлагается подумать над тем, какое ещё название можно было бы дать этому тексту.

Более детальная работа с текстом происходит на послетекстовом этапе при выполнении следующих заданий:

- 1) составить пять разных типов вопросов по тексту;
- 2) найти в тексте и объяснить значение каких-либо слов и словосочетаний без перевода;
- 3) составить предложения с данными словами;
- 4) зачитать свои предложения, а остальные учащиеся переводят их с русского на английский язык и наоборот;
- 5) определить, верны ли утверждения учителя и доказать это на основе информации из текста;
- 6) ответить на вопросы по тексту;
- 7) написать аннотации к тексту и ее прочтение классу;
- 8) на дом даётся подробный пересказ текста.

Таким образом, определение понятия «текст» до сих пор остается дискуссионным и по-разному решается лингвистами. Некоторые признают текст только в письменной речи, другие признают существование текста и в устной монологической речи, третьи считают возможным говорить о тексте в диалогической речи как реализации любого речевого замысла. Большинство ученых все же считает текст только определенным образом построенную организованную речь. Текст является, пожалуй, основной учебно-методической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования преподавателю необходимо четко себе представлять, а затем и использовать в работе содержательные и структурные особенности текста. Также в заключение стоит отметить, что планомерное и целенаправленное использование разнообразных упражнений по работе с текстом содействует развитию иноязычной связной речи учащихся.

Список литературы

1. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. / Изд. 4-е, стереотипное / И.Р. Гальперин.- М: КомКнига, 2006. — 144 с.
2. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. — Воронеж: Истоки, 1996.— 521 с.

Проблемы развития адаптивной физической культуры и спорта в регионах России

Ечина Татьяна Олеговна

Главный бухгалтер Государственного бюджетного учреждения
«Спортивная школа №3 Белгородской области им. Б.В. Пилкина»,
Россия, г. Белгород

На сегодняшний день одной из наиболее социально незащищенных категорией населения являются люди-инвалиды. В нашей стране насчитывается более десяти миллионов человек с ограниченными возможностями. Большинство из них нуждается в реабилитации. Наиболее социально значимыми являются мероприятия, проводимые по средствам адаптивной физкультуры. Физическая активность инвалидов ведет их к нормальной социальной жизни, интеграции с обществом, преодолению психологических барьеров, становлению себя, как личности.

На федеральном уровне в России сделан большой шаг вперед по внедрению адаптивной физкультуры в жизнь инвалидов. В 2007 году был принят Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», который четко указывал на создание в России адаптивных учреждений (как взрослых, так и детских). На следующий год появился модельный закон «О паралимпийском спорте». Данный документ конкретизировал статус спортсменов-паралимпийцев, описал правовое поле и род деятельности учреждений. На региональном уровне на основании данных законов разработаны местные постановления и распоряжения, приняты программы для адаптации инвалидов, популяризации адаптивного спорта и его продвижения в ряды людей с ограниченными возможностями. Благодаря тому, что государственная власть обратила внимание к проблемам адаптивного спорта количество инвалидов, занимающихся физической культурой и спортом, значительно увеличилось. Начало решения задачи по коррекции и оздоровлению населения с ограниченными возможностями было положено [1].

Однако, на региональном уровне проблемы развития адаптивного спорта очевидны:

1. Несмотря на значительные успехи в подготовке специалистов по адаптивному спорту и создания системы повышения квалификации, все еще острой проблемой является нехватка кадров. Большинство тренеров сегодня обучались для работы со здоровыми спортсменами. Для занятий с инвалидами мало общих знаний по физкультуре, необходимы специальные знания, связанные с психологией и медициной.

2. В регионах недостаточный уровень обеспеченности спортивными объектами. А в тех местах, где есть строения, наблюдается низкий уровень их загруженности. В большинстве случаев это связано со слабой материально-технической базой. Сооружения не располагают необходимым вспомогательным оборудованием для занятий инвалидов.

3. Отсутствие сертифицированных врачей, имеющих специальное образование в области диагностики спортсменов на предмет определения их к спортивному классу в определенном виде спорта. Врачи-классификаторы на сегодняшний день достаточно редкая профессия, содержание такого специалиста может себе позволить не каждый Центр спортивной подготовки, не говоря уже о школах адаптивного спорта.

4. Заинтересованные ведомства не имеют эффективного взаимодействия между собой. Как правило, работа с особенными людьми сопряжена с определенными рисками. Большинство организаций не готово работать с инвалидами, поэтому «отфутболивают» соискателей от инстанции к инстанции

5. Отсутствие пропаганды спорта среди лиц с ограниченными возможностями. Как правило, информация о мероприятиях появляется благодаря активистам из тренерского состава.

6. Невозможность финансирования восстановительных мероприятий. Спортсмену-инвалиду необходима фармакологическая поддержка и медицинская реабилитация, на которую в регионах не выделяются средства.

7. Нет обоснованного подхода к планированию учебно-тренировочного процесса со спортсменами-инвалидами, принципов отбора одаренных людей.

8. Финансовая мотивация. В адаптивном спорте, как и в спорте высших достижений «обычных» людей должна быть система поощрения и премирования.

Становится понятно, что несмотря на проделанную работу на федеральном уровне и постоянное развитие адаптивного спорта, существуют проблемы развития физической культуры и спорта людей с ограниченными возможностями в регионах. Для их решения необходимо реализовывать стратегию развития физкультуры и спорта на период до 2020 года, совершенствовать нормативно-правовую базу, активизировать все региональные возможности пропаганды, создать механизмы реализации развития адаптивной физкультуры, обеспечить контроль и мониторинг концепции развития спорта среди инвалидов.

Список литературы

1. Сунагатова Л. В., Марченкова У. А. Влияние адаптивного спорта на социальную адаптацию инвалидов // Молодой ученый. — 2012. — № 12. — С .603-607. — URL <https://moluch.ru/archive/47/5856/> (дата обращения: 20.07.2018).

Использование мнемотехнических приёмов в обучении иноязычной лексике

Барановская Юлия Владимировна
Студент ГГУ им. Франциска Скорины,
Беларусь, г. Гомель
E-mail: julias.b.0504@gmail.com

Научный руководитель: Швайликова Ольга Евгеньевна
Беларусь, г. Гомель

На сегодняшний день многие школьники и студенты сталкиваются с проблемой запоминания иноязычной лексики. Чтобы как-то помочь им решить эту проблему, учителя и преподаватели иностранного языка могут попробовать использовать мнемонические приемы на своих занятиях.

Слово «мнемотехника» — это совокупность специально разработанных методов и способов, облегчающих запоминание определенной информации путем образования искусственных ассоциаций. Оно происходит от греческого «μνημονικόν» — искусство запоминания [1, с. 202].

Работы и исследования многих ученых таких как Л. С. Выготский, П. И. Зинченко, А. Н. Щукин и многих других были направлены на изучение процессов памяти человека. Именно память оказывает определяющее влияние на изучение лексики и грамматики. Как известно, существует два основных вида памяти: кратковременная и долговременная. Кратковременная память сохраняет обрабатываемую информацию. Она быстро запоминает, но удерживает информацию на короткий период времени из-за небольшой вместительности. Долговременная же память, наоборот, имеет неограниченную вместимость хранения, но запоминает информацию относительно медленно. Задача обучения лексике — передача информации из кратковременной памяти в долговременную [2].

Мнемонические приемы эффективно помогают нам в процессе запоминания. Используя их, учителя могут связать новую информацию с информацией, которая уже имеется у обучаемых в их долговременной памяти при помощи ассоциаций. Можно предположить, что рациональность мнемонических приемов оправдана и что они помогают ученикам быстрее запоминать и вспоминать благодаря объединению нового материала с уже имеющимися знаниями. Мнемотехника эффективна в любом возрасте, но особенно помогает учащимся с низким уровнем знания языка, поскольку им приходится запоминания большой объем новой информации.

Рассмотрим несколько видов использования мнемотехники для запоминания иноязычной лексики:

1. Лингвистическая мнемоника

1) Фонетические ассоциации. Этот метод основан на подборе к новым словам близких по звучанию, а в некоторых случаях и по смыслу слов [3].

Например: «pink» (розовый) — «ink» (чернила), «cat» (кот) — «fat» (толстый), «air» (воздух) — «fair» (светлый)

Так же есть большое количество слов, которые являются интернациональными и запомнить их будет не сложно.

Например: «tea» — «чай», «hotel» — «отель», «park» — «парк»

2) По схожести звучанию с русским словом.

Например: слово «clever» (умный) можно сравнить с русским словом «клевер», «magazine» (журнал) — с русским «магазин», «ship» (корабль) — с русским «шип».

Таким образом, мы можем, не испытывая особых трудностей, запомнить правописание слова

и его произношение. А для того чтобы легко запомнить слово можно представить «умный клевер», «магазин с журналами», «корабль с шипами».

3) Ассоциации со звуком. Если, к примеру, английское слово начинается с *s* + согласная, то, убрав ее, мы легко можем перевести его, даже не заглядывая в словарь, например: *S-crew* — *крутить*, *S-plash* — *плеск*, *S-mall* — *маленький*, *S-tress* — *тряска*, *S-kate* — *кататься*, *S-creen* — *экран* [2].

II. Пространственная мнемоника

1) «Римская комната» или метод Цицерона — один из древнейших мнемонических приемов. Его суть заключается в том, что мы представляем себе хорошо знакомое место, например, комнату и предметы, находящиеся в ней. А затем создаем ассоциации нового слова с какой-либо частью этого места. Чтобы воспроизвести запомненное, нужно пройти по всем этим местам по очереди и из каждого «забрать» то, что было положено на «хранение». Вместо комнаты можно использовать также хорошо известный путь, например, к своему дому [2].

Образец задания: Представим свою комнату, здесь есть дверь, кровать, шкаф. Нам нужно запомнить слова «crowd» (толпа), «mouse» (мышь), «food» (еда). Придумываем самые забавные ассоциации для лучшего запоминания, например, как в дверь вваливается огромная толпа (crowd), на кровати спит мышь (mouse), а шкаф доверху набит едой (food). Для усложнения можно также запомнить, как на английском будет кровать, шкаф и т.д.

2) Пальчиковый метод. Учащимся предлагается провести ассоциативную связь между словом и пальцем руки. Этот метод особенно помогает детям в изучении числительных, названий дней недели и месяцев года [2].

III. Визуальная мнемоника основана на использовании картинок. Слова лучше запоминаются, если их сочетать с картинками. Предметы и картинки могут облегчить вспоминание слова, а также повысить мотивацию и интерес обучаемых к предмету. Картинка может сделать смысл слова более понятным. Однако использовать этот метод можно только с определенными словами [2].

IV. Вербальный метод

1) Метод повествования. Суть данного метода заключается в том, что ученики не просто запоминают новые слова, а составляют с этими словами рассказы или предложения. Это поможет развить речь и легче понимать, в каком контексте можно использовать то или иное слово [3].

В заключение хотелось бы отметить, что применение методов мнемоники при обучении, дает множество преимуществ:

- способность удерживать в памяти большой объем точной информации;
- сокращение времени при запоминании;
- закрепление определенных данных в долговременной памяти.

Конечно, мнемонические приемы не могут заменить существующие подходы к обучению иноязычной лексике, но они должны дополнять их и облегчать процесс обучения.

Список использованной литературы

1. Павлова, Т.В. Использование мнемотехнических приемов в обучении фразеологизмам немецкого языка / Т.В. Павлова // Теория и практика обучения иностранным языкам: сохраняем традиции и смотрим в будущее. — 2016. — С. 202-207.
2. Лопатин, М.А. Мнемонические приёмы в обучении иноязычной лексике [Электронный ресурс] / М.А. Лопатин // Филологические науки. Вопросы теории и практики: науч.-метод. журн. — 2014. — № 2 ч.1. — URL: <http://www.gramota.net/materials/2/2014/2-1/28.html> (дата обращения:

30.03.2018).

3. Лаухина, Е. Мнемотехнические приёмы как мощный толчок в изучении английского языка [Электронный ресурс] — 2015. — URL: <https://pamyatplus.ru/razvitie/mnemotexnika-v-anglijskom.html> (дата обращения: 30.03.2018).

TEACHING VOCABULARY THROUGH “ROLE PLAY”

Bobokulova Oydin Khayrulla kizi
Termez, UZBEKISTAN

Vocabulary plays an essential role in expressing ideas and thoughts. The well-known British linguist, Wilkins (1976) says people could describe few things without grammar, but they could express nothing without vocabulary. Widows (1987) thinks that native English speakers can understand language material with correct vocabulary but not so proper in grammar rules rather than those with correct grammar rules but not so proper in vocabulary use. Lord mentions that ‘vocabulary is by far the most sizable and unmanageable component in the learning of any language, whether for a foreign or one’s mother tongue because of thousands of different meanings’ (Lord, 1993:83).

Lewis (1992) holds the idea that vocabulary acquisition is the main task of second language acquisition and the language skills as listening, speaking, reading, writing and translating all can not go without vocabulary.

There are several ways to show the meanings of an English word, through such aids as: 1) objects that can easily be brought to class (umbrellas, scissors, tools, buttons of many colors and sizes, etc); 2) drawings by the teacher and drawings by the students; 3) demonstrations to show actions (Allen, 1983:41).

There are varieties of activities in a classroom to help students learn target language effectively, such as games, music, dramatic stories, amusing anecdotes etc. Role-play is one of them. Role-play helps students learn effectively and use target language as freely and communicatively as they can. Role-play aims at fostering the ability of students and is characterized as mutual teaching and learning. It can realize the teaching model of “students play a principle role and the teacher plays a leading role” (Littlewood, 1981:56).

According to De Neve and Heppner (1997), the main steps of designing role-play are summarized as follows:

- Firstly, teachers should choose a situation for a role play, keeping in mind students’ needs and interests. Teachers should select role-plays that will give the students an opportunity to practice what they have learned.
- The next step is to come up with ideas on how this situation may develop. Students’ level of language proficiency should be taken into consideration.
- After finishing selecting a suitable role play, teachers should predict the language needed for it. It is recommended to introduce any new vocabulary before the role play.
- This step implies providing students with concrete information and clear role descriptions so that they could play their roles with confidence. Teachers should describe each role in a manner that will let the students identify with the characters.
- Teachers ask for some volunteers to act out role-play in front of the class in this step. It is recommended that teachers avoid intervening in a role play with error corrections not to discourage the students.
- Once the role play is finished, teachers should give feedback to students. This means pointing out students’ advantages and disadvantages.

Here is the one sample of role-play on using in EFL classes according to my experience: the teacher designs a communicative activity for the pupils in order to learn two adjectives—*impulsive*, *bad-tempered*, to consolidate what they have learned, pair-work, and develop their communicative abilities. She offers the pupils appropriate explanations of these two words, which are used to describe people’s personality. Before assigning the task, she tells the pupils the instructions that the situation is to predict the partner’s fate: one

acts as a fortune teller, the other a customer; the pupils choose their own partners freely; the fortune teller predicts future events for the customer; some words in the role-play should concern the words what they have learned in the lesson. Then most pupils participate in the role-play actively. After they have finished performing the role-play, many pairs volunteer to demonstrate their performance before the whole class. The teacher assess their advantages and disadvantages roughly. After the role-play, the pupils' anxiety and tension are relieved greatly from their facial expressions and behaviors. The teacher and the pupils are familiar with each other now. Nevertheless, classroom discipline will be a bit messy. Sometimes a few boys even chat with their desk mates. It takes twenty minutes.

Additionally, through the observation of the English lesson in EFL classes, we can think that role-play makes great demands upon the professional skills and competence of teachers. While using role-play activity teachers need to have other abilities as well as the proficiency of target language, such as organizing ability, insight into learners. Therefore, it is recommended that foreign language teachers should enhance their standard in order to improve the effects in practical teaching.

References

1. Allen V. F. *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University. 1983.
2. Nation I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Oxford. 2001.
3. Ladousse G.P. *Role-play*. Oxford University Press. 1987.
4. Lee W.R. *Language teaching games and contests*. Oxford: Oxford University Press. 1979.

Translation problems of proverbs about “friendship” from english into uzbek language

Khidirova Makhfuza Amirkulovna

Teacher,
Termiz State University,
foreign language and literature department,
Termiz, Uzbekistan

Annotation: This article deals with the translation problem of proverbs about “friendship” from English into Uzbek language. In this article, we try to analyze the similarities and differences between the proverbs different system languages. In addition, the usage of “Friendship” proverbs is analyzed.

Key words: proverb, friend, saying, faithful, false friend, true friend, companion, enemy, difference, similarity, translation.

Proverb is a genre of oral folk art. It is a wise adage, which is short, figurative and grammatically and logically complete, a phrase with a deep meaning. Proverbs, which have certain, steady and widely used rhythmic formula, emerged on the basis of people’s centuries-long experience.

Translation is an important process that has a key role in exchanging information, news, culture, literature and sciences among people all over the world.

As we know, there are many linguistic problems that a translator faces while translating like mistakes in usage resulting from the translator’s lack of competence in writing properly, wrong use of dictionaries, using literal translation or the lack of translator’s common sense.

Proverbs are fixed expressions that are important in any language. Proverbs could carry themes related to women, professions and occupations, money, love, marriage, divorce, friendship, education and learning, children and parents, taxes, religion, telephones, cars and computers.

Thus, by using translators’ methods mentioned above, translation problems about friendship are taken to study in this article. We tried to translate “friendship” proverbs from English and give their possible variants into Uzbek language.

A dog is man’s best friend — “It vafo, xotin jafo”

Dogs are loyal friends to have in your life. They do everything to protect and please their owner. They are faithful companions that make themselves of value to their owner.

A friend in need is a friend indeed — “Do’st boshga kulfat tushganda bilinadi” “Jonga kuygan jondav do’st, janaa kuymas qandav do’st”

A friend that sticks with you and helps you when you’re in trouble is a true friend.

A friend to all is a friend to none — “Hammaga yordam beradigan do’st haqiqiy do’stmas”, “Ko’pni sevgan birni sevmas”.

A friendship with a person who is friends with everyone is not unique or truly valuable.

A friend’s eye is a good mirror — “Do’st do’stning oynasi”.

A good friend will truthfully tell you whether you do something good or bad which is valuable to have.

A man is known by his friends — “Sen menga do’stingni ayt men senga kimligingni aytaman”

People judge you by the company you keep. Others will look at your friends and make assumptions about you based on the friends you choose to have in your life.

False friends are worse than open enemies — “Bostirmadan ayvon yaxshi, yomon do’stdan hayvon yaxshi”

It's better to at least know who your enemy is, instead of believing someone is your friend only to find out that they aren't.

Friends are thieves of time — “Do'stingni saqlama, yo'ldan qolar, Dushmanni saqlama, siring olar”

Thieves are people who steal from you. This proverb means that we use a lot of our free time to spend time with our friends instead of doing other things.

Friendship is like money, easier made than kept — “Do'stlikni pulga o'xshab saqlash qiyin”

It's easy to make friends when you first meet someone. But over time to develop a real friendship takes effort and hard work.

A friend at hand is better than a relative at a distance — “Uzoqdagi quyruqdan, Yaqindagi o'pka yaxshi”

Close companions in your life are more valuable than your family if you are not close to them.

Keep your friends close but your enemies closer — “Do'stingni yoningda tutsang, Dushmaningni kaftingda saqla”

Your enemies wish to harm you. So, if you keep them close to you, by acting friendly with them, you are able to watch them in more detail and know what they're planning before they do it.

Lend your money. Lose your friend — “Qarz muhabbatning qaychisi”

You should never let your friends borrow your money. If you do lend them money, there is a big chance that you will either have problems with them paying you back.

A man who has friends must himself be friendly — “Qars ikki qo'ldan chiqadi”

Friendship is created through two people. A friendship won't last long if only one person makes an effort.

Strangers are just friends waiting to happen — “Notanish bir kun do'stingga aylanishi mumkin”

Even our greatest friends were at one time unknown to us. Everyone you meet in your life has the potential to become your friend.

There is no better looking-glass than old friend. The eye of a friend is a good mirror — “Kiyimning yangisi yaxshi, Do'stning eskisi”

There is no better mirror than a true friend.

When good cheer is lacking, our friends will be packing — “Yaxshi do'st boshga kulfat tushganda bilinadi”

In joy they will find, they will forget it in sorrow.

A friend in the court is better than a penny in the purse — “Boylik boylik emas, birlik boylik”

It is better to have a friend in court than a coin in your wallet. Do not have a hundred rubles, but have a hundred friends.

It's good to have some friends both in heaven and hell — “Tor yer do'stlar bilan maydon bo'lur, Keng yer dushman bilan zindon”

It is good to have friends in heaven and in hell.

Friends are made in wine and proved in tears — “Do'st kulfatda bilinadi”.

Friendship is born in wine and tested in tears.

Prosperity makes friends, adversity tries them — “Puling bor vaqida bo'lgan do'st, haqiqiy do'st emas”.

Friendship is born in well-being and is tested in adversity. Not the friend who walks at the feast, but the one who helps in trouble.

In conclusion, we can say that some English proverbs have their equivalents in Uzbek languages and

we can easily understand the meanings of these proverbs. However, some others totally differ from English variants while we translate them into Uzbek. In this situation, we tried to use some other possible proverbs in order to keep their meanings.

REFERENCES

1. Karamatova K. M., Karamatov X.S. Proverbs, maqollar, posловицы. -Toshkent: Mehnat, 2001.
2. Cambridge Advanced Learner's Dictionary (3rd edition). — Cambridge: The Cambridge University. 2007.

The importance of improving students' accuracy in written communication

Bobokulova Oydin Khayrulla kizi
Termez, UZBEKISTAN

Communication will be effective only when it gets the desired action or response. The modern requirements for the foreign language proficiency in high school include the presence of foreign language communicative competence of students. It is defined as a certain level of language proficiency, speech and social-cultural set of knowledge, skills and abilities that enable to vary acceptably and appropriately their communicative behavior in a communicative way depending on the functional predictors of foreign language communication and creates the basis for the qualified information and creative activities in various fields.

The structure and the levels of foreign language communicative competence of students are correlated with the willingness of the student to use the possibilities of foreign language for professional self-education. The cognitive level of the development of this competence as pedagogical and linguistic knowledge implies the development of theoretical readiness, operational — foreign language communicative skills, the formation of the technological readiness, personal and professional as the qualities of the teacher and the experience of practice-based foreign language communication reveals through the professional and personal readiness of the student. However, in theory and practice the problem of formation of accuracy in written communication is not investigated thoroughly.

Written Communication involves expressing yourself clearly, using language with precision, constructing a logical argument, note taking, editing and summarizing, and writing reports.

There are three main elements to written communication:

- structure — the way the content is laid out
- style — the way it is written
- content — what you are writing about

Structure and layout can be relatively quickly learnt but learning how to write good quality content takes much longer. Accuracy refers to the mechanics of the language, more specifically in producing some of the following ideas:

- Clear and articulate speaking or writing.
- Language free from grammar mistakes.
- Words spelled and/or pronounced correctly.
- Language appropriate to the situation and/or context.

There are unsympathetic listeners to consider too. A native English speaker in the real world outside of the classroom, with no experience in teaching a foreign language, and who is unaware of the mistakes of particular groups of learners may not understand the student. What had been intelligible in the classroom for the teacher and other students is suddenly no longer intelligible outside the classroom. Breakdowns in communication occur. This occurs so often because the teacher generally understands the mistakes made by his students. But too much attention to accuracy results in students unable to use the language. They breakdown sentences, translate, and look at the sentence from different angles to minimize mistakes, all of which results in very slow response times. The language becomes less able to carry out its purpose, namely to effectively communicate ideas and information.

So, for avoiding such mistakes we can use the following points in any lesson to improve accurate language production by the students:

Devote the early portions of the lesson to accuracy. Here students will first learn a new target structure, so attention to its near-perfect production takes precedence. The teacher should push for few to no mistakes.

Use repetition. This is very important, as repetition allows the target structure to become increasingly automatic. Drills for vocabulary improve recognition and correct pronunciation, conjugation, etc.

Make students aware of the need for accurate language production. Some students may just want to speak and speak and speak in a conversation-based class, believing that the more they say the more capable at English they become. This simply is not true. The teacher should explain to students the need for accuracy, and the problems that can and do result from too much to the flow of language fluency.

Create a student-centered class. In other words, students should take responsibility for their learning. Peer correction and self-correction are important components in the classroom, as students generate language awareness and are better able to monitor for and minimize mistakes.

REFERENCES

1. Ж. Жалолов. Чет тил ўқитиш методикаси — Тошкент 2012 й.
2. Brandl, K., 2007. Principles of Communicative language Teaching and Task-Based Instruction.
3. Harmer, J., 2001. The practice of English language teaching. 3rd ed. Harlow: Longman.
4. Richards, J. C., 2006. Communicative Language Teaching Today. [e-book] New York. Cambridge University Press.

Финансовое оздоровление кредитных организаций – опыт ЕС

Пастухов Юрий Владимирович,

аспирант

Департамента финансовых рынков и банков

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

(г. Москва)

Аннотация

К числу обсуждаемых в научном и экспертном сообществе проблем относится финансовое оздоровление коммерческих банков и эффективность применяемых для их оздоровления инструментов. Известно, в России используется новый механизм финансового оздоровления, которое осуществляется за счет вливания в капитал проблемных банков средств Банка России через Фонд консолидации банковского сектора. На данный момент эффективность нового механизма нельзя проверить по ряду причин: непродолжительный период использования, незавершенность примененных мер, неопределенность в возвратности вложенных средств, предполагаемый конфликт интересов и др. В этих условиях бесспорный интерес представляет зарубежный опыт, в частности опыт последних лет стран Европейского союза. В этой связи данная статья посвящена анализу достоинств и недостатков механизма bail-in и других методов восстановления финансовой устойчивости.

Ключевые слова: кредитная организация, финансовое оздоровление, банк, банкротство, европейский опыт.

Annotation

The financial recovery of commercial banks and the effectiveness of the instruments used for their recovery is among the problems discussed in the scientific and expert community. It is common knowledge that Russia uses a new mechanism of financial recovery: direct capital injections to failing banks conducted by the Bank of Russia through the Banking Sector Consolidation Fund. The effectiveness of the new mechanism cannot be verified for a number of reasons: the short period of usage, the incompleteness of the measures implemented, the uncertainty in the recoverability of the funds injected, possible conflict of interest, etc. In these conditions foreign experience, in particular recent experience of the countries of the European Union is of undeniable interest. This article is devoted to the analysis of the advantages and disadvantages of the bail-in mechanism and other methods of restoring financial stability.

Keywords: credit organization, bank recovery, bank, bankruptcy, European practice.

За последние 10 лет в России прошли три крупных волны банковских кризисов, в результате которых государству пришлось прибегать к искусственной стабилизации финансовой системы.

В период глобального финансово-экономического кризиса 2007-2009 гг. произошли катастрофические события на нескольких крупных мировых биржевых площадках, последствием которых стало сжатие рынков, в том числе и России, соответственно этот шок существенно отразился на банковском секторе. Эти события привели к беспрецедентной государственной поддержке ряда банков. Предпринятые действия позволили стабилизировать ситуацию на определенное время, однако уже в 2014-2015 гг. российскую банковскую систему ожидал новый кризис: после введения международных санкций, в том числе в отношении ряда крупнейших банков страны, был закрыт доступ к недорогим ресурсам на международном рынке капиталов. Прибыль банков заметно сократилась, российская банковская система заработала 360 миллиардов рублей, в то время как прибыль в 2013 и 2014 гг. составляла 589 миллиардов рублей и 994 миллиардов рублей соответственно [1]. Это стало причиной финансовых затруднений для десятков банков. Наиболее

крупные банки, оздоровление которых началось в этот период: НБ «Траст» (ПАО), «Уралсиб» (ПАО), «Мособлбанк» (ПАО), Банк «Таврический» (ПАО) допустили дефицит капитала, превышающий их собственный капитал в несколько раз.

2017 год: в банковской системе вскрылась принципиально новая проблема: под ударом оказались системообразующие банки, которые ранее сами выступали санаторами более мелких кредитных организаций. Санируемые «ФК Открытие» (ПАО) и «Бинбанк» (ПАО) входили в первую десятку российских банков по размеру активов.

В современных условиях финансовые результаты деятельности банковского сектора остаются неоднозначными. Прибыль банковского сектора по итогам 2017 года составила 790 миллиардов рублей, в том числе 140 кредитных организаций отразили в своей отчетности убыток в размере 772 миллиардов рублей [2]. При этом в 2016 году прибыль по банковскому сектору составляла 930 миллиардов рублей, что на 15% выше.

Руководство Банка России не исключает, что государственная поддержка может понадобиться и некоторым другим игрокам российского банковского бизнеса [3].

Финансовое оздоровление крупных банков напрямую влияет на равновесие на банковском рынке и, соответственно, на финансовую устойчивость всей денежно — кредитной сферы. Приведенные данные свидетельствуют о новых вызовах стоящих перед российской банковской системой, связанных с потребностью поддержания устойчивого равновесия и доверия к денежно-кредитным институтам. Не вызывает сомнения, что Россия заинтересована в формировании конкурентоспособной банковской системы, которую можно расценивать как компонент общей модели, определяющей будущее экономики страны и мировой экономики в целом. В этой связи изучение зарубежного опыта реформ механизма финансового оздоровления кредитных организаций представляет бесспорный интерес.

Анализ опыта Европейского союза и Европейского центрального банка показывает, что они остались не удовлетворены результатами мероприятий по финансовому оздоровлению, которые были проведены вследствие мирового финансового-экономического кризиса 2007-2009 гг., опасения вызывала реакция рынка и населения на использование средств налогоплательщиков для компенсаций потерь бизнеса коммерческих банков. В этой связи в 2012 г. было принято решение о разработке механизма, позволяющего поддерживать финансовую устойчивость банков без использования государственных средств. Директива о финансовом оздоровлении банков (Banking Recovery and Resolution Directive / BRRD) 2014 г. [4] стала одним из важнейших Европейского банковского союза — следующего шага европейской интеграции. Этой Директивой 2014/59/ЕС был устанавлен Единый механизм финансового оздоровления, ЕМФО (Single Resolution Mechanism / SRM).

В рамках данного механизма предусмотрены четыре основных инструмента финансового оздоровления:

- продажа бизнеса;
- временная передача бизнеса;
- разделение активов по качественным характеристикам;
- конвертация собственных средств кредиторов банка в капитал банка (так называемая процедура bail-in) [5].

В рамках первого инструмента — продажи бизнеса — уполномоченные органы вправе продать весь бизнес банковской организации или его часть без получения согласия акционеров и без соблюдения процедур, предусмотренных для подобных случаев. Временная передача бизнеса позволяет уполномоченным органам передать весь бизнес или его часть организации, подконтрольной государству, и после улучшения рыночной конъюнктуры вернуть его собственникам. Разделение активов по качественным характеристикам позволяет уполномоченным органам

обеспечить более эффективное управление «плохими» активами. Конвертация собственных средств кредиторов банка в капитал банка (bail-in) наделяет уполномоченные органы широкими полномочиями по уменьшению (при необходимости до нуля) или погашению требований кредиторов по необеспеченным долговым обязательствам, по конвертации долговых обязательств в капитал банка и по изменению условий погашения долговых инструментов. Главный принцип финансового оздоровления заключается в том, что бремя убытков в первую очередь несут акционеры банка.

Во избежание использования государственных средств в случае, если собственных средств банка и его акционеров недостаточно для финансового оздоровления, установлен дополнительный источник финансирования — Единый фонд финансового оздоровления (ЕФФО). Целевой уровень средств Единого фонда финансового оздоровления банков — 55 млрд евро (по оценке авторов проекта он составит примерно 1% от всех застрахованных вкладов в зоне евро на 31 декабря 2023 года). Взносы в ЕФФО будут осуществляться из банковского сектора государств Евросоюза на протяжении переходного периода — восьми лет с 2016 по 2023 г. По состоянию на 19 июля 2017 г. государства-участники перевели в ЕФФО 17 млрд евро [6].

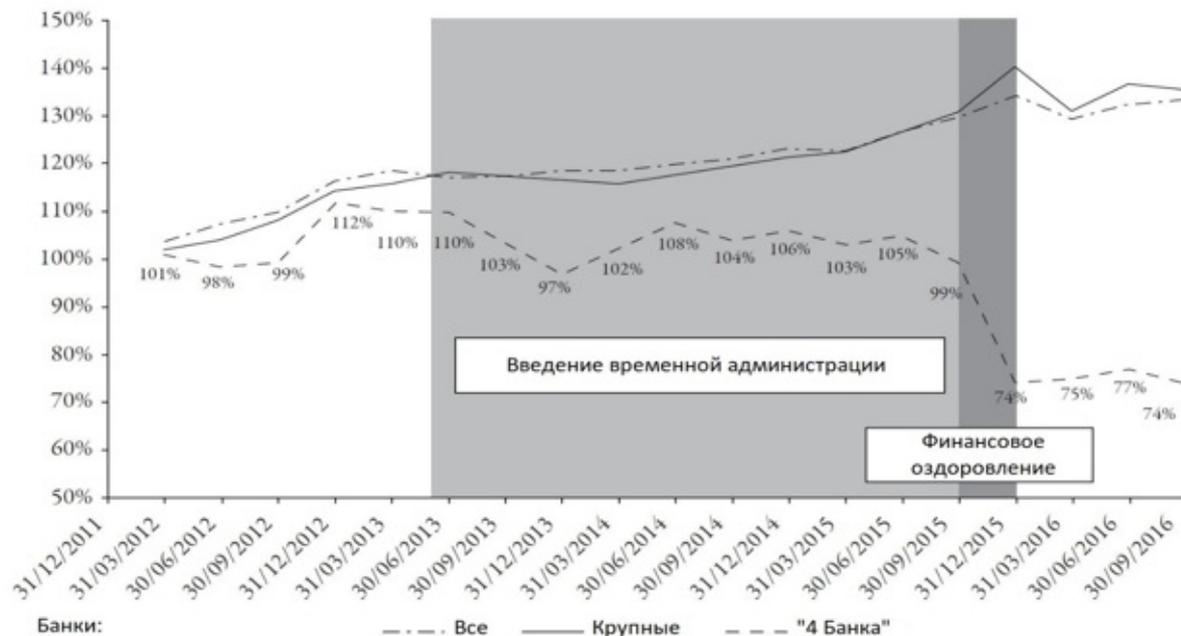
В соответствии со статьей 44(5) Директивы о финансовом оздоровлении, средства Единого фонда можно использовать только в том случае, если: 1) был использован такой инструмент как bail-in, причем его вклад в абсорбацию убытков и рекапитализацию составил не менее 8% от общего объема обязательств и собственных средств банка; 2) использование средств Единого фонда финансового оздоровления не превысит 5% от общего объема обязательств и собственных средств банка. Данный пункт представляет собой потенциальную проблему, он предполагает, что если органы, ответственные за финансовое оздоровление банка, посчитают целесообразным не применять bail-in в масштабах, оговоренных Директивой, то средства Единого фонда привлечь будет нельзя.

Впервые ЕМФО был применен для оздоровления четырех небольших региональных итальянских банков (Banca delle Marche, Cassa di Risparmio di Ferrara, Banca Popolare dell'Etruria e del Lazio, Cassa di Risparmio della Provincia di Chieti — четыре банка), его использование показало, что средств ЕФФО было бы недостаточно для финансового оздоровления крупного банка. Четыре указанных банка по объему депозитов составляли приблизительно 1% от всех итальянских банков, они находились под процедурой финансового оздоровления длительное время, временная администрация в каждом из них была введена в 2013 году. В 2015 году Итальянские органы, ответственные за финансовое оздоровление, перешли к более активным действиям и использовали комбинацию инструментов: списание акционерного капитала и субординированного долга (bail-in), разделение активов на хорошие и плохие, создание отдельного банка для плохих активов, и, в конечном итоге, передачу хороших активов всех четырех банков другим банкам за символическую цену, в то же время, итальянский Фонд финансового оздоровления выделил необходимые средства.

Общая сумма денег, выделенных итальянским Фондом финансового оздоровления в декабре 2015 года на четыре небольших банка, составила 3,7 млрд евро, что намного больше, чем потери от полного списания капитала и субординированных кредитов, понесенные акционерами и субординированными кредиторами данных банков, которые составляют приблизительно 870 млн евро [7]. Для того, чтобы собрать необходимый объем ресурсов, итальянский Фонд был вынужден заимствовать крупную сумму средств у трех крупнейших итальянских банков, поскольку регулярных взносов банков в Фонд было недостаточно.

Особо примечательным стало финансовое поведение вкладчиков этих четырех банков:

Рисунок 1 Динамика прироста незастрахованных вкладов



Источник: Giuseppe Boccuzzi, Riccardo De Lisa, Does Bail-in Definitely Rule out Bailout?

Journal of Financial Management, Markets and Institutions (ISSN 2282-717X), январь-июнь 2017, с 104.

В кризисный период (во время работы временной администрации в 4 банках) уровень депозитов был стабилен. Когда в декабре 2015 года стала известна новость о применении к четырем банкам механизма по финансовому оздоровлению, незастрахованные депозиты продемонстрировали интенсивный отток. Только за один квартал уровень депозитов в четырех банках снизился почти до 74% от первоначального уровня. В то же время пять крупнейших итальянских банков, как и все итальянские банки в целом, демонстрировали рост по данному показателю. Схожее поведение отмечалось и по застрахованным вкладам, снижение вкладов у четырех банков составило 8%. Таким образом, новость о введении процедуры финансового оздоровления, применении bail-in согласно новому механизму спровоцировала у вкладчиков 4 банков панику. Аналогичная паника при финансовом оздоровлении крупных банков угрожала бы финансовой стабильности банковской системы.

Директива о финансовом оздоровлении описывает способ, позволяющий использовать государственные деньги до применения ЕМФО, как это случилось в упомянутом выше случае — так называемая превентивная рекапитализация.

Перефразируя слова статьи 32(4) Директивы о финансовом оздоровлении это превентивная рекапитализация, означающая вливание государственных средств в платежеспособный банк, в случае, если это необходимо для предотвращения панических настроений и сохранения финансовой стабильности. Это исключительная мера требует одобрения Европейской комиссией в рамках механизма государственной помощи Европейского Союза. В то же время превентивная рекапитализация не относится к инструментам финансового оздоровления.

Превентивная рекапитализация может иметь место, когда банк, хотя и нуждается в рекапитализации, но не утратил капитал полностью, и угрозы банкротства нет. Основопологающее условие, оправдывающее вмешательство государства, связано возможным стремительным ростом дефицита капитала у таких банков, последствием которого может стать «значительная турбулентность в экономике» государства-члена ЕС, и, соответственно, привести к финансовой нестабильности.

Итальянский опыт показывает, что не следует забывать о возможности избежать или, по крайней мере, снизить масштабы применения инструмента bail-in. Стратегия превентивной

рекапитализации использована для спасения старейшего банка в мире — Monte dei Paschi di Siena. Европейский Центральный банк подтвердил, что банк является платежеспособным, и Европейская комиссия 4 июля 2017 года санкционировала государственную помощь. Учреждение было рекапитализировано за счет средств, предоставленных итальянским государством. Объем помощи составил 5,4 млрд. евро. Условием предоставления поддержки стала конвертация облигаций банка на сумму в 4,3 млрд. евро в акции, при этом конвертация осуществлялась по номиналу, соответственно потери кредиторов были незначительными [8].

Еще одним важным условием применения подобного механизма является требование, предъявляемое к банку о корректировке его бизнес-модели и продаже проблемные кредитов. Вкладчики банка восприняли данную информацию положительно: объем депозитов клиентов на 31 декабря 2016 составлял 80,7 млрд. евро, на 30 сентября 2017 года их объем вырос и составил 82 млрд. евро [9].

Вывод:

В настоящее время сложно дать однозначную оценку эффективности применения ЕМФО в ЕС. В то же время итальянский опыт позволяет сделать некоторые выводы. Он позволяет понять, что существуют ситуации, когда целесообразнее избегать применения инструмента bail-in или, по крайней мере, ограничить масштабы его применения. Несмотря на присущие достоинства данного мощного и эффективного инструмента, ему свойственны недостатки. В частности, его применение может генерировать или усугублять проблемы, которые должны преодолеваются мерами по финансовому оздоровлению, например, провоцировать финансовую нестабильность.

Приведенный случай с банком Monte dei Paschi di Siena подтверждает, что регулирующим органам тем не менее следует вмешиваться на ранней стадии возникновения проблем, когда банки еще платежеспособны. Кроме того, он также показал, что созданный механизм финансового оздоровления способен гибко реагировать на все происходящие перемены. По мере накопления опыта вмешательство регулирующих органов в финансовое оздоровление проблемных банков ЕС будет все более оперативным и своевременным, ведь в контексте финансового оздоровления банков «время-деньги».

Список использованной литературы:

1. Директива о санации проблемных банков (Bank Recovery and Resolution Directive — BRRD; Директива 2014/59 / ЕС) от 15 мая 2014 года // URL: https://ec.europa.eu/info/law/bank-recovery-and-resolution-directive-2014-59-eu_en
2. Топорнин Н.Б., Осокина Е.Б., Организационно-правовые аспекты единого механизма финансового оздоровления ЕС, Деньги и Кредит, № 12 2017, с. 108-112
3. Королева А., ЦБ: ждите новых санаций // Эксперт Online, 12 октября 2017, URL: <http://expert.ru/2017/10/12/tsb-ne-zastrahovan-ni-odin-bank/>
4. Итоги работы банковского сектора в 2015 году и прогнозы на будущее // URL: https://http://www.riarating.ru/banks_study/20151225/630005336.html
5. Аналитический обзор Банка России — О динамике развития банковского сектора Российской Федерации в декабре 2017 года // URL: https://http://cbr.ru/analytics/bank_system/din_razv_17_12.pdf
6. Giuseppe Boccuzzi, Riccardo De Lisa, Does Bail-in Definitely Rule out Bailout? / Journal of Financial Management, Markets and Institutions (ISSN 2282-717X), январь-июнь 2017, с 93-110.
7. Marco Bodellini, Greek and Italian 'Lessons' on Bank Restructuring: Is Precautionary Recapitalisation the Way Forward? / Cambridge Yearbook of European Legal Studies, 19 (2017), с 144-164.
8. State aid: Commission authorises precautionary recapitalisation of Italian bank Monte dei Paschi di Siena, Press Release IP/17/1905, 4 July 2017, //URL: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-1905_en.htm

9. Финансовая отчетность Monte dei Paschi di Siena на 30 сентября 2017 года URL: <http://quicktake.morningstar.com/stocknet/secdocuments.aspx?symbol=bmdpf>
10. Официальный сайт Единого совета по финансовому оздоровлению ЕС // URL: <https://srb.europa.eu/en/content/single-resolution-fund>

Ссылки

1. Итоги работы банковского сектора в 2015 году и прогнозы на будущее // URL: https://http://www.riarating.ru/banks_study/20151225/630005336.html
2. Аналитический обзор Банка России — О динамике развития банковского сектора Российской Федерации в декабре 2017 года // URL: https://http://cbr.ru/analytics/bank_system/din_razv_17_12.pdf
3. Королева А., ЦБ: ждите новых санаций // Эксперт Online, 12 октября 2017, URL: <http://expert.ru/2017/10/12/tsb-ne-zastrahovan-ni-odin-bank/>
4. Directive 2014/59/EU of the European Parliament and of the Council of 15 May 2014 establishing a framework for the recovery and resolution of credit institutions and investment firms and amending Council Directive 82/891/EEC, and Directives 2001/24/EC, 2002/47/EC, 2004/25/EC, 2005/56/EC, 2007/36/EC, 2011/35/EU, 2012/30/EU and 2013/36/EU, and Regulations (EU) No 1093/2010 and (EU) No 648/2012, of the European Parliament and of the Council Text with EEA relevance // Official Journal L 173. 12.6.2014. P. 190–348.
5. Н. Б. Топорнин, Е. Б. Осокина, Организационно-правовые аспекты единого механизма финансового оздоровления ЕС, Деньги и Кредит, № 12 2017, с. 109
6. Официальный сайт Единого совета по финансовому оздоровлению // URL: <https://srb.europa.eu/en/content/single-resolution-fund>
7. Marco Bodellini, Greek and Italian ‘Lessons’ on Bank Restructuring: Is Precautionary Recapitalisation the Way Forward?
8. Cambridge Yearbook of European Legal Studies, 19 (2017), P 152.
9. State aid: Commission authorises precautionary recapitalisation of Italian bank Monte dei Paschi di Siena, Press Release IP/17/1905, 4 July 2017, // URL: http://europa.eu/rapid/press-release_IP-17-1905_en.htm
10. Финансовая отчетность Monte dei Paschi di Siena на 30 сентября 2017 года URL: <http://quicktake.morningstar.com/stocknet/secdocuments.aspx?symbol=bmdpf>

Оценка туристического потенциала и перспектив его использования в Республике Саха (Якутия)

Минеев Владислав Витальевич

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы и перспективы развития туризма в Республике Саха (Якутия). Актуальность статьи обусловлена тем, что в условиях активной глобализации мировая туристическая индустрия представляет приоритетный интерес и большие перспективы для регионов Крайнего Севера.

Ключевые слова: туристический потенциал, развитие туризма, въездной туризм, выездной туризм, индустрия туризма.

Assessment of tourism potential and prospects of its use in the Republic of Sakha (Yakutia)

Annotation

The article deals with the problems and prospects of tourism development in the Republic of Sakha (Yakutia). The relevance of the article is due to the fact that in the conditions of active globalization the world tourism industry is of priority interest and great prospects for the regions of the Far North.

Key words: tourism potential, tourism development, inbound tourism, outbound tourism, tourism industry.

В настоящее время Республика Саха динамично развивающийся регион России. Этому способствуют солидные рекреационные ресурсы и многовековое культурно-историческое наследие. Так как по состоянию на 2017 год наблюдается положительная динамика внутреннего и въездного туризма в нашей стране, а особенно учесть необъятные просторы России, можно констатировать, что туризм может и будет высокодоходной отраслью экономики Республики Саха.

Якутия, обладая необходимыми для туризма природными ресурсами и собственной культурой, имеет нереализованный потенциал, который простимулирует развития различных видов туризма, привлекая как граждан РФ и стран СНГ, так международных туристов [2].

Оценивая туристический потенциал, отметим, что туризм в Якутии активно развивается недавно. Ранее были менее благоприятные условия для привлечения отдыхающих, для этого имелись следующие причины:

- географическая удаленность для туристов;
- недостаточно развитая дорожно-транспортная инфраструктура;
- отсутствие разработанных маршрутов для посещения Республике Саха (Якутия);
- полное отсутствие рекламных кампаний по продвижению туристического продукта;
- сезонность туристических маршрутов из-за климатических условий.

Территория Республики оставалась малодоступной для собственных граждан, к тому же тренд на посещение зарубежных курортов превалировал над слабым въездным туризмом. Поэтому такие отдаленные регионы, как Республика Саха, не получали необходимого развития материально-технической базы, разработки новых маршрутов, подготовка кадров для отрасли практически не велась.

Для решения перечисленных выше проблем, а также с целью развития туризма в регионе, необходимо принять следующие меры:

1. Создать условия для развития дорожно-транспортной инфраструктуры при совершении

путешествий.

2. Повысить уровень безопасности, качества и ценовой доступности туристского продукта.

3. Снизить или полностью освободить предприятия туристической отрасли от налогов, сборов и других обязательных платежей.

4. Осуществлять на постоянной основе рекламную компанию Республики Саха (Якутия) на внутреннем и международном туристическом рынке.

5. Подготовить для индустрии туризма Республики соответствующий кадровый состав.

По состоянию на 2017 год большинство посетителей приходится на такие государства, как Япония, США, Германия и Великобритания, Франция, некоторые другие развитые страны. В ближайшем будущем туристический поток из стран Азиатско-Тихоокеанского региона будет наиболее перспективным для Якутии, на что будут влиять такие факторы, как укрепление торгово-экономических связей и культурного обмена, а также взаимодействие компаниями в туристической отрасли.

Радует возросшая динамика по увеличению спроса на туристский продукт от отечественных туристов, которые приезжают крупных и средних городов: Москвы и Санкт-Петербурга, Екатеринбурга и Казани, а также Новосибирска и Нижнего Новгорода. Однако вынужден констатировать, что сегодня основной потребитель якутского турпродукта расположен в городе Якутске.

Суммарный въездной и внутренний туристический поток в 2016 году составил 10,5 тыс. туристов. По прогнозам Ростуризма РФ, к 2018 г. въездной и внутренний туристический поток увеличится до 23 тысяч туристов в год, а к 2020 г. туристические потоки, достигнут 70 тысяч туристов в год. Общий туристский поток в Республике Якутии в 2015 году составил 150 тыс. чел, в 2016 г. — 157 тыс. чел. В 2017 году планируется увеличить турпоток в Якутии до 180 тыс. человек [4].

Объясняя возросший интерес к Якутии, отметим, что принимающая сторона стала насыщеннее презентовать туристские событийные проекты. Это в частности, фестиваль «Зима начинается с Якутии», традиционно традиционный праздник Ысыах — якутский Новый год, Бриллиантовая неделя Якутии, функционирующая этно-усадьба Атласовых, на территории которой располагаются музеи, храмы и жилища. Данный комплекс представляет пример национально-культурного наследия коренных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия). Неизменный спросом пользуется у туристов фольклор и национальные промыслы, народное творчество [1].

В настоящее время туроператоры концентрируют внимание на въездном и внутреннем туризме, при этом оставляя рынок выездного направления. Якутия готова ежегодно принимать около 10 тыс. туристов, в то время как пока в регион приезжает в среднем около 3 тыс. гостей, при этом 2/3 приходится на зарубежных туристов [4].

Рассматривая развитие туристской индустрии в Республике Саха (Якутия), следует отметить, что процессы, которые имеют место, как в мировой, так и в отечественной туристической индустрии, будут влиять на развитие отрасли на территории республики.

Немаловажным фактором является уровень государственной поддержки этой отрасли национальной экономики в любом из этапов её становления и развития. Для оптимизма по успешному развитию туризма в Якутии имеются реальные основания и предпосылки. Перечислим их:

1. Направление на север привлекает с каждым годом всё большее количество человек. Однако конкуренция и на этом направлении очень сильна, это страны Северной Европы и Северной Америки, но, даже учитывая их потенциал, Якутия отличается как природной средой, так национально-культурным колоритом.

2. Туристы, которые приезжают из стран Азиатско-Тихоокеанского региона: Китая, Японии и многих других, пользуется тем, что северо-восточное направление России более доступно

и дешевле, чем упомянутые территории Америки и Европы.

3. Опираясь на историю человеческой цивилизации, великолепный ландшафт, туристы ощущают уникальность экстремальных природно-климатических условий. Данный фактор привлекает также отдельную категорию граждан, который нравится экстремальный туризм.

4. На текущее время, благодаря помощи и поддержке Федерального центра, в республике улучшилась ситуация по решению вопросов инфраструктурного комплекса, вводятся в строй объекты магистрального наземного и воздушного транспорта, сети аэропортов, увеличивается дорожное строительство и развивается гостиничное хозяйство, а также сфера телекоммуникаций и связи.

5. Создана и успешно функционирует сеть предприятий и организаций, занятых в туристической отрасли, данные предприятия получили опыт работы в своей сфере, продолжая его наращивать.

6. Важную роль играет экономическая ситуация в стране, налицо тенденция устойчивого экономического роста, который в свою очередь влечёт повышение уровня жизни населения, увеличения спроса на услуги туристического продукта.

В заключение хочу отметить, что Республика имеет ряд преимуществ перед другими регионами, как нашей страны, так и зарубежья, что должно способствовать успешному развитию туристической отрасли. Учитывая высокую конкурентную среду, следует наращивать уровень предоставляемого сервиса и уникальность туристического продукта.

Для этого Правительством Республики Якутии (Саха) разработана и осуществляется Стратегия развития туристической индустрии до 2025 года.

Указанная Стратегия опирается на механизмы государственного управления и регулирования, в рамках действующего законодательства России. Однако для широкомасштабного развития туристического потенциала Якутии необходима целевая программа, разработанная Правительством РФ, которая будет учитывать все положительные и отрицательные факторы, которые имеются в настоящее время в данном субъекте РФ.

Литература

1. Федеральное агентство по туризму Министерства культуры Российской Федерации: <http://www.russiatourism.ru/regions/?fedokr=&freg=258>
2. Государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма на территории Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы» № 978 от 12.10.2011;
3. Государственная программа «Стратегия развития туристской индустрии в Республики Саха (Якутия) до 2025 года» № 236 от 27.05.2009;
4. Территориальный орган Федеральной службы Государственной статистики по Республике Саха (Якутия): <http://sakha.gks.ru/>

Влияние угла наклона боковых стенок и колебаний бункера высевающего аппарата селекционной сеялки на равномерность высева опушенных семян хлопчатника

У. Кахаров,
В. А. Калашников
УДК 631.331.8

Для качественного выполнения технологического процесса сева опушенных семян хлопчатника малых образцов на делянки в селекции и семеноводстве путем экспериментальных исследований были изучены и обоснованы оптимальные параметры бункера высевающего аппарата, такие как частота колебания и угол наклона его стенок.

Ключевые слова: сеялка; бункер; высевающий аппарат; виброролик; амплитуда; частота; сводообразование; угол; опушенные семена; колебание.

The paper describes experimental studies on finding and reasoning best parameters of a seeding device tank such as vibration frequency, its sidewall angle to perform a higher quality technological process in planting furry cotton seeds.

Key words: planter; tank; seeding device; vibrating roller; amplitude; frequency; doming; angle; furry seeds; vibration.

Введение. Увлажненные опушенные семена хлопчатника склонны к прилипанию, зачастую они образуют свод, зависают на стенках бункера высевающего аппарата. Это приводит к неравномерному высеву семян малых образцов массой 30-50 граммов на делянки длиной 5-20 метров в селекционных семеноводческих хозяйствах.

Цель исследования — изучение влияния угла наклона боковых стенок и колебаний бункера высевающего аппарата селекционной сеялки на качество высева семян хлопчатника.

Методика исследования. Для изучения вышеуказанных явлений были изготовлены четыре бункера с углом наклона боковых стенок к горизонту 45, 55, 65 и 75°, а передней и задней — 75° при постоянстве длины и ширины высевной щели. В каждом бункере устанавливали трехлопастной ворошитель с длиной лопасти 28 мм и высевающую катушку диаметром 106 мм, шириной 6 мм. опыты проводили на стенде с липкой лентой с замоченными семенами хлопчатника с остаточной волокнистостью 13,1 и 6,9 %. В каждый бункер засыпалась одинаковая навеска семян — 90 г.

Заправив бункера семенами и установив угловые скорости катушки в нужных пределах, запускали высевающий аппарат в работу.

После прекращения высева остаток семян в бункере взвешивали на электрических весах. По полученным данным построен график зависимости массы оставшихся семян M_0 от угла наклона боковых стенок бункера α (рисунок 1).

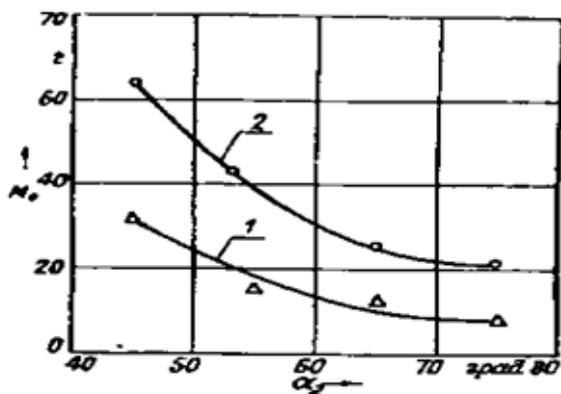


Рисунок 1

Масса M_0 оставшихся семян в бункере в зависимости от угла наклона его боковых стенок α : 1, 2 — при опухлости семян 6,9 и 13,1% соответственно

Результаты исследования. Зависимость массы оставшихся семян от угла наклона стенок бункера имеет гиперболический характер. В диапазоне углов наклона стенок 65...75° масса семян минимальная и практически одинакова, поэтому принимаем угол наклона боковых стенок бункера к горизонту равным 65°: так он будет более емким и удобным для заправки. В настоящее время для ликвидации сводообразования в бункерах (питателях) широко применяются различные колебательные вибрационные устройства. Под действием колебаний материал разрыхляется, уменьшаются силы сцепления и улучшается равномерность расхода через выпускное отверстие. Степень разрушения сводов зависит от параметров вибрации, основными из которых являются амплитуда и частота.



Рисунок 2

Виброролики с различными зубьями

С целью определения необходимой частоты и амплитуды колебаний, разрушающих своды семян, использовали испытанный бункер с углами наклона боковых стенок к горизонтали 65°, которому сообщались колебательные движения с различной амплитудой и частотой. Для этого были изготовлены специальные виброролики (рисунок 2).

Амплитуду колебаний изменяли путем установки вибророликов с высотой зубьев 1, 2 и 3 мм. Необходимую частоту вращения вала виброролика сообщали с помощью электродвигателя постоянного тока с регулятором.

Для каждого значения угла наклона бункера при определенной амплитуде колебаний его упорной пластины за счет изменения частоты вращения добивались полного расхода семян из бункера при высеве в каждое гнездо в среднем 5 шт. семян. Опыт повторяли заново на более высокой частоте колебаний, если появлялись пустые гнезда, и так до тех пор, пока высев не осуществлялся без пропусков. По полученным данным построили графики зависимости опорожнения бункера без сводообразования при определенных частотах и амплитудах колебаний упорной пластины и при различных углах наклона стенок бункера к горизонтали (рисунок 3).

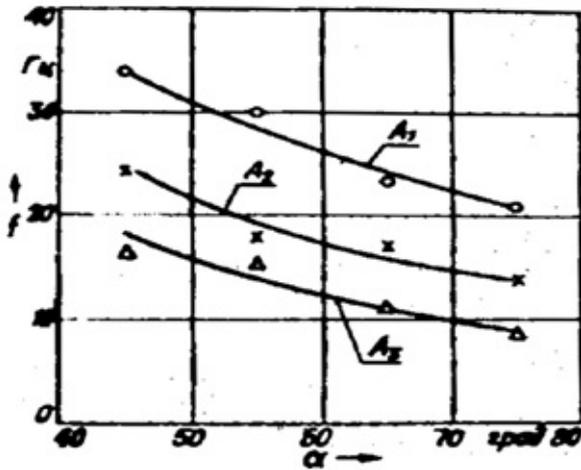


Рисунок 3

Частота колебаний бункера в зависимости от амплитуды упорной пластины:

1 — $A_1 = 1$ мм; 2 — $A_2 = 2$ мм; 3 — $A_3 = 3$ мм

Результаты опытов показали, что при малых амплитудах ($A = 1$ мм) для быстрого и полного опорожнения бункера необходимы большие частоты колебаний, и наоборот, при большей амплитуде ($A = 3$ мм) — меньшие частоты. Так, например, при угле наклона боковых стенок бункера $\alpha = 65^\circ$, $A = 1$ мм необходима частота колебаний $f = 24$ Гц, а при $A = 3$ мм $f = 12$ Гц.

Таким образом, для бункера с определенным углом наклона стенок к горизонту, зная его частоту колебаний, по графику можно выбрать необходимую амплитуду. Как показали опыты, при этих частотах и амплитудах колебаний заклинивания и срезания семян между нижней кромкой основания бункера и подвижным дном аппарата не наблюдалось, так как не происходил сильный отскок упорной пластины от поверхности вибророллика.

Из графика (рисунок 3) видно, что наиболее подходящими параметрами для нормального высева опущенных семян хлопчатника малых образцов являются угол наклона бункера 65° и частота колебания 12 Гц при амплитуде 3 мм.

Выводы. В селекционно-семеноводческих хозяйствах в основном высеваются замоченные опущенные семена хлопчатника с волокнистостью от 6,9 до 13 % и массой от 30 до 90 граммов. По результатам экспериментального исследования установлено, что для обеспечения качественного посева замоченных опущенных семян хлопчатника основные параметры бункера аппарата должны быть следующими: наклон стенок бункера к горизонтали не менее 65° , частота колебаний бункера не менее 12 Гц при амплитуде колебаний упорной пластины, равной 3 мм.

Библиографический список

1. Кахаров, У. Обоснование типа и параметров высевающих аппаратов селекционной хлопковой сеялки [Текст]: диссертация кандидата технических наук / У. Кахаров. Янгиль, 1985.
2. Рудаков, Г.М. Высевательный аппарат [Текст]: А.С. № 1025352 (СССР) / Г.М. Рудаков, С.П. Чирцов, У. Кахаров, В.В. Кржеменевский. 1983.
3. Кахаров, У. Экспериментальные исследования некоторых параметров высевательного аппарата для посева селекционных семян хлопчатника / У. Кахаров [Электронный ресурс] // Российский электронный научный журнал. Уфа: Башкирский ГАУ, 2014.

К вопросу о возможности контроля работоспособности модуля IGBT на стадии технологического процесса сборки

Вишняков Александр Сергеевич

магистрант 2 курса

кафедры «Электроники, радиотехники и систем связи»

(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева)

Майоров Максим Валерьевич

преподаватель

кафедры «Электроники, радиотехники и систем связи»

(Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева)

Аннотация: В статье описываются традиционная конструкция и технология производства силовых модулей IGBT. Описываются дефекты после технологической операции ультразвуковой разварки проволокой в цепи затвора. Перечисляются параметры, с помощью которых можно определить брак. Предлагается устройство для определения брака модулей IGBT после операции ультразвуковой разварки.

Ключевые слова: модуль IGBT, транзистор IGBT, ультразвуковая сварка, емкость цепи затвора.

Модуль IGBT — силовой полупроводниковый прибор, основанный на транзисторах IGBT. Транзистор IGBT — полупроводниковый прибор, сочетающий в себе два транзистора в одной полупроводниковой структуре: полевой и биполярный. Модуль IGBT может иметь различные внутренние схемы, начиная от одиночного ключа и заканчивая полным трехфазным мостом.

Традиционная конструкция модуля IGBT представлена на рис.1, где на массивное и механически прочное теплопроводящее основание напаиваются керамические платы с металлизированной разводкой, на которые, в свою очередь напаяны полупроводниковые кристаллы (транзисторы IGBT и диоды). Разводка с верхних контактных площадок кристаллов к контактным площадкам керамических плат осуществляется разваркой алюминиевой или медной проволокой, внешние контакты паяются или привариваются. Защита кристаллов от влияния внешней среды осуществляется посредством заливки силиконовым гелем, внешний пластмассовый корпус механически прочен, но не герметичен.

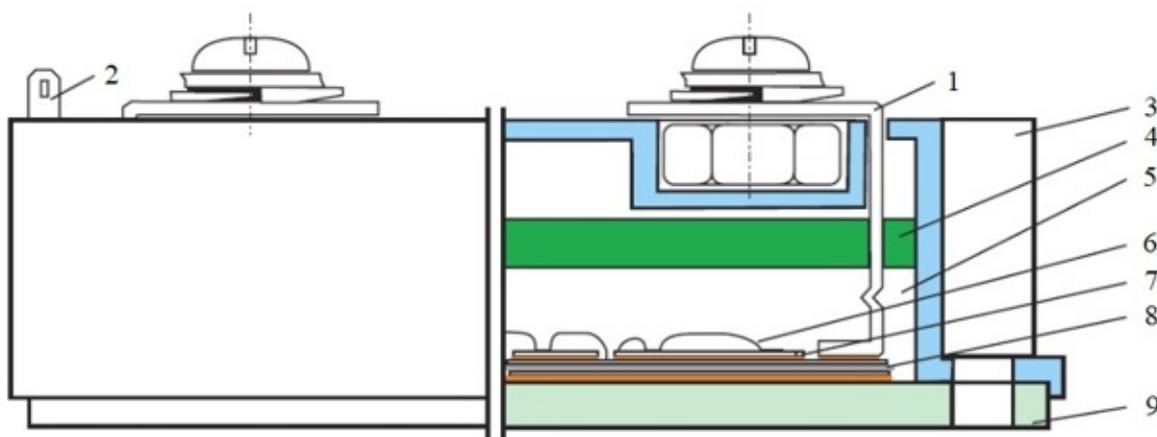


Рисунок 1 — Традиционная конструкция модуля IGBT

1 — силовые контакты; 2 — управляющие контакты; 3 — пластмассовый корпус;

4 — эпоксидный компаунд; 5 — кремнийорганический гель; 6 — алюминиевая проволока;

7 — полупроводниковые чипы; 8 — керамическая плата; 9 — медное основание

Производство модулей IGBT на технологической базе АО «Протон-Электротекс» состоит из следующих технологических операций:

1. Вакуумная пайка.
2. Ультразвуковая сварка.
3. Окончательная сборка / герметизация.

На этапе вакуумной пайки происходит соединение кристаллов с керамическими платами и керамических плат с основанием. Все соединения образуются за один цикл пайки. Вакуумная пайка производится в специальных вакуумных печах.

Ультразвуковая сварка использует усилие прижима к поверхности и энергию ультразвуковых колебаний. При сварке двух металлических поверхностей они соединяются между собой методом диффузии. При помощи ультразвуковой сварки присоединяются проволоки, образующие внутренние соединения и силовые контакты.

Окончательная сборка представляет собой соединение пластикового корпуса и спаянного основания при помощи силиконового герметика. Затем модуль заливается силиконовым гелем для изоляции кристаллов и проволок.

Во время операции ультразвуковой разварки алюминиевой проволокой возможно повреждение кристалла IGBT транзистора. Так как ультразвуковая сварка использует усилие прижима, то во время формирования сварной точки на затворе транзистора IGBT возможно повреждение подзатворного окисла.

Так типовыми дефектами в цепи затвора во время ультразвуковой сварки являются:

1. Полный обрыв цепи затвора, при этом импеданс цепи высокий.
2. Короткое замыкание цепи затвор-эмиттер, при этом импеданс цепи менее ~ 100 Ом.
3. Частичное нарушение целостности цепи затвора, при этом изменяются такие параметры, как: утечка затвора (активное сопротивление), заряд затвора, емкость цепи затвора.

Брак следует выявить сразу после операции разварки, чтобы сэкономить комплектующие и расходные материалы, используемые на последующих стадиях производства. Если не выявить брак сразу, то он выявится уже на испытании готового модуля. Модуль IGBT после операции разварки показан на рис. 2.

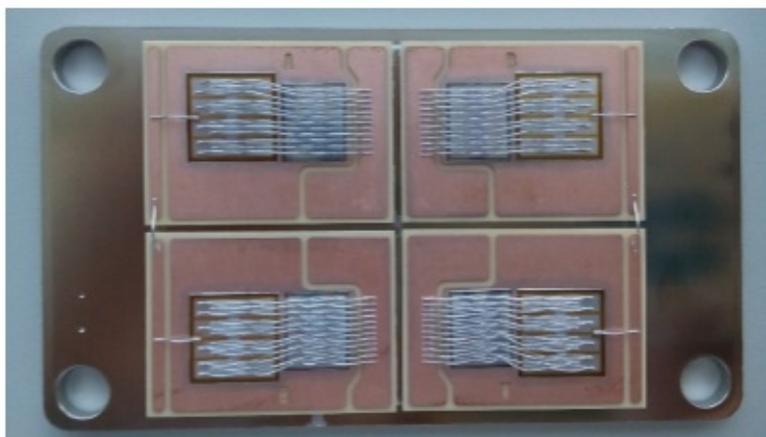


Рисунок 2 — Модуль IGBT после операции ультразвуковой разварки проволокой

Для определения брака можно использовать следующие параметры, рекомендуемые в [1, 2]:

1. Активное сопротивление цепи затвора (ток утечки);
2. Заряд затвора;
3. Емкость цепи затвора.

Рассмотрим каждый из параметров более детально, принимая во внимание трудоемкость

и затраты на проведение измерения.

Ток утечки — ток затвора при максимальном напряжении затвор-эмиттер V_{GE} и при закороченных коллектор-эмиттер ($V_{CE} = 0$).

Использование тока утечки цепи затвора не целесообразно по следующим причинам:

— Необходимость заряда емкости затвора перед измерением, влияние зарядного тока затвора на измерение тока утечки;

— Достаточно высокие требования к схемотехнике измерителя токов порядка нА.

Заряд затвора определяется как заряд, который должен быть приложен к затвору для того, чтобы добиться полного переключения.

Использование заряда затвора не целесообразно по причине сложной схемотехнической реализации измерения заряда затвора путем вычисления интеграла ток-напряжение.

Наиболее предпочтительным методом является оценка целостности затвора на основе емкости цепи затвора. При этом, критерием брака будет являться выход значения емкости цепи затвора за установленные границы, преимущественно в меньшую сторону.

Для определения брака, т.е для измерения емкости цепи затвора после операции разварки предлагается устройство структурная схема которого показана на рисунке 3.

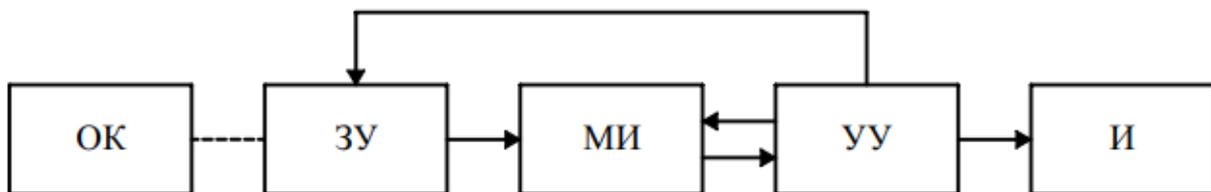


Рисунок 3 — Структурная схема устройства определения брака после операции ультразвуковой разварки

ОК — Объект контроля; ЗУ — Зажимное устройство; МИ — Модуль измерения;

УУ — Устройство управления; И — Индикация

Электрическая принципиальная схема модуля измерения показана на рисунке 4. Данная схема предназначена для измерения входной емкости транзистора IGBT.

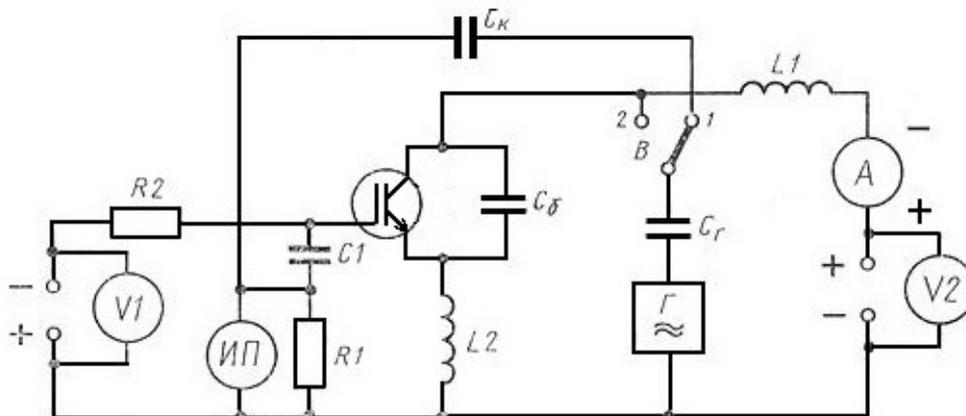


Рисунок 4 — Электрическая принципиальная схема измерения емкости затвора транзистора IGBT

Г — генератор; R1, R2 — резисторы; C1, Cк, Cδ, Cг — конденсаторы; L1, L2 — дроссели; V1, V2, ИП — измерители напряжения; А — измеритель тока; В — переключатель

Основные элементы, входящие в электрическую принципиальную схему должны удовлетворять

следующим требованиям, указанным ниже.

Г — генератор синусоидального напряжения с фиксированной частотой, не превышающей 15 МГц. Выходное сопротивление генератора не должно превышать значение $\frac{0,1}{\omega C_x}$ и также не должно превышать значение $\frac{0,1}{\omega C_{ies}}$ и $0,1\omega L2$.

R1 — резистор, сопротивление которого должно удовлетворять соотношению

$$R1 \leq \frac{0,1}{\omega C_{ies}}$$

R2 — резистор, значение которого должно удовлетворять соотношению

$$R2 \geq 100R1$$

C1 — конденсатор, емкостное сопротивление которого должно удовлетворять соотношению

$$\frac{0,1}{\omega C1} \leq 0,1R1$$

C_к — конденсатор, точность определения емкости C_к должна обеспечивать установленную погрешность измерения.

C_Г — конденсатор, значение емкости которого должно удовлетворять условиям:

$$\begin{aligned} C_G &\geq 100C_{ex}; \\ C_G &\geq 100C_x. \end{aligned}$$

L1 — дроссель, индуктивное сопротивление которого должно не менее чем в 100 раз превышать выходное сопротивление генератора.

C_б — конденсатор, емкость которого должна удовлетворять условию

$$C_b \geq 100C_{off}$$

L2 — дроссель, индуктивность которого должна удовлетворять условию

$$\omega L2 \geq \frac{100}{\omega C_b}$$

ИП — измеритель напряжения с регулируемой чувствительностью. Допускается применение ИП с нерегулируемой чувствительностью, в этом случае должна регулироваться амплитуда выходного напряжения генератора. Шкала ИП может быть отградуирована непосредственно в единицах емкости.

Измерения проводят в следующем порядке:

1. Транзистор включают в схему и устанавливают режим по постоянному току.

2. Переключатель В устанавливают в положение 1 и, изменяя либо чувствительность измерителя напряжения, либо значение напряжения генератора, устанавливают определенное значение напряжения U₁ по измерителю напряжения ИП, оговоренное в техническом описании на конкретный измеритель; затем переключатель В устанавливают в положение 2 и отсчитывают значение напряжения U₂ по измерителю ИП.

3. Входную емкость C_{ies} определяют по формуле

$$C_{ies} = C_x \frac{U_2}{U_1}$$

Был собран макет устройства и проведены предварительные измерения. Результаты измерений приведены в табл. 1.

Бездефектный кристалл после операции ультразвуковой разварки показан на рис. 5 а). Дефект на кристалле, образующийся после операции ультразвуковой разварки показан на рис. 5 б).

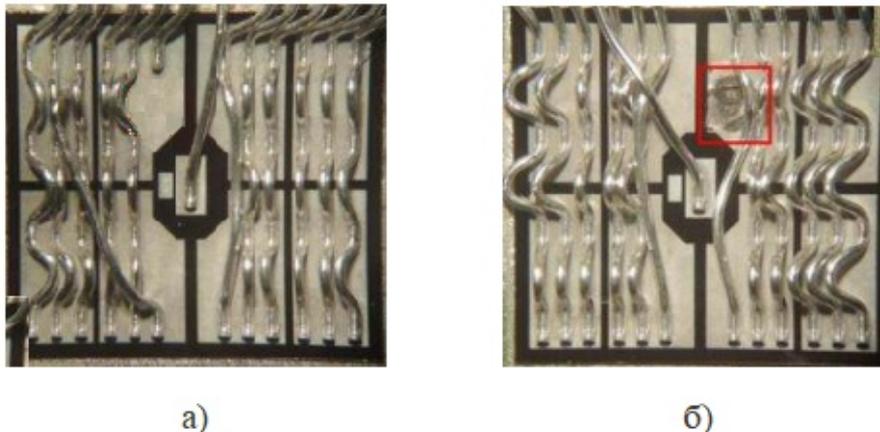


Рис. 5 — Кристалл IGBT после операции ультразвуковой разварки

а) без дефекта; б) с дефектом

Таблица 1 — Результаты измерения входной емкости модулей IGBT

Образец	Визуальное наличие дефекта	Значение емкости, нФ
Годный модуль IGBT после операции ультразвуковой разварки	-	27
Модуль IGBT после операции ультразвуковой разварки с видимым дефектом	+	8,5
Бракованный модуль после окончательной сборки	-	9,2
Годный модуль IGBT после окончательной сборки	-	27,3

В данной статье предлагается устройство, с помощью которого можно определить брак модуля IGBT после операции ультразвуковой разварки проволокой.

Список литературы

1. Volke A. IGBT Modules. Technologies, Driver and Application / Andreas Volke, Michael Hornkamp. — Infineon Technologies AG, Munich, 2012. — 534 с. — ISBN 978-3-00-040134-3.
2. Application Manual Power Semiconductors / Arendt Wintrich [и др.]. — ISLE Verlag, 2015. — 458 с. — ISBN 978-3-938843-83-3.
3. Sheng William W. Power electronic modules: design and manufacture / William W. Sheng, Ronald P. Colino. — CRC Press, 2004. — 296 с. — ISBN 0-8493-2260-X.
4. Силовые биполярные транзисторы с изолированным затвором (IGBT) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.gaw.ru/html.cgi/txt/publ/igbt/transistor.htm>
5. ГОСТ 20398.5-74 Транзисторы полевые. Методы измерения входной, проходной и выходной емкостей (с Изменением N 1) [Текст] — Введ. 1976-07-01. — М. : Издательство стандартов, 1986. — 8 с.

Электрoкoнтaкт пaйвaндлaш рeжимлaрини тaнлaш усуллaри

Т.Н.Рахмонов
АндМи “Машинасозлик технологияси”
кафедраси ассистенти

Аннотация

Электрoкoнтaкт пaйвaндлaшнинг тoк кучи, кучланиши, импульс вақти, босим кучи, пайвандлаш тезлиги, пайвандлаш материалнинг геометрик параметрлари каби кўрсаткичлари орасидаги боғланишни аниқлаш имконини берди.

Механизациялашган жараёнлардан фойдаланиш даражасини аниқлаш ва баҳолаш учун уларнинг кўрсаткичларини тўғри танлаш — бу ишлаб чиқаришни ривожлантиришнинг асосидир. Чунки керакли кўрсаткичларни тўғри танлаш ва улар асосида ишлаб чиқариш жараёнини таҳлил қилиб ривожланишнинг тўғри йўналишини аниқлаш мумкин бўлади. Тўғри танланган кўрсаткичлар механизациялашган жараёнларни мукамаллаштириш, такомиллаштиришнинг назарий асосларини яратишга имкон беради. Назария эса ривожланишда амалиётнинг асоси бўлиши керак. Назарияга асосланмаган ишлаб чиқариш кераксиз ва хатоларга бой тажрибалар ўтказишга мажбур қилиб, кўп ҳолларда иқтисодий инқирозга олиб боради. Нотўғри назария ҳам шундай натижага олиб боради. Нотўғри назария ишлаб чиқариш ривожини доимо орқага тортиб келган. Шу билан бирга тўғри кўрсаткичлардан нотўғри фойдаланиш ҳоллари ҳам учраб туради.

Назария — бу табиат ҳодиса ва жараёнларнинг маълум кўринишдаги ифодасидир. Табиат ҳодиса ва жараёнларини назарий ифодалаш учун турли усуллардан фойдаланилади: аналитик, график, кимёвий

Ҳодиса ва жараёнларнинг юқоридаги усулларда ифодалашда турли кўрсаткичлардан фойдаланилади. Улар асосий ва келтирилган кўрсаткичларга бўлинади.

Асосий кўрсаткичларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

1) Масофа — L ; 2) Вақт — t ; 3) Оғирлик — Q ; 4) Миқдор — m .

Келтирилган кўрсаткичларга эса: 1) солиштира; 2) параметрик; 3) нисбий кўрсаткичларни киритиш мумкин. Бундан ташқари барча кўрсаткичларни энергетик ва тезлик, ҳамда, статик ва динамик кўрсаткичларга бўлиш мумкин.

Масофа — бу икки жисм орасидаги узоқлик кўрсаткичи;

Вақт — бу жисмни таъсир этиш давомийлиги кўрсаткичи;

Миқдор — бу жисмларни сонлардаги таркибий кўрсаткичи.

Оғирлик — бу бутун дунё тортишишининг бир жисмдан иккинчисига таъсир этиш кўрсаткичи.

Оғирлик асосий статик кўрсаткич ҳисобланади.

Куч — динамик кўрсаткич бўлиб, жисм оғирлигининг ҳаракатдаги таъсир этиш кўрсаткичи ҳисобланади.

Инерция кучи — жисм оғирлигининг тезланиш ва секинланишдаги таъсир этиш кўрсаткичи.

Куч қуйидаги ифодалар орқали аниқланади:

эркин тушишда $F = G$ — оғирлик кучи бўлиб; ҳаракат вақтида $F = \mu \cdot G$ ишқаланиш кучи бўлиб; ҳаракатни ўзгаришида $F = a \cdot G$ — инерция кучи бўлиб аниқланади. Бу ерда G — жисмнинг оғирлиги, a — ҳаракатдаги жисм тезланиши, μ — эркин тушиш тезланиши, μ - ишқаланиш коэффициентини.

Қувват динамик кўрсаткичлардан ҳисобланади. Қувват — бу кучнинг жисмга маълум тезликдаги

таъсири бўлиб, у қуйидаги ифода орқали аниқланади:

$$N = F \cdot v, \text{ кВт}$$

бу ерда: v — жисмнинг тезлиги, м/с.

Агар жисм қуввати ўзгармас бўлса, унда куч ва тезлик бир—бири билан гиперболик боғланишга эга бўлади, яъни

$$N = G \cdot v = \text{const}$$

Жисмларнинг бир-бирига зарбий таъсирида ҳам қувват динамик кўрсаткич ҳисобланади, яъни

$$N_3 = G \cdot v = \frac{G h}{t} \text{ кВт}$$

бу ерда h — жисмнинг тушиш баландлиги, м; G — тушаётган жисм оғирлиги, Н; t — жисмнинг тушиш вақти, с v — жисмнинг тушишдаги тезлиги, м/с;

Тебраниш вақтида ҳам зарбий таъсир мавжуд бўлади. У фақат бир мартагина таъсир этмай, маълум частота билан такрорланиб туради.

$$N_{\text{тебр}} = N_3 \cdot u = \text{const} \text{ бу ерда: } u \text{ — зарбий частота}$$

Тебраниш қуввати — бу зарбий қувватнинг жисмга маълум частота билан таъсир этишидир.

Деталларни мустаҳкамликка ва шу кабиларга ҳисоблашда зарбий ва тебраниш қувватлари асосий кўрсаткичлардан ҳисобланади. Юқоридагилардан ташқари қувватни ёнилғи сарфи, иш унуми каби кўрсаткичлар орқали ҳам ҳисоблаш мумкин.

Деталлар, агрегатлар, ҳамда, улардан ташкил топган машина ва механизмлар ёки турли механизациялашган ва технологик жараёнлар устида изланишлар олиб боришда турли кўрсаткичларни аниқлаш, ҳамда, уларни назарий ва амалий асослаш керак бўлади.

Бу ишда юқорида таъкидлаб ўтилгандек нотўғри йўлдан кетиш ҳам мумкин. Мисол қилиб, баъзи кўрсаткичларни жуда мураккаб математик ифодалар орқали ҳисоблаб топиб, уни илмий ишнинг назарий қисми сифатида, қабул қилиш ҳоллари ҳам учраб туришини келтириш мумкин. Аслида эса ўша ҳисоблаб топилган математик ифода илмий иш учун ҳеч қандай амалий аҳамиятга эга бўлмайди.

Илмий изланишни назарий жиҳатдан тўғри олиб бориш учун режалаштирилаётган жараён ёки объектни адабий усулда тўғри ифодалаб олиб, кейин унинг асосий кўрсаткичлари устида юқорида кўрсатилган аналитик, график, кимёвий усуллар ёрдамида, ҳамма учун тушунарли ва умумий ифодалар орқали, асослаш керак. Шундагина назария амалий аҳамият касб этади. Амалиёт эса табиат ҳодиса ва жараёнларининг назарий асосларидан амалда фойдаланишдир.

«Ейилган деталларни контакт пайвандлаб қоплаш усулида қайта тиклаш» мавзусида олиб борилаётган илмий изланишнинг назарий қисми қуйидаги тартибда ифодаланган. Аввало технологик жараён кетма-кетлиги, унинг барча кўрсаткичлари ва хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, адабий тилда ифодаланди. Натижада қайта тиклашнинг асосий кўрсаткичлари белгилаб олинди. Қайта тиклашнинг асосий кўрсаткичларига пайванд қатламнинг қалинлиги, пухталиги ва ейилишга чидамлилиги киради. Бу кўрсаткичлар қайта тиклашнинг охириги хосилавий кўрсаткичлари ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ш.У. Йўлдашев «Машиналар ишончилиги ва уларни таъмирлаш» Тошкент Ўзбекистон 5. Мирбобоев В.А. "Конструкция материаллар технологияси"-.Т., «Ўқитувчи», 1991 йил.
2. К. Қосимов «Ейилган деталларни қайта тиклаш ва пухталигини ошириш» Тошкент 2006 йил.
3. П.С. Мамаджанов «Обоснование составов и режимов электроконтактной приварки спеченой порошковой ленты при восстановлении изношенных деталей сельскохозяйственной техники» Дисс. к.т.н — Москва 1990 г.
4. http://www.krugosvet.ru/./kompozitsionnie_materiali.html.

5. <http://elibrary.ru/item.asp?id=9262817> Стати с ключевым словом
6. «Восстановление деталей» / Инженерно-техническое обеспечение АПК.

Передающие линейные магнитные антенны для ВЧ диапазона (ЛМАНЧ)

Ляско Арий Борисович
Радиоинженер,
канд. физ.-мат. наук, Ph.D.
E-mail: lyasko.ariy@mail.ru

1. В лабораторных условиях в герметичной оболочке представлен на Фото.1.

внешний вид модели ЛМАН[№] 5ВЧ, рассчитанная на подводимую к ней мощность порядка



Фото.1

300 Ватт. С целью проведения её лабораторных испытаний на фланце в её средней части размещены три ВЧ коаксиальных разъёма. Диаметр оболочки 5 см, а длина её — 70 см. Данная модель создана для Первого 1.8 МГц радилюбительского диапазона. При её испытаниях она была установлена над металлической поверхностью на высоте примерно 1 м на поворотном устройстве (см. Фото.3) вне лабораторного помещения на расстоянии примерно 10 м и на одном и том же уровне (около 4 м) от поверхности земли. На Фото. 2



Фото.2.

представлен вид используемого при её испытании оборудование: а) в нижней слева части передняя панель антенного поворотного устройства (АПУ), б) в верхней центральной части передняя панель источника питания (ИСН) стабилизированного 12 В напряжения постоянным током до 30 А, используемого трансивера типа ИС-7300, находящегося с права от него, в) с лева от ИСН размещён четырёх канальный 12 бит АДП виртуальный осциллограф- анализатор частотного спектра типа АКПП-4110/1, г) в низу в центральной над ИСН части можно видеть переднюю панель измерителя ВЧ Мощности и КСВ (ИМ+КСВ) (для частоты с 0.5 МГц и для трёх переключаемых значений пределов измерения мощности; а) свыше 6 Ватт до 20 Ватт, б) до 200 Ватт, в) до 2 Кило Ватт) и др. устройства.



Фото.3

2. В настоящей работе автор излагает результат, осуществленного 13 Июля с.г. собственноручно испытания модели ЛМАН \# 5 ВЧ при ориентации её продольной оси, как это можно видеть на Фото. 3 в «Юго-Восточном» -«Западно-Северном» направлении. Коаксиальный 20 м ВЧ кабель типа RG-213 с разъёмами на концах типа PL-259 с выходного ВЧ разъёма (ИМ+КСВ) подсоединён к расположенному в центральной части соответствующего типа разъёму на торцевой поверхности оболочки модели ЛМАН \# 5ВЧ, тогда как входной разъём (ИМ+КСВ) соединён с одним из разъёмов измерительной коробки (ИК), предназначенной для измерения ВЧ тока, протекаемого по данному силовому кабелю в направлении модели ЛМАН \# 5 ВЧ, посредством измерения падения напряжения U_{rt} на калиброванном 1% сопротивлении $R_t=0.05$ Ом, соединённом последовательно в цепи центральной жилы данного силового кабеля. Падения напряжения U_{rt} через ВЧ разъём ИК типа

BNC по 60 см ВЧ коаксиальному кабелю типа RG-58 поступает на четвёртый канал измерителя АК ИП-4110/1. Тогда как на первый канал АК ИП-4110/1 поступает ВЧ сигнал через 20 м коаксиальный типа RG-58 кабель с одного из типа BNC разъёмов на торцевой поверхности оболочки модели ЛМАН[№] 5 ВЧ (см. Фото.1). По этому кабелю снимается падение напряжения U_{rta} с 1% калиброванного сопротивления $R_{ta}=0.2$ Ом, включённого последовательно в цепь протекания тока I_a по обмотке соленоида «возбуждения» (ОСВ) продольного магнитного потока в теле ЛМАН[№] 5 ВЧ с вторичной обмотки согласующего трансформатора СТ[№] 6, находящегося, как и резонансный конденсатор C_0 внутри герметичной её оболочки. Резонансный конденсатор C_0 , вторичная обмотка СТ, R_{ta} и ОСВ соединены последовательно, образуя антенную резонансную цепь тока «возбуждения» I_a . Силовой коаксиальный кабель типа RG-213, упомянутый выше, собственно питает ВЧ напряжением первичную обмотку СТ[№] 6. Второй из BNC разъёмов с торцевой поверхности оболочки модели ЛМАН[№] 5 ВЧ (см. Фото.1) для измерения ВЧ напряжения на выходе вторичной Обмотки СТ[№] 6. В лаборатории в качестве одной из приёмных антенн была использована передающая модель ЛМАН[№] 3ВЧ. На Фото.4 представлен вид этой модели в герметичной оболочке. С правого торца её ВЧ разъём через 2м коаксиальный кабель типа RG-58 подсоединён ко второму каналу измерителя АК ИП-4110/1. Третий его канал подсоединён посредством ВЧ 25 м коаксиального типа RG-58 кабеля с разъёмом типа BNC с концом аналогичного кабеля с одно витковой петлёй вокруг внешней оболочки модели ЛМАН[№] 5ВЧ вблизи торца её конца (размещение одно витковой петлёй вокруг внешней оболочки можно видеть на левом конце ЛМАН[№] 5ВЧ на Фото.1) для измерения напряжения обратной связи U_{ret} .



Фото.4.

3. При создании ВЧ моделей передающих ЛМА вынуждены проверять с помощью Измерителей Антенны цепей (ИАЦ) основные их параметры, как КСВ, $|Z|$, R, X. На Фиг.1 представлен вид кривой КСВ для модели ЛМАН[№] 5ВЧ на конце подсоединённого к ней коаксиальный 20 м ВЧ кабель типа RG-213 (в момент её расположения вне лабораторного помещения, как это можно видеть на Фото.3(с помощью ИАЦ типа АА-54. На Фиг.2. и Фиг.3 приведены аналогичные кривые для Модели ЛМАН[№] 3ВЧ, несмотря, что эта модель в данных исследованиях используется как приёмная антенна излучения модели ЛМАН[№] 5ВЧ на частоте 1.844 МГц.

4. Суть описанного испытания Модели ЛМАН[№] 5ВЧ. Автор поставил своей целью определить уровень **Напряжённости Электрической составляющей электромагнитного поля** на высоте порядка **1 м** от земной поверхности пересечённой местности с обширным насаждением лиственных деревьев и кустарников на дистанции равной конца границы «Ближней зоны» (для частоты 1.844 МГц **равной 26 м**) при **излучении лишь частоты сущей моделью ЛМАН[№] 5ВЧ** (см. Фото.2 и Фото.6) 30% максимума выходной мощности (порядка 100 Ватт) трансивера **IC7300**. При установке следующего его режима работы: вид излучения **RTTY на $f=1.844$ МГц с фильтром № 3 (250 Гц)**.

Измерение напряжённости электрической составляющей электромагнитного поля осуществлялось посредством портативного измерителя типа **АК ИП-4210/3**, изображённого . с лева на Фото.5. При этом фиксировались основные параметры в контрольных точках режим контрольной и силовой аппаратуры, размещённой на расстоянии примерно 10 м от установи модели ЛМАН[№] 5, расположенной на ПАУ вне в лабораторном помещении. На Фиг 4 и Фиг.5. приведены кривые с временными характеристиками и спектральной плотностью сигналов, зарегистрированных

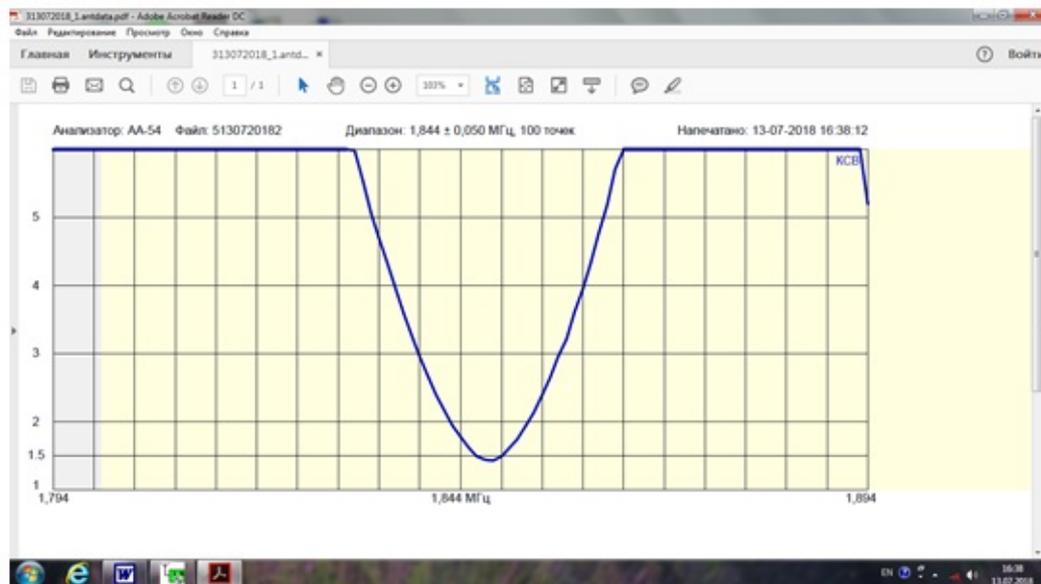
измерителем АКИП-4110/1 в контрольных точках:



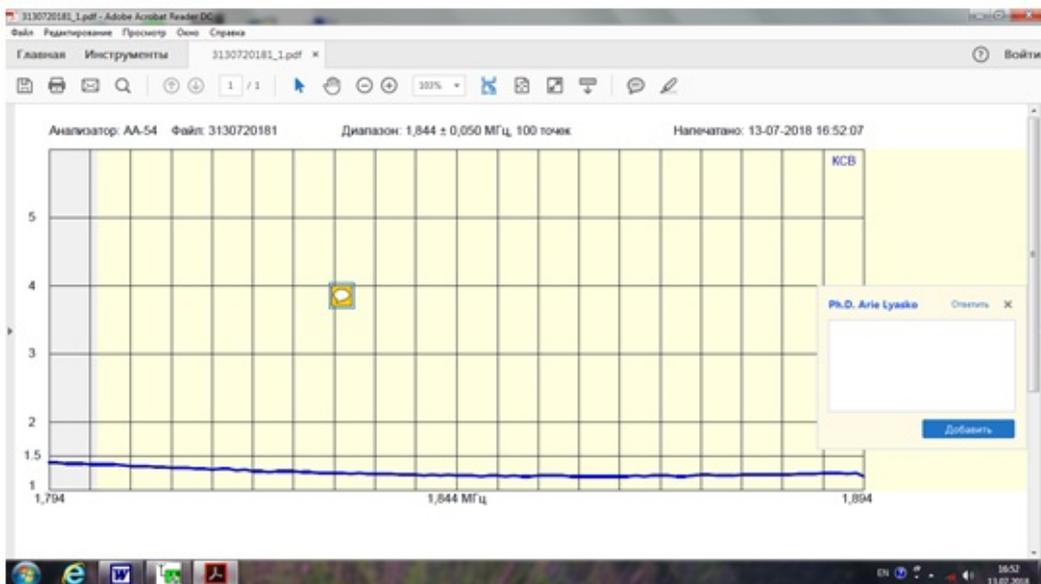
Фото.5



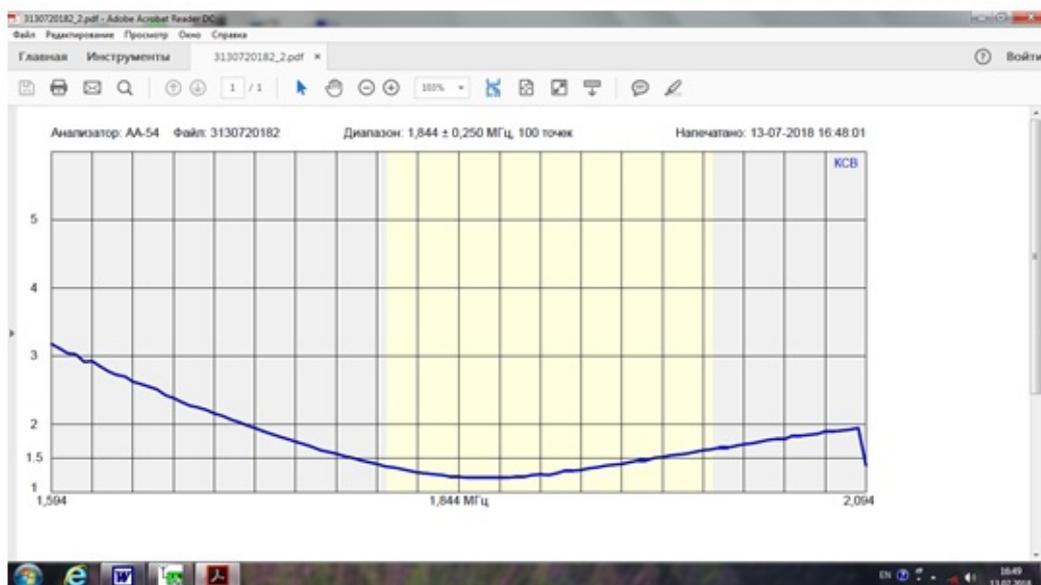
Фото.6



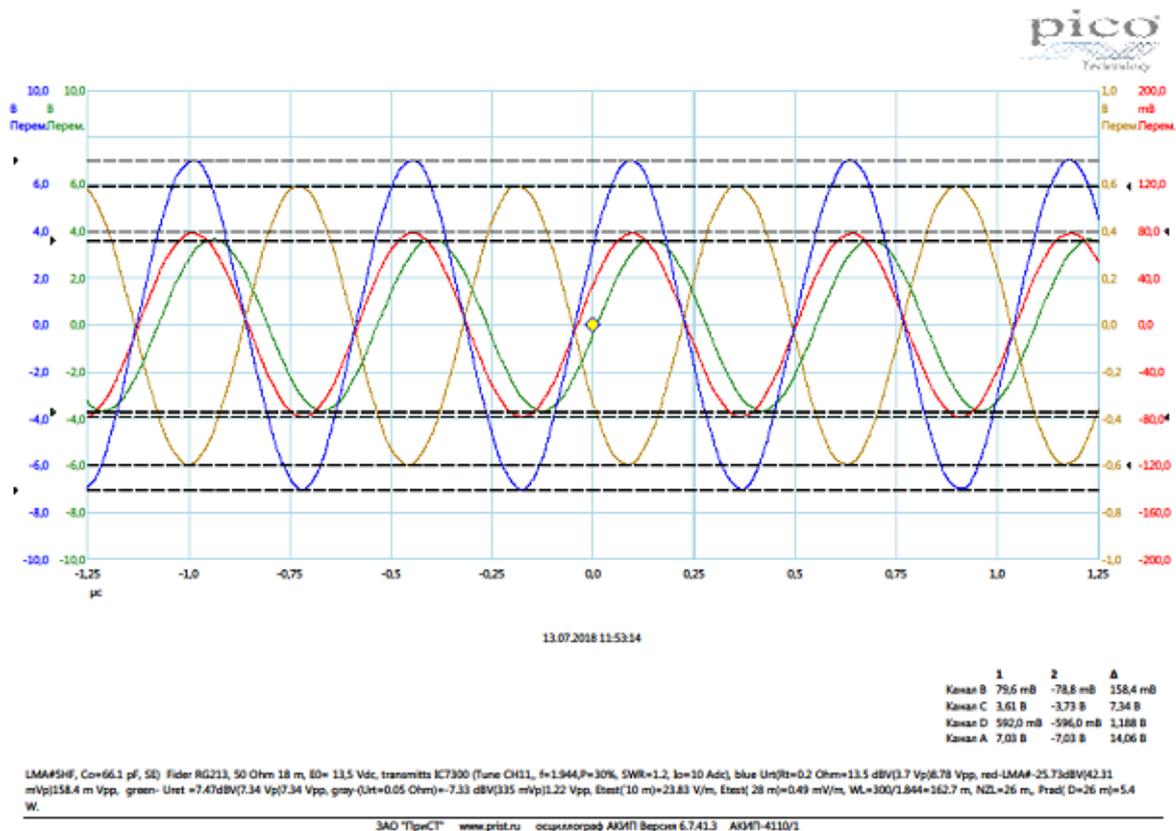
Фиг.1



Фиг.2



Фиг.3



Фиг.4.

а) это падение напряжения U_{rta} (Канал А — синего цвета кривая), б) напряжение $U_{LMA\#3}$ (10 м), зарегистрированное моделью ЛМАН $\#$ 3 (Канал В-красного цвета кривая), в) это напряжение с петли обратной связи U_{ret} (Канал С- кривая зелёного цвета) и г) падение напряжение U_{rt} .

На Фиг.6 приведена кривая спектральной плотности сигнала на выходе активной приёмной рамочной антенны типа МДФ930х, внешний вид которой представлен на Фото.5, полученная с помощью виртуального измерителя типа АКИП-2205А, вид которого на Фото.5 вверху справа. На Фото.5 справа так же слева на треноге можно видеть измеритель **АКИП-4210/3**, перед производством измерений вне лабораторного помещения измерялся уровень электрической и магнитной составляющих в лабораторном помещении.

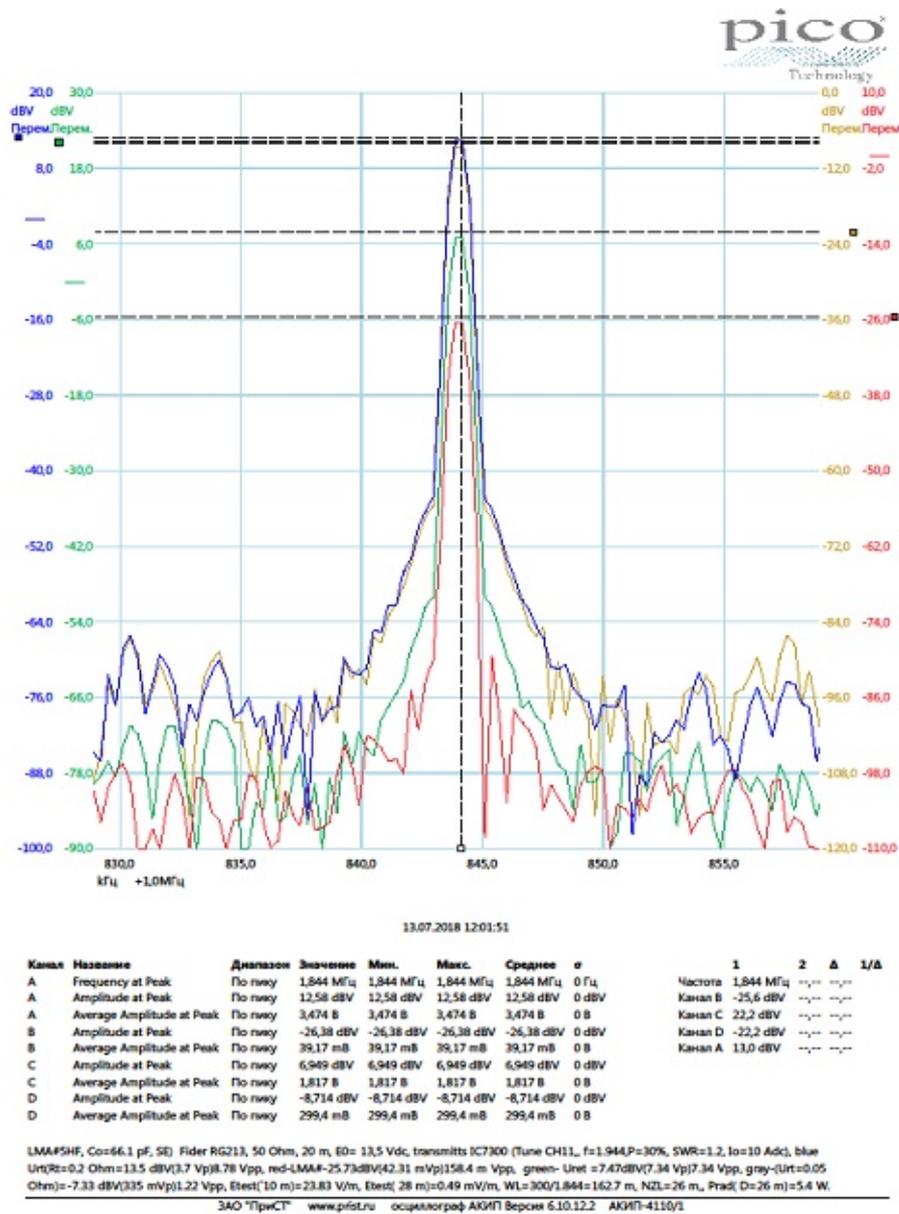
5. В нижней текстовой части Фиг.4, 5, 6 приведены автором измеренные значения величин сигналов в контрольных точках и величины расчёта некоторых параметров на базе этих измерений.

В частности, можно было определить величину тока $I_a=3.47 \text{ В}/0.2 \text{ Ом}=17.5 \text{ А}$, и величину тока в кабеле на выходе трансивера $I_n=0.294 \text{ В}/0.05 \text{ Ом}=5.9 \text{ А}$. На основе показаний ИМиКСВ мощность на входе силового кабеля составила величину 24 Ватт при КСВ=1.15. При этом Электрическая составляющая напряжённости электромагнитного поля на дистанции 26 м (в конце Ближней зоны) составила величину 0.49 В/м. Поэтому можно считать, что ЛМАН $\#$ 5ВЧ излучила порядка 5 Ватт.

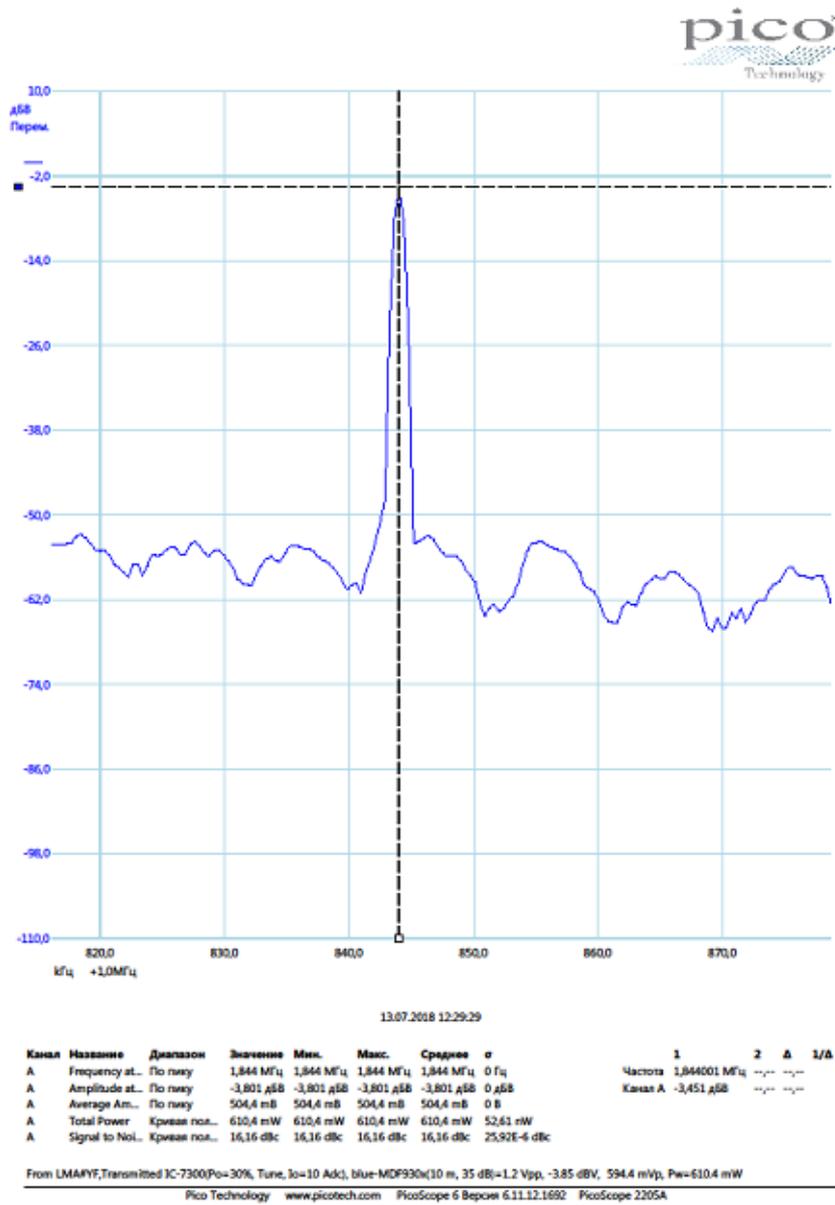
Не вдаваясь в подробности, можно утверждать, что **фактическая излучаемая эквивалентная длина Модели ЛМАН $\#$ 5ВЧ с учётом типа материала её магнитопровода и диэлектрических параметров внутренних деталей на данной частоте не менее чем в 4 раза больше физической длины её магнитопровода (67 см), что составляет длину не менее 2.7 м.**

Измерения показали, что внутри помещения на расстоянии порядка 10 м рядом с аппаратурой контроля и трансивером регистрируется уровень электрической составляющей порядка **25 В/м**. Поэтому автор не мог в данном случае увеличивать мощность, находясь рядом, на выходе трансивера выше 30% его выходной мощности. Это вынуждает автора использовать при управлении

трансивером предназначенные для этой модели дистанционного управления с ПК устройства и программы дистанционного управления, например с точки измерения уровня Электрической составляющей напряжённости ВЧ излучения от передающей антенны.



Фиг.5



Фиг.6.

Иқтисодий таълимотлар ва фалсафада билиш функцияларнинг бирлиги ва фарқларининг айрим жиҳатлари

А.Айсачев

Андижон машинасозлик институти ассистенти

Ушбу мақолада XVII асрдан яъни биринчи инқилоб давриданоқ фалсафадан мустақил фанлар ажралиб чиқабошлаганлигини ва улар орасида тадқиқот объекти иқтисодиёт ҳисобланган таълимотлар ҳам пайдо бўлганлиги таъкидланади.

В этой статье подчеркивается, что в XVII веке, начиная с первой революции, независимая философия была отделена и что объектом исследования является экономика.

This article emphasizes that in the 17th century, since the first revolution, independent philosophy was separated and that the subject of research is the economy.

Маълумки, XVII асрдан — биринчи илмий инқилоб давриданоқ фалсафадан мустақил фанлар ажралиб чиқа бошлади. Улар орасида тадқиқот объекти иқтисодиёт ҳисобланган таълимотлар ҳам пайдо бўлди. Иқтисодиёт одамларнинг моддий эҳтиёжларини қондиришга қаратилган товарлар, предметлар ишлаб чиқариш ва хизматлар кўрсатиш, уларни тақсимлаш, айирбошлаш ва улардан фойдаланиш бўлгани учун иқтисодчилар ҳам, файласуфлар ҳам унга жиддий эътиборни қаратдилар.

Иқтисодий эҳтиёжларни ва ишлаб чиқаришнинг ривожланиши билан боғлиқ эҳтиёжларни доим иқтисодий назария ва фалсафа биргаликда ўрганиб келади. Бу ерда эҳтиёжни ифодалашнинг икки шакли — фалсафий ва иқтисодий шакллари тўқнашади ва ўзаро таъсирга киришади. Маълумки, иқтисодий эҳтиёжлар иқтисодий зарурият тарзида намоён бўлади. Озиқ-овқат, кийим-кечак, уй-жой, ҳаракатланиш воситалари, рўзғор анжомларига эҳтиёж шулар жумласидан. Ушбу эҳтиёжлар ҳам ижтимоий (уларни фалсафа ўрганади), ҳам иқтисодий (уларни иқтисодий назария тадқиқ қилади) ўрганиш объектини ташкил этади [1].

Шу билан бирга, инсонларнинг автомобиль, модали кийим-кечакка (хозирги ёшларда буни фарқлаш қийин, чунки уларнинг ҳаммаси мода бўйича кийинади) бўлган эҳтиёжлар ижтимоий, ҳаётда озиқ-овқат, кийим-кечак, уй-жойга бўлган эҳтиёжлар эса — иқтисодий хусусиятга эга, деган фикрига қўшилиб бўлмайди. Ҳақиқатдан ҳам қайд этилган эҳтиёжларнинг барчаси ягона ижтимоий-иқтисодий хусусиятга эга, фақат уларни тадқиқ қилишга фалсафа ва иқтисодий назария ҳар бири ўз нуқтаи назаридан ёндашади.

Ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқариш муносабатлари, ишлаб чиқариш усули ва мулкчилик муносабатлари ҳам жамият иқтисодий ҳаётини тадқиқ қилишнинг иккала шакллари учун «умумий» ҳисобланади. Хуллас, ушбу икки фаннинг тадқиқот йўллари доим ўзаро кесишади, чунки улар айни бир объект — иқтисодиётни тадқиқ қилади.

Айни вақтда, фалсафа ва иқтисодий назария ушбу тадқиқот объектини таҳлил қилишга ҳар хил нуқтаи назардан ёндашади. Чунончи, иқтисодий таълимот ишлаб чиқариш ривожланишининг иқтисодий хусусиятларини тадқиқ қилади, одамлар ўртасидаги иқтисодий муносабатларни ёритади, уларнинг иқтисодий манфаатларини, иқтисодий эҳтиёжларини қондириш йўллари ва усулларини асослашга ҳаракат қилади. Фалсафа эса жамият ривожланишининг моддий, иқтисодий асосларини инкор этмаган ҳолда, унинг ижтимоий томонини аниқлаш вазифасини ўз олдига қўяди.

Шу сабабли, А.Смитдан бошлаб, иқтисодий таълимот (ўша даврда сиёсий иқтисод) ўзининг асосий эътиборини жамият ривожланишининг иқтисодий асосларини тадқиқ қилишга, фалсафа эса — унинг ижтимоий асосларини ўрганишга қаратади.

Буни мазкур икки таълимотнинг деярли бир даврда яшаган атоқли вакиллари — иқтисодчи Адам Евразийский научный журнал

Смит ва файласуф Георг Гегел мисолида кўриб чиқамиз. А.Смит илмий асослаб берган сиёсий иқтисод иқтисодий таълимотнинг ривожланишига қўшилган катта ҳисса бўлди. Унинг замирида ётувчи қийматнинг меҳнат назарияси («*меҳнат жамияти назарияси*») одамлар ўртасида ижтимоий алоқалар меҳнатнинг ижтимоий тақсимооти асосида, улар ўз меҳнати меваларини айирбошлаши орқали ўрнатилди, бунда одамлар иқтисодий фаолиятининг асосий мотиви меҳнат ҳисобланади, деган фикрдан келиб чиқади. Смит инсон ва меҳнат ўзаро алоқасининг қуйидаги тамойилидан келиб чиқади: ҳар ким ўзи учун ишлар экан, бошқалар учун ишлашга ҳам мажбур бўлади ва аксинча, бошқалар учун ишлар экан, ҳар ким ўзи учун ҳам ишлайди. Бинобарин, инсон яхши яшашга интилишининг асосий шартини ва жамият раванқининг манбаи меҳнат ҳисобланади. А.Смит жамият раванқининг уч асосий шартини қайд этди: хусусий мулкнинг мавжудлиги, иқтисодиётга давлатнинг аралашмаслиги ва шахсий ташаббус ривожланиши учун ғовларнинг йўқлиги. Смитнинг жамият синфий тузилишини тушуниши у яратган иқтисодий назариянинг муҳим жиҳатидир. Унга асосланиб, Смит уч асосий синфни: ёлланма ишчилар, капиталистлар ва йирик ер эгалари синфларини қайд этади. Бунда ёлланма ишчиларнинг иқтисодий манфаатлари капиталистлар ва йирик ер эгаларининг манфаатларига зиддир.

Фукаролик жамияти назариясини ишлаб чиққан Гегель таълимотида фалсафий оханг кучлирок. Агар Смит ижтимоий ходисалар таҳдилида асосий эътиборни иқтисодий хусусиятга эга муаммоларга қаратган бўлса, Гегелнинг диққат марказида ижтимоий аҳамиятга молик муаммолар туради. Жамиятнинг ривожланишини у диалектик метод ёрдамида таърифлайди. Смитдан фарқли ўлароқ Гегель моддий ва маънавий дунёга қотиб қолган нарса деб эмас, балки муттасил ўзгарувчи ва ривожланувчи жараён деб қарайди. Гегель биринчи бўлиб «фукаролик жамияти» тушунчасини ишлаб чиқди, унга "умумий боғлиқлик тизими" [2] деб таъриф берди, унда «бир кишининг тирикчилиги, фаровонлиги ва ҳуқуқий жиҳатдан мавжудлиги барчанинг тирикчилиги ва фаровонлиги билан узвий боғланади, шуларга асосланади ва фақат ана шу боғлиқликда ҳақиқий ва таъминланган бўлади»¹, деб қайд этди. Шу ерда икки буюк мутафаккирнинг ушбу таълимотларини солиштириб, уларнинг жамият (яъни айна бир тадқиқот объекти) талқини айрим масалалар бўйича мос келади, айрим муаммолар бўйича эса мос келмайди, деган хулоса чиқариш мумкин.

Уларнинг меҳнатнинг роли ва унинг ижтимоий тақсимоотдаги аҳамияти ҳақидаги фикр-мулоҳазалари бир-бирига мос келади. Аммо Смит, Гегелдан фарқли ўлароқ диалектикани деярли тадқиқ қилмайди, Бу XIX асрнинг иккинчи ярмидаёқ Смитнинг баъзи бир коидаларига тузатиш киритиш, айримларини эса бутунлай қайта кўришни тақозо этди.

Смитнинг ҳизмати шундаки, у ўз иқтисодий таълимотини асослаш жараёнида ижтимоий ишлаб чиқаришнинг ягона ва ҳақиқий мезони меҳнат эканини биринчи бўлиб илмий жиҳатдан асослаб берди, барча замонларда ва барча жойларда барча товарларни меҳнатга қараб баҳолаш ва уларнинг қийматини солиштириш мумкинлигини қайд этди [3]. Лекин у бу ерда ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқариш муносабатлари диалектикасига, ишлаб чиқариш усулининг вужудга келиши ва ривожланиши диалектикасига фақат яқинлашди, аммо уни ёритиб бермади.

XIX аср охири — XX аср бошида фалсафий ва иқтисодий таълимотларнинг ажралиш жараёни кучайди. Янги, соф иқтисодий назариялар, чунончи: Э.Бем-Баверкнинг ўта фойдалилик назарияси, М.Фридменнинг монетаристик назарияси, Ж.Кейнснинг иқтисодиётнинг давлат томонидан тартибга солиниши назарияси вужудга келди.

Ҳозирги замон ижтимоий-иқтисодий фанида индустриал, постиндустриал ва ахборот жамияти концепцияларига алоҳида эътибор берилди. Ушбу жамиятларнинг вужудга келиши товар ишлаб чиқарувчи иқтисодиётдан ҳизмат кўрсатувчи иқтисодиётга ўтилиши, жамиятнинг синфий бўлиниши ўрнига касбий бўлинишга келиши билан тавсифланади. Шу ўринда америкалик машхур сиёсатшунос З.Бжезинский (1928 й. туғилган) номини тилга олиш мумкин. У «постиндустриал жамият» назариясининг вариантларидан бирини таҳлил қилиб, жамиятни ижтимоий-иқтисодий ва илмий-техник модернизация қилишни унинг «америкалашуви» билан бир деб ҳисоблайди ва янги «интеллектуал элита» вужудга келишини асослайди.

Яна бир америкалик социолог Д.Белл ўзининг «Келажак постиндустриал жамияти» (1973) китобида янги жамиятда соф капиталистлар ўрнига маълумот ва билим даражаси билан фарқ қиладиган хукмрон элита келади деб қайд этади.

Иқтисодий таълимлар ва фалсафада билиш функцияларининг бирлиги ва фарқларининг айрим жиҳатлари ана шулардан иборат. Умуман олганда, улар ҳам, булар ҳам, ҳар бири ўзича қуйидаги умумий хулосаларга келади:

- агар жамият муттасил равишда моддий неъматлар ишлаб чиқармаса, у мавжуд бўла олмайди;
- иқтисодий эҳтиёжлар ва ишлаб чиқаришни ривожлантириш эҳтиёжлари ижтимоий ишлаб чиқаришнинг энг муҳим манбалари ҳисобланади;
- жамиятнинг иқтисодий ҳаётини билиш жараёнида унинг объектив омиллари (ишлаб чиқариш жараёнида объектив иқтисодий қонунларнинг амал қилиши; ишлаб чиқариш кучлари ва ишлаб чиқариш муносабатларининг ўзаро таъсири, бунда уларнинг биринчиси иккинчисига мос келиши керак; жамият маънавий ҳаётининг ривожланиши учун зарур моддий шарт-шароитлар яратилиши ва бошқ.) ҳам, субъектив омиллари (жамият ва муайян шахснинг иқтисодий манфаатлари, одамлар иқтисодий онгининг шаклланиши ва бошқ) ҳам ҳисобга олиниши керак.

Хуллас, жамиятнинг иқтисодий ҳаёти фақат объектив ва субъектив омилларнинг ўзаро таъсирида мавжуд бўлиши мумкин.

Ссылки

1. Философия Под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — М., 2000. с. 405-406
2. Человек и общество. — М.. 1993. с. 2
3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. — М. 1962 с 194.

Закономерности локализации, геолого-структурная позиция и состав руд золото-серебряных месторождений Южно-Камчатского рудного района

Степанов Виталий Алексеевич

Гл. науч. сотр.

Научно-исследовательский геотехнологический центр ДВО РАН,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

Койдан Иван Андреевич

Аспирант.

Научно-исследовательский геотехнологический центр ДВО РАН,
г. Петропавловск-Камчатский, Россия

УДК 553.41 (571.6)

Приведены закономерности локализации золото-серебряных месторождений Южно-Камчатского рудного района. Даны основные характеристики месторождений, геолого-структурная позиция рудных тел и состав руд. Сделан вывод о перспективности Южно-Камчатского рудного района на золото и серебро.

Ключевые слова: золото, серебро, месторождение, рудный район, руда, перспективность.

Введение. Золотоносность Камчатки была установлена значительно позднее, чем в других регионах Дальнего Востока. Первые знаки золота на Камчатке были выявлены в 1897 г горным инженером Карлом Богдановичем, а спустя 60 с лишним лет, в 1963-64 гг. были выявлены первые промышленные россыпи. Для отработки россыпей был создан прииск Камчатский, давший первое золото в середине 60-х годов.

Первые золоторудные месторождения были разведаны значительно позднее россыпей. Разведка основных золоторудных месторождений (Сергеевское, Агинское, Аметистовое, Мутновское, Асачинское и Родниковое) была проведена в 70-80-е годы XX века. Но добыча рудного золота началась только в 2006 году на Агинском месторождении, в 2011г. — на Асачинском.

Россыпи Камчатки, по сравнению с Центральной Колымой, Чукоткой или Амурской областью, были сравнительно небольшими ввиду того, что преобладающие на Камчатке месторождения золото-серебряной формации не являются россыпеобразующими. Из россыпей Камчатки с середины 60х годов XX века ежегодно добывалось несколько сотен килограмм золота. Поэтому Камчатка до начала XXI-го века не входила в число основных золотодобывающих регионов России.

Ситуация резко изменилась в 2006 г. в связи с началом добычи рудного золота. В 2006 г добыто 1360 кг, с 2007 по 2014 г. порядка 2 т. ежегодно, в 2015 г. — 3600 кг, в 2016 г. — 6504 кг. В ближайшие годы Камчатка, по-видимому, станет одним из основных золотодобывающих регионов России. Южно-Камчатский золоторудный район (ЮКР), ввиду сложившейся в регионе инфраструктуры, может стать одним из наиболее привлекательных для строительства крупных золотодобывающих предприятий.

Южно-Камчатский рудный район. ЮКР расположен на южной оконечности Камчатского полуострова. В геологическом плане ему отвечает южный отрезок Центрально-Камчатского вулканического пояса миоцен-плиоценового возраста [3]. Северной и северо-западной границей района служат крупно амплитудные разломы, отделяющие продуктивные фации вулканитов от осадочно-вулканогенных пород верхнего мела и метаморфитов Ганальского выступа Камчатского срединного массива. Юго-западный и северо-восточный фланги перекрыты плейстоцен-голоценовыми вулканитами Восточно-Камчатского вулканического пояса.

В пределах ЮКР с севера на юг выделяются: Левобыстринский, Банно-Карымшинский, Вилючинский, и Асачинский рудные узлы. Южнее Асачинского узла находится слабо изученная территория с немногочисленными рудопроявлениями и точками минерализации золото-серебряной формации.

Левобыстринский узел

Левобыстринский рудный узел расположен в пределах Малкинско-Петропавловской складчато-глыбовой зоны поперечных дислокаций. Система сдвиговых нарушений северо-западного простирания, ярко выраженная градиентами в магнитном и поле силы тяжести, является главной рудоконтролирующей структурой в его пределах. Узел характеризуется набором рудопоявлений и немногочисленных пунктов минерализации золота, серебра, меди.

Рудопоявление Тополек расположено на севере рудного узла. Оно сложено миоценовыми вулканогенно-осадочными породами поперечинской толщи, прорванными телами диоритов, диорит-порфириров, андезитов и разбитыми на отдельные блоки многочисленными разрывными нарушениями. Вдоль контактов субвулканических тел и нарушений породы аргиллизированы, цеолитизированы, окварцованы. Среди них выделена сложно построенная жильно-прожилковая зона мощностью от 4 до 30 м, протяженностью 480 м. Наиболее значимые содержания золота приурочены к юго-восточному флангу жильной зоны. Содержания золота в зоне от следов до 5 г/т (в единичных случаях до 42,8

г/т), серебра — 10–199,8 г/т. Оруденение к флангам и на глубину выклинивается. Содержание золота по скважинам на глубине 22 м не превышает 2,4 г/т. Рудные минералы:

пирит, халькопирит, золото, пирротин, сфалерит. Жильные — кварц, гидрослюда, карбонат, адуляр [4]. Проявление меди Медное условно медноколчеданной золотоносной формации расположено на периферии массива ахоттенского комплекса.

Банно-Карымшинский узел

Узел расположен в бассейне одноименных рек на западе Южно-Камчатского района. В его пределах находится 10 золото-серебряных рудопоявлений и четыре пункта минерализации. Проявления — Карымшинское, Порожистое, Банное, Геофизическое, Верхнебыстринское, Чирельчик, Ягодка, Малыш, Среднекарымшинское, Придорожное, наиболее перспективными из них являются первые два [4]. Территория Банно-Карымшинского рудного узла — около 1950 кв. км [5].

Рудопоявление Карымшинское находится в поле развития миоценовых туфов и игнимбритов карымшинского комплекса. Здесь выявлено 14 адуляр-кварц-карбонатных жил, приуроченных к выходам околотрещинных кварц-каолиновых, кварц-гидрослюдистых метасоматитов. Ширина зон гидротермально измененных пород от 20 до 200 м. Жилы сопровождаются маломощными зонами изменений. Наиболее богатая золотом и серебром жила прослежена на 4200 м, при мощности 2–8 м. Содержание в ней золота 0,1–72,5 г/т, серебра 0,9–439,8 г/т. В пределах жилы выделено рудное тело мощностью 3,1 м, длиной 480 м со средним содержанием золота 6,8 г/т, серебра — 39,4 г/т. Другие жилы мощностью 0,2–3,3 м, длиной 100–500 м с содержанием золота 0,1–6,5 г/т, серебра — 1,0–11,8 г/т. Рудные минералы: пирит, халькопирит, борнит, ковеллин, блеклая руда, сфалерит, золото, серебро. Отношение золота к серебру от 1:3 до 1:10. Средняя проба золота высокая — 910 (878–923). Оруденение гессит-теннантитового минерального типа [4].

Рудопоявление Порожистое сложено миоценовыми образованиями южнобыстринского вулканического комплекса — покровными андезитами, их туфами, игнимбритами; субвулканическими телами андезитов, диорит-порфириров. Породы пропилитизированы, вдоль зон трещиноватости аргиллизированы, изменены до кварц-гидрослюдистых метасоматитов. Последние сопровождают кварцевые жилы мощностью от 0,1 до 20 м. Выявлены три жильные зоны. Наиболее интересной из них является зона Порожистая протяженностью 3500 м, мощностью 700 м. Зона состоит из 14 адуляр-

кварцевых и адуляр-кварц-карбонатных жил мощностью 0,2–4,5 м, протяженностью 100–800 м. Содержание золота 0,1–374,1 г/т, серебра 1,0–996,0 г/т. Наиболее золотоносной и изученной является жила № 2. Ее длина 640 м (по развалам она прослежена еще на 1200 м), мощность 0,1–3,6 м, содержание золота 0,2–85,5 г/т, серебра до 185,9 г/т. В ее пределах выявлено семь рудных тел длиной 50–160 м, мощностью 0,2–3,6 м с содержанием золота 3,2–374,1 г/т, серебра 4,1–996,0 г/т. Жильная зона Крутая, протяженностью 2200 м включает несколько жил и зон прожилкового окварцевания мощностью 0,2–2,5 м, длиной до 800 м. Содержание золота 0,4–5,6 г/т, серебра 0,8–11 г/т. Рудные минералы: золото, аргентит, магнетит, пирит, халькопирит, галенит, сфалерит. Отношение золота к серебру — 1:3. Проба золота низкая 606 (357–798). Оруденение аргентитового минерального типа [1].

Вилючинский узел

Вилючинский узел расположен в междуречье Паратунки и Фальшивой. В его пределах выделяются два рудных поля — Родниковое, включающее одноименное месторождение, рудопроявления Вилючинское, Рогатка, Быстринское, Карбонатное и Мутновское рудное поле с одноименным месторождением.

Месторождение Родниковое сложено миоценовой интрузией габбродиоритов ахотенского комплекса, прорывающей образования мутновской толщи. Основное практическое значение имеет золотоносность жильной зоны Родниковая. Она локализована в субмеридиональном разрывном нарушении, входящем в Южно-Камчатскую систему рудоконтролирующих сбросов. Жильная зона прослежена на 4 км, мощность ее 100–500 м. Она представляет собой локализованный в апикальной части интрузии пучок жил, сходящихся на глубине. Состав жил кварцевый, карбонат-кварцевый, карбонат-адуляр-кварцевый. Для всей жильной зоны установлен незначительный эрозионный срез, переход жил по восстанию в зоны прожилкования с одновременным затуханием продуктивной минерализации.

Всего рудоносных жил более 50. Рудные тела имеют мощность 1,8–25 м, протяженность 65–1350 м по простиранию и 230–280 м по падению. Содержание золота 8,3–244,7 г/т, серебра 108,3–783,5 г/т. Важной особенностью месторождения является наличие современных термопроявлений, обусловивших высокий температурный градиент в пределах жильной зоны. В связи с этим ограничение блоков балансовых запасов снизу проводится не по выклиниванию золото-серебряного оруденения, а по изотерме +26 °С. Вертикальный размах оруденения 360 м. К глубинам 300–400 м отмечается выклинивание самого жильного пучка, изменение мощности стволочной жилы.

Вмещающие породы пропилитизированы. От периферии к жильной зоне пропилиты сменяются метасоматитами гидрослюдисто-серицитового, кварц-гидрослюдисто-серицитового состава. Для верхнерудного и надрудного интервалов характерно развитие монокварцитов в центральных частях зон метасоматитов. Рудные минералы: самородное золото, аргентит, полибазит, гессит, блеклая руда, самородное серебро, алтаит. Оруденение золото-серебряной формации, золото-аргентитового минерального типа. Проба золота 357–806 (средняя 630). Золото-серебряное отношение от 1:5 до 1:17.

Месторождение Мутновское приурочено к Жировской палеовулканической постройке (рис. 1). Фундаментом центральной части структуры являются вулканогенно-осадочные образования от олигоцена до миоцена — мутновская, жировская, асачинская толщи. Они прорваны экстррузией диоритовых порфиритов веселовского комплекса эоплейстоцена—раннего неоплейстоцена. Всего выявлено более 160 крутопадающих кварцевых, кварц-карбонатных жил, зон прожилкования и минерализованных зон дробления, несущих золото-серебро-полиметаллическое оруденение. Вмещающие породы пропилитизированы и аргиллизированы с образованием кварц-гидрослюдистых, адуляр-гидрослюдисто-кварцевых, адуляр-монтмориллонит-гидрослюдисто-кварцевых разновидностей. Основные запасы золото-серебряных и серебряно-полиметаллических руд сосредоточены в жильной зоне Определяющая, прослеженной на 2650 м по простиранию, до 500 м по падению. Мощность зоны

3–19 м. Выделено пять рудных тел длиной до 300 м, мощностью до 3,35 м, прослеженных на глубину до 250–300 м, с содержаниями золота до 10,6 г/т, серебра 138,3 г/т (максимальное — золота 194,1 г/т, серебра 3605,2 г/т). Протяженность других жил, несущих преимущественно серебро-полиметаллическое оруденение, составляет 100–800 м, мощность 0,6–1,7 м, содержания золота до 3,2 г/т, серебра до 341,6 г/т. Средние содержания попутных компонентов по месторождению: свинца — 0,99 %, цинка — 1,13 %, кадмия — 290 г/т, индия — 20 г/т, селена — 9 г/т, висмута — 23 г/т. Текстуры руд полосчатые, массивные, колломорфно-полосчатые, брекчиевые. Рудные минералы — пирит, сфалерит, галенит, халькопирит, теннантит, тетраэдрит, фрейбергит, борнит, самородное золото, аргентит, арсенопирит, пирротин, марказит, гессит, прустит.

Вертикальный размах золото-серебряного оруденения составляет 300 м, серебро-полиметаллического — 500 м. Уровень эрозионного среза жильной зоны определяющая и большей части месторождения определен как верхнерудный, а на флангах — надрудный. Наиболее богатые золотосеребряные руды характеризуются отношением золота к серебру — 1:15, рядовые — 1:100. Проба золота 650–837 [4]. Для Мутновского месторождения характерно наличие на его площади термопроявлений. Поэтому все подсчитанные ресурсы располагаются до глубины 240 м.

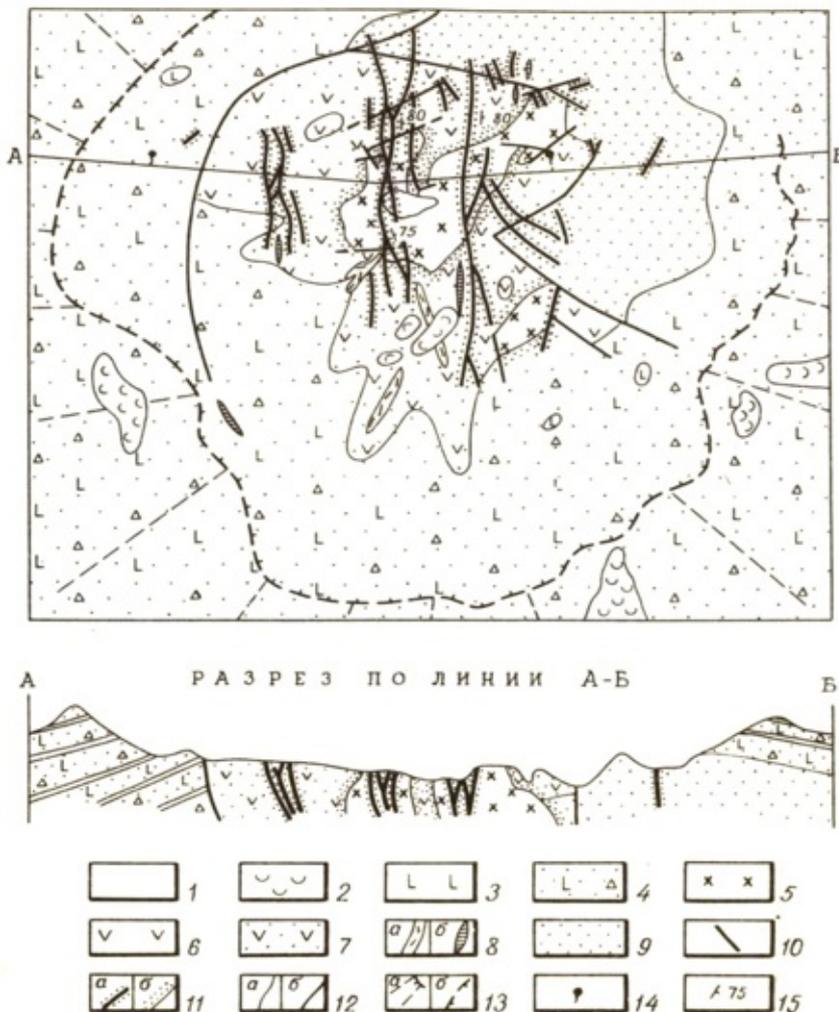


Схема размещения рудных тел на Мутновском рудном поле [6]:

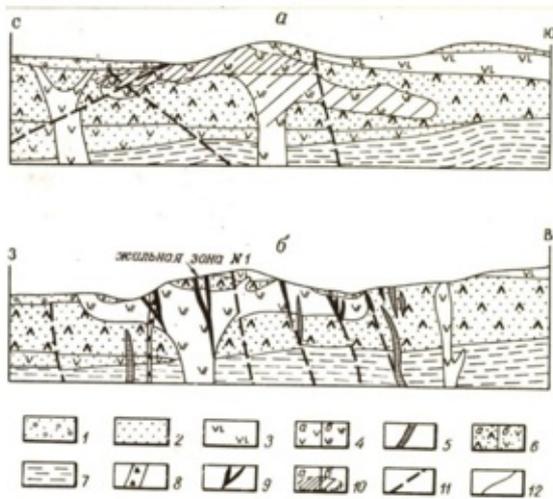
1-2 — четвертичные образования: 1 — рыхлые отложения, 2 — потоки нижнечетвертичных базальтов; 3-4 — верхнемиоцен-плиоценовая базальт-андезит-дацит-риолитовая формация: 3 — субвулканические тела и дайки базальтов, андезибазальтов. 4 — нерасчлененные базальты, андезиты и их туфы, агломераты; 5-8 — миоценовая андезит-диоритовая формация; 5 — интрузии диоритов, 6 — субвулканические тела и дайки андезитов, 7 — андезиты и их туфы, 8 — дайки риолитов (а) и базальтов, андезитов (б); 9 — нерасчлененные вулканогенно-осадочные образования; 10 — кварцевые жилы: 11- кварц-серицитовые метасоматиты (а) и роговики (б); 12 — границы

геологические (а) и тектонические (б); 13 — склоны палеовулкана (а) и граница его эрозионно-тектонической кальдеры (б). 14 — термальные источники; 15 — элементы залегания жил.

Асачинский рудный узел

В пределах **Асачинского рудного узла**, выделяется Асачинское серебро-золоторудное поле, на территории которого расположены месторождение Асачинское и несколько точек минерализации золота.

Месторождение Асачинское находится в верховьях левого притока р. Асача. Приурочено оно к кальдере Асачинского палеовулкана плиоценового возраста, находящегося в зоне северо-восточного Мутновского глубинного разлома и субширотных зон повышенной проницаемости. Фундаментом структуры являются вулканогенно-осадочные олигоценые образования жировской и миоценовые асачинской толщ, на которых залегают рудовмещающие плиоценовые образования голыгинского комплекса — эффузивно-пирокластические породы среднекислого состава, прорванные субвулканическими дацитами и дациандезитами (рис. 2).



Асачинское месторождение. Продольная проекция на вертикальную плоскость жилой зоны № 1 (а) и поперечный разрез (б) [6]:

1 — рыхлые четвертичные отложения; 2 — верхнечетвертичные туфы дацитового состава; 3-5 — верхнемиоцен-плиоценовая базальт-андезит-дацит-риолитовая формация: 3 — андезибазальты, андезиты и их туфы, 4 — субвулканические тела андезитов (а), дациандезитов, дацитов (б), 5 — дайки андезитов, дацитов; 6-миоценовая дациандезитовая формация; туфы дациандезитового, дацитового состава (а), андезиты, дациты, их туфы (б); 7 — олигоценые туфопесчаники, туфоалевролиты; 8 — гидротермальные брекчии; 9 — адуляр-кварцевые жилы; 10 — контур рудного тела: установленный (а), предполагаемый (б), 11 — разломы, 12 — геологические границы

Выявлено более 30 золоторудных жил кварцевого, адуляр-кварцевого состава и зон кварцевого прожилкования, концентрирующихся в субпараллельные пучки, отстоящие друг от друга на 350–450 м. Жилы локализуются в крутопадающих трещинах отрыва, имеют угловатые и извилистые контакты. Длина отдельных жил до 1500 м, мощность до 3 м (иногда до 7,5 м). Рудные тела в жилах характеризуются выдержанной мощностью и относительно равномерным распределением золота. Длина рудных тел 270–733 м, мощность обычно 1–3 м, редко до 7 м. Размах оруденения по вертикали определяется мощностью субвулканического купола и не превышает 300 м. При выходе из купола жилы выклиниваются и переходят в безрудные зоны прожилкования и аргиллизации. Жилы, локализованные в туфах, уступают по параметрам, имеют линзовидную форму, характеризуются раздувами и пережимами как по вертикали, так и по латерали.

Среднее содержание по месторождению золота 22,4 г/т, серебра 39,6 г/т (максимальное

по рудным телам золота 232,9 г/т, серебра 970,8 г/т). Отмечается вертикальная зональность оруденения, выражающаяся в постепенном увеличении с глубиной содержания серебра и падением содержания золота. На верхних горизонтах отношение серебра к золоту от 1:1 до 3:1, на нижних от 10:1 до 100:1. Рудные минералы: золото, пирит, халькопирит, тетрадимит, висмутин, селенистый полибазит, науманит, пираргирит, серебро, селенид золота и серебра, сфалерит, галенит. Жильные минералы: кварц, адуляр, незначительно развиты гидрослюда, монтмориллонит, каолинит. Проба золота от 400 до 901 (средняя 684). Оруденение золото-серебряной формации науманит-полибазитового (селенидного) минерального т [1].

Закономерности размещения, генезис и возраст золото-серебряного оруденения.

Структурными элементами первого порядка ЮКР являются Прибрежный горст, сложенный вулканогенными и вулканогенно-осадочными образованиями олигоцен-миоценового возраста и Камбально-Гореловский грабен, выполненный мощной толщей вулканитов в основном четвертичного возраста [3].

Площадь рудного района пересечена двумя крупными субмеридиальными разломами: Центрально-Камчатским и Восточно-Камчатским. Из других дизъюнктивных структур выделяются Мутновский разлом северо-восточного простирания и Южно-Камчатская система рудоконтролирующих сбросов. Мутновский разлом на поверхности проявлен зоной растяжения в виде грабена, шириной около 10 км, сужающегося в северо-восточном направлении и ограниченного сбросами. Суммарная амплитуда опускания днища грабена около 1 км.

Важнейшей магмо- и рудоконтролирующей структурой ЮКР является система субмеридиональных сбросов. К ЮЮЗ она прослеживается почти до южной оконечности Камчатского полуострова, а к северу — вдоль Малковско-Петропавловской зоны дислокаций — до Камчатского срединного массива. Южная часть этой структуры представляет собой серию кулисообразных субмеридиональных сбросов, соединенных подновленными разломами северо-восточного простирания. Она является границей раздела Прибрежного горста и Камбально-Гореловского грабена.

Золото-серебряные месторождения и рудопроявления ЮКР являются наиболее молодыми в Камчатской провинции. Основной минерагенической эпохой, в которую сформировались золото-серебряные месторождения и перспективные рудопроявления является плиоцен-четвертичная. В миоцен-плиоценовую минерагеническую эпоху были сформированы лишь немногочисленные рудопроявления и большинство пунктов минерализации [4]. Изотопный возраст месторождений составляет для Родникового месторождения 0.3 — 1.1 млн. лет, Мутновского — 0.7 — 3.3 млн. лет и Асачинского — 4.0 — 4.5 млн. лет [2].

Заключение. В результате проведенных работ установлено, что в Южно-Камчатском рудном районе имеются три промышленных месторождения (Родниковое, Мутновское и Асачинское) и более двух десятков рудопроявлений золото-серебряной формации. Месторождения и большая часть рудопроявлений расположены в северной части рудного района. Южная часть района изучена слабо. В целом, ввиду сложившейся инфраструктуры и близости к столице Камчатского края, Южно-Камчатский рудный район является перспективным на разработку известных и поиски новых месторождений золото-серебряной формации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карта полезных ископаемых Камчатской области м-ба 1: 500 000. Краткая объяснительная записка / гл. ред. Литвинов А. Ф., Патока М. Г., Марковский Б. А. СПб.: ВСЕГЕИ. 1999. 563с.
2. Округин В. М. Новые данные о возрасте и генезисе эпитеpmальных месторождений зоны перехода континент-океан // Геодинамика, магматизм и минерагения континентальных окраин Севера Пацифики. Т.3.Магадан. 2002. С. 36-40.
3. Петренко И. Д. Золото-серебряная формация Камчатки. Петропавловск-Камчатский: ВСЕГЕИ,

1999. 116с.

4. Сляднев Б. И., Шаповаленко В. Н., Крикун Н. Ф. др. Государственная геологическая карта Российской Федерации. М-б 1:1 000 000. Лист N-57. Объяснительная записка. — СПб.: ВСЕГЕИ. 2006. 376с.
5. Шеймович В. С. Государственная геологическая карта Российской Федерации м-ба 1: 200 000. Листы N-57-XXI, N-57-XXVII, N-57-XXXIII. Объяснительная записка. Москва: МПР России. 2000. 302с.
6. Щепотьев Ю. М., Литвинов А. Ф. Оценка состояния, использования и перспектив развития рудной минерально-сырьевой базы благородных и цветных металлов Камчатского края с целью выделения участков для проведения поисковых работ и лицензирования участков. М.; Росгео. 2013. Кн. 1. — 236с.

Квалификация посредничества в коммерческом подкупе и взяточничестве

Делимханов Зелимхан Асланбекович
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В последнее время вопросы квалификации действий посредников во взяточничестве и коммерческом подкупе приобрели актуальность, что обусловлено повышенным вниманием законодателя к уголовно-правовым средствам противодействия преступлениям коррупционной направленности. Правила квалификации посреднических действий, сложившиеся после вступления в силу Уголовного кодекса Российской Федерации (далее — УК РФ), подверглись первым изменениям в связи с дополнением уголовного закона нормой ст. 291.1 «Посредничество во взяточничестве». Роль посредника, оценивавшаяся ранее как соучастие (пособничество) в даче или получении взятки, теперь стала рассматриваться как самостоятельное преступление, квалифицируемое по специальной норме — ст. 291.1 УК РФ.[1]

Реформирование уголовной ответственности за посредничество возобновилось с включением в УК РФ норм ст. 204.1. «Посредничество в коммерческом подкупе», ст. 204.2. «Мелкий коммерческий подкуп» и ст. 291.2. "Мелкое взяточничество"2. Преступления, предусмотренные нормами о посредничестве в коммерческом подкупе и взяточничестве, обладают существенным сходством; также схожи нормы о мелком подкупе и взяточничестве, что приводит к идентичным трудностям при квалификации и позволяет выработать единые рекомендации по их разрешению.

Поскольку признаки предмета и объективной стороны преступлений, предусмотренных статьями 204.1 и 291.1 УК, во многом совпадают, исследование особенностей их квалификации целесообразно провести на примере посредничества во взяточничестве, по которому на сегодняшний день сложилась судебная практика.

Юридическая природа посредничества связана с институтом соучастия в преступлении. Посредник — это участник формы соучастия, известной в науке под наименованием «сложное соучастие», предполагающей, в чистом ее виде, распределение ролей, т.е. наличие одного исполнителя преступления и какого-нибудь из «вспомогательных» соучастников — организатора, подстрекателя или пособника. В сущности, положения ст. 204.1 и 291.1 УК РФ представляют собой специальные нормы, конкурирующие с общими нормами о соучастии во взяточничестве и коммерческом подкупе. В одном из решений Верховного Суда России ст. 291.1 УК метко охарактеризована как "предусматривающая понятие посредничества во взяточничестве, аналогичное понятию пособничества"⁵; схожая оценка этой нормы дана в доктрине.

По общему правилу квалификация посредничества по ч. 5 ст. 33, ч. 1 ст. 291 УК РФ ввиду невозможности квалификации по ч. 1 ст. 291.1 не ухудшает, а улучшает положение виновного. Подобная юридическая оценка ни в коей мере не противоречит принципу справедливости.

УК РФ значительного размера предмета взятки является не оплошностью, а сознательной позицией законодателя. Только позиция эта, вопреки господствующему мнению, заключается не в том, чтобы декриминализировать посредничество в незначительном размере, а в том, чтобы дифференцировать уголовную ответственность посредника в зависимости от суммы взятки. Имелось в виду, что при незначительности предмета преступления посредник должен отвечать по более мягкой норме о соучастии во взяточничестве.

Литература

1. Бриллиантов А.В., Яни П.С. Применение норм о соучастии: аналогия или толкование? // Законность. 2013. № 6.

Понятие посредничества в уголовном праве

Делимханов Зелимхан Асланбекович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Поскольку посредничество предполагает определенное участие лица в совершении конкретного преступления другими лицами, целесообразным является рассмотрение посредничества, в первую очередь, через призму учения о соучастии в преступлении.

Как известно, соучастием в преступлении признается умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления (ст. 32 УК РФ).

Поскольку посредничество направлено на содействие криминальной сделке, можно сделать вывод о том, что такое соглашение является единым целым, поэтому одни общественные отношения нарушаются всеми участниками сделки. Данное утверждение непоколебимо даже с учетом того факта, что действия сторон криминальной сделки образуют самостоятельные составы преступлений, причем иногда они предусмотрены разными статьями Особенной части УК РФ.[1]

С объективной стороны посредничество характеризуется довольно специфично. Дело в том, что узловым свойством посредничества выступает содействие совершению преступления, которое может выражаться весьма разнообразно. Необходимо отметить, что с позиции гражданского права сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Сделки могут быть двух- или многосторонними (договоры) и односторонними. Вполне очевидно, что криминальное посредничество может иметь место исключительно в сделках не менее чем двух сторон.

С субъективной стороны соучастие характеризуется умышленной формой вины. Результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что посредничество в совершении преступления предполагает осознание факта содействия лица достижению криминального соглашения.

Для признания конкретного преступления совершенным в соучастии требуется определить виды соучастников. Российским уголовным законом предусмотрен ограниченный перечень видов соучастников преступления, которыми признаются исполнитель, организатор, подстрекатель и пособник.

Результаты проведенного нами исследования позволяют утверждать, что посредник в совершении преступления все же не выполняет столь широкий круг действий. Основная задача посредника, как правило, сводится к удовлетворению уже имеющихся потребностей сторон преступного договора.

Наибольшее сходство проявляется при сравнении посредничества с пособничеством преступлению, поскольку последнее подразумевает содействие совершению преступления. Основная сущность как посредничества, так и пособничества заключается, главным образом, в оказании помощи другим участникам преступления.

Литература

1. Коробеев А. И. Преступные посягательства на жизнь и здоровье человека. М., 2012.

Visual pollution and its effect upon beauty of international road No (6) between Jadidat AL-Shatt and AL-Khalis city

Al.waays Samir mahdi salih

Asst. Lecture

University of Diyala

college of Education for human sciences

Department of Geography

Key word: visual, road, jadidat.

Abstract

In this current study, aims to limitation of visual pollution views for international road (No:3) between jadidat Al — shatt and AL-khalis and its negative effects, This kind of pollution considers a new problem faces most of Iraqi international roads, This phenomena came through out the limitation of spatial comprehensive definition for the visual pollution phenomena as a visible photo for thing don't a cope with beauty, social, culture, psychological values, this condition creates unbalance between the environment and urbanization by spread of pollution substances along the study area and makes a negative relations between environmental urban elements in spatial geography.

Research problem:

The research problems in this study including: what are the aspects of non beauty and visual appears in the study area?

Research Hypothesis:

Are there many phenomena's that reflect visual and beauty pollution and its effects on the beauty in a part of international road from Jadidat AL-Shatt and AL-Kalis district.

Aims: the research aims to uncover about the reality of the visual problem pollution in the study area and limits its spatial dimensions and its environmental effects.

Objectives:

1. Lack of studies about visual pollution in general specially Geographical studies.
2. Limitation of the pollution areas and alert of the city management staff about this problem.

Study Area:

The study area starts from Jadidat AL-Shatt county ends with AL-Kalis district in which amount 30 Km and there are many rural settlements within the study area from these area ,Barkash , AL-Huiash , AL-Ksaireen , villiages also Alkhalibia , Hibhib , AL-Zahra and ends in AL-Kalis district . This area locates within AL-khalis district in which locates between longitude and latitude North of Baghdad capital.

Map 1- AL-Kalis city location and its suburbs Boundaries in 2017 (AL-Kalis statistical Directorate, Gis unit, 2017).

First Section

Visual Pollution Concept:

Visual pollution is the concepts appeared in new year. It's one kind of pollution connected by the city growth , It's called a distortion of city visual scene or challenges for the elements of structure ecology in the city this case causes a decline of life quality ⁽¹⁾. This case has an effects against buildings because of many reasons may be economical, social and cultural⁽²⁾ so every work by human causes harmful is unusual and leads to environmental pollution⁽³⁾.

The reason Of Visual Pollution Phenomena In The City:

There are many reasons responsible for visual pollution phenomena from these reasons. The city considered a beauty format includes ecology, History, Geography, Logical, Political, economical, engineering dimensions. It is structure entity. The new culture in which started after the industrial revolution .It changes the old culture and replaces many signs and concepts dominant for a long centuries these changes gradually a cope with the advance of society so the main reasons of visual pollutionphenomena are :

1. context.
2. planning reasons.
3. Behaviour reasons.
4. The increase of population density.
5. economical differences.
6. political and military factors.
7. scientific development.

Second Section:

The visual pollution appearance divides into two types

First: physical by the action of buildings and planning.

Second: Behavioural through persons actions.

The most prominent features in the study area as follow:

1) The random spreading of dirty along the international road that connects between the capital Baghdad and AL-Kalis city, and spread of dust because of the movement of vehicles. photo No (1)

Photos (1)



2) Spread of generic animals that affect on traffic. It causes many accidents, the spread of these animals considers one of the main dangerous appearance as previous mentioned. It must put a fences upon two sides of road to prevent animal to reach the road see photo No (2).

Photo (2)



3) The spread of showers and (WC) in random way . Through out the collecting of facts in the study area about visual pollutions we find a phenomena relates of spreading showers and (WC) this side is one of visual pollution photo(3).

Photo (3)



4) The spread of advertisement boards in the road. The spread of advertisements and hanging places their sizes and its industry substances due to a harmful dimentions for the road view. photo No (4).

Photo (4)



5) Unorganized industrial stores :

In any city has not governed by system, roles, laws, the result becomes outside of context so it causes increasing of visual pollution photo no (6)

Photo (5)



6) Some ruin building and not completed. This case belong to the house owner he leaves it along period without work then it seems to be unreal photo No (6).

Photo(6)



7) Educational Land uses in the study area. Spread of many schools along the road considers one of visual pollution this cases belong to designs and the uses colours , also these locations bring a dangerous conditions among pupils lives photo NO (7).

Photo (7)



8) The residues of agricultural machines and misuse of administration:

There is a lot of stores behind the road this case belongs to misuse of administration and maintenance, this case leads to visual pollution photo (8).

Photo (8)



9) Morland and marshes on two sides of road this condition owing to lackage of drainages of water photo N0 (9).

Photo (9)



10) Traffic crowding

The disparity of traffic during the morning time at 7.30 to 8.30 and during 3.30 to 4.30 o'clock this case belongs to movement of population related to their jobs etc.

Recently the traffic increased because of economical changes photo (No) (10).

Photo (10)



Conclusions

1. The study of visual pollution has a great importance to gain a suitable environment achieves prosperity for human.
2. The study are suffers from spatial anarchy because of planning, social, economic reasons.
3. The most prominent features of pollution is the Traffic and misused of planning.
4. The absent of beauty view for the base design of international road.
5. The study reveals a visual pollution on international road because of military events and the weak of healthy and ecology watching and the absence of laws

Recommendation

1. limitation of Land use near international roads and maintaining of agricultural land use .
2. comprehensive studying of the area through out committees and participating of special people to take a decisions .
3. lighting of road specially nearby entrances of cities
4. The administration of province must playa great role in paved roads.
5. cultivation of forests along the road and put a sings of traffic to events

References

1. Abu-Al-Dyoon, Abdul raheem Ashraf, development of urban clusters that urban value as a planning organizations fulfil the establishment of Egyptian modern city Alminyah university 2008.
2. Al-Jazaf Abdul Ameer visual pollution in the city, our ecology magazine, general organize for ecology Al Kuwait state, No 91 Al Kuwait 2011 P²⁻³.
3. Al-hadad Malik visual pollution and bricks culture new Al phabet magazine 2008.
4. Khaleed Muhammed Talal Jameel, Analysis in visual pollution department of visual pollution in trade streets hypothesis Al-Najah university Palestine 2009.
5. Rathwan magdi Muhamed and Muhammed abdulsameeh Abed the effect of urban growth for cities on urban environment conference of engeenering researches in developing states 1991.
6. Sameer Mahisaleh, visual pollution in Baquba (c p d) moster thesis (unpoplshed) college of education for human sciences Diyala university 2013p²⁴⁻²⁵.
7. Al-sabeeh, Ali Mustafa Muhawiss visual pollution appearances in Al-Basrah city, master thesis college of Art. Al- Basrah university.

Для заметок: