

# Оценка метапредметных результатов учащихся начальных классов

Немчинова О.Ю.

Филина Т.Е.

учителя начальных классов  
г. Ленинск-Кузнецкий, Россия

Одним из основных положений нового Стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные, и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Как же отследить процесс формирования УУД?

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких УУД учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальном звене строится вокруг умения учиться.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

Формы оценки: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: лист самооценки, карта наблюдений, комплексные диагностические работы, тест

В условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводится мониторинг, который позволяет получить объективную оценку о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных результатов у младших школьников

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Мониторинг оценивания метапредметных УУД начинается с первого класса. Для этого разработаны технологические карты, в которых указаны УУД, и предусматривают 3 уровня сформированности УУД: высокий, средний, низкий нормативные показатели универсальных действий, в каждом уровне присутствуют рекомендации по коррекции универсальных действий.

Мониторинг метапредметных результатов каждого учащегося включает: диагностические работы. На основе данных индивидуальной карты учитель составляет анализ комплексной работы, в которой выявляет уровень сформированности УУД всего класса, где отражаются показатели каждого учащегося. Лист наблюдений формируется из ежедневных наблюдений учителя за учащимися. При составлении технологической карты урока учитель планирует метапредметные

---

результаты. Полученные данные можно так же заносить в индивидуальные или сводные карты сформированности УУД.

В результате проведенного мониторинга мы можем наглядно продемонстрировать динамику формирования метапредметных УУД в классе. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать индивидуальные особенности учащегося для успешного обучения в школе, скорректировать формы и методы обучения.

Оценка метапредметных результатов в начальной школе — важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
3. <http://s12002.edu35.ru/attachments/article/218/Система%20оценки%20достижений%20метапредм>
4. [http://sch1739zg.mskobr.ru/files/sistema\\_ocenki\\_planiruemyh\\_rezul\\_tatov.doc](http://sch1739zg.mskobr.ru/files/sistema_ocenki_planiruemyh_rezul_tatov.doc)
5. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/06/23/otsenka-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov-v-nachalnoy>