«Использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка».

Марьенко Надежда Анатольевна,
учитель английского языка
МОУ «Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
E-mail: marenkonadegda@rambler.ru

Как сказал американский педагог и ученый Джордж Вашингтон Карвер, который родился в бедной негритянской семье, чье детство проходило в период Гражданской войны в Америке между Северными и Южными штатами: «Образование — это ключ к „золотой“ дверце свободы!»

Согласно федеральному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения одной из важнейших целей, наряду с личностным развитием учащихся, является иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

— *учебно — познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий использования интерактивных методов в системе урочной работы, содействующих развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у школьников коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Основным методическим содержанием урока иностранного языка в современной общеобразовательной школе должна быть задача коммуникативности. Во время урока иностранного языка преподаватель, прежде всего, учит детей общаться на изучаемом языке. И научить этому можно только в условиях общения, т.е. обучение иностранному языку должно быть проведено так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации. Только в этом

случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений в реальные условия.

Так называемый «эффект естественности» коммуникации на уроках дают интерактивные методы и приемы, когда практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога.

Целью педагогической деятельности является использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках английского языка.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач:**

— определить степень разработанности различных аспектов данной проблемы в методической, психологической, педагогической литературе, выделить исходные положения для создания методики.
— уточнить сущность коммуникативной компетентности;

— обосновать возможности уроков иностранного языка при формировании коммуникативной компетентности с применением интерактивных методов работы;

— разработать модель формирования коммуникативной компетентности и экспериментально ее проверить.

— провести экспериментальную проверку программы опытного обучения, установить ее эффективность.

Интерактивные методы, применяемые на уроке:

· игровые

· метод проектов

· мозговой штурм

· Кластер

· Ролевая игра

· Деловая игра

· Кейс —метод

Литература

1. Дусавицкий, А. К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию / О. Н. Мангутова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2010 / http://eidos.ru; e-mail: info@eidos.ru.
3. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. — М.: Учитель, 2011