

Конспект занятия по автоматизации звуков

Калинина Т.В. учитель-логопед
МБДОУ ЦРР ДС «Сказка».
Россия, Хакасия, г.Черногорск

Цели:

1. Автоматизация звуков «с», «с'» - изолированных, в слогах, словах, предложениях. Подбор родственных слов к слову «снег», «снегопад», «снегоход» - образование слова из двух; закрепление знаний зимних месяцев; звуковой анализ слов.
2. Развитие фонематического восприятия и слухо-речевой памяти, просодического компонента речи; развитие мелкой моторики и совершенствование в общей; развитие диалогической речи.
3. Продолжать воспитывать умения работать в коллективе, чувство уважения друг к другу.

Оборудование: картина Т.А.Тумаковой «Саша и снеговик», звуковые символы, снежинки из бумаги с наклеенными на них предметными картинками птиц, поролоновая губка, нитки, карандаши цветные, бросовый материал

• Организационный момент.

Логопед:

- Ребята, какое сейчас время года? /зима/.
- Сколько всего зимних месяцев? /три/.
- Назовите их?/декабрь, январь, февраль/.
- Какой сейчас месяц?/февраль/.
- А какой сегодня день? /последний день зимы/.
- Давайте, проводим его и вспомним, чем мы занимались зимой.

• Психогимнастика

Логопед:

«На улице холодно, дует ветер, идет снег. Покажите, как вы замерзли, съежились. Давайте, изобразим, как мы лепим снеговика /имитация движений/. Поработали, отогрелись, расслабились».

• Сообщение темы занятия

Логопед: «Послушайте, пожалуйста, загадки, если вы их отгадаете, то узнаете, какие звуки мы сегодня будем повторять».

Непоседа птица эта,

Одного с березой цвета:

Верещунья, белобока,

А зовут ее /Сорока/

• Характеристика звука по артикуляционным признакам

Логопед:

- Какой первый звук в этом слове? /«с»/
- В каком положении губы? /улыбка/.
- Где находится язычок? /язык широкий, за нижними зубами/.

• Характеристика звука по акустическим признакам

Логопед:

«Звук «с», какой он, гласный или согласный? Твердый или мягкий? Глухой или звонкий? Каким символом обозначаем твердый звук?».

Какие желтогрудые птицы зимовали вместе с нами? /Синицы/.

- **Упражнение на дыхание с использованием образного сравнения звуков**

Логопед:

«Ребята, представьте, что подул сильный ветер, обжигающий лицо? /выдыхают твердый звук «с» /».

- А теперь слабый ветерок, ласковый? /выдыхают мягкий звук «с'» - повторяют два-три раза.

- **Произношение звуков «с», «с'» в слогах**

- **Игра «Эхо»**

Логопед:

«Ребята, я буду «бросать» вам звуки, а вы мне «возвращать» мне слоги» /используется мяч/.

«с», «а» - «са»;

«с», «и» - «си»;

«с», «у» - «су»;

«с», «о» - «со».

- **Произношение звуков «с», «с'» в словах**

/Выставляется на мольберт картина Т.А.Тумаковой «Саша и снеговик»/.

Логопед: «Какое время года изображено на картине?»

- Посмотрите, кто изображен на картине?

- Давайте придумаем имя мальчику, со звуком «с» в начале слова?

- А теперь со звуком «с'».

- Назовите птиц, изображенных на картине, в названиях которых слышится звук «с» или «с'»?

- **Подбор родственных слов. Словообразования**

Логопед:

«Почему вы думаете, что на картине изображена зима?»

-Что лежит на земле? /снег/.

-Произнесите все вместе это слово?

-Назовите похожие слова? /снежок, снежиры, снежинки и т.д./

Логопед: «А сейчас я скажу вам два слова, а вы составите одно /снег падает и т.д./

- **Динамическая пауза «Снежный ком».**

/Т.А. Ткаченко/ имитация движений в соответствии с текстом, с проговариванием детей/.

- **Звуковой анализ слов**

Логопед:

«Посмотрите, зима, прощаясь с нами, подарила нам, последние снежинки / сделаны из бумаги, с картинками птиц/.

«Зима» просит нас, чтоб мы выполнили последнее задание и тогда она уступит место весне.

Вы хотите встречать весну? Давайте поделимся на две команды:

- команда мальчиков выбирает «снежинку», в названии которой есть звук «с», -

команда девочек выбирает «снежинку», в названии которой есть «с'». /дети выкладывают звуковые символы на слова «сорока», «синица».

- **Развитие мелкой моторики**

Логопед:

«Зима прощается с нами на целый год, а чтоб она без нас не скучала, давайте сделаем

ей подарки

/из большой поролоновой губки и ниток делается игрушка снеговика, с помощью карандашей дорисовываются глаза, нос, рот, остальное в зависимости, от творческих возможностей детей».

- **Рефлексия**