Образовательное пространство современного вуза как фактор формирования правового сознания

Маргорина Л.А.

соискатель кафедры философии и социологии
Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма, Россия, г.Москва,
ya.margorina@yandex.ru

В период общественно-экономической и нравственно-культурной модернизации отечественная система образования уделяет огромное внимание проблеме личности, в том числе к ее нравственному, культурному и правовому развитию, образованию и воспитанию. В таких условиях возникает необходимость воспитания в условиях высшей школы специалиста новой формации, обладающего ценностной ориентацией правового поведения. Как видно из результатов наблюдений и анализа существующей практики подготовки специалистов высшей школы, большая часть студентов осознает важность юридических навыков и знаний, а также важность их эффективного применения в будущей деятельности. Доказано, что процесс профессиональной реализации и адаптации выпускников высшей школы зависит от того, какое место в их системе «ценностных координат» занимают правовая культура и правовое сознание.

Наукой доказано, что на развитие личности в онтогенезе параллельно с наследственными и воспитательными факторами, влияет пространственно-деятельностный человеческий компонент. Следовательно, формирование положительного правового сознания молодежи – комплексный механизм воздействия среды: объективных факторов и субъективных условий, действующих на уровне, как макросреды, так и микросреды и охватывающих все слои жизни общества — общественную, экономическую, политическую и духовную. Известно, что в процессе обучения в высшей школе происходит становление личности студента; влияние семейного окружения падает одновременно с возрастанием роли самовоспитания; усиливается воздействие окружающей среды, в том числе студенческого сообщества. Это не только период интеллектуального развития студента, но и время формирования его ценностной системы и мировоззрения. Вопрос о формировании личности с развитой ценностно-правовой системой является одним из важнейших педагогических проблем современности.

Студент обладает правовым опытом в объеме, полученном за время обучения в образовательных учреждениях. Но данный объем ограничен небольшим жизненным опытом, правосознание находится еще в процессе формирования [4, с.22]. Правовые взгляды не систематизированы, в отличие от взглядов взрослого человека, который уже занят профессиональной деятельностью. У студентов нет достаточной практики в реализации своих прав и выполнении обязанностей. Таким образом, правосознание данной социальной группы уязвимо для негативного влияния, что в свою очередь, может повлиять на уровень правовой культуры студентов.

Формирование правосознания молодежи сегодня выделяется, на наш взгляд, в самостоятельную правовоспитательную государственную задачу, оптимальное решение которой можно осуществить современными педагогическими средствами, а точнее – в образовательном

пространстве вуза.

Как известно, образовательное пространство вуза - это многоуровневая, сложноорганизованная социально-педагогическая система, которая основывается на принципах иерархичности, системности, вариативности, активности субъектов воспитания. Важной качественной характеристикой образовательного пространства является его целостность. Целостность в данном случае – это общая задача воспитания студентов, методологическая взаимосвязь подходов к их воспитанию, объединению воспитательных усилий педагогов.

Существенными компонентами образовательного пространства являются: деятельность, общение, познание, педагогический микроклимат.

Образовательное пространство вуза - это результат использования педагогического опыта, истории и традиций учебного заведения, его микроклимат и «дух», поэтому оно обладает уникальностью, и является авторским. В контексте темы нашего исследования огромное значение придается проблеме формирования образовательно-воспитательного пространства высшей школы, призванного решать задачи по формированию правомерного поведения студентов.

Достижению успехов в правовоспитательной деятельности, а также в формировании правосознания и правомерного поведения студентов помогает созданное нравственно-правовое пространство ВУЗа. Под нравственно-правовым пространством понимается образовательное пространство, включающее единый педагогический коллектив, хороший морально-психологический климат, удовлетворительная материально-предметная база [2, с.18]. . В данном пространстве все субъекты правовоспитательного процесса прикладывают усилия по оформлению правовых знаний и навыков, положительных правовых убеждений, потребностей и мотивов, активно участвуют в нравственно-правовых отношениях. Кроме того, необходимым условием выступает здесь взаимосвязь носителей ценностей - семьи, микросоциума, студенческого коллектива и преподавателя. Нравственно-образовательное пространство «позволяет студенту осознать ответственность за выбор содержания и форм деятельности» [1, с.34]. Нравственно-образовательное пространство максимально близко, значимо и небезразлично для личности студента. Оно имеет неограниченные возможности передачи опыта духовно-правовой профессиональной деятельности и оптимальных ценностных отношений в будущем.

Педагогическая практика доказывает, что преподавательская деятельность в нравственно-образовательном пространстве увеличивает возможности студентов в развитии и формировании правовой культуры и правового сознания за счет предоставления выбора в содержании и формы организации образовательного процесса и вооружить студента нравственно-правовыми навыками и умениями, т.е. профессиональным инструментарием.

Центрами, организующими образовательное пространство, в котором непосредственно осуществляется общее и правовое воспитание студенческой молодежи, являются высшие учебные заведения. В настоящее время образовательные учреждения сами имеют возможность выбирать и преподавать правовые учебные комплексы для своих студентов. Кроме того, тенденции нынешнего образования позволяют и студенту выбирать из многообразия освоения знаний, исходя из своих собственных жизненных ориентаций в процессе обучения в высшей школе, а затем в течение всей жизни. Приобщение студентов к правовым ценностям, в том числе благодаря нравственно-образовательному пространству, созданному целенаправленно, способствует успешному нравственно-правовому функционированию в правовой и экономической реальности.

Библиографический список

1. Бацын В. «Вертикаль власти» в многомерном образовательном пространстве / Бацын В. // Управление шк. - 2002. - №25-26.-С.8. - С. 2002

2. Веряев А.А., Шалаев И.К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства // Педагог. 1998. ©4.
3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений /И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336с. – (Профессионализм педагога).
4. Евплова Н.Ю. Правовое сознание молодежи: Дис. …канд. юрид. наук. – Волгоград, 2000. – 197 с.
5. Педагогическая энциклопедия. / М.: Советская энциклопедия,1968. – т.4 Сн-Я. – 912 с.
6. Резниченко М.Г. Проектирование воспитательного пространства в теории и практике высшего образования [Текст] / М.Г. Резниченко // Высшее образование в России. – 2009. – №8. – С. 83-89.
7. Селиванова И. Л. Современные представления о воспитательном пространстве // Педагогика. - 2000. - N 6, с. 35 - 39.
8. Соколова, Л.Б. Меняющееся образование в меняющемся мире / Л.Б. Соколова // Вестник ОГПУ.– Оренбург: ГОУ ВПО ОГПУ. – 2008. - №2(52) - С.124-129