

Взаимодействие преподавателей вузов и учителей средней школы по педагогическому сопровождению проектно-исследовательской деятельности учащихся

Колчин Андрей Александрович,
кандидат педагогических наук,
проректор по научной работе ЧУ ОДПО "Московская Высшая

Школа Экономики - финансовый институт",
руководитель проектно-исследовательской деятельности

ГБОУ города Москвы "Школа № 492"

Национальная доктрина образования РФ в качестве одного из приоритетов образования выдвигает обеспечение разностороннего и своевременного развития учащихся, их творческих способностей. Поэтому сегодня каждая школа должна не просто формировать у подрастающего поколения академические знания, но, в первую очередь, научить способности трудиться, уметь жить и адаптироваться в современном социуме. А такие способности могут быть развиты только в процессе осуществления практических исследований самими учащимися. Это является основной задачей исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на практическое применение предметных знаний. В исследовательских и проектных работах востребованы самые разнообразные способности учащихся, в них сочетаются различные виды познавательной деятельности. Исследовательская и проектная деятельность учащихся побуждает их к творчеству как индивидуальному, так и коллективному; способствует, в определенной степени, их профессиональной ориентации. Естественно, что учебное исследование отличается от научного: в подавляющем большинстве случаев оно не открывает объективно новых для человечества знаний. Однако если говорить об ученических исследованиях и проектах экспериментального характера, то результаты вполне могут нести в себе и определенную объективную новизну. [2]

Для организации такой формы учебной деятельности в школах всё чаще стали прибегать к взаимодействию с вузами. И в настоящее время сотрудничество средних образовательных учреждений с вузами приняло широкий размах, включая в себя самые разнообразные формы и направления деятельности. Среди них:

- учебно-методическое взаимодействие, направленное на адаптацию содержания профильного обучения в соответствии с выбранным образовательным направлением;
- руководство учебно-методической деятельностью по профильным дисциплинам;
- личные профессиональные контакты учителей средних школ с преподавателями вузов по обмену опытом, а также творческое взаимодействие школьников и студентов;
- научно-методическое взаимодействие, связанное с организацией и проведением предметных олимпиад и конкурсов, выставок, семинаров для учителей средних школ и преподавателей вузов, научно-практических конференций учащихся и студентов;
- организация проектной и исследовательской работы школьников, в том числе, научное консультирование школьников и учителей, занятых в проектно-исследовательской деятельности, рецензирование работ (проектов) учащихся для их последующей публичной защиты;
- профориентационная работа, направленная на пропаганду профессий, по которым происходит взаимодействие между школой и конкретным вузом (дни открытых дверей в вузах,

выступление представителей профильных вузов в средних школах с лекциями о различных специальностях и направлениях подготовки, обеспечение работы подготовительных курсов и т.п.);

- организация и осуществление информационно-издательской деятельности с вовлечением в неё школьников, студентов, учителей средних школ и преподавателей вузов.

Из приведенного перечня форм и направлений взаимодействия школ и вузов особенно, на наш взгляд, выделяется организация проектно-исследовательской деятельности. Так, на протяжении восьми лет в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Школа № 492» (далее – Школа № 492) осуществлялась работа, связанная с созданием и функционированием научного общества учащихся, проведением исследовательской и проектной работы, с отчетными результатами которой учащиеся 1 – 11 классов выступали на конференциях и конкурсах школьного, районного, городского и Всероссийского уровней, была налажена работа по изданию школьной детско-юношеской газеты «Буриме». В 2014-2015 учебном году Школа № 492 заключила договор о сотрудничестве с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Государственный университет управления» (далее – ГУУ), что придало новый импульс проектно-исследовательской деятельности.

Положения договора были разработаны на основе действующего в РФ стандарта основного общего образования, исходя из совокупности трех систем требований:

- к результату образования;
- к структуре основных образовательных программ;
- к условиям реализации стандарта.

Заключение договора между Школой № 492 и ГУУ преследовало в краткосрочной перспективе достижение определенных образовательных результатов:

1. личностных, ориентированных на ценностно-смысловые установки личностной позиции и социальную компетентность;
2. метапредметных, связанных с универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными);
3. предметных, предполагающих опыт получения, преобразования и применения предметных знаний.

Достижение обозначенных образовательных результатов должно учитывать имеющиеся между проектной и исследовательской деятельностью различия, сущность которых можно свести к следующему:

- в ходе исследования организуется научный поиск в какой-то определенной области, при этом на начальном этапе возможно лишь обозначить его направление (выдвижение гипотезы), а далее будет происходить проверка выдвинутых предположений;
- в проектной деятельности особое значение имеет «замысел»: реализацию проектных работ предваряет точное умозрительное представление результата (продукта). (См. Таблицу 1)

Таблица 1.

Основные этапы проведения исследовательской и проектной работ

| | |
|------------------|--------------------------|
| Проектная работа | Исследовательская работа |
|------------------|--------------------------|

| | |
|---|--|
| Выбор сферы деятельности, доказательство актуальности планируемых работ | |
| Формулировка замысла проекта: описание продукта проектной работы и его соответствие условиям будущего применения | Осознание проблемы, существующей в данной научной сфере и формулировка гипотезы, направленной на её разрешение |
| Формулировка целей | |
| Направлены на выполнение замысла проекта | Направлены на решение научной проблемы |
| Постановка задач | |
| Нацелены на получение конкретного результата (продукта) | Нацелены на разностороннее исследование объекта изучения |
| Выбор методов | |
| Выбор специфических методов проектной деятельности | Выбор общенаучных методов исследовательской деятельности |
| Проведение проектных или исследовательских работ | |
| Реализация проектных работ в соответствии с замыслом, целями и задачами, с использованием специфических методов деятельности. Получение конкретного продукта проектной деятельности | Проведение исследования, направленного на решение существующей научной проблемы. Экспериментальная проверка выдвинутой гипотезы, достижение поставленных целей исследования. Решение задач, конкретизирующих цели исследования |
| Оценка свойств разработанного проекта. Разработка рекомендаций к использованию полученного результата (продукта) | Анализ, обработка результатов научного исследования. Оформление результатов исследования |
| Проверка возможности использования изделия в конкретных условиях | Обсуждение полученных результатов исследования с компетентными лицами |
| Практическое использование полученного результата (продукта) | Прогноз (моделирование) дальнейшего развития исследований в данной сфере |

Важным компонентом взаимодействия в рамках названного договора является научно-методическая работа преподавателей ГУУ в Школе № 492, нацеленная на непрерывную профессиональную подготовку учителей в области инновационных педагогических технологий, которые будут использованы при организации проектно-исследовательской работы со школьниками. При этом действующие Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, что центральное место в принципиально обновленных квалификационных требованиях и квалификационных характеристиках учителей должны занимать профессиональные педагогические компетенции. По интересующей нас проблематике, в должностные обязанности учителя входит «планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, организация самостоятельной деятельности учащихся, в том числе исследовательской и проектной». [3]

Так как на практике педагогу для успешного сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников необходимо знать основы методики, принципы и сущность проектного и исследовательского обучения, быть носителем культуры научного исследования, то ГУУ организует в Школе № 492 работу по курсовой подготовке учителей по инновационным педагогическим

технологиям. Здесь могут быть названы такие практикоориентированные курсы, как:

1. Специфика работы с одаренными детьми и инновационно-коммуникативные связи;
2. Исследовательская и проектная деятельность педагога как ресурс развития образования;
3. Проектно-исследовательская деятельность педагогов и школьников – условие развития сотворческой образовательной среды;
4. Практические обучающие мастер-классы (организация учебно-исследовательской деятельности учащихся; исследовательские умения и навыки; методика организации исследовательской и проектной деятельности в школе).

Условно организацию проектно-исследовательской деятельности в Школе № 492 можно разделить на работу в классах среднего (5 – 8) и старшего (9 – 11) звена. (В рамках данной статьи мы не затрагиваем специфическую работу по организации проектной деятельности в классах начальной школы, речь о 1 – 4 классах).

Включение учащихся среднего звена в исследовательскую и проектную деятельность – эффективный путь повышения мотивации учебной деятельности. Начиная с 5 класса, учащиеся самостоятельно отыскивают те или иные сведения из различных дополнительных источников информации. Формами исследовательской деятельности учащихся среднего звена на уроке становятся лабораторные опыты и работы, которые учащиеся выполняют на уроках самостоятельно или в группах. Особенно эффективна работа в группах, так как совместное творчество способствует формированию у обучающихся коммуникативных, информационных и общекультурных компетенций. Результатом исследовательской деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной деятельности, могут стать различные виды работ: творческий проект, исследовательская работа, проектно-исследовательская работа и др. В организации проектно-исследовательской деятельности учащихся среднего звена очень важен первый этап – выбор темы будущей работы. Здесь необходимо педагогическое сопровождение, которое берут на себя, прежде всего, школьные учителя.

Для вовлечения учащихся 9-11-х классов в практико-ориентированную деятельность целесообразен элективный курс «Основы исследовательской и проектной деятельности в школе». Его организация должна происходить при обязательном участии преподавателей ГУУ. Безусловно, что выбор объектов и заданий для практических исследований и проектной деятельности осуществляется с учетом интересов и склонностей учащихся. Итогом курсовой подготовки является разработка учащимися проектов и исследовательских работ. Уже в начале творческого пути по созданию проектно-исследовательских работ учащихся следует знакомить с «Критериями оценивания исследовательских работ (проектов)». Критерии оценивания могут сопровождать каждый этап работы над проектом или быть представленными на заключительном этапе работы (исследования, проектирования).

Организация проектно-исследовательской деятельности в 9-11-х классах сопряжена с такой объективной сложностью, как осуществление ОГЭ и ЕГЭ в штатном режиме, что приводит к заметному спаду интереса к исследовательской деятельности для учеников названных параллелей. Такое мнение основано на анкетировании старшеклассников: и оно демонстрирует, что в старшей школе преобладает прагматический подход к системе образования. При этом многие учащиеся и их родители в этот период ориентируются только на те виды учебной деятельности, которые, по их мнению, будут востребованы при итоговой аттестации. [1] Поэтому организация проектно-исследовательской работы в классах среднего звена нуждается в комплексной поддержке со стороны школьных педагогов и вузовских преподавателей. В высшей школе есть четкое понимание, что вузы не получают полного представления об абитуриентах, поэтому они активно организуют

собственные конкурсы, связанные с защитой разнообразных проектов и исследовательских работ, а также различные предметные олимпиады. ГУУ в данном случае исключением не является, и Школа № 492 в работе такого формата принимает самое деятельное участие.

При реализации договора о сотрудничестве между ГУУ и Школой № 492 необходимо учитывать актуальность вопроса о снижении учебной нагрузки детей. Поэтому термин «проектно-исследовательская деятельность учащихся» начинает приобретать несколько иное значение. С одной стороны, в нем уменьшается доля научной новизны исследований, но, с другой стороны, зримо возрастает содержание, связанное с пониманием проектно-исследовательской деятельности как методического рычага для повышения качества образования. Руководитель школьной исследовательской работы (проекта) должен осознавать такое смещение акцентов проводимой на базе Школы № 492 деятельности.

В заключение отметим, что вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в наше время в равной степени как школьных учителей, так и преподавателей вузов. Ведь очевидно, что вуз принимает выпускников школ, а школы готовят абитуриентов для вузов, т.е. средняя школа и высшая школа делают одно общее дело. И не случайно, что наиболее успешными и конкурентоспособными становятся школы, у которых сложились прочные и взаимовыгодные связи с вузами.

Литература

1. Глубокова Е.Н., Кондракова И.Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике. Электронный ресурс: Интернет-форум «Педагогика в современном мире». Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru>.
2. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся основной и старшей школы./ Авт.-сост.: И.Д. Чечель, С.С. Кравцов, Н.Ф. Родичев и др. – М.: ВШЭ, 2005.
3. Российское образование. Электронный ресурс: федеральный портал. Режим доступа: www.edu.ru/abitur/act.