# Психолого-педагогические условия развития мотивации достижений учащихся начальных классов

**Н.В. Колганова,**
**Ю.И. Хайдукова,**
**М. В. Макарова,**
МБОУ ООШ №38,
Россия, г. Ленинск-Кузнецкий
E-mail: marinamakarova1978@inbox.ru

На формирование мотивации достижений влияет множество внешних условий. Для педагога чрезвычайно важно знать эти условия и понимать, какое влияние они могут оказывать на развитие мотивации ребенка. Совокупность условий, с позиции, оценки которых учащиеся выбирают достижения успеха или избегания неудачи, является мотивационной средой их деятельности. Ниже смоделированы эти условия.

**Первым условием** является характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить ученику. Не всякая деятельность и не любая задача вызывает у него сильную мотивацию. Наиболее сильное стремление к достижениям возникает в том случае, если деятельность обладает новизной. Интерес к новым задачам наиболее сильно проявляется в младшем школьном возрасте у мальчиков. Девочки же, напротив, обнаруживают высокую мотивированность и направленность на достижения и при повторном выполнении тех же самых задач. Аналогично к повторам стремятся дети со сформировавшейся направленностью мотива на избегание неудачи. Успешное выполнение уже знакомого задания позволяет им повторно пережить положительные эмоции и благодаря этому обрести уверенность в своих силах, что благотворно сказывается на поднятии уровня мотивации достижений.

На интерес к задаче и стремление к достижениям оказывает влияние оценка человеком собственных способностей. В оценке собственных способностей большую роль играет самооценка. Так, помощь учителя позволяет трудную или умеренно сложную задачу перевести в разряд более легких и тем самым поднять мотивацию достижений у слабомотивированных на успех учащихся. Чем выше сам человек и другие, значимые для него люди оценивают его способности, тем мотивация выше. Такой человек увереннее берется за выполнение работы и проявляет большее стремление к достижениям. Характер влияния деятельности на образование у человека мотива достижения требует соблюдать на учебных занятиях следующие принципы или правила:

-задачи должны быть для учащихся посильными и не требовать приложения сверхусилий, так как от их решения откажутся как высокомотивированные, так и слабомотивированные и ориентированные на избегание неудачи учащиеся;

— деятельность должна предоставлять учащемуся возможности для выбора, быть интересной и соответствовать развивающемуся уровню притязаний школьников;

— нужно, чтобы в работе присутствовали задачи разной степени сложности, создающие возможности для переживания чувства успеха разными учащимися;

— в задачах должна присутствовать активизирующая мыслительную деятельность школьников степень новизны;

— слабомотивированные дети должны иметь возможность использовать повторы для поднятия у них уверенности в собственных силах.

**Вторым** важным для развития мотивации достижения **условием** является наличие возможности для проявления школьниками самостоятельности.

Самостоятельность, как известно, может проявляться на разных этапах познавательной деятельности: при постановке учебной задачи, создании новых знаний, их отработке и на этапе самоконтроля. Самостоятельная работа учащихся окрашивает их деятельность эмоционально, вызывает различные внутренние переживания и тем самым способствует развитию у них как стремления к достижениям, так и к избеганию неудачи. Поэтому помимо самого побуждения ребенка к самостоятельности для развития мотива достижения, имеет большое значение то, какими методами или способами это делается.

Так, установлено, если побуждение к достижениям осуществляется слишком жестко, например, с помощью ограничения свободы, угрозы наказания, то мотив достижения у таких детей не развивается. Напротив, контроль и наказания, как правило, формируют мотивацию избегания неудачи даже тогда, когда целью взрослого было побуждение ребенка к получению более высоких результатов.

Говоря о методах побуждения к достижениям, нельзя не сказать об оценке деятельности учащегося, которая влияет на формирование самооценки личности и на ее устойчивость. Вообще наиболее результативна та оценка, которая выставляется не одним человеком, например, учителем, а находит подтверждение и у других людей: независимых экспертов, одноклассников. Для того чтобы оценка носила мотивирующий характер, учитель должен следовать следующим правилам:

— всех учащихся, показавших одинаковые результаты, оценивать одинаково;

— стремиться при оценке подчеркнуть те стороны деятельности, которые особенно значимы для самого ученика;

— оценивая, выявлять не только недостатки, но и успехи учеников;

— уважать личное мнение ученика, его самооценку, проявлять доброжелательность и сдержанность, несмотря ни на что;

— стремиться уйти от нежелательного в общении с учеником эмоционального напряжения, испуга, обиды, раздражения;

— обсуждать с учениками (группами) причины ошибок и пути их исправления, иметь конструктивный характер;

— добиваться того, чтобы ученик действительно (а не формально) принял оценку и знал, как ее улучшить;

— создавать у ученика положительный эмоциональный настрой, вселять уверенность в своих силах.

И, наконец, еще одно условие — это влияние на развитие мотивации достижения **личного примера и ролевого поведения значимых взрослых, учителей, а также родителей** — матери и отца. Направленность взрослых на формирование мотивации достижений связана с их собственной мотивацией. Ориентация на достижения взрослых положительным образом сказывается на мотивации ребенка, для которого поведенческие модели взрослого в какой-то степени служат эталоном, образцом для подражания или, по крайней мере, тем образцом, с которым он вынужден наиболее часто соприкасаться.

Однако было бы неверным развивать потребность только в индивидуальных достижениях. Большинство учащихся работают в коллективах и выполняют часть коллективной работы.

Результативность коллективной деятельности зависит от готовности каждого члена коллектива вкладывать собственные усилия в достижение общих целей. Этому нужно специально учить, развивая **мотивацию коллективных достижений** путем включения детей в парную и групповую работу.

Для возникновения у учащихся их собственной мотивации важно, чтобы они знали, каких результатов ждет от них учитель, и по каким показателям будет оценивать их деятельность.