Реализация личностно ориентированной модели обучения на основе технологии развития критического мышления (км)

Алейникова Анна Николаевна
р. Адыгея, Красногвардейский район
E-mail: anna.gasparyan.79@mail.ru

Наше стремительное время требует от человека умения самостоятельно ориентироваться в потоке информации; умения осуществлять перенос знаний из разных областей человеческой деятельности и науки в конкретную ситуацию; умения работать с различными видами текстов, способности осуществлять сотрудничество в деятельности.

Сегодня становится очевидным, что для того, чтобы быть социально адаптированными и успешными, молодые люди должны уметь критически осмысливать обстоятельства и принимать продуманные решения на основе анализа соответствующей информации. Человеком, способным мыслить критически, сложно манипулировать; сопоставляя информацию, полученную из различных источников, он формирует картину мира на основании собственной системы взглядов.

Критическое мышление обеспечивает способность применения полученных знаний в нестандартных ситуациях, оно является обязательным условием исследовательской деятельности. Критическое мышление необходимо каждому человеку для обработки информации, получаемой из СМИ и сети Интернет, осуществления гражданских прав, критического восприятия рекламы, формирования адекватной самооценки.

Личностно-ориентированную модель обучения можно реализовать через:

1.Обучение в сотрудничестве *(сообща).*

Рассмотрим некоторые варианты организации данной модели обучения в сотрудничестве *(сообща)*.

1. Обучение в команде. В данном варианте реализации обучения в сотрудничестве уделяется особое внимание “групповым целям” и успеху всей группы, что может быть достигнуто только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими учениками этой же группы при работе над темой, проблемой, вопросом, подлежащим изучению. Таким образом, задача каждого члена команды состоит в том, чтобы он овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки, и при этом вся команда должна знать, чего достиг каждый.

2 . *Обучение в группах***.** Учащиеся организуются в группы по 2-3 человека для работы над учебным материалом, который разделен на фрагменты *(смысловые или логические блоки)*. Каждая группа разрабатывает свою подтему. Затем ученики из разных групп обмениваются информацией. Общение ведется на ИЯ.

2. Модульные формы обучения отдельным аспектам языка.

Модульное обучение – это комбинированная система, обязательно включающая в себя подсистему адаптивного программированного обучения, соединенная с программой самоуправления. В основе модульного обучения лежит модуль. Модуль как законченный блок информации содержит в себе целевую программу действий и методическое руководство.

3. Метод проектов.

Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного характера данной модели обучения.

Основные требования к использованию метода проектов в технологии развития критического

мышления:

- наличие значимой или же противоречивой в исследовательском плане проблемы;
- практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- структуризация содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

В курсе ИЯ метод проектов может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме.

Базовая модель построения уроков в технологии развития критического мышления.

Дидактический цикл урока *(или блока уроков)* состоит в данной технологии из трех взаимосвязанных частей или этапов:

вызов – осмысление – рефлексия *(размышление)*.

Технология КМ предлагает определенные методы и стратегии, объединяющие приемы учебной работы по видам учебной деятельности в пошаговой реализации каждого этапа занятия. Как видно из приведенной ниже таблицы, для каждого этапа свои методы и приемы. Каждый же прием и стратегия в критическом мышлении имеют своей целью раскрыть творческий потенциал учащихся. Рефлексия является наиболее значимым этапом, т.к. именно здесь

Итак, вовлеченные в процесс критического мышления, ученики овладевают навыками самостоятельной работы, что способствует максимальному саморазвитию и адекватной *(критической)* оценки своего субъективного опыта. Ученику предоставляется возможность для самореализации, а работая в группах, развиваются такие качества как сотрудничество, ответственность, доброжелательность, толерантность. Таким образом реализуется не только образовательный, но и развивающий, и воспитательный потенциал урока.

10. Литература

1 . **Клустер Д.** Что такое критическое мышление? http://murmix.narod.ru/uch/psy/Formirovanie_i_sushnost_kriticheskogo_myshleniya.htm

2 . *Бим И.Л.* Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. -2002.-№2

3. *Полат Е.С.* Разноуровневое обучение. // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 6. -С. 6-11.

4. Сухова Л.В.Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка.// Иностранные языки в школе.-2006.-№1.-С.ЗО.

5. Соловова Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников.//Иностранные языки в школе. – 2007.- №2.-

С.2 - 10.

6. Генике Е.А., Трифонова Е.А. *Развитие критического мышления (Базовая модель).* М.: Изд-во "Бонфи". 2002.

7.Заир-Бек СИ., Муштавинская И.В. *Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя.* М.: Просвещение. 2004.

8. Харламова М.В. *Использование "идейных сеток" на уроках английского языка //* Иностранные языки в школе.- 2005.- №1.