Развитие УУД обучающихся средствами ИКТ в рамках образовательной модели «Перевёрнутый урок».

Глухова Елена Владимировна
учитель географии и биологии высшей квалификационной категории
МБОУ Школа № 36 г.о. Самара
pskov1925@mail.ru

Модель «Перевёрнутый урок»- это модель смешанного обучения ,которая способствует привлечению учеников к реальной деятельности на уроке ,а не скучному записыванию лекций за учителем. Для этого меняется содержание домашней работы и работы на уроке. Вместо выполнения десятка примеров дома, когда при всём желании редко удаётся получить консультацию здесь и сейчас, а проще списать утром в школе, ученикам предоставляется доступ к электронным ресурсам. Главным образом , это учебные материалы (видео, текст, инфографика) по теме, сделанные самим учителем или найденные в Интернете. На уроке теперь учитель организует совместную деятельность по изученной теме : решение задач, создание мини- проектов, составление алгоритмов, проведение экспериментов. Учитель становится не источником знаний , а их проводником, в тоже время ученик становится не потребителем , но активным участником образовательного процесса. Он управляет процессом обучения. Технология «Перевёрнутого урока» демонстрируется на примере урока «Ролевая игра» с элементами интеграции «Природные зоны Австралии». На уроке создаются три учебные ситуации формирующие следующие учебные действия :

Познавательные :

1. самостоятельное выделение и формирование познавательной цели;
2. поиск и выделение необходимой информации ; применение методов информационного поиска ,в том числе с помощью компьютерных средств;
3. структурирование знаний ;
4. синтез: составление целого из частей, в том числе самостоятельное и достраивание с восполнением недостающих компонентов ;
5. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификация объектов;
6. подведение под понятие, выведение следствий ;
7. установление причинно-следственных связей ,представление цепочек объектов и явлений;

Регулятивные:

8. целепологание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися , и того ,что ещё неизвестно ;
9. оценка : выделение и осознание учащимися того, уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
10. прогнозирование : предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик ;

Коммуникативные :

11. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
12. постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Конспект перевёрнутого урока-ролевой игры с элементами интеграции.

Тема: «Природные зоны Австралии»

Цель урока:

1. углубить знания о широтной зональности;
2. продолжать совершенствовать умения:
   - анализировать тематические карты;
   - работать с сервисом Google Документы;
   - составлять презентации.

Ход урока:

1. **Организация учащихся на урок.**
2. **Проверка домашнего задания. Самостоятельная работа. Подготовка к уроку.**

Урок проводится в форме ролевой игры. Класс делится заранее на группы-экспедиции. Число групп соответствует числу изучаемых зон. Каждая экспедиция получает от учителя в конверте задания, где указаны координаты параллелей и меридианов, ограничивающих часть территории зоны (задания для разных специалистов – участников экспедиции). Каждая группа создаёт интерактивную презентацию о природных зонах. Выступление с презентациями о природных зонах по ролям. Оценочная деятельность на основе критериев.

Задания учащимся:

1. Менеджеру: составьте «Памятку туристу» для путешествия по природной зоне.
2. Руководителю экспедиции: отметьте на контурной карте границы природной зоны и основные ее характеристики.
3. Климатологу: составьте климатограмму природной зоны.
4. Почвоведу: докажите, что почвы природной зоны – зеркало ландшафта.
5. Зоологу: изучите разнообразие животного мира.
6. Ботанику: выявите взаимосвязи между почвой, климатом, животными и растительным миром зоны.

Начальники экспедиций подводят итоги.

3. **Показ презентаций.**
4. **Закрепление:**
   - Назовите и укажите все изученные природные объекты материка, отметьте их на контурной карте.
   - Объясните размещение природных зон и назовите характерных представителей растительного и животного мира.
   - Проанализируйте климатические диаграммы .
   - Составление сравнительной таблицы с использованием сервиса Google-документы «Природные зоны Австралии и Африки». Обсуждение. Подведение итогов игры.
5. **Домашнее задание:** опережающее задание подготовить сообщение на тему: «Быт и нравы австралийских аборигенов».