

Коррекционная направленность физкультурминуток в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения в условиях ДОО компенсирующего вида

Тилинина Анна Владимировна

Студентка 5 курса ОГУ, Россия, Орел

Научный руководитель: профессор, канд. биол. наук Семенова Л. М.

Ключевые слова: физкультурминутка, коррекционная направленность, нарушение зрения.

За многие годы исследований ученые-тифтологи, такие как Плаксина Л.И.(1997-1999), Литвак А.Г.(1973-1978), Сековец Л.С.(2001) и др., выявили следующие отклонения в психофизическом развитии детей с нарушениями зрения: снижение запаса представлений о предметах и явлениях окружающего мира, трудности овладения предметно-практическими действиями, в соотнесении слов с соответствующими им действиями, трудности в овладении навыками самообслуживания и ориентировке в пространстве. В большинстве случаев все эти проблемы присутствуют у слабовидящих детей в комплексе, что обуславливает повышенную утомляемость таких детей на занятиях. Помимо общих признаков усталости у слабовидящих детей наиболее ярко проявляется зрительная утомляемость, особенно на занятиях по развитию зрительного восприятия и мелкой моторики.

Решение данных проблем осуществляется на всех видах занятий, и далеко не последнее место отведено в этой системе физическому воспитанию и физкультурминутке, как неотъемлемой его части.

Задачей исследования являлась разработка системы проведения физкультурминуток на коррекционно-развивающих занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Исследование проводилось в МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №27» г. Орла.

На начальном этапе исследования проводилось наблюдение за детьми старшей подгруппы старше-подготовительной группы ДОО во время занятий по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), развитию речи и рисованию – всего 6 занятия. Были выбраны именно эти занятия, так как они включают в себя все типы деятельности и посещение их дает полную картину исследования. Отмечалась реакция детей на задания и вопросы педагогов, активность детей на занятиях, тем самым замечались малейшие признаки утомления каждого ребенка в группе и время их наступления. Сопоставив полученные во время наблюдения данные, было выведено среднее время утомляемости детей в группе на занятиях. Оно составило 8-9 минут при средней длительности занятия 30 минут, что говорит о необходимости проводить 2 физминутки, одной из которых должна быть зрительная гимнастика, так как речь идет о детях с различными дефектами зрения.

На завершающих этапах наблюдаемых занятий проводилась проверка знаний детей, которая показала довольно низкий процент усвоения ими нового материала: 23% на занятиях по ФЭМП, 30% на занятиях по развитию речи и 40% - на рисовании.

На заключительном этапе исследования была составлена и апробирована собственная система проведения физкультурминуток на занятиях. Были подготовлены по 2 конспекта занятий каждого вида (всего 6), которые были полностью сопряжены с учебным планом. Ниже приведено

по одному плану каждого вида занятий для наглядного примера.

Занятие по ФЭМП «Поможем Буратино». Описание хода занятия с приведением времени длительности каждого этапа приведено в таблице 1.

ТАБЛИЦА 1.

Этап	Содержание	Длительность
Разминка	Блиц-опрос в игровой форме по теме «Дни недели»	3 мин.
Орг. момент	Ввод в занятие куклы Буратино. Рассказ от его лица о заданиях.	3 мин.
Состав числа	Каждому ребенку раздаются карточки с числами от 10 до 15 и несколько маленьких карточек с цифрами от 1 до 9. Дети собирают из маленьких цифр ту, что указана у них на больших картах.	3 мин.
Ритмическая физминутка	«Буратино». Буратино потянулся, (поднять руки вверх и потянуться) Раз – нагнулся, (наклон вправо) Два – нагнулся, (наклон влево) Руки в стороны развел, (медленно развести руки в стороны) Ключик видно не нашел. (медленно опустить руки через стороны) Чтобы ключик нам достать, (соединить руки вместе перед грудью) Надо на носочки встать. (встать на носочки, медленно поднимая руки)	2 мин.
Решение задач	Дети решают совместно заранее подготовленные педагогом задачи.	5 мин.
Рисование по точкам	Дети рисуют ключ по заранее подготовленным воспитателем шаблонам из точек	3 мин.
Логические задачи	Педагог задает детям логические задачки. Дети отвечают по очереди, помогая друг другу в случае необходимости.	3 мин.
Физминутка. Зрительная гимнастика.	«Художник Буратино» Превращаюсь в Буратино (зажмурить глаза) Буду рисовать картину. (открыть глаза широко) Нарисую я пейзаж, (круговое движение глазами) Носик я мокну в гуашь. (глаза вниз) Вот и небо чистое, (глаза вверх) Солнышко лучистое, Травка, речка голубая (сощурить глаза, улыбнуться) Я рисую, не моргая. (широко открыть глаза) Будет носик рисовать, Наше зренье улучшать! (5 раз моргнуть, хлопая в ладоши)	2 мин.
Решение примеров	Каждому ребенку дается карточка с заранее подготовленными примерами. По 2 примера в каждой карточке. Дети решают самостоятельно. Потом все вместе разбирают ошибки и помогают друг другу.	5 мин.
Итог занятия	Подведение итогов. Прощание с Буратино	1 мин.

Общее время занятия – 30 минут. Первая физминутка, ритмическая, проведена на 10 минуте; вторая – зрительная гимнастика – через 11 минут. Такое расположение позволило на протяжении всего занятия удерживать интерес и внимание всех детей на заданиях, предлагаемых педагогом. Дети активно участвовали в занятии, не отвлекались на посторонние разговоры и предметы, что, в конечном итоге, позволило им максимально хорошо усвоить материал, пройденный на занятии по ФЭМП. Процент освоения знаний, умений и навыков на занятии равен 53.

Занятие по развитию реч. «Мы идём в осенний лес!». Описание хода занятия с приведением времени длительности каждого этапа приведено в таблице 2.

ТАБЛИЦА 2

Этап	Содержание	Длительность
Орг. момент	Дети здороваются с педагогом и друг с другом. Вспоминают праздник «День учителя».	1 мин.
Загадки	Дети отгадывают загадки на тему «Осень».	3 мин.
Чтение стихотворений	Проговаривают с педагогом, выученные заранее, стихи про осень.	2 мин.
Игра «Подбери признак»	Подбирают прилагательные к существительным по осенней тематике. Речевой материал подготовлен педагогом заранее.	2 мин.
Блиц-опрос	Дети отвечают на короткие вопросы про осень.	2 мин.
Ритмическая физминутка	<p>«Осенние листочки».</p> <p>Мы – листики осенние, на ветках мы сидели. (сесть на корточки)</p> <p>Ветер дунул, полетели. (руки в стороны, покру- житься)</p> <p>Мы летели, мы летели, И на землю тихо сели. (медленно опускаться, сесть на пол)</p> <p>Ветер снова набежал и листочки все поднял (встать и потянуться)</p> <p>Повертел их, покрутил (плавные наклоны вперед- назад, вправо-влево)</p> <p>И на землю опустил. (наклон, достать пальцами до пола)</p>	2 мин.
Игра «Закончи фразу»	Педагог предлагает речевой материал из начала фраз. Дети подбирают к ним логическое окончание. Педагог подводит детей к «прогулке в осенний лес».	2 мин.
Рассказ о животных	По дороге дети встречают лесных зверей: ежика, мышку, мишку. Рассказывают о них. Отрабатывают пройденные недавно звуки [ш], [ж].	4 мин.
Игра «Лабиринты»	Дети работают с индивидуальными карточками, на которых изображен лабиринты. Помогают зверям найти дорогу к дому. Раздаточный материал подготавливается педагогом заранее.	3 мин.
«А кто еще живет в лесу»	Дети по очереди называют лесных животных. Затем обобщают их одним словом «звери» или «животные».	2 мин.

Зрительная гимнастика.	<p>«Осенний лес».</p> <p>Вот стоит осенний лес! В нем много сказок и чудес! (круговые движения глазами)</p> <p>Слева – сосны, справа – дуб! (глаза влево-вправо)</p> <p>Дятел сверху – тук да тук. (глаза вверх-вниз)</p> <p>- Глазки, ты, закрой-открой (зажмурить и открыть глаза)</p> <p>И скорей бегом домой! (несколько раз часто поморгать) делать 2 раза</p>	2 мин.
Игра «Четвертый лишний»	Дети выбирают лишнюю картинку из представленного мряда иллюстраций.	3 мин.
Итог занятия.	Дети прощаются с лесными животными и «возвращаются» с прогулки по осеннему лесу. Делятся своими впечатлениями.	2 мин.

Общее время занятия – 30 минут. Ритмическая физминутка проведена на 11 минуте занятия, зрительная гимнастика – через 10 минут. Дети принимали активное участие и в подвижных и в спокойных играх. Внимание к каждому ребенку позволило заметить даже минимальные признаки утомления, а использованные физминутки помогли вовремя устранить эти признаки, что позволило детям намного лучше усвоить предлагаемый им на занятии по развитию речи материал. Процент освоения знаний, умений и навыков на занятии равен 71.

Занятие по рисованию «Осень золотая». Описание хода занятия с указанием времени длительности каждого этапа приведено в таблице 3.

ТАБЛИЦА 3.

Этап	Содержание	Длительность
Орг. момент	Воспитатель рассказывает детям сказку о листике.	3 мин.
Беседа	Дети с воспитателем в свободной форме ведут беседу об осени и листопаде.	3 мин.
Блиц-опрос	Воспитатель показывает детям приготовленные заранее листики. Дети отвечают, с какого дерева или кустика листик.	3 мин.
Пальчиковая гимнастика.	<p>«Осень».</p> <p>Ветер северный подул, (подуть на пальчики)</p> <p>Все листочки с липы сдул. (плавающие движения кистями рук)</p> <p>Полетели, закружились И на землю опустились. (ладони загзагами плавно опустить на стол)</p> <p>Дождик стал по ним стучать, Кап-кап-кап, кап-кап-кап. (постучать пальцами по столу)</p> <p>Град по ним заколотил. Листья все насквозь пробил. (постучать кулачками по столу)</p> <p>Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед-назад)</p> <p>Одеялом их накрыл. (ладони крепко прижать к столу)</p>	2 мин.

Практическая часть.	Дети учатся изобразительной технике «Печатание рисунков». Покрывают листья с деревьев акварелью и отпечатывают их на листе бумаги. После заполнения всего листа пририсовываются ствол и ветви.	10 мин.
Зрительная гимнастика.	«Осенние краски». Осень по опушке краски разводила, (круговые движения глазами) По листве тихонько кистью проводила (глазами влево-вправо) Пожелтел орешник и зарделись клёны, (глазами вверх-вниз) В пурпуре осинки, только дуб зелёный. (зажмурить глаза) Утешает осень: не жалейте лета! (закрыть и резко открыть глаза) Посмотрите – осень в золото одета! (круговые движения глазами)	2 мин.
Игра «лети, лети, листок».	Дети становятся в круг и каждый получает листики. Воспитатель с корзинкой становится в центр и называет название дерева. Тот ребенок, у которого листик названного дерева, подбегает и бросает его в корзинку воспитателя.	4 мин.
Итог занятия.	Дети делятся впечатлениями о занятии,. Отвечают на вопрос: «Листик какого дерева считает каждый из них самым красивым?». Педагог дает оценку работам детей.	3 мин.

Общее время занятия – 30 минут. Первая физминутка, пальчиковая гимнастика, была проведена на 10 минуте занятия, а вторая – зрительная гимнастика – через 10 минут. На занятии дети были активны, а результаты их практической деятельности поражают своей красотой. Дети хорошо усвоили новый материал и новую для них технику изобразительной деятельности. Не малую роль в этом сыграло правильное время проведения физминуток, так как вовремя пресекались признаки утомления у детей и они смогли полностью погрузиться в творческую атмосферу занятия. Хочется так же отметить, что физминутки были проведены так, чтобы не прерывать самостоятельную творческую работу детей. Процент освоения новых знаний, умений и навыков на занятии равен 88.

Особое внимание хочется обратить на тематику подобранных физминуток. Все они так или иначе пересекаются с общими темами проводимых занятий, что так же играет большую роль во всестороннем развитии детей. Дети полностью погружаются в тематику занятий, а физминутки со стихотворным ритмичным сопровождением позволяют снять самые малые признаки усталости, при этом не отвывая детей от общей идеи урока.

По результатам исследования видно, что использование в практической педагогической деятельности предложенной системы проведения физкультминуток имеет коррекционную направленность в обучении детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.