Интегрированное занятие по экологии в подготовительной группе "На лесной полянке"

Горланова Светлана Викторовна
воспитатель БДОУ «Любинский детский сад№»
р.п. Любинский Омской области Россия.

Конспект нод в подготовительной группе

Тема: На лесной полянке

Задачи:

Образовательные: пополнять знания детей о природе, раскрывая взаимосвязь между объектами природы, определяя отношения между природой и человеком на основе конкретного поведения. Учить освоению элементарных норм поведения по отношению к природе. Закреплять порядковый счет, чтение слов по слогам.

Развивающие: Развивать познавательный интерес к миру природы. творческое воображение детей при составлении конца рассказа, в изображении цветов красками, вырезывании цветов из бумаги. .Развивать умение слушать, инициативно высказываться.

Воспитательные: Воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное и заботливое отношение к природе, желание сохранять окружающую среду, осознавая взаимосвязь между собственными действиями и состоянием окружающей среды.

Материал: карточки-рецепты с названием растений, игрушки-животные, краски, цветная бумага, ножницы, аудиозапись с голосами птиц, ветра.

Ход занятия

Воспитатель-Ребята, а вы знаете, сегодня я волшебница. У меня есть волшебная палочка и сейчас я дотронусь до каждого из вас, а вы закроете глаза и откроете их только тогда, когда услышите чьи-либо голоса.

(дети закрывают глаза, воспитатель рассыпает цветы по полянке, звучат голоса птиц)

-Слышите, посмотрите, куда мы попали, в лес или на лесную полянку?

-А почему вы решили, что это полянка? (трава, цветы)

-А какие цветы тут растут, вы можете мне сказать, отгадав загадки.

Вот звоночек – синий цвет

С язычком, а звону нет. *(колокольчик)*

Стоит в поле кудряшка

Белая рубашка. *(ромашка)*

На зелёной ножке

Белые горошки. *(ландыш)*

Солнце жжёт мою макушку

Хочет сделать погремушку. *(мак)*

-Посмотрите, сколько здесь много цветов. Можно назвать эту поляну какой? *(яркой, зелёной, красивой, цветочной, пёстрой, цветной)*

-Воздух наполнен ароматами цветов. Все они улыбаются солнцу. Заливаются звонкими голосами птицы, слышите? *(слушают)* А в траве под листочками стрекочут кузнечики. А каких ещё насекомых мы можем увидеть в траве?

Каждый по-своему встречает новый день. Все радуются солнцу. Посмотрите, ребята, сюда идут две девочки. Отойдём в сторонку и посмотрим, что они будут делать.

1 девочка: Растут цветы на воле, красивее их нет.

Я вышла в чисто поле нарвать себе букет.

2 девочка: Я девочка Наташенька, добрее меня нет.

Я вышла рано в поле нарвать себе букет.

(собирают все цветы и уходят)

-Девочки сорвали все цветы на полянке. Какой теперь стала наша полянка?

Исчез яркий ковёр цветов и замерло, затихло всё кругом.

-Слышите ли вы пение птиц?

-Прислушайтесь, а на самом ли деле тихо на полянке? *(слышен хруст)* Оказывается, здесь ещё есть животные – это микробы, вирусы, бактерии. Они напали на свежие ранки растений и уничтожают их.

(шум ветра)

-Слышите, приближается ветер. Он тоже решил навестить эту полянку.

Голос ветра: У-у-у. Всех, всех оповещу:

На полянке номер два

Нет ни одного цветка.

У-у-у. Всех оповещу.

На полянке номер два

Не созреют семена.

У-у-у. всех оповещу. (затихает)

-Вот и ветер улетел с этой полянки. Посмотрите, кто же ещё к нам летит.

Пчела: Да в каком же я краю.

Луг родной не узнаю.

Здесь вчера кругом пестрело.

Над лугом облако висело

Наполненное запахом пыльцы.

Беда, беда. Нет цветов. Беда, беда.. (улетает)

-Почему улетела пчела? *(Нет на полянке цветов и негде ей собирать нектар, и остался её уютный домик без пищи – сладкого ароматного мёда.)*

Цветок всю ночь готовит мёд.

Пчелу-сластёну в гости ждёт:

Бери, мол, но как другу

Мне окажи услугу.

Пыльцу мучную эту

Перенеси соседу.

Пчела несёт её и вот

Цветок увял, но зреет плод.

Так зачем же нам нужны насекомые? *(В опылении растений большую роль играют насекомые. Они собирают пыльцу и нектар для питания своей семьи и воспитания потомства).*

Но вот нет цветов, нет пищи и насекомые покидают эту полянку. -Посмотрите, ребята, кто ещё сюда летит?

Птица: *Так в каком же я краю?*

Луг родной не узнаю.

Насекомые пропали

Разбежались кто куда.

- Да, видишь, нет насекомых на лесной полянке, и нет для тебя пищи. Нет цветов, нет и семян и нечем питаться лесным птицам. А недостаток пищи приводит к их гибели.

Птица: Улетаю, улетаю на другую полянку!

Воспитатель - На кукушкиной полянке

Под берёзовым шатром

Летним утром, утром ранним

Айболит ведёт приём.

(надевает шапочку доктора ребёнку)

- А кого лечит доктор Айболит?

Посмотрите, здесь собрались лесные животные. Они направились к Айболиту на приём. Давайте поможем им. *(дети разбирают игрушки животных)* А чтобы не толпиться, давайте встанем один за другим.

-Кто стоит первым?

-Какой по счёту стоит заяц?

-Если заяц…, то лиса какая по счёту? ит.д.

(животные жалуются на боли, Айболит выдаёт им рецепты-карточки)

-Получили животные рецепты, а что же на них написано?*(читают вместе)*

Ко-ло-коль-чик,

ро-маш-ка,

по-до-рож-ник,

ва-лерь-я-на,

мать-и-ма-че-ха.

Пойдёмте на полянку и полечим наших животных.

Но на нашей полянке нет ни одного цветка.

-Что же может произойти с животными?

Кто смог, ушёл на соседнюю полянку, а кто и до сих пор болен. Погибают животные, вот какая страшная картина. А кто в этом виноват? Погибают насекомые, птицы, звери.

Печален конец этой истории, и даже не знаю, как быть?.

(«посадить» цветы, вырезать их из бумаги или нарисовать)

(самостоятельная работа детей)

(готовые цветы размещают по лугу)

-Каким снова стал наш луг?

-Кто вернётся на эту полянку?

(звучат голоса птиц, насекомых)

Давай пройдёмся медленно по лугу.

И, «здравствуй», скажем, каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать.

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.