
Методические рекомендации "Как подготовить мастер-класс»

Загруддинова Ильсеяр Зуфаровна

Мастер – класс – одна из форм обобщения и представления опыта работы учителя. Как и любая систематизация и обобщение опыта мастер - класс предъявляет к учителю знания по его организации и проведению.

Определение цели мастер-класса:

- создать условия для профессионального самосовершенствования учителя, при котором формируется опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды ученика, формируется индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности в процессе опытно-экспериментальной работы.

Цель проведения конкретного урока (занятия) определяется автором мастер-класса в зависимости от того, что он будет показывать.

Описание задач мастер-класса по следующему плану:

- обобщить опыт работы по определенной теме;
- представить технологию/ методику/ приемы;
- совместно отработать методические приемы;
- оказать реальную помощь участникам мастер-класса в определении задач саморазвития и формирования индивидуальной программы самообразования по теме мастер – класса.

Варианты демонстрации опыта:

1. показ программы деятельности, элективного курса, факультатива и т.п.;
2. показ отдельных форм работы, которые использует в своей деятельности педагог;
3. показ отдельных методов работы;
4. показ инновационных моментов деятельности.

Формы проведения:

1. презентация,
2. конспект урока,
3. видеофрагмент.

Пошаговый алгоритм представления опыта работы в формате/ форме технологии мастер-класса.

1 ШАГ – презентация и методическое обоснование предлагаемого педагогического опыта:

- 1.1 краткое обоснование основных идей педагогической технологии/ методики/

педагогических приемов, применяемой учителем;

1.2 характеристика творческой лаборатории педагога-мастера (описание достижений в опыте работы, источников, откуда педагог черпал свои разработки);

1.3 доказательство результативности деятельности учащихся, свидетельствующие об эффективности предлагаемых методов обучения, методических приемов и техник;

1.4 определение проблем и перспектив в работе учителя по заявленной теме.

2 шаг – представление системы уроков:

2.1 описание системы уроков в режиме предлагаемого опыта;

2.2 определение основных приемов работы (методики, технологии, педагогических приемов), которые учитель будет демонстрировать слушателям;

2.3 презентация урока или его фрагмента, демонстрируя приемы эффективной работы по теме мастер -класса.

3 шаг – моделирование:

3.1 самостоятельная работа участников мастер –класса по разработке собственной модели урока в режиме технологии автора, при этом руководитель мастер –класса выполняет роль консультанта, организуя их самостоятельную деятельность и управляя ею;

3.2 обсуждение авторских моделей урока и моделей уроков участников мастер- класса в блоге.

4 шаг – рефлексия:

4.1 презентация результатов руководителя мастер –класса и участников.