

---

# Профилактика девиантного поведения школьников и конфликта

**Брыжинская Галина Викторовна**,  
кандидат педагогических наук, столичная финансово-гуманитарная академия г. Москва.

**Дедиков Алексей Юрьевич**,  
студент 2 курса юридического факультета ФГБОУ ВПО  
Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева.

**Braginskaya Galina Viktorovna**,  
the candidate of pedagogical Sciences, capital Finance and humanitarian Academy, Moscow.  
**Dedikov Alexey**,  
2nd year student of the faculty of FGBOU VPO Mordovian state University them. N. P. Ogarev.

## Аннотация

В статье раскрываются подходы к понятию прогнозирование конфликта и девиантного поведения школьников, рассматриваются проблемы прогнозирования конфликта указанной альтернативной формы разрешения правовых споров.

## Ключевые слова

Юридический конфликт, процедуры прогнозирования, методы, процессуальный способ урегулирования конфликта.

Prevention of deviant behavior of students and conflict

## Abstract

The article describes approaches to the concept of forecasting conflict and deviant behavior of students, discusses the problems of forecasting conflict specified alternative forms of resolution of legal disputes.

## Keywords

Legal conflict, projection procedures, methods, procedure, method of conflict resolution

Девиантное поведение это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Всякое поведение, которое вызывает неодобрение общественного мнения, называется девиантным.

Нарушения поведения школьников рассматриваются в тесной связи с особенностями личности. Классификация типов девиантного поведения, разработана психиатрами Амбрумовой А.Г. и Жезловой Л.Я. Они выделяют четыре основных типа девиантного поведения у школьников:

1. Антидисциплинарное поведение /нарушение режима, дисциплины/.
2. Антисоциальное ,антиобщественное /непризнание общепринятых нравственных норм поведения/.
3. Делинквентное противоправное / вымогательство, кражи, угон транспортных средств, хулиганство./.

---

4. Аутоагрессивное поведение. / суицид, фанатизм, экстремальные виды спорта, различные виды зависимостей / [1, с 211]

Проблема отклоняющегося поведения наиболее актуальна в подростковом возрасте, которому свойственны несформированность личности, социальная незрелость.

Лучшая профилактика отклоняющегося поведения это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. [4, с 494]

Специалисты выделить три основных уровня профилактики. На личностном уровне воздействие на целевую группу направлено на формирование таких качеств личности, которые создают основу социально-приемлемого поведения несовершеннолетнего. Семейный уровень предполагает организацию влияния на семью несовершеннолетнего и его ближайшее окружение для предотвращения зарождения и развития девиантного поведения. Социальный уровень профилактики способствует изменению общественных норм в отношении девиантного поведения, что создает благоприятные условия для организации профилактической работы на личностном и семейном уровнях. [3, с 336]

Система профилактики девиантного поведения школьников включает в себя следующие меры:

- Создание комплексной группы специалистов, обеспечивающих социальную защиту детей (социальный педагог, психолог, инспектор по делам несовершеннолетних, медик и др.), занимающихся воспитательно-профилактической работой, прежде всего, с учащимися «группы риска» и их семьями. обучающих родителей решению проблем, связанных с детьми и подростками.
- Организация воспитывающей среды в семье, по месту жительства, учебы. Осуществляется в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом и школьным психологом.
- Создание системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащегося. В частности, психолог по результатам психодиагностики проводит коррекционно-развивающие занятия со школьниками, психологические тренинги, воспитательные беседы, лекции на темы пользы здорового образа жизни и адекватного социального поведения школьников в обществе.
- Взаимодействие с родителями. Совместные открытые занятия для детей и родителей, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальные консультации, семинары с целью повышения психологической культуры. Очень важно создать доверительные отношения подростков с родителями, комфортную психологическую обстановку в семье.
- Взаимодействие со специалистами различных служб, занимающихся решением проблем, связанных с детьми и подростками (специализированные подразделения администраций районов города: комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, центры социальной помощи семье и детям). [5, с 144]

Организация досуга является важным направлением воспитательно-профилактической работы. Сюда можно отнести вовлечение школьников в кружковую работу, в спортивные секции, участие в театральных спектаклях, участие в психологических тренингах и т.д.

Информационно-просветительская работа, основным направлением которой должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной

---

группы социальных норм. Эта работа обеспечивает социальное обучение и формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.[2,с 240]

Профилактика девиантного поведения у школьников заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности подростка. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу.

Профессиональная и грамотно организованная профилактика девиантного поведения школьников является основным средством предотвращения конфликтов в подростковой среде и как следствие предотвращение правовых и других социальных конфликтов, что очень важно для здорового климата в обществе.

#### Список литературы

1. Амбрумова А.Г., Жезлова Л.Я. О некоторых формах девиантного поведения у подростков. – В кн. Актуальные проблемы психоневрологии детского возраста. М., 1973. – С. 211.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой . – СПб: Питер, 2008. – 240 с.
3. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб: Речь, 2008. – 336 с.
4. Психология : словарь/ под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
5. Центр социальной помощи семье и детям: Методология, опыт и перспективы: Метод. пособие / Под ред. Н.Н. Воронцовой, Калининград, 2001. – 144 с.