

# Занятие в старшей группе: "Неизведанное рядом" (Экспериментальная деятельность)

Бычкова Ирина Ильинична, Воспитатель, Россия г.Норильск, Красноярский край МБДОУ №24 "Родничок"

## «Неизведанное рядом»

Интеграция образовательных областей:

### «Познание»

- Закрепить представление детей о свойствах воздуха (невидим, бесцветен, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается); о свойствах воды (без запаха, прозрачная, не имеет постоянной формы, является растворителем для некоторых веществ)

- Развитие органов слуха, зрения, обоняния.

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.

### «Коммуникация»

- Способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми.

- Активизировать речь и обогащать словарь детей.

### «Социализация»

- Развивать умение самостоятельно решать поставленную задачу.

- Учить делать простейшие выводы в процессе эксперимента.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения.

### «Здоровье»

- Формирование умений у детей делать глубокий вдох, удерживать воздух и медленно его выдыхать.

## Предварительная работа:

Занятия с детьми в экоцентре. Опыты с водой, воздухом, магнитом, песком, и другими материалами.

## Оборудование:

- Воздушные шары(с гелием);

- воздушные шары,

- стакан с молоком;

- стеклянные емкости разной формы,

- картинка с изображением воздушного шара с корзиной;

- картинки;

- лёд

- глобус.

## Ход занятия:

---

Организационный момент: «Получение письма от Никельки»

Воспитатель: ребята, сегодня утром к нам в группу пришел почтальон и принес письмо от Никельки. Что нам нужно с ним сделать? Прочитать.

Воспитатель: Никелька очень хочет отправиться в путешествие и интересуется- на чем можно полететь?

Воспитатель: На чем можно отправиться в путешествие? (ответы детей) Предлагаю сегодня воспользоваться воздушным шаром. Вы не против? (нет)

Воспитатель вносит большой гелиевый шар , а дети и педагог встают вокруг него.

Нам в пути нужен важный помощник.

О нем говорится в загадке:

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим...(Воздух)

Воспитатель: Воздух везде. Посмотрите вокруг.

Кто видел воздух? (ответы детей). Да воздух невидимка, но он всегда вокруг нас. Без него мы не могли бы жить, так как нечем было бы дышать.

А теперь, ребята, давайте проверим, как долго мы можем не дышать. (упражнение «Глубокий вдох и выдох через 5-7 секунд» )

А почему мы не видим воздух? (ответы детей). Воздух невидим, так как он прозрачен.

А хотите увидеть воздух? (да)

Для этого нам необходимо пройти в нашу лабораторию.

( на доску вывешиваются соответствующие картинки)

Эксперимент № 1:

Воспитатель: Для этого эксперимента необходима ёмкость с водой и баночка.

Баночку опускается в ёмкость с водой горлышком вниз. Попадает ли вода в баночку? Почему нет? (ответы детей)

Вывод: В банке есть воздух, он не пускает туда воду.

Эксперимент № 2:

Банку наклонить – чтобы появились пузырьки.

Воспитатель: Что вы видите? (пузырьки) Откуда они взялись? (ответы детей) Что происходит с банкой? (он наполняется водой). Какой следует вывод из этого эксперимента?

Вывод: Воздух выходит из банки, его место занимает вода.



Воспитатель открывает изображение воздушного шара.

Эксперимент № 3:

Воспитатель: Для этого эксперимента нам понадобится воздушный шарик. Шарик нужно наполнить воздухом(надуть)и потом опустить отверстием в шарике вниз в тазик с водой и посмотреть что выходит из шарика? (воздух)

Вывод: Воздух окружает нас.



Воспитатель: Нам пора дальше отправляться в путешествие!

Воспитатель показывает глобус. Дети, что это у меня в руках? (глобус).

Правильно, так выглядит наша земля из космоса. Что на глобусе обозначено синим цветом?  
(Вода)

Воспитатель: Без воды жизнь представить сложно.

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости? Это Капитошка.

Капитошка: Здравствуйте! Очень рад вас видеть! Я так люблю шлёпать босыми ногами по лужам, купаться, брызгаться. После этого на руках и ногах в солнечных лучах переливаются прозрачные капельки. Только мне непонятно: куда потом исчезает эта вода? И еще, зимой, я хотел искупаться в речке, а вместо воды - лёд. Откуда он взялся?

Воспитатель: Капитошка, мы с ребятами попробуем ответить на твои вопросы.

Пройдем в лабораторию.



Воспитатель: Капитошка, мы покажем, какими свойствами обладает вода. Дети обратите внимание: на столе в контейнере лежит лёд. Мы позже к нему вернёмся.

А сейчас, мы узнаем о свойствах воды .

Эксперимент№ 4:

Взять стакан с чистой водой и понюхать её.

Воспитатель: Имеет ли вода запах? (Нет, вода не имеет запаха.)

Значит какой вывод мы сделаем из этого эксперимента?

Вывод: Вода не имеет запаха.

Эксперимент№ 5:

Воспитатель: Для следующего эксперимента нам понадобится стакан с водой и цветная бумага. Поднесите стакан с водой к бумаге и скажите, что вы видите? (цвет бумаги)

- Какой можно сделать вывод из этого эксперимента?

Вывод: Вода прозрачная.

Эксперимент № 6:

Воспитатель: Сейчас нам понадобятся стакан с водой, соль и ложка.

Нужно положить в стакан ложку соли и размешать.

Воспитатель: что произошло с солью? (соль растворилась)

Мы делаем следующий вывод.

Вывод: Вода является растворителем для некоторых веществ.

Эксперимент № 7:

Разлить воду по разным сосудам.

Воспитатель: какую форму приняла вода? (Форму той посуды, в которую её налили)

Вывод: Вода не имеет постоянной формы, она принимает форму того сосуда, в который её налили.

Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а сейчас пришло время отдохнуть

Физкультминутка:

Во дворе растёт подсолнух,

---

Утром тянется он к солнцу. (Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. (Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место.

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем к столу, на котором был лёд. Что вы видите? Почему это произошло? (ответы детей)

Капитошка: Жаль, что лёд растаял, я так люблю его есть.

Воспитатель: Что ты! Сосульки и лёд нельзя есть! Почему, дети нельзя есть лёд? (ответы детей). Давайте докажем, что лёд грязный. (профильтруем)

Эксперимент № 8:

Воспитатель: Нам понадобится сосуд, воронка и фильтр.

Нальём талую воду из тарелки в воронку с фильтром.

Воспитатель: (показывает фильтр) Чистый или грязный лёд?(грязный) Почему?(фильтр стал грязным?)

Капитошка, можно есть лёд или нет?

Капитошка: Что вы! Я больше никогда не буду есть лёд и снег.

Воспитатель: Давайте повторим свойства воды.

Капитошка: Спасибо вам. Я запомню свойства воды и никогда их не забуду. Вот вам шарики на память об этом путешествии. До свидания.

(Капитошка уходит)

Воспитатель: Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги.

Мы ведь на планете не одни!

#### Список литературы:

- 1.Латынова Н., «Сказки земли» 1999г.
- 2.Синицына Е., «Сказочная географическая азбука» 1999г
3. Мадера А.Г., Пятикоп А.П., Репьев С.А. «Опыты без взрывов» 2000г
- 4.Дыбина О.В., Рахманова, Щетинина В.В «Неизведанное рядом» 2001г
- 5.Мейями А «Большая книга экспериментов» 2002г.