# Социально - педагогические условия, обеспечивающие развитие социального опыта подростков в учреждении дополнительного образования детей.

**Губайдулина Ирина**
Центр Магистерской подготовки
г. Омск
irina_gub@mail.ru

Учреждения дополнительного образования относятся к категории воспитательных организаций и имеют свои особенности педагогического взаимодействия при организации воспитательной и образовательной работы с детьми. Вычленение и осознание этих особенностей, их использование в практической педагогической деятельности позволяет более эффективно строить процесс воспитания и образования детей в этих учреждениях, решать их социально-педагогические проблемы и более плодотворно осуществлять взаимодействие с другими институтами социального воспитания.

Особенностью процесса дополнительного образования детей является то, что он предоставляется детям в их свободное время и развертывается на фоне свободного выбора, добровольного участия, избирательности учащимися своего образовательного пути, режима, уровня и конечного результата. Эта специфика выражается в необходимости конструирования в программе дополнительного образования особой методики творческого сотрудничества, деятельности педагога и ребенка, педагога и детского объединения, методики активного и интенсивного обучения. Специфика педагогического взаимодействия в учреждении дополнительного образования позволяет более полно использовать потенциал индивидуального подхода в работе с детьми, так как в сфере дополнительного образования нет столь жесткой, как в школе, привязанности к государственным образовательным стандартам и количество детей, с которыми одновременно занимается педагог изначально меньше, чем в стандартном школьном классе. Все это способствует раскрытию индивидуальных способностей личности, ее самореализации и самоопределению в новых условиях сферы свободного времени.

Все перечисленные выше специфические особенности организации взаимодействия между педагогом дополнительного образования и его воспитанниками прямо или косвенно позволяют первому выявлять и плодотворно решать социально-педагогические проблемы.

**Список использованной литературы:**

1. Гайнутдинова И.Р. Формирование готовности к социальному взаимодействию как условие успешной социализации школьников: монография. – Ульяновск, 2010.

2. Куприянов Б.В. Психолого-педагогические проблемы социального становления личности в учреждениях дополнительного образования детей // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сб. науч. тр. – Ульяновск: Ул. ГПУ, 2007.