

Организация дидактических игр на развитие навыков сотрудничества у младших школьников

Мартовицкая А.Г.,

педагог-психолог

РТ ГБОУ «СОШ им. Ю.А.Гагарина» г. Душанбе

Аннотация. В статье рассматривается целенаправленный процесс организации дидактических игр, ориентированных на сплочение ученического коллектива; выделяются единые цели данного вида игр; этапы сплочения коллектива детей в начальной школе; приводятся примеры дидактических игр, которые могут использовать классные руководители начальной школы.

Ключевые слова: дидактическая игра, детский коллектив, начальная школа, коммуникативные навыки, классные руководители.

Совершенствование качества образования выступает приоритетной и актуальной задачей педагогического коллектива российско-таджикской школы ГБОУ «СОШ им. Ю.А.Гагарина» г. Душанбе.

В условиях настоящих реалий цель образования в Республике Таджикистан соотносится с формированием у обучающихся ключевых компетентностей.

Одной из важных компетентностей у обучающихся — коммуникативная: формирование навыков сотрудничества и взаимодействия младших школьников способствует повышению качества целостно-образовательного процесса. Владение русским языком в условиях организации дидактических игр, позволяет младшим школьникам уверенно общаться со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях — это одна из новых целей, которые формулирует современная жизнь перед учениками российско-таджикской школы.

Основными ресурсами приобретения навыков сотрудничества в ученическом коллективе, источником его сплочения выступает опыт межличностного общения. Наблюдения показывают, что обучение в школе реализуется эффективно только тогда, когда ребенок адаптирован к ее условиям, образовательному пространству, к своему классу, к самому механизму образования.

Однако, каждый отдельный ученик переживает сложные трудности, которые бывают как явные, так и скрытые. Среди них — напряженные отношения с одноклассниками, стрессовые и конфликтные ситуации, высокие учебные нагрузки.

Главная причина детских трудностей — отсутствие благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических коллективах, недостаточность командного духа, сплоченности класса. В этой связи необходима целенаправленная педагогическая работа со стороны педагога-психолога, классных руководителей по созданию коллектива.

Отношения в ученическом коллективе влияют на все стороны его жизни, включая учебную деятельность. Формирование у младших школьников навыков сотрудничества, чувства сплоченности, улучшение социально-психологического климата, формирование позитивных групповых норм — выступают ключевым направлением развития продуктивной учебной деятельности в российско-таджикской школе им. Ю.А.Гагарина.

Создание здоровой, позитивной атмосферы в классе начальной школы — актуальная задача классных руководителей.

Основной вид деятельности для младших школьников — игровой. Ребята через игру

вовлекаются в систему социальных отношений. Главным мотивом использования таких дидактических игр является общение и взаимодействие детей друг с другом. Применяя обучающие дидактические игры для сплочения класса, следует рассмотреть тот факт, что процесс сплочения происходит постепенно и включает определенные ступени своего развития [1]. В этой связи, в каждом классе цели и задания, игровые упражнения в процессе работы над сплочением коллектива, значительно отличаются друг от друга. Классным руководителям важно это учитывать при отборе игр, создании их картотек и чек-листов, руководствуясь теми результатами, которые планируются получить по итогам использования дидактических игр.

Выделим этапы сплочения ученических коллективов в начальной школе.

В первом классе коллектив формируется, осуществляется закладка его основ, дети мало знают друг друга, у них отсутствуют коммуникативные связи. Классный руководитель может предложить им игры и творческие задания, которые помогут им объединиться в микрогруппы и подружиться.

Во втором классе закладываются этапы и базис становления коллектива. В ученической среде часто возникают межличностные конфликты, ссоры, обиды, исходя из разных ценностных ориентиров у обучающихся. Могут появиться «изолированные» школьники; имеет место проявление психологических барьеров — страха, тревожности, истеричности. Серия дидактических игр, проводимых с второклассниками, ориентированы на выработку общих правил и норм поведения в коллективе, формирование навыков взаимодействия, решение и прогнозирование детских конфликтов.

В третьем классе формируется сплочение коллектива. Ребята охотно выполняют общественные поручения и задания, организуют совместную деятельность, в ходе которой у ребят раскрываются личностные качества, они осознают свою индивидуальность.

При использовании дидактических игр для этого возраста необходимо обозначить возможность ученику являться частью коллектива, направлять ребят к объединению в группы, оказывать взаимопомощь и поддержку.

Ученики четвертого класса — это уже сформировавшийся коллектив, ребята проявляют заинтересованность в социально-значимой деятельности, могут дать оценку поведения своих одноклассников. В четвертом классе уже есть надежный актив ребят, помощников классного руководителя, который организует жизнь класса; выделяются дети с проявлением лидерских качеств. В дидактических играх для ребят четвертого класса следует учить их взаимопониманию, умению координировать свои поступки с другими ребятами, согласовывать общее поведение. Рекомендуются игры практической направленности, в которых ребята могут выбрать свой вариант игровых действий [2]. Вместе с тем, развитию навыков сотрудничества и сплоченности ученического коллектива способствуют не только дидактические игры, но и любая совместная деятельность, направление на достижение общих целей и спланированная классными руководителями.

Организация такого рода дидактических игр в условиях начальной школы реализует интеграцию единой цели и задачи: развивает чувство самоуважения, учит ребят преодолевать замкнутость, робость, пассивность; формирует умение и навыки проектировать свои действия, вступая в сообщество с одноклассниками, соблюдать правила, согласовывать свои поступки, проявлять помощь, заботу, уважение; обогащать опыт практических действий преодоления эмоционального состояния неблагополучия, формировать способы речевой коммуникации на русском языке в ходе игр, развивать у младших школьников способность анализировать свое поведение, сравнивая его с общепринятыми нормами.

В Приложении 1 представлены ряд дидактических игр для младших школьников,

ориентированных на сплочение коллектива и развитие коммуникативных навыков сотрудничества.

Библиография:

1. Винникова И.В. Игры на развитие психических процессов// Начальная школа.-2002.-№ 3.-С.25-28
2. Дресвянина А.М. Хамидулина Ю.В. Игры на сплочение детского коллектива//Молодой ученый.-2015.-№ 10.-С.1150-1155.

Приложение 1

«Молекулы»

Играющие: все присутствующие. Суть игры: Во время игры все участники беспорядочно двигаются по игровому полю, а руководитель, каждые 1-2 минуты называет любую цифру от 1 до 10. Например, «три». Это значит, что все участники должны образовать группы из трех человек. Те, кто остались (два или один человек) выбывают. Игра заканчивается тогда, когда больше нет вариантов цифр. Игра учит не бояться общения, быстро ориентироваться, находить единомышленников.

«Гусеница»

Цель: Игра учит доверию. Почти всегда партнеров не видно, хотя и слышно. Успех продвижения всех зависит от умения каждого скоординировать свои усилия с действиями остальных участников.

«Ребята, сейчас мы с вами будем одной большой гусеницей и будем все вместе передвигаться по этой комнате. Постройтесь цепочкой, руки положите на плечи впереди стоящего. Между животом одного играющего и спиной другого зажмите воздушный шар или мяч. Дотрагиваться руками до воздушного шара (мяча) строго воспрещается! Первый в цепочке участник держит свой шар на вытянутых руках. Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук вы должны пройти по определенному маршруту».

«Зеркало»

Описание игры: играющие разбиваются на пары и встают или садятся друг напротив друга. Первый в паре — «человек», второй — «зеркало». «Человек» начинает медленно, плавно двигать руками, а «зеркало» старается как можно точнее повторить его движения, «слиться» с ним. «Зеркало» может почувствовать ритм дыхания «человека» и синхронизировать с ним свое дыхание. Через несколько минут ведущий предлагает «зеркалу» и «человеку» поменяться ролями.

«Слепец и поводырь»

Цель: Формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения, поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению.

Задача: Получить опыт ответственности и беспомощности, определить уровень доверия к партнеру.

Оборудование: повязка на глаза.

Количество детей: любое четное (работа в паре).

Участники разбиваются на пары по принципу наименьшей привязанности «Поводырь» ведет участника с завязанными глазами по комнате, преодолевая различные препятствия с помощью устных рекомендаций. Для создания более напряженной атмосферы можно предложить «Слепцу» выступить в роли инопланетянина, ничего не знающего об этом мире. Тогда задача «Поводыря» осложнится объяснениями предметов, цветов, вкусов, движений.

Игра завершается обязательным обсуждением полученных результатов.

«Колечко красоты»

Скажите детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.