

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ

Ференцева Маргарита Константиновна

аспирант

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

В нынешнее время вопросам экологии уделяют внимание все больше сфер жизни человека. В частности, если брать во внимание образовательную среду, можно заметить, что практически в каждом высшем учебном заведении есть экологическое сообщество. Под экологическим сообществом понимается круг студентов, объединенных общими целями и направленными на сохранение экологии. По данным из интернет-источников экологическим сообществом принято считать "группу инициативных молодых людей, заинтересованных в улучшении качества окружающей природной среды, снижении ее загрязнения, а также привлечение внимания общественности ко многим проблемам экологического характера«[1].

Обычно целью таких сообществ выступает объединение студентов для совершения действий, направленных на сохранение окружающей среды. Благодаря созданию и функционированию таких студенческих объединений возникает больше осознанного природосбережения. С их помощью большее количество людей, относящихся к студенческой категории, обращаются к вопросам экологии и внедряют в свой образ жизни экологические привычки, например, такие, как сортировка мусора, правильная утилизация батареек или сбор макулатуры. С помощью такого вида взаимодействия происходит влияние на экологическое воспитание студентов, которые в таких сообществах состоят. Само понятие «экологическое воспитание» принято понимать, как процесс формирования у людей бережного отношения к природе и ответственного подхода к взаимодействию с ней.

Термин «экология» ввёл немецкий естествоиспытатель Эрнест Геккель в 1866 году. Обращаясь к истории, важно сказать, что сам термин экологическое воспитание студентов начало исследоваться в России в середине XIX века. Сторонниками этого направления были А. Н. Бекетов, В. И. Вернадский, Д. Н. Кайгородов, А. О. Ковалевский, Г. Ф. Морозов, К. Ф. Рулье, Н. А. Северцов, В. Н. Сукачев и другие учёные и педагоги. Они разрабатывали научный аспект экологического образования, заключающийся в развитии познавательного отношения к окружающей среде.

За основу исследования мы берем образовательную организацию, а именно высшее учебное заведение. В научной литературе отмечается, что наличие у педагогического состава экологических взглядов напрямую определяет уровень сформированности экологической культуры обучающихся.

На наш взгляд, преподаватель имеет влияние на экологическое воспитание студентов и воздействует через систему всеобщего и комплексного экологического образования, формирование экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. В связи с этим было принято решение получить данные о вопросе экологического воспитания в нескольких университетах города Томска путем проведения интервью у преподавателей.

Проблема заключается в необходимости повышения уровня экологического сознания и ответственного отношения к окружающей среде среди молодого поколения в образовательной среде.

Актуальность проблемы подчеркивается тем, что именно молодое поколение является ключевым фактором в решении глобальных экологических проблем современности. Через экологическое воспитание студентов формируется будущее отношение общества к вопросам охраны окружающей среды.

Цель исследования.

Изучение роли образовательного учреждения и преподавательского состава в формировании экологического воспитания студентов, а также определение эффективных методов и подходов к экологическому образованию в современных условиях.

Задачи исследования:

1. Исследовать влияние личного примера преподавателей на формирование экологического сознания студентов. Определить роль современных технологий в развитии экологической ответственности обучающихся. Проанализировать значение университета как института в повышении уровня экологической осознанности студентов.

2. Выявить основные проблемы и вызовы, с которыми сталкиваются преподаватели при осуществлении экологического воспитания.

3. Изучить восприятие студентами экологических знаний и их применение в повседневной жизни.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию системы экологического воспитания в образовательных организациях.

5. Исследовать влияние культурных факторов на формирование экологических привычек у студентов.

6. Определить эффективность различных методов экологического образования в техническом и медицинском вузах.

7. Проанализировать возможности использования геймификации и цифровых технологий для повышения экологической осознанности студентов.

8. Сформировать методические рекомендации для образовательных организаций по работе с вопросом экологического воспитания студентов.

При выборе кандидатов для интервью мы опирались на ключевые факторы, которые определили важными для исследования:

1. Наличие ученой степени.

2. Практика работы со студентами (преподавание).

Для получения данных об экологическом воспитании студентов в конкретных университетах — ТПУ и СибГМУ было проведено два интервью. В роли интервьюеров были выбраны Заместитель директора по развитию отделения автоматизации и робототехники, кандидат технических наук, Доцент (ТПУ) Алексей Цавнин и заместитель директора по научной работе ФГБУН СБН Центр ФМБА России, и.о. заведующего кафедрой морфологии и общей патологии, доктор биологических наук (СибГМУ) Иван Мильто.

Такой метод исследования как интервью был необходим для:

1. Получения экспертного мнения от специалиста в области экологического образования и воспитания.

2. Изучения опыта и подходов преподавателя к экологическому воспитанию студентов.

3. Получения возможности узнать о проблемах и вызовах, с которыми сталкивается преподаватель в своей работе.

4. Получения информации о том, как студенты воспринимают экологические знания и как они применяются в их повседневной жизни.

5. Получения возможности использовать опыт и рекомендации преподавателя для улучшения экологического воспитания студентов в вашем учебном заведении.

Каждому из них было предложено ответить на четыре вопроса, в основе которых лежало воздействие преподавателя на экологическое воспитание студентов. Важным благодаря этому интервью было определить, как формируется экологическое воспитание у студентов. Были выбраны разные университеты: технический и медицинский. Выбор обоснован тем, чтобы показать разницу и возможности воздействия преподавателя на студента со стороны экологического сознания.

Анкета для интервью состояла из четырех вопросов.

1. Какова, на ваш взгляд, роль личного примера преподавателей в формировании экологического сознания студентов?

2. Как современные технологии могут способствовать развитию экологической ответственности у студентов?

3. В чем заключается роль университета в повышении уровня экологической осознанности среди обучающихся?

4. Какие рекомендации вы бы дали студентам для расширения их понимания и осознания экологических проблем?

На наш взгляд, важным было определить роль как преподавателя, так и университета в целом. Кроме того, в вопросах фигурирует отсылка к современным технологиям. Действительно, их применение и воздействие нельзя проигнорировать, так как по большей части современные технологии выступают неким информационным каналом, откуда студенты могут черпать полезное для себя. Важным на наш взгляд вопросом является последний, в котором акцент ставится на личные рекомендации для студентов. Ответы в какой-то мере помогут сформировать методические рекомендации для образовательных организаций по работе с вопросом экологического воспитания студентов, а также станут базой для составления чек-листа для будущего чат-бота по экологии.

Возвращаясь к аналитике ответов в ходе интервью, важно сказать, что оба респондента считают, что роль личного примера преподавателя в формировании экологического сознания студентов довольно велика.

«Роль личного примера преподавателя исключительно важна в образовательном процессе во всех аспектах, даже тех, которые напрямую не связаны с предметом образования. Например, важно не только что, но и как говорит преподаватель, как он одет и т.д. Исходя из этого, позиция преподавателя по формированию экологического сознания, безусловно, имеет значение, — пишет заместитель директора по научной работе ФГБУН СБН Центр ФМБА России, и.о. заведующего кафедрой морфологии и общей патологии, доктор биологических наук СибГМУ Иван Мильто, — ...на „неэкологических“ специальностях, вклад личного примера преподавателя очень важен, хотя не велик. Возможно, в ряде случаев, он является единственным механизмом формирования экологического сознания у студентов».

Действительно, трудно говорить о прямом экологическом воспитании, когда деятельность преподавателя и преподаваемая дисциплина не относится к экологическим. Однако косвенное

воспитание все же возможно, например, путем привлечения к экологическим мероприятиям или внедрения экологического аспекта в образовательную программу. С другой стороны, внедрив элемент геймификации, можно даже в медицинском вузе и на медицинских специальностях помогать формировать у студентов экологическое воспитание. Под геймификацией в образовании мы понимаем перенос образовательных моментов в игровой формат.

На тему геймификации высказался Алексей Цавнин — заместитель директора по развитию отделения автоматизации и робототехники, кандидат технических наук, Доцент (ТПУ), еще один участник интервью. На вопрос «Как современные технологии могут способствовать развитию экологической ответственности у студентов?» Алексей говорит следующее:

«Безбумажные технологии, наверно, геймификация — выкинул бумажку в урну — получи бонусы „Спасибо“».

Такой элемент игры в процессе обучения или нахождения в образовательной среде может повлиять на формирование экологического воспитания студентов.

Сейчас роль современных технологий имеет немалый вес.

По словам Ивана Мильто современные информационные технологии позволяют быть в курсе разных событий в мире экологии, например, экологических катастроф. Кроме того, они позволяют наблюдать за ликвидацией последствий таких событий, обмениваться мнениями, получать консультации экспертов и т.д. Всё это может способствовать формированию и развитию экоответственности, в том числе, возвращая экологическое воспитание в человеке.

Современные технологии (не информационные), в целом, позволяют уменьшить негативную антропогенную нагрузку на окружающую среду. Знакомство с ними может способствовать улучшению экологической ситуации за счёт того, что человек может выбирать и использовать для удовлетворения своих привычных потребностей современные технологии, которые будут сопровождаться, например, уменьшением количества отходов.

В интервью также был задан вопрос про роль университета в повышении уровня экологической осознанности у обучающихся. Обращаясь к вопросу взаимодействия администрации университета с обучающимися, важно понимать, что связь осуществляется не напрямую, а через посредников. В роли посредников чаще всего могут выступать как преподаватели, сотрудники управлений по связям с общественностью, которые могут доносить информацию через интернет-каналы университетов, так и информационные стенды с плакатами и иные средства оповещения/освещения информации.

По мнению опрошенных, важно, чтобы воздействие университета было комплексное и системное. В таком случае это может привести к положительному результату.

Анализируя результаты проведенных интервью, можно сделать следующие выводы:

1. Роль личного примера очень велика. Здесь речь идет как о личном примере преподавателя для студентов, так и администрации образовательной организации. Важно отметить, что при частом обращении к вопросам экологии и личном выстраивании взаимоотношений «я=природа» со стороны преподавателя, например, будет формироваться личный пример, который студенты смогут перенять и действовать аналогично.

2. Применение цифровых технологий может позволить привлечь к вопросам экологии больше студентов. Благодаря внедрению элементов геймификации, например, можно повысить интерес к экологическим акциям или мероприятиям.

3. Принадлежность к определенной культуре имеет большое влияние на экологическое воспитание студентов. Это проявляется в собственном восприятии и привычках, которые заложены

под влиянием культуры, к которой принадлежит студент.

Таким образом, экологическое воспитание формируется благодаря как внешним социальным, так и внутренним факторам. К внутренним можно отнести факторы восприятия. То есть как человек воспринимает получаемое извне — информацию, действия. Формировать экологические привычки важно и нужно. В этом есть и роль образовательного учреждения и программ, преподаваемых в нем. Благодаря личному примеру преподавателя или в целом культуры вуза можно положительно повлиять на формирование экологических привычек, а, следовательно, внести вклад в экологическое воспитание студентов.

Список использованных источников:

1. Ангеловская С.К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. — 2020. — № 2. — С. 96-101.

2. Захарова В.А. Экологическое поведение современной молодежи: общероссийские и региональные тенденции. — М.: Русайнс, 2022. — 280 с.

3. Полякова А.В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2020. — № 6(72). — С.37-40.

Ссылки:

[1] <https://volsu.ru/socorg/studencheskoe-ekologicheskoe-obshchestvo-ekoinitsiativa.php#:~:text=Студенческое%20экологическое%20общество%20—%20это%20группа,ко%20многим%20проблемам%20экологического%20характера.>