
Игровой подход в обучении иноязычному общению студентов языкового факультета

Вильковская Елена Владимировна

ст. преподаватель

E-mail: elena.vilkovskaya@gmail.com

Гуд Валентина Гавриловна

ст. преподаватель

кафедра теории и практики английского языка

УО «ГГУ им Ф. Скорины»

г. Гомель, Беларусь

Сегодня уже нет сомнений в том, что знание иностранного языка является неизменной приметой времени. Все чаще нормой становится знание не одного, а нескольких иностранных языков. Это становится признаком успешности в условиях постиндустриального общества с приметамии глобального мира. Компетенция в области иностранных языков и знание компьютерных технологий — это становится требованием к выпускникам высших учебных заведений, которые являются условием определения качества образования. Неслучайно последнее десятилетие отмечено повышенным вниманием к проблеме применения новых технологий в учреждениях высшего образования. Речь идет не только о насыщении вузов новыми техническими средствами, но и новых формах организации учебного процесса, осуществлению новых подходов к личности студента, активизации его творческого потенциала и самостоятельности, которую он должен проявлять в учебный период и во внеучебное время. Требования общества, предъявляемое к обучающемуся в настоящее время состоит в том, чтобы он владел коммуникативной культурой и мог проявить на практике свое владение иностранным языком. Для преподавателя — это непростая задача. Её смысл состоит в том, чтобы выбор технологий обучения и совокупность методик обучения была столь точной, и чтобы результат был эффективным. Но всё же задача остается такой — дать возможность каждому студенту проявить свою активность и творчество, которое бы не ограничивалось только рамками знания и владения иностранным языком [1].

Если говорить об инновационных методах в общем, то можно отметить, что они способствуют обучению:

- кросскультурного общения, предполагающего владение знаниями по основам многих культур, языковых реальностей, проблемных ситуаций;
- умения владеть иностранным языком в разных проблемных ситуациях, в разных жанрах общения;
- познавательной способности студента, его интереса к разным проявлениям иноязычной культуры;
- умения развиваться, проявлять самостоятельность, творческие способности в профессиональном и бытовом общении [2, с. 11].

Если данный перечень является универсальным, то отдельные инновационные технологии обучения призваны развивать некоторые стороны личности обучаемого и группировать усилия для достижения цели и задач педагогического процесса. В этом контексте технология коммуникативного обучения призвана создать коммуникативную компетенцию учащегося, и его

готовность существовать в межкультурной среде, отвечая потребности находиться постоянно в языковой ситуации, поддерживая темы общения от научной до бытовой.

В связи с этим, в образовательном процессе, направленном на развитие коммуникативной компетенции студентов, применяются инновационные обучающие формы. К ним относятся организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, которые в терминологии именуют «игровым моделированием». Эти методы призваны способствовать становлению культуры саморазвития и интеллектуальных способностей, развитию критического и абстрактного мышления, а также поддержанию интереса к обучению. В область игровой деятельности входят такие задачи, как моделирование ситуации многостороннего диалога, в процессе которого происходит сознательное осмысление материала, предлагаемого для общения в иноязычной среде, выбор средств для использования полученных знаний и живого реагирования на высказывания с целью поддержать тему разговора и развить ее в нужном русле.

Игровое моделирование характеризуется усилением роли мышления в повседневной жизни и стимулированием мотивации учащихся, активной включенностью в игровой процесс [3, с.28]. Наличие чёткой имитационной модели изучаемого процесса, имитация как индивидуальной, так и коллективной работы являются специфическими особенностями игровой деятельности. Понятие такой деятельности связано с различного рода мыслительными коммуникациями и отношениями между участниками процесса, целью которых является совместное принятие обоснованных решений или выполнение заранее определенных ролей. В межкультурном образовании студентов игровое моделирование, как и все игровые формы обучения, представляет собой учебно-игровой процесс, в котором студенты высших учебных заведений придерживаются строгих ролей, выполняют необходимые действия и приходят к решению задач и проблем межкультурного характера. Оно направлено на изучение кросскультурных особенностей мира через познание самого себя, своих особенностей и ощущений.

Следует отметить, что обучающие игры повышают интерес студентов к учёбе и увеличивают эффективность образовательного процесса. В литературе по активному обучению игровому моделированию уделяется недостаточное внимание. На сегодняшний день этот метод изучен не полностью, хотя он базируется на типологии развивающих игр и важных характеристиках работы студентов. Несмотря на неполную разработанность, соответствующие интерактивные формы работы широко распространены в образовательной сфере, но это не гарантирует эффективности внедрения данного метода в педагогическую практику.

Игровой подход к обучению иноязычному общению заключается в организации учебного процесса через вовлечение обучающегося в игру. Виды интерактивных игр многообразны, но наиболее популярными являются игры-симуляторы. Интерактивная игра, как правило, проходит в четыре этапа:

1. Разъяснение (ознакомление с темой и правилами).
2. Подготовка (определение задач, ролей, представление событий).
3. Основная фаза — непосредственно игра.
4. Обсуждение (дискуссия).

Среди технологий ситуативного моделирования выделяют имитационные игры, «упрощенное слушание» и ролевые игры [4, с.7]. Цель ролевой игры — получение знаний через игровой процесс и обучение на основе опыта и эмоций. Принимая участие в данной игровой форме обучения студенты учатся анализировать, мыслить, проявлять самостоятельность и нести ответственность. Иногда проведение таких игр требует предварительной подготовки обучающихся, что способствует расширению знаний.

Применение игрового подхода в обучении студентов иноязычному общению требует соблюдения ряда особых учебных правил:

1. Создавая задания для совместной работы, педагог должен удостовериться, что студенты обладают достаточными знаниями для их выполнения без его вмешательства.

2. При организации групповой или парной работы преподаватель должен убедиться, что учебный материал хорошо усвоен всеми учащимися.

3. Планируя групповую работу, важно формировать группы по пять человек, принимая во внимание навыки каждого студента.

4. Во время работы в группах педагогу необходимо создать благоприятную обстановку для продуктивного общения между всеми участниками.

5. Студенты должны распределить роли и задачи, но преподаватель объявляет задание и объём работы для каждого члена группы, выбравшего конкретную роль.

6. Каждая группа в процессе работы должна решить конкретную учебную задачу и получить от преподавателя рекомендации по её выполнению.

7. Педагог должен точно рассчитать время на выполнение каждого задания и подготовить дополнительные задачи для групп, которые закончат работу раньше установленного срока.

8. Преподаватель вправе помогать группам в решении проблемы, но следует разумно использовать инструкции, которые студенты могут применять для самостоятельного выполнения учебных задач.

9. После завершения работы всеми группами преподавателю стоит предложить студентам представить полученные результаты.

10. Для групп, которые слушают ответы своих коллег, важно предусмотреть дополнительную работу.

11. В завершение занятия рекомендуется использовать табло, демонстрирующее успешность выполненной студентами работы.

Одним из видов интерактивных технологий обучения является моделирование аутентичной ситуации — деловая игра. Данный инновационный метод представляет собой имитацию ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность через игру, но по заданным правилам. Ее цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску решения профессиональных проблем. Данная технология направлена на раскрытие деловых и профессиональных качеств участников общения [5, с. 257].

Вследствие этого обучение иноязычному общению через применение метода деловых игр приобретает особую значимость. Именно языковая компетенция, то есть знание иностранных языков, умение и владение ими в реальных деловых ситуациях способствует формированию навыка работы в команде, воспитывает уважение и учитывает важность понимания культурных различий, что, в свою очередь, обеспечивает достижение нужных бизнес-результатов.

Одним из наиболее популярных и эффективных методов совместного обучения является такой вид деловых игр, как «Leadership Icebreakers». Данные игры используются для выявления лидера команды, перед занятиями, требующими разделение учебной группы на подгруппы для выполнения профессионально-ориентированных заданий на иностранном языке.

Примером деловой игры является игра «Hosts And Guests», по правилам которой каждый участник придумывает вопросы, которые он задаст другим людям, и решает, какую информацию расскажет о себе. В течение последующих пяти минут каждый участник должен опросить пять

человек. После чего преподаватель спрашивает у аудитории: Сколько людей встретили более/менее пяти человек? Сколько человек не ограничились вопросами (попросили визитки, номер телефона)? Какой интересный факт вы узнали об одном из людей?

Группа может оценить, как они действовали в ситуации необходимой инициативы при разговоре с другими: были ли вы активны (пассивны)? Проявили ли вы инициативу, чтобы продолжить встречи с людьми? Испытывали ли вы дискомфорт и неуверенность и т. д. Данное упражнение помогает выявить обучающихся с лидерскими качествами и преодолеть страх у застенчивых студентов, а также учит правильно задавать вопросы.

Одним из важных аспектов применения метода деловых игр на занятиях по иностранному языку является тот факт, что приобретая опыт бизнес-симуляции определенных ситуаций, студенты могут переносить данный опыт в свою настоящую и будущую профессиональную деятельность. Для занятий в вузе важно уметь создавать теплую и дружелюбную учебную среду, в которой участники общаются на иностранном языке, потому что метод деловой игры способствует актуализации речевой деятельности, так как обучающиеся попадают в ситуацию, когда им необходимо общаться с собеседником.

Указанные игровые методы обучения иностранному языку успешно применяются на факультете иностранных языков УО «ГГУ им. Ф. Скорины» при преподавании таких дисциплин как «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Иностранный язык для специальных целей» с целью развития у студентов языковой и профессиональной компетентности.

Таким образом, игровой подход в обучении иноязычному общению помогает выработать способность отстаивать свои идеи, прислушиваться к чужим мнениям, выбирать решение после анализа всех предложений, включая идеи студентов, чья работа часто ограничена.

Список использованной литературы:

1. Муратов, А. Ю. Использование проектного метода для формирования межкультурной компетенции / А. Ю. Муратов // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0523.htm> . — Дата доступа: 31.10.2023.

2. Бабушкина, Л. Е. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий: монография / Л. Е. Бабушкина. — Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. — 145 с.

3. Гилярова, М. Г. Повышение мотивации обучения через использование интерактивных элементов электронных образовательных ресурсов / М. Г. Гилярова // Информатика и образование, 2012. — № 10. — С. 26.

4. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 124 с.

5. Ручкина Е. М. Интерактивные технологии в иноязычном образовании / Е. М. Ручкина, Д. В. Долгих // Гуманитарные и социальные науки. — 2021. -№ 2. — С. 251-260.