

Организация воспитательной работы в коррекционном классе образовательного учреждения

Живодерова Л.С.
магистрант Института психологии и педагогики

Богославец Лариса Геннадьевна
научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул

Ключевые слова: воспитательная работа, организация воспитательной работы, коррекционный класс, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация

В статье представлен опыт организации воспитательной работы в коррекционном классе МБОУ СОШ № 50 г. Барнаула. Описываются основные принципы и направления воспитательных мероприятий с детьми коррекционного класса.

В настоящее время в нашей стране разработан, принят и апробирован Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — Стандарт). Стандарт позволяет обеспечить возможность удовлетворения в образовательном процессе специальными образовательными потребностями всех категорий и групп обучающихся с ОВЗ, вне зависимости от того, где осуществляется их обучение и воспитание: совместно со всеми обучающимися, в обособленных классах, группах или в специальных организациях (1).

Стандарт обеспечивает равные возможности получения качественного образования, единство образовательного пространства обучающихся, родителей (законных представителей) и участников образовательных отношений, государственные гарантии уровня и качества образования, определяет требования к структуре адаптированных основных образовательных программ для различных категорий и групп обучающихся с ОВЗ (Далее — АООП), условиям их реализации и результатам освоения. (1;2)

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» понятие «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий» (3).

Федеральная рабочая программа воспитания обучающихся направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. (2.)

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т.к. неразделимо

связано со специальным обучением, коррекционно-воспитательной работой, в которую включаются все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения в коррекционном классе образовательного учреждения. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования воспитательную работу, но и учебно-развивающую деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Одним из немногих позитивных итогов происходящих в нашей стране перемен, является начальное переосмысление обществом своего отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья. За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Суть этой стратегии заключается в следующем: любой ребёнок, умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с тяжёлыми нарушениями речи и слуха, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, членов своей семьи, государства в целом — он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления.

Важно отметить, что данная система не просто облегчает педагогам коррекционных классов ежедневную педагогическую работу, но и демонстрирует коллективу образовательного учреждения диапазон их возможностей, мотивирует реализовывать эффективные методы и модели в работе с детьми, имеющими ОВЗ, укрепляет веру в своей значимости как профессионала, так и личности в целом. Используемые алгоритмы работы в воспитании обучающихся положительно сказываются на их личностном развитии, они видят в воспитателе друга, партнера, помощника. Дети ощущают ежедневную персональную заботу о себе не как о «ребенке балласте», а как о ЛИЧНОСТИ, которую любят и принимают такой, какая она есть!

Планирование воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ в образовательном учреждении, включает следующие принципы:

— **Принцип субъектности.** Воспитание проектируется на основе диалога, что способствует осознанию ребёнком себя как субъекта в каждый момент жизнедеятельности.

— **Принцип принятия ребёнка,** как данности, таким, какой он есть, задаёт этический характер воспитания, это щадящее и гуманное отношение к истории жизни ребёнка и к данному уровню его развития; учитываются и развиваются индивидуальные особенности обучающихся, педагог выходит на безусловное уважение личности ребёнка.

— **Принцип ценностных ориентаций.** Он предполагает ориентацию на национальные базовые ценности.

— **Принцип сотрудничества.** Раскрывается через веру в силы ребёнка, его индивидуальность и возможности; создаётся ситуация выбора деятельности, самостоятельности в принятии решений.

— **Принцип успешности.** Степень успешности определяет самочувствие обучающегося, его отношение к окружающим людям, социальной действительности. Педагог ориентирован на включение и участие каждого ребёнка во внеклассной работе. Инструментом оценки успешности обучающихся является слово педагога, его жесты, мимика, интонация, педагогическая поддержка.

Принцип системности. С помощью системного подхода к организации жизнедеятельности образовательного учреждения можно обеспечить целостность становления личности ребенка, имеющего ОВЗ.

Целью воспитательной работы в коррекционном классе МБОУ СОШ № 50 г. Барнаула является формирование социально-адаптированной личности посредством создания единого

реабилитационно-развивающего пространства и, в конечном итоге — успешную социальную адаптацию, дальнейшее приспособление к жизни. Педагогический коллектив образовательного учреждения использует все познавательные возможности обучающихся, развивает жизненно необходимые навыки у них, чтобы, будучи уже взрослыми, они могли сами обслуживать себя, выполнять простую работу, создать семью и жить в ней, по возможности работать и уметь вести себя в обществе и в трудовом коллективе.

Задачами воспитательной работы в образовательном учреждении выступают:

- всестороннее развитие воспитанников интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических качеств, обеспечивающих рост личности;
- воспитание добросовестного отношения к учебе и сознательной дисциплины;
- совершенствование правового обучения и воспитания;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- формирование разносторонних интересов обучающихся через участие в общественной жизни образовательного учреждения, кружках, спортивных секциях;
- подготавливает к успешной социализации обучающихся.

В этой связи содержание основных направлений воспитательной работы в коррекционном классе МБОУ СОШ № 50 г. Барнаула ориентировано на:

1. Нравственное воспитание. Создание условий для освоения обучающимися духовных ценностей культуры, подготовки их к самостоятельному выбору в пользу нравственного образа жизни.

2. Гражданско-патриотическое воспитание, которое направлено на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к Родине, Отечеству, культурно-историческому прошлому России, привитии детям чувства гордости за свою страну, гражданской ответственности, уважения к государственной символике.

3. Экономическое воспитание обучающихся, подготовка их к жизненному, профессиональному самоопределению и труду. Включает подготовку детей к профессиональному самоопределению, на осознание ими общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём. Формирование представлений об экономической ситуации в России и способности ориентироваться в ней.

4. Физическое и экологическое воспитание, содействие здоровому образу жизни обучающихся. Направлено на формирование у них культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом, интереса к собственному здоровью и готовности поддерживать его в оптимальном состоянии.

5. Профилактика асоциального поведения. Ориентирована на преодоление причин, порождающих неблагополучия детей, создание условий равных возможностей жизнеобеспечения и развития детей, независимо от их социального статуса.

В структуре планируемых направлений воспитательной работы высокий интерес у обучающихся и их родителей (законных представителей) вызвали мероприятия: квест-игра «Культура поведения за столом», экскурсия «Родной город», конкурс рисунков «Огни родного города», игровые упражнения «Продуктовая корзина», спортивные соревнования «Если хочешь быть здоров — закаляйся», акция «Цветочная клумба по благоустройству и озеленению территории школы», марафон-соревнование «О правилах этики и культуре поведения».

Воспитание детей в коррекционном классе образовательного учреждения — сложная

социально-педагогическая задача. Решение этой задачи включает основы подготовки детей с ОВЗ к общественно-полезной деятельности (исходя из их возможностей), к равноценному участию со сверстниками в разных видах деятельности, к более полному освоению социальных ролей, к интеграции в социальную среду.

Используемая литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями ред. от 08.11.2022г.).

2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и План мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р).

3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 15.10.2025г.).