

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИК КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА



Медникова Анастасия Александровна

канд. психол. наук, учитель английского языка МАОУ СОШ №99
Россия, г.Краснодар

USING OF THE COMMUNICATIVE TRAINING METHODS ON ENGLISH LESSONS AT SCHOOL

Anastasia Mednikova

candidate of psychological sciences, English teacher of school #99

Russia, Krasnodar

АННОТАЦИЯ

Данная статья имеет целью показать возможности использования методов коммуникативного тренинга на уроках английского языка. Приводятся примеры использования таких методов как фасилитация, модерация, ролевая игра, разминка, дебаты. Применение тренинговых методик на уроках в школе позволяет реализовать основные требования ФГОС к урокам английского языка, а именно, развивает коммуникативные навыки учащихся и делает возможным проведение уроков в активной и интерактивной формах обучения.

ABSTRACT

This article is aimed to show the opportunities of the communicative training methods on English lessons at school. Such methods as the facilitation, moderation, role-playing games, debates and psychogymnastics are considered to use at English lessons. The using of these methods allow to realize Federal State Educational Standard concerning the development of communicative skills and teach in active and interactive forms.

Ключевые слова: коммуникативный тренинг, фасилитация, модерация, ролевая игра, разминка, дебаты

Keywords: communicative training, facilitation, moderation, role-playing games, debate

В настоящей статье представлен опыт применения технологии коммуникативного тренинга на уроках английского языка в средней школе. Актуальность данного исследования обусловлена внедрением новых ФГОС, направленных на рост познавательной и коммуникативной активности учащихся, а также требованиями применять активные и интерактивные формы обучения на уроках. Коммуникативный тренинг является основным методом совершенствования коммуникативной компетентности и представляет собой активную групповую форму обучения [1, с.5].

На уроках английского языка активные и интерактивные методы и приемы помогают установлению эмоциональных контактов между учащимися, приучают работать в команде, повышается качество подачи материала и эффективность его усвоения, а, следовательно, и мотивация к изучению иностранного языка. В условия использования тренинговых методов, задачей педагога становится организация и создание условий для коммуникативной инициативы учащихся.

На уроках английского языка могут быть активно использованы такие методы коммуникативного тренинга как фасилитация, модерация, разминка, ролевая игра, групповая дискуссия, мозговой штурм, социометрия и др. Фасилитация применяется для структурированного и интенсивного сбора мнений учеников по определенному вопросу [2, с.68]. Алгоритм фасилитации: 1) описать проблемную ситуацию; 2) задать ученикам открытый вопрос; 3) собирать мнения учеников; 4) обобщить сказанное и логично перейти к новой теме.

Продемонстрируем работу данного метода на следующем примере: УМК Spotlight 7 класс, unit 8a «Green issues». В качестве наглядного материала использован клип Майкла Джэксона к песне «Earth Song». Класс разделен на две команды, которые получают следующее задание: сформулировать и записать на стикерах экологические проблемы, упомянутые в клипе, а также вспомнить, о каких глобальных экологических проблемах слышали ребята. Каждая команда наклеивает стикеры на доску, подводим итог, какие проблемы упоминали чаще всего, о каких проблемах забыли. Записываем результаты в виде диаграммы.

Модерация — этот метод помогает выработать одно информационное поле, ввести новое понятие с едиными, понятными для всех критериями. В отличие от фасилитации, результат должен быть четко спланирован и структурирован. УМК Spotlight 8 класс, Тема: Global issues. Учитель показывает слайд, на котором представлена диаграмма с обозначением 15 глобальных проблем человечества [4]. Следует задание: " You are joining into 3 teams. First team is making a list of environmental problems, second team — social and economical problems and third team is looking for geopolitical problems". Выполнив задание, команды записывают проблемы с ранжированием по степени серьезности и важности проблемы. В итоге составляем список проблем, актуальный на сегодняшний день.

Таблица 1.

Global issues in 2023

<i>environmental</i>	<i>economical and social</i>	<i>geopolitical</i>
Climate changes Biodiversity Loss Desertification Pollution	Overpopulation Poverty Inflation Food insecurity Energy supply Crime Cybersecurity Health issues, infections	Wars Terrorist attacks Immigration

Ролевые игры используются в тренинге для отработки участниками коммуникативных навыков или проигрывания проблемных ситуаций в сфере коммуникаций. Ролевая игра на уроке позволяет разыграть ситуацию близкую к реальной жизни, что является сильным мотиватором речевой активности.

Продемонстрирую два примера ролевой игры на уроках английского языка. УМК Английский язык под ред. Кузовлева, 8 класс, unit 3 "Do you like travelling" в качестве обобщающего урока по говорению провести ролевую игру «In a travel agency», 3 роли: travel agent, 2 clients (two friends). Клиенты должны выбрать тур и задать все вопросы, касающиеся поездки (период, визы, транспорт, гостиницы, экскурсии, стоимость и т.д), задача агента — предложить тур и ответить на все вопросы.

УМК Enjoy English, 10 класс, unit 2, section 4 «Family disagreements»

Ролевая игра построена в форме ток-шоу «Пусть говорят» «Let them talk»

В студии семья Браунов (отец, мать, сестра) и их сын Марк со своей девушкой Николь. Суть конфликта: родители запрещают Марку встречаться с Николь, т.к. она на него плохо влияет, он забросил учебу и есть угроза провалить экзамены и не поступить в престижный ВУЗ. В ролевой игре участвуют 9 человек (мать, отец, сестра, Марк, Николь, друг детства, психолог, юрист и ведущий ток-шоу). Роли с описанием характеров были розданы заранее. Задача шоу — собрать мнения всех участников и найти решение проблемы, т.е. помирить семью и найти компромисс, исход шоу не был заранее известен.

Игра была проведена в трех 10-х классах, и везде результаты были разные — либо родители принимали выбор сына, либо сын отказывался от девушки, либо девушка оставляла Марка. Данная ролевая игра помимо речевых и коммуникативных задач, дает возможность развития таких личностных качеств, как умение разрешать конфликты, критически мыслить, принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

В работе с 10-классниками широко использовался такой прием тренинговой работы как дебаты. Дебаты — это четко структурированный и специально организованный публичный обмен мыслями, разновидность публичных споров, направленных на то, чтобы участники дебатов убедили в своей правоте третью сторону, а не друг друга.

Применение технологии «Дебаты» способствует развитию логического и аналитического мышления, умению сопоставлять факты, приводить доводы.

Соревновательный момент служит хорошим мотивом для стимулирования речевой активности учащихся.

Темы дебатов: УМК Enjoy English 10 класс,

Unit 1 Section 3 «Advantages and disadvantages of doing sports»

Unit 2 Section 2 «Which is better: to have siblings or to be only child»

Unit 2 Section 3 «Pros and cons marriage»

Unit 3 Section 4 «Judgment on the Internet». Две стороны: prosecutor and advocate and witnesses for the defense and for the prosecution.

Команду-победителя в дебатах определяла по количеству аргументов. Аргументы обеих команд фиксировались, а в конце производился подсчет.

Отдельно следует отметить эффективность использования на уроке разминки (или психогимнастики) — это непродолжительное упражнение позволяет повысить внимание учащихся,

снять напряжение, утомление, усилить групповую сплоченность, пробудить творческую активность [2, с.74]. На уроках успешно используют такие психогимнастики как

1. "Swap places" («Поменяйтесь местами») [3, с.12]. Учащиеся сидят на стульях, расставленных по кругу. Учитель дает следующую инструкцию: Please, swap places who has blue eyes. Students, having blue eyes must change place, who doesn't catch new place, will be an announcer and will give an assignment to participants«. Ведущий может называть действия или предметы, которые есть у некоторых (например, черные туфли, светлые волосы, очки, «кто чистил зубы», «кто завтракал»).

2. «Four elements» («Четыре стихии»). Учитель бросает мяч любому из учащихся и называет одну из четырех стихий (Earth, Water, Air, Fire). Задача учащегося назвать животное, которое обитает в этой стихии, например: Earth — name of animal or insect; Water: name of fish or sea animal; Air: name of bird or insect. Fire: you must clap twice.

3. Board race: класс делится на две команды, участники которой в две шеренги встают около доски, дается задание (например, указать формы неправильных глаголов, или составить словосочетания или перевести слова), устанавливается временное ограничение и члены команды по очереди записывают свой вариант, затем проверяется правильности и определяется команда-победитель.

Таким образом, использование методов коммуникативного тренинга позволяет развивать различные умения иноязычного общения, стимулировать учебно-познавательные и коммуникативные потребности учащихся, обучаться эффективным техниками общения, реализовывать ФГОС в активной и интерактивной форме обучения.

Список литературы:

1. Жуков Ю.М. Коммуникативный тренинг. — М.:Гардарики, 2004. — 223 с.
2. Моисеев А.А., Завьялова Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. — Спб.: «Речь», 2005. — 96с.,
3. Чуричков А.Л., Снегирев В.В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. — Спб.:«Речь», 2006. —208с.
4. Global challenges. <https://www.millennium-project.org/projects/challenges>