Современные подходы модернизации системы профессионального образования в Узбекистане

С.Ю.Ашурова
кандидат педагогических наук, профессор

Республика Узбекистан.
Город Ташкент. Алмазарский район.
100095. Улица Талабалар 96.
Институт педагогических инноваций
переподготовки и повышения квалификации
руководящих и педагогических кадров
профессионального образования

Аннотация В данной статье представлен анализ проблем современного профессионального образования и проблемы его модернизации. Обсуждаются проблемы направленности на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

Ключевые слова: профессиональное образование, многофункциональность, социальная роль, образовательные ресурсы, профессиональные компетенции.

ВВЕДЕНИЕ. В целях совершенствования системы профессионального образования на основе передового зарубежного опыта, подготовки квалифицированных и конкурентоспособных кадров для рынка труда путем внедрения уровней начального, среднего и среднего специального профессионального образования, а также широкого привлечения работодателей к данному процессу: [1]. На сегодняшний день система профессионального образования вызывает высокий интерес, внимание обращено вопросам модернизации всей системы профессионального образования со стороны многих исследователей, средств массовой информации и общественного мнения Узбекистана. Согласно Закона Республики Узбекистан "Об образовании«от от 23 сентября 2020 года за №ЗРУ-637 государством особое значение отводится расширению потенциала образовательной системы в подготовке профессиональных кадров. Расширена классификация форм получения образования: с отрывом (дневное) и без отрыва от производства (заочное, вечернее, дистанционное); дуальное, сочетающее теорию — в образовательной организации и практику — на рабочем месте обучающегося; образование в семье и самообразование; обучение и образование взрослых; инклюзивное образование для детей (лиц) с физическими, умственными, сенсорными или психическими нарушениями; экстернат — самостоятельное освоение учебных программ с последующей итоговой и государственной аттестацией в государственных образовательных учреждениях; подготовка кадров в области обороны, безопасности и правоохранительной деятельности [1-5].

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ. В свою очередь, к наиболее социально важным, приоритетным направлениям и глобальным тенденциям развития всей сети профессиональных учебных заведений страны необходимо отнести следующее: возможности и реальные современные рыночные потребности востребованности специалистов; развитие максимальной вариативности и всесторонней гибкости образовательных учебных программ; диверсификация профилей

профессиональных учебных заведений в направлении их многоуровневости и полифункциональности; расширение взаимодействия с другими уровнями профессионального образования во всей системе непрерывного профессионального образования [6-7].

В развитии современного профессионального образования главным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения должны быть сформированы общие и специальные профессиональные компетенции, удовлетворяющие современные потребности государства, общества, рынка труда и потребности развития потенциала личности каждого обучающегося.

Наряду с этим, в соответствии с общими и профессиональными компетенциями образовательный процесс должен быть ориентирован на выработку социальных и гуманитарных знаний и умений, т.е. качественно новых компетенций, развивающих личность. Отмеченные моменты способствуют всемерному повышению социальной роли профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов всего населения, реальных кадровых потребностей современной экономики и всей социальной и культурной сферы [2-12].

Вместе с тем, профессиональные компетенции призваны не только формировать способности квалифицированной производственной деятельности, но и создавать в целом облик высококлассного специалиста нового типа, восприимчивого к инновационным процессам, способного к обучению новым методам и к самообучению, которые являются профессионально-образовательным ресурсом, определяющим индивидуальные профессионально-образовательные траектории выпускников колледжей и техникумов, а параметры профессионально-образовательных ресурсов и индивидуальные профессионально-образовательные траектории выступают важным страто-образующим фактором, во многом определяющим социальную структуру современного общества[10-16].

Так, профессионально-образовательная компетентностная составляющая модернизации современной системы профессионального образования в ее социальных смыслах ориентации на новое качество профессионального образования в формировании ключевых профессиональных компетенций, требуемых новыми государственными образовательными стандартами, выражающими институциональные параметры качества профессиональной подготовки и в коренном преобразовании формы, характера и содержания профессионального образования и личностного развития, направленных на соответствие потребностям личности, общества, государства и работодателя;

— образовательно-профессиональных компетенций, которые являются параметрами внутрисистемного (в переделах самого профессионально-образовательного процесса) и внесистемного (соответствия потребностям личности, социальных институтов, общества в целом и бизнес-сообщества) качества профессиональной подготовки, выражая в первом случае образовательно-педагогические, а во втором — социологические институциональные индикаторы, гармонизируя социальные интересы социальных институтов и факторов профессионально-образовательного процесса;

— общие и специальные профессиональные компетенции, являющиеся целевыми нормативами государственного образовательного стандарта как системы институциональных требований качества профессиональной подготовки выполняют профессионально-ориентирующие, профессионально-мотивирующие, профессионально-квалифицирующие, профессионально-адаптирующие и профессионально-ресурсные функции; проанализированы компетентностные принципы государственного образовательного стандарта как системы институциональных требований качества профессиональной подготовки в виде единства образовательно-учебной

и профессионально-практической деятельности, принципа единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста, принципа модульности профессионально-образовательного процесса, принципа единства внутрисистемных и внесистемных параметров качества профессиональной подготовки, принципа единства профессиональной результативности и социально-личностной эффективности, принципа социального и профессионального партнерства, принципа минимальной достаточности и рациональной функциональности;

— выбор профессии, коррелирующий с объективными социальными характеристиками факторов профессионально образовательного процесса, предопределяющий различные индивидуальные образовательно-профессиональные траектории, является фактором приобретения профессионального, социального и личностного статуса (профессиональной идентификацией, направленной либо на стабилизацию профессионального статуса, либо на превышение его, местом в социальной стратификации и личностной самоидентификацией),что выступает важным социально-стратифицирующим фактором (либо местом в стабильном сегменте рабочей силы низкой и средней квалификации, либо местом в динамичной страте высококвалифицированных специалистов) [5-10].

Важно отметить что профессионально-образовательная компетентностная составляющая модернизации современной системы профессионального образования выражается в ее новых социальных смыслах ориентации на новое качество профессиональной подготовки, которое выражается в формировании ключевых профессиональных компетенций, требуемых новыми государственными образовательными стандартами, выражающими институциональные параметры качества. Также необходимы коренные преобразования формы, характера и содержания профессионального образования и личностного развития, направленные на соответствие потребностям личности, общества, государства и работодателя, что соответствует согласованности и гармонизации интересов и ценностных социальных и профессиональных ориентаций государства, общества, бизнес сообщества (рынка труда), профессиональных учебных заведений и самих обучающихся.

При этом, образовательно — профессиональные компетенции как знания, навыки и умения, включая профессиональные компетенции, базовые, ключевые, социальные, личностные, креативно эвристические, информационные, коммуникативные являются параметрами внутрисистемного (в переделах самого профессионально-образовательного процесса) и внесистемного (соответствия потребностям личности, социальных институтов, общества в целом и бизнес-сообщества) качества современной профессиональной подготовки, соответствующей требованиям модернизации всей системы профессионального образования [9-15].

Кроме того, как внутрисистемные параметры качества они характеризуют образовательный процесс изнутри: как качество методики обучения, как характеристики образовательного процесса, как эффективные способы и методы обучения и выражают педагогические индикаторы качества, характеризуя профессиональную результативность образовательного процесса.

Также, как внесистемные (по отношению ко всей системе профессионального образования как социального института) параметры качества профессиональной подготовки они характеризуют соответствие потребностям рынка труда, работодателям, общества, государства и самой личности, равно как и всем другим факторам образовательного процесса и выражают конкретные социологические индикаторы нового качества, характеризуя социальную эффективность функционирования среднего профессионального образования как социального института.

РЕЗУЛЬТАТ. В данном случае, компетентностные принципы государственного образовательного стандарта как системы институциональных требований качества профессиональной подготовки формулируются в виде принципов: единства образовательной

и профессиональной деятельности (интеграция системы профессионального образования в экономико-производственную сферу); единства задач формирования общих и профессиональных компетенций специалиста (формирование специалиста, личности и гражданина); модульности профессионально-образовательного процесса (целостный и системный набор профессиональных умений, знаний, отношений и опыта, выраженный в соответствии учебно-образовательных дисциплин конкретным определенным задачам, функциям и видам профессиональной деятельности); единства внутрисистемных и внесистемных параметров нового качества профессиональной подготовки; единства профессиональной результативности и социально-личностной эффективности; профессионального и социального партнерства (включенность в разработку стандартов различных социальных партнеров образовательных учреждений);

ОБСУЖДЕНИЕ. Особо следует отметить, что профессиональные мотивации, при всем их разнообразии, показывают, что выбор профессии коррелирует с объективными социальными характеристиками факторов профессионально-образовательного процесса, в соответствии с чем низкоресурсные по профессиональному старту представители социальных групп (не обладающие наличием необходимых компетенций) ориентированы в выборе профессии на решение насущных жизненных проблем (оплата труда, востребованность и т.п.), а высокоресурсные — на ценностно-обоснованный выбор престижной профессии, что, соответственно, предопределяет профессионально-образовательные стратегии обучающихся (стремление достичь вершин мастерства и профессиональных знаний в выбранной профессии, постоянное самосовершенствование в профессии, пополнение профессионально-образовательного ресурса) и их индивидуальные профессионально-образовательные траектории (профессиональную квалификацию, квалификационный разряд, социально-профессиональный статус и соответствующее место в социальной структуре современного общества).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Таким образом, в развитии современного профессионального образования явным образом выражена направленность на принципиально новое качество профессионального образования, основные социальные смыслы которого заключаются в том, что у обучающихся в процессе профессионального обучения необходимо формирование общих и специальных профессиональных компетенций, удовлетворяющих современным потребностям государства, общества, рынка труда и потребностям развития потенциала личности каждого обучающегося.

Использованная литература

1. Abdunazarova N. F., Ashurova S. Y. The principles of indicative education quality management //Lifelong learning. — 2015. — С. 472-474.

2. Fatkhullayevna A. N., Yldachevna A. S. The principles of indicative education quality management //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. — 2015. — Т. 1. — №. 13 (eng). — С. 470-472.

3. Takhirovna U. K., Yldachevna A. S. Developing methodological competence of young teachers in the postgraduate advanced training system //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. — 2015. — Т. 1. — №. 13 (eng). — С. 381-382.

4. Turakulov O. K., Halimov U. H. Tendencies for the development of technical education for future engineers //Mental Enlightenment Scientific-Methodological Journal. — 2022. — Т. 2022. — №. 2. — С. 307-316.

5. Umatalieva K. T., Ashurova S. Y. Developing methodological competence of young teachers in the postgraduate advanced training system //Lifelong learning. — 2015. — С. 383-384.

6. А. И. Кравченко. выбор профессии как социологический феномен: вопросы теории. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2017. № 1. //

https://vestnik.socio.msu.ru/jour/article/view/242/218

7. Анаркулова Г. М., Рузиматова Г. А. Модернизация содержания профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров в системе высшего образования Республики Узбекистан //Проблемы современной науки и образования. — 2018. — №. 5 (125). — С. 86-89.

8. Брель А.К., Артюхина А.И., Танкабекян Н.А. Повышение мотивации — ключ к улучшению качества образования. Международный журнал экспериментального образования. — 2017. — № 4 (часть 1) — С. 9-12 // https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11316

9. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637 // https://lex.uz/docs/5013009

10. Кириллов П. В. Государственная политика модернизации профессионального образования в России (конец 1980-х-2005 гг.) //Рос. гос. ун-т туризма и сервиса. — 2007.