
Навыки смыслового чтения как важный результат обучения

Максимов Александр Николаевич

Навыки смыслового чтения как важный результат обучения

В настоящее, пожалуй, нет учителя, который во время урока не сталкивался с проявлением низкого уровня чтения своих учеников. Учительское сообщество особенно остро понимает эту проблему. Ведь недостаточный уровень читательской грамотности ведет к серьезным социальным проблемам. Поэтому, развитие навыков смыслового чтения остается актуальной формой обучения предмету в наших школах. Отличие смыслового чтения от любого другого чтения в том, что происходят процессы постижения учащимися ценностно-смыслового момента текста, то есть осуществляется процесс его интерпретации и наделения смыслом, «направленный на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения».

Цель работы: показать приемы формирования смыслового чтения на уроках истории на основе собственного опыта.

Задачи: показать место навыка смыслового чтения в содержании ФГОС, проанализировать исследования в данной области, изучить типичные ошибки обучающихся. Знакомясь с содержанием ФГОС, учитель обращает внимание на те задачи, которые призван решить Стандарт. Как видно из Стандарта, учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Вот как показаны в Стандарте умения и навыки учащихся при работе с текстами в учебнике:

- уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- сравнивать изучаемые явления;
- делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
- составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
- делать анализ содержания рисунков в учебнике;
- составлять словарь по теме;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- составлять план по тексту учебника;
- уметь составлять задачи, используя текст учебника;
- выполнять опыты, описанные в учебнике;
- писать конспекты, сочинения...

Таким образом, ФГОС включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

Приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обращаясь к одной из задач Стандарта «*обеспечение преемственности в программах*», хочу отметить, что в 5 классе учащиеся любят читать текст параграфа вслух. Но, скорее, соревнуясь, кто быстрее и выразительнее это умеет делать. Однако, услышав от учителя вопросы, связанные с содержанием текста, не могут дать верный, осмысленный ответ. Невольно приходишь к выводу: читать любят, но не понимают. Учителя, работающие в средней школе, оказываются перед проблемой: учащихся придется учить тому, что они должны уметь уже в начальной школе — читать,

понимать и уметь работать с текстом.

Ряд исследователей данной темы, выявляют различные подходы для формирования навыка смыслового чтения. Они показывают группы умений, которые должны демонстрировать учащиеся при работе с текстом. Например такие: находить и извлекать одну или несколько единиц информации; интегрировать и интерпретировать информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею); понимать значение неизвестного слова; устанавливать связи между событиями; формулировать выводы; соотносить изображение и текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия; высказывать и обосновывать собственную точку зрения; использовать информацию из текста.

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности».

Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси....Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. Задания на осмысление и оценку содержания и формы текста.

— Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник). Свой ответ обоснуйте — **тип задания «развёрнутый ответ».**

— В чём состоит актуальность, содержащейся в тексте информации. Свой ответ обоснуйте с трёх позиций: 1. Историка 2. Политолога 3. Литератора. — **тип задания «развёрнутый ответ»**

2. Задания на нахождение и извлечение информации.

1. О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин — **тип задания «развёрнутый ответ».**

2. О какой ключевой личности отечественной истории идёт речь в документе? Почему деятельность именно этой исторической личности сыграла важную роль в становлении российской государственности? — **тип задания «развёрнутый ответ».**

3. О каких племенных союзах восточных славян упоминается в тексте. Кто, из упомянутых в тексте этносов, не относился к восточным славянам? Почему? — **тип задания «развёрнутый ответ».**

3. Задания на интегрирование и интерпретирование информации.

1. Исключите неверное утверждение

— описываемые события происходили в центральной части современной России — район Поволжья;

— описываемы события никак не связаны с историей народов, проживавших на Скандинавском полуострове;

— море, о котором есть упоминание в тексте, называется Балтийским;

— из трёх населённых пунктов, которые упоминаются в тексте, только один сегодня является областным центром Российской Федерации.

2. Можно ли интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, как абсолютно достоверную? Свой ответ обоснуйте — **задание с развёрнутым ответом.**

3. Сравните деятельность Рюрика, основателя Древнерусского государства, с деятельностью Хлодвига, основателя Франкского королевства. В чём Вы видите сходство, а в чём различие? — задание на сопоставление.

4. Задания на интегрирование и интерпретирование информации.

Вопрос. Используя репродукцию И.Е. Репина «Не ждали» ответьте на вопросы.

1. Почему же не ждали сына, мужа, отца? тип задания «развёрнутый ответ».

2. Портреты кого находятся в комнате? О чём это говорит? тип задания «развёрнутый ответ».

3. К какой категории населения относятся присутствующие на картине? Почему вы так решили? тип задания «развёрнутый ответ».

4. За что мог быть арестован главный герой? Почему он вернулся неожиданно, не предупредив семью? тип задания «развёрнутый ответ».

5. Задания на интегрирование и интерпретирование информации.

Вопрос. Используя репродукцию «Москва 1920-х годов» ответьте на вопросы.

1. Какой это период в советской истории? Почему Вы так решили. Тип задания «развёрнутый ответ».

2. Что говорит о том, что это столица? тип задания «развёрнутый ответ».

3. В каких литературных произведениях могли появиться подобные вывески? тип задания «развёрнутый ответ».



6. Задания на осмысление и оценку содержания и формы текста.

106

ПРИКАЗ

Народного Комиссара Обороны Союза ССР

№ 227

28 июля 1942 г. гор. Москва.

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, идет вперед, углубляя вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население.

Вой идут в районе Воронежа, на Дону, на Юге, у ворот Северного Кавказа. Немские оккупанты рвутся к Сталинграду, Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами.

Враг уже захватил Воронежскград, Старобельск, Гогольск, Купянец, Валуевку, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, подполк Воронежск. Часть войск Южного фронта, идя за танковыми, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрума свои знамена поворот.

Население нашей страны, с любовью и уважением относясь к Красной Армии, начинают разочаровываться в ней, перестают верить в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отстает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама улетает на Восток.

Некоторые важные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что им война и дальше оставаться на Восток, так как у нас много территории, много земли, много населения, и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Отныне они хотят оправдать свое поворотное поведение на фронте. Но такие разговоры являются высшим фальшивками и лживыми, выгодными лишь нашему врагу.

Каждый командир, красноармеец и политработник должен помнить, что наша земля не безгранична, территория Советского государства — это не пустыня, а люди, рабочие, крестьяне, служащие, наши отцы, матери и жены, братья и дети.

Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, сельскохозяйственные кооперативы и колхозы, железные дороги.

После отпора Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало важным вопросом территория. Стало быть стало важным вопросом хлеба, металла, угля, нефти, фабрик.

Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 300 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год.

У нас нет уже теперь преобладающих над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя, загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый воин должен оставаться на нашей территории будет неумеренно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

- 5 -

ПРИКАЗОВАНИЕ

1. Командиры и политработники, во время боя срывая с себя знаки различия и дезертирующие в тыл, или сдающиеся в плен врагу — считать восточными дезертирами, семья которых подлежит аресту как семья заручившихся пролетарии и предатели свое Родину дезертиров.
- Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.
2. Попавшим в окружение врага частям и подразделениям категорически охраняться до последней возможности, беречь материальную часть так ценную для нас, пребывать в своих тылах краснестских войск, нанести поражение фашистским собакам.
- Обязать каждого военнослужащего, независимо от его военного положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, держаться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и если такой возможности или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу, предпочтут сдаться ему в плен, — уличенных их всеми средствами, как изменниками, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишить государственного пособия и пенсии.
3. Обязать командиров и комиссаров дивизий немедленно сдаться с постов командиров батальонов и полков, причисленных в целях во время боя и боищих руководить ходом боя на их участках, снимать их до должности, как самозванцев, в при необходимости расстреливать их на месте, выдвигая на их места и руководящих людей из младшего начсостава или из рядов отличившихся красноармейцев.

1. Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник). Свой ответ обоснуйте **тип задания "развёрнутый ответ"**.

2. Прочитайте приказы № 270 и 227. Когда и в связи с какими условиями они были приняты? Всегда ли есть смысл защищать позицию до последней капли крови? А может быть, лучше разумно отступить? **Тип задания «развёрнутый ответ».**

7. Задание находить и извлекать информацию

Я вчера закончил ковку, и два плана залудил
И в заграникомандировку от завода угодил.
Копоть, сажу смыл под душем, съел холодного язя
И инструкцию прослушал, что там можно, что нельзя.

Там у них пока что лучше бытово
Так, чтоб я не отчебучил не того,
Он мне дал прочесть брошюру, как наказ,
Чтоб не вздумал жить там сдуру, как у нас.

Говорил со мной, как с братом, про коварный зарубеж,
Про поездку к демократам в польский город Будапешт:
«Там у них уклад особый, нам так сразу не понять,
Ты уж их, браток, попробуй хоть немного уважать.

Будут с водкою дебаты, отвечай:
Нет, ребята-демократы, только чай.
От подарков их сурово отвернись,
Мол, у самих добра такого завались».

Он сказал: «Живи в комфорте, экономь, но не дури.
Ты гляди, не выкинь фортель — с сухомятки не помри.
В этом чешском Будапеште уж такие времена.
Может скажут: „Пейте, ешьте“, ну, а может, ни хрена».

Ох, я в Венгрии на рынок похожу.
На немецких, на румынок погляжу.
Демократки, — уверяли кореша, -
Не берут с советских граждан ни гроша.

«Буржуазная зараза там всюду ходит по пятам.
Опасайся пуще сглаза ты внебрачных связей там.
Там шпионки с крепким телом, ты их в дверь — они в окно.
Говори, что с этим делом мы покончили давно.

Но могут действовать они не прямым,
Шасть в купе, и притвориться мужиком.
А сама наложит тола под корсет...
Ты проверяй, какого пола твой сосед»

Тут давай его пытаться я: "Опасаясь, маху дам.
Как проверить? Лезть под платье? -Так схлопочешь по мордам«.
Но инструктор парень-дока, деловой. Попробуй, срежь!
И опять пошла морока про коварный зарубеж.

Я популярно объясняю для невежд:
Я к болгарам уезжаю, в Будапешт.
Если темы там возникнут — сразу снять.
Бить не нужно. А не вникнут — разъяснять.

Я по ихнему ни слова ни в дугу и ни в тую.
Молот мне — так я любого в своего перекую.
Но ведь я не агитатор, я потомственный кузнец,
Я к полякам в Улан-Батор не поеду наконец.

Сплю с женой, а мне не спится: «Дусь, а Дусь.
Может я без заграницы обойдусь?
Я ж не ихнего замеса, я сбегу.
Я ж на ихнем ни бельмеса, ни гу-гу».

Дуся дремлет, как ребенок, накрутивши бигуди.
Отвечает мне спросонок: «Знаешь, Коля, не пи..., не зуди.
Что-то, Коль, больно робок. Я с тобою разведусь.
Двадцать лет живем бок о бок, и все время Дусь, да Дусь.

Обещал, забыл ты, верно, ох хорош!
Что клеенку с Бангладеша привезешь.
Сбереги там пару рупий, не бузи.
Хоть чего, хоть черта в ступе привези».

Я уснул, обняв супругу, Дусю нежную мою.
Снилось мне, что я кольчугу, щит и меч себе кую.
Там у них другие мерки, не поймешь — съедят живьем.
И все снились мне венгерки с бородами и ружьем.

Снились Дусины клеенки цвета беж
И нахальные шпионки в Бангладеш.
Поживу я, воля божья, у румын.
Говорят, они с поволжья, как и мы.

Вот же женские замашки: провожала — стала петь.
Отутюжила рубашки — любо-дорого смотреть.
До свиданья, цех кузнечный, аж до гвоздика родной.
До свиданья, план мой встречный, перевыполненный мной.

Пили мы, мне спирт в аорту проникал.
Я весь путь к аэропорту проикал.
К трапу я, а сзади в спину, будто лай:

«На кого ты нас покинул, Николай!»

1. Какие фактические ошибки встречаются в тексте- задания на поиск/ исключение **неправильных утверждений**.

2. Почему главному герою снились «венгерки с бородами и ружьем»? С какими событиями это связано в истории СССР? **задания с развернутым ответом**

3. «У них лучше бытово...»- опровергните или докажите это факт **задания с развернутым ответом**

Задание находить и извлекать информацию



Таблица 1

**Количество осуждённых по Закону
от 7 августа 1932 года общими судами
РСФСР: [10, с. 141]**

Год	Осуждённых
1932	22347
1933, I полугодие	69523
1933, II полугодие	33865
1934, I полугодие	19120
1934, II полугодие	17609
1935, I полугодие	6706
1935, II полугодие	6119
1936	4262
1937	1177
1938	858
1939	241
1940	346

1. В какой период могла быть сделана эта фотография? **Задания с развернутым ответом**
2. Причины применения данного указа? **Задания с развернутым ответом**
3. Сделайте вывод по количеству осужденных. Причины данного количества к 1940 году?
задания на сопоставления и анализ.

Заключение

Таким образом, «смысловое чтение» означает наиболее точное понимание и осознание прочитанного текста. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся — это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.