Навыки смыслового чтения как важный результат обучения

Максимов Александр Николаевич

Навыки смыслового чтения как важный результат обучения

В настоящее, пожалуй, нет учителя, который во время урока не сталкивался с проявлением низкого уровня чтения своих учеников. Учительское сообщество особенно остро понимает эту проблему. Ведь недостаточный уровень читательской грамотности ведет к серьезным социальным проблемам. Поэтому, развитие навыков смыслового чтения остается актуальной формой обучения предмету в наших школах. Отличие смыслового чтения от любого другого чтения в том, что происходят процессы постижения учащимися ценностно-смыслового момента текста, то есть осуществляется процесс его интерпретации и наделения смыслом, «направленный на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения».

Цель работы: показать приемы формирования смыслового чтения на уроках истории на основе собственного опыта.

Задачи: показать место навыка смыслового чтения в содержании ФГОС, проанализировать исследования в данной области, изучить типичные ошибки обучающихся. Знакомясь с содержанием ФГОС, учитель обращает внимание на те задачи, которые призван решить Стандарт. Как видно из Стандарта, учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Вот как показаны в Стандарте умения и навыки учащихся при работе с текстами в учебнике:

- уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
- устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
- сравнивать изучаемые явления;
- делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
- составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
- делать анализ содержания рисунков в учебнике;
- составлять словарь по теме;
- самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
- составлять план по тексту учебника;
- уметь составлять задачи, используя текст учебника;
- выполнять опыты, описанные в учебнике;
- писать конспекты, сочинения...

Таким образом, ФГОС включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». .

Приемы формирования навыков смыслового чтения.

Обращаясь к одной из задач Стандарта *«обеспечение преемственности в программах»,* хочу отметить, что в 5 классе учащиеся любят читать текст параграфа вслух. Но, скорее, соревнуясь, кто быстрее и выразительнее это умеет делать. Однако, услышав от учителя вопросы, связанные с содержанием текста, не могут дать верный, осмысленный ответ. Невольно приходишь к выводу: читать любят, но не понимают. Учителя, работающие в средней школе, оказываются перед проблемой: учащихся придется учить тому, что они должны уметь уже в начальной школе — читать,

понимать и уметь работать с текстом.

Ряд исследователей данной темы, выявляют различные подходы для формирования навыка смыслового чтения. Они показывают группы умений, которые должны демонстрировать учащиеся при работе с текстом. Например такие: находить и извлекать одну или несколько единиц информации; интегрировать и интерпретировать информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею); понимать значение неизвестного слова; устанавливать связи между событиями; формулировать выводы; соотносить изображение и текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия; высказывать и обосновывать собственную точку зрения; использовать информацию из текста.

Практическая работа: «Разработка заданий по читательской грамотности».

Из исторического источника.

«В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси....Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли и сел старший Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля».

1. Задания на осмысление и оценку содержания и формы текста.

— Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник). Свой ответ обоснуйте — **тип задания «развёрнутый ответ.**

— В чём состоит актуальность, содержащейся в тексте информации. Свой ответ обоснуйте с трёх позиций: 1. Историка 2. Политолога 3. Литератора. — **тип задания «развёрнутый ответ»**

2. Задания на нахождение и извлечение информации.

1. О каком событии идёт речь в отрывке? Что послужило его причиной? Укажите не менее двух причин — **тип задания «развёрнутый ответ».**

2 О какой ключевой личности отечественной истории идёт речь в документе? Почему деятельность именно этой исторической личности сыграла важную роль в становлении российской государственности? — **тип задания «развёрнутый ответ».**

3. О каких племенных союзах восточных славян упоминается в тексте. Кто, из упомянутых в тексте этносов, не относился к восточным славянам? Почему? — **тип задания «развёрнутый ответ».**

3. Задания на интегрирование и интерпретирование информации.

1. Исключите неверное утверждение

— описываемые события происходили в центральной части современной России — район Поволжья;

— описываемы события никак не связаны с историей народов, проживавших на Скандинавском полуострове;

— море, о котором есть упоминание в тексте, называется Балтийским;

— из трёх населённые пунктов, которые упоминаются в тексте, только один сегодня является областным центром Российской Федерации.

2. Можно ли интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, как абсолютно достоверную? Свой ответ обоснуйте — **задание с развёрнутым ответом.**

3. Сравните деятельность Рюрика, основателя Древнерусского государства, с деятельность Хлодвига, основателя Франкского королевства. В чём Вы видите сходство, а в чём различие? — задание на сопоставление.

4. **Задания на интегрирование и интерпретирование информации.**

Вопрос. Используя репродукцию И.Е. Репина «Не ждали» ответьте на вопросы.

1. Почему же не ждали сына, мужа, отца? **тип задания «развёрнутый ответ».**

2 . Портреты кого находятся в комнате? О чем это говорит? **тип задания «развёрнутый ответ».**

3 . К какой категории населения относятся присутствующие на картине? Почему вы так решили? **тип задания «развёрнутый ответ».**

4 . За что мог быть арестован главный герой? Почему он вернулся неожиданно, не предупредив семью? **тип задания «развёрнутый ответ».**

5. **Задания на интегрирование и интерпретирование информации.**

Вопрос. Используя репродукцию «*Москва 1920-х годов*» ответьте на вопросы.

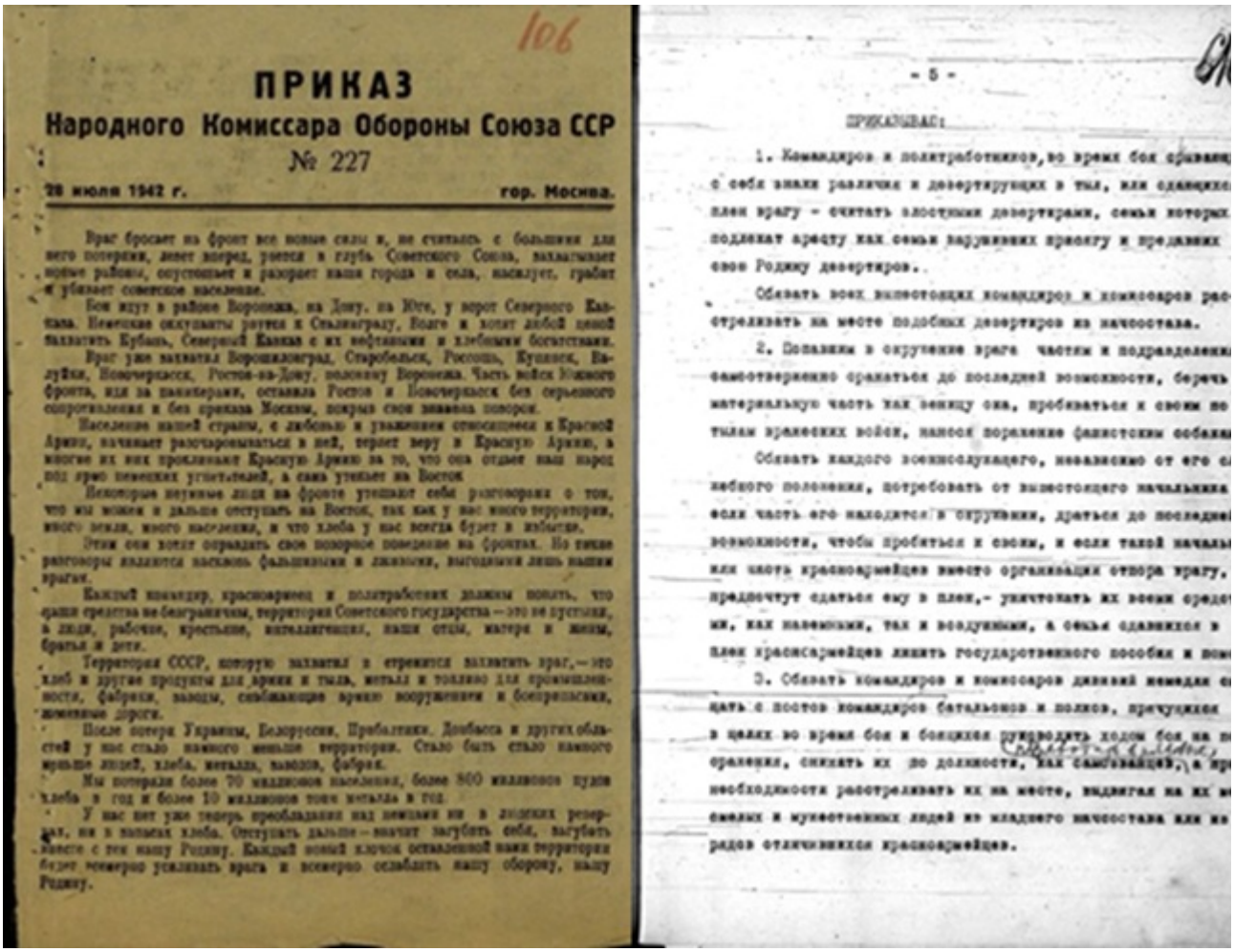
1 . Какой это период в советской истории? Почему Вы так решили. **Тип задания «развёрнутый ответ».**

2. Что говорит о том, что это столица? **тип задания «развёрнутый ответ».**

3 . В каких литературных произведениях могли появиться подобные вывески? **тип задания «развёрнутый ответ».**



6. **Задания на осмысление и оценку содержания и формы текста.**



106

ПРИКАЗ
Народного Комиссара Обороны Союза ССР
№ 227

28 июля 1942 г. **гор. Москва.**

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население.

Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на Юге, у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами.

Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свое знамя позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама уходит на Восток.

Некоторые неумные люди на фронте успокаивают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на Восток, так как у нас много территории, много земли, много населения, и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этими они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются наглой ложью фашистских агентов, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны, территория Советского государства — это не пустыня, а люди, рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери и жены, братья и дети.

Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги.

После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбасса и других областей у нас стало намного меньше территории. Стало быть стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик.

Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год.

У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя, загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно содействовать нашу оборону, нашу Родину.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Командиров и политработников, во время бою сдавших с себя знаки различия и дезертирующих в тыл, или сдающихся врагу - считать злостными дезертирами, семьи которых подлежат аресту как семьи нарушивших присягу и предавших свою Родину дезертиров.

Обязать всех вышестоящих командиров и комиссаров расстреливать на месте подобных дезертиров из начсостава.

2. Попавших в окружение врага частях и подразделениях самоотверженно сражаться до последней возможности, беречь материальную часть как зеницу ока, пробиваться к своим по тылам вражеских войск, нанося поражение фашистским собакам.

Обязать каждого военнослужащего, независимо от его с... любого положения, потребовать от вышестоящего начальника, если часть его находится в окружении, драться до последней возможности, чтобы пробиться к своим, и если такой начальник или часть красноармейцев вместо организации отпора врагу, предпочтут сдаться ему в плен,- уничтожать их всеми средствами, как наземными, так и воздушными, а семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать государственного пособия и помощи.

3. Обязать командиров и комиссаров дивизий немедленно с... дать с постов командиров батальонов и полков, причастных в целях во время боя и бежавших руководить ходом боя на п... сражения, снимать их до должности, как самозванцев, а при необходимости расстреливать их на месте, выдвигая на их м... смелых и мужественных людей из младшего начсостава или из рядов отличившихся красноармейцев.

1. Прочитайте документ и определите его характер (официальный документ, газетная хроника, мемуары, письмо, записки очевидца, дневник). Свой ответ обоснуйте **тип задания "развёрнутый ответ.**

2. Прочитайте приказы № 270 и 227. Когда и в связи с какими условиями они были приняты? Всегда ли есть смысл защищать позицию до последней капли крови? А может быть, лучше разумно отступить? **Тип задания «развёрнутый ответ.**

7. **Задание находить и извлекать информацию**

Я вчера закончил ковку, и два плана залудил
И в загранкомандировку от завода угодил.
Копоть, сажу смыл под душем, съел холодного язя
И инструкцию прослушал, что там можно, что нельзя.

Там у них пока что лучше бытово
Так, чтоб я не отчебучил не того,
Он мне дал прочесть брошюру, как наказ,
Чтоб не вздумал жить там сдуру, как у нас.

Говорил со мной, как с братом, про коварный зарубеж,
Про поездку к демократам в польский город Будапешт:
«Там у них уклад особый, нам так сразу не понять,
Ты уж их, браток, попробуй хоть немного уважать.

Будут с водкою дебаты, отвечай:
Нет, ребята-демократы, только чай.
От подарков их сурово отвернись,
Мол, у самих добра такого завались».

Он сказал: «Живи в комфорте, экономь, но не дури.
Ты гляди, не выкинь фортель — с сухомятки не помри.
В этом чешском Будапеште уж такие времена.
Может скажут: „Пейте, ешьте“, ну, а может, ни хрена».

Ох, я в Венгрии на рынок похожу.
На немецких, на румынок погляжу.
Демократки, — уверяли кореша, -
Не берут с советских граждан ни гроша.

«Буржуазная зараза там всюду ходит по пятам.
Опасайся пуще сглаза ты внебрачных связей там.
Там шпионки с крепким телом, ты их в дверь — они в окно.
Говори, что с этим делом мы покончили давно.

Но могут действовать они не прямиком,
Шасть в купе, и притвориться мужиком.
А сама наложит тола под корсет...
Ты проверяй, какого пола твой сосед»

Тут давай его пытать я:"Опасаюсь, маху дам.
Как проверить? Лезть под платье? -Так схлопочешь по мордам«.
Но инструктор парень-дока, деловой. Попробуй, срежь!
И опять пошла морока про коварный зарубеж.

Я популярно объясняю для невежд:
Я к болгарам уезжаю, в Будапешт.
Если темы там возникнут — сразу снять.
Бить не нужно. А не вникнут — разъяснять.

Я по ихнему ни слова ни в дугу и ни в тую.
Молот мне — так я любого в своего перекую.
Но ведь я не агитатор, я потомственный кузнец,
Я к полякам в Улан-Батор не поеду наконец.

Сплю с женой, а мне не спится: «Дусь, а Дусь.
Может я без заграницы обойдусь?
Я ж не ихнего замеса, я сбегу.
Я ж на ихнем ни бельмеса, ни гу-гу».

Дуся дремлет, как ребенок, накрутивши бигуди.
Отвечает мне спросонок: «Знаешь, Коля, не пи..., не зуди.
Что-то, Коль, больно робок. Я с тобою разведусь.
Двадцать лет живем бок о бок, и все время Дусь, да Дусь.

Обещал, забыл ты, верно, ох хорош!
Что клеенку с Бангладеша привезешь.
Сбереги там пару рупий, не бузи.
Хоть чего, хоть черта в ступе привези».

Я уснул, обняв супругу, Дусю нежную мою.
Снилось мне, что я кольчугу, щит и меч себе кую.
Там у них другие мерки, не поймешь — съедят живьем.
И все снились мне венгерки с бородами и ружьем.

Снились Дусины клеенки цвета беж
И нахальные шпионки в Бангладеш.
Поживу я, воля божья, у румын.
Говорят, они с поволжья, как и мы.

Вот же женские замашки: провожала — стала петь.
Отутюжила рубашки — любо-дорого смотреть.
До свиданья, цех кузнечный, аж до гвоздика родной.
До свиданья, план мой встречный, перевыполненный мной.

Пили мы, мне спирт в аорту проникал.
Я весь путь к аэропорту проикал.
К трапу я, а сзади в спину, будто лай:

1. Какие фактические ошибки встречаются в тексте- **задания на поиск/ исключение неправильных утверждений.**

2. Почему главному герою снились «венгерки с бородами и ружьем» ? С какими событиями это связано в истории СССР? **задания с развернутым ответом**

3. «У них лучше бытово...»- опровергните или докажите это факт **задания с развернутым ответом**

Задание находить и извлекать информацию



Таблица 1

Количество осуждённых по Закону от 7 августа 1932 года общими судами РСФСР: [10, с. 141]

Год	Осуждённых
1932	22347
1933, I полугодие	69523
1933, II полугодие	33865
1934, I полугодие	19120
1934, II полугодие	17609
1935, I полугодие	6706
1935, II полугодие	6119
1936	4262
1937	1177
1938	858
1939	241
1940	346

1. В какой период могла быть сделана эта фотография? **Задания с развернутым ответом**

2. Причины применения данного указа? **Задания с развернутым ответом**

3. Сделайте вывод по количеству осужденных. Причины данного количества к 1940 году? **задания на сопоставления и анализ.**

Заключение

Таким образом, «смысловое чтение» означает наиболее точное понимание и осознание прочитанного текста. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся — это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.