ТЕМАТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ НАЗВАНИЙ ПЛОДОВЫХ ДЕРЕВЬЕВ И КУСТАРНИКОВ В АСПЕКТЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ (НА МАТЕРИАЛЕ УЗБЕКСКОГО, ТАДЖИКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Абдуллаева Нилюфар Рамазоновна
Термезский государственный университет

В современном обществе в период глобализации стремительно увеличивается количество деловых и частных контактов, в частности между западными странами и Узбекистаном. Следует отметить что, представители разных культур сталкиваются с необходимостью изучения мировоззрений, культурных традиций, правил и норм, принятых в том или ином обществе. Для успешного взаимодействия с представителями иной культуры важно, прежде всего, понимание и умение правильно интерпретировать те или иные поступки, т.е. возникает необходимость формирования межкультурной коммуникации и компетенции.

Проблематика межкультурной коммуникации имеет многовековую историю, динамику развития и тесно связана с такими вопросами как культура, язык, диалог, культурное своеобразие каждого народа.

В отечественной науке проблемы межкультурной коммуникации были затронуты с точки зрения обучения этнокультурным лакунам на основе лингвокультурологического подхода и принципа межкультурных взаимодействий, формирование межкультурной компетенции студентов филологического вуза (английский язык) в докторских диссертационных работах Д.У.Хошимовой, Г.Т.Махкамовой, отдельные проблемы МКК освещались, в частности, заимствование западноевропейской лексики в аспекте межкультурной коммуникации в диссертационной работе Э.М.Давлятовой «Заимствование западноевропейской лексики в аспекте межкультурной коммуникации(в узбекском языке периода независимости)».

Цель данной статьи заключается в выявлении и анализе тематических групп фитонимов, в частности, лексики, относящиеся к названиям плодовых деревьев и кустарников в аспекте межкультурной коммуникации.

В современной лингвистической науке фитонимы также являются объектом пристального внимания. Например, это изучение фитонимов в лингвокультурологическом аспекте; в русском и немецком языках, в английском и узбекских; в языковой картине мира; анализ особенностей народной фитонимии; мира флоры в языке ребенка] и др.

Как справедливо отмечает Н. И. Коновалова: «Фитонимыфункционируют в лексико-семантической системе языка, где они выполняют не только номинативную, но и прагматическую, оценочную, экспрессивную и прочие функции, употребляются носителями языка наряду с любыми другими словами» [3, с. 57].

Названия плодовых деревьев и кустарников представляют сложную и пеструю картину. Источники их пополнения-как собственно узбекские,таджикские, английские лексические ресурсы, так и заимствования.

Рассмотрим примеры употребления фитонимов в соответствии с выделенными тематическими группами.

1. Плодовые деревья. В лексической структуре узбекского языка для обозначения плодовых

растений употребляются следуюшие слова:

В таджикском языке плодовые растения поразделяются на виды: например:

В английской лексике для обозначения плодовых растений используются следующие слова

Следует отметить, что слова, обозначающие плодовые растения, являются одними из важнейших слов в лексической структуре сопоставляемых языков и относятся к группе активных слов в лексической структуре рассматриваемых языков.

Таким образом, изучение и исследование слов, обозначающих плодовые растения в лексической структуре английского, таджикского и узбекского языков, а также сравнительное изучение их строения и происхождения является одним из важнейших и актуальных вопросов современной науке.

Список литературы

1. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Изд-во МГУ, 2000. 352 с.
2. Давлятова Э.М. Заимствование западноевропейской лексики в аспекте межкультурной коммуникации(в узбекском языке периода независимости). Диссер.док. философии (PhD) по филологическим наукам: -Термез, 2020. 141с.
3. Коновалова Н.И.Народная фитонимия как фрагмент языковой картины мира. Екатеринбург: Дом учителя, 2001. 186 с.
4. ДавлятоваЭ.М. Borrowing as a result of cross-cultural interaction. GIS BUSINESS/Vol-14-Issue-3-May-June-2019 ISSN:1430-3663
5. Абдуллаева Н.Р. «Тожик, ўзбек ва инглиз тилларида мевали ўсимликарнинг ифодаланиш хусусиятлари». Преподование языка и литературы 10.2020-ISSN 2010-5584.
6. Khasanova, K. B. (2017). APPROACHES AND METHODS OF TEACHING VOCABULARY. , (3-1), 99-100
7. Мадалов Н.Э. ЛИНГВО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ВЗРОСЛОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА //Евразийский научный журнал 2020.
8. Kodirova, M. T. (2019). CLASSIFICATION OF ADDRESSING FORMS AND THEIR STRUCTURAL PRINCIPLES. , (12), 553-556.