

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Попкова Екатерина

Об игре как методе обучения упоминалось еще в Древней Греции. В эпоху Возрождения ученые предлагали рассматривать игру как принцип обучения детей разным наукам. Игра сегодня — это уникальное многогранное понятие, посредством которого осуществляется не только обучение, но и воспитание, а также развитие личности. Игра социализирует, несет в себе развлекательную функцию, помогает снять усталость и нервное напряжение, приобщает к культуре. Однако исторически так сложилось, что одна из основных задач игры — это все-таки обучение, в процессе которого воспроизводятся реальные практические задачи и ситуации с целью их освоения [1, с. 56].

Обучение иностранному языку — сложный процесс, требующий индивидуального подхода, использования определенных обучающих технологий и методов с целью формирования у учащихся необходимых умений и навыков. На основании многочисленных исследований можно утверждать, что использование игр при изучении иностранного языка на начальном этапе, — это один из эффективных методов обучения.

Особенностью игры на уроке иностранного языка является то, что она может занимать разное количество времени на уроке, захватывать весь урок или объединять несколько занятий. Например, существуют так называемые подготовительные игры, которые направлены на отработку грамматических, фонетических и орфографических навыков речи. Данные игры позволяют отработать произношение незнакомых или трудно произносимых слов, их написание и варианты использования в различных ситуациях. Данный вид игр позволяет настроить учащихся на изучение определенной темы [2, с. 59].

Игры можно организовывать с различными целями — для активизации внимания, уменьшения психологической нагрузки и монотонности, для отработки и усвоения языкового материала, активизации речевой деятельности. Так, можно отметить следующие важные преимущества использования игровых приемов на уроке иностранного языка:

- 1) при помощи игры учащиеся больше узнают о себе, раскрывают свой потенциал и обретают большую уверенность в своих силах;
- 2) игра способствует формированию чувства общности в классе, созданию обстановки, в которой учащиеся не боятся выражать свои мысли, приобретают уверенность в себе, преодолевают языковой барьер;
- 3) учащиеся становятся более активными участниками учебного процесса.

При этом крайне важно грамотно организовать игровой процесс на занятии. Неотъемлемым признаком обучающей игры является четко поставленная цель обучения и соответствующий

---

ей педагогический результат.

Приведем пример использования игры для лучшего усвоения и закрепления учебного материала, например, для отработки и закрепления предлогов. В обучении учащихся начальных классов для этого подходит игра, в которой активно используются картинки и рифмовка. Цель такой игры — заучить предлоги места

Для проведения игры понадобятся картинки с изображением кошки, крысы, мышки, двух медведей, двух стульев и домика. Картинки прикрепляются к доске таким образом: кошка выглядывает из-за крысы, домик выглядывает из-за мышки, медведи находятся между двумя стульями. В игре может быть задействована вся группа. Длительность игры: 3–5 минут.

IN CLASS: The teacher shows the picture and asks:

P1:

Teacher:

P2:

Teacher:

P3:

Teacher:

P4:

Teacher:

P5:

Then the teacher says the rhyme and asks the children to repeat every line after him:

Далее учитель просит детей еще раз посмотреть на расположение картинок. Потом он смешивает картинки и просит детей восстановить порядок. Обучаемый по памяти расставляет картинки и проговаривает соответствующие строки рифмовки [3, с. 37].

Учителя иностранного языка неустанно находятся в поисках резервов повышения качества и эффективности обучения иностранному языку, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка. Игры оказывают значительную поддержку в решении данных вопросов. Игра на уроке иностранного языка дает возможность учащимся развивать навыки аудирования, монологической и диалогической речи, навыков чтения и письма, активизирует учебно-познавательную деятельность учащихся и значительно повышает интерес к предмету.

Очевидно, что игра — это способ сделать практику изучения иностранных языков приятной. Это хорошее упражнение для мозга. Чем больше игр и увлекательных занятий вовлечено в процесс обучения, тем активнее учащиеся.

### **Литература**

1. Баринава, К. В. Игра как один из эффективных приемов обучения иноязычному говорению учащихся начальной школы / К. В. Баринава // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2015. — № 3. — С. 56–64.
2. Ефимова Р. Ю. Организационно-обучающие игры на уроках иностранного языка / Р. Ю. Ефимова // Инновационные проекты и программы в образовании. — 2011. — № 6. — С. 58–65.

---

3. Пучкова, Ю. Я. Игры на уроках английского языка / Ю. Я. Пучкова. — М.: Астрель, 2004. — 80 с.