

JAMIyatda o'qituvchining tutgan o'rni va vazifalari

Boboyeva Saidaxon To`lqinovna

Norin tumani 19 umumiy o`rta ta`lim maktabi o`qituvchisi
Namangan, O`zbekiston

Respublikamiz o`qituvchilari orasida o`z ishining ustasi, Xalq o`qituvchisi, xizmat ko`rsatgan o`qituvchi deb tan olingen, ota-onalar, yoshlar e`zozlab Ustoz deb ataydigan mo`tabar insonlar ko`plab topiladi. Ular pedagogik ishda fidoyilik ko`rsatib, muallimlik burchini yuksak darajada bajarib, bolalarga bilim berib, ular qalbiga halollik, go`zallik, haqiqat, odob axloq nurini singdira olganliklari, xushmuomala bo`lganlari uchun ham bunday obro' va hurmatga erishganlar.

Hali mакtab bo'limgan, pedagogik fikr tarkib topmagan davrdayoq qabila a'zolarining bolalarda mehnatsevarlik, axloq-odob, nafosat, do'stlik, mehr-shafqat, insonparvarlik sifatlarini tarkib toptirish sohasidagi aqp idroki va usullari yillar davomida hayot tajribasi va sinovlaridan o'tib, sayqallanib o'sha davrning olijanob mevasi sifatida bizning davrimizgacha etib keldi. VII asrlarga kelib O'rta Osiyoda ilm-fan va madaniyat sohasidagi rivojlanish bevosita ta'lim va tarbiya beruvchi mudarrislarning qizgin faoliyati hamda ularga qo'yiladigan talablarning nihoyatda rang-barangligi va xilma-xilligi bilan diqqatga sazovordir. Ilk ibtidoiy jamoa va quldarlik davrlaridan boshlab, bolalarning ta'lim va tarbiyasiga javobgar ulamolar hamda mudarrislar nasihat, tushuntirish, ragbatlantirish, maqtash, namuna ko`rsatish, tanbeh berish, ta'qiqlash, majbur qilish, po'pisa qilish, qo'rqitish kabi usullardan foydalanganlar.

Y.A.Komenskiy o`qituvchi obrazini tasvirlar ekan, uning shaxsida quyidagi fazilatlar namoyon bo'lishi maqsadga muvofiqigini ta'kidlaydi: vijdonli, ishchan, sabotli, axloqli, o`z ishini sevuvchi, o`quvchilarga mexr bilan muomala qiluvchi, ularda bilimga havas uyg'otuvchi, o`quvchilarni o`z ortidan ergashtiruvchi va diniy e'tiqodni shakllantiruvchi.

I.G.Pestalossi o`qituvchining kasbiy sifatlariga ba'lо berish bilan birga, asosan, uning xalq ta'limi tarmog'ini takomillashtirishdagi roli hamda fan asoslarini egallashdagi ahamiyati va vazifapariga to'xtlib o'tadi.

A. Disterverg o`qituvchining ta'limdagi roliga yuqori baho berib, u o`z faoliyatini chuqr bilib, pedagogik mahoratini oshirib borishi o`quvchilarni qalbdan yoqtirishi natijasida yuzaga keladi deb uqtiradi. O`qituvchi bolalarning individual xususiyatlarini, qobiliyatini, faoliyatini mukammal bilishi uchun muayyan darajada psixologik bilimlarga ham ega bo'lishi kerakligini ta'kidlab o'tgan. Pedagog olim Djon Lokk o`qituvchi psixologiyasining eng muhim jihatlarini ishlab chiqqan. Ular orasiga Mo'tadillik, Gayrat — shijoatlilik, ehtiyojkorlik kabi xislatlarni kiritib, o`qituvchining pedagogik faoliyatndagi rolini asarlarida yoritib bergen.

A.I.Gersen, L.N.Tolstoy, I.G.Chernishevskiy, K. D.Ushinskiy kabi rus pedagog olimlari G'arb mutafakkirlari goyalarining vorislari sifatida mazkur muammolarga o`z mulohazalarini bildirganlar. Jumladan, A.I.Gersen mulohazalariga ko'ra, o`qituvchining asosiy xislati — bu uning bolalf bilan munosabatda bo'layotganligini sezishda, bolalar ruhiy dunyosini tushuna olishida, axloqiy qobiliyatining mavjudligida, chunki u shunday iste'dodga ega bo'lmoq'i zarurki, unga har qaysi o`qituvchi erisha olmaydi.

O`qituvchida pedagogik mahoratni shakllantirishning ilmiy — nazariy asoslari pedagog olim V.A. Slastyonin tomonidan ham tadqiq qilingan. U kasbiy — pedagogik tayyorgarlik, o`qituvchining shaxsi va kasbiy shakllanish yo'nalishi va bunda pedagogik mahorat to'g'risida so'z yuritib, shunday yozadi: "o`qituvchi muntazam ravishda pedagogik nazariyalarga tayansagina, o`qituvchilik mahoratini egallaydi. Chunki, pedagogik amaliyot doimiy ravishda pedagogik nazariyaga murojaat qilishni taqozo etadi.

Birinchidan, ilmiy nazariyalar — taraqqiyotning umumiy qonuniylari, tamoyillari, qoidalarini aks

ettiruvchi ilmiy bilimlardir, amaliyot bo'lsa, doimo aniq vaziyatga asoslanadi. Ikkinchidan, pedagogik faoliyar-falsafa, pedagogika, psixologiyaga oid bilimlar sinteziga asoslanuvchi yaxlit jarayondir. Bu bilimlar sintezisiz pedagogik amaliyotni maqsadli qurish juda mushkul“1.

Demak, o'qituvchidan nafaqat pedagogik mahoratni mukammal egallash talab etiladi, balki pedagogik amaliyotni to'gri va maqsadli tashkil qilish uchun chuqur ilmiy — nazariy ma'lumotlarga ham ega bo'lish lozim. Buyuk rus adibi L.N.Tolstoy o'qituvchi fazilatining mukammalligini o'z mutaxassisligiga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishi bilan bir vaqtida bolalarga bo'lgan munosabatida, ularni xuddi o'z farzandlaridek jondilidan sevishida ekanligida ko'rgan. Uning ta'kidlashicha, “agar o'qituvchi faqat ishiga havas qo'ygan bo'lsa, u yaxshi o'qshpuvchi bo'ladi. Agar o'qituvchi bolaga faqat otasi va onasi kabi havas qo'ygan bo'lsa, u oldingi o'qituvchidan yaxshiroq bo'ladi. Bordiyu, ikkala xislatni ham o'zida mujassamlashtirsa, u holda u mukammal va mahoratlio'qituvchi bo'ladi”. Ma'lumki, pedagogik mahorat tizimida o'qituvchining pedagogik nazokati (odobi) muhim mavqega ega. O'qituvchi pedagogik nazokasiz, kasb odobisiz yuksak cho'qqilar sari odimlay olmaydi.

Adabiyotlar:

1. Podlasij I.P. Pedagogika / Kniga 1. — M.: Vlados, 2003.
2. Ro'zieva D., Usmonboeva M., Holiqova Z. Interfaol metodlar: mohiyati va qo'llanilishi /
3. Met.qo'll. — T.: Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti, 2013.
4. Sayidahmedov N.S. Yangi pedagogik texnologiyalar. — T.: Moliya, 2003.
5. Slastenin V.A. Obshaya pedagogika. — M.: Pedagogika, 2003.