

Комплексный подход в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту в старших классах.

Татиевский Вячеслав Иванович

В последнее время мы наблюдаем довольно устойчивое отставание общего среднего образования в области физической культуры от других направлений в образовании. Это четко проявляется в том, что подрастающее поколение в своем большинстве, довольно успешно овладевает гуманитарными и научными знаниями, информационными технологиями, но в физическом компоненте, не готово к трудовой и воинской деятельности, психологически не способно противостоять стрессовым воздействиям социума в различных областях жизненного пути.

В современном обществе растет тревога за дальнейшую судьбу детей, подростков и молодежи, что вытекает из следующих основных характеристик:

- в довольно быстром снижении образовательного и культурного уровня воспитания подрастающего поколения;
- дальнейшей деградации нравственности поколения в целом, выраженной, в частности, в криминализации сознания и поведения;
- резкий взлет алкоголизма и наркомании, почти во всех слоях современного общества, переход этого явления в разряд неуправляемых и, как следствие, разрушение генофонда страны;
- разрыв преемственности между поколениями по идеологическим и нравственным характеристикам.

В данной ситуации приоритетным направлением политики государства в области физической культуры и спорта, является скорейшее восстановление системы воспитания, как наиболее действенного государственного общественного института.

Мы все понимаем, что в организации процесса обучения учащихся в школе, как правило, задействован полностью весь педагогический коллектив, который в полной мере несёт ответственность за обучение, развитие и воспитание школьников по всем учебным дисциплинам. Но, как показывает практика, в цепи обучения и воспитания по разным причинам выпадает то, или иное звено, что негативно сказывается на результатах обучения школьников. Поэтому задачей современного учителя физической культуры, стало оптимальное взаимодействие участников учебного процесса: коллег учителей, классных руководителей, психологов, медицинских работников, родителей, социальных партнеров, в организации учебно-тренировочных занятий с учащимися, направленное на оптимизацию воспитания у школьников высоких нравственных качеств, высоких результатов по предмету.

Суть комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий в старшем звене, состоит в том, что развитию гармонично развитой личности учащихся в полной мере способствуют, как непосредственно сами уроки, тематические классные часы, различные мероприятия, где формируются первые взгляды на жизнь, на свое место в обществе, учебно-тренировочные занятия в секциях баскетбола, волейбола, полиатлона, а также занятия в военно-патриотическом клубе, подготовка к олимпиаде по физической культуре и при этом тесная взаимосвязь с теми, кто задействован в учебном процессе.

Всё это вместе взятое, должно быть направлено на то, чтобы ученики могли сначала с учителем, родителями, а потом самостоятельно начинать определять свое место в обществе, свою

будущую профессию, физический потенциал, свои возможности и способности в достижении поставленной цели, направлять силы на удовлетворение собственных познавательных интересов и потребностей.

Только при правильной организации обучения с учётом имеющихся данных об индивидуальных особенностях развития школьников, социальном паспорте семьи, удастся сочетать внутреннюю мотивацию ученика, цели, которые поставил учитель, и задачи общего образования школьников.

Для достижения результатов должны быть выдвинуты следующие задачи:

- проведение диагностического исследования особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся;

- разработать систему тренировочных занятий с учащимися с учётом индивидуального подхода к обучению;

- апробировать новые технологии в организации учебно-тренировочных занятий по физической подготовке;

- сформировать у школьников положительную мотивацию к достижению высоких результатов по физической подготовке, навык самообразования и самоподготовки, к хорошей физической форме, здоровому образу жизни, устойчивости к стрессам.

Качественно новый уровень теоретической и физической подготовленности школьников, подготовки их к службе в Вооружённых силах РФ, возможен при условии создания целостной системы в технологии организации учебно-тренировочных занятий по физической подготовке, в рамках современных требований к образованию и тесного взаимодействия учителей и учащихся в процессе обучения, сотрудничества с коллегами при подготовке школьников к соревнованиям и мероприятиям военно-патриотической направленности.

Базовой основой при планировании работы, стали инструктивные письма Министерства образования и науки, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по организации физического обучения и воспитания школьников, а основными нормативными документами федерального уровня: Федеральный закон РФ N 273 «Об образовании в Российской Федерации», проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которых указывается, что «реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки», говорится «о необходимости уделить внимание качественной организации внеурочных спортивных мероприятий».

Реализовывать данное направление нужно в тесном взаимодействии с социальными партнерами:

- педагогами и тренерами спортивных комплексов муниципалитета (участие школьников в междугородных соревнованиях, экскурсии, направленные на знакомство с профессией тренера);

- коллегами учителями, задействованными в грамотном, обоснованном отборе участников различных соревнований, спортивно-массовых мероприятий военно-патриотической направленности, последующей работе с выбранным составом учащихся;

- командирами воинских частей, подразделений, проводящих дни открытых дверей части, совместные показательные мероприятия, встречи, для вовлечения учащихся в совместную работу с

личным составом части, с целью пропаганды службы в рядах ВС РФ и поступления в вузы МО РФ;

- специалистами МЧС, проводящими работу по вовлечению учащихся в работу профориентационной направленности, с дальнейшим выявлением ребят, желающих поступить в вузы МЧС;

- работниками полиции, помогающими в определении учащихся, для дальнейшего поступления в учебные заведения МВД;

- медицинским работником, участвующим в отслеживании учащихся отнесенных к той или иной медицинской группе;

- классными руководителями в проведении классных часов на военно-патриотическую тематику;

- родителями обучающихся, принимающими участие в соревнованиях вместе со своими детьми, а также в помощи осознанного выбора будущей профессии своего ребенка;

- учителями города, участвовавшими в обсуждении подготовки и реализации педагогического проекта на заседаниях городского методического объединения учителей физического воспитания, где осуществлялось сотрудничество, позволяющее обмениваться опытом работы, накапливать дополнительный материал к работе.

Таким образом, комплексный подход в организации учебно-тренировочных занятий в старших классах имеет свои плюсы:

- высокий процент качества знаний и умений учащихся по предмету «физическая культура»;

- высокие результаты учащихся в спортивных, военно-патриотических соревнованиях, олимпиадах, на муниципальном и региональном уровне;

- участие в городских, окружных, всероссийских конкурсах по предмету (спортивные соревнования, ВСИ «Зарница», «Орленок»);

- повышенный и высокий уровень физической активности обучающихся;

- формирование здорового и безопасного образа жизни;

- высокая готовность учащихся к службе в Вооружённых силах РФ, адаптация к экстремальным ситуациям;

- качественно новый уровень теоретической и физической подготовки школьников, готовность к продолжению обучения в вузах страны.

Отсюда следует, что разработанная система комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре направлена на достижение высоких результатов в спортивных, военно-патриотических соревнованиях, олимпиадах по физической культуре и в целом, способствует развитию конкурентоспособной личности выпускника.

В перспективе, разработанная и опытным путем апробированная система комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре может стать отправной точкой решения актуальных задач физического воспитания школьников, формирования умений и навыков самостоятельного определения здоровых приоритетов в будущем. Учебно-методические материалы и полученные результаты работы могут служить основой для новых методических решений в формировании и развитии присущих школьникам физических качеств и способностей. Дальнейшее развитие комплексного подхода видится в расширении контингента участников, в ещё более тесном взаимодействии с участниками учебного процесса, в развитии процесса физического воспитания, в большей ориентации на конкретного ученика.

