

# Родительское собрание, как вид взаимодействия учителя-логопеда с родителями учащихся с задержкой психического развития

**Рябухин Михаил Евгеньевич**  
учитель-логопед  
МБОУ СОШ №4 г. Белгорода

В современном мире всё больше растёт роль семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и, в конечном итоге, развитие всего общества. Развитие ребенка происходит только в условиях социального окружения, через взаимодействие с этим окружением.

Это имеет непосредственное отношение к четко выделяющейся последнее время большой группе детей с задержкой психического развития. Такие дети не готовы к обучению в школе и испытывают трудности в усвоении общеобразовательных программ, имеют нарушения ценностно-личностной ориентации, высокую степень педагогической запущенности, отклонения интеллектуального и личностного развития, частичное отставание в развитии психических функций.

Успешность интеграции детей с ЗПР в общеобразовательный класс зависит от информированности окружающих взрослых: педагогов, родителей — об особенностях и проблемах обучения и воспитания детей с ЗПР. Задача специалиста состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития их ребенка, вооружить их определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если учитель-логопед и родители станут действовать согласованно.

Вместе с тем, ввиду специфических условий работы, связанных с психофизическими особенностями данных учеников, особенностей социального положения и особенностей культурного уровня семей не возможно в полной мере реализовать все формы работы с родителями учащихся. У многих родителей существует предубеждение против классов ОВЗ. Они препятствуют переводу детей и в дальнейшем, в процессе обучения сохраняют негативное отношение, отказываются посещать собрания, не реагируют на обращения специалистов сопровождения, что, несомненно, влияет и на отношение их детей к образовательному процессу и школе.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью:

- выступления учителя-логопеда на родительских собраниях в классе ОВЗ;
- проведение индивидуальных логопедических консультаций;
- проведение открытых занятий, практикумов, мастер-классов и тренингов, направленных на обучение родителей приемам коррекции;
- использование информационных стендов;
- создание памяток для родителей по развитию и коррекции речи детей.

Остановимся подробнее на выступлениях логопеда на родительских собраниях.

Родительское собрание — это основная форма совместной работы, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам коррекционно-развивающего процесса

---

детей с ОВЗ.

При подготовке собрания необходимо определить тему, главную проблему и основные задачи, уточнить регламент, определить, каких еще специалистов сопровождения ребенка в школе нужно пригласить для консультации, подготовить раздаточный материал, памятки, буклеты.

Во время выступления всегда надо создавать атмосферу доверительности. Родителей следует знакомить с основными направлениями коррекционной работы, чтобы они осознали важность сотрудничества семьи и школы. Весь информационный материал должен быть уложен в 15–20 минут. В ходе выступления целесообразно в нужных местах использовать наглядный материал — презентации, таблицы, схемы, образцы заданий, тетради учеников. Если родители хотят узнать о чем-то подробнее, проведите индивидуальную консультацию, где вы сможете не только сообщить им интересующий их материал, но и провести дискуссию, на которой родители могут высказать свою точку зрения по данному вопросу.

Неотъемлемой частью выступления являются ответы на интересующие родителей вопросы, которые они могут как приготовить заранее, так и задать в процесс выступления. После собрания целесообразно раздать родителям буклеты и памятки, которые содержат практические советы по теме выступления или материал, с которым родители смогут самостоятельно работать дома.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что в работе с родителями педагог должен всегда и во всем соблюдать педагогические нормы и такт, следовать тому идеалу гуманистических отношений, которые он формирует у детей. Взаимодействие логопеда и родителей может успешно решать одну из наиболее сложных проблем — проблему различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т.к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем—логопедом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-логопеда и родителей.