

Содержание, формы методы педагогического менеджмента качества физического воспитания в общеобразовательной школе

Иващенко Евгений Анатольевич

учитель физической культуры высшей категории
МБОУ "СШ №11", Республика Адыгея, город Майкоп

Организационная структура менеджмента качества физического воспитания в общеобразовательной школе — это совокупность взаимосвязанных звеньев педагогической системы образования в области физической культуры, которая характеризует всю совокупность государственных органов, общественных организаций, осуществляющих физическое воспитание.

Управленческие решения образовательного процесса по физической культуре в школе принимаются в различных формах. Это программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительных занятий, целевые программы, планы, социальные и педагогические нормативы.

Предмет «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе — это не только целесообразная двигательная деятельность учащихся, совокупность специальных средств и методов направленного интеллектуального развития, физического воспитания учеников, а также ещё множество таких организаций физкультурно-спортивной направленности, как спортивные школы, клубы, команды, секции по различным видам спорта, стадионы, спортивно-оздоровительные центры и т.д.

Целью педагогического менеджмента качества физического воспитания в средней школе является повышение роли физического воспитания в формировании здорового образа жизни, улучшении физической подготовленности и физического развития учащихся, подготовка спортивного резерва страны.

Основными направлениями деятельности являются:

— создание организационно- управленческих, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп детей, в том числе и инвалидов, в регулярные занятия физической культурой;

— обеспечение межведомственного многоуровневого подхода к вопросам организации отдыха детей, способствующего формированию здорового образа жизни, базовым элементом которого является физическая культура;

— создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительско-образовательной системы, направленной на вовлечение в активные занятия физической культурой учащихся средней школы, и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сложность феномена педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы определяет различные подходы к выявлению его сущности, компонентного состава. Наиболее «плодотворными» подходами являются подходы, связывающие педагогический менеджмент:

— с деятельностью, направленной на физическое совершенствование (В, И, Лебедев);

— совокупностью интеллектуального, социально-психологического, двигательного компонентов;

-
- системой потребностей, деятельности, отношений;
 - формами организации физической культуры, физическим воспитанием, физической рекреации и спортом;
 - сознательной организацией и управлением жизнедеятельностью человека.

Взяв за основу понимание природной и социальной детерминации личности (В.П. Беспалько, Б. Г. Лихачёв, С.В. Леонтьев) и исследовав, имеющиеся представления о педагогическом менеджменте качества физического воспитания (Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, Г.М. Соловьев), объектами педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы являются:

1. Процесс формирования знаний в области:

- влияния физических упражнений на основные системы организма;
- проведения и организации самоконтроля за физическим развитием и функциональным состоянием;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- организации режима труда и отдыха.

2. Процесс формирования умений и навыков:

- в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой, домашних заданий по физической культуре, утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки в течение учебного дня, самостоятельных тренировочных занятий;
- организации и проведении физкультурных мероприятий досугового и развлекательного характера, подвижных игр, народных игр.

3. Процесс формирования мотивационно-ценностных ориентаций:

- потребность и осознание необходимости в физическом совершенстве и самовоспитании;
- отношение к себе как ценности.

Компонентами управления педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы является культура межличностного общения, которая включает систему знаний, норм ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, которые реализуются индивидуумом в различных видах общения:

- умение правильно воспринимать окружающих людей;
- умение применять адекватный стиль и тон общения;
- потребность глубоко эмоциональном и содержательном общении;

Наличие социальных установок, которые утверждают общение как диалог, требующий умение слушать, проявлять терпимость к идеям и недостаткам других людей;

- образность и правильность речи;
- умение устанавливать контакты в конкретных ситуациях, выбирать адекватные способы сотрудничества.

Анализируя результаты опубликованных исследований в области педагогического менеджмента качества физического воспитания в средней школе, можно выделить основные формы физического воспитания, используемые как организационные объекты менеджмента:

1. Гимнастика до учебных занятий:

Задачи: оптимизировать уровень возбудимости и функциональной подвижности центральной нервной системы, воздействовать на все органы и системы организма с целью обеспечения необходимого уровня умственной и физической работоспособности.

2. Урок:

Задачи:

а) создать условия для физического совершенствования, повышать уровень двигательной подготовленности;

б) формировать знания и навыки организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;

в) формировать знания, умения и навыки в проведении восстановительных мероприятий.

3. Физкультурная пауза:

Задачи:

а) ослаблять неблагоприятное воздействие факторов малоподвижной и психически напряжённой учебной деятельности учащихся средней школы;

б) формировать навыки снятия стрессовых состояний.

4. Физкультурно-спортивные мероприятия после учебных занятий. Могут иметь форму организации: спортивные соревнования, подвижные игры:

Задачи:

а) пропагандировать активные формы отдыха, в том числе и семейного;

б) привлекать учащихся средней школы и их родителей к регулярным занятиям спортом;

в) воспитывать потребность в активной форме отдыха;

г) формировать знания, умения и навыки в организации и проведении игровой деятельности в помещении и на открытых игровых площадках.

В основу современной системы менеджмента качества физического воспитания заложены теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые технологии физического воспитания педагогические. «Физкультурное воспитание» — это педагогический процесс формирования физической культуры личности, показателями которого являются:

— забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния и умения эффективно применять многообразие средств физического воспитания для этой цели;

— развитие системы знаний об организме, физическом состоянии, о средствах воздействия на него;

— развитие мотивации на заботу о своём физическом состоянии, готовности оказать посильную помощь другим в физическом совершенствовании.

Современная стратегия образования определяет физическое воспитание, как основу физического и социального благополучия, базис всестороннего и полноценного развития личности. Анализ научной и методической литературы, затрагивающей и раскрывающей проблемы организации педагогического менеджмента качества физического воспитания, позволяет констатировать многообразие неоднозначных подходов в определении сущности и компонентного состава педагогического менеджмента качества физического воспитания. Ю.К. Бабанский, Б.Г. Лихачёв и другие ученые отмечают, что признание ведущей роли образования в развитии общества

и личности изменило взгляды на понятие «образование», которое ранее отождествлялось с организованным и длительным процессом обучения в специальной системе, создаваемой для определенных целей.

В результате анализа литературных источников по проблеме качества образования нами выделяются следующие принципы функционирования модели организации педагогического менеджмента качества физического воспитания в условиях общеобразовательной школы:

— **принцип актуальности**- определение целей и построение содержания программы с учетом повышения качества образования в области физической культуры;

— **принцип системности и комплексности** — целостность понимания образования во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонента, а также освоение системы и методов его повышения;

— **принцип научности и доступности** — усвоение учащимися определенного объема знаний и умений, основанных на многовековом опыте человечества, соответствующего уровню образовательных возможностей человека;

— **принцип практической направленности и обработанности** умений и навыков, лежащих в основе организации педагогического менеджмента качества образования в области физической культуры;

— **принцип интегративности** — учет многокомпонентности понятия «образование», т.е. образование осуществляется с позиции системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания, развития;

— **принцип соответствия** — оптимальное сочетание элементов социальной инфраструктуры (материально-технические, социально- организационные, культурно-бытовые факторы жизнедеятельности учащихся) и педагогические системы образования учащихся;

— **принцип региональности**- учитывает региональные природно-климатические, социальные, этнические, демографические особенности региона.

Одним из методов организации педагогического менеджмента качества физического воспитания является морально-психологическая подготовка. Критериями оценки качества морально-психологической подготовки являются: уровень сознательности и убежденности учащихся в необходимости и важности организации педагогического менеджмента качества физического воспитания, степень понимания задач, уверенность в эффективности применяемых средств и методов, эмоционально-волевая устойчивость.

Анализ литературных источников позволит нам осмыслить качество физического воспитания, как результат деятельности и эффективность системы управления им.

В результате чего была уточнена и расширена содержательная характеристика понятия «педагогический менеджмент качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы».

Таким образом, **педагогический менеджмент качества физического воспитания представляет собой системно построенный процесс, направленный на реализацию организационных, психологических, методических, педагогических условий, обеспечивающий эффективное управление формированием знаний и интеллектуальных способностей в области физической культуры и достижение соответствующего возрасту физического совершенствования, то есть повышение уровня личностной физической культуры.**