Современные методы и основы обучения английскому языку в среднем звене

Саломова Гавхар Абдиназаровна
Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете,
Бобоева Зебунисо
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 9 Ангорского района

Исроилова Манзура
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 8 города Термез,

Ядгарова Ситора
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 8 города Термез,
Каххаров Ғайрат
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 33 Узунского района

Система обучения — это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков. В обучении должны реализоваться цели и содержание процесса обучения.

Обучение — процесс двусторонний, в нем воедино сливаются преподавание и учение. В данном процессе руководящая и организующая роль принадлежит обучающему — педагогу. Он и осуществляет одну сторону процесса обучения — преподавание. Вторая сторона этого процесса — учение, она реализуется в деятельности обучаемых. Организацию процесса обучения неоднократно рассматривали в своих работах Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, И.Л. Бим и другие. Обучение языку как универсальному средству общения, полагает А.А. Леонтьев, предполагает знание языка как функциональной системы, то есть системы языковых средств, в их «рабочем состоянии, в той деятельности, ради которой они только и существуют».

В методике обучения иностранного языка (ИЯ) существуют следующие цели обучения: практическая (прагматическая, коммуникативная), воспитательная, развивающая, общеобразовательная.

Практическая цель обучения. Изучение иностранного языка дает учащемуся возможность овладевать новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения предмета «Иностранный язык». На среднем этапе изучения ИЯ предусматривается развитие и совершенствование речевых умений аудирования и говорения за счет накопления активной лексики и средств грамматического оформления высказываний в связи с усложнением тематики и речевых ситуаций, расширения сфер общения. Повышаются требования к чтению вслух и про себя. На среднем этапе устная и письменная речь занимают в учебном процессе примерно равное место с некоторым перевесом в чтении. Накопление активной лексики и грамматики осуществляется через устную речь в ходе

развития и совершенствования речевых навыков по лексическому оформлению высказываний и аудирования иноязычной речи.

Большая работа должна проводиться по чтению. Письмо выполняет служебную роль на этом этапе и тесно связано с чтением и устной речью. Конкретное воплощение практической цели изучения иностранного языка в средней школе происходит на уроке в виде решения оперативных, тактических задач и во внеурочное время в самостоятельной работе учащихся при выполнении различных заданий. Воспитательная цель обучения. Изучение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств личности: патриотизм, интернационализм, гуманизм.

Организация действий учащихся с учебным материалом, их положительный настрой на самостоятельную работу определяется учителем, его знанием учащихся, профессиональным мастерством, пониманием той воспитательной функции, которую может выполнять иностранный язык как учебный предмет. На уроках воспитывается чувство коллективизма, усвоение учащимися элементарных правил этикета в общении, также воспитание в них умения внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы, вопросы собеседника, его замечания, вступать в общение. Таким образом, изучение ИЯ формирует важную сторону личности — умение осуществлять общение.

В обучении ИЯ осуществляется и трудовое воспитание, формируются навыки интеллектуального труда (работа с учебником, умение работать с лингафонным практикумом, звукозаписью, умение пользоваться словарями, грамматическими справочниками, умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию). Изучение ИЯ оказывает эстетическое воздействие. На среднем и старшем этапах ребят привлекают современные песни, танцы народов, язык которых они изучают. Эстетическое воспитание можно осуществлять путем знакомства школьников с выдающимися представителями культуры, используя для этого репродукции из журналов. Таким образом, главной целью воспитания является формирование социально активной личности.

Образовательная цель обучения. Правильное употребление языковых средств обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать и передавать мысли при общении. Изучение ИЯ повышает общую языковую культуру выражения мысли, как на иностранном, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения, что благотворно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся при изучении других гуманитарных и естественных предметов. Оно развивает логическое мышление учащихся, т.к. само овладение языком связано с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение. Обучение ИЯ расширяет кругозор учащихся, повышает его общую культуру.

В образовательной функции иностранного языка велика роль учителя. Он сам должен любить преподаваемый им язык и уметь зажечь любовь к нему у учащихся.Развивающая цель обучения. Для более эффективного осуществления развития учащихся в ходе обучения иностранному языку необходимо придавать специальную развивающую направленность и включать учащихся «...в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсомоторные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную и мотивационные сферы.

Развитие связано не только с мышлением, но и с другими сферами личности. Разрабатываются приемы обучения, которые позволяют «задействовать» все сферы личности: интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную при общении на иностранном языке. Комплексное решение задач воспитания социально-активной личности в большей мере зависит от того, какой уровень умений и навыков может обеспечить современная методика. Одна из таких методик включает в себя четыре группы умений и навыков: Учебно-организационные. Формируются

в учебном процессе при использовании разных режимов работы: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик; в самостоятельной работе учащихся по устной речи, по чтению и письму, при использовании тестовой методики контроля, осуществлении самоконтроля и самокоррекции. Учебно-интеллектуальные. Развиваются за счет организации работы с учебным материалом при соответствующей его подаче.

Обучение данным умениям и навыкам осуществляется при обучении логичности в построении иноязычных высказываний, при чтении, в ходе решения речевых задач. Учебно — информационные формируются при работе над устной речью и чтением. Учебно — коммуникативные обусловлены самой природой учебного предмета «Иностранный язык». Устная речь и чтение служат и средством, и целью изучения языка. Овладение иностранным языком предполагает формирование умения строить высказывания различных типов.

Учителю необходимо не только знать, чему он должен учить, но и почему нужно учить компонентам содержания обучения. Исходя из современного уровня методической теории обучения иностранным языкам и пользования ею достижений смежных наук, была сделана попытка определить содержание обучения этому предмету в школе.

Оно включает три компонента: лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал психологический компонент, включающий формируемые навыки и умения, обеспечивающие учащимся пользование изучаемым языком в коммуникативных целях методологический компонент, связанный с овладением приемами обучения. При определении содержания обучения естественно возникает вопрос — чему учить? языку или речи? По мнению Роговой Г.В., начинать обучение нужно с обучения речи, то есть обучать сначала пониманию и воспроизведению, а также производству элементарных речевых высказываний, обуславливаемых ситуациями общения, которые возможны в условиях изучения иностранного языка в школе.

Изучение языка, как лингвистического феномена, может обеспечить знание системы языка, но оно не ведет к использованию этой системы в целях общения. Обучение готовым фразам также не может обеспечить овладение изучаемым языком, т.к. владение языком возможно тогда, когда усвоение речевого материала ведет к формированию у учащегося системы языка, когда он может строить высказывания в соответствии с правилами, присущими данному языку, как в отношении грамматического оформления, так и словоупотребления в акте общения.

Список литературы

1. **Алферов, А.Д. Психология развития школьника :** учеб. пособие / А.Д. Алферов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 384 с. — ISBN 5-222-01226-3.
2. **Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды** / Сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. — 560 с. — ISBN 5-7695-0530-3.
3. **Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков**: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. 4.Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Мн.: ТетраСистемс, 2005. — 288 с. — ISBN 985-470255-3.
4. **Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языка** //ИЯШ — 2001. — № 2 — с.61-64.
5. **Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку как специальности :** учеб. пособие / М.К. Бородулина, А.А. Карлин, А.С. Лурье. — М: Просвещение, 1970. — 256 с.