"Дары Фребеля", как средство развития речи у детей с ТНР

Пинясова Оксана Валентиновна

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет достижение целей образовательной программы дошкольного образования через основные виды детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, направленные на развитие и образование детей (образовательные области):

· *социально-коммуникативное развитие;*

· *познавательное развитие;*

· *речевое развитие;*

· *художественно-эстетическое развитие;*

· *физическое развитие.*

Требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей развития у детей культуры речи через решение следующих задач:

· *развитие речевых способностей и умений;*

· *формирование предпосылок чтения и письма;*

· *овладение способами и нормами практического общения в различных жизненных ситуациях.*

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области

Основное содержание работы по освоению целей и задач данной области должно быть направлено на воспитание у детей

· *звуковой культуры речи,*

· *словарную работу (обогащение, закрепление и активизация словаря),*

· *формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания,*

· *воспитание интереса к художественному слову.*

Все эти задачи решаются на протяжении всего дошкольного детства и осуществляется в различных режимных моментах в разных видах детской деятельности: в игре, труде, бытовой деятельности.

Педагогу всегда хочется поделиться с коллегами чем-то хорошим и полезным. «Новое — это хорошо забытое старое!» — гласит старая известная поговорка, и это не случайно. Мы предлагаем вашему вниманию наборы «Дары Фребеля». **Разработчиком данного набора является Фридрих Вильгельм Август Фребель** — известный немецкий педагог, создатель первого в мире детского сада для детей дошкольного возраста.

Наборы «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать тем самым хорошим и полезным средством, благодаря которому можно разнообразить не только непосредственно образовательную деятельность, но и любой режимный момент с детьми. Их вполне можно использовать как в совместной деятельности с детьми, так и в индивидуальной работе. Данные

наборы соответствуют ФГОС и охватывают все образовательные области.

В комплект входят 14 модулей (деревянных ящичков с номерами), а так же методические рекомендации и карточки с играми по каждой образовательной области. Нельзя не сказать о внешнем виде наборов. Все предметы модулей выполнены из экологически чистых материалов дерева и шерсти.

Применение набора «Дары Фребеля» на практике.

Мы предлагаем вашему вниманию подборку дидактических игр, с использованием наборов «Дары Фребеля», которые, по-нашему мнению, можно применять для развития речи. В зависимости от поставленных целей для удобства мы разделили игры на блоки.

· **1 БЛОК Игры на формирование грамматического строя речи, ее связанности при построении развернутого высказывания.**

Важно отметить, что при *усвоении грамматического строя речи* на первый план выходит освоение способов словообразования разных частей речи, формирование языковых обобщений, а также построение синтаксических конструкций (простых и сложных предложений).

Связность высказывания в процессе игровой деятельности может помочь формированию представлений о структуре разных типов текста. Также эту особенность необходимо учитывать при чтении детям различных художественных произведений.

Игра «Волшебный мешочек» (1 модуль): Ребенку предлагается достать мячик из мешочка, определить цвет, придумать словосочетание: зеленое яблоко, красный помидор, желтое солнышко, синее море

Игра «Подарки». Дети делятся на 2 подгруппы. Цветные шарики «подарки» раздаются детям одной из подгрупп, 2-ая подгруппа — получает подарки. Детям предлагается перекидывать шарики своему напарнику со словесным сопровождением. Например: «Я хочу подарить тебе зеленую травку,...желтое солнечное настроение...»

Игра «А сколько у тебя?» в начале игры дети берут определенное количество палочек **(модуль 8),** а ведущий показывает картинку с предметом, дети должны ответить, сколько кого. Например: 5 лисят, 2 лисенка, 1 лисенок, и т.д.

Игра «Радуга» **(модуль 10)** Описание игры: дети выбирают себе фишку любого цвета, и согласовывают существительное с прилагательным. Например, белый — снег, мел, сахар и т.д. Желтый — руль, кубик; желтое — солнце, и т.д.

Игра «Волшебные превращения» На столе лежат фигуры **(модуль 7),** детям предлагается взять палочку волшебную и заколдовать фигуру и получить какой либо предмет или вещь. Например, желтый треугольник — превратится в юбочки для куклы; красный квадрат — в скатерть красного цвета; белый круг — в белую тарелку; и т.д.

Применяя метод моделирования с использованием **модуля № 7**, можно пересказать или составлять рассказы, используя в качестве заместителей различные геометрические фигуры, например, сказка «Колобок» (Колобок — желтый круг, заяц — белый круг, волк — черный, лиса — оранжевый круг).

· **2 БЛОК Игры на формирование словаря (обогащение, закрепление и активизация).**

В играх, *связанных с развитием словарного запаса*, необходимо обратить внимание на смысловую сторону слов.

«Подбери слово-действие*» (модуль № 10)*

Сорока *(что делает?)* — садится, стрекочет, летает, улетает, клюёт, перелетает, и т. д.

Дети, называя прилагательные — выкладывают фишки.

«Подбери признаки к словам» *(модуль № 10)*

День весной *(какой?)* — ясный, солнечный, дождливый, пасмурный. Д*ети, называя прилагательные — выкладывают фишки.*

· 3 БЛОК Игры на формирование звуковой культуры речи.

В играх, основным содержанием которых является *воспитание звуковой культуры речи,* необходимо больше уделять внимания работе над интонационной выразительностью, темпом, дикцией и плавностью изложения высказывания.

«Пчелы и змеи» (модуль 2)

Цели игры: развитие звуковой культуры речи, развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения, игровой деятельности.

Описание игры: дети делятся на две команды, одна «пчелы» другая — «змеи», выбираются два короля, они должны отыскать: пчелиный король — куб (мед) и змеиный — цилиндр (ящерицу). Команды должны помогать своим королям, издавая определенный звук: «пчелы» — «ж-ж-ж», а «змеи» — «ш-ш-ш». Чем ближе «король» приближается к месту, где спрятан предмет, тем сильнее становится звук, и наоборот, чем «король» дальше от спрятанного предмета, тем звук тише.

Модификация игры: дети изображают других животных. Например, львов, (рычат «р-р-р»), или коров (мычат «му-му-му»).

«Гусеница» (модуль 11) — назови слово с заданным звуком, нанижи бусину на шнурок. Усложнение: бери только определенного цвета. *Цель: учить подбирать слова с заданным звуком.*

«Выложи звуковую схему слова» (модуль 7, 10) — звуковой анализ слова. *Цель: учить выполнять звуковой анализ слов.*

«Бусы для мамы» (модуль 11) — проговаривай за мной слова со звуком, например звук «С», если правильно произнесла слово — нанизывай бусину на шнурок. *Цель: автоматизация звука «С».*

· 4 БЛОК Игры на формирование фонематического восприятия.

«Хлопни столько раз, сколько палочек» (модуль 8). *Цель: Развитие слухового восприятия.* Усложнение: Хлопни столько раз, сколько красных палочек, или сколько коротких палочек, или хлопни столько раз, сколько синих палочек, топни столько раз, сколько зеленых палочек и т.д.

«Дорожки» — посчитай слоги в словах (по картинкам), выложи нужное количество палочек. Усложнение: Какое слово самое длинное? Короткое? *Цель: отработка навыка деления слов на слоги.*

«Музыкальная дорожка» (модуль № 8) — воспитатель простукивает по столу определенный ритм, а детям предлагается выложить дорожку из длинных и коротких палочек, в соответствии с долготой звука. *Цель: Развитие слухового восприятия.*

· 5 БЛОК Игры на формирование навыков чтения и письма.

Игра *«Выложи букву»* (модули 8, 12) Цель**:** развивать пространственные представления, воображение, зрительную память и внимание, совершенствовать мелкую моторику.

· 6 БЛОК Игры на развитие мелкой моторики.

«Танец кубиков» (модуль 3) Перед детьми располагается лист — схема, по которой нужно

выложить узор.

· **7 БЛОК Игры на развитие пространственных отношений.**

У детей с общим недоразвитием речи часто не сформированы пространственные представления, что в свою очередь отражается и на речевой деятельности. 3,4,5,6 Дары помогают детям не только познать геометрические основы, научить конструированию, но также развить пространственные представления

Игры на пространственную ориентацию: Дети выполняют задание по инструкции, например,

В правую руку свой мячик возьми,

И перед грудью его подержи.

За спину спрячь и затылка коснись,

Руку смени и другим улыбнись!

Используя *«Дары Фребеля»* в работе с детьми с ТНР, мы учитываем не только возрастные особенности, но и возможности каждого ребёнка, их индивидуальные особенности в частности, а так же их желания и интересы. Необходимо содействовать речевому развитию ребенка в повседневной жизни: *в режимных моментах, совместной деятельности воспитателя с детьми, в их самостоятельной деятельности.*

Нами было отмечено, что применение наборов повышает познавательную активность дошкольников с речевыми нарушениями, развивает зрительное и слуховое восприятие, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка, а главное, повышает речевую активность.