Особенности профессионально значимых качеств личности педагога

Абдуллаева Насиба Жўраевна
к.п.н. кафедры педагогика
Андижанского государственного университета, Узбекистан

Ключевые слова: *профессионально значимые качества, творческое мышление, педагогическая деятельность, эмоциональная стабильность.*

Key words: professional quality, creative thinking, pedagogical expierence, emossional stability.

Педагогическая деятельность по выражению К.Д.Ушинского, есть один из видов практического искусства. Творческий её характер обуславливается тем обстоятельством, что содержание педагогической деятельности находится в постоянном изменении и развитии. Это связано и с обновлением учебных программ, и с появлением новых педагогических идей и методов, и с совершенствованием разнообразных форм обучения, и с изменением самого обучаемого. Важно заметить, что собственно педагогические решения строятся, не сами по себе, а на основе некоторых психических закономерностей, характерных для деятельности любого человека, и без выяснения этих закономерностей вряд ли можно понять характер решений, принимаемых педагогом. Другое дело, что содержание и характер педагогической деятельности накладывают свой отпечаток на специфику процессов выработки и принятия собственно педагогических решений.

Деятельность педагога состоит в том, чтобы в процессе обучения и воспитания сформировать и развить учащегося как будущего активного субъекта общественной деятельности, сформировать духовно-нравственную личность. Цели педагогического воздействия всегда планируются как некоторые эффекты продвижения, роста изменения личности ученика. Учитель стремится к тому, чтобы сформировать у ученика те «внутренние основания» (знания, убеждения, методы действия), которые бы позволили ученику в дальнейшем управлять своей будущей деятельностью.

Ф. Н. Гоноболин выделил десять профессионально-личностных особенностей учителя: способность понимать ученика, способность доступно излагать материал, способность убеждать людей, организаторские способности, педагогический такт, способность к творческой работе, способность быстро реагировать на педагогические ситуации и гибко вести себя в них, способность к данному предмету, способность заинтересовать учащихся, способность предвидеть результаты своей работы. Помимо этих десяти способностей Ф.Н.Гоноболин выделяет общие личностные свойства, которые обеспечивают эффективность педагогической деятельности. Это *убежденность, целенаправленность, принципиальность*.

Профессиональное самосознание является инстанцией, в которой происходит оценка имеющихся достижений, планирование направления саморазвития, его осуществление и т.д. Только в том случае, если педагог знает, с одной стороны, какими качествами он должен обладать, а с другой — если учитель осознает, в какой мере у него развиты данные качества, он может сознательно стремиться к формированию и развитию данных качеств у себя.

Можно предположить, что профессиональное самосознание учителя структурируется из четырех элементов:

1) Того, каким себя видит и оценивает учитель в настоящее время («актуальное Я»);

2) Того, каким себя видит и оценивает учитель по отношению к начальным этапам работы в школе («ретроспективное Я»);

3) Того, каким бы хотел стать учитель («идеальное Я»);

4) Того, как, с точки зрения учителя, его рассматривают и оценивают другие люди — его коллеги, его учащиеся («рефлексивное Я»).

Таким образом, анализ особенностей профессионально значимых качеств личности педагога наглядно демонстрирует тот факт, что существенное осознание его отношения к психолого-педагогическим знаниям приводит к развитию и дифференциации его познавательных профессиональных потребностей и запросов, что в свою очередь влияет на его творческую активность в учебно-воспитательной работе, а также на формирование стойких интересов в сфере самообразования.

Использованная литература

1. Р.Ишмухамедов., А. Абдукодиров.,А.Пардаев «Инновационные технологии в образовании» Ташкент-2008г.
2. «Педогогическая мастерская» методическая помощь. «Марифат» 2007г.