
Самообразование курсантов в военном вузе: тенденции и перспективы

Нароева М.А.

к.п.н., ст.преподаватель
Северо-Кавказского института повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России
E-mail: arsmarina@mail.ru

Готовность к решению различного рода задач требует от курсанта наличия у него стремления к самосовершенствованию, проявлению самостоятельных действий в меняющейся обстановке, способности к систематическому самостоятельному освоению материалов обучения. Поэтому успех самообразования напрямую зависит от следующих факторов осознания курсантами необходимости приобретения дополнительных знаний: умения планировать и предусматривать последовательные шаги в поиске ответов на возникающие вопросы; умения осуществлять отбор из ранее усвоенных знаний, актуализировать их и соотносить с решаемой проблемой; желания найти ответы на возникшие вопросы, необходимости познания нового; создание условий для реализации потребности в самообразовании.

Военные вузы, согласно указанным тенденциям, корректируют стратегию подготовки курсантов и все более ориентируются на гражданский формат высшего образования. Совершенствуя учебно-воспитательный процесс и функционально сближаясь с гражданскими вузами и университетами, военные вузы в числе ключевых своих задач рассматривают реорганизацию казарменного распорядка жизнедеятельности курсантов. Курсантам предоставляется все больше возможностей для самоорганизации и самообразования. Но в силу инерции традиционного уклада подготовки курсантов в военном вузе, к должной самоорганизации, а соответственно, и к самообразованию, курсанты оказываются неготовыми.

Самообразование — это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры и т.п. В основе самообразования — интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Становится очевидным, что педагогическая система военного образования нуждается сегодня в таком педагогическом обеспечении, которое имело бы обслуживающее назначение и усиливало адаптивно-социальные функции процесса самообразования курсантов. Учитывая масштаб и специфику проблемы, логично предположить, что основной идеей такого обеспечения должно стать развитие индивидуально-личностного потенциала курсантов военных вузов как субъектов образовательной и социальной практики. Ссылаясь на современные исследования по вопросам военного образования (А.В. Белошицкий, В.Я. Булыгин и др.), указанную идею вполне можно рассматривать источником разрешения трудностей, вставших перед современным военным вузом.

Проектируя составляющие педагогического обеспечения процесса самообразования курсантов, важно понимать, что процесс образования курсантов определяется, прежде всего, их личностными целями, профессиональными ориентирами и перспективами. Не военный вуз, а сами курсанты задают содержание самообразования, его цели и методы. Вуз может только придать этому процессу более или менее организованный характер и добиться той или иной степени влияния процесса самообразования курсантов на их общее профессиональное развитие.

Особое внимание следует уделять специфическим характеристикам образовательной среды

военного вуза. Это: дисциплинарный режим процесса образования; половая гомогенность учебных коллективов; строго утилитарный уклад материально-эстетического наполнения образовательной среды, вторичность и отчужденность целей образования перед целями профессиональной военной подготовки. Указанные характеристики подчеркивают обособленность курсантов военных вузов как группы, выделенной из общей массы студенчества, и усиливают необходимость обеспечения процесса их самообразования целостной системой методов, имеющих сервисное назначение [1; 4].

Технологическая сторона педагогического обеспечения процесса самообразования курсантов должна предполагать единство двух аспектов технологии: аспекта локальных дидактических ситуаций и аспекта развивающей среды образования, где суть педагогического обеспечения, собственно, и сводится к сервисно-педагогической помощи курсантам в решении их индивидуальных проблем как самообразовывающихся субъектов. Реализовать сервисные функции педагогического обеспечения процесса самообразования можно посредством таких методов, как метод консультирования; метод беседы; убеждения; метод поощрения и порицания; метод состязательности; метод модерации; метод тренинга; метод кейс-стади. Также необходима обеспеченность процесса самообразования курсантов консультативно-психологической службой; оснащенность образовательной среды вуза единым информационно-образовательным порталом; материальная поддержка лиц, курирующих самообразовательную деятельность курсантов; коррекция вузовской программы воспитания в части, отражающей сервисную помощь курсантам как субъектам самообразовательной деятельности.

Наконец, рассматривая сущность педагогического обеспечения процесса самообразования курсантов, нельзя не принять в расчет концепцию юного человека, в которой утверждается необходимость целенаправленного воздействия на молодых людей для их адекватного социального, психического и физического развития. В рамках этой концепции, ключевым направлением педагогического обеспечения процессов социализации молодежи М.И. Рожков видит инкультуризацию молодого человека, понимая под ней выработку у индивида способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения в пределах, установленных в данном обществе [4]. Результатом педагогического обеспечения, согласно сказанному, может и должно стать продвижение курсантов от начального усвоения методов самопознания, самообучения и самовоспитания к последовательному применению их в целях профессионального развития и постепенному доведению их до степени навыка.

Литература:

1. Велошицкий А.В. Проблема субъекта и субъектности специалиста в военном образовании: теоретико-методологический аспект // Мир психологии. — 2006. — № 4. — С. 187-198.
2. Булыгин В.Я. Государственный образовательный стандарт: плюсы и минусы // Военная мысль. — 2007. — № 9. — С. 48-51.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. — 252 с.
4. Рожков М.Я. Педагогическое обеспечение работы с молодежью — Юноголика. — М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с.