

## Сетевое взаимодействие школы и педагогического вуза как условие профилактики профессиональных деструкций



**Белоцерковская Е.Г.**  
заместитель директора по НМР  
МАОУ СОШ № 69, г. Екатеринбург

Профессиональный труд педагогов отличается высокой степенью эмоциональной напряженности, требует постоянного проявления качеств моральной и социальной ответственности. Изменения качеств личности педагога (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения), определяемые как профессиональные деформации личности, чаще наступают под влиянием длительного выполнения профессиональной деятельности. Психологическое самочувствие педагога оказывает непосредственное влияние на всю атмосферу образовательного учреждения в целом [5]. Многие исследования доказывают, что для значительного числа педагогов характерны эмоциональная неустойчивость, высокий уровень тревожности, напряженность. Организация работы по сохранению психического здоровья педагогов является одной из наиболее актуальных задач современной системы образования. Профессиональными деструкциями педагога являются:

- авторитарность (авторитарный стиль работы; использование распоряжений, рекомендации, указаний; завышенная самооценка своего профессионализма);
- демонстративность (демонстрация своего превосходства и чрезмерная эмоциональность как способы самоутверждения на фоне класса);
- дидактичность (использование шаблонных способов передачи знаний и опыта);
- монологичность и склонность к нравоучениям;
- доминантность (превышение властных функций; нетерпимость к недостаткам учащихся; требовательность и безапелляционность);
- педагогическая индифферентность (проявление равнодушия, эмоциональной сухости

---

и жёсткости, игнорирование индивидуальных особенностей учеников; негативное восприятие педагогической профессии);

- педагогический консерватизм (предубеждение против инноваций; приверженность традиционным методам обучения и способам осуществления педагогической деятельности);

- педагогическая агрессия (пристрастное отношение к неуспевающим ученикам; склонность к оскорбительным замечаниям, насмешкам и занижению оценок);

- поведенческий трансфер (проявление эмоциональных реакций и поведения, свойственных учащимся);

- ролевой экспансионизм (погружённость в педагогическую профессию; фиксация на собственных проблемах; преувеличение значения учебного предмета; ролевое поведение вне школы);

- эмоциональное сгорание (состояние физического, эмоционального и умственного истощения, которое порождает негативное отношение к учащимся, безразличное к ним отношение; слабая эмоциональная включённость в деятельность и общение);

- педагогический стереотип (стереотипное или типичное восприятие учащихся и оценка их знаний; предвзятое отношение; упрощение педагогических ситуаций на основе прошлого опыта) [1].

Профессиональная деструкция оказывает разрушающее влияние на развитие личности педагога и требует коррекции. Активизация таких факторов, как рефлексия, уверенность в себе, способность к целеполаганию и планированию собственной жизни, создает условия для личностного и профессионального развития, расширяет компетенцию индивида и снижает вероятность развития симптомов деструкции [2].

Коррекции профессиональной деструкции педагогов МАОУ СОШ № 69 стала возможной при организации формы сетевого взаимодействия с институтом педагогики и психологии детства УРГПУ. Цель реализации проекта по сетевому взаимодействию МАОУ СОШ № 69 определяется целями проекта модернизации педагогического образования, внедрением профессионального стандарта и заключается в обеспечении условий для комплексной подготовки студентов и молодых специалистов к педагогической деятельности, их успешной интеграции в педагогическую среду. Ключевым элементом обновления педагогического образования является усиление развития практических компетенций посредством разработки на деятельностной основе новых теоретических курсов и системы практик на базе школ.

Для реализации указанной цели базовая школа решает следующие основные задачи: организовать педагогическое сопровождение студентов и молодых специалистов; создать условия для адаптации и преемственности от теоретической подготовки в ВУЗе к практической деятельности в школе; повысить уровень профессиональной мотивации педагогов, студентов, молодых специалистов в процессе реализации проекта; развивать научно-исследовательскую компетенцию по направлению деятельности кафедры с привлечением студентов и учителей МАОУ СОШ № 69.

Актуальность организации сетевого взаимодействия обусловлена необходимостью устранения несоответствий между: содержанием основных образовательных программ подготовки педагогов и требованиями профессионального стандарта; содержанием практической деятельности педагога в школе и предметом научно-исследовательской деятельности студента; необходимостью практической отработки освоенных знаний в условиях школы и сокращением часов на практическую подготовку бакалавров (общее сокращение часов в условиях двухуровневого

---

образования).

Программа работы по сетевому взаимодействию имеет модульную структуру и разработана совместно представителями университета и образовательной организации МАОУ СОШ № 69. Каждый модуль представляет собой самостоятельную учебную единицу, направленную на формирование определённого набора образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций), обеспечивающих выполнение трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессионального стандарта и отраслевой специфики образовательной среды. Здесь было необходимо прислушиваться не только к преподавателям ВУЗа, но и к учителям, и студентам.

Теоретические дисциплины: изучение теоретического материала как основы решения педагогических проблем и практическая подготовка включает три формы практики студентов: технологическая практика в течение всего периода обучения, направлена на практическую отработку отдельных образовательных результатов по каждому виду практики; дипломная практика — под руководством педагога-наставника, направлена на интеграцию освоенных трудовых функций в целостную педагогическую деятельность.

Научно-исследовательская деятельность включает две формы научного осмысления практической деятельности студента: научно-исследовательский семинар как коллективная форма обсуждения практических проблем; индивидуальная научно-исследовательская работа студента. Результат научной рефлексии практической деятельности представляется в форме выпускной квалификационной работы. Предлагаемая структурно-содержательная модель сетевого взаимодействия позволяет достичь таких эффектов как:

- гибкость и индивидуальный характер траекторий профессионального развития студентов в соответствии образовательными потребностями и квалификационными требованиями;
- интеграция теоретических знаний, профессиональных действий и результатов их научного осмысления в единую трудовую профессиональную деятельность, согласно профессиональному стандарту педагога;
- адаптация обучающихся к профессиональной среде за счет освоения совершенствования профессиональных компетенций, а также средств профессиональной коммуникации и коллективно-распределенной деятельности в конкретной образовательной организации.

В процессе организации сетевого взаимодействия института педагогики и психологии детства УРГПУ, МАОУ СОШ № 69 и других образовательных организаций города удалось: сформировать условия для развития рефлексивных и адаптивных способностей педагогов — наставников в процессе профессионального общения со студентами и преподавателями; создать условия для формирования у педагогов ценностных установок, направленных на сохранение профессионального здоровья и восстановление своего потенциала в процессе передачи педагогического опыта; освоить эффективные способы субъект-субъектного взаимодействия.

Способность учителя анализировать и оценивать свои чувства, ценности, отношения, сильные и слабые стороны своей личности, степень их соответствия задачам педагога может свидетельствовать о его профессиональной зрелости [3]. Рефлексивный анализ деятельности учителя не является замкнутым процессом, наоборот, способность педагога рефлексивно отнестись к самому себе и своей деятельности представляют результат освоения личностью социальных отношений между людьми. На основе взаимодействия с другими людьми, когда педагог старается понять мысли и действия другого, когда он оценивает себя глазами другого, он оказывается способным рефлексивно относиться к самому себе.

Профилактика деструкции учителя, на наш взгляд, возможна только на основе способности

---

личности к рефлексии и зависит от высокого уровня ее развития. Правомерно рассматривать рефлексия как способность ценностной самоориентации, смысловой саморегуляции (И.Н. Семенов). Рефлексия как бы встроена в сам механизм саморазвития личности [6]. На наш взгляд стоит обратить внимание на взгляды И.С. Кона, который исследует идею рефлексии как инструмента саморазвития. По мысли И. С. Кона, сначала индивид должен стать наблюдателем собственных чувств, мыслей, поступков, осуществить направленность на свое «Я», преодолеть поглощенность текущей жизнью и занять позицию над ней. Именно это приведет к осознанию противоречивости и несостоятельности своих собственных мыслей, принципов, действий и активизирует внутренний диалог [2]. Рефлексивность определяет высокий уровень волевой регуляции личности и обеспечивает самоорганизацию самоутверждение личности учителя в соответствии с жизненными целями и ценностями.

### **Список литературы**

1. Орел В.Е. Исследование феномена психического выгорания в отечественной и зарубежной психологии. Проблемы общей и организационной психологии [Текст] / В. Е. Орел. — Ярославль, 2009. — 397 с.
2. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание/ И.С. Кон- М., 1986
3. Кулюткин Ю.Н. Мышление учителя / Ю.Н. Кулюткин.- М., Просвещение, 1999
4. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст]: Учебное пособие // Н. С. Пряжников. — М.: Психология, 2011. — 286 с.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. — М.: Академия, 2010. — 208 с.
6. Семенов И.Н. Рефлексия и организация творческого мышления и саморазвития личности/ И.Н. Семенов, С. Ю. Степанов.-Запорожье: ЗГУ, 1992