

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 январь, 2019

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2019

---

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал  
№1 январь, 2019

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2019  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2019

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Технические науки</b>	<b>4</b>
Применение информационных систем расчета стоимости смет для составления сметной документации строительной организации	4
Электронный интерактивный комплекс. Проблемы создания и перспективы развития	8
Перспективы развития алюминиевой промышленности.	12
<b>Философские науки</b>	<b>15</b>
Самопознание	15
Аксиологические аспекты образовательной политики с позиций социально-философского исследования	18
<b>Физико-математические науки</b>	<b>21</b>
Термодинамический подход в космологии	21
Инструменты формирующего оценивания	32
<b>Химические науки</b>	<b>34</b>
Методика организации исследовательской деятельности учащихся	34
Использование метода проектов в процессе обучения химии	36
<b>Юридические науки</b>	<b>37</b>
Нотариальная процедура как способ защиты прав лиц, обратившихся за совершением нотариального действия	37
Правовое положение Федеральной службы судебных приставов при обеспечении установленного порядка деятельности судов.	39
Установление судом факта обмана как одно из оснований признания договора купли-продажи недвижимост и недееспособным	41
Понятие и признаки нематериальных благ и личных неимущественных прав.	43
Каков предельный уровень мошенника – коррупционера, в зависимости от занимаемой должности	45
<b>Географические науки</b>	<b>47</b>
Geographical properties of tourism development in Zarafshan Valley	47
<b>Экономические науки</b>	<b>50</b>
Система мероприятий по регулированию внешнеэкономической деятельности региона.	50
<b>Сельскохозяйственные науки</b>	<b>53</b>
Сидеральные культуры улучшают физические свойства луговых сероземных почв Узбекистане	53
<b>Филологические науки</b>	<b>57</b>
Лингводидактическая характеристика административного текста	57
Инверсия, как коммуникативно-прагматический потенциал полемиического дискурса	59
<b>Педагогические науки</b>	<b>61</b>
Особенности обучения навыков чтения	61
Игровые формы обучения для развития коммуникации (на примере младшей школы)	63
Управление научно-исследовательской деятельностью студентов в Кушэвском медицинском колледже	65
<b>Психологические науки</b>	<b>67</b>
О типах людей в работе	67

# Применение информационных систем расчета стоимости смет для составления сметной документации строительной организации

**Ерешев Мақсот Әділғазыұлы**

Магистрант, кафедра информационных систем,  
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет  
имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск.  
E-mail: [ereshev@gmail.com](mailto:ereshev@gmail.com)

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются преимущества и недостатки различных программных систем для создания сметной документации строительной организации. Приведен образец составления сметы в информационной системе расчета стоимости смет Ерешева М.Ә. 1.0.

**Ключевые слова:** сметная документация, строительство, информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Ә. 1.0.

На современном этапе возводится невероятное количество гражданских и промышленных объектов и объемы только растут. Увеличивается доля строительного производства, которое не может не обходиться без смет. Именно в смете показано, во сколько обойдется стройка того или иного объекта. В данный момент существует несколько видов, разновидностей информационных систем расчета стоимости смет для строительной организации, которые позволяют составлять сметы в кратчайшие сроки, для удовлетворения стремительно и быстрорастущего строительного сегмента производственного рынка.

Целью данного и предоставленного является выяснение преимуществ информационных систем для расчета стоимости смет для подготовки смет и разработки необходимых документов по составлению сметной документации.

На рынке присутствует программные комплексы информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Ә. 1.0., А0, Багира, Гранд Смета и WinСмета. В ходе разбора и анализа литературы по составлению смет в автоматизированных программных комплексах мы обнаружили индивидуальности этих продуктов.

Ерешев М.Ә. [7] представил программу информационную систему расчета стоимости смет Ерешева М.Ә. 1.0, его большие многофункциональные возможности: модификация алгоритма расчета локальной сметы (гибкость и настраиваемость при расчете локальной сметы); сервисные возможности: одновременная служба с несколькими справочниками и сметами (многооконный режим); вероятность изменения состава информации в расчетных нормах: создание собственной (фирменных сборников), редактирование нормативных данных и т.д.

Изучая программный комплекс WinСмета Ерешев М.Ә. [3] отмечает, что предоставленная программа имеет возможность делать локальные сметы, отображать акты о выполнении работ, списки ресурсов, а так же списки трудозатрат рабочих и машин, разрабатывает объектные сметы. Сметная программа выдает стандартные печатные формы локального расчета, акта о выполнении работ, ресурсной ведомости.

Ерешев М.Ә. [5] так же сравнил программы информационная система расчета цены смет Ерешева М.Ә. 1.0., А0, Багира, Гранд Смета и WinСмета, где определил их функции, способности блока печати, возможности обслуживания, информацию о соответствии общепризнанных норм производства, выделил блок проверки и продемонстрировал доступность и наличие экспорта данных в другие типы программ.

А0 — удобное программное обеспечение для составления смет, но единственным минусом программы является то, что она работает на операционной системе DOS и не настраивается. Но в А0 очень удобно составлять расписание.

Багира — программа для составления смет на операционной системе DOS, без возможности настройки печатных форм, метода расчета, без просмотра содержимого нормативных сборников.

Гранд Смета и Winсмета — это современные программные системы, в которых нет вероятности создания шаблонов печатных форм, метод расчета сметы, интерфейс, а так же системы учета и планирования. Гранд Смета и Winсмета — мощные программы, которые удобны, но более применимы в малых предприятиях со стандартными методами расчетов без необходимости в работе со смежными пакетами программ, которые используют графическую часть.

Основываясь на методе разбора иерархий, его применении в родственных областях [1, 2, 4] и применяя данные из исследования [5] мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным выбором для составления строительных смет является программная система информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0.

Рассмотрим решение задачи по составлению локальной сметы в программе информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0.

Следует отметить, что при создании локальной сметы мы начинаем с выбора расценок 17-го (и) или 18-го года или набираем расценки вручную конкретно в смете.

В смету может быть включено любое количество разделов. Методика расчета в информационной системе расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0. — произвольный. Списки столбцов в смете — настраиваемые. Коэффициенты пересчета для каждой расценки могут быть установлены либо введены вручную. Список сметных коэффициентов для отдельного раздела или для каждой отдельной позиции может быть составлен отдельно.

Так, например, при составлении сметы на ремонтно-строительные работы мы вводим название работ и материалы, используемые в строительстве, а стоимость работ и материала устанавливается программой в соответствии с тарифами (рис. 1).

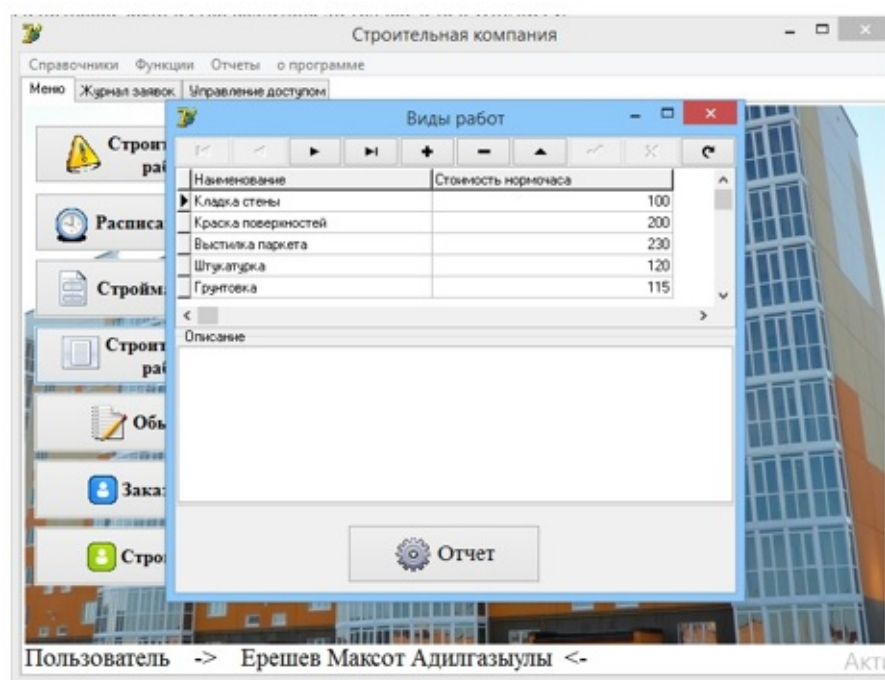


Рис. 1. Представление стоимости работ

Программа владеет возможностью в автоматическом режиме рассчитывать финансовую составляющую отдельной работы, которая состоит из прямых издержек, накладных расходов,

а также затрат на оплату труда рабочих и машин (рис. 2).

Дата	Стройматериалы	Работы
23.02.2018		2940
04.03.2018	14080	4800
14.03.2018	1417	1050
28.04.2018	14756	4260
17.05.2018	51816	4020
28.05.2018	12594	51200
06.06.2018	16434	1200
18.06.2018	33111	4920

Рис. 2. Расчет экономической составляющей работы

Рассматриваемая система имеет базу, которая состоит из корневых каталогов, где могут храниться объекты, которые были ранее выполнены сметчиком, для создания архива и дальнейшей возможности его применения (рис. 3).

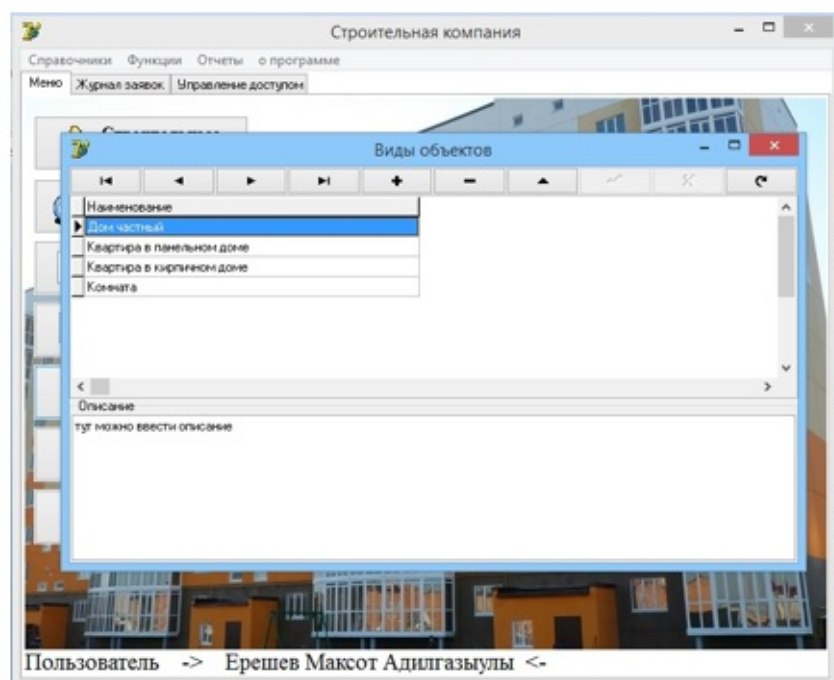


Рис. 3. Архив объектов

По анализируемым данным можно сделать вывод, что программа информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0., кроме стандартных методов составления сметных документов содержит в себе полезные инструменты и функции по настройке алгоритмов расчета и выходных форм. В информационной системе расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0. используется импорт из систем календарного планирования (ArCon, AllPlan, Компас, ArchiCAD) и экспорт данных в системы календарного планирования. информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0. непревзойденно подойдет там, в каком месте существует разнообразие алгоритмов расчета смет, где нужен анализ и обработка колоссальных объемов

информации (используются средства разработки Delphi, базы данных MS SQL, Access), где существует потребность в гибком подходе к формированию документов.

Таким образом мы выяснили, что информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0. на нынешний день считается современным продуктом для составления смет, который в полной мере может удовлетворить стремительно растущий строительный рынок. Программы А0, Багира, Гранд Смета и WinСмета не имеют ряда функций которые необходимы при составлении смет. По моему мнению программа информационная система расчета стоимости смет Ерешева М.Э. 1.0. имеет ряд преимуществ необходимых для составления сметной документации и наиболее подходит, для составления смет в различных строительных организациях.

### **Список литературы**

1. Баженов Р. И. Интеллектуальные информационные технологии. — Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2011. — 176 с.
2. Баженов Р. И. О методике преподавания метода анализа иерархий в курсе «Информационная безопасность и защита информации» // Современные научные исследования и инновации. — 2014. — № 4. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/04/33202> (дата обращения: 17.04.2014).
3. Дубовик И. Как автоматизировать составление строительных смет. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 288 с.
4. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий. — М.: Радио и связь, 2016.
5. Темкина А. Л. Обзор сметных программ, предлагаемых на рынке программного обеспечения в России. URL: <http://www.shtein.ru/sravnenie.htm> (дата обращения: 17.04.2014).
6. Тимофеева Н., Целищева Н. Составление сметной документации в строительстве на основе сметно-нормативной базы 2015 года.- СПб.: ДЕАН, 2011. -768 с.
7. Топчий В., Иванов Е., Темкина А. Смета — это очень просто! Пособие по составлению смет с использованием программы WinABePC. — М.:ЭРТИСОФТ, 2000. — 266 с.

# Электронный интерактивный комплекс. Проблемы создания и перспективы развития

**Махамбетов Арслан Акилбекович**

Магистрант, кафедра информационных систем,  
Западно-Казахстанский аграрно-технический университет  
имени Жангир хана, Казахстан, г. Уральск  
E-mail: [arslan.95@list.ru](mailto:arslan.95@list.ru)

**Аннотация:** В статье поднимается проблема создания электронного интерактивного комплекса. Определены критерии эффективности комплекса на этапе проектирования. Показаны перспективные направления его совершенствования и развития.

*The article raises the problem of creating an electronic interactive complex. The criteria for the effectiveness of the complex at the design stage are determined. Showing promising directions for its improvement and development.*

**Ключевые слова:** интерактивный комплекс, создание и перспективы комплекса, электронный интерактивный комплекс.

Инновационные процессы, протекающие в системе образования, влекут за собой значительные перемены в организации образовательного процесса в вузе. Так, например, сокращение сроков обучения ведет к необходимости интенсификации и оптимизации как обучающей, так и учебно-познавательной деятельности субъектов образовательного процесса. В связи с чем изменяются требования и к образовательным ресурсам, в частности и к учебно-методическим комплексам. Как показывает образовательная практика, для того, чтобы разрешить те немногие, из перечисленных выше проблем, уже далеко не достаточно простого объединения лекционных, практических и контрольных материалов по учебной дисциплине, а правомерно потребовать такого содержания комплексов и таких форм представления учебных материалов, которые будут способствовать оптимизации и интенсификации образовательного процесса.

Критерием оценки эффективности может послужить критерий сформированности познавательной активности и познавательной самостоятельности студентов, обеспечивающийся соответственно своими специфическими критериями: эффективности содержания образования; эффективности организации учебного материала; эффективности средств обратной связи; эффективности результатов обучения; эффективности мотивации учения; эффективности использования комплекса. Наиболее значимые критериальные показатели мы представили в таблице 1.

Критерии	Показатели
1. Критерий эффективности содержания образования	Целостность отражения задач образования, воспитания и развития. Структурное соответствие содержания образования принятой психолого-педагогической концепции усвоения. Соотношение эмпирического и теоретического, образного и понятийного, конкретного и абстрактного.
2. Критерий эффективности организации учебного материала	Соответствие формы отражения материала его содержанию. Учет возрастных личностных особенностей обучающихся, уровня их теоретической и практической подготовленности. Обеспечение принципов научности, наглядности и доступности обучения.



3. Критерий эффективности обратной связи	Контроль, диагностика и коррекция траектории обучения. Педагогическая поддержка самообразовательного процесса. Возможность самооценки, самоорганизации и саморегуляции учебно- познавательной деятельности.
4. Критерий эффективности результатов обучения	Глубина знаний. Действенность знаний. Системность знаний. Осознанность знаний. Обеспечение развития способностей обучающихся с учетом их индивидуальных запросов и психофизических особенностей.
5. Критерий эффективности мотивации учения	Установка обучающегося на самоактуализацию и самореализацию собственной траектории развития, обучения и воспитания, отвечающая его целям, потребностям и интересам.
6. Критерий эффективности использования	Комплексность применения. Универсальность использования и удобства эксплуатации.

Табл. 1. Критериальные показатели

**Интерактивный контент.** Методические подходы к созданию таких текстов были уже раскрыты нами ранее в публикациях. При создании интерактивного контента мы руководствовались следующими соображениями.

1. Как известно, наибольшую трудность для обучающихся представляет переход из «зоны ближайшего развития» в «зону актуального развития». Для того чтобы осуществить этот переход, необходимо выявить отношение между содержанием образования и субъектом обучения.

2. Для обучающих задач характерно что они не требуют дополнительных теоретических знаний, но и не имеют готовых алгоритмов. Система обучающих должна быть ориентирована на формирование фонда умений обучаемого. Известно, что в основном поиск решения обучающих протекает либо на основе проб и ошибок с последующим закреплением случайно найденного решения, либо актуализации определенной системы ранее сформированных операций.

3. Находясь в «зоне актуального развития», студент должен уметь осуществлять самообразовательную деятельность. Следовательно, он должен овладеть не только методами деятельности, но и способами регулирования деятельности, в роли которых, как правило, выступают знания об объектах и связях между ними, о способах распознавания и преобразования объектов, о правилах и приемах выбора требуемых преобразований и последовательности их выполнения, о способах контроля и оценки деятельности.

Электронные образовательные ресурсы являются средством обучения и выступают инструментом повышения его качества. Изменение средств обучения, как, впрочем, изменение в любом звене образовательной среды, неизбежно приводит к перестройке всей этой системы: изменяются содержание учебного материала, формы и методы обучения, а также деятельность субъектов образовательного процесса.

**Интерактивные тесты.** Тесты позволяют оценить степень освоения студентами учебного материала, а также умения применять полученные знания на практике. Поскольку форма тестовых заданий оказывает существенное влияние на качество педагогического измерения, то разнообразили форму тестовых заданий. В тесты включили не только задания с выбором одного правильного ответа, но и задания с выбором нескольких правильных ответов и задания открытой формы. С целью развития мышления обучаемых добавили тестовые задания на соответствие, а с целью формирования мышления — задания на установление правильного порядка действий. В каждый тест включили два тематических теста: контрольный тест для проверки оперативных теоретических знаний и обучающий тест для проверки практических умений и навыков.

**Технологический компонент.** Принцип работы интерактивного комплекса основывается на несложных операциях. Связь между текстовыми документами осуществляется посредством использования гиперссылок. Работа с комплексом начинается с главной страницы, на которой приведены инструкции по работе с интерактивными компонентами: интерактивным справочником, интерактивным практикумом и интерактивными тестами.

Принципы работы с *интерактивным справочником*. По гиперссылке "Интерактивный справочник" переходим к Содержанию справочника. Выбираем интересующую нас Тему и переходим, выбираем Подтему (интересующее нас понятие, определение и т. п.) и переходим к раскрытию ее содержания. Из всех файлов возможны переходы к Содержанию справочника и к Основному содержанию.

Принципы работы с *интерактивным практикумом*. По гиперссылке "Интерактивный практикум" переходим к Содержанию практикума. Выбираем интересующую нас Тему и переходим к списку.

Принципы работы с *интерактивными тестами*. Для организации процедуры тестирования мы использовали два режима работы с тестами: контрольный и обучающий. В обучающем режиме студент, выполняющий тест, имеет возможность в затруднительных ситуациях обратиться к подсказке «Справка». В структуре обучающих тестов некоторые задания содержат вступления. По окончании теста студенту, выполнявшему тест, предоставляется возможность ознакомиться с результатами тестирования и анализом выполненного теста: фиксируется общее количество заданий, количество выполненных заданий, количество правильно выполненных заданий, результативность в процентах, количество набранных баллов, результат в процентах и оценка. В окне информации можно отследить и общее время, потраченное студентом на выполнение каждого из заданий теста. Кроме того, после закрытия диалогового окна с результатами, студент может изучить отчет о прохождении теста, с указанием тех тестовых заданий, в которых были допущены ошибки, и правильные ответы к ним. Контрольный тест не содержит подсказок. В контрольном режиме выставляется только оценка и запрещено показывать результаты тестируемому.

На **этапе проектирования** удовлетворяет следующим основным критериям: концептуальности; процессуальности; управляемости учебно-познавательной деятельностью; продуктивности учебно-познавательной деятельности. Критериальные показатели приведены в таблице 2.

Критерии	Показатели
1. Критерий концептуальности	Использован системный подход к обучению, а также идеи деятельностного, развивающего и лично-ориентированного обучения в аспектах интенсификации и гуманизации образовательного процесса.
2. Критерий процессуальности	Выбрана дидактическая единица освоения содержания образования (учебный модуль). Определены формы и методы изучения учебного модуля. Соотнесены реально выполняемые процедуры и операции со структурой и моделью формирования математической культуры личности, раскрытые нами в работах [2] и [3].
3. Критерий управляемости	Выполнение каждой операции и процедуры сопровождается действиями, позволяющими осуществлять обратную связь и по результатам диагностики корректировать самообразовательный процесс на каждом шаге.
4. Критерий продуктивности	Сочетание элементаристского и целостного подходов к освоению содержания образования. Направленность на развитие личности каждого обучаемого. Стремление к результативности обучения и равномерному продвижению всех обучаемых в процессе познания независимо от исходного уровня их знаний.

Табл. 2. Оценка эффективности на этапе проектирования

В первую очередь мы разрешили проблему создания интерактивной среды обучения, как совокупности влияний и условий формирования математической культуры личности и возможностей для ее развития, содержащихся в пространственно- предметном окружении. Во вторую очередь посредством интерактивного методического подхода к созданию образовательного контента мы разрешили проблему формирования учебных схем, так как организовали и осуществляем систематическое управление познавательным процессом, обеспечили педагогическую поддержку этого процесса и осуществляем его своевременную диагностику и коррекцию. В третью очередь мы разрешили проблему преодоления психологических информационных барьеров, как одного из важнейших условий интенсификации процесса обучения. Ведь известно, что информация, предъявляемая обучаемым в больших объемах, может превышать субъективные психологические барьеры усвоения. Преодоление этих барьеров стало возможным в силу того, что мы осуществляем индивидуальный подход к организации учебно-познавательной деятельности субъектов и развиваем ее индивидуальный стиль, системно формируем познавательную активность и познавательную самостоятельность субъектов, обеспечили и ускорили процесс их личностного развития.

Возможность использовать образовательный контент в различных вузах и для различных специальностей в случае корректировки его содержания в соответствии с учебными программами этих специальностей. Безусловно, использование таких комплексов в образовательном процессе вуза может дать принципиально новый эффект и позволит сделать новый шаг в модернизации системы образования.

#### ***Список литературы***

1. Марченко, А.И., Сиротина, И.К. Интерактивные образовательные ресурсы как средство обучения студентов математике / А.И. Марченко, И.К. Сиротина // Экономическое образование и современные педагогические технологии. Экономика и предпринимательство: сб. науч. работ. Вып. 6 / Ин- т предпринимательской деятельности. — Минск: БГПУ, 2012. — С. 55 — 60.
2. Сиротина, И.К. Модель формирования математической культуры в педагогическом процессе / И.К. Сиротина // Народная асвета. — 2012. — № 7. — С. 23 — 28.
3. Сиротина, И.К. К вопросу формирования математической культуры личности в образовательном процессе / И.К. Сиротина // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии : материалы VII междунар. заочной науч.- практ. конф. Часть II. (21 ноября 2012 г.) — Москва: Изд. «Международный центр науки и образования», 2012. — С. 74 — 79.

## Перспективы развития алюминиевой промышленности.

Козлова Юлия Сергеевна

Магистрант

Сибирского федерального университета,

Института цветных металлов и материаловедения

Кафедра металлургия цветных металлов. г. Красноярск

Из года в год аналитики отмечают рост спроса на продукцию из алюминия. Это обусловлено, во-первых, достижениями науки и техники, а также необходимостью решения политических и экономическим вопросов.

Рассматривая сегменты потребления алюминия 2015- 2017 г. необходимо отметить, что потребление алюминия в развитых странах, развивающихся и в России значительно различаются. Так, в развивающихся основными потребляющими сегментами являются строительство и электроэнергетика, тогда как в развитых странах крупнейшими сегментами являются транспорт, строительство и упаковка (рис.1)



Рис.1

Несмотря на то, что транспорт является крупнейшим сегментом потребления алюминия, в России он развит слабо, всего 16% (только в 2017г вырос на 11%). Рост внутреннего потребления алюминия является одним из главных факторов роста отрасли на среднесрочную перспективу, об этом было объявлено на общем годовом собрании Алюминиевой ассоциации России.

В автопроме развитых стран основной тенденцией является замещение деталей из стали на более легкие из алюминия. Среднее содержание алюминия в автомобиле в настоящее время составляет 214кг. Из всего входящего в конструкцию автомобиля алюминия 88% приходится на четыре системы: трансмиссия, двигатель, колеса и теплообменники. Одним из направлений дальнейшего снижения общей массы автомобиля, это применение алюминия в форме плоского проката (капот, багажник, крылья и двери). Средний ежегодный рост увеличения содержания алюминия в американском легковом автомобиле в следующие 10 лет по прогнозам составит 3,3%, при этом содержание плоского проката будет расти с темпом 13,6%. Прогнозируемый уровень распространения плоского проката из алюминия на рисунке 2.

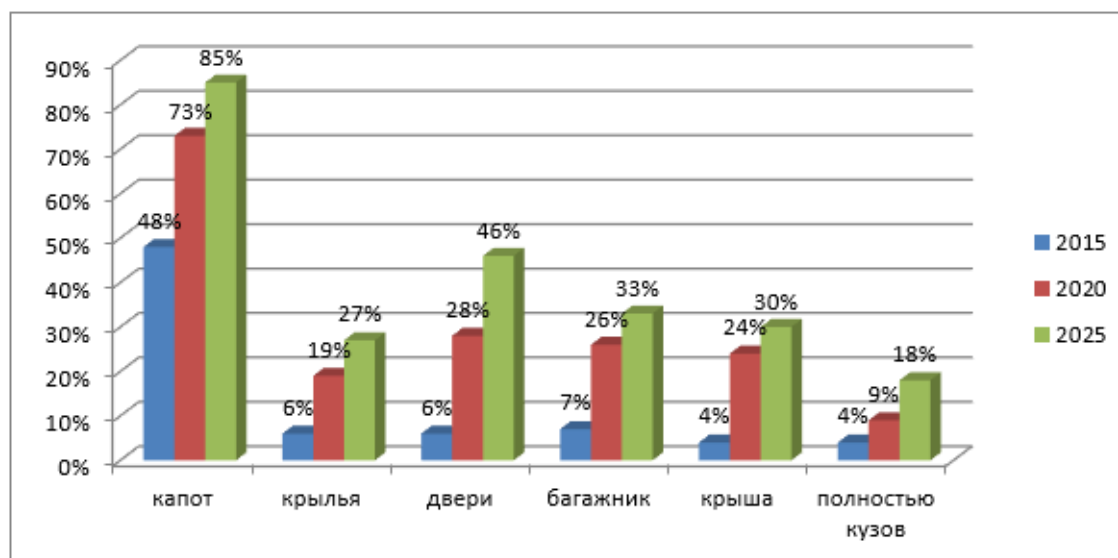


Рис.2

Рост спроса алюминия в строительстве связан с увеличением использования профилей больших размеров, а также увеличение использования анодированного профиля. Сегодня в сегменте «строительство» используется 7,2 млн.т алюминия (без Китая). В России в сегмент «строительство» составляет 21 %: без него не обходится ни один небоскреб, ни одно металлокаркасное здание, да и обычный жилой дом. Оконные и дверные панели, кровля, строительные каркасы, фасадные и несущие конструкции, элементы внешнего декора, сайдинги, лестницы, системы кондиционирования и отопления- все это сегодня производится с использованием алюминия и сплавов на его основе.

Производство упаковки из алюминия остается стабильно высоким, потребление алюминиевой банки на душу населения значительно выше в развитых странах, лидерами потребления на душу населения являются США, Канада, Финляндия, Швеция и Испания. Рынок упаковки в среднем следует за ВВП. Увеличение потребления связано в первую очередь с ростом населения и ростом дохода. Рост дохода меняет модель потребления, люди готовы платить за удобство использования продукта. В структуре потребления в России упаковка и фольга занимает 20% и в 2017г. составил 4,5 млрд. банок в год.

Драйверы роста спроса на первичный алюминий можно разделить на три группы: -долгосрочные тренды (более 10 лет) — рост населения, рост доходов;

-среднесрочные тренды (3-10 лет) — замещение алюминием других материалов (например, меди в кабельной промышленности, стали в автопроме), выпуск новых продуктов из алюминия;

-краткосрочные тренды (до 5 лет) — индустриальные тренды (производство автомобилей, строительство новых домов) и экономические циклы (ВВП).

Но, прогнозируя долгосрочный рост спроса на алюминий, необходимо отметить, что алюминиевая индустрия циклична, за периодами роста следует некоторый спад или стагнация, рис.3.



Рис.3 Экономический цикл изменения спроса на алюминий

Рынок конечного потребления находится в процессе постоянного изменения, меняются технологии, появляются новые продукты, меняется структура спроса по регионам и индустриям. Например, средний возраст автомобиля за 15 лет 8,9 лет вырос до 11,5 лет в 2015г, это означает, что в ближайшие 5 лет будет происходить замена автомобилей, что повлечет за собой рост их производства к 2020г. Строительство новых домов в 2015г. был намного ниже среднего за последние 50 лет, поэтому очевидно, что этот показатель в ближайшие 5 лет будет расти, чтобы компенсировать падение в кризисные годы.

Выводы:

Производство алюминия в мире из года в год растет вслед за непрерывно растущим спросом. Мировые кризисы только подстегивают рост цен на алюминий, так в 2008г. цена за тонну с 1200\$ увеличилась до 3300\$, в апреле 2018г. цена с 1200\$ увеличилась до 2200\$.

Несмотря на все сложности, происходящие на алюминиевом рынке, прогнозируется, что потребление, а соответственно и спрос на алюминий будут расти. Так к 2030 г. прогнозируется увеличение объема потребления до 80 млн.тонн, что позволит алюминию укрепить свои лидерские позиции, как основного конструктивного материала нашего времени.

### Литература

1. Чернавина Д.А., Чернавин Е.А., Фаллер А.В.Зданович М.Ю. Мировой рынок алюминия: тенденции развития, перспективы и ключевые проблемы// молодой ученый.-2018.-№ 17.-с.206-210-URL
2. Международный алюминиевый институт [электронный ресурс]-<http://translate.googleusercontent.com>
3. Алюминиевый информационный портал [электронный ресурс]- <http://aluminiumguide.ru>
4. Сайт об алюминии. Проект компании РУСАЛ [электронный ресурс]- <http://www.aluminiumleader.ru>
5. Журнал Алгоритм успеха, № 18, 2016г. стр-8-10 «На замену выходит алюминий» Е. Проскуряков.

## Самопознание



Порфилкин Владимир Эмильевич

### Еще живу, еще дышу и землю грешную топчу.

• После простого (казалось, бы, непринужденного) общения, разговора, беседы — обязательно одна сторона уходит с плохим настроением, другая — наоборот. И это так.

• Мы звери, мы природные; наш разум развивается не от воли нашей. Кто же этим управляет, кому это нужно?

• А, эпоха та — «люди бьются за металл»

• У каждого выработан свой свод правил по жизни и он не может допустить, что у всех свой свод правил (просто мысль такая не приходит), судят только по себе.

• Ваше, наше здесь и сейчас житие — уникально; если чувствовать, что за спиной бесконечность и впереди бесконечность Вселенского Бытия, то как-то надо ценить — уходящие мгновения своего Бытия.

• Живем все в миру природы (все — животные в развитии).

Не Боги тебя окружают (не бойся). Такие же ищущие, сомневающиеся.

• Общение всегда идет на угробление. Разум (приходящие мысли (независимый от нас мыслительный процесс)) — убивает.

• Убивают не только вредные привычки, но и борьба с ними.

Что быстрее угробит?

Дело времени; у Вселенского свое время.

• Все что развивается во Времени — перманентно, конечно, временно.

А, развитие скачкообразно, волнообразно, спиралевидно.

• «Я, не так богат, чтобы бедно жить».

Бедность дорого обходится.

• Вы ищите ответ на какой —то серьезный, может быть, научный вопрос? Открыли интернет, новейшие достижения, открытия, энциклопедии.

У кого вы ищите ответ?

Нет, не у Богов. У таких же как и вы, природных, развивающихся, то же ищущих со своими подходящими мыслями.

• Истину Вам не откроют (Богов нет), только приблизят к ней. Когда Вы лечитесь, Вас лечат. Это только как можно ближе приближение к самовыздоровлению, борьбе организма, природы, работы мозга, приходу целебных мыслей.

• Да, природа варится сама в себе.

• Вам знакомо — уйти от жизни не уходя из жизни?

• Да, не вылезти тебе из своего Бытия и никак сейчас не сможешь понять меня.

Да, не вылезу я из своего Бытия и не как сейчас не смогу понять я тебя.

• Конфликты, споры, оскорбления, драки, жестокие стрессы — вот они (и никуда не деться) двигатели любых прогрессов.

• По-моему, только на смертном одре (в полубреду, в полусознании) приходит истинная мысль о своем самосуществовании, ее цели.

• Зачем написал? — живу, дышу, Землю топчу еще. Да и на внутреннего редактора надеюсь (встроенного у каждого) — что не нужно не пропустит.

(P.S. А, что не нужно?, кому не нужно?, сейчас не нужно?, когда придет этому время?) . Чертовщина.

• Разум, психология, психика — вот наш удел; а далее кончина и предел.

• Жить в свое удовольствие — некоторые выражают, воспроизносят эту фразу (друзья, товарищи); это чревато последствиями далеко не здоровыми. Да, и возможно ли это?

• Я, ошибался говоря — «общение на угробление» (нет-это не так — «жить вообще вредно»).

Но общение (не празднословие) это дар.

Мимо ни что не проходит. Фиксируется на каком-то уровне сознания. И все равно — это ваше Бытие (у собеседника) (или по ситуации общения) — свое.

Надо общаться, говорить (спорить, опять же — разговоры разговаривать и пр.) по выбору (не забывая о неразлучных психологии и психике и вашей и того, с кем общаться и ситуации, где требуется общение, без задержки (по сиюминутному времени) автоматически, без раздумывания.

P.S. Раздумывают-то все, но у всех по времени (для прихода мысли побуждающей к действию, ответу и встречному вопросу) реакция разная.

• Мозги, мысли побуждающие к действию, движению управляют нами и они же угробляют нас и себя значит. Психически, психологически приговариваем себя.

Рецепт: нового не открою — «Бытие определяет сознание», хотите поменять ход ваших мыслей, поменяйте на бытовом, хозяйственном, житейском уровне свое Бытие.

Но, может быть, я сам себе противоречу.

• Все кто жили, оставляли что-то после себя (или стремились оставить) — причем для других — с побуждением у них мыслей, причем приятных (значит с выработкой химии удовлетворенности).

Ну, вот удел и стремление для нас. Это верно, если (правда) не приходится бороться за просто выживание.



Да, надо не забыть, что в деле своем оставления наследия и ты должен (или желаешь) получать — что? Да, эндорфины, сератонин, прочую химию удовлетворенности.

- Все живое (природное (не Боги)) держат при общении дистанцию друг с другом, т.е. не по край откровенных отношений, полного открытия души и т.д.

Посмотрите: дети с родителями, муж с супругой, хозяин со своей собачкой и пр..

А, требовать большего невозможно — это не от ума (вернее — от ума, но его развития во времени).

- Некоторые больные часто смотрятся в зеркало. Да потому-то, что у них нет в подсознании или сознании ощущения сиюминутного взгляда на себя со стороны, а потребность в этом есть.

- Пока живы Ваши Неудовлетворенные амбиции Вы живы.

- Есть действие — есть и будет противодействие.

Есть противодействие — есть и будет действие.

- Кого пугать своей кончиной — друзей, подруг, оставшейся родни?

Да перекрестятся все просто, у гроба праха твоего, свершенного пути.

- Когда беда, нужда иль бедность приходят в дом к тебе, то в форточку сейчас же улетают — любовь, приличие и нравственность в себе.

- Ко всему привыкают — к насилию, трудностям, тому, что требует терпения, выдержки, самопреодоления.

А, со временем — не осознанный поиск этого состояния, в котором находился долгое время.

## Аксиологические аспекты образовательной политики с позиций социально-философского исследования

Иван Юрьевич Макаруч

Ассистент кафедры истории

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

Современная модель образования является одним из вариантов оптимального сочетания традиционных отечественных и региональных педагогических концепций и компьютерных технологий, расширяющих актуальное образовательное пространство вплоть до виртуального. Образовательная политика в этом направлении создает условия для постепенного перехода к устойчивому развитию; к новому видению роли образования в будущей цивилизации. В индустриально развитых странах произошла массовизация высшего профессионального образования; во многих крупных университетах учебные курсы распространяются на видео и по Интернету, что позволяет существенно экономить на оплате преподавательского труда. В мире давно уже успешно действуют электронные издательства (например, издаются десятки тысяч электронных научных журналов, подписка на которые обходится в 2 — 5% стоимости от бумажных версий) и электронные библиотеки [1, с. 118; 2].

Полагаясь на исследования Освальда Шпенглера можно констатировать, что западный мир культивирует демократические ценности, и в этом плане свобода представляется ведущим показателем. Понятно, что свобода отдельного индивида рано или поздно встречается со свободой другого, что, в конечном счете, может провоцировать общий конфликт. Таким образом, можно утверждать, что западное общество, несмотря на внешнее благополучие, обладает меньшим потенциалом устойчивости. Однако именно сочетание восточного и западного опыта выживаемости дает возможность России гарантировать устойчивость отдельных регионов на долгосрочную перспективу.

К сожалению, этот уникальный синтетический опыт часто игнорируется из-за явного преобладания вестернистских тенденций в российской науке и образовании. Сыграла свою роль и «демонизация» исторического прошлого России, где конкретный опыт устойчивости, например, китайский или российский, позиционируется, как однозначно авторитарный или тоталитарный.

Проблема состоит в том, что отечественная образовательная политика в значительной мере ориентирована на западные образцы, где содержание образовательной деятельности является результатом свободного выбора индивида, который сам решает, что ему делать, а ощущение ответственности за мир больше не актуальны. Так, в рамках инновационной знаниевой концепции, закрепленной в Болонской конвенции, разработана программа развития образования XXI в., которая предлагается к распространению в широком межгосударственном образовательном пространстве, в том числе и в России. На перспективу закладываются следующие идеи: 1) явный приоритет узкоспециализированного образования над общим классическим; 2) развитие инженерно-технического образования как ведущего по отношению к социогуманитарному, поскольку якобы в будущей цивилизации оно будет играть ведущую роль; 3) новый человек XXI в. — это элитный менеджер общества инноваций, построенного по образцу западной цивилизации. Именно так происходит расчеловечивание европейского мира.

Отсюда следует, что «всеобщий и обязательный принцип образования — это не вопрос социальной справедливости, равенства возможностей склонности к коммунизму или еще какой-нибудь лозунговой мишуры. Это вопрос максимально эффективного применения в народном хозяйстве любого человека — независимо от материального положения, социального статуса и места жительства его родителей. Можно даже сказать, что это и есть «прагматизация»

образования, только в нормальном понимании, а не в ныне практикуемом [3, с. 122-126]. Важно подчеркнуть следующие преимущества внедрения современных информационных технологий в учебный процесс: многофункциональность, открытость для пользователей, возможность живого диалога, консультирования.

Информатизацию и образование объединяет их функционирование и проникновение в жизнь человека на всем протяжении последней. В этом плане трудно также переоценить процесс гуманизации образования и роли информации в этом процессе [1, с. 123]. Информационная политика в образовании должна быть направлена на формирование современного мировоззрения, а также соблюдения объектом образовательного процесса социально правовых норм и определенных нравственных критериев в поведении.

Внедрение информационных технологий является мощным средством повышения качества подготовки специалистов с учетом того очевидного обстоятельства, что социальные институты обладают высокой степенью неповторимости и уникальности и требуют разработки специфических технологий применительно к каждому из них. Полноценный социально-философский анализ роли информации в глобальном образовании предполагает исследование особенностей самого образования, как части социума. Дело в том, что любые исследования, посвященные роли, месту и перспективам информации, так или иначе, будут зависеть от уровня решения социальных проблем вообще и образования, как важнейшего социального института в частности. Это означает, что любые действия по направлению потоков информации в образовательном процессе должны согласовываться с общенациональной идеей, поскольку система образования всегда является и причиной, и следствием всех социальных трансформаций. Другими словами, образовательная система тесным образом связана с устойчивостью всего общества, однако имеет свою особенность, детерминированную спецификой конкретной образовательной деятельности. Современная глобальная школа отличается от традиционной, советской, в частности тем, что трансляция знаний ведется по более широкому спектру. Представляет интерес, как сам механизм трансляции знаний, так и качественные характеристики новой информации, которая должна стать своеобразным мостиком в новое знание, используя в обучении новые каналы передачи информации. В условиях активного применения информационных технологий, наряду с традиционными авторскими программами, преподаватели могут и должны доносить знания не только посредством аудиторных занятий, но и путем использования как локальных (вузовских), так и глобальных информационных сетей [4, с. 240].

В последние десятилетия по проблемам теории ценностей и ценностного исследовательского подхода появилось значительное количество работ, которые однако не в состоянии адекватно отразить те принципиальные социальные трансформации, которые несут в себе современные глобализационные процессы для образовательной сферы. В первую очередь, возникают вопросы, связанные с определением ведущей методологии, позволяющей исследовать проблемы теории ценностей и ценностного подхода, которые в современном мире могут решаться, опираясь на определенные аксиологические установки. Фундаментальным для понимания аксиологии является категория «ценность», которая соединяет в себе знания о предмете через призму отношения к нему. Это свойство выдвинуло категорию «ценность» в качестве ведущей для многих наук о человеке, занимая особое место в современной философии. Данный подход акцентирует внимание на социальной природе категории «ценность», потому что объясняет довольно широкий спектр его применения, включая все многообразие понятий и явлений действительности, которые могут и должны оцениваться с точки зрения традиционных понятий.

### **Список литературы**

1. Борисенко И.Г. Виртуализация отечественного образовательного пространства: Дис. ... канд. филос. наук. Красноярск, 2015.
2. Кудашов В.И., Кудашова И.В. Перспективы высшего образования в условиях глобализации //

Вестник Сибирского юридического института ФСКН России. 2014. № 1 (14).

3. Рахинский Д.В. Глобальное образование: отечественные аспекты проблемы // Армия и общество. 2015. № 3 (46).
4. Рахинский Д.В. Отечественные аспекты глобального образования на современном этапе // Теоретические и прикладные аспекты психологии и педагогики: коллективная монография / под ред. И.В. Андулян. Уфа: Аэтерна, 2015.

# Термодинамический подход в космологии

Ихлов Б. Л.  
Ikhlov B. L.

## Введение

Напрямую соединить теорию случайных процессов, теорию информации и релятивизм затруднительно, естественным соединяющим звеном является своего рода «термодинамический дискурс».

На сегодняшний момент подробно разработана теория горячей Вселенной, где значительное место занимают физическая кинетика, термодинамический и статистический подход с функциями распределения, уравнениями состояния вещества и т. д.

Однако в теме термодинамики в теории гравитации и, соответственно, в космологии, существуют две проблемы: 1) адекватность термодинамики для Вселенной в целом, 2) формулирование термодинамики в ковариантном виде для локальных систем.

Термодинамическая система — это система многих частиц, которые делятся на группы тождественных частиц (атомов или молекул). Эти частицы постоянно сталкиваются между собой, что позволяет ввести длину свободного пробега и средний квадрат скорости. Термодинамика твердых тел базируется на наличии нескольких типов тождественных многих частиц, колеблющихся около положения равновесия. Термодинамика жидкостей, в том числе плазмы, подразумевает наличие таких связей, как уравнение непрерывности, уравнения теплопереноса и т. д.

Для системы или двух, тех,  $n$  соприкасающихся систем можно вести понятия равновесия, термостата и температуры.

Во Вселенной же нет столкновений в термодинамическом смысле. Одна часть пространства заполнена галактиками, массы которых колеблются от порядка  $10^1$  до порядка  $10^3$  млрд. солнечных масс. Всего порядка звезд в видимой части (в нашей галактике —  $10^{11}$  звезд), порядка  $10^{11}$  галактик. Галактики сцепляются в скопления, 90% галактик — в скоплениях.

Из них  $10^7$  — сверхскопления из тысяч галактик, — галактические группы, — гигантские галактики, — карликовые галактики, и это лишь малая часть, т. к. 9/10 галактик от нас скрыто.

Сверхскопления образуют цепочки, например, цепочка Маркаряна.

Другие части Вселенной, войды, размером в сотни Мпк — пусты. Цепочки и войды иногда образуют так называемые стены, например, Великая стена Слоуна. Великая стена CfA2, находящаяся от нас на расстоянии 200 млн световых лет, имеет толщину 15 млн световых лет и протяженность порядка 500 млн световых лет. Стена «Громадная группа квазаров» имеет размер 4 млрд. световых лет, Великая стена Геркулес — Северная корона — 10 млрд. световых лет.

Наконец, предполагают существование еще не обнаруженного Великого Аттрактора, кластера множества сверхскоплений, притягивающего вещество нашего сектора Вселенной.

Часть Вселенной — барионная материя, 5%, часть — темная энергия, 75%, часть — темная материя, 20%. Вселенная заполнена протонами, электронами, водородом, гелием, реликтовым излучением, излучением звезд, астероидами. 60% барионной материи — в межгалактическом пространстве, недавно там обнаружены нити плотного газа из высоко ионизированных атомов кислорода при температуре 60 млн градусов, которые составляют 30% всей барионной материи [1].

Недавно обнаружилось, что число галактик ранее недооценивали в 10–20 раз, т. к. неверно

определяли скорость образования галактик в ранней Вселенной. Есть отдельные холодные и тёплые облака, окружённые более горячим газом, а также реликтовые черные дыры.

Предполагается, что в масштабах порядка 300 Мпк Вселенная практически однородна и представляет собой совокупность нитевидных скоплений галактик, между которыми — войды.

То есть, по своей консистенции Вселенная не является термодинамической системой. Вселенная напоминает биомассу океана, где микроорганизмы — межзвездный газ, атоллы — звездные скопления, но без воды.

Внутри себя Галактики — бесстолкновительны. То есть, говорить даже о термодинамике внутри галактик — затруднительно. Чаще соударяются сами галактики. Если исходить из частоты соударений молекул в газе, частота соударений галактик порядка  $10^{-14}$  в год, реально — на два порядке меньше. Кроме того, столкновения галактик не носят характер соударений между молекулами, в случае их слияния (мерджинга) в них активизируется процесс звездообразования. Следовательно, и термодинамика галактик — под вопросом.

Во Вселенной нет локального термодинамического равновесия, невозможно ввести понятия равновесия в целом, термостата в целом, следовательно, и температуры. Можно говорить лишь о термодинамике электронов, спектр их энергий описывается распределением Максвелла, о термодинамике реликтового излучения (уравнение Стефана-Больцмана), о термодинамике облаков газа, для которых можно записать 1-е начало термодинамики.

Приведем определение: вечный двигатель второго рода — неограниченно долго действующая машина, которая, будучи пущена в ход, превращала бы в работу всё тепло, извлекаемое из окружающих тел. Невозможность осуществления вечного двигателя второго рода постулируется в термодинамике в качестве одной из эквивалентных формулировок второго начала термодинамики: во всех необратимых процессах энтропия изолированной системы неизменно возрастает:  $dS > 0$ .

Вселенная, являясь изолированной системой, не обменивается теплом, поэтому  $\delta Q = 0$ , следовательно,  $dS = 0$  и  $S = const$ . Адиабатический процесс, при котором  $S = const$ , обратим. Кроме того, в отличие от расширения газа в пустоту, в случае расширения Вселенной пустота отсутствует, Вселенная еще должна каждый момент расширения порождать пустое пространство вокруг себя. Что показывает, что представления о невозможности вечного двигателя 2-го рода ограничены локальными системами. (В [2, с. 64, 119] сформулирован закон сохранения энтропии в сопутствующей, т.е. расширяющейся системе  $sa^3 = const$ , где  $s$  — плотность энтропии, которая падает с увеличением радиуса  $a$ . Что подтверждает вывод о сохранении энтропии в объеме всей Вселенной. Это, казалось бы, подтверждает справедливость предыдущего утверждения. Однако в [2] указывают, что это ковариантный закон. Но дело в том, что  $S$  является аддитивной величиной, поэтому данное соотношение справедливо для любых расширяющихся изолированных систем.)

Введение только классического гравитационного поля нарушает 2-й закон термодинамики (в известной задаче о нагреве двух шаров, на подставке и на нити, см. [3]. Закон можно спасти, как это и предлагается в [4], путем введения энергию шаров в гравитационном поле Земли во внутреннюю энергию.

Следовательно, в общем виде внутренняя энергия

$$U \rightarrow U + \frac{1}{2} \int \rho \varphi dV,$$

Где  $\rho$  — плотность,  $\varphi$  — потенциал внешнего гравитационного поля. Тогда можно записать видоизмененный 1-й закон термодинамики:

$$\delta Q = d(U + \frac{1}{2} \int \rho \phi dV) + \delta A$$

Однако, поскольку хаббловское расширение совершает работу против гравитационных сил, и, поскольку внешние источники расширения отсутствуют, Вселенная представляет собой вечный двигатель 1-го рода.

В струнной М-теории, в модели пульсирующей Вселенной и в модели Линде-Старобинского Вселенная — тоже вечный двигатель.

Кроме того, как многократно отмечалось в литературе, если говорить о сингулярном состоянии в момент рождения Вселенной, температура и плотность не могут быть одновременно бесконечными, т.к. при бесконечной плотности энтропия стремится к нулю, чего при бесконечной температуре не может быть. Но и в планковском масштабе при высокой температуре энтропия — исчезающе малая величина.

На планковском масштаб пространство-время не является определенным, позволить процедуру усреднения, поэтому, казалось бы, ввести температуру не представляется возможным. Но, хотя в фазе Великого объединения спонтанного нарушения общей калибровочной группы до электромагнитного  $U(1)$ -сектора еще не произошло, излучение возникает уже в начале планковской эпохи, что и позволяет говорить о планковской температуре как некой предельной.

Еще одно затруднение в том, что 1-й закон термодинамики — не эволюционный, он фиксирует только начальное и конечное состояние, потому не может быть записан в ковариантном виде.

Соответственно, и определение энтропии в форме Шеннона тоже приложимо в теории гравитации лишь локально.

Наконец, в общей теории относительности (ОТО) нет понятий термостата и равновесия.

### Межзвездное пространство

В межпланетном пространстве содержится около 10 молекул водорода и гелия на  $1 \text{ см}^3$ ; в межзвездном пространстве содержится около 1 молекулы в  $1 \text{ см}^3$ ; в межгалактическом пространстве содержится  $10^{-6}$  молекул в  $1 \text{ см}^3$ . По количеству частиц с ненулевой массой покоя космические лучи на 92% состоят из протонов, на 6% — из ядер гелия, около 1% составляют более тяжелые элементы, и около 1% приходится на электроны.

Плотность энергии реликтового излучения составляет  $0,25 \text{ эВ/см}^3$  ( $4 \cdot 10^{-14} \text{ Дж/м}^3$ ) или 400-500 фотонов/ $\text{см}^3$ . К нему добавляется электромагнитный диффузный фон и нейтрино от сверхновых, наконец, фотоны видимого спектра.

Энергетический спектр космических лучей на 43% состоит из энергии протонов, на 23% — из энергии альфа-частиц и 34% из энергии, переносимой остальными частицами.

*Представим пространство Вселенной как сосуд, в котором между различными газами убрали перегородки. Температура смеси газов должна определиться по формулам:*

$$T = \sum_i \frac{p_i V_i}{C_{pi} / C_{vi} - 1} \left( \sum_j \frac{T_j p_j V_j}{C_{pj} / C_{vj} - 1} \right)^{-1} \text{ или } T = \sum_{i \neq j} \rho_i T_j \left( \sum_k \rho_k \right)^{-1}$$

*Для одноатомных газов, когда сумма внутренних энергий не меняется, равновесная температура определяется из легко получаемого соотношения:*

$$T = \frac{\sum_i (T_i m_i^{-1})}{\sum_k m_k^{-1}} \quad \text{или} \quad T = \overline{m_i / T_i} \cdot \overline{m_k}$$

где  $\overline{x}$  — среднее гармоническое величин  $x$ . Между тем температура межзвездного пространства — 4 К, в то время как температура реликтового излучения — 2,7 К, т.е. за миллиарды лет равновесие так и не установилось (см. также [5, с. 150-151]).

### Охлаждение Вселенной

В популярных лекциях (например, А. Линде) принято указывать, что внутренняя энергия Вселенной убывает по закону  $dU = -pdV$ , где  $V$  — объем вселенной, если таковой может быть,  $p$  — давление, оно постоянно. Соответственно, при увеличении объема внутренняя энергия и температура убывают. Однако утверждение о постоянстве давления — ошибка, расширение Вселенной — адиабатический процесс, когда система не отдает теплоту и не получает ее извне. При адиабатическом расширении идеального газа  $pV^\gamma = k$ , где  $k$  — константа. Обозначим  $z = C_p / C_v$ . То есть, при увеличении объема давление уменьшается. Соответственно, уравнение имеет вид:

$$dU = -kV^{-z} dV$$

Отсюда снижение внутренней энергии при расширении имеет несколько иной характер:

$$U = -kV^{1-z} / (1-z) + c_1$$

Поскольку гравитационные силы на много порядков слабее ван-дер-ваальсовых, можно представить Вселенную как идеальный газ.

Однако дело в том, что если представить содержимое Вселенной как идеальный газ, то его внутренняя энергия при расширении не зависит от объема, как было показано Джоулем еще в 1845 году.

В реальном газе

$$(V - b)(p + a/V^2) = \nu RT$$

Постоянные Ван-дер-Ваальса  $a$  и  $b$  учитывают притяжение между молекулами на больших расстояниях (постоянная  $a$ ) и сильное отталкивание на малых (постоянная  $b$ ). Это отталкивание делает недоступным внутреннее пространство молекулы для остальных молекул и уменьшает общий свободный объем.

Поскольку во вселенной проникновение во внутренние пространства не грозит, то постоянную  $b$  можно смело положить равной нулю:

$$V(p + a/V^2) = \nu RT$$

Причем постоянная  $a$  перестает быть постоянной:  $a = 1/r^2$ ,  $a \rightarrow a'$ , и

$$V(p + a'/r^2 V^2) = \nu RT$$

где  $r$  — радиус Вселенной,  $\nu$  — число молей,  $a'$  — новая константа.



Оценим скорость изменения температуры Вселенной.

В реальном газе при расширении в пустоту среднее расстояние между молекулами увеличивается, силы притяжения совершают отрицательную работу, и потенциальная энергия увеличивается. Поскольку полная внутренняя энергия остается постоянной, кинетическая энергия молекул, а значит, и температура газа, уменьшаются.

Во Вселенной роль сил Ван-дер-Ваальса играют силы гравитации, причем исключительно на «поверхности», т.к. «внутри» Вселенной сумма гравитационных сил в точке равна нулю в приближении ньютоновской механики и не равна нулю лишь в ОТО. Однако говорить о снижении кинетической энергии элементов, составляющих Вселенную, затруднительно. Это, во-первых, галактики, которые в выделенной системе отсчета не только не снижают свои скорости, но при удалении от точки отсчета их увеличивают.

Можно говорить о межзвездной пыли, реликтовом излучении, электронах, протонах, ядрах гелия, излучении звезд, температура всего этого содержимого, действительно, теряет температуру, несмотря на продолжающийся процесс звездообразования.

Можно представить давление в уравнении Ван-дер-Ваальса как внутреннее давление, определяемое законом Хаббла. Если представить Вселенную в виде шара, вся масса которого в центре, то в классическом случае и приближенно работа, совершаемая при расширении Вселенной:

$$dA = \int_S \rho \left( \frac{GM}{r^2} + H\dot{r} \right) dr ds$$

(Если массу «размазать» равномерно по Вселенной, то получим для средней плотности величину порядка  $10^{-31}$  г/см<sup>3</sup>. По другой версии считается, что в галактиках должно быть много невидимого вещества, иначе нельзя понять, почему некоторые галактики группируются в системы со спутниками. Если такая точка зрения правильна, то оценка средней плотности вещества увеличивается до  $10^{-30}$  г/см<sup>3</sup>, т.е. до — 1 нуклон/м<sup>3</sup>).

Примем среднее расстояние между галактиками 2 Мпк (по другим данным — 0,7 Мпк). Примем среднюю массу  $m$  галактики за 300 млрд. солнечных масс:  $m = 2 \cdot 3 \cdot 10^{11} \cdot 10^{30} = 6 \cdot 10^{41}$  кг. В одном квадрате  $2 \cdot 2$  Мпк содержится одна галактика. Радиус Вселенной  $R$  — 78 млрд. световых лет, или  $10^{16}$  м  $\times 78 \times 10^9 = 7,4 \times 10^{26}$  м. Площадь одного квадрата  $s = 0,36 \cdot 10^{34}$  м<sup>2</sup>.  $1 \text{ пк} = 3 \cdot 10^{16}$  м. Итого поверхностная плотность  $\rho = 1,6 \cdot 10^6$  кг / м<sup>2</sup>, что на 9 порядков меньше, чем в Млечном пути.

Площадь сферы  $S = 4\pi R^2 = 0,68 \cdot 10^{54}$  м<sup>2</sup>.

Тогда, если считать галактики точечными

$$dA \sim 10^{60} \text{ кг} \left( \frac{GM}{r^2} + H\dot{r} \right) dr \quad \text{и} \quad A \sim 10^{60} \left[ GM \left( \frac{1}{R_1} - \frac{1}{R_0} \right) + H \int_{t_0}^{t_1} \dot{r}^2 dt \right]$$

Используем еще раз закон Хаббла:

$$A \sim 10^{60} \left[ GM \left( \frac{e^{-Ht_1} - e^{-Ht_0}}{r_0} \right) + \frac{r_0^2 H}{2} (e^{2Ht_1} - e^{2Ht_0}) \right]$$

где  $r_0$  — константа интегрирования. Если сегодняшний момент времени принять за точку отсчета  $t_0 = 0$  и  $r_0 = R$  — современный радиус Вселенной, то

$$A \sim 10^{60} (-GM/R + R^2 He^{2Ht}/2)$$

При больших  $R$  работа определяется хаббловским вкладом, что было ясно с самого начала, и, поскольку в адиабатическом процессе

$$dA = -vC_V dT,$$

то очевидно, что, в виду множителя  $10^{60}$  температура Вселенной почти мгновенно должна упасть практически до нуля, что не наблюдается. Если за исходную принять поверхностную плотность в Млечном пути, порядка 70 масс Солнца на квадратный парсек [6, с. 462.], то множитель еще больше увеличится, до  $10^{69}$ . Таким образом, термодинамический подход не применим ко Вселенной как к целому.

### Релятивистская температура

В подходе Планка-Эйнштейна система будет холоднее с точки зрения наблюдателя, движущегося относительно ее, а поток тепла будет меньше,  $T = T_0 \sqrt{1 - v^2/c^2}$ . В подходе Отта

законы преобразования обратны. Если за  $\delta Q$  принять полную переданную энергию, то

$T = T_0 (1 - v^2/c^2)^{-1/2}$ . Тогда для движущегося наблюдателя система горячее, а тепловой поток

больше:  $\delta Q_v = dE = \delta Q_0 / \sqrt{1 - v^2/c^2}$

Утверждается, что разночтения связаны это с произволом в определении количества теплоты. Передаваемую теплоту в СТО можно определить либо при постоянном импульсе (как предложили Планк и Эйнштейн), либо при постоянной скорости. Ландсберг полагал, что температуру следует считать лоренцевым инвариантом, тогда как для переданного тепла остается верным старое планковское преобразование. Де Бройль в данном вопросе исходил из того, что давление не существует внутри системы, а лишь, на границе, Мёллер предположил, что в 1-е и 2-е начало термодинамики входит разная теплота. Ван-Кампен предложил схему с инвариантной температурой и инвариантным потоком тепла. Балеску показал, что существует целый класс преобразований, который не противоречит обобщению термодинамики в рамках специальной теории относительности [7]. Авторы вывели, что температура и прочие интенсивные параметры — лоренц-инвариантны. В планковской же релятивистской термодинамике молярный объем становится интенсивным параметром, а давление — экстенсивным.

Появляются новые работы, где объем лоренц-инвариантен, но экстенсивен [4].

Толмен следует Планку и Эйнштейну и аргументирует следующим образом: в СТО импульс может меняться и при постоянной скорости, если изменяется энергия системы, а следовательно, должна существовать внешняя сила, которая производит работу и поддерживает постоянную скорость.

релятивистской поправкой

$$dA = pdV - \frac{u^2}{c^2} d(U + pV)$$

где  $u$  — скорость движения относительно наблюдателя [8, с. 163].

Передача энергии от одной системы к другой связана с изменением импульса и массы.

Количество тепла определяется как количество энергии за вычетом работы  $c \frac{v^2}{c^2} dp$  ( $p$  —

импульс). В системе покоя при постоянном объеме  $dE_0 = \delta Q_0$ . В движущейся системе координат [там же, с. 165]:

$$dE = \frac{\delta Q_0}{\sqrt{1 - v^2/c^2}}, \quad dp = \frac{1}{c} \frac{v^2}{c^2} \frac{\delta Q_0}{\sqrt{1 - v^2/c^2}}$$

$$\text{и } dQ_p = dE - c \frac{v^2}{c^2} dp = \sqrt{1 - v^2/c^2} \delta Q_0$$

Далее Толмен переходит к общей теории относительности и логично утверждает, что и теплота, и температура являются скалярами и потому их значения никак не связаны с системой отсчета. Однако далее он после некоторых вычислений приходит к выводу, что инвариантом является отношение

$$\delta Q T = \delta Q_0 / T_0$$

[там же, с. 304, 306]. Тем не менее, несмотря на то, что температура — скаляр, Толмен вычисляет распределение температур в гравитирующей жидкой сфере в состоянии равновесия — при перемещении в радиальном направлении, [там же, с. 320]. Кроме того, Толмен указывает на релятивистский 1-й закон термодинамики, но он так и не сформулирован.

Но такого не может быть, чтобы температура, например, удаляющихся звезд определялась тремя разными способами, становятся ли в СТО они теплее, холоднее или не меняют температуру при преобразованиях Лоренца, это мгновенно бы сказалось на их спектрах. Отметим, что, например, в [9, 10] релятивистская термодинамика не упоминается.

Дело в том, что в СТО кинетическая энергия определяется как разность полной энергии и энергии покоя:

$$E_k = E_{\text{полн}} - mc^2$$

В системе покоящихся частиц температура равна нулю, а энергия покоя — нет. Следовательно, вычитать нужно не таинственную работу внешних сил, а энергию покоя, которая к термодинамике не имеет отношения. Можно показать, что в СТО преобразования координат сохраняют усредненный импульс. Температура же является экстенсивной величиной и определяется в точке через усредненный по малому элементу системы квадрат скорости частиц, например:

$$\overline{mv^2} = 3kT$$

При преобразованиях Галилея сохраняется усредненный квадрат скорости, сохраняется и квадрат проекции скорости на вектор скорости движущейся системы, поскольку температура не меняется:

$$\overline{v_u^2} = \overline{(v'_u + u)^2} = \overline{v'^2_u}$$

То есть: постоянная скорость при усреднении отбрасывается.

В СТО скорость преобразуются следующим образом:

$$v_u = \frac{v'_u + u}{1 + uv'_u/c^2}$$

При  $v_u \ll u$  соотношение сводится к виду:

$$v_u = v'_u(1 - u^2/c^2) + u,$$

при усреднении, поскольку постоянная скорость системы отбрасывается, получим

$$T = T'(1 - u^2/c^2)^2$$

То есть, температура в движущейся системе для покоящегося наблюдателя будет меньше, чем в сопутствующей. В ультрарелятивистском пределе, но при малых  $u$  соотношение сохраняется. Таким образом, уравнение, например, Клапейрона-Менделеева не является Лоренц-инвариантом.

### Первое начало термодинамики

1. Запишем первое начало термодинамики:

$$\delta Q = dU - \delta W$$

где  $Q$  — теплота,  $U$  — внутренняя энергия,  $W$  — работа, в равновесных процессах

$$W = -PdV,$$

$P$  — давление,  $V$  — объем; в неравновесных процессах  $dW$  тоже не является дифференциалом. Это линейная дифференциальная форма Пфаффа для двух независимых переменных. Для данной пфаффовой формы условие интегрируемости Эйлера не выполняется, то есть,  $\delta Q$  — функционал, а не полный дифференциал несуществующей функции  $Q(U, W)$ . Приращения работы и теплоты не являются полными дифференциалами, их бесконечно малые приращения не могут быть представлены в виде суммы бесконечно малых приращений аргументов с коэффициентами, точнее, в виде суммы попарных произведений частных производных на дифференциалы соответствующих переменных.

Второе начало термодинамики постулирует, что пфаффова форма  $\delta Q$  при любом числе переменных всегда голономна и, следовательно, для любой закрытой термодинамической системы существуют энтропия.

Неравновесная термодинамика, исходя из постулата локального равновесия, бездоказательно переносит определение энтропии, данное для равновесия, на неравновесные состояния.

Очевидно, что указанные выше постулаты и определения могут быть отменены в ОТО. Уравнения, описывающие систему в ОТО, не обязаны быть голономными, следовательно, энтропия в них не определена, говорить о ее возрастании бессмысленно. В космологическом смысле это может означать либо усиление диссипативных процессов во Вселенной, либо, наоборот, некие ограничения диссипации.

Но еще до решения вопроса о неголономности пфаффовых форм в ОТО в рамках расширенной необратимой термодинамики, в которой нет локального равновесия, можно говорить об ограничениях 2-го начала термодинамики. Если в космологических моделях учесть вклад вакуума,

то 2-й закон термодинамики  $\partial S / \partial t \geq 0$  выполняется, если и только если не нарушается энергодоминантность [11]. Однако мы знаем, что нарушение энергодоминантности в полевых моделях — не редкость [12]. Таким образом, учет вакуумных поправок заставляет переосмыслить классическое понимание закона сохранения.

2. Хотя, как указывалось, различные авторы придерживаются разных взглядов на определению

температуры, связанной с движущимся телом [13], если ввести лоренц-инвариантную температуру, можно придать второму началу термодинамики  $dQ = TdS$ , где энтропия  $S$  — инвариант, релятивистскую форму. Ввести 4-скорость  $u$  и записать первое начало термодинамики следующим образом:

$$\delta Q = dU - \delta W = dU - pdV + udp$$

Где  $U$  — внутренняя энергия,  $W$  — работа внешних сил,  $p$  — давление,  $V$  — объем.

В общем случае в уравнение входят обобщенные внешние силы и химический потенциал  $\mu$  и изменение числа частиц  $dN$ . Поскольку границы влияют на систему, наиболее естественной независимой переменной является давление  $p$ , в связи с чем в качестве термодинамического потенциала удобно брать энтальпию. Для такой системы «обычная» энтальпия и импульс системы образуют 4-вектор и за определение инвариантной энтальпии, одинаковой во всех системах отсчёта, берётся инвариантная функция этого 4-вектора:

$$H = \sqrt{(U + pV)^2 - c^2 g^2}$$

Введем

$$\gamma = \sqrt{1 - v^2 / c^2}$$

Основное уравнение релятивистской термодинамики записывается (см. [14]) через дифференциал инвариантной энтальпии следующим образом:

$$dH = TdS + VdP / \gamma + \mu dN$$

Поскольку объем преобразуется как  $V = \gamma V'$ , из уравнения Клапейрона-Менделеева следует, что давление преобразуется следующим образом:  $p = \gamma^3 p'$ . Тогда из 1-го начала термодинамики следует, что теплота и внутренняя энергия преобразуются так же, как и температура:

$$Q = \gamma^4 Q' \quad \text{и} \quad U = \gamma^4 U'$$

Поскольку  $dN$  — инвариант, то  $\mu = \gamma^4 \mu'$ .

### Функция распределения

Для формулировки релятивистских кинетических уравнений [15], релятивистских уравнений сплошной среды с температурой [16], в подходе Гиббонса и Хокинга для описания черных дыр использовался классический канонический ансамбль Гиббса.

Но дело еще и в том, что второй закон термодинамики, закон возрастания энтропии, не меняется в классическом гравитационном поле, например, на Земле, потому, что в его основе лежит симметрия евклидова пространства. Законы физики эквивалентны относительно преобразований группы Галилея в евклидовом пространстве, в пространстве Минковского — относительно группы Лоренца. Но сильно искривленные пространства описываются иными группами симметрии, группой Бонди-Метцнера-Сакса и др. То есть, теория вероятности в ОТО — другая, в ней распределения Гаусса (нормальное распределение Пирсона типа IX), Коши, Фишера, логнормального, Пуассона — не симметричны.

В [2, с. 112] распределения Бозе и Ферми получают, исходя из классической функции распределения с релятивистским аргументом. Однако очевидно, что при преобразованиях Лоренца, если распределение случайной величины — вдоль вектора скорости системы отсчета, смещается математическое ожидание

$$M = (M' + ut) / \gamma$$

и в формуле для плотности вероятности

$$f(x) = (\sigma\sqrt{2\pi})^{-1} \exp[-(x - M)^2 / 2\sigma^2]$$

уменьшается дисперсия  $\sigma$  :

$$f(x) = (\gamma\sigma'\sqrt{2\pi})^{-1} \exp[-(x' - M')^2 / 2\gamma^2\sigma'^2]$$

Следовательно, сама плотность вероятности при переходе в движущуюся систему координат преобразуется сложным образом.

Аналогично преобразуется и формула Шеннона для энтропии.

### Заключение.

Таким образом, функции распределения не могут быть использованы для Вселенной как целого. Система найденных элементов релятивистской термодинамики может позволить сделать шаг к ее ковариантной формулировке для локальных систем и к релятивистской корректировке спутниковых коммуникаций на границах Солнечной системы.

### Литература

1. Nicastro F, Kaastra J., Kröning Y. et al. Observations of the missing baryons in the warm—hot intergalactic medium // Nature. — 2018. — Vol. 558. — P. 406–409. DOI <https://doi.org/10.1038/s41586-018-0204-1>
2. Горбунов Д. С., Рубаков В. А. Введение в теорию ранней Вселенной. Теория горячего Большого взрыва. М.: ЛКИ, 2008. 552 с.
3. Palma G., Normale S., Sormani M. C., Peierls R. Counterintuitive effect of gravity on the heat capacity of a metal sphere: re-examination of a well-known problem.
4. <https://arxiv.org/pdf/1502.01337.pdf>
5. Даныльченко П. Релятивистская термодинамика с лоренц-инвариантным экстенсивным объемом. Винница: ГНПП «Геосистема», 2006. 8 с.
6. Зельдович Я. Б., Новиков И. Д. Строение и эволюция Вселенной. М.: Наука, 1975. 736 с.
7. Фридман А. В., Хоперсков А. М. Физика галактических дисков. М.: Физматлит, 2011. 640 с.
8. Каллен Г., Горвиц Дж. Релятивистская термодинамика // УФН. — 1972. — Т. 107. — вып. 3. — С. 489–502
9. Толмен Р. Относительность, термодинамика и космология. М.: Наука, 1974. 520 с.
10. Воронцов-Вельяминов Б. А. Внегалактическая астрономия. М.: Наука, 1978. 480 с.
11. Гинзбург В. Л. Теоретическая физика и астрофизика. М.: Наука, 1981. 504 с.
12. Жоу Д., Касас-Баскес Х., Лебон Дж. Расширенная необратимая термодинамика. М: Институт компьютерных исследований, 2006. 528 с.
13. Ихлов Б. Л. Хиггсовский вакуум в калибровочной теории гравитации: Автореф. дисс. канд. физ. мат. наук, М., 1988. 14 с.
14. Шмутцер Э. «Симметрии и законы сохранения в физике». М.: Мир, 1974. 159 с.
15. Болгарский А. В., Мухачев Г. А., Щукин В. К. Термодинамика и теплопередача. М.: Высшая школа, 1975. 495 с.
16. Де Гроот С., ван Леувен В., ван Верт Х. «Релятивистская кинетическая теория». М.: Мир, 1983.

424 с.

17. Черный Л. Т. Релятивистские модели сплошных сред. М.: Наука, 1983.

## Инструменты формирующего оценивания

**Бурдина Людмила Николаевна,**  
учитель математики и информатики  
МБОУ "СОШ №10", Республика Хакасия, г.Абакан,  
E-mail: [LudNik1601@yandex.ru](mailto:LudNik1601@yandex.ru)

Актуальной проблемой в обучении математике, да и других предметов, в настоящее время, является повышение мотивации к учению. Одним из эффективных инструментов решения этой проблемы является использование формирующего оценивания, интерес к которому возрос в связи с введением ФГОС, который ставит сегодня перед школой и учителем задачи развития личности, формирование у обучающихся не только предметных, но и метапредметных, личностных компетенций. Существующая традиционная система оценивания не вполне устраивает многих учителей, имеет свой отрицательный психологический аспект для ученика, волнует родителей и заставляет задуматься учёных и не отвечает главной цели образовательного процесса — развитие личности ученика.

В современной дидактике выделяется два базовых вида оценивания: **внешнее** и **внутреннее** оценивание. **Внутреннее** (формирующее) оценивание предполагает оценку достижения учащихся совместно с учителем, который их обучает, то есть человеком, находящимся внутри процесса обучения.

Основными принципами формирующего оценивания, по мнению М.А.Пинской, являются: центрированность на ученике; направляемость учителем; разносторонняя результативность; влияние на учебный процесс; непрерывность; опора на качественное преподавание. Формирующее оценивание обеспечивает оперативную обратную связь с учащимися для того, чтобы получить анализ результатов преподавания учителя, помогает ему принять решение о предстоящих обучающих действиях. Существует ряд интересных веб-инструментов, которые можно использовать для формирующего оценивания учеников.

Приведу несколько примеров таких инструментов, которые я сама использую на своих уроках

**Formative** — это бесплатный онлайн-инструмент оценки, который позволяет учителям выбирать предварительно сделанные оценивания и редактировать в соответствии с вашими потребностями, создавать свои собственные с нуля или даже загружать для создания PDF или документ. Он также предлагают некоторые воображаемые данные, которые вы можете отслеживать и в которые можно вмешиваться, когда это необходимо. (Бесплатно и интегрируется с Google Classroom!)

**Google Forms** — это инструмент обзора и опроса, которые очень просты в использовании. Вы можете разместить данные своей формы или опроса в электронной таблице Google для анализа и оценки. В Google Forms and Sheets также есть много «надстроек», которые предоставляют пользователям еще больше возможностей, которые могут влиять на ваши формирующие оценки.

**Plickers** — этот инструмент оценки позволяет учителям собирать данные о формирующей оценке на месте, не требуя, чтобы учащиеся использовали устройства или бумагу и карандаш. Учителя создают и печатают специально запрограммированные карточки, которые студенты используют в классе в качестве ответа. Учитель использует приложение Plickers для сканирования карт и сбора данных.

**Quizizz** — позволяет вам проводить с темпом обучения учащегося формирующие оценки веселым и привлекательным образом для учеников всех возрастов. Quizizz работает практически на любом устройстве и предлагает библиотеку общедоступных вопросников, которые учителя могут использовать в своих классах.



**Список используемых источников**

1. Пинская М.А., Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. — Пособие для учителей. — 15 с.
2. Аствацатуров Г.О., Интерактивные инструменты формирующего оценивания.- URL:<http://didaktor.ru/interaktivnye-instrumenty-formiruyushhego-ocenivaniya/>

## Методика организации исследовательской деятельности учащихся

**Т.Г. Касумова,**  
учитель химии высшей категории  
МБОУ СОШ № 1  
пос. Тульский, Республика Адыгея

Исследовательская экспериментальная работа — это работа результаты которой не могут быть известны учащимся заранее, этим они отличаются от сложных экспериментальных работ, выполняемых по алгоритму. Такая работа развивает самостоятельное творчество участников проекта, развивает их кругозор.

Темы, предлагаемые учащимся для работы должны нести практическую и прикладную направленность и могут не представлять интереса как специальные научные работы.

Темы прикладной направленности можно разделить на несколько категорий:

- задания по изготовлению и усовершенствованию наглядных пособий и экспонатов кабинета химии;
- задания исследовательского характера, результаты которых представляют практический интерес и не могут быть предсказаны заранее;
- работы, результаты которых могут иметь практический выход;
- работы, являющиеся частью исследования проводимого каким-либо научным учреждением.

В работе над проектом выделяют следующие этапы.

- подготовка к проекту;
- планирование работы;
- исследование;
- отчет о работе и его презентация;
- обсуждение и оценка работы.

На этапе подготовки к проекту ученик определяется в выборе темы, цели и задач проекта. Тематика проектов должна касаться практических вопросов, требующих использования знаний из разных областей, исследовательских навыков и творческого мышления.

Учитель объясняет ученику смысл исследования, помогает определить цель и задачи исходя из обозначенных потребностей и существующих возможностей. Совместно с участниками проекта выбирает варианты решения проблемы.

На этапе планирования участники проекта подробно описывают планируемый результат, определяют средства реализации проекта. При групповой работе формируют исследовательские группы, формулируют задачи, определяют план действий и сроки выполнения этапов работы для каждой группы. Учитель обсуждает с учащимися методы исследования, определяет формы отчета, устанавливает критерии оценки результатов, составляет индивидуальные задания для самостоятельной работы каждого участника проекта.

В ходе исследования учащиеся проводят самостоятельную работу по сбору и обработке информации, анализируют, сопоставляют данные исследований, оценивают результаты, формулируют проблемы, определяют пути решения этих проблем, проводят эксперименты. Учитель направляет поисковую деятельность учащихся, координирует их действия, организует проведение

экспериментов, обеспечивает технику безопасности. В сроки, обозначенные на этапе планирования учащиеся докладывают промежуточные результаты исследования, совместно с учителем корректируют дальнейшие действия.

Отчет об исследовании должен быть оформлен в виде четких обоснованных выводов, сделанных на основе результатов исследования. Работа должна быть написана грамотно, структурирована в соответствии с представленным материалом. Учитель объясняет правила оформления научной работы, дает предварительную оценку, пишет рецензию.

Разделы отчета:

Введение. Содержит обоснование актуальности исследования, определение цели, задач, гипотезы исследования, описание объекта и предмета исследования.

Основная часть. Содержит обзор литературы, описание методики исследования, ход и результаты исследования.

Заключение. Содержит выводы и результаты работы.

Список литературы. Составляется в соответствии с основными правилами оформления библиографического списка литературы.

Защита проекта — краткое выступление содержащее те же разделы, что и в письменном отчете. Выступление длится не более 10 минут, в течение которых исследователи описывают основные моменты и излагают главные выводы работы. После основного доклада следует дискуссия по проекту. Если работа групповая в презентации проекта необходимо участие всех исполнителей проекта.

Задача учителя состоит в правильном подборе состава аудитории, ее подготовке к осмысленному и доброжелательному восприятию сообщений и участию в обсуждении результатов исследования.

## Использование метода проектов в процессе обучения химии

**О.И. Назарян,**  
учитель химии  
МБОУ СОШ № 1 пос. Тульский  
Республика Адыгея

В системе школьного химического образования важное место отводится химическим экспериментам, которые помогают формировать у учащихся основные теоретические понятия химии, развивают абстрактное и логическое мышление, дают представление о практическом использовании химических знаний в промышленности и быту. С помощью химического эксперимента учащиеся имеют возможность проверить выдвинутые предположения и гипотезы.

Эксперимент способствует развитию самостоятельности, позволяет учащимся сделать правильные теоретические выводы и обобщения, повышает интерес к химии, помогает закреплению и творческому применению знаний. Таким образом, химический эксперимент необходимо рассматривать, как составную часть учебного процесса.

Химический эксперимент может использоваться на уроках в виде демонстрационного эксперимента, лабораторных опытов, лабораторных и практических работ, а так же в виде исследовательского (внеклассного) и домашнего эксперимента. Одним из видов исследовательской работы, используемой в настоящее время, является метод проектов, который позволяет учащимся самостоятельно определить проблему, выбрать пути и методы ее решения, форму презентации результатов.

Метод проектов позволяет развивать познавательные способности учащихся, их самостоятельную деятельность. Это может быть индивидуальная, парная, групповая работа выполняемая в течении определенного отрезка времени.

Целью обучения метода проектов является не предоставление учащимся определенного набора знаний для выполнения эксперимента, а формирование умения приобретать эти знания в процессе реализации проекта. При реализации метода проектов учитель становится организатором и руководителем проекта, способным сформулировать цель и поставить задачи исследования, определить направления работы для каждого участника проекта.

# Нотариальная процедура как способ защиты прав лиц, обратившихся за совершением нотариального действия

Степанова Кристина Амоевна

бакалавр

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина»

направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

*Ключевые слова:* Нотариат, порядок совершения нотариального действия, нотариальная процедура, стадия совершения нотариального действия.

*Аннотация:* В настоящей статье обосновывается необходимость законодательного закрепления стадий возбуждения подготовки и совершения нотариального действия.

Пройдя исторический отрезок времени, очевидно, что на настоящем этапе нотариат исчерпал интенсивные средства своего развития и нуждается в реформировании. Данный процесс находит свое отражение в многочисленных изменениях и дополнениях действующих Основ законодательства Российской Федерации о нотариате [1] (далее Основы). Призванный заметить Основы, последний из представленных в Государственную думу в 2015 году проект Федерального закона N 398234-6 «О нотариате и нотариальной деятельности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее Закон о

нотариате) [2], с многочисленными замечаниями в 2018 году отправлен на доработку.

В Основых имеется раздел II «Нотариальные действия и правила их совершения», в ч.1 ст. 39 которого содержится положение о том, что «порядок совершения нотариальных действий, устанавливается Основами и другими законодательными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации...».

Термины «правила совершения нотариальных действий», «порядок совершения нотариальных действий» содержит и проект Закона о нотариате.

Мы полагаем, что совершение нотариального действия, как и вся нотариальная деятельность, происходящее в рамках особых нотариальных процедурных правоотношений, не должно регулироваться одновременно законами РФ и нормативными актами субъектов РФ, поскольку в этом случае сложно добиться единообразия в совершении нотариальных действий и, следовательно, невозможно обеспечить в соответствии с Конституцией Российской Федерации защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц в равной мере.

Содержание нотариальной процедуры как способ защиты прав лиц, обратившихся за совершением нотариального действия, не может зависеть от субъекта, который совершает нотариальное действие, от места совершения нотариального действия и от любых других факторов. Поэтому изменения действующего законодательства о нотариате должны быть направлены на изъятие нотариальных производств из сферы ведения субъектов РФ и сохранение их в сфере ведения РФ.

Все граждане Российской Федерации равны в своих правах, которые должны защищаться государством в одинаковой степени. В этой связи необходимо еще раз подчеркнуть неудачность терминов «правила совершения нотариальных действий» и «порядок совершения нотариальных действий», поскольку термины «порядок» и «правила» в юридической литературе применяются для обозначения нормативных актов, которые по своей форме являются подзаконными. По отношению к законам РФ они имеют вспомогательный характер и управленческую направленность, часто содержат в себе индивидуализированные правила и другие положения, связанные с правовыми

нормами, но не являющимися таковыми, по сути. Оправданным было бы применить терминологию «Стадии совершения нотариального действия».

Действующие Основы не содержат деления основных правил совершения нотариальных действий на стадии, как это правомерно предусматривал один из проектов Закона о нотариате (стадии возбуждения, подготовки и совершения нотариального действия) [3]. В последнем варианте Проекта, содержатся отдельные статьи о подготовке нотариального действия и его фиксации. Отсутствует условия о возбуждении нотариального действия. Вместе с тем, очевидно, что прежде, чем устанавливать личность обратившегося за совершением нотариального действия (ст. 53 Проекта закона о нотариате, ст.42 Основ) нотариусом должен быть в обязательном порядке решен вопрос о самой возможности его совершения т.е. установлена предметная и территориальная компетенция: подведомственно ли совершение данного действия нотариусу, отсутствует ли спор о праве, обладает ли обратившийся юридическим интересом. В сложных по своему содержанию нотариальных действиях, таких, например, как выдача свидетельства о праве на наследство стадийность легко прослеживается.

Под стадией обычно понимается совокупность процессуальных действий, связанных общей ближайшей процессуальной целью [4]. Безусловно стадии совершения нотариального действия не базируются на юридической процедуре и не носят процессуальный характер, в рамках которого осуществляется деятельность судов. Однако, на каждой стадии нотариального действия также отражается последовательность развития данной процедуры, на ее каждом этапе нотариусом совершается определенная совокупность действий, приводящих к качественному преобразованию конкретного нотариального действия и переходу его на новую ступень единой процедуры.

Поэтому целесообразность деления нотариального действия на стадии необходима, т.к. различается, во-первых, с точки зрения конкретных, т.е. ближайших, целей этой деятельности; во-вторых, с точки зрения конкретного содержания и субъектного состава процедурной деятельности; в-третьих, с точки зрения правовых последствий процедурной деятельности.

### **Список литературы**

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. N 4462-1 (в ред. ФЗ от 27 декабря 2018 г. N 528-ФЗ)// Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 11 марта 1993 г.- N 10. — Ст. 357.
2. "Экспертное заключение по проекту Федерального закона N 398234-6 "О нотариате и нотариальной деятельности и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"(принято на заседании Совета при Президенте РФ по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства 13.07.2015 N 144-2/2015) // СПС КонсультантПлюс.
3. Проект Федерального Закона «О нотариате и нотариальной деятельности в Российской Федерации» //Российская газета.18 ноября 2011г. <https://rg.ru/2011/11/18/notariat-site-dok.html>
4. Курс советского гражданского процессуального права: В 2 т. М., 1981. Т. 1. С. 120.

## Правовое положение Федеральной службы судебных приставов при обеспечении установленного порядка деятельности судов.

Сабуров Евгений Нурхонович  
Магистрант ОГАУ, Россия, г. Оренбург  
E-mail: [jason156rus@mail.ru](mailto:jason156rus@mail.ru)

В настоящее время одной из обсуждаемых тем научного сообщества является вопросы реализации правового положения федеральных служб. Правовое положение федеральных служб характеризуется наличием решаемых задач, совокупностью прав и возложенных обязанностей при исполнении функции государственного управления соответствующей федеральной службы. В данной статье рассмотрено понятие а также содержание такого понятия, как правовое положение Федеральной службы судебных приставов.

Для более полного и точного понимания разбираемого вопроса необходимо дать определение понятия, что такое федеральная служба. Федеральная служба — разновидность федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации основная функция которой состоит в контроле и надзоре за исполнением правовых норм в определенной сфере, а также оказание услуг. Статус федеральных служб упорядочен в 2004 году в результате административной реформы, большинство федеральных служб находящихся в ведении соответствующих федеральных министерств, но некоторые напрямую подчиняются Президенту Российской Федерации или Правительству Российской Федерации.

Федеральная служба судебных приставов находится в составе Министерства Юстиции Российской Федерации которое находится в ведении Президента Российской Федерации.

Федеральная служба судебных приставов — орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов, а также правоприменительные функции и функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности [1].

Правовое положение Федеральной службы судебных приставов неразрывно связано с задачами которые возложены на службу, а также полномочия которыми наделена служба при исполнении государственных функций [2].

Рассмотрим некоторые аспекты правового положения Федеральной службы судебных приставов при выполнении задачи по обеспечению установленного порядка деятельности судов.

Первая и основная задача, которая обеспечивает нормальное функционирование судебной системы Российской Федерации является — обеспечение установленного порядка деятельности судов. С целью выполнения этой задачи Федеральная служба судебных приставов осуществляет следующие административные функции: обеспечивает в суде, а при выполнении отдельных процессуальных действий вне здания суда, безопасность судей присяжных и иных участников уголовного процесса, обеспечивает сохранность уголовных дел и вещественных доказательств, организывает и осуществляет привод лиц уклоняющихся от обязательной явки по вызову суда, на основании решения судьи, обеспечивает препровождение иностранных граждан и лиц без гражданства в специальные учреждения, оказывает содействие сотрудникам органов внутренних дел по вопросам охраны и конвоированию лиц находящихся под стражей, обеспечивает охрану зданий и помещений суда, а в случае принятия решения о круглосуточной охране осуществляет такую охрану, оказывает сотрудникам органов внутренних дел содействие в розыске лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда [3, с. 654]. Кроме того при исполнении обязанностей по обеспечению установленного порядка деятельностью судов сотрудники Федеральной службы судебных приставов наделены следующими правами: при осуществлении привода лиц уклоняющихся

от обязательной явки по вызову суда входить на территорию в помещения, в целях задержания и принудительного доставления лиц уклоняющихся от явки по вызову суда, при осуществлении привода лиц уклоняющихся от обязательной явки по вызову суда входить в жилые помещения в случаях и порядке указанных в постановлении суда, осуществлять проверку документов удостоверяющих личность у лиц находящихся в зданиях помещениях суда, осуществлять досмотр лиц находящихся в зданиях помещения суда при наличии оснований для проведения досмотра, отказывать в доступе лиц имеющих при себе запрещенные к проносу в здания и помещения суда предметы, при исполнении служебных обязанностей обращаться за содействием к сотрудникам силовых структур и ведомств, осуществлять производство по делам об административных правонарушениях в случаях и порядке предусмотренным законодательством об административных правонарушениях, в случаях обнаружения признаков преступления составляют об этом сообщение и направляют его начальнику органа дознания. При исполнении обязанностей и реализации прав судебные приставы в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «О судебных приставах», Федеральным Законом «Об исполнительном производстве» и другими федеральными законами, а также принятыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами [4, с. 597].

Федеральная служба судебных приставов в лице судебных приставов по обеспечению установленного порядка деятельности судов наделены широким спектром полномочий, который обеспечивает надлежащее исполнение государственной функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, чем обеспечивается реализация правового положения службы в целом.

Рассматривая вопрос о правовом положении Федеральной службы судебных приставов, следует отметить, что деятельность ее территориальных органов и служба базируется на принципах приоритета прав и свобод гражданина и человека, направлена на восстановление нарушенных прав участников правоотношений, а также обеспечение законности при осуществлении правосудия.

#### **Список литературы.**

1. Судебные приставы.[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org> (дата обращения 15.01.2019).
2. Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1316 (ред. От 29.01.2018). Вопросы Федеральной службы судебных приставов". [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lawmix.ru> (дата обращения 15.01.2019).
3. Мазурский В.А. Судебные приставы. Законодательство Российской Федерации. О судебных приставах по обеспечению установленного порядка деятельности судов. Сборник нормативных актов и документов / В.А. Мазурский, Г.В. Минх, А.В. Чурилов, А.П. Рыжаков, Д.С. Измайлов, И.А. Чичин, В.Н. Даньшин, Е.И. Россоха, А.Н. Коняев, В.И. Макогон, Е.В. Новосельцев, С.М. Благодарь. — М.: Приор, 2000 — 654с.
4. Мазурский В.А. Судебные приставы и исполнительное производство в законодательстве Российской Федерации. Сборник нормативных актов и документов / В.А. Мазурский, С.Н. Рубан, В.А. Абрамов, Д.С. Измайлов, М.В. Мешков, А.А. Гужин, Н.Ф. Герасименко, А.Н. Коняев, В.И. Макогон. — М.: Мир безопасности, 1999 — 597с.



## Установление судом факта обмана как одно из оснований признания договора купли-продажи недвижимости недействительным

Макаревич Александра Николаевна  
бакалавр ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»  
направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

*Ключевые слова: предмет доказывания, договор купли-продажи недвижимости, недействительность договора, стороны договора*

Под предметом доказывания по делу в гражданском и арбитражном процессах можно понимать обстоятельства (юридические факты), устанавливаемые в целях разрешения дела [1]. Круг этих обстоятельств определяется судом исходя из оснований требований и возражений лиц, участвующих в деле, а также норм права, подлежащих применению. При этом в силу буквального толкования [ч. 2 ст. 56](#) ГПК РФ и по смыслу [ч. 2 ст. 65](#) АПК РФ суд самостоятельно определяет круг фактов, подлежащих доказыванию, даже если стороны на те или иные обстоятельства не сослались [2].

В ГПК РФ и АПК РФ не содержится перечня обстоятельств предмета доказывания по любому судебному делу. Это обусловлено большим разнообразием, неоднородностью споров, рассматриваемых в порядке гражданского судопроизводства.

Одним из оснований признания договора купли-продажи недвижимости недействительным является воля участников на его заключение.

Сделка, совершенная под влиянием обмана, входит в число сделок, объединенных [ст. 179](#) ГК по признакам наличия искаженного волеобразования и/или волеизъявления у одной стороны и недобросовестного поведения другой. В связи с этим мы полагаем, что основным объектом «обманной» сделки можно назвать такое правовое благо, как свободное волеизъявление при совершении сделок.

Для признания недействительным рассматриваемого договора, совершенного под влиянием обмана, степень существенности заблуждения не играет никакой роли, поскольку поглощена причинной связью. Обман может касаться как элементов договора, так и его мотивов.

В [абзаце третьем п. 99](#) Постановления Пленума N 25 особое внимание обращено на то, что «сделка, совершенная под влиянием обмана, может быть признана недействительной, только если обстоятельства, относительно которых потерпевший был обманут, находятся в причинной связи с его решением о заключении сделки» [3]. Поэтому Высшая судебная инстанция считает уголовное дело не обязательным, но не исключает оспаривания, если уголовное дело возбуждено по тому же факту обмана.

По общему мнению субъектом правонарушения, описанного в [п. 2 ст. 179](#) ГК, могут быть правосубъектные лица, поэтому в предмет доказывания, в случае участия в договоре купли-продажи недвижимости физического лица должен включаться факт его психофизического состояния.

Так, по одному из дел суд неправильно установил обстоятельства имеющие значение для дела и сделал неверный вывод, что сделка была совершена истицей под влиянием обмана, так как факт передачи ей денег за проданную квартиру не нашел подтверждения в судебном заседании. Однако само по себе неисполнение условия договора об оплате предмета покупки при доказанности этого обстоятельства не является основанием к признанию сделки недействительной, но может повлечь расторжение договора купли-продажи, поэтому решение было отменено [4].

Стороной в договоре купли-продажи, безусловно, может выступать юридическое лицо, но имеет значение персонификация организации.

В информационном [письме](#) ВАС РФ от 10 декабря 2013 г. N 162 разъясняется, что положение лица, которое в силу закона или учредительных документов юридического лица выступает от его имени, и положение представителя во многом аналогичны т.к. действуют от имени соответствующего лица, создавая для него права и обязанности.

Поэтому судом будет установлен факт, что сторона знала об обмане, если виновное в обмане третье лицо являлось ее представителем или работником либо содействовало ей в совершении сделки. Обязательно должен быть установлен и факт мотивов обмана поскольку эти лица должны были действовать в интересах стороны сделки, не имея собственного. Сторона также может доказать факт, что не знала об обмане и указанные лица без ее ведома совершили обман.

Таким образом проблему установления факта обмана как основания признания договора купли-продажи недействительным, составляет необходимость суда отличать его от заблуждения. Обман предполагает установление судом определенного виновного поведения стороны договора, пытающейся убедить другую сторону в таких качествах, свойствах, последствиях заключаемого договора, которые заведомо наступить не могут. Заблуждение же является результатом их (или одной из них) неверного представления о последствиях договора. При обмане действительные последствия заключаемого договора заведомо известны, желательны для одной из сторон, в то время как при заблуждении обе стороны могут неправильно представлять характер договора и, его последствия.

#### Ссылки

1. Курс доказательственного права: Гражданский процесс. Арбитражный процесс / Под ред. М.А. Фокиной. — М.: Статут, 2014. — С. 134.
2. Треушников, М.К. Судебные доказательства /М.К. Треушников — М.: Городец, 2004. — С. 17 — 18; [Постановление](#) Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 27 марта 2012 г. N 12888/11[Электронный ресурс] // [Справочная правовая система «Консультант Плюс»](#). <http://www.consultant.ru>
3. Обзор практики применения арбитражными судами статей 178 и 179 Гражданского кодекса Российской Федерации: информационное [письмо](#) Президиума ВАС РФ от 10 декабря 2013 г. N 162 // Вестник ВАС РФ. — 2014. — N 2.-С.12.
4. Латынова, Е.В. Практика применения Жилищного кодекса Российской Федерации. Судебные споры о правах собственности на недвижимое имущество /Е.А. Латынова — М.: Издательство Юрайт. 2011. -С.56.

## Понятие и признаки нематериальных благ и личных неимущественных прав.

**Хакиева Малика Майрбековна,**  
студентка 4 курса,  
ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет,  
юридический факультет.

**Аннотация:** Усиление научного интереса к вопросу о нематериальных благах и неимущественных правах обусловлено тем, что они позволяют индивидуализировать физическое лицо. Кроме того, от них зависит автономное благополучное, физическое и психическое состояние граждан.

**Ключевые слова:** нематериальные блага, неимущественные права, правовая защита, гражданское законодательство.

Современное российское общество, подвергшееся значительным изменениям в правовой сфере, характеризуется возрастанием роли отношений, связанных с неимущественными правами и нематериальными благами. Ввиду этого как никогда актуальны механизмы защиты данной категории объектов гражданских правоотношений.

Юридическая литература, как правило, в большинстве случаев разграничивает понятия «нематериальные блага» и «неимущественные права». Данная точка зрения обусловлена тем, что личные неимущественные права основываются на нематериальных благах.

Под благом в широкой трактовке понимается все, что может, по мнению человека, приносить ему пользу. Статья 150 Гражданского Кодекса РФ относит к ним блага, принадлежащие человеку от рождения или в силу закона: жизнь, достоинство личности, личную неприкосновенность, честь и доброе имя, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну. Также предусматривается свободный выбор места пребывания и места жительства и другие. Данные объекты неотчуждаемы и непередаваемы.

Впервые в советской литературе категория «личные блага» появилась в трудах М. М. Агаркова. В качестве личных благ он назвал жизнь, телесную неприкосновенность, здоровье, честь, достоинство, имя, авторство и определил их как блага, не отделимые от личности. [1] Тем самым, речь идет об объектах гражданского права естественных по своему происхождению, которые не имеют экономического содержания и не могут быть выражены в денежной форме.

Только с принятием Гражданского кодекса РФ нематериальным благам было уделено должное внимание, ввиду того, что до этого гражданское право РФ признавало лишь некоторые из них.

Вопрос о регулировании отношений, связанных с нематериальными благами и неимущественными правами, сформировал две точки зрения. Согласно первому мнению, гражданское право осуществляет не регулирование, а охрану личных неимущественных прав. Вторая точка зрения не признает противопоставление регулирования и охраны, объединяя эти два процесса.

Защита нематериальных благ, от которых зависит физическое и психическое благополучие граждан, в большинстве случаев связана с совершением правонарушений при оказывании различного рода услуг. Кроме того, особенность гражданско — правовых способов защиты данных объектов заключается в том, что, когда имеет место нарушение нематериальных благ они подлежат восстановлению независимо от вины правонарушителя.

Личные неимущественные права в Гражданском Кодексе РФ представлены двумя основными разновидностями. Во — первых, связанные с имущественными правами, тем самым на их основании могут возникать и имущественные права. Примером является получение авторского гонорара,

автором литературного произведения.

Во — вторых, не связанные с имущественными правами: неотчуждаемые права и иные нематериальные блага, охраняемые гражданским законодательством (право на жизнь, на имя и другие).

**Литература:**

1. Гражданское право. Ч. 1 / отв. ред. Я. Ф. Миколенко, П. Е. Орловский. С. 136.
2. Голубев К.И., Нарижний С.В. Компенсация морального вреда как способ защиты неимущественных благ личности — СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.

## Каков предельный уровень мошенника – коррупционера, в зависимости от занимаемой должности

Тангиева Сабина Бахаудиновна

В своем развитии человечество прошло длительный путь, менялись социально-экономические модели, но неизменным остается преступность, как таковая. С научной точки зрения, в исторической ретроспективе, с преступностью нельзя покончить, ее можно только минимизировать. Выбор нашего общества, обусловил распад великой страны — СССР и переход от социалистической формации к капиталистической форме развития, с продолжающимся переходным периодом рыночных отношений, многочисленных реформ и, в конечном счете породил общество потребления. Общество потребления любой страны состоит из многообразия потребителей, но объединяет их приоритет экономических интересов, обуславливающих и детерминирующих экономическую преступность. Рост преступлений против собственности вызывает пристальное внимание исследователей, так как непомерное, ничем не обоснованное обогащение одних происходит за счет других. На продолжающемся циклическом фоне обнищания большей части населения происходит всплеск роста числа миллиардеров. Этот гипертрофированный разрыв общества становится возможным только в условиях преступной изобретательности и создания все новых схем мошенничества. По своему удельному весу этот состав преступлений способен не только дезорганизовать, подвергнуть к стагнации развитие экономики любой страны, но и породить особую касту олигархата (включая беловоротничковую транснациональную коррупцию и «золотую молодежь»), нацеленную на паразитический образ жизни. Где царит основной принцип: «Обогащайся пока можешь и не важно за счет кого и чего», и лучшей мошеннической схемой здесь признается распил бюджета и захват ресурсов.

Следует учитывать, что мошенничество, как особый вид преступности, на месте не стоит, а подчас опережает законодателя в овладении новых сфер преступного посягательства и законодателю приходится поспешно вводить новые квалифицирующие составы (более подробно остановимся при проведении сравнительного анализа, посвятив отдельный параграф этому феномену).

Несомненно, в переходный период своеобразного развития рыночных отношений, как было отмечено ранее, создается благоприятная среда для формирования всех видов мошенничества. В условиях отсутствия действенного правореализационного механизма и единой системы неотвратимости наказания, будет существовать лотерейный метод выборочного (избирательного) подхода в привлечении отдельных представителей — мошенников из числа власть имущих и живущих по особым, не подвластным для понимания общества принципам и своим ни кем неписанным законам....Наиболее характерным является пример, когда проведя мошенническую схему, способствуя минимальной оценке одной нефтяной компании для завладения ее активами другой, при покушении на получение взятки за эту комбинацию был задержан, осужден и сейчас отбывает наказание министр федерального значения, отвечающий за экономическое развитие страны Улюкаев Алексей. За последние десять лет это единичный случай, можно ли отнести его к исключению, если нет, то кто виноват?

Нас, как исследователей интересует в первую очередь вопрос, что это случайность (исключение из правил) или закономерность (каков предельный уровень мошенника — коррупционера, в зависимости от занимаемой должности). Каковы причинно-следственные закономерности и детерминирующие факторы, позволяющие государству и обществу, возвращать мошенников такого уровня. Наука обязывает нас добиться достоверности результатов статистического исследования. Для решения этой задачи необходимо выявить все закономерности, лежащие в природе

мошенничества. Отсутствие достаточных статистических данных по данному виду, когда представлен процесс длительного обмана на самом высоком уровне и длящийся период вхождения во власть и злоупотребления доверием государства и общества. В данном случае достичь репрезентативности не представляется возможным. Хотя к подобным случаям относящимся к первичной социологической информации, можно отнести, примеры более раннего периода по уголовным делам в отношении экс-главы Минатома Евгения Адамова и замминистра финансов Сергея Сторчака, которых признали виновными в мошенничестве и злоупотреблении должностными полномочиями из корыстных побуждений, повлекших существенный ущерб государству...

Другому мошеннику государственного уровня — Сторчаку, похитившего 43,4 млн. долларов «алжирского долга», повезло гораздо больше. Уголовное дело в отношении него было прекращено в январе 2011 года за «отсутствием события преступления». Если проводить скрупулезный анализ, то становится очевидным, что в зависимости от своих полномочий и возможностей один человек не в состоянии провести и возглавить многоходовую мошенническую схему и бедный Сторчак выступил в роли «стрелочника» и успел провести в СИЗО всего 11 месяцев. «Отсутствие события преступления» исключает наличие каких-либо виновных. Презумпция невиновности восторжествовала и поэтому хочется надеяться, что и в отношении, таких как бабушка, которую задержали в супермаркете и от разрыва сердца, она умерла, забыв при выходе выложить из корзины два куса маргарина, будет тоже какая-то надежда на презумпцию.

Можно также привести пример, когда 9 октября 2017 года замминистра культуры России Григорий Пирумов был признан виновным в мошенничестве по «делу реставраторов», по обвинению в хищении более 50 млн. рублей, выделенных на реставрацию памятников архитектуры, приговорен к 1,5 годам лишения свободы и освобожден в зале суда как отбывший наказание за время нахождения в СИЗО.

Таким образом, по результатам наших исследований, можно констатировать, что основной конституционный принцип равенства всех перед законом, остается в своем достижении проблематичным. Мошенник, каким бы статусом он не обладал и не зависимо от принадлежности к федеральным органам государственной власти должен нести справедливое наказание за содеянное.

О существующих проблемах в эшелонах высшей власти, свидетельствуют также показатели антикоррупционной отчетности. Только по данным Генпрокуратуры России, на их долю приходится всего 15 % всех выявляемых коррупционных правонарушений в стране. «Непогрешимость» федеральных чиновников с лихвой компенсировалась чистками в регионах и на местах. Только за неполный год по коррупционным статьям было осуждено около десятка региональных министров и их заместителей

При этом борьба с коррупцией, должна в первую очередь идти сверху и не ограничиваться увольнением сокроментальной формулировкой: «За недоверие», «За потерю доверия», в отношении губернаторов (мэров), уличенных в мошенничестве.

Общество обеспокоено тем, что вместо действенной борьбы с коррупцией, происходит ее подмена, но на поверку отчетность будет заполнена, более высокими показателями, связанными с последними законодательными инициативами отдельных «борцов — депутатов», нашедших очаг коррупции в среде учителей, врачей, педагогов и самозанятых. В такой последовательности, последним оплотом коррупции окажется борьба с инвалидами и малообеспеченными, т.к. и в их среде, несомненно, найдутся мошенники и лица с пониженной социальной ответственностью.

Отсюда, можно сделать вывод, что подъем экономики находится в неразрывной связи с изучением проблем уголовно-правовой борьбы с мошенничеством и является одной из актуальных задач теории и практики отечественного правоведения по выработке наиболее действенных механизмов минимизации и систематизации методики противодействия коррупции.

## Geographical properties of tourism development in Zarafshan Valley

**Назаров Холмирза Тиркашович,**

к.г.н., доцент

Кандидат географической наук, доцент.

Заведующий кафедрой

География и природные ресурсы

**Ибрагимов Лутфулло Зиядуллаевич,**

доктор философии по географическим наукам

**Тиркашев Суннат Холмиразевич**

Студент

**Абдуразакова Шохиста,**

Магистрант

**Мамаризаев Шухрат,**

Магистрант

Samarkand State University

E-mail: [Lutfullobek@mail.ru](mailto:Lutfullobek@mail.ru)

**Annotation:** *In this article gives attention to the geographical aspects of tourism development in the Zarafshan valley, with special attention to the development of new trends in tourist marches and the development of map schemes.*

**Key words:** *Zarafshan oasis, tourism, tourist infrastructure, tourist map, tourist march, recreational resource.*

**Abstract:** *В данной статье уделяется внимание географическим аспектам развития туризма в долине Зеравшана, с особым вниманием к развитию новых тенденций в туристических маршах и разработке картографических схем.*

**Ключевые слова:** *Зеравшанский оазис, туризм, туристическая инфраструктура, туристическая карта, туристический поход, рекреационный ресурс.*

After gaining independence, our country has been paying a great attention to the development of tourism, as well as in all spheres of policy. The adoption of the Law "On tourism" on 20 August 1999, raised the issue of further improving the tourism infrastructure together with the creation of a legal base for tourism development in our republic. In addition, the adoption of a number of laws and regulations aimed at the development of tourism has shown the need for gradual development of all types of tourism. Because the great potential of the tourism development of our republic among the countries of the world is characterized by the fact that how many native and foreign tourists are being attracted [1].

Even the tourism sector is relatively newer, more versatile and more profitable than other sectors of the country, it accounts for less than 3% of the country's GDP (about 2 million tourists from more than 70 countries visit Uzbekistan) [2].

In "Development Strategy" of our country for 2017-2021 signed by the President Sh. Mirziyoev, developing tourism industry rapidly, promoting its role and share in the economy, enhancing the quality and diversification of tourist services and the issues of enlarging the tourism infrastructure were assigned in priority areas of economic development and liberalization, and the specific steps the plans for tourism development has been created on that matter and concrete measures are said to be done for putting them into practice. Responsible organizations were commissioned to implement them, and a large-scale practical work on its implementation was initiated.

There are great opportunities (more than 7 thousand of historical monuments belong to different time periods, 110 international touristic directions) for development of all types of tourism in our country. Especially, the presence of such cities as Samarkand, Khiva, Shakhrisabz and Bukhara, which are among the UNESCO's World Heritage List, promotes the development of tourism industry and public services.

There are more than seven thousands cultural, historical monuments in our country, more than four thousands of which are among the list of World Tourism Organization (UNWTO) result in further enhance of native and foreign tourists' visits through developing tourism infrastructure and it, in its turn, has an important role in improvement of our economy.

One of the most promising areas of tourism in the Republic of Uzbekistan is Zarafshan oasis which had been one of the centers of human civilization since ancient times and was the part of the "Great Silk Road" connecting Europe and Asia, and the development of craftsmanship, trade, cultural and ethnic relations in this area resulted in the creation of ancient city-building and the erection of historical monuments. This, in its turn, attracted tourists from other countries and was the cause of the development of economic, cultural and political relations in the region and led to the establishment of trade and cultural-educational cooperation between them.

A unique and comfortable nature, national culture, hospitality, historical places, monuments, and natural wonders of this oasis which attracted many people for ages led to the formation of tourism.

During the years of Independence, the first President of Uzbekistan I.A. Karimov made a number of practical works through the implementation of a number of legislative acts on the development of tourism. For instance, Historical monuments and complexes of great scientists have been restored and the surrounding areas have been renewed and their ancient potential has been restored. The construction of more than 500 big and small hotels with new conveniences for tourists has led to a further increase in the flow of tourists, which has contributed to the growth of foreign exchange earnings in the region and further consolidation of our economy.

Further promotion of tourism is one of the most pressing issues and it requires opening new tourist routes for further development. For this purpose, the creation of large-scale maps and map samples will allow to fully utilize the tourist facilities and recreational resources of the area, which is important for both native and foreign tourists to rest and restore their health.

Through organizing touristic directions, such as watching natural wonders, mountain hiking, walking in the areas with beautiful scenery, swimming in the swimming pools, relaxing in the unrepeatabe natural places for native and foreign tourists, we can make them relax, taking aesthetic pleasure from unrepeatabe, beautiful natural surroundings, refresh psychologically, improve their health, increase their interest in the nature and develop skills such as a serious approach to nature conservation as well as their travel time for rest.

Creating recreation and resting hostels in the areas of touristic line caused the improvement of all the directions of tourism infrastructure.

Service of local and foreign tourists will lead to the further development of the tourism industry and the formation of tourism types.

Until now, there are tourist maps of the regions, but the lack of large-scale tourist maps and the map plans of separate zones and routes do not allow the full use of tourist facilities and recreational resources. This results negatively to the development of tourism. Studying the geographical position of recreational resources and touristic objects, stating economic value of touristic opportunities is one of the urgent issues, which is important for the development of tourism in Uzbekistan, promoting the flow of local and foreign tourists, and improving the economy of our republic. Making the maps and map plans of touristic and recreational resources of specific regions and routes, development of tourist brochures for each object through formation of information sources on them, organization of long and short period recreations for local and foreign holidaymakers, will result the increase in economic efficiency of tourism.



In Zarafshan's oasis there are a lot of such touristic routes and separate zones, and it is desirable to use them as a whole.

Based on the above, the following suggestions have been developed: the preparation of advertising brochures on each tourist object, the use of the map schemes is important, giving the object opportunities more accurate and formation of a database on the object, which has scientific significance, creates the basis for the further development of tourism in the scientific field.

It will be effective to organize tours to small, but attractive monuments, natural wonders, as well as major touristic destinations as Samarkand-Bukhara, Samarkand-Shakhrisabz routes, and giving a deep impression on tourists about touristic objects will lead to the further development of tourism in our country in the future. For example, visiting Amankuton, Khazrati Bashir and Kutirbulak in Samarkand-Shakhrisabz's touristic destination, is of greater interest to tourists and increases their travel period. For this purpose, it is important to prepare maps, map schemes and booklets that reflect small tourist attractions along with major tourist destinations. The creation of short-run routes with broader routes implies the full study of the region. Enabling the region to benefit from tourism and recreational resources will increase economic efficiency. At the same time, the organization of tourist services and services in the regions creates additional jobs.

In conclusion, it is important to make maps and charts on areas and directions based on the study of tourism and recreational resources around the Samarkand-Shakhrisabz, Samarkand-Bukhara routes in the Zarafshan oasis. The Zarafshan oasis is a full-fledged tourist destination and has a great potential for the development of our economy.

#### **References:**

1. Law about "Tourism" of the Republic of Uzbekistan. (1999). Tashkent, 20<sup>th</sup> August. № 830-I.
2. Aleksandrova A.YU. (2002). International tourism: Textbook- M. Aspect Press. p. 470.
3. Soliyev A.S. Usmonov M.R. (2005). Tourism geography. —Samarkand. Pp.140-152.
4. Aliyeva M.T., Khujayev U.X., Norchayev A.N. (2006). Forecasting tourism development. Educational manual. —T. TSEU. P.214.
5. Korolev A.YU. (2010). Standard routes and assessment of tourist opportunities in mountain areas. Diss. Perm, p.22.
6. Khamidov O. (2017). Opportunities for the development of ecological tourism in our country. Newspaper of Zarafshan. № 2.
7. <http://www.turizm.ru>

## Система мероприятий по регулированию внешнеэкономической деятельности региона.

**Ф.Н.Исмаилова,**  
к.э.н., доцент кафедры маркетинга и коммерции  
Дагестанского государственного  
университета народного хозяйства,  
г.Махачкала, Россия.

**Аннотация:** Основные усилия в сфере поддержки и регулирования экспортной деятельности предприятий как на федеральном, так и на региональном уровне должны быть направлены на обеспечение эффективной работы единого института поддержки экспорта, расширение деятельности профильных институтов поддержки экспорта, а также на оптимизацию их совместной работы.

В данной статье рассматривается программы по развитию регионального экспорта, поддержке предприятий-экспортеров и производителей продукции в рамках национального проекта «Международная кооперация и экспорт».

**Ключевые слова:** региональный экспорт, государственное регулирование, национальный проект.

В современных условиях важным направлением внешнеэкономической деятельности ряда стран, является система государственного стимулирование национального экспорта. Под стимулированием экспорта понимают разработку мероприятий, направленных на государственную поддержку экспорта, то есть упрощение реализации экспортной продукции путем стимулирования экспорта внутри страны и оказания экспортно-ориентированным предприятиям всевозможной практической помощи за рубежом. Это в немалой степени способствует достижению таких государственных задач, как расширение производства, рост занятости, увеличение налоговых поступлений[1].

Процедуры по поддержке экспорта занимают значимое место во внешнеэкономической политике любого государства, так как имеют своей основной целью благоприятствование развитию экономики, ее уравновешенности. Анализ внешнеэкономической деятельности показывает, что на сегодняшний день внешняя торговля Дагестана ни по своему объему, ни по структуре экспорта не соответствует экономическому потенциалу региона. Экспорт республики, как и в целом по стране, имеет сырьевую направленность, доля высокотехнологичных товаров в структуре экспорта дагестанских производителей минимальна, что вызвано главным образом низкой конкурентоспособностью товаров местных производителей, недостаточной ориентированностью предприятий республик на развитие внешнеэкономических связей и расширение своих экспортных возможностей.

Учитывая тот факт, что в настоящее время прослеживается изменение структуры международной торговли в пользу несырьевых товаров, то особого внимания заслуживает стимулирование экспорта именно этой группы товаров.

Для Республики Дагестан важным аспектом развития региональной экономики является максимальное вовлечение региональных экспортеров в национальный проект «Международная кооперация и экспорт». Данный проект позволит установить диалог между бизнесом и государственной властью для решения проблем и успешного развития внешнеэкономических связей региона.

Целью данного проекта является развитие эффективной системы разделения труда и производственной кооперации в рамках Евразийского экономического союза в целях увеличения объема торговли между государствами — членами Союза не менее чем в полтора раза и обеспечении

роста объема накопленных взаимных инвестиций в полтора раза.

Основной задачей проекта является рост объемов экспорта несырьевых товаров и образовательных услуг. Для решения этой задачи развиваются инструменты маркетингового продвижения, в том числе, через глобальные электронные торговые площадки, снижаются расходы производителей на сертификацию и продвижение продукции, а также развиваются инструменты финансовой и нефинансовой поддержки экспорта. Финансовые мероприятия поддержки будут включать субсидирование определенной части затрат на участие в презентационно-выставочных мероприятиях, государственную поддержку кредитных организаций в рамках льготного кредитования производства высокотехнологичной продукции; а так же субсидирование части затрат на сертификацию продукции. .

Нефинансовые меры содержат такие мероприятия, как информационно-консультационное содействие экспорту, торгово-политические мероприятия, образовательные услуги, проведение предварительных маркетинговых исследований, продвижение на внешние рынки, и др.

Структурно национальный проект состоит из 5 федеральных проектов:

«Промышленный экспорт»; «Экспорт продукции АПК»; "Логистика международной торговли"; «Экспорт услуг»; «Системные меры развития международной кооперации и экспорту» [2].

На этапе формирования региональной составляющей национального проекта Министерством экономики и территориального развития РД с учетом предложений Минпромэнерго РД, Минсельхозпрода РД, Минтуризма РД, Минтранса РД направлена в Минэкономразвития России информация о мероприятиях поддержки экспорта, предусмотренных на реализацию в Республике Дагестан на 2019-2024 годы на общую сумму 18,7 млрд рублей (в том числе из федерального бюджета 10,8 млрд рублей, республиканского бюджета 82,8 млн. рублей, местного бюджета 155,0 млн. рублей и внебюджетных средств 7,2 млрд рублей). В частности, мероприятия, направленные на увеличение объемов производства экспортоориентированной продукции АПК на общую сумму 5,6 млрд рублей; развитие экспортного потенциала в сфере курортов и туризма на общую сумму 5,4 млрд рублей: совершенствование системы пунктов пропуска через государственную границу грузов и пересечения ее физическими лицами на общую сумму 7,5 млрд рублей; разработка специального механизма поддержки экспортно-ориентированных предприятий Республики Дагестан на общую сумму 135,6 млн рублей[3].

В проекте паспорта регионального проекта «Промышленный экспорт» рассматривается возможность реализации отраслевых программ (стратегии) ускоренного развития экспорта, предусматривающих достижение утвержденных президиумом Совета отраслевых целевых показателей экспорта к 2024 году, по 5 отраслям.

В Минсельхозпрод РФ представлен проект паспорта региональной составляющей федерального проекта «Экспорт продукции АПК», в соответствии с которым рассматривается возможность реализации 12 проектов. В том числе, планируется увеличить объем экспорта баранины к 2024 году до 34,5 млн. долларов США (6,9 тыс. тонн). В 2018 году в Иран поставлено из Дагестана 3,5 тысяч тонн баранины, первая поставка дагестанской баранины в Иран осуществлена в 2017 году в объеме 340 тонн.

Кроме того, на стадии согласования с федеральными органами власти находится проект паспорта проекта «Экспорт туристических услуг», разработанный в соответствии с инвестиционным проектом «Северный Кавказ». Благодаря своей уникальной природе и рекреационным возможностям, которые предоставляет Каспийское море, прикаспийские регионы имеют большой потенциал для развития как внешнего, так и внутреннего туризма. Развитие круизного туризма на Каспии для республики очень перспективно. Важно создавать новые круизные линии и маршруты, которые будут иметь как развлекательную, так и культурно-историческую направленность. Перспективным направлением проекта может стать развитие яхтенного туризма, что привлечет серьезные

инвестиции, а также состоятельных туристов на Северный Кавказ. С целью стимулирования посещения России туристами предлагается также проработать вариант об упрощении визового режима для стран Каспийского региона.

Создание в республике системы мероприятий поддержки экспорта, консолидирующей усилия органов государственной власти, органов местного самоуправления и самих предприятий на основе единых программных методов, позволит дать толчок инновационно-технологическому обновлению экономики, усилить конкурентоспособность республики и расширить доступ на внешние рынки.

#### **Список литературы**

1. Прокушев Е. Ф. Внешнеэкономическая деятельность: Учеб.-практич. пособие. — М.: ИВЦ «Маркетинг», 2013.-114с.
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» .
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Дагестан до 2025 года. Материалы проекта документа Республика Дагестан.

## Сидеральные культуры улучшают физические свойства луговых сероземных почв Узбекистане

**Холманов Нурали Тошболтаевич**  
(доктор сельскохозяйственных наук)  
Самаркандский государственный университет (Узбекистан)  
Тел: +998979286842  
E-mail: [Lutfullobek@mail.ru](mailto:Lutfullobek@mail.ru)

**Аннотация.** Сидеральные культуры изменяют физические свойства почвы. На делянках с сидерации улучшилось ее водные свойства, увеличилось количество водопрочных агрегатов крупнее 0,25мм, снижалась объёмную массу и другие физические свойства.

Улучшение агрофизических режимов в почве при сидерации обеспечивает повышение урожайности хлопчатника. В контрольном варианте получено 32,8 ц/га, при сидерации 37,6 –42,5 ц/га урожая хлопка сырца.

**Ключевая слова.** Сидеральные культуры, лугово-серозем, физические свойства почвы, хлопчатник

**Введение:** Интенсификация сельского хозяйства, многократная обработка почвы тяжелыми орудиями, орошение зачастую приводят к ухудшению развития растений, снижению урожайности и ухудшению качества получаемой продукции.

В этих условиях поиск улучшения агрофизических свойств почвы, повышение её плодородия имеет большое значение.

Как известно, сидераты при выращивании их в качестве промежуточных культур значительно смягчают суточные изменения температуры почвы в весенний период. Проникая глубоко в почву, их корневая система повышает водопроницаемость почвы, а это положительно влияет на баланс воды в почве и, наконец, в результате разложения 50-60 тонн растительного вещества выделяется более 10-15 тонн углекислоты, а в почве увеличивается количество мелких колючек. Под влиянием сидерации, главным образом в результате накопления гумуса, в почве происходит накопление агрегатов. Внесение органических масс изменяет физические свойства почвы. При этом значительное изменение происходит в пахотном слое.

В.Р. Вильяис (1939), Е.К. Алексеев (1948), Ф.А. Скрыбин (1970), М. Таджиев (1980), Р.О. Орипов (1983), Н.Т. Халманов (2011,2017) и другие отмечают роль органического удобрения в улучшении структуры почвы, в частности, повышении её водопроницаемости, влагоёмкости, буферности, уменьшении объёмной массы, а из-за обогащения гумусом, укрепляется способность почвы противостоять разрушительному действию воды и ветра.

Для выявления возможности использования сидеральных культур в условиях луговых сероземов почв Зеравшанской долины были поставлены перед нами задачи выявить влияние различных форм сидератов на некоторые физические свойств почв.

**Методика и условия проведения опыта:** Для решения этих задач ставили полевые опыты по изучению возможности использования сидеральных культур при выращивании хлопчатника, которые проводили в течении 2009-2011 гг на луговых сероземных почвах на территориях хозяйств Барака Акдаринского района Самаркандской области.

Агрофизические свойства почвы изучались по методике научно исследовательского института хлопководства (1981).

Опыт проводился в 4-х краткой повторности. Размещение делянок одноярусное. При четырех

кратной повторности семи вариантов всего было 28 делянок. Площадь каждой делянки составляла 240 м<sup>2</sup> при длине 50 м и ширине 4,8 м. Агрегатный состав почвы определялся сухим просеиванием через набор почвенных сит с диаметром отверстий 10, 7, 5, 3, 2, 1, 0,2 и 0,25 мм (по Саввинову Н.И.). Объемная масса методом цилиндра, влажность почвы методами высушивания.

**Результаты исследований:** Промежуточные культуры высевались во второй декаде октября. Норма посева ржи 80 кг/га, горох 50 кг/га, тифон 4 кг, смеси половина нормы в трех компонентах от трех одна частей с последующим поливом. С нормой из расчета 500-600 м<sup>3</sup>/га для получения дружных всходов культур.

Весной с поливом сидеральные культуры подкармливались азотными удобрениями из расчета 100 кг/га. Весной сидеральные культуры измельчались при помощи КИР-1,5 и запахивались на глубину до 40 см двухъярусным плугом. Перед посевом поля малавались. При этом опытное поле хорошо выравнивалось и создавались благоприятные условия для посева хлопчатника.

Установлено, что для наиболее полного удовлетворения потребности хлопчатника в воде по фазам развития, в корнеобитаемом слое почвы необходимо постоянно поддерживать оптимальную влажность. При такой влажности создаются наилучшие условия для нормального роста, развития хлопчатника и раннего созревания урожая. Определение влажности почвы под воздействием сидерации показали, что на делянках с сидерации улучшились ее водные свойства. (Табл.1). Если на контрольном варианте 0-20 см слоях почвы содержание воды составляло 12,0%, 0-40см слоях 14,5%, где внесена сидерация — 14,7-15,2%; 18,1-18,8%.

Таблица 1.

Содержание воды в почве при применении сидерации

(в % к абсолютно сухой почве)

№	Варианты	Перед заправкой		Перед первым поливом		Перед последнем поливом	
		Слой, см					
		0-20	20-40	0-20	20-40	0-20	20-40
1	Зябь (контроль)	16,4	18,8	12,6	14,1	12,0	14,5
2	Горох	14,5	17,3	14,0	17,6	14,8	18,2
3	Рожь	14,3	17,7	13,7	17,4	14,7	18,1
4	Тифон	15,1	17,2	13,9	17,8	14,7	18,2
5	Горох +рожь	14,0	17,5	14,2	18,4	15,0	18,5
6	Тифон+рожь	14,2	17,7	14,5	18,2	14,9	18,3
7	Тифон+горох+рожь	14,6	17,4	14,7	18,7	15,2	18,8

В условиях орошения существенное значение при возделывании сельскохозяйственных культур имеет создание мелкокомковатой структуры почвы, способствующей лучшей водопроницаемости, влагоёмкости и аэрации почвы.

Изучение агрегатного состава воздушно сухой почвы показывает, что наибольшее количество агрегатов размером более 0,25 мм образуется в почве при внесении сидерата как в пахотном (0-20 см), так и в под пахотном (20-40 см) слоях.

Внесение в почву сидерации способствовало увеличению количества водопрочных агрегатов крупнее 0,25 мм. Если зябь (контроль) в варианте на слоях 0-20 см водопрочных агрегатов крупнее 0,25 мм составляло 7,2%, 20-40 см слоях — 7,7%, где внесена сидерация 7,9-9,0; 8,3-9,4 %.

Увеличение количества агрегатов крупнее 0,25 мм в вариантах сидерации объясняется тем, что разложение органики и улучшение макрофлоры способствует склеиванию почвенных частей и при

этом образуются водопрочные агрегаты. При изучении на вариантах тифон+горох+рожь количество агрономический ценных агрегатов (10-0,25 мм) составляло 9,0-9,4%.

Таблица 2.

Объемная масса почвы при запашке сидеральных культур (г/см<sup>3</sup>).

№	Варианты опыта	Слой почвы см	Сроки проведения анализов		
			10.V	1.VII	1.X
1	Зябь (контроль)	0-20	1.29	1.37	1.45
		20-40	1.38	1.45	1.51
2	Горох	0-20	1.30	1.34	1.36
		20-40	1.37	1.42	1.45
3	Рожь	0-20	1.30	1.35	1.39
		20-40	1.38	1.43	1.46
4	Тифон	0-20	1.27	1.33	1.34
		20-40	1.36	1.40	1.42
5	Горох +рожь	0-20	1.27	1.33	1.34
		20-40	1.36	1.40	1.42
6	Тифон+рожь	0-20	1.30	1.34	1.35
		20-40	1.36	1.41	1.43
7	Тифон+горох+рожь	0-20	1.28	1.30	1.32
		20-40	1.37	1.40	1.39

Обогащение почвы гумусом и его положительное влияние на агрегатный состав почвы благоприятствует улучшению физических свойств пахотного слоя, уменьшается объемная масса почвы. Исследования показывают, что наибольшая объемная масса почвы (табл.2) отмечается на делянках без органических удобрений (контроль) при этом как в верхнем (0-20), так и в нижнем слоях запашка сидеральных культур заметно снижают объемную массу почвы.

В нашем опыте внесение сидеральных культур способствовало снижению плотности почвы в слое 0-20 см 1,39-1,32, в слое 20-40 см 1,46-1,39 г/см<sup>3</sup> против соответственно 1,45 и 1,51 в контроле.

При использовании сидеральных культур на луговом сероземе разница между контрольным и сидеральным вариантами была: в слое 0-20 см — 0,06-0,13 г/см<sup>3</sup>; в слое 20-40 см — 0,06-0,12 г/см<sup>3</sup>.

Среди сидеральных культур вариант тифон+горох+рожь существенно влиял на изменение объемной массы почвы.

Улучшение агрофизических режимов в почве при сидерации обеспечивает повышение урожайности хлопчатника. В контрольном варианте получено 32,8 ц/га, при сидерации 37,6 –42,5 ц/га урожая хлопка сырца.

**Выводы:** Сидеральные культуры более положительно влияют на физические свойства луговых сероземных почвах улучшается водный режим, увеличивается наибольшее количество агрономический ценных агрегатов (размерам 0,25-10 мм), снижается объемная масса оптимизация агрофизических режимов в почвах обеспечивает повышение урожайности хлопчатника.

#### Список использованной литературы

1. Вильямс В.Р. Общее земледелие с основами почвоведения. —М., 1939, — С. 44-68.
2. Алексеев Е.К. Земное удобрение на орошаемых землях. —М., — 1948. С.110-115.
3. Скрябин Ф.А. Навоз в системе удобрения хлопчатника. Изд. «ФАН». —Ташкент, 1970.-С.65-70.
4. Таджиев М. Эффективность хлопковых севооборотов в Сурхандарьинской области // Тезисы докладов Республиканского совещания (круглогодичное использование орошаемого гектара).

— Ташкент, 1980. — С. 29-31.

5. Орипов Р.О. Зеленые промежуточные культуры в земледелии Узбекистана, их влияние на плодородие почвы, урожайность хлопчатника и других культур // Автореферат докт. с.-х. наук. — Омск, 1983.
6. Халманов Н.Т. Пахтачиликда органик ўғитлар ва триходермадан фойдаланишнинг экологик самарадорлиги. Монография. Самарканд, Зарафшан 2011, 193.б.
7. Халманов Н.Т. Зарафшон водийси агробиоценозларининг экологик барқарорлигини таъминлашда сидерациянинг аҳамияти. Монография. Самарканд, СамДЧТИ 2017, б.135.



# Лингводидактическая характеристика административного текста

Пугачева Вера Владимировна

За долгую историю существования межгосударственных отношений сложились определенные типы и формы текстов административных документов, отличающиеся рядом характерных коммуникативных и структурных особенностей. Прагматический фактор определяет структурно-семантические особенности административного текста и создает условия эффективного функционирования этого текста как нормативного юридического акта. По мнению Колшанского Г.В., описание языка, его структуры и системы должно быть нацелено на его коммуникативную функцию, реализующую все качества языка, начиная от его звучания и кончая сложным семантическим механизмом однозначного выявления смысла конкретных речевых актов.

Вслед за Жинкиным Н.И. считаем наиболее подходящими для прагматического анализа письменные тексты, для которых характерно наибольшее тематическое единство и стандартизованность. Именно применительно к таким текстам можно говорить о создании формализованной структурно-семантической модели и точного моносемического языка, свободного от всех видов многозначности.

В существующей сложной международной обстановке большое значение для эффективного применения норм международного права имеет разработка научно обоснованных методов составления и толкования текстов международных административных документов с учетом новейших данных лингводидактики. Решению этой задачи в значительной мере способствовало бы создание четкого и однозначного языка международно-правовых документов.

Административный текст характеризуется максимальной степенью когерентности, что достигается функционированием в нем семантических, грамматических и лексико-грамматических средств, обеспечивающих как внутритекстовые, так и внешние связи текста с экстралингвистическим контекстом.

Коммуникативная интенция административного текста является основным текстообразующим фактором, играющим решающую роль в формировании структурно-семантических особенностей административного текста, таких как выбор композиции текста, характер тема-рематических отношений в тексте, темпоральная перспектива и модальность текста.

Административные документы имеют клишированную форму, и вся когнитивная информация, содержащаяся в них должна оформляться в них определенным образом.

Документ — это свидетельство, доказательство, основа многих научных и технических открытий, поэтому он должен быть точным, конкретным, кратким и ясным.

В административных текстах используется прежде всего специальная лексика, значительная часть которой носит терминологический характер. При использовании терминов необходимо помнить, что неточное употребление терминов может привести к двусмысленности, что является недопустимым в административных документах. Ясность, точность, краткость делового языка требуют особого подхода к профессиональной и терминологической лексике, к словам иноязычного происхождения, неологизмам, канцелярским штампам.

Текст обладает определенными законами построения, смыслового и формального соединения и разграничения составляющих его единиц. Лингвистика текста ставит своей задачей выявление этих общих закономерностей, касающихся текста в целом. Актуальным в этой связи является вопрос о признаках, выделяющих текст как самостоятельную единицу.

Основными признаками текста для определения его как самостоятельной языковой единицы

являются такие его свойства как развернутость, последовательность, связность и целостность, статика и динамика.

Коммуникативная интенция административного текста является основным текстообразующим фактором, играющим решающую роль в формировании структурно-семантических особенностей административного текста, таких как выбор композиции текста, характер тема-рематических отношений в тексте, темпоральная перспектива и модальность текста.

Текст документа переводится по аналоговому тексту документа, существующего в языке перевода, где единицей перевода будет словосочетание или предложение (реже — слово). Для того чтобы правильно перевести, необходимы образцы соответствующих документов на переводном языке. Если аналоговый текст отсутствует, доминантами перевода в любом случае являются языковые средства канцелярской разновидности письменного литературного языка: канцелярские клише, сложный синтаксис, номинативность стиля, формы настоящего времени.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Колшанский, Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. Т. 3./Г.В. Колшанский АН СССР. Институт Языкознания; отв. ред. Булыгина Т.В. — М.: Наука, 1984 — 176 с.
2. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации/ Н.И. Жинкин. — М.: Наука, 1982. — 113 с.

# Инверсия, как коммуникативно-прагматический потенциал полемиического дискурса

Шалобода Любовь Сергеевна

Одним из наиболее актуальных направлений лингвистики на современном этапе является изучение процессов функционирования лексико-грамматических и синтаксических единиц в дискурсных пространствах. Задача нашего исследования изучить коммуникативно-прагматический потенциал инверсии в полемиическом дискурсе.

Вслед за Гальпериным И.Р. и другими лингвистами отметим, что для инверсии свойственно выполнение одной или сразу нескольких функций, таких как логико-грамматическая, структурно-грамматическая, эмоциональная и коммуникативно-прагматическая. При изменении грамматического порядка слов, адресат получает сигнал к выделению этого высказывания из ряда однородных высказываний, его непроизвольному оцениванию и отклику на него, что приводит к вступлению в дискуссию. При грамматически правильном расположении слов каждое из них коммуникативно значимо, изменение же их последовательности усиливает или ослабляет коммуникативное значение как каждого слова, так и высказывания в целом. При этом усиление коммуникативной значимости наблюдается при передвижении слова как в начальную позицию, так и в конечную, на этом явлении основан механизм экспрессивности [1; 2]. Вот почему мы считаем, что коммуникативно-прагматический потенциал инверсии в полемиическом дискурсе очень велик.

Методом сплошной выборки нами были отобраны и проанализированы проблемные статьи и отклики из англоязычных газет «The New York Times» и «The Guardian» с целью изучения и анализа частотности и особенностей употребления инверсии.

Данный анализ показал, что как в статьях, так и в откликах наиболее часто встречается конструкция с вводящим *there*, которая утверждает наличие или отсутствие какого-либо предмета в данном месте, в данное время в определенных обстоятельствах. Подлежащее в данном случае всегда стоит под ударением, следуя за глаголом-сказуемым (инверсия), обычно за глаголом *to be* в различной видо-временной форме (ориентируясь на подлежащее).

Подлежащее после вводящего *there* может быть выражено не только существительным, но и отрицательным местоимением, местоименным словосочетанием. Подлежащее выделяется с помощью инверсии также в эллиптических конструкциях, начинающихся с *so* и *neither*, целью которых является отнесение содержания сказуемого предыдущего предложения к другому субъекту: «**So do I**»

Для исследуемого дискурса характерно также инверсионное выделение обстоятельства. Обстоятельство может быть выделено постановкой его на первое место в предложении, если обстоятельство выражает отрицание или усиленное ограничение. При этом в предложении всегда имеет место частичная инверсия. Особо следует отметить случаи эмфатического выделения наречий со значением направления движения (*on, off, away, up, down, around*). Постановка таких наречий на первое место создает впечатление резкого, порывистого движения.

Таким образом, анализ примеров инверсии в проведенном нами исследовании полемиического дискурса печатных СМИ показал, что инверсионное выделение определенного слова или словосочетания используется достаточно часто, повышает информативность, экспрессивность, оценочность высказывания, коммуникативно-прагматический потенциал инверсии в полемиическом дискурсе велик.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Сиротина, О.Б. Лекции по синтаксису русского языка. — М., 1980. — 56 с
2. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. — М.: Наука, 1981. — 139 с.

## Особенности обучения навыков чтения

Ашурова Н.М

Технический университет имени И.А. Каримова  
г. Термез

Чтение с пониманием письменных текстов считается сложной деятельностью, которая включает в себя как восприятие, так и мышление. Чтение состоит из двух взаимосвязанных процессов: распознавания слов и понимания. Распознавание слова относится к процессу восприятия того, как письменные символы соответствуют разговорной речи. Понимание — это процесс осмысления слов, предложений и связанного текста. Читатели обычно используют базовые знания, словарный запас, грамматические знания, опыт работы с текстом и другие стратегии, чтобы помочь им понять письменный текст.

Исследования и практика в классе поддерживают использование сбалансированного подхода в обучении чтению. Поскольку понимание прочитанного зависит от эффективного распознавания и понимания слов, обучение должно развивать навыки и стратегии чтения, а также основываться на знаниях учащихся посредством использования аутентичных текстов.

Традиционно целью обучения чтению на каком-либо языке было получение доступа к литературе, написанной на этом языке. В преподавании языка материалы для чтения традиционно выбирались из литературных текстов, представляющих «высшие» формы культуры.

Этот подход предполагает, что студенты учатся читать язык, изучая его словарный запас, грамматику и структуру предложений, а не фактически читая его. При таком подходе ученики более низкого уровня читают только предложения и абзацы, созданные авторами и преподавателями учебников. Чтение аутентичных материалов ограничено работами великих авторов и предназначено для студентов старших классов, которые развили языковые навыки, необходимые для их чтения.

Коммуникативный подход к обучению языку дал преподавателям разное понимание роли чтения в языковой аудитории и типов текстов, которые можно использовать в обучении. Когда целью обучения является коммуникативная компетентность, повседневные материалы, такие как расписание поездов, газетные статьи и веб-сайты, посвященные путешествиям и туризму, становятся подходящими учебными материалами, потому что их чтение является одним из способов развития коммуникативной компетенции. Таким образом, обучение навыкам чтения и чтения становится неотъемлемой частью преподавания языка на всех уровнях.

Чтение — это деятельность с целью. Человек может читать, чтобы получить информацию или проверить существующие знания, или чтобы критиковать идеи писателя или стиль письма. Человек также может читать для удовольствия или для улучшения знания читаемого языка. Цель (и) для чтения направляют читателя к выбору текстов.

Цель чтения также определяет соответствующий подход к пониманию прочитанного. Человек, которому нужно знать, может ли она позволить себе поесть в конкретном ресторане, должен понимать информацию о ценах, представленную в меню, но не должен узнавать название каждой из перечисленных закусок. Человек, читающий стихи для удовольствия, должен распознавать слова, которые использует поэт, и способы их соединения, но не должен определять основную идею и вспомогательные детали. Тем не менее, человек, использующий научную статью для обоснования своего мнения, должен знать используемый словарь, понимать представленные факты и причинно-следственные связи и распознавать идеи, представленные в виде гипотез и данных.

Цель (и) чтения и тип текста определяют конкретные знания, навыки и стратегии, которые читатели должны применять для достижения понимания. Таким образом, понимание прочитанного — это гораздо больше, чем расшифровка. Понимание прочитанного происходит, когда читатель знает,

какие навыки и стратегии подходят для данного типа текста, и понимает, как применять их для достижения цели чтения.

**Использованная литература**

1. Adams, Marilyn Jager. Beginning to Read: Thinking and Learning about Print, MIT Press, 1990, p. 27.
2. Alderson J.C. & Urquhart A.H. (eds.). Reading in a foreign language. London: Longman, 1984.

## Игровые формы обучения для развития коммуникации (на примере младшей школы)

Шалобода Любовь Сергеевна

Актуальность проблемы использования игровых приемов обучения иностранному языку состоит в поиске таких технологий обучения, которые позволили бы учащимся как можно раньше начать процесс коммуникации на иностранном языке. Именно в период младшего школьного возраста закладывается основа развития речевых навыков, необходимых и для изучения иностранного языка.

По мнению таких выдающихся специалистов, как А. Н. Леонтьева, Л. П. Бочарова, И. Н. Верещагина, Т. А. Притыкина, А. А. Ветошкина, успешность обучения в младших классах достигается в том случае, если учебная и игровая деятельность идут бок о бок. Ряд исследований показывает, что у младших школьников отсутствует сознательная внутренняя потребность к изучению иностранного языка, тогда как присутствует любознательность по отношению ко всему новому..

Игра, как ситуативно-вариативное упражнение, создает возможность для многократного повторения речевого образца в условиях, максимально приближенных к реальному речевому общению. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности ребенка. Игра является хорошей мотивацией интереса к обучению.

В ходе занятия можно использовать различные типы игр: фонетические, лексические, грамматические, орфографические, аудио — игры.

Целью фонетических игр является постановка правильной артикуляции органов речи учащихся при произнесении отдельных английских звуков. Тут будут уместны все игры, имитирующие животных (Go, my little pony, go!, зоопарк, цирк, домашние животные, я умею, как и т.д.) В такие игры можно играть с движениями, используя их в качестве физкультминутки. Лексически-грамматические игры закрепляют лексико-грамматические нормы в речи, тренируют память. Их спектр широк, а возможности безграничны. Орфографические игры помогают развитию навыков письма, одного из самых сложных в младшей школе. Возьмем для примера игру «Крокодил» Выбирается ведущий. Его задача – написать слово рукой в воздухе так, чтобы остальные угадали и записали это слово в тетрадах. Выигрывает тот, кто правильно записал все слова. Целью аудио-игр является развитие в ребенке навыка аудирования. Таким образом дети учатся воображать в мыслях услышанное, различать звуки, понимать услышанное и т.д.

Для того чтобы обучения ребенка прошло успешно, ребенок должен испытать радость умственного напряжения при решении учебных задач. Направить учеников младших классов включиться в решение учебных задач- значит, сделать большой шаг в достижении стратегического результата в обучении. При таких условиях у детей формируется ряд необходимых качеств, таких как: а) положительное отношение к школе, к учебному предмету; б) умение и желание включаться в коллективную учебную работу; в) умение слушать друг друга г) добровольное желание расширять свои возможности; д) раскрытие собственных творческих способностей; е) самоутверждение. Игра на уроках в младших классах становится неотъемлемой частью урока. Ведь только она умеет делать трудное — легким, доступным, а скучное — интересным и веселым.

### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бочарова Л. П. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступени обучения // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 3. — С. 27-32.
2. Ветошкин А. А., Пискунова С. И. Педагогические технологии раннего обучения иностранному языку на базе школы иностранных языков «языковая мозаика» // Гуманитарные науки





## Управление научно-исследовательской деятельностью студентов в Кущёвском медицинском колледже

Багдасарян Аксана Владимировна  
студентка 3 курса

ФГБОУ «Армавирского государственного педагогического университета»

Современное образовательное учреждение призвано сформировать активную, творчески мыслящую личность, выработать у выпускников потребность в углублении и расширении знаний [1, с. 186]. Новые подходы к подготовке специалистов, Концепция модернизации российского образования указывают на потребность формирования уникальной, индивидуально-творческой личности специалиста-профессионала, способного нестандартно мыслить, ориентироваться в сложных социальных проблемах.

Успешность и результативность научной работы в первую очередь определяется созданием органов управления, которые призваны определить цель, задачи, основные направления научной деятельности, задачи, формы, методы и средства их реализации. Таким органом в Кущёвском медицинском колледже является студенческое научно-исследовательское общество. Студенческое научно-исследовательское общество (СНИО) является формой добровольного объединения студентов. СНИО содействует проведению научных исследований студентов и публикации результатов их деятельности в различных изданиях, осуществляет взаимодействие с научными студенческими организациями других образовательных учреждений.

Исследовательская работа студентов подразделяется на учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).

Элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа вводятся постепенно через различные виды самостоятельной работы. Задания исследовательской направленности предусмотрены в содержании учебных курсов и отражены в программах учебных дисциплин в разделе «Организация самостоятельной работы студентов».

Учебный процесс в колледже организован таким образом, что элементы исследовательской деятельности вводятся постепенно, усложняясь от курса к курсу. Сначала студенты пишут работы реферативного характера по темам практических занятий и знакомятся с основными методами исследования, применяемыми в изучаемых ими дисциплинах. Далее на заключительном этапе изучения учебной дисциплины они выполняют курсовые работы. На выпускном курсе выполняется Выпускная квалификационная работа (ВКР). ВКР может являться продолжением исследований, проводимых в процессе написания курсовой работы.

В процессе работы над курсовыми и дипломными работами студенты проявляют большую заинтересованность и приобретают умения излагать свои мысли, делать выводы, выступать перед аудиторией. Выполнение этих работ способствует усилению интереса к выбранной профессии, расширению кругозора студентов, адаптации их к будущей профессиональной деятельности.

Члены кружков ведут активную профориентационную работу в школах, средних учебных заведениях, отделениях МБУЗ «Кущёвская ЦРБ» по формированию здорового образа жизни и пропаганде медицинских знаний среди населения

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность превращается в важную составляющую учебного процесса, в необходимое средство, повышающее мотивацию к обучению и, как следствие, приводящее к хорошей профессиональной подготовке [2, с.5].

### Список использованной литературы:

1. Поташник, М. М. Управление качеством образования: учебник / М. М. Поташник. — М.: Педагогическое общество России, 2006. — 448 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности/ А.Г. Асмолов. — М.: Смысл, 2010. — 447 с.

## О типах людей в работе

Шачнев Анатолий Владимирович

Россия, г. Москва

Наш бизнес — бизнес отношений. Для того, чтобы построить сеть и вырастить в ней лидеров, нужно иметь навыки межличностного общения. Общение с людьми — это целая наука! С людьми нужно общаться правильно. А как это — правильно? Что нужно знать, чтобы понимать человека и принимать его? Общаясь с 4-мя людьми, с одним из них мы можем установить правильный контакт, а с остальными 3-мя — нет. Мы их можем сразу же потерять. Почему? Потому, что мы разговариваем с ними на разных языках.

Есть 4 типа людей, и, соответственно, 4 типа языков. Мы должны посмотреть на человека и сразу же понять, на каком языке с ним говорить. Эти языки очень простые, словарный запас в них небольшой. Проблема в том, что определить тип человека нужно сразу.

Итак, существует 4 типа людей: желтые, синие, красные и зеленые.

### ЖЁЛТЫЕ.

Эти люди очень дружелюбны, они любят людей, любят им помогать. Помощь — это ключевое слово для «желтых»! И люди их любят! При встрече «желтые» любят обниматься. Если Вы попросите у них денег — отдадут все, что у них есть! На следующий день позвонят Вам и скажут, как хорошо, что Вы его друг! Если пришлют письмо, то в нем обязательно будет цветочек, сердечко. Работают массажистами, медсестрами, воспитателями, миссионерами. Помогают бедным, больным. На сцене чувствуют себя не комфортно! Любят быть частью команды, помогать, поддерживать всех членов команды. Когда приходим к ним домой, чтобы дать презентацию, обязательно угостят чаем, кофе. Радушно выставляют на стол все свои запасы. Если Вы устали, предложат массаж. На банкете сядут за стол, где сидит один человек, и будут заботиться о нем. Они любят продукт, но не заинтересованы в ингредиентах. На презентации хотят узнать, как он может помочь другим людям. И как можно помочь заработать другим. Не заинтересованы в больших деньгах. Становятся хорошими лидерами. Их приятно иметь в команде. Количество «желтых» в сети равняется 20%.

Пример разговора с «желтым» человеком:

— Завтра будет встреча. Приходи, пожалуйста, нам нужна твоя помощь! И принеси с собой напитки и печенье!

Или:- Есть витаминная продукция, которая помогает исцелять колени бабушек, избавляет от злых аптечных препаратов, которые отравляют людей, укорачивают жизнь и действуют на печень.

Ты можешь завтра прийти, чтобы это услышать? Еще нужен один человек, который тоже нам поможет. Принеси с собой еще напитки!

Минусы:

Они никогда не принимают решения. И не навязывают своего мнения другим, т. к не любят никого обижать.

### СИНИЕ.

Эти люди любят вечеринки, тусовки, путешествия, знакомства с новыми людьми, воодушевление. Сетевой маркетинг очень подходит для «синих»! Они говорят ВСЕГДА, с утра до ночи! Это — радио, которое вещает круглые сутки на разные темы. Их разум бежит со скоростью 100 км/час в разных направлениях. Им очень трудно на чем — то сосредоточиться. Говорят быстро. При этом сами никого не слушают и не слышат. Они всегда в действии. «Синий» заходит в лифт и начинает говорить, что делал вчера и что будет делать завтра. Это — классные лидеры! У них всегда самая большая группа! Они воодушевлены и много рекрутируют, но отношения не сохраняют,

не делают их постоянными. У «синего» жена — «желтая». Именно она развивает дальше отношения. Она проводит школы, раздает литературу. «Синих» не интересуют ингредиенты. Их интересуют путешествия, тренинги, семинары. Говорить с ними нужно быстро, воодушевленно! Ключевые слова — путешествия, воодушевление, встречи, разговоры, тусовки. На банкете сядут за стол, где больше людей. Количество «синих» в сети равняется 20%.

Минус: Никого не слушают, не поддерживают отношения, не развивают их.

Пример разговора с «синим» человеком.

— У нас завтра будет классная встреча! Там будет столько веселья! Ты познакомишься со многими новыми людьми! И ты сможешь поговорить с ними до, во время и после вечеринки! Мы поедем потом в путешествие. 72 часа «non stop», без сна!

— Хорошо, я подписываюсь!

**КРАСНЫЕ.**

Эти люди любят быть боссами, начальниками, президентами компаний. Любят все контролировать, говорить другим, что им нужно делать. Они — классные организаторы. Из них получаются отличные менеджеры, президенты компаний, политики. «Красные» очень любят власть, карьеру и деньги. Это их ключевые слова. Большинство денег в сетевом маркетинге зарабатывают «красные». В сети их 40%.

Их привлекает карьерный рост, возможность возглавить огромную сеть, и деньги, деньги... Если у спонсора в сети много «красных», значит, у него большой чек! Самый главный вопрос «красного» — сколько я заработаю денег? И сколько людей я должен привести, чтобы зарабатывать столько, сколько мне нужно? На конференцию «красный» поедет, если там он будет объявлен победителем. «Красный» никого не слушает. У него уже есть свое авторитетное мнение, а ваше, глупое, его совсем не интересует! Каждый «красный» уверен в том, что он «желтый»!

— Я просто говорю, что делать этим жалким неудачникам!

«Красные» любят признание и конкуренцию. Чтобы смотивировать «красного», сделайте ему комплимент, затем еще один и бросьте «красному» вызов! Скажите ему, что он что — то не может сделать.

— Ты — самый лучший презентатор, но на прошлой неделе Анна рекрутировала трое человек. Больше, чем ты!

«Красный»:

— Я потоплю эту Анну! Я рекрутирую 6 человек!

Он обзвонит всех и скажет: «Вы — жалкие неудачники! Я вас всех сделаю!» На банкете «красный» возьмет микрофон и переформирует все столы на свое усмотрение.

Как пригласить «красного» на встречу:

— Завтра у нас будет встреча.

Будь там! Мы будем говорить о деньгах. О больших деньгах! Это твой шанс уволить начальника и стать самым большим начальником! Получить самый большой чек, купить красный «Феррари», подъехать к бывшему офису и сказать: «Пока, неудачники»!

**ЗЕЛЕННЫЕ.**

Скучные, необщительные интроверты, не имеют харизмы, личность не проявлена. Тяжело общаются, нет навыков общения. Это — бухгалтера, инженеры, программисты, ученые. Они любят информацию, хотят знать все! Задают много вопросов! Им можно дать 2-х часовую презентацию. Долго принимают решение! Избегают людей. Не любят обниматься! Ключевое слово — информация. «Зеленые» так же становятся хорошими лидерами. Они знают ответы на все вопросы! В сети их 20%. На банкете «зеленый» сядет... Впрочем, «зеленый» на банкет вообще не придет!

Как пригласить «зеленого» на встречу:

— Завтра будет встреча. Нам нужно твое мнение. Мы сядем в конце зала, где никто не будет нам мешать.

Возьми свой ноутбук. И к концу встречи у тебя будет информация, чтобы начать предварительное

исследование.

Дайте «зеленому» как можно больше информации и не торопите его! Он сам созреет! Когда —нибудь!

Причина, по которой люди не присоединяются к вам, проста: вы разговариваете с ними не на том языке!

Когда «зеленый» делает презентацию «синему», тот думает: «Убей меня сразу!» Или «красный» говорит «желтому»: «Отдай мне все свои деньги, и я скажу — о чем это»!

Как узнать «цвет» вашего собеседника? Очень просто! Сначала задайте ему вопросы:

1. Чем он любит заниматься в свободное время?

2. Что ему нравится в его работе?

Послушайте, какие ключевые слова он употребляет, и вы определите его «цвет»! Немного потренировавшись, вы с наибольшей вероятностью сможете определять цвета ваших кандидатов и действующих сетевиков!

И вы увидите, насколько интереснее и эффективнее станет ваша работа! А это принесет вам еще большее воодушевление, желание помогать людям и, конечно, деньги! И все это благодаря информации от Тома Шрайтера, «зеленого» человека и сетевого!

*Для заметок:*