

---

# Система оценки освоения учащимися планируемых результатов в процессе реализации ФГОС ООО.

Тарасова Нина Михайловна  
E-mail: [ninatarasova2018@yandex.ru](mailto:ninatarasova2018@yandex.ru)

Достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Вместо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В системе оценивания используется шкала оценивания (ранее по пятибалльной) *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»*, главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

**Оцениваем результаты — предметные, метапредметные и личностные.**

. КТО ОЦЕНИВАЕТ? **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

ÿ ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

**В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в «Портфеле достижений» и через книжки «Индивидуальных образовательных маршрутов школьников»**

Система оценки освоения планируемых результатов основной образовательной программы — это система, направленная на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Для учителей школы оценивание — это одно из наиболее действенных средств, повышающих эффективность обучения. И педагог, и ученик глубоко осознают то, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые влияют на качество образовательного результата.

Работа учителя заключается в том, чтобы с помощью оценивания результатов учащихся повысить качество обучения, создать эффективную систему оценки планируемых результатов учащихся на этапе введения ФГОС.

В положении ФГОС о системе оценивания планируемых результатов и внедрения безотметочных технологий обучения был разработан «Лист оценки предметных и метапредметных результатов», как одна из форм оценивания.

Это не только фиксация учебных достижений ученика, но и регулятор его взаимоотношений с учителями, одноклассниками, родителями. Ученик нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Нужно не просто отменить школьную отметку, важно заменить ее более содержательным способом оценивания достижений каждого учащегося.

**Целью «Листа оценки результатов можно считать:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий

---

школьников в условиях реализации ФГОСООО

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся я заполняю » Лист оценки предметных и метапредметных результатов«.

**Какие бывают «Листы оценки предметных результатов?»**

Я составила листы оценки по русскому языку, литературе.

**Как составляются "Листы оценки предметных результатов«?** Листы составлены, исходя из планируемых результатов обучения в 5-6

классах, учебно-тематического планирования учителя, особенностей контингента классов.

**В каком виде могут существовать «Листы оценки предметных результатов»?** Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

**Когда заполняются "Листы оценки предметных результатов«?** Я заполняю эти листы в конце учебного года, на основе проведения комплексной работы и программных проверочных работ по предметам. Можно заполнять и раз в четверть, если в планировании есть проверочные работы по предметам или 2 раза в год: в первом полугодии и во втором, то же на основе запланированных проверочных работ.

**Как заполняются «Листы оценки предметных результатов»?** После проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. — не научился (не проявил данное умение)

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

.

**Как мы оцениваем метапредметные результаты?** Метапредметные результаты рекомендуется оценивать по уровню сформированности умений. Я это делаю так:

**Н** — базовый уровень не сформирован;

**Б** — сформирован базовый уровень;

**П** — сформирован повышенный уровень.

Главным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД( регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Какими средствами контролируются метапредметные результаты?**

Основное средство контроля — специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

**Когда заполняются «Листы оценки метапредметных результатов»?**

Листы оценки метапредметных и личностных диагностических работ заполняются в конце учебного года.

Словом, «Листы оценки результатов» позволят увидеть личный прогресс каждого ученика.