Разнообразие методов работы со словами с непроверяемыми написаниями.

Белова Оксана Юрьевна
учитель начальных классов. 1 квалификационной категории

Работа со «словарными» словами на уроках русского языка составляет большую часть всей орфографической работы. Зачастую в этом случае, к сожалению, работа учителя сводится лишь к демонстрации слова, постановкой ударения и выделению непроверяемого написания. Чтобы сделать знакомство и последующую работу с трудными словами более яркой, привлекательной для учащихся и стимулирующей желание детей учиться, учителю приходится постараться и проявить фантазию, выдумку, подключить наглядные средства и ИКТ.

В этой статье вашему вниманию предлагаются разнообразные методы работы со «словарными» словами, задания, объединяющие различные темы и разделы русского языка, способствующие обогащению словарного запаса детей, развивающие интерес к слову.

В своей практике работы с трудными словами я часто использую знакомый многим оборот «ошибкоопасное место», впервые использованный в замечательной книге Г.Граник «Секреты орфографии». Но все мы знаем, что в одном слове может быть несколько «ошибкоопасных мест», мест, где надо выбрать букву, орфограмм. Конечно, дети обращают на это внимание, стараются найти и выделить все орфограммы, ни одной не забыв. В случае, если орфограмма проверяемая– обязательно доказываем правильность ее написания, подбирая проверочное слово или правило. Непроверяемое написание так же фиксируется. Поэтому в данной статье я, конечно, буду выделять все орфограммы, а не только непроверяемые места, которым она посвящена. Итак, познакомимся с основными методами работы со «словарными» словами.

1. Загадка

Один из популярнейших и любимейших способов знакомства с новым словом или других видов словарной работы. Сейчас в ресурсах Интернета можно найти загадку практически к любому слову, поэтому не будем подробно рассматривать этот способ, приведу лишь несколько примеров.

«Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили?» (картофель)

«Сверху кожа, снизу тоже, а посередине– пусто» (барабан)

«Летом в огороде свежий и зеленый,

А зимою в бочке– хрусткий и соленый» (огурец)

«Два братца не могут расстаться:

Утром – в дорогу, вечером- к порогу». (сапоги)

2. Лексическое значение слова.

Работа может вестись в трех направлениях:

– определение слова по лексическому значению (учитель зачитывает словарную статью) Например: «Учреждение, собирающее и хранящее книги для общего пользования. Что это?» (библиотека). В данном случае хорошо бы еще обратиться и к происхождению слова.

Или: «Автомобильная дорога с твердым покрытием для скоростного движения» (шоссе).

– пояснение значения слова самими учащимися.

«Что такое «бассейн»? Как объяснить значение слова наиболее точно «своими» словами? В данном случае возможен такой диалог:

– Бассейн, это место, где купаются и плавают!

– Но купаться и плавать можно и в речке и в пруду. Чем от них отличается бассейн?

– Бассейны строят люди, а речку создала природа.

– Пруд– это тоже искусственный водоем, его выкопали люди. Чем же он отличается от бассейна?

– Бассейн находится в помещении, а пруд– на природе. И т.д.

– работа с толковым словарем. Учащиеся самостоятельно находят в словаре заявленное слово, знакомятся с его значением.

3. Подбор синонима.

«Сильный холод, стужа. Подберите синоним. (мороз)

«Огородное растение, овощ, томат. Как еще его называют?» (помидор)

«У моего соседа есть пёс Джек. А что это за животное?» (собака)

4. Работа со словами – омонимами.

«Как называется мышечный орган в полости рта человека? (язык). В каком еще значении может употребляться слово «язык»? (средство общения).

«Как называется надпись на конверте с указанием места проживания получателя письма? (адрес) Что еще могут называть адресом? (папку с поздравлением к юбилею).

«Это слово обозначает небесное тело, хорошо видимое ночью, а так же одну двенадцатую часть года» (месяц).

5. Работа с пословицами и поговорками

Учитель зачитывает пословицу или поговорку. Задача учащихся– определить и записать слова с непроверяемыми написаниями. Например:

«Тот герой, кто за Родину горой» (герой, Родина).

«Москвой- столицей весь народ гордится» (Москва, столица, народ)

«Думай медленно, работай быстро» (медленно, быстро, работай)

6. Игра «Вставь слово»

Является вариантом предыдущего вида задания. Только при зачитывании пословицы или стихотворения учитель на месте нужного слова делает паузу (можно использовать хлопок в ладоши, я звоню колокольчиком). Например:

«Плох тот …., который не хочет стать генералом» (солдат)

«Белая …

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром» (береза)

« … у меня не велик и не мал,

Лежат в нем учебник, тетрадь и пенал» (портфель).

«Я малютка ….., исписал я сто бумажек» (карандашик)

7. Сочетаемость слов

Один из любимейших приемов работы у моих учеников. Учитель называет слова– признаки загаданного слова, задача детей– отгадать, о чем идет речь. Например:

«Оно может быть маленьким или большим, может быть крепким, хрустящим, круглым, спелым, красным, желтым, зеленым, сочным, гнилым и т.д.» (яблоко).

«Она бывает короткая, длинная, сложная, редкая, популярная, забавная, знаменитая» (фамилия).

«Что бывает просторной или тесной, новой или старой, красивой, любимой, однокомнатной, коммунальной» (квартира)

«О чем можно сказать: мелкий, крупный, грязный, чистый, молодой, сырой, вареный, жареный, вкусный…» (картофель)

8. Подбор родственных слов

Учитель называет «словарное» слово, учащиеся должны подобрать родственные слова. Самое интересное– записывается.

«Береза– березняк, рябина– рябинка, вагон– вагонетка, трамвай– трамвайчик, Москва– москвич, семена– семечко и т.д.»

9. Поменяй часть речи.

Подвид предыдущего вида работы, позволяющий охватить тему «Части речи». Не просто подбираем родственное слово, а заменяем слово– предмет на слово– признак, слово– действие и наоборот. Например:

«Интерес– интересный, интересовать. Работа– работать. Сеять– сеялка. Товарищ– товарищеский. Дорога- подорожник».

10. Обращение к истокам слова.

Например: «Слово ЗАВОД образовалось от слова ЗАВОДИТЬ. Так называли те места, где что-нибудь заводят или разводят: лошадей на конских заводах, рыбу- на рыбных. Так же называли и «заведенные» кем-то предприятия: мыловаренный завод, сахарный завод".

«Слово АГРОНОМ происходит от греческих агрос- поле, номос- закон; агрономия- буквально «полезаконие», наука о законах полеводства; агроном- «полезаконник», человек, эти законы знающий.

«Металлические КОНЬКИ впервые появились почти триста лет назад. Молодой царь Петр 1 собственноручно выковал для себя железные коньки. Их называли «скороходами». Изгиб конька обычно украшали изображением лошадиной головы. Отсюда и название «коньки».

11. Работа с фразеологизмами.

Работа с фразеологизмами не только обогащает детскую речь, но и позволяет обратиться к нашим

истокам.

«Попасть с корабля на бал»- так говорят о резком, неожиданном переходе из одной обстановки, ситуации в другую.

«Бросать камни в огород»- намекать на кого-нибудь в разговоре, в письме, отзываясь о нем неодобрительно, насмешливо, иронически.

«Ждать у моря погоды»- находиться в ожидании чего-то неопределенного. «Делать погоду»- иметь решающее значение для чего-либо.

«Живой портрет»- говорят о ком-либо очень похожем на кого-то.

12. Работа с антонимами.

Подбор словарного слова, противоположного по смыслу к заданному.

«Будний день- праздничный день»

«Угрюмый взгляд- приветливый взгляд»

«Жить на чужбине- вернуться на Родину».

«Тяжкая неволя- свобода».

Любой учитель при желании, конечно, всегда сам найдет, чем разнообразить, украсить и оформить свои уроки. Но я надеюсь, что эта заметка поможет учителям, особенно молодым специалистам, по-новому взглянуть на слово и способы работы с ним. Желаю удачи!