Инклюзивное образование дошкольников

Лепёхина Елена Ивановна,
учитель-дефектолог

С каждым годом в общеобразовательные группы детского сада приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Инклюзивное образование является органичной частью процесса развития дошкольного образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, этим самым обеспечивая доступ к образованию детей с ограниченными возможностями. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуально- образовательные потребности и способности.

Формируется установка: к каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющееся нарушение, тем самым способствуя смягчению социального неравенства.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через полное участие в образовательном процессе. В то же время необходимо отметить ряд факторов, препятствующих реализации идей инклюзивного образования в детских садах. Чаще всего – это не толерантное отношение родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья, психологическая неготовность принимать этих детей как полноправных членов общества.

При инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ОВЗ и идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации образовательного процесса с усилением воспитательной и социальной направленности обучения.

В основе инклюзивного образования лежат принципы:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- для всех обучающихся достижения прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

- быть инклюзивным означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).
- инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Существующие барьеры

- Архитектурная недоступность детского сада.
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
- Большинство педагогов детских садов недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей с ОВЗ в процесс обучения в группах.
- Родители детей-инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.
- Неготовность общества к принятию инвалидов.

Качества, необходимые специалисту при работе в инклюзивной группе:

- Он достаточно гибок
- Ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы.
- Он уважает индивидуальные различия.
- Он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива.
- Он согласен работать вместе с другими специалистами в одной команде.

Инклюзия в ДОУ означает раскрытие каждого ребёнка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но должна соответствовать его способностям.