Системно - деятельностный подход в преподавании истории как условие для самореализации личности ученика и формирования его активной жизненной позиции

Иванова Ирина Владимировна,

учитель истории

МОУ «Майская гимназия Белгородского района Белгородской области», п. Майский

В наше время все стремительно меняется. Использование компьютера и глобальной сети «Интернет» предполагает серьезные требования к образовательным технологиям. Главное для человека XXI века - грамотно провести целенаправленный поиск и отбор нужных знаний. Необходимо обладать навыками решения нестандартных задач. Существенно изменились требования к образованию и образованному человеку. Задача заключается в том, чтобы узнать, какая именно информация нужна и каким способом ее найти. Именно развитию этих умений и способствует деятельностный подход в преподавании.

Деятельностный подход в обучении — это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат» (Л.Н. Алексашкина, доктор педагогических наук, профессор института содержания и методов обучения РАО).

Ключевые задачи учителя в реализации данного подхода заключаются в том, чтобы показать ученику его возможности, приобщить к процессу активного поиска, чтобы он сам творил себя как личность. Резко возрастает роль познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Системно - деятельностный подход предполагает различные формы работы:

Это и учебный диалог с элементами самостоятельного анализа источников; и решение нравственных проблем на базе исторического материала; и установление исторических параллелей; и обсуждение проблем в группах; и разыгрывание сценок (по материалам учебника); и знакомство с различными точками зрения на событие; и, конечно же, изучение дополнительной литературы. Вот некоторые элементы урока:

1) Словарная разминка

Цель: - развитие памяти; - проверить степень уверенности в своих знаниях.

Алгоритм проведения:

- 1. Сообщается организационный регламент.
- 2. Формируются подгруппы.
- 3. Задаются вопросы (письменно, устно).
- 4. Каждый обдумывает вопрос, ответы заносятся в таблицу ("Я"), проставляется степень уверенности в ответе.
- 5. После выполнения всех заданий, ответы обсуждаются в группе. Скорректированный ответ заносится в таблицу ("Группа"), проставляется степень уверенности.

- 6. Учителем сообщается правильный ответ, учащиеся записывают верный ответ в таблицу ("Эталон").
- 7. Учащиеся выставляют итоговый балл.

2) Сравнительно - исторический анализ или «Теоретический штурм»

Цель: сравнить основные социально-экономические уклады российской экономики, сделать вывод об особенностях социально- экономического развития России первой половины XIX в.

Задание «Экономическое дерево»

«Представьте себе экономику России в виде дерева. У «экономического дерева» два ствола: один широкий, другой тонкий. Напишите на одном из них слово «промышленность», на другом - «сельское хозяйство». Устно объясните, какое слово и почему вы записали на одном и на другом «стволе». На «дереве» выросли листочки. Они символизируют отдельные черты развития сельского хозяйства и промышленности. Каждый лист пронумерован:

- 1. Применение сельскохозяйственных машин.
- 2. Использование удобрений.
- 3. Натуральный характер крестьянских хозяйств.
- 4. Расслоение крестьян (появление капиталистых крестьян).
- 5. Барщина.
- Оброк.
- 7. Отходничество.
- 8. Крайне примитивная сельскохозяйственная техника.
- 9. Районная специализация.
- 10. Посессионные мануфактуры.
- 11. Низкая урожайность в крестьянских и помещичьих хозяйствах.
- 12. Мануфактуры с применением наёмного труда.
- 13. Появление российского пролетариата.
- 14. Производство крестьянами продукции на рынок.
- 15. Покупка богатыми крестьянами земли.
- 16. Начало промышленного переворота.

На «стволе» промышленном расставьте цифры так, чтобы на «ветке», смотрящей вверх, появились «листочки» капиталистические, а на смотрящей вниз - «листочки» феодальные, так же и на «сельскохозяйственном стволе дерева»: расставьте цифры на «ветке» капиталистической (смотрящей вверх) и на феодальной (смотрящей вниз).

• Мы можем сделать вывод, что Россия первой половины XIX в. была страной индустриальной

или аграрной?

- Как вы думаете, почему одни «ветки» дерева смотрят вверх, другие вниз?
- Как вы считаете, почему «ветвь» аграрная толще «ветви» промышленной?
- Сделайте вывод об особенностях социально- экономического развития России первой половины XIX в.

3) Проблемные задания

Проблемные задания требуют обращения к определённым формулировкам учебника с целью выявить причины или связи между событиями, а также вопросы, поставленные к дополнительным источникам. Ученики должны на основе знаний материала учебника и предложенного отрывка исторического документа сформулировать основания, по которым одна объяснительная гипотеза отвергается, а другая принимается.

Например:

«Первый русский военный корабль двухпалубный «Орёл» был построен в1669 г. недалеко от Коломны. Размеры: водоизмещение около 250 т, длина -около 25 м, ширина - около 6,3 м, осадка - 1,6 м, 22 пушки. Корабль обошёлся казне в 9021 рубль, 25 алтын и полденьги. Под командованием Д. Бутлера на «Орле» было 20 иностранцев и 35 нижегородских стрельцов. В том же году астраханский воевода приказал капитану Бутлеру разгромить врага. Но тот ночью вместе со своими помощниками - голландцами тайно покинул корабль и скрылся. Пушки с корабля сняли для крепости и он так и сгнил на отмели».

Вопросы и задания:

- 1. Почему кораблю было дано такое имя?
- 2. С каким врагом не решился сражаться Бутлер?
- 3. Посчитайте, сколько стрельцов можно было нанять (16 рублей в год) вместо постройки корабля.

Главным и одновременно обязательным условием описываемой формы работы должна стать совместная радость творчества и взаимное удовлетворение (учителя и его учеников) от общения с прошлым, с историей.

Если мы хотим подготовить современного человека, выпускника, готового нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, способного активно и творчески участвовать в общественной жизни, хорошо адаптироваться к условиям меняющегося мира, самостоятельного, толерантного, готового к сотрудничеству, мы, учителя, должны строить свою работу в сочетании с современными инновационными технологиями, что даст возможность развиваться нам самим и создавать условия для развития наших учеников.

Литература:

- 1. В. В. Гукова, А. А. Кравченко. История. Технологии современного урока. 5-11 классы. Волгоград. 2009
- 2. Т. Черкашина. История. Активизация познавательной деятельности учащихся. Волгоград. 2012

3. Дидактические материалы. 330 задач по истории России. Москва. Дрофа 2010