## Устный счет - как форма повышения познавательной активности учащихся на уроках математики.

Кемеровская область Киселевский городской округ Учитель математики МБОУ «СОШ №14» Дыхова Лариса Владимировна.

Устный счет – математические вычисления, осуществляемые человеком без помощи дополнительных устройств. Устный счет занимает особое место в обучении математике. Устные вычисления активизируют мыслительную деятельность учеников, развивают память и речь, повышают внимание и быстроту реакции, воспитывают умение сосредоточиться. При проведении устного счета проявляется инициатива учащихся, потребность к самоконтролю. Самый лучший способ развития памяти ребенка-это устный счет. Успех в вычислениях во многом определяется степенью отработки у учащихся навыков устного счета. Организация устных вычислений в методическом отношении представляет собой большую ценность. Устные используются как подготовительная ступень при изучении нового материала, как иллюстрация изучаемых правил, законов, а также для закрепления и повторения изученного материала. Упражнения в устных вычислениях должны пронизывать весь урок. На уроках соединяю устный счет с проверкой домашнего задания, закреплением изученного материала, предлагаю при опросе. На проведение устного счета в начале урока отвожу 5-7 минут, считаю не эффективным проводить устный счет в конце урока, т.к. учащиеся уже утомлены. Устный счет требует большого внимания, памяти.

Мне, как и любому учителю, хотелось бы, чтобы мои ученики быстро считали, умели аргументировать свои действия при решении любого задания (даже нестандартного).

Устный счет чаще всего провожу в игровой форме: «Лото», «Лучший счетчик», Математические ребусы», «Третий лишний», «Молчанка», «Лесенка» и.т.д. Упражнения для устного счета подбираю таким образом, чтобы подготовительные задания и первые упражнения, как правило, должны формироваться проще и прямолинейнее. Формулировки заданий, по возможности, должны быть рассчитаны на то, чтобы они легко воспринимались на слух. Задания нужно четко формулировать, не допускать различного толкования. Иногда задания бывают всетаки трудны для усвоения на слух, тогда прибегаем к записям или рисункам на доске, в тетради.

Имея многолетний опыт работы, могу сказать, что вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, у учеников пробуждается стремление совершенствовать способы вычислений, менее рациональные заменять более совершенными. А это - важнейшее условие сознательного усвоения материала.

Главной целью устного счета считаю: активизировать внимание учащихся на уроках математики, сделать процесс учения более интересным, повысить познавательный интерес к уроку. С помощью устных упражнений можно работать с отстающими учениками (осуществляется индивидуальный подход). Ребенок не боится в игровой обстановке отвечать на поставленные вопросы. Дети, которые были пассивны на уроках, с удовольствием стали вовлекаться в работу.

Обучая ребят приемам быстрого счета, использую книгу Перельмана «Занимательные задачи

и опыты «(изд. «Детская литература», 1972г.)

На уроках математики я применяю два вида устного счета. Первый, когда числа показываю перед учащимися с использованием карточек, слайдов, ПК, записи на доске, при этом все прочитывается. В данном случае работает: зрительное, слуховое восприятие учащихся, чем существенно облегчается процесс вычисления. Второй вид устного счета, когда учащиеся воспринимают числа и действия над ними на слух. Думаю, и со мной согласятся многие, что второй вид устного счета сложнее первого, но эффективнее в методическом смысле.

В своей работе я использую различные приемы устного счета, например игровые.