

# НОД с интеграцией образовательных областей «Восприятие музыкальных и живописных произведений»

Большанина Елена Геннадьевна

«Краски музыки». Дети заходят в изостудию в разноцветных беретах (береты символизируют краски) свободным шагом под произведение П. И. Чайковского «Осенняя песня».

**Вед:** Доброе утро, ребята! Какие вы сегодня красивые, нарядные! А кто из вас самый догадливый?

**Вед:** Все догадливые. Тогда слушайте мою загадку и постарайтесь её отгадать.

Желтый листик на ладони, был когда-то он зеленый, к нам в окошко он влетел, почему-то пожелтел?

У кого не спросим – Скажут это

**Дети:** Осень! ( На мультимедиа осенняя зарисовка.)

**Вед:** Ребята, а давайте вместе позовём волшебницу Осень. Осень, Осень приходи, волшебство нам подари

**Муз.рук. (Осень):**(На мультимедиа анимация, корабль плывёт по морю.) Волшебницу прихожу я в гости, И радую своею красотой. Я на корабль вас осенний приглашаю, попутешествуйте, пожалуйста, со мной.-Ребята, а вы хотите попутешествовать по водным просторам на сказочном осеннем корабле?

**Муз.рук. (Осень):** Тогда занимайте свои места. Ветер по морю гуляет ,и кораблик подгоняет, он бежит себе в волнах, на раздутых парусах.....

**Муз. рук. (Осень):** Ребята, вы слышите, море шумит? Море бывает разное, а какое по характеру бывает море?

**Муз.рук. (Осень):** Это всё проделки ветра. Давайте с вами поиграем в игру «Море».

**Игра «Море»** (звучит произведения Н. А. Римского-Корсаково «Море», «Садко».)

Если вы слышите, что море спокойное, то вы руками показываете спокойное море. А если на море поднимается шторм, то руками показываете бушующее море.

**Муз.рук. (Осень):** Долго ли, коротко мы плыли, наконец- то мы приплыли, выходите на берег, присаживайтесь. Ребята, а какими цветами можно передать настроение моря?

**Реб:** Синий цвет и голубой окружает шар земной, реки и моря большие тоже сине – голубые; (звучит произведение Р. Клайдермана «Призрак оперы».) ( На мультимедиа зарисовка с тучами.)

**Реб:** Но откуда эти тучи?Дождь пошёл и свет померк?Неужели это злющий появился цветоед?

**Муз.рук. (Осень):** Это он, Кощей бесцветный,невод мрака развернул,и бесцветною рукою серость в мир вернул.(Под тревожную музыку входит Кощей)

**Кощей:** (Под произведение Р.Клайдермана « Призрак оперы» произносит слова).Я великий и могучий,самый сильный и вредный, стал мой мир весь разноцветный,только я Кощей, бесцветный не досталось красок мне, заберу их все себе.(Забирает цветные беретки у ребят, чтобы мир был бесцветный)

**Муз.рук. (Осень):** Что же делать? Как нам быть? Как Кощея победить? Может нам игра поможет? Кощей, а давай устроим состязание – соревнование. Но если ты проиграешь, то краски

---

отдаёшь нам

**Кощей:** Согласен. **Игра «Музыкальные линии».** На карточках изображены линии: волнистые, скачкообразные, пунктирные. Звучат музыкальные отрывки. Дети и Кощей поднимают соответствующую карточку. (Кощей проиграл, отдаёт шапочки цветные детям и уходит.) ( На мультимедиа появляется цветная осенняя зарисовка.)

**Дети (хором):** Нас красок дружная семья, и уничтожить нас нельзя. Не смогут краски смыть с земли, и никогда не будет тьмы. (Дети поют осеннюю песню Е. Авдиенко «Осень пришла» на музыку В. Герчик, с движениями. Заключительные слова в песне «улетают, улетают лебеди на юг»)

**Муз.рук. (Осень):** Да, осенью лебеди улетают в тёплые края, но я знаю одну историю, когда лебедь не смог улететь. Это случилось поздней осенью. Одна девочка, звали её Наташа, жила недалеко от парка. В парке было небольшое озеро. Каждую весну сюда прилетала семья лебедей. ( На мультимедиа зарисовка с двумя лебедями.) Сначала их было двое, затем у них появились маленькие лебедята. (На мультимедиа зарисовка с семьей лебедей.) Наташа лебедей очень любила, часто приходила полюбоваться их красотой. Когда пришла осень, Наташа снова пришла в парк, и увидела, по глади холодного озера одиноко плавёт лебедь. (На мультимедиа зарисовка одинокий лебедь.) Птица не смогла улететь со своей семьей, потому – что поранила крыло, защищая своих малышей. Когда этот рассказ услышал французский композитор Камиль Сен – Санс ( На мультимедиа портрет композитора Камиль Сен – Санса), он смог передать эту музыкальную историю с помощью музыкальных звуков. Он так и назвал своё музыкальное произведение «Лебедь».

**Слушание Камиль Сен – Санс «Лебедь».** **Муз.рук. (Осень):** Последний раз лебедь плавёт по глади озера, последний раз смотрит на воду, лес, небо. (На мультимедиа зарисовка озеро, лес, небо .) Какое настроение передала вам музыка?

**Дети:**... Жалостное, спокойное, обиженное, печальное, тоскливое, плавное, грустное.

**Муз.рук. (Осень):** Ребята, а вы обратили внимание, как Камиль Сен – Санс смог передать в музыке плавность и красоту этой царственной птицы? ( На мультимедиа зарисовка с лебедем.)

**Муз.рук. (Осень):** композитор смог передать музыкой характер птицы – гордый, благородный, величественный.

**Художник:** Здравствуйте! Я художник. Позвольте вмешаться в ваш разговор? Я сейчас слышал волшебную музыку. Можно услышать её ещё раз и узнать о чём она?

**Муз.рук. (Осень):** Конечно, послушайте. (Девочка, под муз. Камиль Сен – Санс «Лебедь» читает стихотворение, а потом в тишине дослушиваем произведение.) (Переплетаются два вида искусства литература и музыка.).

**Художник:** Ребята, вы хотели бы передать красками настроение этой музыки? Располагайтесь за свои рабочие места (за мольбертами), а я расположусь здесь. (Звучит музыкальное произведение «Лебедь», дети рисуют.) (Переплетаются два вида искусства).

**Муз. рук. (Осень):** Ребята давайте поблагодарим нашего художника. А нам пришла пора возвращаться в детский сад. Занимайте свои места на нашем осеннем корабле. (На мультимедиа анимация, корабль плавёт по морю.)

**Использовала стихи и муз. произведения из различных источников: журналы и интернет ресурсов.**