

# Применение инновационных технологий на уроках математики

Применение инновационных технологий на уроках математики

Обобщающий урок по теме: Уравнение.

Цели урока:

- создать условия для обобщения и систематизации знаний, умений учащихся по теме;
- проверить степень усвоения учащимися материала в ходе выполнения самостоятельной работы;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету через игровую деятельность, воспитывать точность и аккуратность в оформлении решений; формировать навыки самостоятельной работы;
- воспитывать уважения друг к другу, взаимопонимание, уверенность в себе;
- побуждать учеников к самоконтролю.

Тип урока: урок-путешествие решения задач.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

## ПЛАН УРОКА

1. Этап самоопределения к деятельности.

Цель: включение учащихся в учебную деятельность на лично-значимом уровне.

-создать эмоциональный настрой, условия для внутренней мотивации.

2. Формулирование темы урока и постановка цели деятельности.

Цель: сформулировать тему и цели урока.

-ответить на вопросы по содержанию 1слайда(1слайд-самолет)

-на основе цели формулируют тему урока.

3. Актуализация знаний.

Цель: подготовить мышление учащихся и дать возможность осознать их потребность к обобщению способа действий.

-активация мыслительных операций;

-работа с проектором.

4. Включение в систему знаний и повторений.

Цель: включение известных действий в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного.

-предлагаются задания, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным материалом.

5. Рефлексия деятельности.

Цель: самооценка результатов деятельности, осознание затруднения и способов выхода из затруднения.

-рефлексия в форме диалога.

---

Эпиграф:

Три пути ведут к знанию:

путь размышления -это путь самый благородный,

путь подражания -это путь самый легкий и

путь опыта -это путь самый горький.

Конфуций

#### ХОД УРОКА:

1. Организационный этап

Психологический настрой

– Улыбнулись друг другу, пожелали удачи.

Вступительное слово учителя. (слайд 1) --Ребята , для чего нам на уроке сегодня нужен самолет?

-Правильно, мы полетим в страну «Миф» , математики и фантазии, население которой уравнения и выражения.

-Сегодня на уроке , немного в игровой форме ,повторим вполне серьезный материал. Зная маршрут путешествия, мы можем назвать и тему и цели урока.

План путешествия: (слайд 2)

1. ЭВМ

2. Космодром

3. Волшебный сад

4. Дом невыученных уроков

5. Школа

2. Актуализация знаний.

-Всем членам команды подготовиться к операции «ЭВМ», ( слайд 3)

«ЭВМ»

- «ЭВМ» – проверка блока памяти:

1.Как называется равенства, содержащее неизвестное число, обозначенное буквой?

2.Что есть у слова, растения и уравнения?

3.Что значит решить уравнение?

4.Как проверить, верно ли решено уравнение?

5.Как найти неизвестное вычитаемое, уменьшаемое, слагаемое?

3. Обобщение, систематизация знаний и умений.

- -проверка процессора и исправности «неполадок» (слайд 4):

Верно ли равенство? Если верно, то на основании какого свойства?

$$c-p-k = c-(p+k)$$

$$k-n +m=(k+m)-n$$

$$(a+b)-c = a-c-b$$

$$m+n-p = p-n+m$$

$$a+b+c = a+(b+c).$$

- -исправить неполадки, проверить работу «ЭВМ»:

Графический диктант.(слайд 5)

а)  $x + 20 = 37$ ;  $x = 17$

б)  $y - 10 = 32$ ;  $y = 22$

в)  $38 - v = 20$ ;  $v = 58$

г)  $a-17 = 100$ ;  $a = 117$

д)  $114-p=14$ ;  $p=100$

е)  $x-340=0$ ;  $x=0$

и)  $260+v = 260$ ;  $v = 0$

да \_\_\_ нет  $\wedge$

-самопроверка (слайд 6)

\_\_\_  $\wedge$  \_\_\_  $\wedge$  \_\_\_

«КОСМОДРОМ»

- Самостоятельная работа. (слайд 7)

Упростить выражение и найти ответ в среднем столбце:

В-1.		В-2.
$54 + x - 4 =$	$x + 50$	$24 + (x + 26) =$
$(63 + x) - 13 =$	$50 + x$	$78 + x - 28 =$
$67 - x - 23 =$	$860 - x$	$75 - x - 31 =$
$(354 - x) + 506 =$	$44 - x$	$(804 - x) + 56 =$

-взаимопроверка (слайд 8)

- Физкультминутка:

Ну-ка встали, улыбнулись!

Руки вверх и... Потянулись!

Потянулись, потянулись.

Друг на дружку оглянулись!

Мы, конечно, лучше всех!

Нам сопутствует УСПЕХ!

«ВОЛШЕБНЫЙ САД»

- -работа парами (по рядам):(слайд 9)

---

обсудить и предложить способ решения уравнения. Затем от каждого ряда к доске выходят по одному участнику и решают у доски, остальные в тетрадях и контролируют.

Решить уравнения:

1 ряд:	2 ряд:	3 ряд:
$(x+93)-43=454$	$876-(y+56)=708$	$(126+p)-135=615$
$138 + x +57=218$	$248 -y - 123=24$	$256- x + 124=149$

«ДОМ НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ»

Жители «ДОМА НЕВЫУЧЕННЫХ УРОКОВ» решили отстроить себе дворец и стали закупать строительные материалы. Поскольку они считают не очень хорошо, то необходимо помочь им составить уравнение к следующей задаче: (слайд 10)

В трех ящиках было 135кг гвоздей. Во втором ящике на 5кг больше, чем в первом, а в третьем на 10кг меньше, чем в первом. Сколько килограмм гвоздей в каждом ящике?

-Жители составили уравнение, проверьте верно ли?(слайд 11)

$$x + (x+5)+(x+10) = 135;$$

-Ребят исправляют ошибку жителей « Дома невыученных уроков».

$$x+ (x + 5) +(x - 10)=135$$

-Ребята, наше путешествие подходит к концу. Команда возвращается домой.

«ШКОЛА»

4. Подведение итогов. Рефлексия.

-Ребята оцените каждый свою работу на уроке:

1. Решал без ошибок\_\_ «5»

2.Решал сам, но консультировался у товарища\_\_\_ «4»

3.Решал с помощью учителя, товарища\_\_\_ «3»