
Роль мультимедиа-технологий в языковом образовании

Гуд Валентина Гавриловна

ст. преподаватель

E-mail: gud_valentina@mail.ru

кафедра теории и практики английского языка

УО «ГГУ им Ф. Скорины»

г.Гомель, Беларусь

Вильковская Елена Владимировна

преподаватель

E-mail: elena.vilkovskaya@gmail.com

В настоящее время информационно-интерактивные технологии с применением компьютера и интернета прочно заняли свое особое место в учебном процессе и успешно применяются на современном этапе при обучении иностранному языку. Одним из видов информационно-интерактивных технологий являются мультимедийные средства, которые предлагают более широкие возможности использования в отличие от традиционных технических средств и распространенных объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов обучения иностранному языку. На данном этапе наиболее популярным и перспективным методом обучения иностранным языкам является проектная деятельность, позволяющая обобщить ранее полученные знания, умения и навыки, применить их на практике и раскрыть творческие возможности студентов. Одним из видов проектов является мультимедийный проект, который предполагает использование проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный результат, значимый для студента. В мультимедийный проект, как известно, могут входить рисунки, аудио- и видеозаписи, различные тексты и другая информация.

Небезызвестно, что разработка любого вида проекта включает в себя определенные этапы, поэтапное выполнение которых влияет на успех всего проекта:

- планирование работы над проектом: выбор темы проекта, уточнение задач и конечной цели;
- проведение поисково-исследовательской работы по данной теме и ее обобщение;
- разработка сценария;
- подготовка материала и его оформление;
- выполнение проекта;
- защита проекта.

Оценка мультимедийных проектов является самой сложной

задачей, стоящей перед преподавателями. Из опыта работы с мультимедийными проектами и презентациями при преподавании таких дисциплин как «Иностранный язык для специальных целей», «Практика устной и письменной речи», «Дискурсивная практика», «Профессиональное общение», «Страноведение Великобритании и США» на факультете иностранных языков УО «ГГУ имени Ф. Скорины» и из опыта участия в составе экспертных комиссий в работе конференций учебно-исследовательских работ учащихся, предлагаем учитывать следующие критерии при оценке мультимедийного проекта:

- умение автора выделить проблему;

-
- оригинальность методов подачи материала;
 - полнота раскрытия выбранной темы или уровень проработанности материала;
 - художественно-эстетическое оформление;
 - новизна полученных результатов;
 - эрудированность автора при изложении материала;
 - культура речи.

Опыт использования мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам показывает, что мультимедийные проекты способствует развитию самостоятельности, сознательности, проявлению творчества и индивидуальности студентов.

Таким образом, мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса, позволяющее преподавателям грамотно использовать информационно-интерактивные технологии в учебном процессе.