
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№9 сентябрь, 2018

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2018

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№9 сентябрь, 2018

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2018
© Редакция Евразийского научного журнала, 2018

Содержание

Содержание	3
Технические науки	4
Об одной особенности трехфазного псевдооживленного слоя с осциллирующим потоком	4
Конвейерный способ построения взаимодействия операционного и управляющего автоматов для схем синхронных цифровых автоматов	8
Биологические науки	11
Наследование компонентной урожайности при скрещивании географически отдаленных форм пшеницы	11
Biologik ta'limning roli	17
Медицинские науки	21
Актуальные вопросы стоматологической диспансеризации юношей призывного возраста	21
Педагогические науки	25
Помощь родителям детей с ОВЗ	25
Umumiy o'rta ta'lim maktablarida mehnat ta'limining o'ziga xos xususiyatlari	26
Бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни	29
Замонавий инновацион технологияларнинг бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашдаги ўрни	32
Бошланғич мактабда дидактик ўйинларнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти	36
Бошланғич синф математика дарсларида дидактик воситалардан фойдаланиш технологияси	39
Психолого-педагогические аспекты профориентационных работы общеобразовательных школах	42
Современные методы и основы обучения английскому языку в среднем звене	46
Использование игротехники как метод обучения английскому языку	49
Работа с детьми с ослабленным здоровьем	53
Игровые методы воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях	56
Гап синтаксиснинг асосий бирлиги сифатида	59
Патриотическое воспитание на уроках английского языка	62
Формирование здорового образа жизни в школе.	64
Содержание, формы методы педагогического менеджмента качества физического воспитания в общеобразовательной школе	66
Тарих дарсларида тарихий манбалардан, бадиий ва бошқа адабиётлардан фойдаланиш	70
Теоретические основы проблемы профилактики эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста	74
Теоретические возможности использования игровых технологий в начальной школе	78
Математикадан бошланғич таълим воситалари: Дарслиklar ва ўқув қўлланмалар	81
Методика технологии проблемного обучения на уроках математики	83
Узлуксиз таълим босқичларида ўзбек тилининг ўқитилиши	88
Rus-o'zbek va lotin-o'zbek yozuvlari grafik tizimlarining qiyosiy tavsifi	90
Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш	92
Тарих ўқитишнинг оғзаки методлари	95
Экономические науки	97
Создание правовых и экономических условий по сокращению теневой экономики	97
Юридические науки	99
Защита имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего по делам об ограничении родительских прав, как одна из функций отечественной прокуратуры	99
Личность участника преступной группы: понятие и криминологическая характеристика	101
Геолого-минералогические науки	104
Платино-золото-ртутная геохимическая специализация Камчатки	104
Архитектура	108
Зарубежный опыт благоустройства и озеленения	108
Актуальные проблемы благоустройства и озеленения в Москве	110

Об одной особенности трехфазного псевдооживленного слоя с осциллирующим потоком

Абдурахимова Азиза Уразалиевна
Ташкентский химико-технологический институт
E-mail: abazur87@mail.ru

Ключевые слова: тонкая пленка, фактор формы, осциллирующий поток, срыв, унос.

В настоящее время одной из основных проблем государственного значения должно стать обеспечение населения качественными и полезными продуктами питания.

Наиболее простым и надежным способом получения продуктов питания с заданными свойствами является использование натурального сельскохозяйственного сырья.

Основа обеспечения качественных продуктов — разработка и изучение новых технологий с эффективными процессами и аппаратами.

В настоящее время в пищеконцентратном производстве основными процессами являются мойка, инспектирование, калибрование, очистка, тепловая обработка (сульфитация — для картофеля), резка, бланширование, сушка [1]. Т.е. практически во всех технологиях переработки корне- и клубнеплодов существуют процессы очистки и мойки [2].

Экспериментальными исследованиями обнаружено, что после очистки корне- и клубнеплодов методом мгновенного сброса давления [3], в момент быстрого открытия крышки аппарата происходит мгновенная очистка от кожицы и автоматическая выгрузка как очищенной мякоти, так и кожицы. При оседании в сборнике, часть кусочков кожицы в виде тонкой пленки обратно налипает на очищенную мякоть. Если учесть, что поверхность мякоти влажная и содержит несколько микроэлементов и различные вещества, связь при налипании в системе «мякоть — кожица» получается по всей поверхности, без воздушных пузырьков и требует определенных усилий [4].

Для решения данной проблемы проведены экспериментальные исследования для эффективного разделения твердой неоднородной смеси в трехфазном псевдооживленном слое.

Комплексные исследования по разделению смеси «мякоть — кожица» корне- и клубнеплодов (картошка, морковь, сахарная и столовая свеклы, топинамбур) [4, 5] и тщательный анализ ранее проведенных научных изысканий и на основе экспериментальных исследований позволили разработать модель процесса разделения в трехфазном псевдооживленном слое, объясняющий механизм эффективного и полного разделения неоднородной системы «твердое тело-твердое тело». Данный процесс состоит из нескольких этапов:

- а) загрузка объекта переработки;
- б) установка оптимального соотношения Г:Ж и режима уноса;
- в) смыв кожицы с мякоти корне- и клубнеплодов;
- г) выгрузка вымытой мякоти.

Применение трехфазного псевдооживленного слоя (ТФПС) позволяет одновременно провести несколько процессов в одной установке:

- разделение мякоти от кожицы;
- осаждение частиц земли, песка, стекла и т.д.;
- мойка мякоти;
- охлаждение мякоти.

При двухфазном псевдооживлении в системах «газ-твердое тело» или «жидкость-твердое тело» проблем с выходом в оживленное состояние нет, так как в качестве среды выступает либо газ, либо жидкость. Установить необходимый расход или скорость представляется трудным. Иное дело при трехфазных системах, где оживающей средой является «газ+жидкость», причем их соотношение меняется в зависимости от перерабатываемого объекта. Одним из важных достоинств трехфазной системы для разделения смеси «твердое тело-твердое тело» является протекание процесса при нормальной температуре воды (из сети водопровода) и температуре воздуха окружающей среды.

При движении воздушных пузырей вверх через толщу водного столба образуется газожидкостный слой вектор скорости которой направлен от решетки вверх, что также в пользу разделения кожицы являющегося легким компонентом в твердой неоднородной смеси «твердое тело-твердое тело».

Надо особо отметить, что наличие воздушных пузырей в газожидкостном слое эффективно влияет на процесс смыва кожицы с мякоти.

Неоднородная смесь «мякоти с кожицей» через штуцер загрузки сырья поступает на распределительную решетку, которая полностью затоплена и омывается газожидкостным потоком. В зависимости от объекта переработки данная решетка устанавливается под определенным углом наклона на одной линии с выходом к штуцеру выгрузки целой, сырой мякоти.

Следует отметить конструкцию секционированной распределительной решетки, которая имеет высокое живое сечение и эллипсоидные отверстия. Причем, в центре расположено отверстие с большим поперечным сечением, а по вершинам правильного шестиугольника отверстия с меньшим поперечным сечением [6].

Подобное расположение отверстий создает градиент давлений, соответственно, и скорости истечения газожидкостного потока будут различными. В результате образуется осциллирующий скоростной режим, т.е. в центре каждой секции скорость потока меньше, чем скорость истечения из отверстий малого поперечного сечения. Количество секций на решетке зависит от живого сечения. Загруженное сырьё, попадая на распределительную решетку, вследствие, наличия градиента скорости и давления, подвергается воздействию осциллирующего газожидкостного потока. Переменная, пульсирующая скорость истекающих из различных отверстий струи газожидкостного потока начинают омывать скатывающиеся по наклонной решетке мякоть очищенных корнеплодов [5].

При движении по наклонной решетке, мякоть с налипшей кожицей в любом случае окажется параллельно относительно набегающей струи газожидкостного потока (рис.1). На одну налипшую кожицу одновременно набегают осциллирующие струи из нескольких секций, зачастую из 3-5 секций.

Достаточно незначительного отслоения кожицы от мякоти на небольшом участке, чтобы процесс отделения начался. При этом из-за перепада давлений и скоростей, характерных для осциллирующего режима, с мякоти начинает отслаиваться небольшая часть кусочка кожицы. При этом, давление с набегающей стороны отслаивающейся кожицы P_1 будет больше, чем с обратной стороны P_2 . Естественно, когда $P_1 > P_2$ градиент давления в мякоти направлен изнутри в наружу. Кроме того, соседние струи вносят свой вклад в процесс отделения и быстро увеличивают площадь отслоения и затем мгновенно отделяют от мякоти кусочек тонкой пленки кожицы. Отделенные кусочки кожицы уносятся вместе с газожидкостным потоком вверх к поверхности воды. Затем с поверхности водной глади, под действием водных струй выдувается через штуцер легкого компонента наружу.

Характерная особенность разделения неоднородной твердой смеси в трехфазном псевдооживленном слое заключается в том, что наряду с разделением легкого компонента от тяжелого параллельно протекает отстаивание твердых частиц загрязнений.

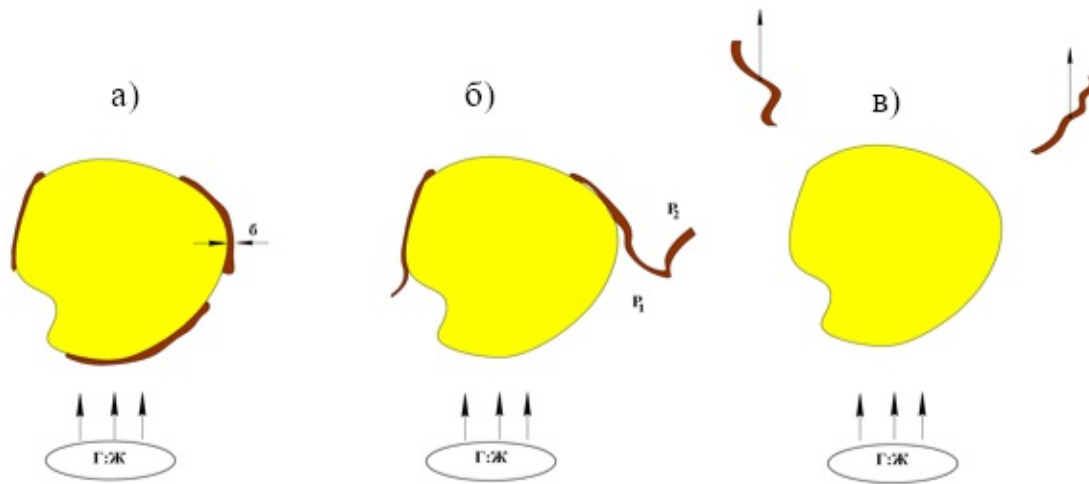


Рис. 1. Схема к срыву кожицы в осциллирующем в газожидком потоке

Учесть влияние некоторых факторов, а тем более их совокупности это очень затруднительно. Следовательно, для упрощения задачи надо находить не скорость уноса $w_{ун}$, а скорость витания отдельной частицы сферической формы $w_в$. Скорость витания эта такая скорость частицы при которой ее вес и подъемная сила газового или жидкостного или газожидкостного потока уравновесятся. Такое состояние возникает при $w_0 \geq w_в$, т.е. ситуация, когда единичная частица находится в свободной витании и не соударяются со стенкой аппарата и между собой.

Равенство вышеназванных сил может быть при следующих условиях [7, 8]:

а) частица поддерживается потоком в неподвижном состоянии, $u=0$; скорость газового или жидкого потока равна $w_в$;

б) частица падает в неограниченном объеме неподвижной среды (жидкости, газа); скорость установившегося движения частицы $u = w_в$;

в) направление перемещения частицы и среды различны; скорость частицы u относительно потока в идеале равна $w_в$.

Во всех трех случаях падают в потоке (если она легче среды, то всплывает в нем) с относительной скоростью $w_в$, а направление абсолютного перемещения частицы зависит от знака разности $(w-w_в)$.

На основании проведенных теоретических и экспериментальных исследований, а также анализа полученных результатов выявлены следующие оптимальные режимные параметры эффективной разделения неоднородной смеси «твердое тело-твердое тело» в трехфазном псевдооживленном слое:

избыточное давление воды — $P_{изб.} = 0,11-0,13$ МПа;

соотношение газа к жидкости — $\Gamma:Ж = 0,25:1,0$;

избыточное давление воздуха — $P_{возд.} = 0,11-0,13$ МПа;

живое сечение решетки — $f_{реш.} = 0,5-0,7$;

время пребывания объекта в аппарате — $\tau = 6-10$ с.

Теоретические анализ исследований в этой области и опытами выявлено, что использование трехфазных псевдооживленных систем при разделении неоднородных смесей «твердое тело — твердое тело» позволяет полностью разделить кожицу от мякоти, при низких энергетических затратах по сравнению с другими способами и дает возможность совместить процесс мойки объекта переработки.

Литература

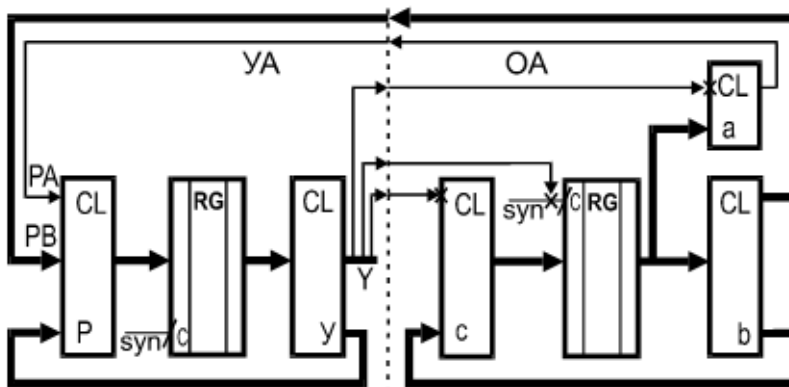
1. <https://znaytovar.ru/s/Tehnologicheskaya liniya proizvod8.html>
2. Абдуллаев А.Ш., Абдуллаева А.Ш., Абдурахимова А.У., Глушенкова А.И., Нурмухамедов Х.С. Технология получения пищевых порошков из корне- и клубнеплодов. Ташкент, ТХТИ, 2017. — 194 с.
3. Абдурахимова А.У., Нурмухамедов Х.С., Нигмаджанов С.К., Темиров О.Ш. Ожижение тел неправильной формы в трехфазном псевдо-ожигенном слое // Химическая технология. Контроль и управление, 2016. — № 4. — с.18-23.
4. Абдуллаев А.Ш., Абдурахимова А.У., Абдуллаева С.Ш., Нурмухамедов Х.С. Интенсификация процесса очистки некоторых корнеплодов. — Тошкент, Фан ва технологиялар, 2013. — 127 с.
5. Бекбаева А.У., Абдуллаев А.Ш., Абдуллаева С.Ш., Нигмаджанов С.К., Нурмухамедов Х.С. Разделение твердой неоднородной системы в жидкостном псевдоожигенном слое / Всероссийская конференция «Актуальные вопросы химической технологии и защиты окружающей среды», Россия, Новочебоксарск, 2012. — с.145-146.
6. Абдурахимова А.У. Разделение смеси «твердое тело-твердое тело» в трехфазном псевдоожигенном слое и разработка эффективного аппарата / Дисс...канд.техн.наук, Ташкент, 2018.- 200 с.
7. Старовойтов В.И. Топинамбур — культура многоцелевого использования / Старовойтов В.И., Звягинцев П.С., Лазунин Ю.Т. // Пищевая промышленность, 2013. — № 4.-с.22-25.
8. Киссельман И.Ф. Интенсификация процессов массообмена в аппаратах с подвижной вращающейся насадкой. Дисс...канд.техн.наук, Пермь, ПермГТУри, 2010.-163 с.

Конвейерный способ построения взаимодействия операционного и управляющего автоматов для схем синхронных цифровых автоматов

Романов Александр Михайлович,
доцент кафедры Вычислительной техники
Московского технологического университета

АННОТАЦИЯ

Рассматриваются способы построения взаимодействия операционных и управляющих автоматов для схем синхронных цифровых автоматов. Предлагается использование конвейерных вариантов с целью сокращения длительности такта взаимодействия.



При проектировании вычислительного устройства, выполняющего сложную обработку цифровой информации по заданному алгоритму, одним из вариантов декомпозиции является представление синхронного

Рис.1. Последовательный вариант взаимодействия вычислителя в виде композиции двух автоматов операционного и управляющего /1/.

Совместная работа этих двух автоматов может быть описана следующим образом. На границе такта (фронт, синхронизирующий регистры автоматов) изменяется содержимое регистров как ОА так и УА и соответственно выходные значения автоматов. Это приводит к тому, что УА формирует новые значения сигналов для ОА.

Последовательная схема взаимодействия автоматов представлена на рис.1.

Отметим, что сигналы признаков могут быть двух типов

- $PA(t) = f_A(Y(t))$ зависит без сдвига от сигналов управления,
- $PB(t+1) = f_B(Y(t))$ зависит со сдвигом от сигналов управления.

Минимальная длительность такта работы схемы определяется наиболее длинными цепями между регистрами. Для схемы на рис.1, которую будем называть последовательной схемой взаимодействия, зададимся (так чаще всего бывает), что такой критической цепью является цепь (CL_y, CL_a, CL_p, RG) . Поэтому длительность такта определяется:

$$T > t_y + t_a + t_p + t_{rg},$$

где t_j - время установления соответствующего компонента цепи.

Чтобы сократить длину этой цепи, можно применить другой вариант взаимодействия автоматов — *конвейерный* - рис.2. УА для этого варианта взаимодействия отличается от УА варианта последовательного взаимодействия добавленным регистром RG_{FF} (регистром флагов) и несколько

иной компоновкой регистров и комбинационных схем. При этом варианте взаимодействия такой длинной цепи, как в предыдущем случае, нет. Эта цепь разделена регистрами RG_FF и RG_MK (регистр микрокоманды) на две цепи. Продолжительность такта становится меньше и ее можно определить следующим образом:

$$T > \max[t_a , (t_p + t_y)] + t_{rg} ,$$

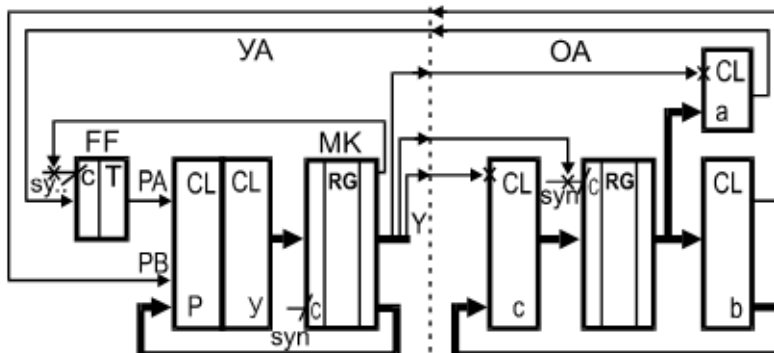


Рис. 2 . Конвейерный вариант

При конвейерном варианте взаимодействия $PA(t+1):=f(Y(t))$, Тогда фрагмент микропрограммы

$mS\{\dots; pA=f(\dots)\}$

«GO(pA;mi,mj)»,

выполняемый в последовательной схеме за один такт, в конвейерном варианте должен быть модифицирован следующим образом:

$mS\{\dots; pA:=f(\dots)\}$

$mS\{\text{нет операции}\}$

«GO(pA;mi,mj)»

Особенностью реально существующих структур является большая разрядность микрокоманды и малая разрядность (чаще всего 1) анализируемых на каждом шаге признаков. Поэтому является оправданной такая структуризация комбинационной части схемы управляющего автомата, в которой выделяется функция мультиплексирования одного признака на каждом шаге выполнения алгоритма и реализация остальной значительной части логики в виде ПЗУ.

В конвейерном варианте при выполнении условных переходов по флагам, зависящим без сдвига от сигналов управления, приходится добавлять еще один такт для того, чтобы «увидеть» значение переменной, по которой выполняется ветвление, и выбрать нужную микроинструкцию. Можно построить управляющий автомат, в котором для ускорения выполнения микропрограммы выполняются следующие действия. Предварительно выбирается из ПЗУ одна из двух альтернативных микроинструкций, соответствующая наиболее вероятному значению флага. Это значение должно храниться в той микроинструкции, после которой выполняется ветвление. В конце такта выработанное реальное значение переменной сравнивается с предсказанным, если они совпадают, то выбранная из ПЗУ микроинструкция записывается в выходной регистр, если нет, то предыдущий такт продлевается, т.е. не синхронизируются операционный автомат и RG'MCI.

Микропрограмма будет такой же, как и для последовательного варианта взаимодействия, но в микроинструкцию добавляются два разряда:

$f = \{ 1, \text{если используется предвосхищение}; 0, \text{если нет} \};$

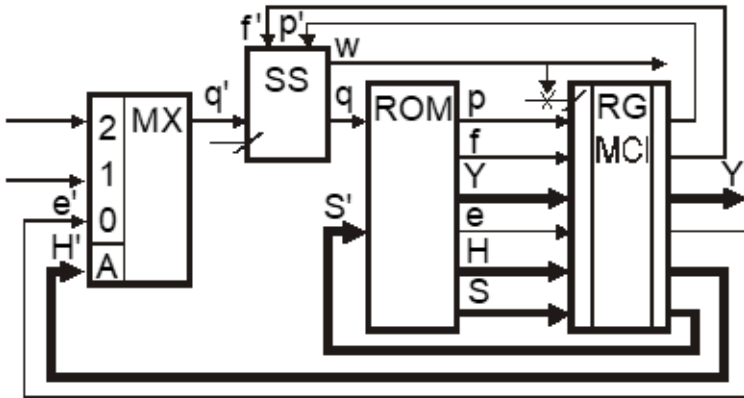


Рис.3. УА с предвосхищением

p — наиболее вероятное значение переменной ветвления.

В схему включается автомат SS (рис.3), который вырабатывает два сигнала:

q - разряд адреса ПЗУ;

w — управляет условной синхронизацией операционного автомата и RG'MCI; эта переменная должна зависеть без сдвига от входных переменных автомата SS, т.к. установившееся значение w должно предшествовать рабочему фронту сигнала синхронизации.

Итак, SS — автомат, который может находиться в одном из двух состояний s_0 и s_1 :

состояние	f'	p',q'	q	w	переход
s_0	0	x	q'	1	s_0
s_0	1	$p'=q'$	p'	1	s_0
s_0	1	$p' \neq q'$	p'	0	s_1
s_1	x	x	q'	1	s_0

Аппаратура микропрограммного управляющего автомата несколько увеличилась при сокращении длительности такта. При этом основная доля прироста приходится на ПЗУ, увеличенное на два разряда в каждой ячейке.

Список литературы

1. Гилл А. Введение в теорию конечных автоматов. —М.: Наука, 1966 —272с.

Наследование компонентов урожайности при скрещивании географически отдаленных форм пшеницы

Кулмаматова Дилафруз Эркиновна

Младший научный сотрудник
института генетики и экспериментальной биологии растений АН РУз,

Бабоева Севара Саидмуратовна

младший научный сотрудник
центра передовых технологий Министерства инновации Узбекистана

АННОТАЦИЯ

В работе представлены результаты анализа наследования и изменчивости компонентов урожайности географически отдаленных гибридов. Анализированы признаки — длина главного стебля и колоса, количество зёрен в одном колосе, масса 1000 семян и масса зерна с одного колоса. Выявлено доминантное наследование изученных признаков во всех рецiproкных гибридных комбинациях, где одним из родителей был стародавний сорт Кайракташ. Во всех гибридных комбинациях во втором поколении наблюдалось расщепление, при этом трансгрессия была и левосторонней, и правосторонней.

ABSTRACT

This paper presents results of analyses of inheritance and variability of yield components in geographically distant hybrids. Parameters analyzed were main stem length, spike length, number of grains per spike, weight of 1000 seeds and weight of seeds in one spike. The dominant inheritance of the studied parameters was identified in all reciprocal hybrid combinations where one parent was the landrace Kayraktash. Splitting has been observed in all hybrid combinations in the second generation, and both left-side and right-side transgression has been recorded.

Ключевые слова: пшеница, стародавний сорт, гибридизация, наследование, количественные признаки, гибридологический анализ.

Key words: wheat, landrace, hybridization, inheritance, variability, quantitative characteristics, hybridological analysis

ВВЕДЕНИЕ

Многие современные сорта пшеницы и других культур часто генетически сходны и имеют довольно узкую генетическую базу. В связи с этим в селекции необходимо использовать источники нового разнообразия. Местные сорта, которые возникли на основе сочетания естественного отбора и народной селекции [1,2], как правило, имеют более широкую генетическую базу и, следовательно, могут обеспечить ценные и важные для селекции характеристики [3]. Они обладают толерантностью к местным стресс факторам [4] и стабильной урожайностью. В течение последних десятилетий изучение, сохранение и использование стародавних сортов пшеницы в качестве доноров в селекционном процессе, в частности для улучшения хлебопекарных качеств коммерческих сортов, становится все более актуальным.

Главными особенностями количественных признаков, к которым относятся продуктивность и ее элементы, качество зерна и устойчивость к стрессам, являются их существенная зависимость от среды, обусловленность большой группой сцепленных генов, а также наличие значительных взаимодействий генетических и средовых факторов при их формировании [5]. Поэтому изучение особенностей формирования признаков продуктивности в различных условиях выращивания очень важно для подбора исходного материала пшеницы в адаптивной селекции [6].

Материалы и методы

Для скрещивания было использовано сорта мягкой пшеницы разного географического происхождения. Сорта Крошка и Таня, широко высеваемые в республике Узбекистан с 2000 года, относятся к Краснодарской селекции, сорт мягкой пшеницы Бардош отобран из коллекционного материала СИММИТ (Мексика), сорт Сайхун принадлежит местной селекции, и сорт Кайракташ является одним из стародавних местных сортов Узбекистана. Эти сорта также различаются по биологическим особенностям. Сорта Крошка, Таня и Сайхун являются биологически озимыми, а сорта Кайракташ и Бардош — яровыми.

Сорта-реципиенты (Крошка, Таня, Сайхун и Бардош) скрещивали со стародавним сортом Кайракташ для получения гибридных популяций. Семена F_2 гибридных популяций высевали в конце октября, на экспериментальном участке института, на 5 метровых делянках. Семена сеяли отдельно, оставляя между ними расстояние в 5 см. Для структурного анализа признаков продуктивности колоса срезали по 30 колосьев с родительских форм и по 100 случайно отобранных колосьев из каждой гибридной популяции F_2 .

Анализировали длину главного стебля и элементы структуры урожая — длину и озерненность колоса.

Результаты и обсуждение

Были проанализированы компоненты урожайности родительских форм и гибридов первого поколения и оценено наследование таких признаков, как длина колоса, озерненность колоса, масса 1000 семян и масса зерна с одного колоса. Установлено, что основные признаки урожайности в первом поколении наследуются доминантно и во многих комбинациях наблюдается гетерозис по изучаемым признакам. Проведен гибридологический анализ наследования этих признаков во втором поколении. Проанализированы такие признаки, как длина главного стебля, длина колоса, количество зерна в одном колосе, масса 1000 семян и масса зерна с одного колоса у гибридов, где родителями были относительно устойчивые к ржавчинным болезням пшеницы сорта Бардош и Сайхун, и неустойчивые сорта Таня, Крошка и стародавний местный сорт Кайракташ.

По длине главного стебля у гибридов F_2 наблюдалась большая степень расщепления во всех комбинациях. Процент вариации колебался от 8,01 до 13,39%. Наиболее высокая вариация наблюдалась у гибридной комбинации рецiproкного гибрида Бардош х Сайхун — 12,47 и 13,39%, соответственно. Изменчивость признака длина главного стебля у гибридов F_2 показана на рисунке 1. При оценке 100 растений среди них наблюдались экземпляры с длиной главного стебля от 60 до 110 см. При этом трансгрессия была и левосторонней, и правосторонней. При разделении гибридов на 8 классов, колебания у 5 из них составляли 15-20%, а у трех классов — менее 10%.

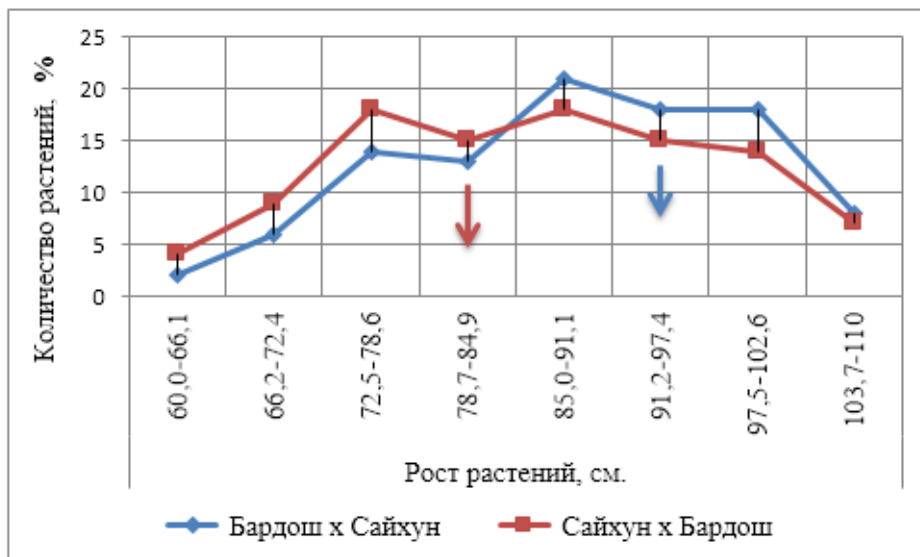


Рис.1 Изменчивость признака длина главного стебля у гибридов F_2 . Стрелками указаны показатели родительских форм.

Все сорта в наших экспериментах, хотя и были короткостебельными, но между собой отличались по росту. Все родители имели средний рост — от 74 см у сорта Сайхун до 85 см у сорта Кайракташ, причем вариация у всех сортов была не выше 4-5%. Расщепление по этому признаку во втором поколении показывает увеличение вариации в два раза, а в комбинации Бардош x Сайхун — в три раза.

Другой количественный признак пшеницы, широко используемый в селекционном процессе как маркер для отбора — это длина и плотность колоса.

На рис. 2 показан полиморфизм по длине колоса у родительских форм. У сортов Сайхун, Крошка и Таня средняя длина колосьев составляет 8,87, 9,20 и 9,58 см, соответственно, а у сортов Бардош и Кайракташ — 10,17 и 11,48 см. Все родительские формы по этому признаку различаются. Самый длинный колос имеется у стародавнего местного сорта Кайракташ, относительно короткий — у сорта Сайхун, хотя по плотности колоса все стародавние сорта уступают новым коммерческим сортам, так как одним из направлений селекции на урожайность было повышение плотности колоса.

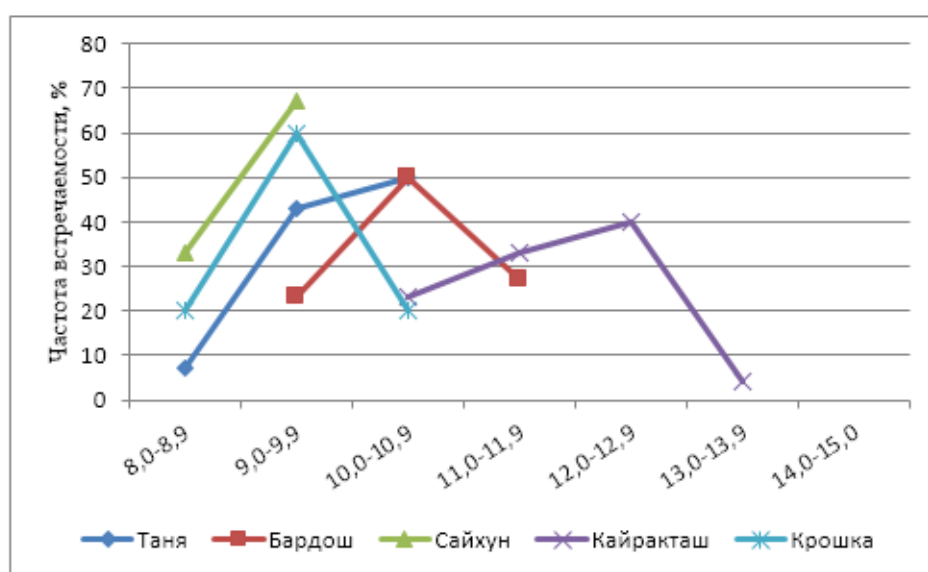


Рис. 2. Полиморфизм по длине колоса у родительских форм.

Выявлено, что во всех комбинациях, где в качестве одного из родителей участвовал сорт Кайракташ, длина колоса была средней между показателями двух родителей и колебалась от 10,66

до 11,19 см (рис. 3). Только в одной комбинации, где отцовской формой был сорт Крошка, средняя длина колоса была больше, чем у родительских форм. В рецессивной гибридной комбинации Бардош х Сайхун в обеих комбинациях колосья были длиннее, чем у обоих родителей. Отсюда можно сделать вывод, что признак длина колоса во всех комбинациях наследуется доминантно.

У всех родительских форм признак длина колоса был полиморфным, а наиболее полиморфным был у сорта Кайракташ, где, несмотря на то, что средняя величина была $11,48 \pm 0,18$, у 40% изученных растений длина колоса колебалась между 12,0 и 12,9 см, а у 70% растений сорта Сайхун она была в пределах 9,0-9,9 см. Во всех гибридных комбинациях во втором поколении наблюдалось расщепление как с левосторонней, так и с правосторонней

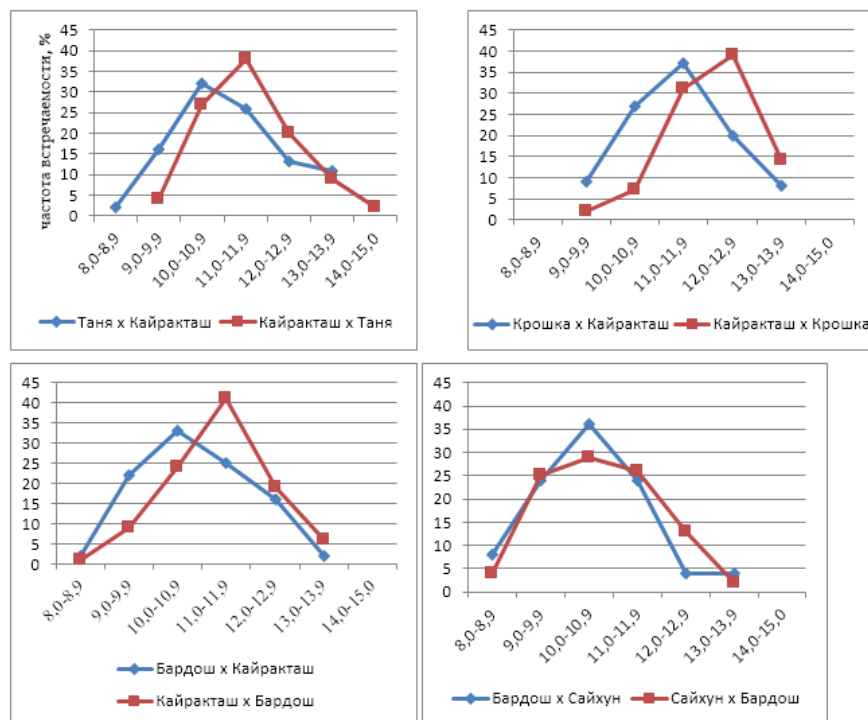


Рис. 3. Наследование признака длина колоса у рецессивных гибридов F₂.

трансгрессией. В трех гибридных комбинациях, где одним из родителей был стародавний сорт Кайракташ, колосья с длиной более 13 см встречались у приблизительно 10% растений. Такая же трансгрессия наблюдалась и по расщеплению признака количество зёрен в одном колосе (рис.4).

Средние показатели у всех родительских форм относились к четвертому классу, где количество зёрен было от 52,5 до 59,9. По этому признаку также выявлено доминантное наследование и широкая изменчивость во втором поколении. Из рисунка 4 видно, что во всех гибридных комбинациях пик частоты встречаемости (количество зерен 60,0 –67,9) относился к пятому классу либо был больше, чем у обеих родительских форм.

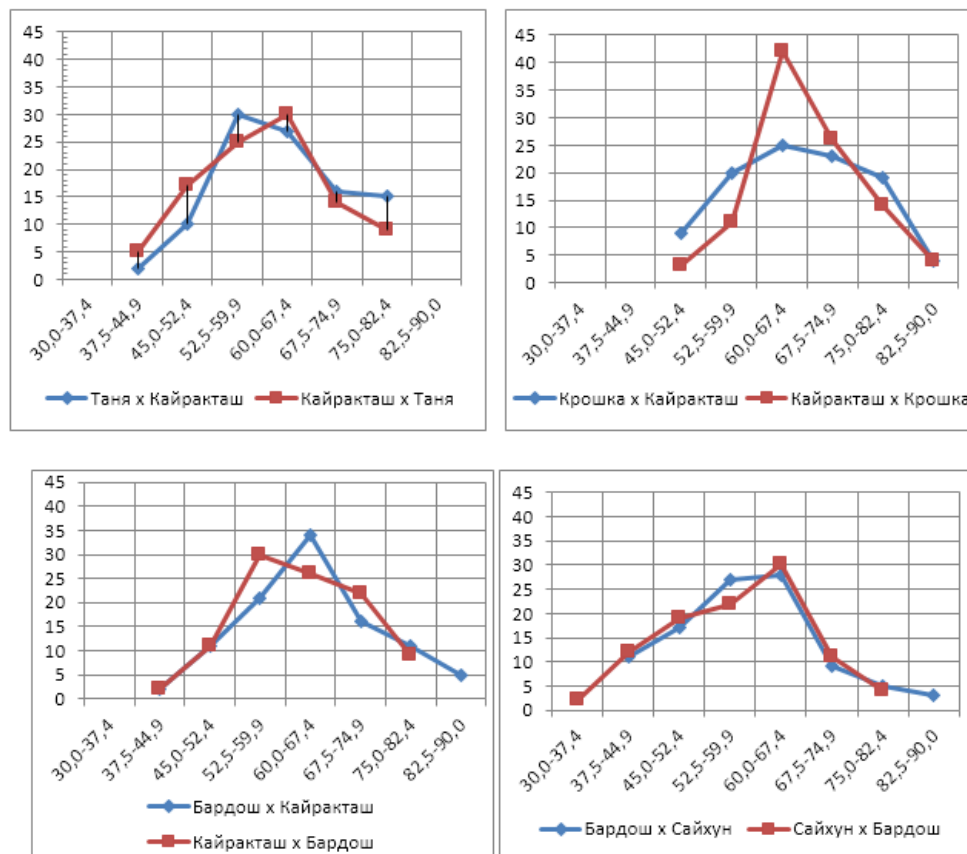


Рис.4. Количество зерен в одном колосе у родительских форм и реципрокных гибридов F_2

Количество зёрен в одном колосе и масса зерна с одного колоса являются основными признаками урожайности пшеницы. Распределение классов во втором поколении соответствует нормальному распределению. Здесь также встречаются классы, превышающие родительские формы по изученным признакам, что даёт возможность отбора в следующих поколениях с целью повышения урожайности, не увеличивая при этом густоту стояния (количество растений на единицу площади).

Выводы. Во втором поколении во всех комбинациях наблюдалось расщепление количественных признаков, и во всех комбинациях, где использован стародавний местный сорт, средние показатели превышали таковые родительских форм и доля генотипической изменчивости была высокой. Это показывает, что использование стародавних сортов и географически отдаленных форм при гибридизации для создания новых сортов является более полезным.

Использование стародавних сортов пшеницы в скрещивании коммерческими сортами увеличивает доля генотипической изменчивости количественных признаков, что даёт возможность отбора трансгрессивных форм, превышающих исходные родительские сорта по количественным признакам, определяющим урожайность.

Литература

1. Belay G., Tesemma T., Bechere E., Mitiku D. Natural and human selection for purple-grain tetraploid wheats in the Ethiopian highlands // *Genetic Resources and Crop Evolution*. 1995. V. 42. P.387-391.
2. Keller L., Schmid J.E., Keller E.R. Are cereal landraces a source for breeding? // *Landwirtschaft Schweiz*, 1991. No 4. P. 197-202.
3. Tesemma T., Tsegaye S., Belay G., Bechere E., Mitiku D. Stability of performance of tetraploid wheat landraces in the Ethiopian highland.// *Euphytica*. 1998. V.102. P.301-308.
4. Li S., Sun F., Guo B., Liu L., Pang Ch. Evaluation of abiotic stress resistance in Hebei winter wheat genetic resources// *Wheat Information Service*, 1997. V. 85. P. 1-6.
5. Novoselovic D., Marijana Baric, G. Drezner, J. Gunjaca and A. L. Quantitative inheritance of some wheat plant traits. // *Genetics and Molecular Biology*, 2004. V. 27, No 1. P. 92-98.

6. Misra S.C., Rao V.S., Dixit R.N. et al. Genetic control of yield and its components in bread wheat. //Indian Journal of Genetics. 1994. Vol. 54. P. 77-82.
7. Корхова М.М. Формирование основных элементов продуктивности сортов пшеницы озимой в зависимости от сроков сева и норм высева в условиях южной степи Украины. //Stiinta agricola. 2015. № 1. С. 19-23.
8. Лукьяненко, П.П. Избранные труды. Селекция и семеноводство озимой пшеницы. Москва. 1973. (Lukyanenko P.P. Selected works. Breeding and seed-growing of winter wheat. Moscow. 1973.)
9. Некрасова О.А. Изменчивость и наследование ряда количественных признаков мягкой озимой пшеницы в условиях Ростовской области. Автореферат по соиск. уч. ст. канд. с/х.н. Куб.ГАУ, 2017. 15 с.
10. Ковтун, В.И., Ковтун Л.Н. Озерненность, масса зерна с колоса и масса 1000 зерен в повышении урожайности озимой мягкой пшеницы / В.И. Ковтун, Л.Н. Ковтун // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. Агрономия и лесное хозяйство, 2015. № 3. С. 27-29.

Biologik ta'limning roli

Даниева Мақсуда Сафаровна

Музаработ тумани 21-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Панжиева Замира

Музработ тумани 33 –сон умумий шрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ҳазратқулова Наргиза Ўразалиевна

Жарқурғон тумани 4-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Бойназарова Мухайёхон Бахтиёрвна

Жарқурғон тумани 17-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Biologiya o'qitish metodikasi biologiya o'quv fanlarining mazmuni, uning o'qitish shakllari, metodlari, vositalarini o'zaro bog'liq holda joriy etishni maqsad qilib qo'yadi. *Biologiya o'qitish metodikasining asosiy vazifasi* o'quvchilarga biologik o'quv fanlar bo'yicha chuqur atroflicha bilim berish, ularning har tomonlama rivojlangan shaxs sifatida kamol topishga ko'mak beruvchi o'quv fanlar mazmunini, o'qitish shakllari, vositalari va metodlarini ishlab chiqishdan iborat.

Biologiya o'qitish metodikasi fan sifatida. Har qanday fan insonning tadqiqot faoliyati bilan aloqador bo'lib, u narsa va xodisalar to'g'risida bilimlar to'plashga yo'nalgan, hamda tadqiqot qilinayotgan narsa xodisalar to'g'risida to'liq va chuqur bilim olishga qaratilgan. *Fanning asosiy funksiyasi tadqiqot hisoblanadi.*

Biologiya o'qitish metodikasi fan sifatida mazkur fan bilan bog'liq o'quvchilarning bilim olish, tarbiyalanish va rivojlanishini nazariy va amaliy jihatidan tadqiq qilishni maqsad qilib qo'yadi. Fanning asosiy belgisi bo'lib, maqsadning aniqligi, o'rganish predmeti, bilimlarni bilish usullari va shakllari hisoblanadi. Shu bilan birga fanning rivojlanish tarixi, uning boyishiga sababchi bo'lgan kashfiyotlarni bilish ham muhim sanaladi.

Biologiya o'qitish metodikasi pedagogik fanlar tarkibiga kiradi. Shu sababli uning oldida turgan maqsad va vazifalar ham umumpedagogik maqsad va vazifalardan kelib chiqadi.

Biologiya o'qitish metodikasi barcha o'quv fanlarga taaluqli bo'lgan pedagogik qoidalarni, biologik o'quv materialini tadbiiq yetishga yo'nalgan. Shu bilan bir qatorda biologiya o'qitish metodikasi tabiiy, ilmiy, biologik, psixologik, pedagogik bilimlarni o'zida mujassamlashtiradi. Biologiya o'qitish metodikasi biologiya o'quv fanining o'qitish maqsadini, mazmunini, biologik bilimlarning tanlash prinsipini belgilab beradi. Biologiya o'qitishning hozirgi davrda samarali bo'lishi o'quvchilarga o'quv, mehnat va jamoat faoliyatlarida qatnashishi uchun zarur bo'lgan biologik bilimlar, ko'nikmalar, malakalarni egallaganliklari bilan belgilanadi. Ular yesa o'z navbatida o'quvchilarning tarbiyalanganlik natijasida, dunyoqarashi, e'tiqodi, tabiat, jamiyat va shaxsga bo'lgan munosabatida namoyon bo'ladi. O'quvchilarning rivojlanish darajasi, qobiliyati, jismoniy va aqliy jihatdan takomillashtirishga bo'lgan yextiyoji bilan ifodalanadi.

Fan sifatida biologiya o'qitish metodikasining vazifalari quyidagilardan iborat:

- 1.O'quvchilarning o'qitish va tarbiyalash, kamolga yetkazishda o'quv fanining o'rnini aniqlash;
- 2.Maktab o'quv dasturlari va darsliklarni takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish va uni maktab amaliyotiga tadbiiq yetish;
- 3.O'quvchilarning yoshiga mos ravishda o'quv fanlarining mazmuni, undagi mavzularning o'rganish izchilligini belgilash;
- 4.Biologik o'quv fanlarining o'ziga xos tomonlarini e'tiborga olgan holda, o'qitish usullarini, tashkiliy shakllarini ishlab chiqish;
- 5.O'qitish jarayonida qo'llash uchun zarur jihozlarni aniqlash.

6. Biologiya xonasi tirik burchak, tajriba yer maydoning tashkil yetish, tabiiy, tasviriy, audio, video vositalarni belgilash.

7. Biologiya o'qitish metodikasining ob'yekti bo'lib, mazkur o'quv fani bilan aloqador bo'lgan o'quv tarbiyaviy jarayon hisoblanadi,

8. Biologiya o'qitish metodikasining predmeti bo'lib biologik bilimlarning maqsadi, mazmuni, o'qitish usullari, shakllari, o'quvchilarning tarbiyasi va rivojlanishidir.

Biologiya o'qitish metodikasining ilmiy tadqiqot metodlari:

1. Maktab o'qituvchilarining ish tajribasini kuzatish va faoliyatdagi ijobiy, salbiy tomonlarini aniqlash;

2. Bu sohada to'plangan ma'lumotlarni tahlil qilish, umumlashtirish va hal yetilmagan muammolarni aniqlashtirish va ularni hal yetish uchun zarur ishchi farazlarni ilgari surish;

3. Ilgari surilgan farazlarning qanchalik haqiqatga yaqin yekanliklarini aniqlash maqsadida maktablarda pedagogik tajribalar o'tkazish hamda, nazorat sinflardan olingan ma'lumotlarni o'zaro taqqoslash;

4. Kuzatish va pedagogik yeksperimentlardan olingan ma'lumotlarni tahlil qilish, umumlashtirish va xulosalash;

6. Olingan ma'lumotlarga asoslanib, metodik maqolalar, qo'llanmalar yaratish va ishlab chiqilgan fikr mulohazalarning ommaviy maktablarda tekshirishdan o'tkazish va tasdig'ini olish.

Hozirgi davrga kelib, biologiya o'qitish metodikasida o'tkazilgan pedagogik tajribalar natijasida "Biologik tushunchalarni rivojlantirishi", "Biologiyada o'qitish shakllarining sistemasi", "Biologiyada o'qitish metodlari", "Biologiyada yekologik tushunchalarni rivojlantirish", "Biologiya o'qitishning moddiy bazaviy sistemasi", "Pedagogika Oliy o'quv yurtlari talaba biologlarning maktabdagi ishga metodik tayyorlash sistemasi" kabi nazariyalar ishlab chiqilgan va amaliyotga tadbiiq yetilgan.

Maktablarda o'qitiladigan biologiya o'quv fanlarga qarab "Biologiya o'qitish metodikasi" fani "Biologiya o'qitishning umumiy metodikasi", "Botanika o'qitish metodikasi", "Zoologiya o'qitish metodikasi", "Odam va uning salomatligini o'qitish metodikasi" va nihoyat "Umumiy biologiyaning o'qitish metodikasi" kabi xususiy o'qitish metodika fanlariga ajratiladi.

Biologiya o'qitishning umumiy metodikasi barcha biologik o'quv fanlariga oid o'qitishning maqsadi, vazifasi, mazmuni, prinsiplari, usullari, vositalari, shakllari, biologiyani o'qitish tarixi, bosqichlari kabi masalalarni qamrab oladi. Xususiy metodikalar yesa u yoki bu o'quv fanining mazmuni o'quvchilarning yoshi bilan bog'liq dars, darsdan tashqari ishlar, sinfdan tashqari mashg'ulotlar, yekskursiyalar, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil yetish, jihozlash kabilarni diqqat markazida tutadi.

Biologiya o'qitish metodikasining boshqa fanlar bilan bog'liqligi, biologiya o'qitish metodikasi pedagogikaning bir qismi bo'lgan didaktika bilan juda yaqin aloqadadir. Agar didaktika o'quvchilar tomonidan bilimlar, ko'nikmalar va malakalarni o'zlashtirish qonunlarni o'rgansa va u maktabdagi barcha o'quv fanlari uchun o'qitish nazariyalarni va prinsiplarni ishlab chiqsa, biologiya o'qitish metodikasi biologiya bilan bog'liq o'qitish va tarbiyalash mazmuni, shakllari va metodlari hamda vositalari bilan bog'liq nazariy va amaliy masalalarni ishlab chiqadi.

Biologiya o'qitish metodikasi psixologiya bilan uzviy aloqadadir, Chunki, biologiyani o'qitish o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos bo'lgan taqdirdagina samara beradi. Masalan o'smirlarda ya'ni 5-6 sinf o'quvchilarida diqqati beqaror bo'lgani sababli biologiya o'qituvchisi dars jarayonida bir necha metodlardan foydalanib, o'quvchilar faoliyatini almashtirib turadi, hamda ularning tafakkurini konkret yekanligini e'tiborga olib, ko'rgazmali vositalardan ko'proq foydalaniladi. Yuqori sinflarda yesa o'quvchilar diqqati barqarorlashgani va ularda abstrakt tafakkur rivojlangani uchun darslar ko'proq ma'ruza shaklida o'tkazilishi va bir, ikki metoddan foydalanish kifoya qiladi.

Biologiya o'qitish metodikasi biologiya fani bilan uzviy aloqador. U biologik fanlarning deyarli barcha sohalari: botanika, zoologiya, odam anatomiyasi va fiziologiyasi, sitologiya, biokimyo, yembriologiya,

sistematika, yekologiya, yevolyusion taʼlimot, antropologiya molekulyar biologiya fan asoslarini oʻzida ifoda qiladi.

Biologiya fanining asosiy maqsadi tirik va oʻlik tabiat toʻgʻrisida tadqiqot oʻtkazishi orqali yangi bilimlarni hosil qilish boʻlsa, maktab biologiya oʻquv fanining maqsadi, oʻquvchilarning yoshiga mos ravishda ularga biologik bilimlar, yaʼni biologik tushuncha, qonunlar, nazariyalar berishdan bilimlar va uni tushuntirishdan iborat. Maktab biologiya kursida fan yemas, balki fan asoslari oʻquvchilar uchun zarur asosiy maʼlumotlar mujassamlashgan. Shu bilan birga maktab biologiya kursi kichik fan yemas, balki oʻquvchilarning rivojlanishi va tarbiyasiga koʻmaq beruvchi biologiyaning asosiy tushunchalar sistemasi sanaladi.

Biologiya oʻqitish metodikasi oʻquv fani sifatida Umumiy oʻrta va oʻrta maxsus, kasbxunar taʼlim biologiya oʻqituvchisini tayyorlashda biologiya oʻqitish metodikasi oʻquv fani nihoyatda muhim oʻrin tutadi. Bu oʻquv fanini oʻqitish jarayonida talabalarning biologiyani oʻqitish uchun zarur kasbiy bilim, koʻnikma va malakalar shakllanadi.

Oʻquv fani oʻzining asosiy bilim va maʼlumot berish funksiyasidan kelib chiqqan holda maʼlum tartib asosida tuzilgan. Oliy maktab biologiya oʻqitish metodikasi darsligi oʻz tuzilishi va mazmuniga koʻra fanga yaqinroq. U oʻz tarkibiga ilmiy maʼlumotlardan tashqari fandagi ayrim munozarali masalalarni yechishga qaratilgan turlicha qarashlarni, haqiqatni topishda muvafaqqiyatli yo muvafaqqiyasiz izlanishlarni ham oʻzida ifoda qiladi.

Biologiya fanining yutuqlari ishonchli tarzda insoniyat yangi asrga biologiya asriga kirib borganligi hakida dalolat bermokda. Biologiya fanining yutuqlari koʻp jihatidan tabiiy fanlar fizika, ximiya, matematika, astronomiya sohasida yerishilgan yutuklardan foydalanish natijasida yuz bermoqda.

Olimlarning diqqat eʼtibori hayot hodisalarining mohiyatini aniqlashga, moddalar almashinuvi, irsiyat va oʻzgaruvchanlikni boshqarishning turli usullarini ishlab chiqarishga qaratilgan. Hujayra va uning organoidlarida boradigan koʻp jarayonlarining fizik kimyoviy va biologik mohiyatini ochib bergan fan yutuqlari hayotiy jarayonlari borishiga aktiv aralashishi imkoniyatlarini bermoqda. Biologiya fanining yutuklari medisina oldiga rak, virus, yurak, qontomir va boshqa kasalliklarni davolash kabi vazifalarini koʻymokda va bu xastaliklar astasekinlik bilan oʻz davosini topmokda. Xozirgi vaqtda tirik organizmlarni tuzilishi va unda boradigan jarayonlarga asoslangan texnika fani kibernetika asosida tabiiyot fanlarida yangi yoʻnalish bionika vujudga keldi, bu biologiyani fizika va texnika bilan bogʻlaydigan fandir.

Biologik taʼlim insonning qalbi va aqliga ijobiy taʼsir qilish uchun hamma imkoniyatlarga egadir. Tabiatni idrok qilish u bilan yaqinroq tanishayotgan kishiga juda katta huzur baxsh etadi. Tabiat vositalari bilan yestetik tarbiya berish yosh avlodning umumiy yestetik tarbiyasiga koʻmaklashadi.

V. Yangi mavzuni mustaxkamlash: (30 min)

1. Biologiya oʻqitish metodikasining asosiy maqsadi va vazifalari iimalardan iborat
2. Oʻquvchilarni tarbiyalashda biologik taʼlimning qanday ahamiyati bor?
3. Biologiya oʻqitish metodikasi bilan psixologiya fani oʻrtasida qanday bogʻlanish bor?
4. Nima uchun har bir kishiga biologik bilimlar kerak?
5. Nima uchun tadqiqot biologiya oʻqitish metodikasi fanida eng muxim metod xisoblanadi

VI. Darsni yakunlash. (3 min)

Izoxli lugʻat.

1. Fan — dunyo haqidagi obʼyektiv bilimlar sistemasi. va oʻquv fani tushunchalari.
2. Pedagogika — taʼlim va tarbiyaning nazariy va amaliy masalalarini oʻrganuvchi fan.
3. Metodika — biror ishni maqsadga muvofiq oʻtkazish metodlari, yoʻllari majmuasi.
4. Oʻquv fani — didaktik jixatdan asoslangan bilim, malaka va koʻnikmalar sistemasi.

5. Abstrakt tafakkur — narsa va xodisalarning bevosita idrok qilish mumkin bo'lmagan xususiyatlari, o'zaro munosabatlari, qonuniyatlari xaqidagi mavhum tushunchalar asosida fikrlash turi

6. Innovatsion ya'ni innovatsiya — yangilanishni, o'zgarishni amalga joriy yetish.

7. Bionika — kibernetikaning tirik organizmlar va xayot faoliyatini o'rganish asosida aniqlangan qonuniyatlar xamda xususiyatlarni texnikaga tadbiiq yetish bilan shug'ullanuvchi bo'limi.

Foydalinilgan adabiyotlar.

1. Tolipova, J, A.T. G'ofurov. Biologiya o'qitish metodikasi. Toshkent. Bilim.2004.
2. Verzilin N.M, V.M. Korsunskaya. Biologiya o'qitishning umumiy metodikasi. Tosh. O'qit. 1983.
3. J.G'. Yo'ldoshev, S.A. Usmonov. Pedagogik texnologiya asoslari. Tosh. O'qit. 2004.

Qo'shimcha adabiyotlar.

1. Maksimova, Kovaleva i dr. Sovremennyy urok biologii. M.Pros. 1985.
2. Tolipova J, G'ofurov , Biologiya ta'limi texnologiyalari.
3. N.N.Azizxo'jayeva. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik maxorat. Tosh. 2006.

Актуальные вопросы стоматологической диспансеризации юношей призывного возраста

Козлова Оксана Владимировна

Проблема стоматологического здоровья военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, остается актуальной и по сей день. Данный контингент составляет, в среднем, 30-40 % личного состава воинской части. Установлено, что обращаемость за стоматологической помощью имеет выраженную тенденцию к увеличению, число нуждающихся в оказании амбулаторно-стоматологической помощи остается на уровне 80-95 %, а также отмечается постепенное снижение числа санированных. Также выявлено, что обращаемость за стоматологической помощью у военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по поводу кариеса является основной и составляет 43 % случаев. Полученные данные свидетельствуют о росте стоматологической заболеваемости в войсковом звене и требуют кардинальных решений в организации профилактики и санации военнослужащих [Содатов И.К.2014г].

В соответствии с «Инструктивно-методическими указаниями по медицинскому обеспечению подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России» юноши допризывного возраста и призывники подлежат диспансерному наблюдению, составной частью которого является предупреждение и лечение стоматологических заболеваний.

В период приписки лиц допризывного возраста к соответствующим военным комиссариатам (военкоматам), когда они уже становятся призывниками, при первичном медицинском освидетельствовании производится осмотр полости рта и зубов с целью выявления нуждающихся в санации. Этим занимается врач-стоматолог, который входит в состав медицинской комиссии. По результатам проведенного осмотра врач-стоматолог призывной комиссии составляет списки лиц, нуждающихся в санации полости рта, и представляет их военному комиссару с указанием, в какое лечебное учреждение (амбулаторию, поликлинику, медсанчасть и др.) должен быть направлен допризывник для санации полости рта.

Списки лиц, нуждающихся в санации полости рта, направляются военным комиссаром руководителям соответствующих лечебных учреждений с указанием сроков окончания санации. Стоматологическая поликлиника (кабинет), по получении извещения военкомата, заполняет повестки для юношей, нуждающихся в лечении. В повестке указывается также срок явки на прием. Эти повестки передаются в райвоенкомат, который направляет их адресатам, и осуществляются наблюдение и контроль за ходом санации полости рта каждого допризывника.

Результатом проводимой санации полости рта является уменьшение числа юношей, которые по стоматологическому статусу могли бы иметь ограничение или даже освобождение от службы в Вооруженных Силах России.

Замечу, что стоматологический статус обслуживаемого контингента во многом зависит от эффективности профилактической работы среди школьников.

Основным средством профилактики кариеса зубов и своевременной коррекции челюстно-лицевых аномалий в школе является плановая санация полости рта. Плановая санация, независимо от форм и используемых методов, предусматривает обязательные повторные (контрольные) осмотры детей каждые 6 месяцев.

Основную, успехообразующую роль в проведении плановой санации детей в организованных детских коллективах играет согласованность действий руководителей детских стоматологических поликлиник и дошкольных и школьных образовательных учреждений. Для этого заранее составляются

графики плановой санации, обеспечиваются организация и контроль их выполнения.

В настоящее время установлено, что низкий уровень индивидуальной гигиены полости рта является одной из основных причин возникновения и прогрессирования воспалительных заболеваний пародонта, а также кариеса зубов. Для проведения индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта разработан большой ассортимент средств [Л.Ю. Орехова, В.В. Тэп, С.Б. Улитовский и соавт., 2007; Е.Д. Кучумова, А.А. Леонтьев, О.В. Калинина и соавт., 2008; Н.В. Ожгихина, Л.П. Кисельникова, 2008; Ю.А. Винниченко, В.Д. Вагнер, М.В. Салтовец и соавт., 2011].

При этом в литературе подчеркивается, что у подавляющего большинства населения состояние гигиены полости рта остается неудовлетворительным [Э.М. Кузьмина, 2011; А.К. Иорданишвили, В.Ф. Черныш, Л.Н. Солдатова, 2015], что делает проблему гигиенического воспитания населения, в том числе молодого возраста, его мотивации к рациональной гигиене полости рта весьма актуальной.

Согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития России «О мерах по дальнейшему улучшению стоматологической помощи населению» должен быть установлен действенный контроль за санацией полости рта юношей, подлежащих призыву на военную службу, с целью обеспечения у них 100% санации полости рта. Составной частью оздоровительных мероприятий, проводящихся органами здравоохранения путем диспансеризации юношей 15-17-летнего возраста, является стоматологическая лечебно-профилактическая помощь.

Актуальность изучения распространенности заболеваний полости рта и зубов у 15 — 18-летних юношей, разработка мероприятий, способствующих оптимизации деятельности специалистов стоматологической службы, определяется пролонгированием медицинского обеспечения подростков в педиатрической службе включительно до 17 лет и отсутствием в настоящее время научно обоснованных организационно-методических мероприятий по совершенствованию стоматологической помощи юношам допризывного и призывного возрастов.

Распространенность заболеваний полости рта и зубов среди призывников оценивается по трем статьям расписания болезней Положения о военно-врачебной экспертизе (54 — нарушение развитие и прорезывание зубов, 55 — болезни твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, десен и пародонта, слюнных желез, мягких тканей полости рта, языка и 56 — челюстно-лицевые аномалии, другие болезни и изменения зубов и их опорного аппарата, болезни челюстей).

Следует так-же подчеркнуть, что диспансеризация юношей проводится в несколько этапов:

А) Диспансеризация юношей допризывных возрастов (при приписке)

Диспансерному наблюдению врачами-стоматологами подлежат все юноши как здоровые, так и больные в возрасте от 15 до 17 лет. Диспансеризация включает: активное выявление больных (особенно на ранних стадиях заболеваний), своевременное лечение заболеваний, изучение и оздоровление условий труда и быта, предупреждение распространения заболеваний, сохранение и укрепление здоровья, а также улучшение физического развития молодежи. Важным этапом диспансерного метода являются ежегодные медицинские обследования стоматологом (зубным врачом), а при необходимости и другими специалистами.

Ежегодно до 15 сентября главные стоматологи района (города) представляют в соответствующие отделы здравоохранения планы проведения диспансеризации юношей 15-17-летнего возраста и медицинского освидетельствования юношей, которым в текущем году исполнится 17 лет (алфавитные списки юношей 15-17 лет — учетная форма № 048/у — находятся в отделе здравоохранения).

Раздел диспансеризации и медицинского освидетельствования юношей врачами-стоматологами при приписке включается в комплексный план подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России. В плане должно быть предусмотрено обеспечение всестороннего обследования юношей врачом-стоматологом в точные календарные сроки, проведение необходимых профилактических

мероприятий и лечения. Особое внимание уделяется мероприятиям по своевременному выявлению ранних форм кариеса, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, ортопедическому лечению.

График проведения обследования и лечения юношей составляется по каждому лечебно-профилактическому учреждению и согласуется с отделами здравоохранения, которые в свою очередь согласуют их с администрацией и общественными организациями по месту учебы или работы юношей.

Диспансерное наблюдение юношей проводится ежегодно. При необходимости юноши направляются на дополнительное амбулаторное или стационарное обследование. При обследовании необходимо устанавливать перенесенные в прошлом заболевания, травмы, операции и их последствия.

Б) Диспансеризация юношей призывных возрастов (при призыве)

По окончании приписки Министерство здравоохранения союзной (автономной) республики, краевой, областной, городской отделы здравоохранения, главный врач и главный стоматолог района совместно с соответствующими военкоматами ежегодно составляют план мероприятий по проведению лечебно-оздоровительной работы среди призывников и медицинского освидетельствования их при очередном призыве. При составлении плана учитываются результаты медицинского освидетельствования призывников при приписке, данные о наличии призывников, получивших при призыве прошлого года отсрочку на лечение и еще не излеченных, а также уровень и структура заболеваемости населения района и возможности местных органов и учреждений здравоохранения по их устранению. В плане предусматривается проведение всестороннего обследования и лечения призывников, в том числе прикрепление их к крупным лечебно-профилактическим учреждениям из местностей, где ограничены возможности оказания стоматологической помощи, с учетом территориальной близости и возможности посещения призывниками этих учреждений. Должны быть предусмотрены также проведение инструктажа врачей, участвующих в освидетельствовании и лечении призывников, и контроль за осуществлением мероприятий согласно плану, обеспечение нуждающихся призывников зубными протезами.

Назначение призывников на лечение, динамическое наблюдение, дополнительные исследования и консультации проводятся во время приписки к призывным участкам, в период между припиской и призывом, а также во время призыва.

Положение усугубляется тем, что в среднем у каждого пятого 18-летнего юноши имеется по одному и более разрушенному зубу, подлежащему удалению, или имеются зубы с пломбами, требующими покрытия искусственными коронками. Осуществить указанные мероприятия более чем у 400 призывников в течение краткосрочной призывной компании (одного месяца) даже в условиях крупного мегаполиса полноценно и качественно крайне затруднительно.

Значительная распространенность и интенсивность поражений тканей пародонта, кариеса зубов и неудовлетворительная гигиена полости рта у многих юношей способствует развитию у них функциональных и органических изменений зубочелюстно-лицевой системы.

Стратегически важным направлением является внедрение в практику врачей-стоматологов инновационных технологий. Эффективное внедрение инновационных клинико-диагностических технологий, способствующих оптимизации деятельности врачей-стоматологов, невозможно без рационального использования имеющихся кадровых и материально-технических ресурсов, элиминирования дефектов в работе врачей-стоматологов при оценке стоматологического статуса у юношей допризывного, призывного возрастов, их лечение и военно-врачебной экспертизы. Это обуславливает необходимость разработки и реализации методологических основ формирования профессиональных стандартов по вопросам оказания стоматологической помощи юношам допризывного и призывного возрастов. На реализацию данного положения направлены методология

разработки стандартов обследования, лечения, освидетельствования допризывников и призывников с заболеваниями полости рта и зубов, а также оценки качества результатов деятельности специалистов стоматологической службы.

Список используемой литературы

1. Содатов И.К. Характеристика стоматологической заболеваемости военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. 2014.
2. Солдаткина Аксинья Сергеевна. Совершенствование системы оказания амбулаторной стоматологической помощи курсантам высших военных учебных заведений министерства обороны Российской Федерации 14.01.14 — стоматология Диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук Научный руководитель: доктор медицинских наук профессор Иорданишвили Андрей Константинович Санкт-Петербург — 2016 —с.3-4.
3. Орехова, Л.Ю. Использование адгезивного бальзама Асепта при лечении воспалительных заболеваний пародонта / Л.Ю. Орехова, В.В. Тэц, С.Б. Улитовский и соавт. // Пародонтология. — 2007. — № 3 (44). — С. 3 — 7.
4. Кучумова, Е.Д. Применение новых противовоспалительных средств в комплексе лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях пародонта / Е.Д. Кучумова, А.А. Леонтьев, О.В. Калинина и соавт. // Пародонтология. — 2008. — № 1. — С. 83 — 88.
5. Ожгихина, Н.В. Изучение эффективности применения различных лечебно — профилактических зубных паст у лиц молодого возраста / Н.В. Ожгихина, Л.П. Кисельникова // Стоматология. — 2008. — № 10 (50). — С. 139 — 142.
6. Винниченко, Ю.А. Особенности реминерализующей терапии при использовании средств для домашнего отбеливания зубов / Ю.А. 89 Винниченко, В.Д. Вагнер, М.В. Салтовец и соавт. // Клиническая стоматология. — 2011. — № 4 (53). — С. 58 — 62.
7. Кузьмина, Д.А. Клинико-организационное обоснование системы ранней диагностики, профилактики и этапного лечения кариеса у детей / Д.А. 95 Кузьмина, Б.Т. Мороз, В.С. Лучкевич. — СПб.: СПбГМА им. И.И. Мечникова. — 2011. — 192 с.
8. Иорданишвили, А.К. Стоматологическое здоровье нации и пути его сохранения / А.К. Иорданишвили, В.Ф. Черныш, Л.Н. Солдатова // Пародонтология. — 2015. — № 1 (74). — С. 78 — 80.

Помощь родителям детей с ОВЗ

Злобина Ирина Ивановна

Каким вырастет малыш, во многом зависит от его родителей. Ведь не зря говорят, что общение с детьми и их воспитание — целое искусство, имеющее свои законы и круг значений. Особенно это касается воспитания детей с ОВЗ.

9 практических советов родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями.

1. Ребенок с ОВЗ нуждается в постоянных занятиях. Так, когда же начинать заниматься? С самого рождения, немедленно ни секунды.

2. Обращайтесь к ребенку «лицо в лицо», четкой речью. Это поможет малышу учиться правильно, координировать артикуляцию своих органов речи.

3. Говорить с ребенком нужно простыми и короткими предложениями, не перегружая большим количеством грамматических конструкций.

4. Важно следовать за инициативой ребенка. Нужно стараться говорить о том, на что ребенок смотрит, или о том, что он взял в руки.

5. Развитие слуха малыша играет огромную роль в различении звуков. В этом помогут игры «Угадай, что звучало», «Кто как говорит?»

6. Что делать, если язык не слушается малыша? На помощь придет гимнастика для языка, которую может провести любой из родителей.

7. Для того чтобы у ребенка не закрывался рот, надо чтобы рот не закрывался у его мамы. Как бы смешно это не звучало, но именно так оно и есть. Надо постоянно рассказывать малышу о том, что вы делаете, при помощи чего и зачем это нужно.

8. Большую роль в стимулировании речи играет развитие пальчиков рук. Сюда входят различные действия, требующие определенной ловкости маленьких пальчиков. Например: сортировка крупы, нанизывание бусинок на веревочку, вкладывание форм в прорези, лепка и т.д.

9. Читайте, рассказывайте наизусть, пойте, разыгрывайте спектакли. К вашим услугам потешки, колыбельные, считалочки, детские стишки таких популярных авторов как А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков

Речь ребёнка не возникает сама собой. Она развивается постепенно, иногда со значительными нарушениями. С момента рождения до поступления в школу ребёнку предстоит научиться правильно, произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. Ребёнок учится говорить на примере близких ему людей.

Уважаемые родители!

Будьте лучшими помощниками ваших детей.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida mehnat ta'limining o'ziga xos xususiyatlari

Maxmudova Tulganoy Abdurashidovna

Denov tumani 25-son umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi,

Kurbonova Umida Abdulkarimovna,

Sariosiyo tumani 19-son umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi,,

Hudonazarova Shahnoza Mengboyevna

Denov tumani 25-son umumiy o'rta ta'lim maktabi o'qituvchisi

Dars maktabdagi ta'lim ishining asosiy tashkiliy formasidir. Ustaxonalardagi mashg'ulotlarda dars mehnat ta'limining asosiy vazifalarini amalga oshirish, yangi materialni bayon qilishni amaliy topshiriq berish va uni xal qilish bilan yaxshi bog'lash, O'quvchilarni aktivlashtirish, ijtimoiy foydali mehnatga jalb etishni amalga oshirish imkonini beradi. Mehnat darslari boshqa O'quv predmetlariga nisbatan qator xususiyatlarga ega. Bu xususiyatlar quyidagilardan iborat.

1.Darsda markaziy urinni O'quvchilarning amaliy ishlari egallaydi. Shu munasabat bilan ustaxonalardagi mashg'ulotlarda qushalok darslar sifatida utish maqullangan, 45 daqiqali darsning noqulayligi shuki, unda O'quvchilarning bevosita amaliy ishlariga juda kam vaqt qoladi. Uning kup qismi ish o'rnini taerlash va yigishtirishga, O'qituvchining instruktajiga ketadi. 90 daqiqa davomida O'quvchilarni ma'lum mehnat topshirigini bajarishga ulguradilar, bu esa ularga ma'noviy konikish bagishlaydi va O'qituvchiga ish natijalarini baxolash imkonini beradi.

2.O'quvchilarning amaliy ishlari unumli mehnat bazasida tashkil qilinadi. 3.Ustaxonalardagi mashg'ulotlarda O'quvchilarni xar xil qirkuvchi asboblarda erdamida ishlaydilar, materiallarga stanokda ishlov berishni bajaradilar. Shu sababli darsni o'kazishning xavfsizligini ta'minlovchi maxsus tayorgarlikni talab qiladi. Darsga qator didaktik talablar quyiladi. Mehnat darslariga nisbatan bu talablar nimalar ekanligi quyidagilardan iborat.

1.Didaktik maqsadning aniqligi. Odatda har bir darsda qator didaktik masalalar xal qilinadi, ko'pincha ularning bittasi ustunroq bo'ladi.

Masalan, O'quvchilarga bilimlar beriladi, ularda ko'nikma va malakalar shakllanadi, texnik ijodiyot qobiliyati va xakozalar rivojlanadi. Ammo ana shu ta'limiy vazifalar xar qanday darsda birday xal qilinmaydi. Bu ko'p jixatdan darsning mazmuniga bogliq. Masalan, modellashtirishga bagishlangan darslarda ayniqsa texnik tafakkurni, fazoviy tasavvurni va texnik ijodiyot uchun zarur boshqa sifatlarni rivojlantirish uchun yaxshi sharoitlar vujudga keladi. O'quvchilarni modellarni tayorlar ekan, ilgari olgan bilim va malakalarini mustaxkamlaydilar va takomillashtiradilar, ammo bu mazkur xolda asosiy emas, yul-yulakay xal qilinadigan vazifa bo'lib xisoblanadi.

Dars strukturasi, tayyorlash ob'ekti, metodik vositalar — bularning xammasi birinchi navbatda asosiy didaktik vazifaga buysinadi, uni bajarishga yunaltiriladi. Shu bilan birga boshqa O'quv vazifalarining bajarilishiga tuskinlik kiladigan sharoitlar vujudga kelishiga xam yo'l ko'yilmaydi. Mehnat ko'nikmalarini shakllantirish vazifasi birinchi o'rinda turadi. Xar qanday mehnat operatsiyasini o'rganish O'quvchilariga operatsiyaning moxiyati, asboblarda, ish usullari va xakozalar xakida ma'lum darajada bilimlar berishdan boshlanadi. Bu bilimlarni uzlashtirish ishning to'g'ri usullarini uzlashtirishning zaruriy sharti.

Ko'pincha mehnat usullarini bajarish uchun zarur bilimlarni egallash usullarining uzini egallashdan ancha asonirok bo'ladi. Shu sababli operatsiyalarni o'rgatishda O'qituvchi ning diqqat e'tibori O'quvchilarni mehnat usullarini to'g'ri bajarishlariga qaratiladi.

Mehnat ta'limi O'qituvchi si darsga tayyorlanayotganda mazkur darsda didaktik vazifalarning kaysilari asosiy vazifalar xisoblanishini aniqlaydilar, ularga darsning maqsadi sifatida qaraydi va darsni shunga ko'ra

tashkil etadi.

2. Ta'lim va tarbiya vazifalarining birligi. Ta'lim tarbiyalovchi bo'lishi kerak. Bu talab xamma O'quv predmetlariga bab-barabar ta'lluqli. Mehnat darslarida Mehnat tarbiyasi uchun aloxida qulay sharoitlar vujudga keladi. Shu sababli mehnat tarbiyasiga mehnat ta'limining asosiy vazifalaridan biri sifatida qaraladi. Bundan esa O'qituvchi o'z oldiga tarbiyaviy xarakterdagi muayyan vazifani qo'ymagan darsni yaxshi dars deb xisoblab bo'lmaydi. Kishining mehnatga munosabatiga qarab uning mehnat tarbiyasi xaqida xukm chiqarish mumkin. Kim to'g'ri mehnat tarbiyasi olgan bulsa uzi, maxsulotning sifatini buzib, materiallarni tejamsiz sarflab, asboblarni extiyotsizlik bilan ishlatib mehnat unimdorligini oshirishga xech kachon yo'l qo'ymaydi. O'qituvchi tarbiyaviy ish natijalarini uzluksiz kuzatish va unga tegishli tuzatishlar kiritish imkoniga ega buladi.

Xar bir darsdagi ta'lim protsessi O'quvchilarni mehnatga muxabbat uygatadigan yusinda tashkil kilinishi kerak. Buning uchun O'qituvchi ish ob'ektini tanlashda faqat uning dastur talablariga mosligi xaqida emas, O'quvchilarni qanday qizikish, jonlanish uygotishi, ya'ni ularni qiziqtirish, musabaqaga ragbatlantirish va xakozalar haqida ham uylashi kerak. O'quvchilarniga ish o'rnini tayyorlamasdan turib ishlashga kirishmaslik, nosoz asboblar bilan ishlamaslik kabi mehnat madaniyatining ma'lum qoidalarni singdirish kerak. Agar O'qituvchi xar darsda talablarni bushashtirmay bu qoidalarning bajarilishini kuzatib borsa, ular odat tusiga kirib qoladi. O'quvchilarni uzlarining mehnatga munasabati buyicha juda farq qiladi, shu sababli tarbiyaviy ishda ularga individual yondashishni ta'minlash jada muxim. Oilada mehnat tarbiyasi olgan bolalar mehnatga to'g'ri munasabatda buladi.

Jismoniy mehnatga mensinmay qaraydigan O'quvchilarniga O'qituvchi alohida etibor qilishi kerak. Mehnat ta'limi O'qituvchi si darsni rejalashda bunday O'quvchilarni bilan utkaziladigan tarbiyaviy ishlarni maxsus rejalashtiradi. Maktablarning ish tajribasi O'quvchilarning mehnatga munasobatlari asta-sekin tenglashishini, barcha O'quvchilarni bajonidil, kuchi etganicha mehnat qila boshlashini kursatadi. Bunga darsda ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarning birligi ta'minlangan taqdirdagina erishiladi. 3. O'quv materialini to'g'ri tanlash. O'quv materialini tanlashda darsning maqsadi, O'quvchilarni oldingi mehnat darslarida olgan bilim va malakalar; fan asoslariga oid bilimlari; ularning jismoniy rivojlanganligi kabi qator omillar xisobga olinadi. Misol sifatida egochga, metallga ishlov berishda, shuningdek, elektromontaj ishlarida kullanadigan rejalash operatsiyasini olamiz. Bu tajribani O'quvchilarni birinchi marta 5-sinfda bajaradilar. Bunda to'g'ri turtburchak shakldagi konturga ega bulgan detallarni tekislikda rejalash razmetkalovchi asboblar erdamida bajariladi. 7-sinfda geometrik yasashlar erdamida rejalash shablonlar buyicha rejalash ishlarini sikib chikara boshlaydi. 8-sinfda rejalashga talablar ortishi mumkin, chunki O'quvchilarni bu operatsiya uchun muxum ma'lumotlar: uchburchak va doiradagi metrik munosabatlar, utkir uchburchakning trigonometrik funktsiyalari, ichki va tashki chizilgan uchburchaklar va xokazolar bilan tanishadilar. O'quv materialining mazmuni darsning maksadiga muvofiq tanlanadi. O'qituvchi biror tema buyicha, masalan, yakunlovchi dars utkazar ekan, ishning xakikiy axvoliga karab uz oldiga xar xil maksadlarni kuyishi mumkin. Agar O'quvchilarni mehnat usullarini bajarishda tipik xatolarga yul quygan bulsalar, yakunlovchi mashgulot usha xatolar keyinchalik takrorlanmasligi uchun ularni analiz kilishga bagishlanishi mumkin.

Yakunlovchi mashgulotda O'quvchilarni bilimlarini umumlashtirish, egochga va metallga ishlov berish usullaridagi umumiy va farkli tomonlarini aniklash maksadlari xam kuyilishi mumkin. Birinchi xolda xam, ikkinchi xolda xam O'quv materialini tanlash xar xil amalga oshirilishi uz-uzidan kurinib turibdi. 4. O'qitish (ta'lim) metodlarini maqsadga muvofiq tanlash. O'qituvchi ishidagi xar xil metod va usullar omilkorlik bilan kombinatsiyalanmasa, xar qanday darsda xam maksadga erishib bulmaydi. Mehnat darsining asosiy boskichi O'quvchilarning mustakil ishidan iboratdir. Bu ishning muvaffakiyati unda didaktik metod va usullar kanchalik muvaffakiyatli kombinatsiyalanishiga bevosita boglik buladi. O'quvchilarning mustakil ishlari topshirik bilan tanishish, u qanday tartibda, kaysi asboblar va moslamalardan foydalanib bajarilishi xakida fikrlashdan boshlanadi. Bu masalalarning xammasini bilimlarni kullamay echish mumkin emas. Ukituvchining uzi tula-tukis yul-yurik berishi mumkin, albatta, ammo bunda ta'lim metodlarin maksadga muaffik tanlash talabi buziladi, chunki amaliy akliy faoliyat bilan boglanmagan amaliy ish mehnat tarbiyasi va politexnik ta'lim talablariga javob bermaydi. O'smirlar mustaqil ishni bajarish bilan boglik xamma masalalarni uylab olib, ulardan belgilanganlarini

amalgam oshirishga kirishadilar.

Shunday qilib, mehnatda bilimlarni qullash metodlari ma`lum mehnat usullarini bajarishga doir mashqlar bilan kombinatsiyalanadi. Ayniqsa, O`quvchilarni ijodietining elementlari mavjud bulgan mustaqil ishlari didaktik jihatdan qimmatlidir. Yangi materialni baen kilishda ta`limning mehnat usullarini namoyish kilish, tushintirish va suxbat kabi metodlardan foydalaniladi. Bunda xam kup narsa ukitish metodlarini maksadga muvofik ravishda kombinatsiyalashga boglik. Chunonchi, suhbat tushuntirishga qaraganda O`quvchilarni kuproq aktivlashtiradi. Shu sabali yangi materialni ba`yen qilish jarayonida O`quvchilarni ba`zi bilim va malakalariga tayanish mumkin bulgan xollarda, mehnat usullarini namoyish qilishni suxbat bilan kombinatsiyalash kerak.

Adabiyotlar ro`yxati

1. Каримов И.А. Юксак маънавият-енгилмас куч. Т.: “Маънавият”, 2008.
2. Каримов И.А. БарКамолиддин авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: “Шарқ”, 1997.
3. Азизхўжаева Н. Педагогик технологиялар ва педагогик махорат. — Т.: 2003.
4. Ахлидинов Р. Мактабни бошқариш санъати. Т. “Фан”, 2006.
5. Ишмухаммедов Р. Абдуқодиров А. Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар (таълим муассасалари педагог-ўқитувчилари учун амалий тавсиялар).-Т.: Истеъдод, 2008.- 180 б.
6. Ишмухаммедов Р. Инновацион технологиялар ёрдамида таълим самарадорлигини ошириш йуллари. — Т.: Низомий номидаги ТДПУ, 2005.
7. Йўлдошев Ж.Ф., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари. Қўлланма. Т.: “Ўқитувчи”, 2004. 8. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Т., Шарқ. 1997.
8. Мирсаидов К. “Махсус фанларни уkitиш ва ишлаб чиқариш таълими”. Т.: “Ўқитувчи”, 1996.
9. Олий таълим. Меъёрий хужжатлар туплами: Ғуломов С.С. таҳрири остида; Тузувчилар: Аюпов Ш.А, Рахимов Б.Х. ва бошқ.Т: “Шарқ”, 2003.- 752б.

Бошланғич синф ўқитувчисининг педагогик-психологик билимларини интеграция жараёни

Холмўминова Рухия Исмоиловна

Бойсун тумани 45-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Жумаева Саодат Элмуродовна

Бойсун тумани 36-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Норов Муротали Саидович

Бойсун тумани 44-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Бойбўриева Саодат Ураловна

Термиз давлат университет и хузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш худудий маркази катта ўқитувчиси

Бир ўқув предметида бир-бири ва чегарадош фанларни, йирик ғоялар, омиллар, ҳулосаларни чеклаб бирлаштиришдадир. Масалан, тарих курсининг интегративлиги унинг археология, этнография, санъатшуносликка тегишли далил ва назарий ҳулосаларни ўз ичига олади. Умумий ўрта таълим мазмунини шакллантириш барча мактаб предметарини ўқитишни инсонийлаштириш, ижтимоий-иқтисодий жиҳатларини кучайиришини таъминлашга қаратилган. Жамиятшунослик, тарих, ўқиш синфдан ташқари ўқиш, мусиқа, тасвирий санъат жамиятимизнинг чуқур инсонпарварлик табиатини ёрқин акс эттиришга қаратилган.

Ўқувчиларни инсонпарварлик руҳида тарбиялашда табиий-математик фанлар цикли муҳим роль уйнайди. Умумий таълим мазмуни ўқувчиларни ҳар томонлама руҳий ривожланшга, уларда турли ҳил тафаккурни ривожлантиришга қаратилган. Ҳар бир ўқув предмети ўрганиш боланинг материални ангаш жараёнини, уни эслаб қолишни, таъсирчанликни фаоллаштирувчи, тафаккурни, нутқ ва тасаввурни ривожлантирувчи руҳий диққатни яратишга имкон беради. Айниқса, билиш жараёнида бир-бири билан узвий боғлиқ бўлган тафаккурнинг турларини ривожлантириш жуда муҳимдир. Тажрибага асосланган тафаккур умумлаштириш ва ҳулосалар учун тирик мушоҳада, дастлабки маълумотларни йиғиш вазифасини бажаради. У болаларни реал воқеаларни, ходисаларни ўқишга, уларни қайд қилиш ва йиғишга ўргатади. Абстракт тафаккур ажратиб олинган воқеа, ходисаларларда уларнинг моҳиятини кўра билишга, аниқлашга имкон беради. Ўқув предмети мазмунини тузиш педагог амалиёт шу фаннинг асосий категория, тушунчаларининг ривожланиш мантиқини ҳисобга олади. Шу билан бирга, ўқитувчи ва психологлар ўқувчилар томонидан материални ўзлаштиришнинг ёш хусусиятларини ҳисобга оладилар. Санъат соҳасидаги умумий ўрта таълим мазмуни ўз ичига ғоявий томони ва тўқис бадиий шакли бирлигини ҳосил қилувчи асарларни ўз ичига олади. Бадиий жиҳатдан бўш, ғоявий жиҳатдан ҳақиқатта тўғри келмайдиган асарлар болаларнинг руҳиятига таъсир қила олмайди, тасаввур ва тафаккурни ривожлантирмайди, гўзаллик ва бадбашаралик тўғрисида тасаввурни шакллантира олмайди. Болалар билан ишлашда санъат асарларининг чин бадиийлигини ҳисобга олиш, шакл ва мазмуннинг бирлиги, маънавият ва ҳақчиллик принципларини амалга оширишда муҳимдир.

Бола шахсини ҳар томонлама маданий ривожлантириш, инсоният яратган барча маданий бойликларни билиш билан ўз хотирангни бойитсангина маданиятли бўласан деган фикрга асосланган. Айниқса тасаввурни уйғотувчи, руҳий кечинмаларни фаоллаштирувчи, шу билан бирга фикрларни уйғотувчи асарлар жуда тарбиявийдир. Бундай умумлаштириш болани билиш ва руҳий ривожланишнинг янги поғонасига кўтаради. Шу асосда формал мантиқий тафаккур, турли воқеа-ходисалар ўртасида алоқалар ва боғлиқликларни кўра билиш ва ўргана олиш кўникмалари мустаҳкамланади ва ривожланади.

Ўқувчи қарама- қаршилиқларни топа билиш, уларнинг ривожланиш йўналишларини тўғри тушуниш ва уларни ўз вақтида ечиш йўлларини топишни ўрганади. Диалектик тафаккур жамият ҳодисаларини унинг барча алоқа ва воситаларида кўриш қобилияти билан узвий боғлиқ. Умумий ўрта таълим келажакда болаларга хоҳлаган фанни эгаллаш имконини берувчи билимлар асосини яратади. Ўқув предмети фанларнинг мустақкам асосига эга, замонавий илмий маълумотларни тушунишга етаклайди, фикрлаш қобилиятини ривожлантиришга олиб келади. Умумий ўрта мактаб учун фақат ҳозирги кунда очилган нарсалар эмас балки, аввалом бор, фаннинг асосини, назарий ўрнини ташкил этувчи нарсалар ҳам зарур. Бундан ташқари ҳар бир умумтаълим предмет ўқувчиларга халқ хўжалиги эҳтиёжларини ҳисобга олувчи ўқув материалнинг политехник табиатини ёритиб беришга йўналтирилган. Барча ўқув предметларининг политехник мазмуни, ҳаёт билан боғлиқлиги ўқувчиларни ишлаб чиқаришда қатнашишига асосий энг оддий иш қуроллари билан ишлашга йўналтиради. Бу билан умумий ривожланишнинг чуқур асослари, касб танлаш асослари ўргатилади. Фан қарама-қаршилиқларда ривожланади. Улар билан мулоқат қилганда ўқувчилар бадиий маълумотлар оқимини мустақил ҳал қилиш ва уларга тўғри баҳо беришга ўргатадилар. Умумий ўрта таълим учун даврни яхши ёритиб берувчи маънавий тарихий аҳамиятга эга асарларни танлаш керак. Бундай асарлар болани даврнинг маънавий ҳаётига олиб киради. Турли нуқтаи назарларда ва турли образлар орқали улар типик ҳаётий воқеа ва ҳодисаларни кўрсатади, ўтиб кетган замонлар ва бўлиб ўтган жанрларнинг тўлиқ тасвирини кўрсатади. Шунинг учун умумий ўрта таълимда ўзаро алоқалар ва ўзаро тўлдиришлар катта аҳамиятга эга. Болаларнинг ёш хусусиятлари мураккаб образли хулосалар чиқаришга тўсқинлик қилмайди. Меҳнат таълими мазмуни ва мундарижасини ажратиш ҳам ўз хусусиятига эга.

Меҳнатни фан билан мактабда ўрганиладиган ўқув предметлари билан узвий боғлаш мумкин, ҳамда меҳнатнинг ўқув-ижодий хусусияти илмий билимлардан фойдаланиш жараёни орқали амалга оширилади. Ижтимоий фойдали меҳнат жараёнида ўқувчилар олдига олинган билимларни амалда қўллаш вазифаси юкланади. Ва ниҳоят, болалар меҳнатининг мазмуни ва ташкил этишни аниқ маҳаллий ишлаб чиқариш, халқ хўжалиги эҳтиёжларига таянган ҳолда, замонавий касблар талаблари асосида тузиш керак. Бундай меҳнат ўқувчиларни умумий меҳнат ва конкрет касбий кўникмалар билан таништиради, меҳнатни фан асосида ташкил қилишни, бир мутахассисликдан иккинчисига ўтишни таъминлайди. Механизатор, чилангар, деҳқон, молбоқар касблари ўқувчиларни замонавий касбларга йўналтиради, болаларнинг умумий ривожланишига, ишчи психологиясини шакллантиришга ёрдам беради. Умумий ўрта таълим мазмунининг умумий ва ўзига хос принциплари шулардан иборат. Интеграция-ўқувчиларни ўқитиш ва тарбиялашга янги ёндошув. Ўқув жараёнида интеграцияланган таълимдан фойдаланишга катта аҳамият берилляпти.

Интеграцияланган дарсларнинг тузилиши ўрганишнинг барча босқичларида ўрганилаётган материалларнинг аниқлигини ва изчиллигини, пухта ўрганилганлигини ва ўзаро мантиқий алоқаларини талаб қилади. Бунга дастурдаги ўқув материалнинг ихчам ва йиғик эканлиги, ундан ташқари ўқув материални ўрганишнинг ташкил этишнинг баъзи замонавий усулларини киритиш орқали эришиш мумкин. Масалан: 1-ва 2-синфдаги «Атроф-олам билан танишиш» курсининг барча мавзулари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ. 3- ва 4- синфдаги «Табиатшунослик» дарслари «Атроф олам билан танишиш» курсини давом эттиради. Унинг дастурига табиат ва инсонлар меҳнатидаги мавсумий ўзгаришларни кузатиш киритилган. Ўқувчилар томонидан атроф оламини ўрганиш, ўқиш, нутқ ўстириш, математика, меҳнат таълими дарсларида давом этади. Шундай экан, «Атроф 60 олам билан танишиш» курси предметлараро алоқалар ўқитувчига барча ўқитилаётган дарсларда атроф олам ҳақидаги тушунчаларни шакллантириш бўйича иш олиб боришга имкон беради.

Бошланғич мактабдаги ҳар бир предмет бу интеграцияланган курс, мазмун жиҳатдан улар табиий — математик цикл фанлари билан узвий боғлиқ, бу кичик мактаб ўқувчилари учун тушунарли бўлган атроф-муҳит ҳақидаги билимларни ўзлаштиришни таъминлайди. Бу ёшдаги болаларда табиатни ўрганишга бўлган фақат эмоционал жозиба эмас, билим олиш мотивлари билан боғлиқ. Ўқувчиларнинг бу хусусиятини ҳисобга олиб, қизиқишларини қувватлаш учун билим олишга бўлган эҳтиёжларини янги мазмун билан тўлдириб туриш керак. Бу ўқувчиларга ҳаётдаги ўзаро алоқаларни

очиб беришга ҳамда табиатдаги турли-туманликсиз инсон яшай олмаслигини тушуниб етишга ёрдам беради. Предметларро алоқаларни амалга ошириш-интеграция турларидан биридир. Тошкентдаги 41-мактаб ўқитувчиси болалар нутқини ўстириш учун табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математикадан фойдаланади. Табиат билан таништирувчи дарсларда бу мақсаднинг танланишини қуйидагича тушунтириш мумкин: Бу ҳолатда нутқ ўстириш эркин шароитда, ҳозир ўқиётган объектларга бўлган жонли қизиқиш асосида ўтади. Табиатшунослик, ўқиш, хуснихат ва математика нутқ ўстириш учун катта имкониятлар яратади.

И. Г. Песталоцци таъкидлаганидек «. . . ақл нотинч сезгили идрок қилишдан аниқ тушунчаларга кўтариладиган» манбадир, Бу тушунчаларни англаш эса нутқ санъати билан бирга юради. Эркин табиат образлари болада мантиқ билан бирга таъсирчанликни ҳам ривожлантиради. Ҳар бир дарсда нутқ ўстириш масалалари ҳал қилинади, бунда ўрганилаётган материалнинг ўзига хослиги ва нутқ ўстириш масаласини танлашнинг мақсадга мувофиқлиги ҳисобга олинади.

Ўқувчилар бундай дарсларни жуда яхши кўрадилар. Улар кўп янги, керакли тушунчалар беради, тасавурларини тартибга солади, ўқувчилар бошқа дарсларда олган билимларидан фойдаланишлар зарур бўлган ҳолатларни яратади. Бундай ҳолатда болалар ўрганилаётган материални яхшироқ ўзлаштирадилар, билимлар тизим холига келади ва ўқувчилар учун жуда зарур бўлиб қолади. Шу билан боғлиқ интеграцияланган дарс таклиф қилинади, у ўқувчилар учун тушунарли ва олинган билимларни янги ўқув шароитида ишлата билиш кўникмасини шакллантиришга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон Давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон.Т, 2016 й.
2. Каримов И. А Гармонично развитое поколение — основы прогресса Узбекистана. Т, 1997г.
3. Каримов И. А Узбекистан устремлений в 21 век «Доклад» Президента Республики Узбекистан на ХИВ сессии Олий мажлиса (ШИТ 1999г. № 418)
4. Амоношвили Ш. К «Каждому ребенку-индивидуальный подход» Воспитание основы (начальная школа 1991г). Бухарева Л. Н. Интеграция учебных занятий в начальной школе на краеведческой основе (начальная школа 1991г № 8).
5. Давидов В. В. Обобщающие обучение М. Просвещение 1980г.
6. Занков Л. В. Усвоение и развитие младших школьников. М. Просвещение 1965г.
7. Карплал Р. «Естественно научные дисциплины в начальной школе» (перспективы 1982г. № 1-2) Калягин Л. Л, Алексинка О. Л. «Интеграция школьного обучения» (начальная школа 1990г. № 9)
8. Кузмин Л. Л. , Зырина С. В. , Малгорова О. В. Проверочные задания по темам " Растения весной«, «Насикомые и птицы весной». М. Просвещение 1991г.
9. Мавлянова Р. А. Обучение в 1-ом классе. Пособие для учителей в начальных школах. Т.

Замонавий инновацион технологияларнинг бошланғич синф ўқувчиларини тарбиялашдаги ўрни

Чориева Гулнора Қобиловна

Қизириқ тумани 74-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Алладусова Феруза Рўзиевна

Ангор тумани 38 –сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Абраева Ойбахор Мамаражабовна

Денов тумани 25 –сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ашурова Нилуфар Баҳодировна

Термиз шаҳар 12-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Бола ижтимоий муҳит таъсирида ақлий томондан ривожланиб боради. Теварак-атрофдаги кишилар билан муомала қилиш жараёнида у тилни ва у билан бирга таркиб топган тушунчалар системасини ўзлаштиради. Натижада бола тилни шунчалик эгаллаб оладики, ундан муомала воситаси сифатида эркин фойдалана оладиган бўлиб қолади.

Бошланғич синф ўқувчиларига ақлий тарбия беришни тўғри ташкил этиш учун уларнинг ақлий ривожланиши қонуниятлари ва имкониятларини билиш керак. Ақлий тарбиянинг вазифаси унинг мазмуни, методи ва ташкил этилишига қараб белгиланади. Педагогика ва психология фани ақлий тарбия бериш вазифаларини самарали ҳал этиш йўллари топиш учун мактабгача тарбия ёшидаги болаларнинг ақлий ривожланиш қонуниятлари ва имкониятларини ўргатиш билан шуғулланади.

Бошланғич синфга келиб болалар теварак-атроф тўғрисидаги каттагина ҳажмдаги оддий билим ва тушунчаларга эга бўлиб қоладилар, асосий фикрлаш жараёнларини эгаллаб оладилар, нарса ва буюмлардаги, воқеалардаги муҳим ва муҳим бўлмаган томонларни ажрата оладиган, баъзи бир сабаб ва натижалардаги боғланишларни билиб оладиган бўлиб қоладилар, уларда ўқув фаолиятининг дастлабки куртаклари шаклланади. Фақат яхши ташкил этилган фаолият жараёнидагина тўлақонли ақлий ривожланиш рўй беради, шу сабабли педагогларнинг вазифаси болага муайян мақсадни кўзлаб, тарбиявий таъсир кўрсатиш учун керакли шароитлар яратишдир. Болаларни мактабга тайёрлашда ақлий тарбиянинг роли каттадир. Болаларнинг билимларни эгаллаб олишлари уларнинг ақлий фаоллигини ривожлантириш, мустақиллик, ақлий малака ва кўникмаларни эгаллаб олишлари уларнинг мактабда муваффақиятли ўқиши ва бўлажак меҳнат фаолиятига тайёрланишида муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Бошланғич синф ўқувчиларини ақлий тарбиялашнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат:

Болаларда табиат ва жамият тўғрисидаги билимлар системасини, илмий дунёқарашни шакллантириш. билишга доир руҳий жараёнларни ривожлантириш, яъни сезги, идрок, хотира, хаёл, тафаккур, нутқ. билишга қизиқишни ва ақлий қобилиятларни, ақлий меҳнат маданиятини ривожлантириш. ақлий малака ва кўникмаларни ривожлантириш. Бошланғич синфда ўқитиш жараёнида бола ҳар куни ўзи учун нотаниш бўлган нарса ва ходисаларга дуч келади. Педагогнинг вазифаси болалардаги билимларни мунтазам равишда ошириб бориш, уларни тартибга солиш, аниқлаштиришдир. Бола теварак-атрофдаги нарсалар, уларнинг вазифаси, баъзи сифатлари ва асослари ҳақида, уларнинг қайси материаллардан тайёрланганлиги тўғрисидаги аниқ тасаввурга эга бўлиши керак. Улар табиат ходисалари, уларнинг ўзаро боғлиқлиги ва қонуниятларини билиб оладилар.

Билимларни эгаллаб бориш натижасида боланинг шахси ҳам шаклланиб боради. Бола санъатнинг ҳар хил турлари тўғрисидаги тасаввур ва тушунчани эгаллаб олади. Мана шу реал билимларни эгаллаши натижасида болада теварак-атрофни объектив тушунишнинг таркибий қисмлари

шаклланади. Теварак атроф, буюм ва нарсалар боланинг сезги органларига, яъни анализаторларига таъсир этади ва сезги ҳосил бўлади. Сезги болаларга айрим хоссаларни билиб олишга ёрдам беради. Сезги атроф-муҳитни билишнинг дастлабки босқичи ҳисобланади.

Болаларнинг билимларни эгаллаб олишлари уларнинг ақлий фаоллигини ривожлантириш, ақлий малака ва кўникма эгаллаб олишлари, уларнинг мактабда муваффақиятли ўқишлари учун, бўлажак меҳнат фаолиятига тайёрланишда муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Ақлий тарбия жараёнида шаклланадиган ақл-идрок сифатларидан бири танқидийликдир. Ақлнинг танқидийлиги билиш фаолияти натижалари вазифасини ҳал этишга, танланган усулларни, хулосаларни, мулоҳазаларни баҳолаш қобилиятини билдиради.

Ақлий ривожланиш ақл қамровининг кенглигида-ҳодисалар ўртасидаги кўп қиррали алоқадорликда ва мутаносибликда кўриб чиқиш қобилиятда намоён бўлади. Инновацион таълим технологияларини қўллашда муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида юксак натижаларга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни таҳсил олувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, таҳсил олувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолаш ўқитувчидан юксак педагогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндошувни талаб этади.

Инновацион таълим технологияларини мажбуран қўллаш орқали мақсадга эришиб бўлмайди. Аксинча, тажрибали педагоглар томонидан асосланган ёки улар томонидан қўлланилаётган илғор технологиялардан фойдаланиш билан бирга уларни ижодий ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Инновацион педагогик технологиялар боғида боланинг ривожланишида ижобий ўзгаришига олиб келади, бунда идрок этиш, ҳиссий мотивизация жараёнида улар боланинг характерида таъсир кўрсатади, бу вақтда таълим олувчинини идрок этишга қизиқиши кучаяди.

Инновацион технологияларидан фойдаланиш таълим олувчининг ўқув жараёнида мустақил ишлаш, ўз-ўзини тарбиялаш, ўз-ўзини ўқитиш, ўз фаоллигини ошириш, ўзи мустақил қарор қабул қилиш кўникмаларини шакллантиради. Бундан кўришиб турибдики, ўқитишнинг янги педагогик технологиялари қаторига компьютер технологиясини киритиш зарурати кундан-кунга ошиб бормоқда. Бироқ таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда дарсларни ташкил этиш учун керакли шарт-шароитлар ва техник воситалар мавжуд бўлиши лозим.

Таълимни ривожлантириш, унинг самарадорлигини ошириш йўллари изланмоқда, таълимда янги ахборот технологияларни жорий этиш масаласи оммалашмоқда. Бу эса ўқитувчиларнинг ўз меҳнати фаолиятига янгича ёндашувини талаб этади. Ўқув жараёнида янги технологияларнинг жорий этилиши, ўқитувчинини техникавий воситалар томонидан сиқиб чиқарилишига эмас, балки ўқитувчининг вазифалари ва ролини ўзгартиради. Замонавий ўқитувчи келажак бунёдкори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчисидир.

Замонавий ўқитувчи томонидан ўқув жараёнининг ташкил этилиши жараёнида дарс мазмунидаги асосий маълумотлар ва ўқув материали шундай тақдим этилиши керакки, у ўқувчининг визуал идрок қилиш қобилиятини осонлаштиради. Зеро ўқитувчи таълим ислоҳотининг бош ижрочисидир. Бунда ҳар бир ўқитувчинини қисқа вақт ичида жуда катта миқдордаги ахборот тўпламини ўзлаштириш, қайта ишлаш ва амалда қўллай олишга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Уни ҳал қилишда ўқитувчига ўқитишнинг анъанавий усуллари билан бирга замонавий ахборот технологиялари, жумладан, компьютерлардан фойдаланиш ёрдам беради.

Дарсда компьютердан фойдаланиш ўқитиш жараёнини қизиқарли олиб бориш, ҳар бир ўқувчига индивидуал ёндашиш имконини беради.

Таълим-тарбия жараёнидаги инновациялар, илғор педагогик технологиялар, янгилıklar, дарс ўтишнинг интерфаол усуллари ўз-ўзидан таълимга кириб келмайди. Демак, ўқитувчидан билим, ижодий меҳнат ва касб маҳорати талаб қилинади. Чунки ўқитувчи фаолияти янгилан-маса таълимда

самарадорликка эришиб бўлмайди. Ўқитувчи томонидан болаларни ижодий изланиш, фаоллик, эркин фикр юритишга йўналтирувчи таълим шакли, метод ва воситаларининг тўғри танланиши дарсларнинг қизиқарли, баҳс-мунозараларга бой бўлиши, ижодий тортишувларнинг юзага келишига туртки беради. Мана шу ҳолатдагина болалар ташаббусни ўз қўлларига оладилар, ўқитув-чининг зиммасида эса уларнинг фолиятини маълум йўналишга солиб юбориш, умумий фаолиятни назорат қилиш, мураккаб вазиятларда йўл-йўриқ кўрсатиш, маслаҳатлар бериш ҳамда улар фаолиятини баҳолаш каби вазифалар қолади. Берилаётган билим оддийгина хотира ёрдамида эмас балки, боланинг ўз фикрлаш саъй-ҳаракатлари билан эгаллангандагина мустаҳкамланади. Боланинг эркин фикрлаш, айниқса тасаввур этиш, фараз қила олиш қобилиятини ривожлантириш, кўникма ва малакаларни вужудга келтириш муҳим аҳамият касб этади. Шунинг учун ҳар бир ўқитувчи ўз дарсларида болаларга чуқур билим бериши учун ахборот ва педагогик технологиялар, инновацион методлардан фойдаланиши мақсадга мувофиқдир. Дарслар ўтишда замонавий педагогик технологияларни қўллаш натижасида самарали натижаларга эришади. Бугунги кунда бошланғич таълимда инновацион технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилаётганининг асосий сабаби қуйидагилардир:

Биринчидан, инновацион технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида.

Иккинчидан, инновацион технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли фаолият ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, инновацион технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён кечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойиҳалаштириб олишга ундайди.

Тўртинчидан, инновацион технология янги воситалар ва ахборот усулларини қўллашга асосланганлиги сабабли, уларнинг қўлланилиши «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» талабларини амалга оширишни таъминлайди. Ҳар қандай инновацион технологиянинг ўқув-тарбия жараёнида қўлланилиши шахсий ҳарактердан келиб чиққан ҳолда, болани ким ўқитаётганлиги ва ўқитувчи кимни тарбиялаётганига боғлиқ.

Инновацион технология асосида ўтказиладиган машғулотлар болаларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади. Шунинг учун ҳам таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти бекиёсдир. Инновацион технология ва уларнинг таълимда қўлланилишига оид билимлар, тажриба болаларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Шу билан бирга таълим-тарбия жараёнларида янги педагогик технологияларни қўллашда алломаларимизнинг ғоя ва қарашларидан фойдаланиш ўқувчи-талабаларни ўқитиш ва тарбиялашни янада самарали бўлишига олиб келади.

Хулоса, янги фикрлаш, ўз фикрига эга, бозор шароитларида муваффақиятли иш юритадиган, юксак малакали, чуқур билимли ёшларни тарбиялаш юмуши ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятни жадаллаштириш самараси ўлароқ ривожланади

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Каримов И.А. Юксак маънавият — енгилмас куч. Т.: Маънавият, 2008.
2. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги Мактабгача муассасалар ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш Республика ўқув-методика Маркази // Болажон таянч дастури. Т.: 2010. 213 б.
3. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. Т.: Шарқ,
4. Р. Эргашев. Бўлажак ўқитувчи шахсида естетик маданиятни шакллантириш назарияси ва амалиёти. Монография. — Т., «Ўқитувчи», 2017
5. Р. Эргашев, Х.Санақулов. Педагогик диагностика. Ўқув-услубий қўлланма. — Т., ТДПУ, 2014

6. Қ. Рахимов. Математика ўқитиш методикаси. Ўқув-услубий қўлланма. —Т.: 2016.

997.60 б.

Бошлангич мактабда дидактик ўйинларнинг таълимий ва тарбиявий аҳамияти

Махмудова Тулғаной Абдурашидовна

Денов тумани 25-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Худойназарова Шаҳноза Менгбоевна,

Денов тумани 25-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Қурбонова Умида Абдукаримовна

Сариосиё тумани 19-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Шукурқулова Сайёра Мусурмоновна

Бойсун тумани 10-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Болаларга ўйинни ўргатишдан муайян таълимий мақсад назарда тутилади. Ўйиннинг энг муҳим аҳамияти ҳам ана шундадир, қийин ўтказилиш шакллари ва усуллари билан таълимнинг бошқа турларидан фарқ қилади. Дидактик ўйинлар ўйин усуллари чексиз такрорлаш ва ўзгартириш, ўйинга турли нарсалар киритиш имконини беради. Масалан, биз «Жимжитлик» ўйинининг 5–7 хилини бутун синф билан ҳамда айрим болалар билан 10 мартадан кўпроқ такрорлаб ўтказдик; «Нима ўзгарди?» типигаги ўйин 5 хил турли кўрсатмалар материал билан ўтказилди ва ҳоказо. Натижада ўйин малакаларининг бир хилда ва мустаҳкам бўлишига ҳамда ўйиннинг ҳар бир қоидасини тинглай билиш ва унга риоя қилинишига эришиш имконини берди.

Дидактик ўйинлар ўзининг шакли жиҳатидан асосан боғчада ўйналадиган ижодий ўйинлардан ҳам, ўқитувчи ўзи ҳикоя қилиб бериш йўли билан тушунтирадиган ва ўқувчиларни бирма-бир сўраб чиқиш натижасида мустаҳкамландиган ўйинлардан ҳам ҳар тамонлама фарқ қилади.

Дидактик ўйинлар ўқитиш вазифасига хизмат қилади ва қизиқарли, мароқли, тушунарли даражада олиб борилади. Болалар ёлиб чиқиш мақсадида жону дили билан машқ қиладилар, берилган ҳар бир топшириқни албатта бажаришга одатланиб қоладилар, натижада уларда дидактик топшириқларни бажаришга бўлган қизиқиш орта боради.

Дидактик ўйинлар ҳар бир дарснинг мақсадини, ҳар бир машқнинг мақсад ва вазифаларини яхшироқ тушуниб олишга ёрдам беради. Дидактик ўйинлар таълимнинг кўргазмалилигини, ўқитувчининг нутқини ва болалар ҳаракатини ўз ичига олади, бунинг натижасида идрокда (кўриш, эшитиш, тери сезгиси белгиларида) бирлик туғилади. Бу эса ўқитувчининг айтганларини болаларнинг ўйлаб олишига ва ўша айтилганларни ифодалаб беришларига, яъни дидактик ўйинлар қоидаларини ўқувчиларнинг ўзлари бажаришларига имкон беради.

Дидактик ўйинларнинг бў тарзда тузилиш хусусиятлари ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш имкониятини беради. Шунинг учун ҳам барча болалар ўйин вақтида қизиқиш билан ҳаракат қиладилар. Дидактик ўйинлар боланинг ҳис-туйғусига таъсир этиб, унда қишга ижобий муносабат ва қизиқиш хислатини таркиб топтиради. Болалар ўйинни зўр мамнуният билан ижро этади. ўйин бошланишини эса сабрсизлик билан кутадилар, уларнинг онгида беихтиёр эртанги ўқув кунининг қувончли манзараси гавдаланади.

Ҳар бир дидактик ўйинда кўпчилик болалар ёки бутун бир синф ўқувчилари иштирок қилади. Масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида ҳамма болалар масала ечади, "Занжирча"да 10, "Дўконча"да 8–12 бола, «Нарвонча» да эса қарийб ҳамма ўқувчилар масала ечадилар ва ҳоказо. Бундан ташқари, қийин жараёнида ҳатто болалардан баъзи бирлари бевосита иштирок этмаса ҳам, улар ўйинда имо - ишоралар воситасида бевосита қатнашадилар. Масалан, кўзларини юмиб, ким неча марта тақиллатганини тинглайдилар, «Энг яхши ҳисобчи», «Ким аниқроқ ва тезроқ» каби ўйинларда ўз ўртоқларининг мисолни қанчалик тўғри-нотўғри ечаётганларини кузатиб борадилар. Бу эса

ўқитувчига ўқувчилар фаолиятига индивидуал муносабатда бўлиш имконини беради. Биз биламизки, болалар ўз ишнинг ўзидагина ўсмайдилар, балки улар ўйин жараёнида ҳам ҳамжиҳат бўлишга, ҳаётни билишга ўрганадилар. Бу ўйинларда болаларнинг ўз-ўзларини бошқара, тута билишга ўрганишларини таъкидлаб ўтиш лозим. Бу ўйинлар болаларни интизомли қилади.

Дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти нималардан иборат? Тажриба шуни кўрсатадики, дидактик ўйинлар ҳамжиҳатлик ва интизомлиликни тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйин ғалаба қозонишга интилиш билан боғлиқ бўлиб, ўйин шартлари ва қоидаларига қатъий ва изчил риоя қилишни талаб этади. «Ким аниқроқ ва тезроқ», «Бўш келма», «Энг яхши ҳисобчи», «Кўрганни эслаб қолиш диктанти» сингари ўйинларни ўтказиш пайтида ўқувчилар синф хонасида жимжитлик бўлишига ўқувчиларнинг ўзларини тута билишларига, партадан товуш чиқармай туриб, оёқ учида доскага чиқа олишларига, жойларига осойишталик билан қайтиб келиб ўтиришларига, товушларни диққат билан тинглашларига, рақамларга зерн билан қарашларига эришадилар.

Дарсда ўйинқароқлик қилиб ўтирадиган ва ўқитувчини битта дарс давомида 10–15 мартагача танбеҳ беришга мажбур этадиган болалар ҳам учраб туради. Бироқ ўйин ўтказилаётган вақтда бундай болаларнинг хулқ-атвори тамоман ўзгариб кетади. Улар дарҳол ўзларини тутиб оладилар, ўқитувчининг ўйин қоидаларини кўрсатиб беришини кутиб ўтирмайдилар ҳам, қоидаларни ўзлари бажону дил ва мустақил бажарадилар. Дидактик ўйинлар жараёнида болаларда уюшқоқлик, вақтни иложи борича тежай билиш хислатлари тарбияланади.

Тажриба шуни кўрсатадики, дидактик ўйинлар болаларда дўстлик, биродарлик, меҳнаткашлик ҳиссини тарбиялаш ва тараққий эттиришга ёрдам беради. «Ким турган саф яхшироқ», «Занжирча», «Нарвонча», «Билган киши санашни давом эттираверсин» сингари ўйинлар ўтказилаётганда болалар ўз ўртоқлари, ўзи турган саф ва ўз синфларининг шарафи учун курашадилар. Бир сафга тизилганлар иккинчи сафда турган ўқувчилар билан мусобақалашаётганда топшириқни сафлардан бирининг битта ўқувчиси ёки бир неча ўқувчилари, ёхуд бутун бир саф бажаради.

Одатда болалар ўз шерикларига далда бериб турадилар, агар ўртоқлари топшириқни тўғри бажарса, ундан беҳад хурсанд бўладилар ва у билан фахрланадилар. Шуни ҳам айтиш керакки, ўйин ўтказилаётган пайтда болаларда ҳасад, қизишиб кетиш сингари салбий хислатлар учрамайди. Дидактик ўйинлар ижодий шахс тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйин, унинг ҳар бир такрорланиши топшириқни бажаришга янгича муносабатда бўлишни талаб қилади. Уни ҳал қилиш зарурати эса ижодий изланишларни келтириб чиқаради.

Дидактик ўйинларда тиришқоқлик, матонатлилик, бошланган ишни охиригача етказа билиш сингари энг керакли иродавий сифатлар тарбияланади. Масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида олти мисолнинг ҳаммасини ечиш керак, акс ҳолда, охириги соннинг биринчисига тўғри келиш-келмаслигини билиб бўлмайди. Ана шунинг ўзи болаларни фаоллаштириб юборади ва улар мисолни ечмай қўймайдилар.

«Дўконча» типдаги ўйинда ўйинчоқлар «сотиб олиш» нинг ўзи билан иш битмайди, балки бир неча ўйинчоқлар нархини ҳисоблаб (қўшиб) чиқишга, неча пул «қайтариб» бериш кераклиги ҳақида ўйлаб кўришга ҳам тўғри келади. Болалар «қизиқарли квадратлар» ўйинида мураккаб математик амалларни бажарадилар. Бунда ўқувчиларга бир йўла бир неча амалларни бажаришга, чиққан натижаларни таққослашга, эришилиши мумкин бўлган натижалар тўғрисида ўйлаб кўришга ва нотўғри ҳисобдан воз кечишга тўғри келади. Буларнинг ҳаммаси тез, зўр қизиқиш ва ақлий фаолият билан ўтади. Катта, чиройли тўпни кўрган ўқувчиларда тортинчоқлик йўқола бориб, улар дастлаб зўрға-писа, кейинчалик эса дадиллик билан сонларни ўйлаб топишга киришадилар.

Ўйин жараёнида болаларда теварак-атроф ҳақида тўғри тушунча пайдо бўларди, бу эса болаларга топшириқ мазмунини (мустақил ўйлаб топиш пайтида) хилма-хил қилишга ёрдам беради. «Дўконча», «Нимани тақиллатдим?», «Театр», «Болалар боғчасида» «Меҳмондорчиликда» сингари ўйинларда болалар теварак-атрофдаги ҳаётни, нарсаларнинг сифатини, оғирлик ўлчови, нарх-

наволар ва бошқаларни билиб оладилар, уларда фазовий тасаввурлар мустаҳкамланади.

Дидактик ўйинлар, ўқитувчини болаларга яқинлаштиради, ўқитувчи болалар назарида тарбиячигина эмас, балки чинакам дўстга ҳам айланади. Бу эса айниқса дастлабки кунларда юз берадиган ётсираш ҳолларига барҳам беради. Шундай қилиб, ўйинлар болаларда ўқитувчи ва ўқишга нисбатан ижобий муносабат пайдо қилади.

Синфдан ташқари машғулотларда ўтказиладиган ўйинлар болаларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш воситасидир. «бўғинлар», «санайвер», «қизиқарли квадратлар» каби ўйинлардан эса қўшимча машғулотларда унумли фойдаланилади. Болалар жон-диллари билан дарсдан кейин қолишга рози бўладилар ва ўзларига берилган топшириқни тезда бажарадилар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори.- Т.: «Шарқ» нашриёт-матбаа концерни, 1997.
2. Бикбаева Н.У, Р.И.Сидельникова, Г.А.Адамбекова. Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси. (ўрта мактаб бошланғич синф ўқитувчилари учун методик қўлланма.) Тошкент. «Ўқитувчи» 1996 йил.
3. Бикбоева.Н.У. Ахмаджонов И.Г. Янгибоева Э.Я. Адамбекова Г.А. Биринчи синф математика дарслиги.)Тошкент. «Ўқитувчи» 1996 йил.
4. Бикбоева.Н.У. Ахмаджонов И.Г. Янгибоева Э.Я. Адамбекова Г.А. Иккинчи синф математика дарслиги.)Тошкент. «Ўқитувчи» 1997 йил.
5. Бикбоева.Н.У. Ахмаджонов И.Г. Янгибоева Э.Я. Адамбекова Г.А. Учинчи синф математика дарслиги. Тошкент. «Ўқитувчи» 1997 йил.
6. Бикбоева.Н.У. ва бошқалар. Тўртинчи синф математика дарслиги. Тошкент. «Ўқитувчи» 1998 йил.
7. Бикбоева.Н.У. М.А.Зайнитдинова, Ахмаджонов И.Г. Янгибоева Э.Я. Адамбекова Г.А. Биринчи синф математика дарслиги. (Ўқитувчилар учун қўлланма) Тошкент. «Ўқитувчи» 1996 йил.

Бошланғич синф математика дарсларида дидактик воситалардан фойдаланиш технологияси

Эшқувватов Шухрат

Термиз давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси

Қурбонова Зайнаб Рахмоновна

Сариосиё тумани 36-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Кенжаева Муножот Абдиқохоровна

Сариосиё тумани 63-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Жўраева Наргиза Нуралиевна

Олтинсой тумани 3-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Бекмуродова Феруза Номозовна

Денов тумани 24-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Ҳозирги замон бошланғич таълимнинг ўзига хос асосий жиҳати шундаки, унда бериладиган маълумот мазмуни деярли барқарор дарсликка асосланишидир. Дарслик — бу асосий мазмуни жиддий системада тушунарли қилиб баён қилинган китоб. Дарсликнинг асосий вазифаси ўқувчиларга мустақил билим олишларида ёрдам беришдир. Дарслик — ўқувчилар учун мўлжалланган асосий ва зарурий ўқитиш воситасидир. Математика дарслиги дастурга мос тузилиб, унинг талабига жавоб беради ва ҳар қайси масала қай даражада қаралиши кераклиги кўрсатилади.

Дарслик тузилиши, асосан, дастур бўйича аниқланади, дарсликдаги билимлар дастурда ажратилган бўлимларга асосан мос келади. Бўлимлар эса мавзуларга ажратилади. Ишни дарслик бўйича режалаштиришда шуни назарда тутиш керакки, дарсликда ҳамма дарслар сонининг 3/4 қисми алоҳида дарс кўринишида ишлаб чиқилган. Қолган дарсларда «Мустаҳкамлаш учун машқлар» ва бошқа манбалардан фойдаланиш керак. Дарслик билан ишлашни ўргатиш асосан 2 йўналишда олиб борилади.

1. Ташкилий характердаги иш.

2. Дарслик билан унинг мазмуни ва моҳияти бўйича ишлаш.

1. Мактабда биринчи дарсларданоқ ўқувчилар дарслик билан ишлашга ўрганишлари лозим. Уни авайлаб сақлаш унинг тегишли саҳифасини топа олиш малакаларини эгаллашлари керак. Кейинроқ машқларни номерлаш, китоб бўлимларини ажратиш, сарлавҳалар билан танишадилар. Ўқувчилар энг бошидан бошлабоқ дарсликка ҳеч нарса ёзмаслик кераклиги тушунтирилади.

2. Математика дарслигида назарий ва амалий материаллар ҳам берилади. Шу сабабли дарсликдан дарсинг турли босқичларида фойдаланиш мумкин.

Дастлабки вақтларда дарслик бўйича ишлашдан оғзаки тушунтиришларни мустаҳкамлаш учун фойдаланилади. Масалан, 34+20 ва 34+2 кўринишдаги ҳоллар учун қўшиш усуллари билан ўқувчиларни таништиришда иллюстрациялардан ва ўқитувчининг барча амалларни тўла ёзгандан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Шундан кейингина мустаҳкамлаш сифатида расмларга ва шундай мисоллар ечимларининг дарсликдаги ёзилишига мурожаат қилиш мумкин. Ўқиш малакаларининг эгалланиш даражасига қараб ўқувчиларни дарсликда берилган матнларни мустақил ўқитиш керак. Математик адабиётни ўқишга ўргатишдаги биринчи қадам бу масала матнини ўқишдир.

Математика дарслигида берилган материал айрим тарбиявий масалаларни ҳам ҳал қилади. М: расмлар орқали, эстетик тарбия, масалаларни ечиш орқали иқтисодий саводхонлик каби тарбиялар амалга ошади. Дарслик билан мустақил ишлаш малакасини тарбиялаш катта аҳамиятга эга, чунки

дарслик мустақил ишлаш учун кенг имкониятлар яратади. Математика ўқитиш жараёнининг сифати ва самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув методик комплекси яратилади. Бу комплекс таркибида дарслиқдан ташқари ўқувчилар ва ўқитувчиларга мослаб ёзилган методик қўлланмалар, карточкалар, босма асосли дафтарлар, машқлар тўпламлари ва бошқалар чоп этилади. Методик қўлланмаларда курснинг ҳар қайси бўлими, учун режалаштириш, ўқувчиларга қўйилган талаблар, оғзаки ва ёзма машқлар учун материаллар ҳамда айрим дарсларга доир методик кўрсатмалар берилади. Карточкалар — дарслиқларга қўшимча тариқасида нашр этилади. Унинг асосий мақсади индивидуал топшириқлар бўйича ўқувчилар мустақил ишларини ташкил қилишда, дастурнинг асосий материалларини пухта ўзлаштиришда ёрдам беради. Босма асосли математика дафтари асосан ўқувчиларнинг фронтал мустақил ишларини ташкил қилишга мўлжалланган. Бу дафтар матнларни механик равишда кўчириб ёзишдан озод қилади ва шу билан ўқув вақтидан яхши фойдаланиш имконини беради. «Бошланғич таълим», «Халқ таълими», «Маърифат» каби газета ва журналардан ҳам жуда кўп фойдали билим, маслаҳат ва тавсиялар олиш мумкин. Кўрсатмали қўлланмалар деб асосида предметли реал моделлар ётувчи ўқитиш воситаларига айтилади.

Кўрсатмалиликнинг бошланғич таълимдаги ўрни ўқувчиларнинг абстракт ва конкрет тафаккурларини ривожлантиришдан иборатдир. Кўрсатмалиликдан фойдаланиш ўқувчиларнинг эътиборини, диққатини қўзғатади, ўрганилаётган материални пухтароқ ўзлаштириш имконини беради, ўқув жараёнини бошқариш учун яхши шароит яратади, вақтни тежаш имконини беради. Шунинг учун, ўқитувчилар олдида кўргазмали материал танлашга қўйиладиган талаблар мавжуд бўлиб, булар: а) Етарлича миқдорда кўрсатма материал билан таъминлаш асосида умумлаштириш амалга оширилади. М: 4 сонини ҳосил бўлиши билан таништиришда ўқитувчи 3 та доирачага 1 та доирачани, 3 та чўпга 1 ни қўшишни мустақил бажартиради ва умумий савол қўйилади, 3 га 1 ни қўшилса, қандай сон ҳосил бўлади. б) Ҳар хил кўргазмали материал билан етарлича таъминлаш. Бунда ўқувчиларда тўғри умумлаштиришни таркиб топширишнинг зарурий шартини аниқлаш муҳимдир. Мисол учун: 3 сони миқдорий жиҳатдан муҳимдир, предметнинг ранги, ўлчами, ўрни муҳим эмас. в) Математика ўқитишда кўрсатмалиликнинг бир туридан иккинчи турига ўтиш ҳам катта аҳамиятга эга. Бунинг аввало масала ечишда кўрамиз, олдин масала шarti иллюстрацияланади, аста — секин схема, расм ёки чизмадан фойдаланиб, масала шартининг қисқа ёзувига келинади.

Математика ўқитишда ҳаракатли динамик қўлланмаларга, индивидуал кўрсатма — қўлланмалар ва дидактик материалларга кенг ўрин берилади. Кўрсатма — қўлланмалар: натурал ва тасвирий бўлади. Натурал кўрсатмалилик: турмушда учрайдиган атрофимиздаги нарсалар: дарахтлар, қаламлар, чўплар, кубчалар. Санноқ чўплар энг муҳим ва кенг қўлланилади, улардан номерлашни ўрганишда; санноқ бирликларини ҳосил бўлиши ҳақида тасаввур оладилар.

Тасвирий кўрсатмалилик ҳам бир неча турга бўлинади.

а) Математик символлар (рақам, ишоралар, муносабат белгилари). Бундай белги, рақамлар катакли тахтача ва сақлаш кассалари билан бирга ўқув — техника саноати ёки ўқувчилар қўли билан ишлаб чиқарилади, булар ёрдамида сонларни рақамлар билан тасвирлаш, сонларни таққослаш натурал сонлар қатори хоссалари ўрганилади, мисол масалаларнинг ечимлари ёзилади. М: $5 + x = 7$ тенгламани киритиш.

б) Кўрсатма расмлар. Уларни нашриётлардан ёки қўлда тайёрланади, ҳар бир расмда битта нарсанинг расми (мевалар, гуллар...) бўлади. расмлар қирқилиб конвертда сақланади, асосан улардан биринчи 10 лик сонларни ўргатишда фойдаланилади. Бундан ташқари, улардан ҳисоблаш усуллари, амал хоссалари билан танишишда ҳам фойдаланиш ўринли ва қулай. $(2+3)+4$.

в) Геометрик фигуралар модели. Объект шаклини тўғри идрок қилиш, предмет шаклини абстрактлаштириш қобилиятини ривожлантириш учун ўқувчилар фигураларнинг моделларини кузатиш билан бирга ўзлари ҳам шундай моделларни мустақил ясашлари жуда муҳимдир. Масалан, ўқувчилар қоғоздан тўғри бурчакнинг моделини ва пластилиндан ва 2 та чўпдан ҳаракатга айланади. Бурчак моделини тайёрлаши, доира, 2 so'm 3 so'm ? 60 кўпбурчаклар дициметр, метр моделларини ясашлари

натижасида уларнинг бу тушунчалар ҳақидаги тасаввурлари яққол намоён бўлади.

г) Сонли фигуралар предметларнинг миқдорий гуруҳларини таққослашга, рақамлар билан сонларни мос келтиришга ёрдам беради. д) 1, 3, 5, 10, 25, 50, 100, 200, 500, 1000. сўмлик пул моделлари. е) График моделлар (расм, схема, чизма). Уларни кўпинча ўқитувчи ўқувчи ясайди. График моделлар ўқувчиларнинг абстракт ва конкрет тафаккурларининг ривожланишига яхши асос яратади; арифметик, алгебраик, геометрик материаллар орасида чуқурроқ математик боғланишни таъминлайди; математика қизиқишни ортттиради. 1. Инструктив (кўрсатма) жадваллар рақамларни ёзиш, арифметик амаллар алгоритмларини бажариш, масалалар ечишга кўрсатма беради. 2. Справочник (маълумотнома) жадваллар М: кўшиш жадвали, кўпайтириш жадвали.

3. Ўргатувчи жадваллардан асосан янги тушунчани шакллантиришда фойдаланилади. М: вақт ўлчовлари, масса (оғирлик) ўлчовлари, тезликлар жадвали кабилар ҳисоблашларни ташкил қилишда ёрдам беради. Бошланғич синфларда техник восита сифатида экран қўлланмалар кенг қўлланилади. Буларни ҳам шартли равишда қуйдагича гуруҳлаймиз.

1. Динамик ва 2. Статик қўлланмаларга бўлинади. 1. Динамик қўлланмаларга кинолавҳа, кинофилм, видеотасвир каби ҳаракатли воситалар киради. Лекин давлат томонидан бошланғич математика учун улар тайёрланмаган. 2. Статик қўлланмаларга диафильм, диапозитивлар киради. «Ўзбеккинохроника» студияси ўзбек тилида бир қатор диафильм ишлаб чиқарган. Диафильм — 36-40 кадрли узлуксиз лентадан иборат бўлиб, ҳар бир кадрга туширилган тексти (субтитр) берилган ва кадрлар маълум тартибда жойлаштирилган. Диафильмлар асосан, ўтилган материални мустақамлаш, такрорлаш, ўргатувчи ва назорат қилувчи ҳар хил мустақил ишларни ўтказишда фойдаланишни кўзда тутиб тузилади. Диапозитивларнинг диафильмдан фарқи шуки, диапозитивлар бир — бири билан боғланмаган алоҳида (топшириқ, савол, масала) кадрлардан иборат. Улар мустақил ва назорат иши ўтказиш, сўрашни ташкил қилиш имконини беради. Бундан ташқари, ўқитишнинг техник воситалари Эпидиаскоп ва кодоскоплардан кенг фойдаланилади. Эпидиаскоп — дарслик, қўлланмалардаги расмларни кўрсатади. Ундан фойдаланиш учун синф хонасини бутунлай қоронғу ҳолатга келтириш зарур. Кодоскоп эса ойна, рентген плёнкаси, Целлофон, полиэтилен каби материалларга рангли сиёҳларда ёзилган тасвирларни кўрсатади. Кодоскопдан фойдаланиш учун бир оз қоронғулаштирилган ёки ёруғ хонадан ҳам фойдаланиш мумкин. Тайёрланган ўқув материаллари кодопозитивлар деб аталади. Ўқитувчи мисоллар, чизмалар, уй вазибалари намуналарини кодопозитивда тайёрлаб, вақтни бекор кетишини олдин олади. Шунингдек, бошланғич синф математика дарсларида электрон техник воситалар: проектор, электрон доска, компьютерлардан фойдаланиш бугунги кун таълим сифати талабларидан бири эканлиги сир бўлмаган ҳолда ундан фойдаланиш, яъни, бошланғич синфлар математика дарслари машғулотларига олиб киришга ҳамма ҳам журъат қилаётгани ёки имконият топа олаётгани йўқ. Таълим воситаларининг қайси тури, қайси таълим бўғимида қўлланмасин ўқитувчи томонидан тўғри танланган восита бўлса, албатта самараси доим юқори бўлган. Чунки тингловчи фақат эшитмайди, балки эштаётган воқеликни кўради (тўлиқ ёки қисман), мушоҳада қилади, фикрлайди, солиштириб таҳлил қилади, хулосалар чиқаради. Шундай экан, ҳаётнинг мазмуни бутун борлиқдаги мавжуд ҳолат бўлса, таълим мазмуни воситанинг турли-туман шакл ва мазмундалиги билан белгиланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Абдуллаева.Қ, Сафарова.Р, Бикбоева.Н. —Бошланғич таълим концепцияси Бошланғич таълим, 6-сон. —Т.: 1998. — Б. 2-9.
2. Абдуллаева Қ, Сафарова Р ва бошқалар. —Бошланғич таълим стан- дарти|| Бошланғич таълим, 6-сон. -Т.: — 1998. — Б. 9-6.
3. Абдурахмонова.Н, Жумаев.М, Ўринбоева — Бошланғич синфлар учун математикадан дидактик материаллар. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. —Т.: Истиқлол. 2004 йил,152 бет.
4. Абдурахмонова.Н, Ўринбоева.Л. — Математика 2-синф ўқитувчилар учун методик қўлланма. Тошкент : — Ўзбекистон/ НМИУ — 2012 йил.208 бет.

Психолого-педагогические аспекты профориентационных работ общеобразовательных школах

Нурмаматов Абдумалик Шерматович

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном Университете,

Гадоева Тухфа Жумакуловна

психолог
общеобразовательной школы №16 Узунского района,

Кадилова Зебунисо Маликовна

психолог
общеобразовательной школы № 3 города Термез

Повышение роли и значения ориентации школьников на подготовку к самостоятельному и обоснованному решению выбора сферы трудовой деятельности, формирование у них социально-психологической зрелости при решении сложного вопроса выбора профессии требует, прежде всего, знания научных основ процесса профессионального самоопределения личности.

В процессе профконсультационной работы недооценивается его саморегулятивные возможности, не стимулируется собственная активность. Важность и сложность решения этой задачи настоятельно требуют рассмотреть концепцию профессионального самоопределения, в которой личность выступает как активный участник процесса подготовки.

Для развития теории профессионального консультирования важное значение имеет знание психологических закономерностей развития человека в профессиональном отношении на разных возрастных этапах и руководство его деятельностью в самоопределении на основе этих закономерностей. Предмет профконсультации включает условия и закономерности становления, формирования субъекта деятельности на стадии оптации (вынашивания решения о профессиональном старте), а практика профконсультации определяется им как частный случай взаимодействия определенного формирующегося субъекта деятельности с требованиями общества в отношении нужной ему производительной силы.

В психологии под самоопределением личности понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Определение собственной позиции — сложный процесс, характеризующийся определенными закономерностями. Однако в силу недостаточного жизненного опыта учащимся трудно оценить себя и принять обоснованное решение о выборе профессии. В этом случае представляет интерес, при каких условиях и в какие периоды формирования личности ею осознаются отдельные этапы самоопределения, какова динамика данного процесса. Проблема самоопределения, не может быть решена в отрыве от проблемы взаимоотношений человека с окружающим миром. Изучение психологии деятельности, всегда реально исходящей от личности как субъекта этой деятельности, было, по существу, изучением психологии личности в ее деятельности — ее мотивов (побуждений), целей, задач. Существенным, определяющим, не биологические, а общественные закономерности развития человека. Суть заключается в том, что необходимо изучать «реальных жизненных индивидов» в их реальной обусловленности. Процесс становления человеческой личности включает в себя, сознание и самосознание, которые определяют процесс развития сознательной личности.

Сознание определяется как высший уровень психического отражения деятельности, присущей только человеку. Самосознание, является относительно поздним продуктом развития сознания, предполагающим в качестве своей основы реальное становление школьника практическим субъектом,

сознательно выделяющимся из окружения. У юноши совершается эта работа; вырабатывается практическое мышление, формируется мировоззрение; к тому же приближение поры вступления в самостоятельную жизнь невольно с особой остротой ставит перед ним вопрос о том, к чему он пригоден, к чему у него особые склонности и способности. Это заставляет серьезно задуматься над самим собой и приводит к значительному развитию самосознания.

Развитие самосознания проходит ряд ступеней — от наивного неведения в отношении самого себя до адекватной самооценки. В процессе развития самосознания школьника центр тяжести переносится от внешней стороны личности к ее внутренней стороне, от отражения более или менее случайных черт к характеру в целом. Процесс профессионального самоопределения предполагает анализ взаимодействия двух систем. С одной стороны, это личность как сложнейшая саморегулирующаяся система, с другой стороны — система общественного ориентирования молодежи в решении вопроса о сознательном выборе профессии. При этом процесс профессионального самоопределения обусловлен возникновением, расширением и углублением деятельности субъекта, реализующей его связь с факторами профессии.

Психологическое содержание процесса профессионального самоопределения состоит не только в направленности на выбор конкретной профессии, но и в нахождении внутренних, психологических оснований этого выбора, возникает потребность в осознании собственных качеств и возможностей в связи с задачей определения жизненного пути. Субъективно эта духовная потребность переживается юношами и девушками как стремление понять свое призвание, разобраться в возникающих колебаниях и сомнениях. В этой связи содержание процесса профессионального самоопределения включает знания о субъективных основаниях своего выбора, ориентировку в самом себе, необходимую для регулирования собственной активности. Эта задача разрешима, поскольку ограниченность профессионального самосознания в ранней юности обусловлена не столько возрастными особенностями, сколько ограниченностью опыта трудовых отношений и психологической непросвещенностью, то есть факторами, поддающимися коррекции.

Потребность в профессиональном самоопределении является одним из важных психологических новообразований старшего школьного возраста.

В отношении подросткового возраста выбор профессии может быть осуществлен под влиянием случайно возникшего интереса или других обстоятельств (подражание товарищам, влияние родителей). При этом подростки часто практически ничего не знают об избранной профессии или имеют поверхностное представление о ней. На стадии формирования профессиональных намерений существенное значение для динамики профессионального самоопределения имеют: жизненные перспективы, реализуемые в представлениях о будущих профессиональных достижениях; прошлый опыт личности; уровень развития ее специальных способностей; содержание образования; престижность профессии или специальности; уровень первоначальной ориентировки в различных сферах профессиональной деятельности.

Следует отметить также, что динамика профессионального самоопределения характеризуется противоречиями. Наиболее общим из них является противоречие между потребностью человека в профессиональном самоопределении (которая в различных случаях может выражаться как потребность в приобретении определенного социального статуса, в самореализации, самоутверждении) и отсутствием необходимых знаний о профессии, о себе, о мире профессионального труда.

Одним из компонентов профессионального самоопределения выступает жизненный план.

Так, жизненный план в точном смысле этого слова возникает только тогда, когда предметом размышлений становится не только конечный результат, но и способы его достижения, путь, по которому намерен следовать человек, и те объективные и субъективные ресурсы, которые ему для этого понадобятся. Он возникает в результате общения со взрослыми, в процессе которого

уточняются мотивы выбора. Школьник, в профессиональном отношении еще никто, «чистая потенция», он может стать и слесарем, и врачом. Выбор специальности позволяет молодому человеку предметно реализовать его силы и способности. Но это означает вместе с тем отказ от многих других видов деятельности. Ситуация выбора часто порождает раздумья, сомнения, колебания у молодого человека. Причем у зрелого человека она предполагает подведение итогов жизненного пути.

В ранней же юности вопрос о смысле жизни встает не как итог, а как предвосхищение будущей жизни в общей, нерасчлененной форме. Раннее самоопределение, считается фактором положительным, но которое также имеет свои издержки. Подростковые увлечения нередко обусловлены случайными, ситуативными факторами. Ориентируясь только на содержание деятельности, подросток не замечает ее будничных аспектов (например, что геолог должен полжизни проводить в экспедициях, что историю интересно изучать, но возможности применения этой специальности, если ты не хочешь быть школьным учителем, довольно ограничены и т.д.). Если на начальных возрастных этапах поиск своего места в жизни не выступает как основной компонент социальной ситуации развития личности, то на третьем этапе данная потребность является одним из важных психологических новообразований старшего школьного возраста. Важнейшая особенность психического развития в ранней юности состоит в том, что новая социальная ситуация развития — необходимость определить свое место в жизни как основной компонент данной ситуации — приводит к формированию новой и центральной для этого возраста в своем жизненном и, прежде всего, профессиональном самоопределении.

В отличие от ролевой игры в мечты, которые могут быть как активными, так и созерцательными, предварительный выбор отражает не только результат, но и способы его достижения, знание объективных и субъективных ресурсов, которые понадобятся. Подготовка учащихся к сознательному профессиональному самоопределению подразумевает разработку методов повышения активной роли ученика в поисках и формировании призвания. Мотивация, будучи неотъемлемым компонентом структуры направленности личности, выполняет в процессе профессионального самоопределения особенно ответственную роль. Она составляет непосредственную психологическую основу поиска человеком своего призвания, фиксируя в себе эмоциональные предпочтения человека в сфере труда.

Особого внимания требует вопрос о мотивации выбора профессии как о сложном комплексе мотивов, взаимодействующих между собой. Эти мотивы могут быть как согласованы, так и находиться в состоянии острого взаимного конфликта. Поэтому необходимо учитывать диалектическую сложность межмотивационных отношений. В выборе определенного вида труда наряду с долгом важную роль играют более конкретные по своему характеру мотивы, порождаемые условиями осуществления профессиональной деятельности. Сознание долга как мотива выбора профессии имеет сложную структуру: общественное значение избираемой профессии в структуре мотивации может быть выражено в неодинаковой степени, желание стать полезным членом общества может иметь разную степень конкретности. Выявление профессионально важных качеств личности и наиболее устойчивых индивидуальных свойств является важной стороной самоопределения. Поэтому оказание учащимся разносторонней помощи в самопознании путем организации пробы сил имеет первостепенное значение в профориентационной работе. При этом важно знать, какие индивидуальные свойства учащиеся разного возраста замечают в себе и подвергают анализу.

Процесс формирования самооценки профпригодности протекает неравномерно и выражается в следующем противоречии: либо ученику не удастся соотнести известные ему свойства профессии со своими личными качествами, либо он затрудняется выявить соответствующую своим данным профессию.

На всех возрастных этапах выбор профессии обусловлен преимущественно ее эмоциональной привлекательностью, то есть фактором интереса; меньшей удельный вес имеет фактор долга и еще

меньший — самооценка пригодности к профессии. Профессиональное самоопределение, противоречивый процесс, в основе которого лежит стремление к самостоятельности. Личность в этом процессе выступает как фокус противоречий на разных уровнях.

Содержание деятельности личности в процессе самоопределения представляет разрешение противоречий между профессиональными намерениями в данной личности, в частности, способностями, между стремлением к самостоятельности и неумением принять решение относительно выбора профессии, между профессиональными намерениями и возможностями их осуществления.

Список использованных литературы

1. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. — Обнинск, 1993.- 55 с.
2. Рубинштейн С.И. Основы общей психологии: в 2 т. — М., 1989. — 488 с.
3. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения. — М., 1981. —95с.
4. Кудрявцев Т.В., Шегурова В.Ю. Психологический анализ динамики самоопределения личности. // Вопросы психологии. — 1983. — № 2. — С. 37-39.
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста. — М., 1979, С. 175.
6. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка // изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Благоннадежной. -М.: Педагогика, 1972. — С.7-44.

Современные методы и основы обучения английскому языку в среднем звене

Саломова Гавхар Абдиназаровна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете,

Бобоева Зебунисо

Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 9 Ангорского района

Исроилова Манзура

Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 8 города Термез,

Ядгарова Ситора

Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 8 города Термез,

Каххаров Ғайрат

Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 33 Узунского района

Система обучения — это целенаправленный, организованный процесс взаимодействия учителя и учащегося, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков. В обучении должны реализоваться цели и содержание процесса обучения.

Обучение — процесс двусторонний, в нем воедино сливаются преподавание и учение. В данном процессе руководящая и организующая роль принадлежит обучающему — педагогу. Он и осуществляет одну сторону процесса обучения — преподавание. Вторая сторона этого процесса — учение, она реализуется в деятельности обучаемых. Организацию процесса обучения неоднократно рассматривали в своих работах Л.С. Выгодский, А.А. Леонтьев, И.Л. Бим и другие. Обучение языку как универсальному средству общения, полагает А.А. Леонтьев, предполагает знание языка как функциональной системы, то есть системы языковых средств, в их «рабочем состоянии, в той деятельности, ради которой они только и существуют».

В методике обучения иностранного языка (ИЯ) существуют следующие цели обучения: практическая (прагматическая, коммуникативная), воспитательная, развивающая, общеобразовательная.

Практическая цель обучения. Изучение иностранного языка дает учащемуся возможность овладевать новыми средствами восприятия и выражения мыслей о предметах, явлениях, их связях и отношениях. Эти средства выступают для него в устной и письменной формах. Овладение этими формами общения и должно входить в практическую цель изучения предмета «Иностранный язык». На среднем этапе изучения ИЯ предусматривается развитие и совершенствование речевых умений аудирования и говорения за счет накопления активной лексики и средств грамматического оформления высказываний в связи с усложнением тематики и речевых ситуаций, расширения сфер общения. Повышаются требования к чтению вслух и про себя. На среднем этапе устная и письменная речь занимают в учебном процессе примерно равное место с некоторым перевесом в чтении. Накопление активной лексики и грамматики осуществляется через устную речь в ходе развития и совершенствования речевых навыков по лексическому оформлению высказываний и аудирования иноязычной речи.

Большая работа должна проводиться по чтению. Письмо выполняет служебную роль на этом этапе и тесно связано с чтением и устной речью. Конкретное воплощение практической цели

изучения иностранного языка в средней школе происходит на уроке в виде решения оперативных, тактических задач и во внеурочное время в самостоятельной работе учащихся при выполнении различных заданий. Воспитательная цель обучения. Изучение иностранного языка помогает нравственному воспитанию, целью которого является воспитание личности. При обучении осуществляется воспитание важнейших моральных качеств личности: патриотизм, интернационализм, гуманизм.

Организация действий учащихся с учебным материалом, их положительный настрой на самостоятельную работу определяется учителем, его знанием учащихся, профессиональным мастерством, пониманием той воспитательной функции, которую может выполнять иностранный язык как учебный предмет. На уроках воспитывается чувство коллективизма, усвоение учащимися элементарных правил этикета в общении, также воспитание в них умения внимательно слушать собеседника, вежливо реагировать на просьбы, вопросы собеседника, его замечания, вступать в общение. Таким образом, изучение ИЯ формирует важную сторону личности — умение осуществлять общение.

В обучении ИЯ осуществляется и трудовое воспитание, формируются навыки интеллектуального труда (работа с учебником, умение работать с лингфонным практикумом, звукозаписью, умение пользоваться словарями, грамматическими справочниками, умение осуществлять самоконтроль и самокоррекцию). Изучение ИЯ оказывает эстетическое воздействие. На среднем и старшем этапах ребят привлекают современные песни, танцы народов, язык которых они изучают. Эстетическое воспитание можно осуществлять путем знакомства школьников с выдающимися представителями культуры, используя для этого репродукции из журналов. Таким образом, главной целью воспитания является формирование социально активной личности.

Образовательная цель обучения. Правильное употребление языковых средств обеспечивает возможность понимать друг друга, воспринимать и передавать мысли при общении. Изучение ИЯ повышает общую языковую культуру выражения мысли, как на иностранном, так и на родном языке при условии хорошо поставленного обучения, что благотворно влияет на развитие мыслительных и речевых способностей учащихся при изучении других гуманитарных и естественных предметов. Оно развивает логическое мышление учащихся, т.к. само овладение языком связано с такими операциями, как анализ, синтез, сравнение, умозаключение. Обучение ИЯ расширяет кругозор учащихся, повышает его общую культуру.

В образовательной функции иностранного языка велика роль учителя. Он сам должен любить преподаваемый им язык и уметь зажечь любовь к нему у учащихся. Развивающая цель обучения. Для более эффективного осуществления развития учащихся в ходе обучения иностранному языку необходимо придавать специальную развивающую направленность и включать учащихся «...в такие виды деятельности, которые развивают у них сенсомоторные восприятия, двигательную, интеллектуальную, волевою, эмоциональную и мотивационные сферы.

Развитие связано не только с мышлением, но и с другими сферами личности. Разрабатываются приемы обучения, которые позволяют «задействовать» все сферы личности: интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную при общении на иностранном языке. Комплексное решение задач воспитания социально-активной личности в большей мере зависит от того, какой уровень умений и навыков может обеспечить современная методика. Одна из таких методик включает в себя четыре группы умений и навыков: Учебно-организационные. Формируются в учебном процессе при использовании разных режимов работы: учитель-класс, учитель-ученик, ученик-ученик; в самостоятельной работе учащихся по устной речи, по чтению и письму, при использовании тестовой методики контроля, осуществлении самоконтроля и самокоррекции. Учебно-интеллектуальные. Развиваются за счет организации работы с учебным материалом при соответствующей его подаче.

Обучение данным умениям и навыкам осуществляется при обучении логичности в построении

иноязычных высказываний, при чтении, в ходе решения речевых задач. Учебно — информационные формируются при работе над устной речью и чтением. Учебно — коммуникативные обусловлены самой природой учебного предмета «Иностранный язык». Устная речь и чтение служат и средством, и целью изучения языка. Овладение иностранным языком предполагает формирование умения строить высказывания различных типов.

Учителю необходимо не только знать, чему он должен учить, но и почему нужно учить компонентам содержания обучения. Исходя из современного уровня методической теории обучения иностранным языкам и пользования ею достижений смежных наук, была сделана попытка определить содержание обучения этому предмету в школе.

Оно включает три компонента: лингвистический компонент, объединяющий языковой и речевой материал психологический компонент, включающий формируемые навыки и умения, обеспечивающие учащимся пользование изучаемым языком в коммуникативных целях методологический компонент, связанный с овладением приемами обучения. При определении содержания обучения естественно возникает вопрос — чему учить? языку или речи? По мнению Роговой Г.В., начинать обучение нужно с обучения речи, то есть обучать сначала пониманию и воспроизведению, а также производству элементарных речевых высказываний, обуславливаемых ситуациями общения, которые возможны в условиях изучения иностранного языка в школе.

Изучение языка, как лингвистического феномена, может обеспечить знание системы языка, но оно не ведет к использованию этой системы в целях общения. Обучение готовым фразам также не может обеспечить овладение изучаемым языком, т.к. владение языком возможно тогда, когда усвоение речевого материала ведет к формированию у учащегося системы языка, когда он может строить высказывания в соответствии с правилами, присущими данному языку, как в отношении грамматического оформления, так и словоупотребления в акте общения.

Список литературы

1. **Алферов, А.Д. Психология развития школьника** : учеб. пособие / А.Д. Алферов. — Ростов н/Д.: Феникс, 2000. — 384 с. — ISBN 5-222-01226-3.
2. **Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды** / Сост. М.Ю. Бабанский. М.: Педагогика, 1989. — 560 с. — ISBN 5-7695-0530-3.
3. **Бабинская, П.К. Практический курс методики преподавания иностранных языков**: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Бутько, И.В. Чепик. — 3-е изд., дополн. и перераб. — Мн.: ТетраСистемс, 2005. — 288 с. — ISBN 985-470255-3.
4. **Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам** //ИЯШ — 2001. — № 2 — с.61-64.
5. **Бородулина, М.К. Обучение иностранному языку как специальности** : учеб. пособие / М.К. Бородулина, А.А. Карлин, А.С. Лурье. — М: Просвещение, 1970. — 256 с.

Использования игротехники как метод обучения английскому языку

Худойкулова Гулчирой Эргашева Гулноза Рустамовна
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы №20 Узунского района.

Темирова Нигора
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы №8 Музрабадского района,

Бобоева Зебунисо
Преподаватель английского языка
общеобразовательной школы № 9 Ангорского района

В настоящее время в нашей Республике интенсивно развиваются школы нового типа: гимназии, лицеи и специализированные школы интернаты. Вместе с тем повышаются требования и к обычным общеобразовательным школам. В связи с этим остро встаёт вопрос о содержании и методике преподавания иностранного языка.

Основная цель современного требования обучения иностранному языку — это развитие способностей школьников использовать язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования, молодёжного туризма (в том числе в образовательных и профессиональных целях),

Решение столь сложных задач невозможно без обучения школьников технологии языкового самообразования, а именно: обучение технике работы с различными видами иноязычной справочной литературы в узбекских и зарубежных библиотеках, ознакомление со способами обобщения результатов языкового, речевого и социокультурного наблюдения в виде схем, схематизированных таблиц и правил, развитие культуры работы с аутентичными материалами (аудио- и видеоматериалами), а также обучение способам наблюдения за своим языковым развитием.

Понятие игры, ее значение

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка.

Главным элементом игры является игровая роль, не столь важно какая, важно, чтобы она помогала воспроизводить разнообразные человеческие отношения, существующие в жизни. Что касается развивающего значения игры, то оно заложено в самой её природе, ибо игра — это всегда эмоции, а там активность, там работает мышление.

Игра — это серьёзно. Крупнейший знаток проблемы Д.Б.Эльконин наделяет игру тремя важнейшими для человека функциями:

- Средство развития мотивационно-потребностной сферы;
- Средство познания;
- Средство развития произвольного поведения.

А.С.Спиваковская отмечает, что игра как ведущая деятельность у детей «определяет важнейшие перестройки и формирование новых качеств личности», что именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения, что игра учит, изменяет, воспитывает.

На важность использования игр (или игротехники) при обучении иностранным языкам обратил

внимание еще величайший педагог Я.Я Каменский, а в дальнейшем Крупская Н.К. писала: «Чрезвычайно важны и полезны игры на иностранном языке. Они помогают естественному изучению языка».

Понятие, цели, принципы игротехники

Многими психологами подчеркивались и выделялись два феномена игры: фантазии и поглощенность вымыслом. В игре как бы смешаны все возможные формы поведения в единый клубок, и именно поэтому игровые действия носят незавершенный характер.

По мнению П.П Блонского., удовлетворительной теории игры пока нет и не может быть потому, что термин «игра» прилагается к самым разнообразным видам деятельности.

Разработки игротехнических ситуаций на уроках английского языка

1. Do not say «yes» and «no».

Цель:

Дети дают полные ответы на вопросы.

Teacher: now let's play one interesting game. Answer my questions, please, but do not say «yes» and «no»: Do you go to school? Do you like ice-cream? Is this girl Ann? Are you Peter? Have you got a pet?

2. Guessing game.

Цель:

Can you guess what is it?

Показать часть мягкой игрушки, например зайчика, лисички, медведя. Дети задают вопросы, угадывая зверя.

3. Draw a face.

Цель:

Дети по очереди дорисовывают части лица или всего тела, называя слова.

4. Find the words.

Цель: Данные упражнения можно использовать для активизации лексики различных тематик, а также развивают память, внимание.

20. Mirrorhpcarpetf clockcandlecarmchairnytablecomputerbh

m	m	d	o	o	r	t
i	f	l	o	o	r	a
r	c	l	o	c	k	b
r	b	a	t	h	y	l
o	f	m	s	a	d	e
r	v	p	f	i	r	e
p	t	e	p	r	a	c

5. Полезно использовать английские слова, вставленные в русскую речь, что позволяет закрепить изученные лексические единицы и определить их место в речи. Поймите новые английские слова в стихотворении. Назовите, какие слова услышали, что они обозначают?

В старый бабушкин буфет

Потихоньку мышь прокралась,

Что же съесть ей на обед?

Mouse долго сомневалась.

Cake — пирог, начинка — jam,

Нет, с вареньем я не ем.

Porridge — каша из овса

Недостаточно вкусна.

Sandwich — или бутерброд

Не идёт сегодня в рот.

Cheese — не свеж, и sausage — тоже.

Так зачем живот тревожить?

Не уверена, что bread

Мне заменит весь обед.

А вот cat не сомневалась.

Хвать! И съела мышь — a mouse

И сказала: «На обед

Лучше мышки блюда нет».

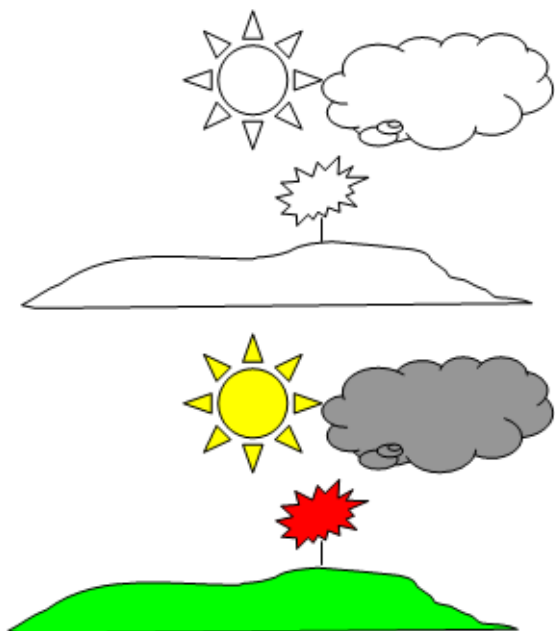
Повторение и изучение звуков на этапе фонетической разминки также можно превратить в игру.

6. **«Flowers on the field»** Соберём цветочки на полянке. Под каждым цветочком спрятались звуки (или на лепестках).

Цель: отработка фонетических единиц и алфавита.

Богатой на игровые фантазии является тема «Цвета».

7. Раскрасим серую картинку в яркие цвета. Называя предмет и его цвет, переворачиваем серую заготовку на цветную сторону. Например:



The sun is yellow. The cloud is grey. Grass is green. The flower is red.

8. Английские слова, обозначающие цвета, напечатаны в соответствии и без соответствия цвету. Определить несоответствие и назвать правильный вариант.

Red, yellow, blue, green, black, orange, pink...

9. Пользуясь белым листом бумаги, расположенном на доске, и красками рисуем сказочную

радугу, состоящую из разных цветов в разной последовательности. При этом дети называют цвета либо за кисточкой учителя или ученика у доски, либо учитель или ученик у доски рисует по заданию учащихся.

10. «Pocket» кармашек.

Цель: развитие логического мышления, активизация лексики.

В клеточки прямоугольника вписаны слова. Как правило, рядом помещены соответствующие картинки. В четвёртой клеточке сделан кармашек, в который вложен лист бумаги, закрывающий написанное слово.

Pen	Pencil
Copy-book	(bag)
Coat	Cold
Snow	(winter)

Давайте поиграем. Назовите слово, которое можно поместить в четвертую клеточку.

Список литературы

1. Эльконин Д.Б. психология игры. М., «Педагогика», 1978.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. — «Вопросы психологии», 1966, № 6.
3. Колодца Д.А. Детские игры, их психологическое и педагогическое значение. М., 1909.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд. 2. М., 1946.
5. Рудик П.А. Игры детей и их педагогическое значение. М., 1948.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. учеб.заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
7. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учеб.пособие для студ.пед.колледжей. — М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
8. Калинина Л.В. Предметная неделя английского языка в школе. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
9. Занимательный английский для детей. 1-3 год обучения / Для млад.шк.возраста. — Мн.: Харвест, 2004.

Работа с детьми с ослабленным здоровьем

Коржева Наталья Владимировна,
учитель физической культуры высшей категории,
МБОУ "СШ № 6", Республика Адыгея, г. Майкоп;
E-mail: volkova_nata@list.ru

Огурцов Сергей Леонидович,
учитель физической культуры, высшей категории,
МБОУ "Лицей № 8", Республика Адыгея, г. Майкоп

Физическая культура — это совокупность материальных и духовных ценностей, достижений общества, относящихся к сфере физического развития, образования и воспитания.

Первостепенная задача школы направлена на то, чтобы дать школьникам знание без утраты их здоровья. Лишь совместными усилиями врача, учителей, воспитателей, психолога, логопеда, можно глубже понять сущность того или иного дефекта, выбрать наиболее оптимальный результативный комплекс ребенку. Учеными доказано, что более чем на половину здоровье зависит от образа жизни. Вот почему каждый человек является кузнецом своего здоровья.

Здоровье ребенка во многом определяется уровнем физического развития и функциональных возможностей организма, основы которых закладываются в детском возрасте.

Укрепление общего физического состояния и здоровья, а главное — привитие навыков постоянных занятий физической культурой в будущем будет, по-видимому, способствовать и сохранению и улучшению функций организма.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья, не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10-15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Нагрузка на уроках подбирается с учетом возраста, пола, медицинской группы и подготовленности учащихся. Т.е. на уроках присутствуют такие методы обучения, как групповой и индивидуальный.

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ:

- укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;
- улучшение показателей физического развития;
- освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;
- постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;
- закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;
- воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;
- овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося с учетом имеющегося у него заболевания;
- обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога;

- обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;
- соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания.

Программа работы с детьми делится на несколько разделов.

1) Подготовительный раздел.

С этими учащимися решаю следующие задачи:

- умеренное общетонизирующее воздействие на организм;
- организация занимающихся в целях подготовки их к выполнению сравнительно сложных по координации движений;
- фиксация внимания на осанку.

Для решения этих задач применяются упражнения: ходьба, кратковременный бег, общеразвивающие гимнастические упражнения, упражнения с фиксацией правильной осанки (см. приложение № 1, 2, 3).

2) Основной раздел.

Здесь решаются следующие задачи:

- коррекция основных и сопутствующих проявлений дефекта осанки;
- укрепление отдельных мышечных групп;
- совершенствование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Для решения этих задач применяются упражнения: корригирующие, общеразвивающие без отягощения, с гимнастическими палками, со скакалками, гантелями, с сопротивлением, нетрадиционные спортивные игры.

Во второй части основного раздела решаю следующие задачи:

- осознание мышечно-суставных ощущений правильной осанки;
- совершенствование координации движений и двигательных навыков на фоне сохраняемой правильной осанки;
- совершенствование деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой и др. систем органов.

Для решения этих задач применяются специальные упражнения, способствующие осознанию мышечно-суставных ощущений правильной осанки, формированию навыка правильного положения тела во время игр, ходьбы. Для сохранения правильной осанки очень важно уметь расслаблять и напрягать отдельные мышечные группы.

Подвижные игры — наиболее доступный и эффективный метод воздействия на ребенка при его активной помощи.

При занятиях подвижными играми учитывается реакция на организм обучающихся. Это тем более важно, что игры труднее дозировать, чем физические упражнения.

Выявление уровня развития двигательных качеств у школьников сопряжено с определенными трудностями, связанными, в первую очередь, с недостаточным освоением видов движений, недостаточным уровнем мотиваций при выполнении упражнений, то есть неспособностью адекватно понимать задания.

Важным обстоятельством, которое необходимо учитывать при работе по коррекции двигательных нарушений у детей с ЗПР, является то, что у них в наибольшей степени нарушены не элементарные движения, а сложные двигательные акты, требующие осмысления, словесного опосредования, регуляции со стороны коркового уровня. Вместе с тем, дети с органическим

поражением ЦНС имеют значительные потенциальные возможности в развитии.

Индивидуальный подход выражается в коррекции конкретного двигательного нарушения у ребенка, индивидуального развития каких-либо двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости). Особое внимание уделяется координации движений.

Некогда не ругайте детей за то, что они на уроках крутят головой, а это очень полезно. А именно в это время усиливается кровоток и головной мозг начинает работать.

Например, сядьте пожалуйста ровно, закройте глаза и попробуем с Вами порисовать цифры. Сначала рисуем цифры справа-налево, а затем слева-направо. Рисуем цифры носиком так, чтобы голова то же двигалась. Рисуем сначала нолик (справа налево, а затем наоборот), затем единицу (при рисовании единицы — она будет получаться одна правильная, а другая нет) и т.д.

Игровые методы воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях

Сатторова Дилшода Джовлиевна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском гос.университете.

Саматова Севара Менглимаматовна

Слушатель курса по переподготовке специалистов
учреждения дошкольного образования.
Регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственного университета.

Саматова Жамила Менглимаматовна

Студент 4-курса
факультета дошкольного образования
Термезского государственного университета

Дошкольное детство — короткий, но важный период становления личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста — игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость и т.д. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — их называют творческими или сюжетно — ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности, взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Игра — самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Творческая коллективная игра является школой воспитания чувств дошкольников. Нравственные качества, сформированные в игре, влияют на поведение ребенка в жизни, в то же время навыки, сложившиеся в процессе повседневного общения детей друг с другом и со взрослыми, получают дальнейшее развитие в игре.

Игра — важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Даже в хороших условиях, при полноценном питании ребенок будет плохо развиваться, станет вялым, если он лишен увлекательной игры.

В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. Организовать дружный коллектив, воспитать у детей товарищеские чувства, организаторские умения можно только в том случае, если удастся увлечь их играми, отражающими труд взрослых, их благородные поступки, взаимоотношения. Большинство игр отражает труд взрослых: дети подражают домашним делам мамы

и бабушки, работе воспитателя, врача, учителя, шофера, летчика, космонавта и.т.д. Следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, полезному для общества, утверждается стремление самим принимать в нем участие. Игра и труд часто естественно объединяются. Нередко можно наблюдать, как долго и увлеченно дети мастерят, готовясь к игре уже в определенном образе.

Игра тесно связана с художественным творчеством дошкольников — рисованием, лепкой, конструированием и.т.п. Несмотря на различные средства отражения впечатлений в жизни, мыслей, чувств, эти виды творческой деятельности имеют много общего: можно увидеть одни и те же темы в игре и в рисунке; по ходу игрового сюжета дети нередко поют, пляшут, вспоминают знакомые стихи.

Таким образом, творческая игра как важное средство всестороннего развития детей связана со всеми видами их деятельности. Этим определяется ее место в педагогическом процессе детского сада. Основным путем воспитания в игре — влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.

Тема игры — это то явление жизни, которое будет изображаться: семья, детский сад, школа, путешествия, праздники. Одна и та же тема включает в себя различные эпизоды в зависимости от интересов детей и развития фантазии. Таким образом, по одной теме могут создаваться различные сюжеты. Игра с куклами в дочки- матери существовала во все времена. Это естественно: семья дает ребенку первые впечатления об окружающей жизни, родители — самые близкие, любимые люди, которым, прежде всего, хочется подражать. Наблюдая поведение ребенка в игре, можно судить о взаимоотношениях взрослых в семье, об их обращении с детьми. Эти игры помогают воспитывать у детей уважения к родителям, к старшим, желание заботиться о малышах. Подавляющее большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Во всех детских садах ребята возят грузовики, путешествуют в поездах, на кораблях, летают на самолетах. Таким образом, через игру закрепляется и углубляется интерес детей к разным профессиям, воспитывается уважение к труду.

Организация игрового коллектива и становление в этом коллективе личности каждого ребенка — один из важнейших и очень сложных вопросов педагогики детского возраста. Сложность это вызвана двойственным характером переживаний и взаимоотношений играющих. С увлечением выполняя свою роль, ребенок не утрачивает чувства реальности, помнит, что на самом деле он не матрос, и капитан — это только его товарищ. Задача педагога — воспитывать детей на лучших примерах из жизни и деятельности людей, способствующих формированию положительных чувств и побуждений. Успех руководства игровой деятельностью в значительной степени зависит от того, удастся ли связать ее с трудовой активностью детей. Стремление ребенка к самостоятельности проявляется и в том, что он никогда не довольствуется готовыми игрушками, как бы хороши они и были.

Для воспитания детей в игре очень важны также подбор готовых игрушек, обдуманый способ их использования и хранения. Для творческой игре, прежде всего, необходимы игрушки, передающие образ человека, животного, изображающие различные предметы, машины. Игрушка часто побуждает к игре, помогает осуществить задуманное, вызывает у ребенка добрые чувства. Игра всегда может оказаться неожиданной для педагога. Поэтому, кроме ориентировочного плана, педагогу рекомендуется вести ежедневный учет своих достижений, трудностей, недостатков и планировать работу на каждый следующий день.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируется многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности.

Патриотическое и интернациональное воспитание

Патриотические и интернациональные чувства только зарождаются в дошкольном возрасте, и хотя они еще элементарны по своим проявлениям, но чрезвычайно важны для дальнейшего

формирования личности гражданина. Одним из эффективных средств формирования начал патриотизма и интернационализма считает игру. Ее особое значение состоит в том, что она способствует воспитанию определенного отношения ко всему окружающему, к явлениям общественной жизни. Н.К. Крупская рекомендовала знакомить детей с интересными национальными играми, ибо игра повышает интерес ребят разных национальностей друг к другу, к жизни и культуре разных народов, воспитывает уважение к ним. Чувство любви к Родине, как одно из высших нравственных чувств, формируется на протяжении многих лет. У малыша оно начинается с привязанности, любви к матери, членам семьи, своему дому, воспитателю детского сада. Поэтому в младших и средних группах детского сада должны быть созданы условия для игр в дочки- матери, семью, детский сад.

Патриотическое воспитание старших дошкольников строится уже на ознакомления их с традициями родного села, города, края при максимальном использовании краеведческого материала. Детей знакомят также с героическим прошлым нашей страны и с ее настоящим: успехами космонавтики, строительством гигантских магистралей, электростанций. Полученные знания и впечатления отражаются в играх детей, в которых они строят родной город, ездят по его достопримечательным местам, строят БАМ и т.д. Руководя такими играми, важно навести ребят на мысль о том. Что на самых больших стройках нашей Родины в тяжелых климатических и бытовых условиях трудятся дружно и русские, и украинцы, и узбеки, и латыши... Благодаря их самоотверженному труду вырастают новые города, появляются электростанции, дороги. И все это для того, чтобы все люди жили еще более радостно и счастливо, чтобы стала наша родная страна еще сильнее и могущественнее.

Воспитанию симпатии к сверстникам разных национальностей, а затем и дружеского отношения, уважения к людям всех наций и народностей нашей страны, к трудящимся других стран способствуют игры по мотивам художественных произведений, в которых рассказывается о детях разных народов. Например, по книге С. Баруздина «Большая Светлана», А. Членова «Как Алешка жил на Севере» и др. Изображая труд людей разных национальностей, ребята уже начинают понимать, что всякий труд всех народов нашей страны имеет общую цель — благополучие людей, процветание Родины. На содержание подобных творческих игр оказывают влияние народные сказки, которые рассказывает детям воспитатель, эмоциональные рассказы педагога о людях разных национальностей, ознакомление с музыкальным искусством народа, просмотр соответствующих диафильмов и диапозитивов, переписка со сверстниками из другой республики.

Педагог, руководя играми, направленными на воспитание детей в духе интернационализма, активно участвуя в них, тем не менее, не должен навязывать детям своих идей, своего замысла, но он обязан заботиться об обогащении содержания игр и для этого подбирать и преподносить детям определенный познавательный материал, должен помочь своим воспитанникам использовать в игре имеющиеся у них впечатления и знания, помочь подобрать и если нужно, то сделать необходимые атрибуты; важно создать условия для участия в игре всех детей группы.

Характерной особенностью игр с интернациональным и патриотическим содержанием является их связь с занятиями, строительными играми, изобразительной деятельностью и с трудом.

Использованная литература

1. Воспитание детей в игре / Сост. А.К. Бондаренко, А.Л. Матусик.- М., 1983.
2. Дошкольная педагогика/ Под ред. В.И. Лонгиновой, П.Г. Саморуковой. — М., 1078.
3. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А.В. Запорожца.- М., 1976.

Гап синтаксиснинг асосий бирлиги сифатида

Темиров Темир Чоршанбиевич

Бойсун тумани 23-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Добилова Ирис Тожиевна

Қумқурғон тумани 55-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Пулатова Гулжахон

Ангор тумани 21-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Азизов Тожиддин Наимович

Бойсун тумани 23-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Хуррамов Даим Маматкул ўғли

Қумқурғон тумани 35-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Синтаксиснинг асосий бирлиги гапдир. Гап фикрни шакллантириш, ифодалаш ва баён қилишнинг асосий воситаси, муайян тилнинг қонун-қоидалари асосида шаклланган синтактик бирлигидир. Гапнинг асосий функционал белгиси **коммуникативлик**, яъни фикр ифодалаш ва баён қилиш вазифасидир. Тил кишилар ўртасида энг муҳим фикр ифодалаш воситаси экан, демак, тилнинг бу вазифасини юзага чиқарувчи асосий восита гап ҳисобланади. Сўз ҳам, сўз бирикмаси ҳам бу вазифани бажара олмайди. Уларнинг вазифаси нарса ва ҳодисалар, белги, ҳаракатларни номлаш, яъни номинатив вазифадир. Гап бошқа синтактик бирликлардан предикативлик бедгиси орқали фарқланади.

Гапни коммуникатив бирлик сифатида шакллантирувчи восита **предикативликдир**. Масалан: Ўрик гуллади ва ўрикнинг гуллаши қурилмаларининг ахборот ҳажми бир хил. Улар фақат шу объектив мазмунни қандай ифодалашни жиҳатдан фарқ қилади. Биринчисида предикативлик бор, иккинчисида йўқ.

Предикативлик гапнинг грамматик маъноси. У гапнинг шакллар тизимидаги қисмларга ажралмайдиган грамматик маънодир (Н. Ю. Шведова). Предикативлик шахс (сон), замон, майл, тасдиқ-инкор маънолари ва бу маъноларни ифодаловчи шакллар йигиндисидан ташкил топади. Демак, шундай грамматик маънога ва уни ифодаловчи шакллар тизимида эга бўлган ҳар қандай энг кичик синтактик бирлик гап ҳисобланади.

Предикативликнинг шаклланиши хилма-хил: 1) ҳар бир предикатив маъно компоненти (тасдиқ—инкорлик, шахс, замон, модаллик) алоҳида-алоҳида шакллар орқали ифодаланади. Масалан: *ёз+ма+са (й) +ди + нг + из* қурилмасига бешта предикатив маъно компоненти бешта грамматик шакл орқали ифодаланган" (инкорлик), -са (модаллик), -ди (замон), -нг (шахс), -из (сон);

2) бир формант ёрдамида синтезлашган ҳолда ифодаланиши мумкин. Масалан: *ёз + ай* (тасдиқ, аниқлик майли, келаси замон, I шахс), *талабаман* (тасдиқ, аниқлик майли, ҳозирги замон, I шахс) ва бошқалар;

3) нол шаклга эга бўлиб, у парадигма ичида бошқа парадигма аъзоларининг шаклига қиёсан белгиланади. Масалан: *ёз + ай*, *ёз—*, *ёз + син*. Парадигманинг иккинчи аъзоси ёзнинг иккинчи шахс, буйруқ майли (модаллик), келаси замон, тасдиқ грамматик маъноларининг нол шакл орқали ифодаланганлиги *ёз + ай* ва *ёз + син* бирикмаларига қиёсан белгиланади;

4) нол шаклга эга бўлиб, у нутқ вазияти орқали белгиланади. Масалан: Баҳор. Бу сўз ўзининг шакл парадигмасида бош шакл сифатида номинатив бирлик, гап эмас. Парадигмадан ташқарида предметиинг умумлашган номини аташ йўли билан шахс, сон, замон, тасдиқ (мавжудлик) (маъноларининг ифодаланиши уни гапга айланттиради.

Хуллас, предикативлик гапнинг асосий грамматик категорияси бўлиб, у тасдиқ, инкор, модаллик

(май), замон, шахс, сон категориялари синтездан иборат.

Ҳозирги синтактик назарияларда гапнинг бошқа тил бирликларидан асосий фарқи, яъни гапни гап қилиб турган асосий белги предикативлик эканлиги тан олинса ҳам, лекин предикативлик ҳодисасига ёндашув бир хил эмас. Бу ҳодисанинг моҳиятига, унинг тузилишига нисбатан икки хил қараш мавжуд. Биринчи нуқтаи назардан, гапнинг бош бўлаклари — эга ва кесим ўртасидаги муносабат предикативлик (предикатив муносабат ҳисобланади. Предикативликка бундай қараш тилшуносликда мантиқшунослик таъсирида вужудга келди. Бу тилшунослик тарихида мантиқий оқим дейилади-. Мантиқий оқимнинг қарашларига кўра, ҳар бир гап маълум бир ҳукмни ифодалайди. Предикация фақат ҳукм асосинигина эмас, балки гап асосини ҳам ташкил қилади. Анъанавий мантиқ ҳукмининг атрибутив характеридан келиб чиқади. Бунга кўра, ҳукм тузилиши доимо субъект (S) ва предикатдан (P) ташкил топади. Предикат субъектнинг белгисини билдиради. Шунга мувофиқ, ҳукм элементлари — субъект (предикат ҳақидаги тушунча) ва предикат (белги ҳақидаги тушунча) га аналогия йўли билан грамматик эга ва кесим гапнинг асоси деб қаралди. Эга ва кесимдан бири иштирок этмаган гаплар гап доирасига киритилмади.

Предикативликка мантиқий нуқтаи назардан ёндашишга машҳур рус тилшуноси В. В. Виноградов биринчи марта чек қўйди. У предикативликни фақат гап бўлаклари ўртасидаги предикатив алоқа билан боғлиқ эмаслигини, бу ҳодиса айрим бўлақларга бўлинмай, бу хун бир гапга хос эканлигини кўрсатади. Жим! Иссиқ! типдаги синтактик қурилмаларда ҳам предикативлик мавжудлигини, бундай гапларда у модаллик, замон ва шахс синтактик категориялари орқали ифодаланишини кўрсатади. И. Ю. Шведова предикативлик ҳар бир гапда мавжуд бўлишини ва у гапнинг грамматик маъноси эканлигини таъкидлайди.

Шундай қилиб, предикативликка мантиқий нуқтаи назардан ёндашишдан грамматик нуқтаи назардан ёндашишга ўтилди, яъни предикативликка иккинчи нуқтаи назар вужудга келди. Буни қуйидаги мисолда кўрсатиш мумкин: Қуёш чиқди гапда биринчи (анъанавий) қараш нуқтаи назаридан предикативлик сўз шаклининг (қуёш ва чиқди) ўзаро муносабатидан иборат.

Иккинчи нуқтаи назарга кўра эса у икки сўз шаклининг ўзаро муносабатидан эмас, балки юқоридаги гап таркибида иштирок этган грамматик категориялар: аниқлик майли, ўтган замон, III шахс грамматик шакллари орқали ифодаланган. Гап термини умумлашган бирлик, моҳият сифатида тил бирлигини ҳам, реаллашган бирлик, ҳодиса сифатида нутқ бирлигини ҳам ифода этади. Тил тузилишидаги ҳар бир сатҳ бирлиги тил (умумлашган бирлик) ва нутқ (аниқ бирлик) бирликларига бўлинганидек, синтактик сатҳнинг бирлиги бўлган гап ҳам тил ва нутқ бирликларига бўлиниши керак. Рус тилшунослигида бу икки ҳодиса икки хил термин билан номланади: тил бирлиги учун «модел», «структур схема» ёки «гап» (предложение), нутқ бирлиги учун «жумла» ва (нутқ бирлиги). Гап сатҳида тил ва нутқ ҳодисаларини фарқлаш учун «гап» ёки «гап модели» (тил бирлиги) ва «жумла» (нутқ бирлиги) терминларидан фойдаланиш ўринли. Гап ёки гап модели жумланинг типиклаштирилган грамматик шакли (О. М. Москальская), жумла эса унинг муайян вазият билан боғланган нутқий кўринишидир. Гап модели аниқ саналиш ва тасвирланиш хусусиятига эга (ёпиқ рўйхатни ташкил қилади), жумланинг эса жуда кенг намоён бўлиш имконияти мавжуд. Гап модели аниқ жумлалар гавдаланиши, жумла эса шу гап моделининг нутқда турлича намоён бўлишидир. Гап модели яшаш шаклига кўра ижтимоий, жумла хусусий хусусиятга эга. Фаол (коммуникатив), оҳангий тузилмалар фақат жумла учун хос.

Гапнинг грамматик категориялари

Ўрикнинг гуллаши.

Ўрик гуллади.

Ўрик гуллайди.

Бу синтактик қурилмаларнинг ҳаммасида бир воқеа — субъект (ўрик) ва унинг ҳолати (гулламоқ) ҳақида ахборот берилади. Урик ва гулламоқ узвлари бу қурилмаларнинг ҳаммаси учун доимийдир. Шу билан бирга, улар замон, шахс, модаллик каби қўшимча маънолар билан бир-биридан фарқланади.

Ана шу фарқловчи маъноларни ифодаловчи узвлар синтактик қурилмаларнинг ўзгарувчи узвлари саналади. Синтактик қурилмаларнинг бундай доимий ва ўзгарувчи узвлари айрим синтактик назарияларда диктум ва модус атамалари билан номланади. Синтактик қрилма ифодалаган объектив далил, воқеа диктум ҳисобланади. Айрим муаллифлар мантиқ терминологиясидан фойдаланган ҳолда, уни пропозиция атамаси билан номлайдилар. Модус синтактик қурилма орқали ифодаланган воқеанинг борлиққа муносабати ҳамда сўзловчининг ўзи ифодалаётган воқеага муносабатини ифодалайди. Синтактик қурилманинг ўзгарувчи унсурлари орқали ифодаланадиган, модусга кирувчи маъно синтактик қурилманинг грамматик маъноси, ана шу маънолар ва уни ифодаловчи шакллар тизими гапнинг грамматик категориялари ҳисобланади. (Гапнинг грамматик категор-риялари ҳам грамматик маъно (сўроқ, буйрук, дарак, инкор ва бошқалар) ва грамматик шакл бирлигидан иборат. Лингвистик тадқиқотларда қайси маъноларни гапнинг грамматик категориясига киритиш мумкинлиги юзасидан турлича фикр юритилади. Рус тилшуноси Т. П. Ломтев гапнинг еттита грамматик категориясини ажратади: 1)

тасдиқ (инкорлик), 2) алоқа тури (дарак, сўроқ, буйрук), 3) замон, 4) модаллик, 5) шахс (аниқлик, ноаниқлик, умумлашганлик), 6) нофаоллик, 7) фаоллик (демиактивлик (шахсли ва шахсиз шакллар муносабати). В. Г. Гак эса гапнинг грамматик категориялари. сирасига гап бўлақларининг тартибини ҳам қўшади. Гапнинг грамматик категорияси гапни гап бўлмаган бошқа birlikлардан фарқлаб турган категориал маъно ва бу маънони ифодаловчи шакллар тизими экан, биринчи навбатда, гапнинг грамматик категорияси сифатида предикативлик қаралиши керак.

Предикативлик бир бутунлик сифатида бир неча узвлардан ташкил топади ва бу узвларнинг ҳар қайсиси, ўз навбатида, кичик категорияларни ҳосил қилади. Масалан:

1. Гапнинг грамматик шахс категорияси.
2. Гапнинг грамматик замон категорияси.
3. Гапнинг грамматик тасдиқ-инкор категорияси.
4. Гапнинг модал категорияси.

Бундан ташқари, гапнинг ифода мақсади категорияси ва актуал (коммуникатив) категория ҳам гапнинг грамматик категориялари сирасига киради.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати

1. Фуломов А. Асқаров М. Ҳозирги ўзбек тили. Синтаксис.: Тошкент, 1961, 263-бет
2. Абдуллаев А. Б. Ҳозирги ўзбек адабий тилида кўчирма гапли конструкциялар. Тошкент: Фан, 1978, 38-бет.
3. Ўзбек тили грамматикаси. II том. Сицтаксис. Тошкент.: Фан, 1970, 459-бет.
4. Совет даврида ўзбек адабий тилининг тараққиёти. II том. Синтаксис. Тошкент: Фан, 1989, 270 бет.
5. Ҳожиёв А., Маҳмудов Н. Семантика ва синтактик позиция. — «Ўзбек тили ва адабиёти», 1983, 2-соп, 31—32-б.
6. Васильев Л. М. Современная лингвистическая семантика. М.: Высшая школа, 1990, с. 51 ва бошқалар. 11-92

Патриотическое воспитание на уроках английского языка

Кузьмина Вера Викторовна

Those who forget their traditions and symbols will lose them sooner than expected.

Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Учитель как истинный патриот, и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета.

Среди множества учебных дисциплин «иностранный язык» занимает особое место. И его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения обучающиеся приобретают не знания основ науки, а формируют умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой и полезной информации.

Преподавание английского языка дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и языка другого народа.

Знакомясь с реалиями англоязычных стран, мы изучаем государственные символы, историю, географию, культуру нашей Республики средствами иностранного языка. Народная культура (традиции, обычаи, обряды, фольклор и т.п.) воспринимается большей частью молодежи как анахронизм. Но без этнокультурной самоидентификации невозможно формирование и развитие у подрастающего поколения глубоких позитивных чувств к истории, традициям своего народа и, в конечном счете, истинной любви к Отечеству.

На старшем этапе у обучающихся формируется способность и потребность участвовать в непосредственном диалоге культур. Обучающиеся овладевают умениями логично и связно высказываться о культурных событиях края и города, критически размышлять по интересующей их проблеме, публично выступать с подготовленным устным сообщением по заданной или самостоятельно выбранной теме.

Целью обучения иностранному языку в образовательных учреждениях является формирование и развитие у обучающихся коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности, включая формирование внутренней готовности и способности к речевому общению, приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур, что способствует формированию норм патриотических и межнациональных отношений.

Основные задачи урока (кроме обучающихся): расширение кругозора, знакомство с историей и достопримечательностями родного края, развитие творческих способностей учащихся, воспитание чувства гражданственности и любви к своей Родине.

Наиболее эффективным в реализации задач гражданско-патриотического воспитания определен метод проектов — как способ достижения дидактической и воспитательной цели через детальную разработку проблемы.

Так же определены эффективные формы воспитания патриотизма применительно к уроку английского языка, среди которых знакомство с биографиями выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу, с материалами о героическом прошлом страны.

Таким образом, овладение способностью к межкультурной коммуникации позволит не только поглощать, но и отдавать, обмениваться бесценным историческим и культурным опытом поколений

и национальностей, стран и общностей. Вот на что должен быть способен патриот, владея иностранным языком, — нести культурное и историческое наследие своей страны.

Формирование здорового образа жизни в школе.

Сысоева Лариса Николаевна

учитель физической культуры первой категории
МБОУ "СШ №11", Республика Адыгея, город Майкоп
E-mail: larasisoeva@yandex.ru

Котылевская Наталья Павловна

учитель физической культуры первой категории
МБОУ "СШ №11", Республика Адыгея, город Майкоп

Проблема ЗОЖ развития подрастающего поколения сегодня справедливо рассматривается в качестве одной из приоритетных социально государственных задач. В последние годы поступают все более тревожная информация о неблагоприятных сторонах влияния образовательного процесса в учебных заведениях на состояния здоровья учащихся. Проблемы физического здоровья важны и актуальны в любом возрасте. [Первые навыки](#) здорового образа жизни ребенок получает в семье. Именно родители учат его мыть руки, чистить зубы, делать зарядку. Родители рассказывают ребенку о том, что необходимо заботиться о своем здоровье, что вредно курить, пить крепкие спиртные напитки и т.д. В то же время дети часто видят, что взрослые пьют спиртное во время праздничных застолий дома и в гостях, курят и т.д.

Школа должна и может помочь ребенку понять, что здоровье — это ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни, а также дать ученику необходимые знания, помочь сформировать навыки ЗОЖ.

Для этого в школе определяется исходный уровень здоровья с первого класса. Необходимо знакомить детей с базовыми понятиями здорового образа жизни. Физическое здоровье определяется не только наличием детских болезней, но и умением провести их профилактику. Для этого надо научить детей одеваться по погоде, следить за чистотой рабочего места, следить за телом и добиваться душевного комфорта. С самого начала вести беседы о гигиене, о правильной осанке.

Напряжённые занятия в школе, трудные домашние задания, дополнительные занятия иностранным языком или музыкой, соблазн посмотреть телевизор, поиграть в компьютерные игры лишают школьников времени, необходимого для отдыха, прогулок, занятием физической культурой и спортом. Современный школьник перегружен информацией и это ведёт к развитию хронического умственного утомления.

Основная ответственность за формирования здорового образа жизни ребят в школе ложится на **уроки физкультуры**. Занятия физической культурой должны быть систематическими, нагрузки при этом должны увеличиваться постепенно, по мере развития физических возможностей ребёнка.

Здоровые дети — это благополучие общества. Без здорового подрастающего поколения у нации нет будущего. Проблема сохранения здоровья — социальная, и решать ее нужно на всех уровнях общества. Необходимо сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье. Хронический дефицит двигательной активности в режиме жизни современных школьников стал реальной угрозой их здоровью и нормальному физическому развитию. Занятия физическими упражнениями в любой форме совершенствуют физическое развитие и обеспечивают устойчивость к заболеваниям простудного типа и заболеваниям, связанными с опорно-двигательным аппаратом.

Для правильной и эффективной организации ЗОЖ необходимо систематически следить за своим образом жизни и стремиться соблюдать следующие условия: достаточная двигательная активность, правильное питание, наличие чистого воздуха и воды, постоянное закаливание, возможно большая связь с природой; соблюдение правил личной гигиены; отказ от вредных привычек;

рациональный режим руда и отдыха. Всё вместе это и называется соблюдением здорового образа жизни — ЗОЖ.

Здоровый образ жизни включает в себя следующие основные элементы:

1. Оптимальный режим двигательной активности.

В жизни ребенка двигательная деятельность является фактором активной биологической стимуляции, фактором совершенствования механизмов адаптации, главным фактором физического развития. Растущий организм испытывает биологическую потребность в движениях. Удовлетворение такой потребности — важнейшее условие его жизнедеятельности. Роль движений особенно велика в периоды интенсивного роста и развития организма. Достаточная двигательная активность является необходимым условием гармонического развития личности детского организма, влияет на формирование психофизического статуса ребенка. Основу составляют систематические занятия физическими упражнениями и спортом, эффективно решающие задачи укрепления здоровья и развития физических способностей молодежи, сохранения здоровья и двигательных навыков.

2. Личная гигиена — «Гигиена» (в переводе с греческого означает: «приносящий здоровье», «содействующий здоровью») — это одна из наук о здоровье человека, средствах и методах его сохранения и укрепления.

«Личная гигиена» — это соблюдение основных принципов и правил данной науки каждым человеком в процессе его индивидуальной жизни.

Личная гигиена включает в себя: уход за телом, уход за одеждой и обувью, индивидуальные меры профилактики поражений кожи, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта отравляющими веществами и болезнетворными микроорганизмами.

3. Закаливание — система мер, используемых для повышения устойчивости организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды за счет тренировки защитных физиологических механизмов путем систематического дозированного и комплексного воздействия этими факторами.

4. Рациональное питание — необходимо для нормального развития сердца и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы ребёнку. Следует приучить ребенка к соблюдению режима питания, приём пищи в одно и тоже установленное время благоприятно сказываются на состоянии организма. Рациональное питание — важное слагаемое здорового образа жизни. Оно обеспечивает правильный рост и формирование организма, способствует сохранению здоровья, высокой работоспособности и продлению жизни. Не менее важно для поддержания нормальной работы детского организма потребления достаточного количества **витаминов**. Овощи и фрукты — важный источник витаминов, калия, железа, а рыба и мясные продукты — полноценных белков. Важно, чтобы все они включались в рацион ребёнка в достаточном количестве и правильном соотношении, — это позволит на долгие годы сохранить его сердце здоровым.)

5. Искоренение вредных привычек, (табакокурение, алкоголизм, наркомания) — является одним из основных условий формирования ЗОЖ подрастающего поколения.

Все мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми, не имели вредных привычек: не курили, не стали алкоголиками, наркоманами и токсикоманами, не страдали от венерических болезней, ВИЧ-инфекции и т.д.

Поэтому на уроках ведется беседа с детьми о вреде табакокурения, алкоголя и наркотических веществ. Коварство этих веществ состоит в том, что со временем возникает зависимость организма и развиваются так называемые болезни химической зависимости — алкоголизм, токсикомания и наркомания).

Необходимо прививать детям любовь и стремления к занятиям физкультурой и спортом, к спортивным соревнованиям.

Содержание, формы методы педагогического менеджмента качества физического воспитания в общеобразовательной школе

Иващенко Евгений Анатольевич

учитель физической культуры высшей категории
МБОУ "СШ №11", Республика Адыгея, город Майкоп

Организационная структура менеджмента качества физического воспитания в общеобразовательной школе — это совокупность взаимосвязанных звеньев педагогической системы образования в области физической культуры, которая характеризует всю совокупность государственных органов, общественных организаций, осуществляющих физическое воспитание.

Управленческие решения образовательного процесса по физической культуре в школе принимаются в различных формах. Это программы физического воспитания и физкультурно-оздоровительных занятий, целевые программы, планы, социальные и педагогические нормативы.

Предмет «Физическая культура» в средней общеобразовательной школе — это не только целесообразная двигательная деятельность учащихся, совокупность специальных средств и методов направленного интеллектуального развития, физического воспитания учеников, а также ещё множество таких организаций физкультурно-спортивной направленности, как спортивные школы, клубы, команды, секции по различным видам спорта, стадионы, спортивно-оздоровительные центры и т.д.

Целью педагогического менеджмента качества физического воспитания в средней школе является повышение роли физического воспитания в формировании здорового образа жизни, улучшении физической подготовленности и физического развития учащихся, подготовка спортивного резерва страны.

Основными направлениями деятельности являются:

— создание организационно- управленческих, материально-технических, социально-педагогических и медико-биологических условий для вовлечения различных категорий и групп детей, в том числе и инвалидов, в регулярные занятия физической культурой;

— обеспечение межведомственного многоуровневого подхода к вопросам организации отдыха детей, способствующего формированию здорового образа жизни, базовым элементом которого является физическая культура;

— создание постоянно действующей информационно-пропагандистской и просветительско-образовательной системы, направленной на вовлечение в активные занятия физической культурой учащихся средней школы, и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Сложность феномена педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы определяет различные подходы к выявлению его сущности, компонентного состава. Наиболее «плодотворными» подходами являются подходы, связывающие педагогический менеджмент:

— с деятельностью, направленной на физическое совершенствование (В, И, Лебедев);

— совокупностью интеллектуального, социально-психологического, двигательного компонентов;

— системой потребностей, деятельности, отношений;

— формами организации физической культуры, физическим воспитанием, физической рекреации и спортом;

— сознательной организацией и управлением жизнедеятельностью человека.

Взяв за основу понимание природной и социальной детерминации личности (В.П. Беспалько, Б. Г. Лихачёв, С.В. Леонтьев) и исследовав, имеющиеся представления о педагогическом менеджменте качества физического воспитания (Л.П. Матвеев, А.Д. Новиков, Л.И. Лубышева, В.К. Бальсевич, Г.М. Соловьев), объектами педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы являются:

1. Процесс формирования знаний в области:

- влияния физических упражнений на основные системы организма;
- проведения и организации самоконтроля за физическим развитием и функциональным состоянием;
- самостоятельных занятий физическими упражнениями;
- организации режима труда и отдыха.

2. Процесс формирования умений и навыков:

- в организации и проведении самостоятельных занятий физической культурой, домашних заданий по физической культуре, утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки в течение учебного дня, самостоятельных тренировочных занятий;
- организации и проведении физкультурных мероприятий досугового и развлекательного характера, подвижных игр, народных игр.

3. Процесс формирования мотивационно-ценностных ориентаций:

- потребность и осознание необходимости в физическом совершенстве и самовоспитании;
- отношение к себе как ценности.

Компонентами управления педагогического менеджмента качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы является культура межличностного общения, которая включает систему знаний, норм ценностей и образцов поведения, принятых в обществе, которые реализуются индивидуумом в различных видах общения:

- умение правильно воспринимать окружающих людей;
- умение применять адекватный стиль и тон общения;
- потребность в глубоком эмоциональном и содержательном общении;

Наличие социальных установок, которые утверждают общение как диалог, требующий умение слушать, проявлять терпимость к идеям и недостаткам других людей;

- образность и правильность речи;
- умение устанавливать контакты в конкретных ситуациях, выбирать адекватные способы сотрудничества.

Анализируя результаты опубликованных исследований в области педагогического менеджмента качества физического воспитания в средней школе, можно выделить основные формы физического воспитания, используемые как организационные объекты менеджмента:

1. Гимнастика до учебных занятий:

Задачи: оптимизировать уровень возбудимости и функциональной подвижности центральной нервной системы, воздействовать на все органы и системы организма с целью обеспечения необходимого уровня умственной и физической работоспособности.

2. Урок:

Задачи:

- а) создать условия для физического совершенствования, повышать уровень двигательной

подготовленности;

б) формировать знания и навыки организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями;

в) формировать знания, умения и навыки в проведении восстановительных мероприятий.

3. Физкультурная пауза:

Задачи:

а) ослаблять неблагоприятное воздействие факторов малоподвижной и психически напряжённой учебной деятельности учащихся средней школы;

б) формировать навыки снятия стрессовых состояний.

4. Физкультурно-спортивные мероприятия после учебных занятий. Могут иметь форму организации: спортивные соревнования, подвижные игры:

Задачи:

а) пропагандировать активные формы отдыха, в том числе и семейного;

б) привлекать учащихся средней школы и их родителей к регулярным занятиям спортом;

в) воспитывать потребность в активной форме отдыха;

г) формировать знания, умения и навыки в организации и проведении игровой деятельности в помещении и на открытых игровых площадках.

В основу современной системы менеджмента качества физического воспитания заложены теоретические концепции, определяющие инновационные подходы и новые технологии физического воспитания педагогические. «Физкультурное воспитание» — это педагогический процесс формирования физической культуры личности, показателями которого являются:

— забота человека о поддержании в норме и совершенствовании своего физического состояния и умения эффективно применять многообразие средств физического воспитания для этой цели;

— развитие системы знаний об организме, физическом состоянии, о средствах воздействия на него;

— развитие мотивации на заботу о своём физическом состоянии, готовности оказать посильную помощь другим в физическом совершенствовании.

Современная стратегия образования определяет физическое воспитание, как основу физического и социального благополучия, базис всестороннего и полноценного развития личности. Анализ научной и методической литературы, затрагивающей и раскрывающей проблемы организации педагогического менеджмента качества физического воспитания, позволяет констатировать многообразие неоднозначных подходов в определении сущности и компонентного состава педагогического менеджмента качества физического воспитания. Ю.К. Бабанский, Б.Г. Лихачёв и другие ученые отмечают, что признание ведущей роли образования в развитии общества и личности изменило взгляды на понятие «образование», которое ранее отождествлялось с организованным и длительным процессом обучения в специальной системе, создаваемой для определенных целей.

В результате анализа литературных источников по проблеме качества образования нами выделяются следующие принципы функционирования модели организации педагогического менеджмента качества физического воспитания в условиях общеобразовательной школы:

— **принцип актуальности** - определение целей и построение содержания программы с учетом повышения качества образования в области физической культуры;

— **принцип системности и комплексности** — целостность понимания образования

во взаимосвязи его физического, психического, духовного, социального компонента, а также освоение системы и методов его повышения;

— **принцип научности и доступности** — усвоение учащимися определенного объема знаний и умений, основанных на многовековом опыте человечества, соответствующего уровню образовательных возможностей человека;

— **принцип практической направленности и обработанности** умений и навыков, лежащих в основе организации педагогического менеджмента качества образования в области физической культуры;

— **принцип интегративности** — учет многокомпонентности понятия «образование», т.е. образование осуществляется с позиции системного подхода и комплексности средств и методов обучения, воспитания, развития;

— **принцип соответствия** — оптимальное сочетание элементов социальной инфраструктуры (материально-технические, социально-организационные, культурно-бытовые факторы жизнедеятельности учащихся) и педагогические системы образования учащихся;

— **принцип региональности** — учитывает региональные природно-климатические, социальные, этнические, демографические особенности региона.

Одним из методов организации педагогического менеджмента качества физического воспитания является морально-психологическая подготовка. Критериями оценки качества морально-психологической подготовки являются: уровень сознательности и убежденности учащихся в необходимости и важности организации педагогического менеджмента качества физического воспитания, степень понимания задач, уверенность в эффективности применяемых средств и методов, эмоционально-волевая устойчивость.

Анализ литературных источников позволит нам осмыслить качество физического воспитания, как результат деятельности и эффективность системы управления им.

В результате чего была уточнена и расширена содержательная характеристика понятия «педагогический менеджмент качества физического воспитания учащихся общеобразовательной школы».

Таким образом, **педагогический менеджмент качества физического воспитания представляет собой системно построенный процесс, направленный на реализацию организационных, психологических, методических, педагогических условий, обеспечивающий эффективное управление формированием знаний и интеллектуальных способностей в области физической культуры и достижение соответствующего возрасту физического совершенствования, то есть повышение уровня личностной физической культуры.**

Тарих дарсларида тарихий манбалардан, бадиий ва бошқа адабиётлардан фойдаланиш

Саттарова Камолиддин Чоршанбиевич

Олтинсой тумани 34-сон мактаби тарих фани ўқитувчиси

Файзуллаев Низомжон Шаймардонович

Музработ тумани 20-сон мактаби тарих фани ўқитувчиси

Эшпўлатова Зухра Муратовна

Денов тумани 83-сон мактаби тарих фани ўқитувчиси

Нурматов Урол Тожимуродович

Шурчи тумани 6-сон умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Тарихий-бадиий адабиётлар тарихий жараёнларни ўзлаштиришда муҳим омил. Тарихий—бадиий адабиётлардан тарих дарсларида фойдаланишда ўқувчиларнинг психологик, ёш хусусиятларини ҳисобга олиш. Бадиий адабиётлар ва уларнинг турлари. Адабий манбалар улардан тарих дарсларида фойдаланиш методлари: мавзуга оид адабий манбаларни тавсия этиш, манбалардаги мавзуга оид шахс ва тарихий воқеалар хусусида суҳбатлашиш, манбалардан фойдаланиш методлари.

Бадиий адабиёт образларидан фойдаланиш ўқитувчи баёниинг кўрсатмалилигини таъминлайди, уни аниқлаштиради, ўқувчилар ўтмиш ҳақида жонли тасаввур ҳосил қилади. Бадиий адабиётнинг роли бу билан тугамайди. Маълум даврнинг ижтимоий ҳодисаларини реал акс эттирувчи ҳақиқий бадиий образ, типик образлар ўша ижтимоий ҳодисанинг моҳиятини ифодалайди. Ўқитувчи баёнида бадиий адабиётдан олинган намуналар баённинг таъсирчан бўлишини ҳам таъминлайди, ўрганилаётган тарихий воқеаларга нисбатан ўқувчиларда хайрихоҳлик, завқланиш, афсусланиш кайфиятларини, нафрат ёки ҳайрат туйғуларини туғдиради.

Тарих ўқитишда фойдаланиладиган бадиий адабиётларни: 1-ўрганилаётган даврнинг адабий ёдгорликлари ва 2-тарихий беллетристик асарларидан иборат икки гуруҳга бўлиш мумкин. Адабий ёдгорликларга тарихий ҳодиса ва воқеаларни ўз замондошлари ёзиб қолдирган асарлар киради. Бу гуруҳга кирган асарлар тарих фани учун ўтмишнинг ўзига хос манбаи бўлиб хизмат қилади.

Бадиий адабиёт ёдгорликлари ёзиб олинган оғзаки ижодиёт асарларини: афсоналар, дostonлар, қўшиқлар, масаллар ва бошқаларни ўз ичига олади. Бундай асарларнинг жуда кўпида воқелик қайта-қайта ишланган, халқ фантазияси билан бойитилган ва безатилган бўлади. Воқеликни объектив суратда тасвир қилган асарлар, ёдгорликлар бизгача етиб келмаган тақдирда узоқ ўтмишни, масалан қадимги Греция тарихини ёритиб беришда ана шундай асарлардан ҳам танқид ғалвиридан ўтказиб фойдаланилади.

Гомер давридаги жамият тарихи Гомер дostonларидан ва қисман грек афсоналаридан олинган эпизодларни таҳлил қилиш асосида таърифлаб берилади, Бадиий ёдгорликларнинг асосий аҳамияти шундан иборатки, улар ўз замонидаги жамиятнинг ғоясини акс эттиради ва буни ўқувчиларнинг тушуниб олишларига, тарихий ҳодисалар ва арбобларнинг ёрқин бадиий образларини равшан тасаввур қилишларига ёрдам беради. Шу билан бирга ўқувчилар бадиий адабиётнинг жамият ҳаётидаги роли билан ҳам аниқ мисолларда танишадилар.

Масалан, «Роланд ҳақида қўшиқ» номли асарда Карлнинг ўзи ва унинг жангчилари идеаллаштирилиб у олиб борган урушлар тарихи бузиб кўрсатилади. Шу билан бирга, бу асар рицарларнинг мардлиги, ўз сенъорига содиқлиги, фидокорлиги билан, шунингдек ўрта асрлар адабиётининг ана шу тури билан таништиради. «Роланд ҳақида қўшиқ» шу адабиёт турининг энг яққол намунаси.

Роланд уйдирма образ бўлсада ундаги ажойиб фазилатлар ўқувчиларга ижобий тарбиявий

таъсир кўрсатади. Ўрта асрларда яратилган «Тулки ҳақида роман» дан шаҳарликларнинг феодалларга муносабатини, улар ўртасида кескинлашиб бораётган курашини ҳамда уни ёритишда ҳажвиядан қандай фойдаланилганлигини ўқувчилар тушуниб олади.

Қадимги дунё ва ўрта асрларда яратилган афсоналардан, қаҳрамонлик дostonлари ва бошқа адабий асарлардан тарих дарсларида фойдаланганда, ўқувчиларни бу асарларга танқидий кўз билан қарашга ўргатиб бориш керак. Шунингдек, уларга бу асарлар ўтмишдан қолган бадиий ёдгорликлар эканлигини, улардан ўша даврларда бўлиб ўтган воқеаларга оид баъзи маълумотлардан фойдаланиш ва қай тарихқа фойдаланиш мумкинлигини, бу асарларнинг қайси жойи уйдирма ва қайси жойларида реал воқелик акс этганини тушунтириш лозим.

Беллетристтик асарларга — тарихий романлар, тарихий темаларда ёзилган повестлар, ўрганиладиган давр ҳақидаги бадиий асарлар, ҳикоялар киради. Бу асарлар тарихий манбалар, мемуарлар ва ҳужжатлар, илмий текшириш ишлари ва монографияларни ўрганиш асосида ёзилган бўлиб, уларда ўтмиш воқеалари бадиий тасвирлар ва бадиий образлар орқали ифодаланади.

Беллетристика тарих фани учун ҳужжатли манба бўла олмасида, ўқувчиларга ўтмишни аниқ тушунтиришда муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Тарихий роман ва повестларни ўқиш натижасида ўқувчиларда тарихга қизиқиш уйғонади. Ўрганилаётган даврга доир адабий ёдгорликлар тарих дарсларида кўпинча дарс материални хулосалаш ва умумлаштириш учун асос бўлиб хизмат қилади.

Беллетристика баён қилинаётган ўқув материални аниқлаштиришга ва баённи мароқли қилишга ёрдам беради.

Ўқитувчи бадиий адабиётни танлашда материалнинг таълим-тарбия жиҳатидан қиммати тарихий ҳодисаларнинг нақадар ҳаққоний реал ва илмий қилиб ёритилганлигини эътиборга олади. Ўқитувчи тарих дарсларида фойдаланиш учун бадиий адабиётдан:

а) ўрта таълим ва ўрта махсус таълим тизими дастурида кўзда тутилган тарихий воқеаларнинг тасвирига;

б) тарихий арбоблар ва халқ оммаси вакилларининг образларини, халқ оммасининг ролини кўрсатишга;

в) муҳим тарихий воқеалар бўлиб ўтган жойларни ва у ерларнинг аниқ шароитини тасвирлашга ва ш. к. ларга бағишланган асарларни танлайди. Ўқитувчи ўз баёнида бадиий адабиётлардан фойдаланиш билан бирга ўқувчиларнинг синфда ва синфдан ташқари бадиий асарларни ўқишлари устидан доимий назорат олиб боради. Бадиий адабиётнинг ёшларни комил инсон қилиб тарбиялашдаги аҳамияти. Бадиий адабиётнинг қиммати ўқувчи воқеликни адибнинг истеъдоди даражасида идрок этишга, уни кўзи билан кўришга, унинг шахси орқали, маънавий дунёси орқали тасаввур этишга, у олға сурган ўз амалий фаолиятида онгли равишда амал қилишга эришиши билан белгиланади. Ўқувчи асарда тасвирланган тимсоллар галереяси ва бадиий воситаларни фақат кузатувчисига айланмаслиги, балки адиб олға сурган таълим-тарбиявий ғояни қандай натижага эришганлиги нуқтаи назаридан баҳолашга ўрганган тақдирдагина унинг моҳиятини тўлиқ, чуқур англаб етиши муқаррар.

Бадиий асарни тўғри танлай билиш ҳам асар ғоясини таълим-тарбиявий томондан чуқур ўзлаштиришнинг муҳим омилларидан бири бўлиб, уни танлашда маълум мезонларга асосланилади, яъни бадиий асарнинг юксак ғоявий-бадиий қиммати, адиб ижодида асарнинг характерли ўрни (асосан юқори синфларда):

асарнинг яратилган ва ўрганилаётган давр учун аҳамияти (бу ҳам асосан юқори синфларда ҳисобга олинади); бадиий асарнинг таълимий, тарбиявий,

ривожлантирувчи хусусияти; бадиий асарнинг ўқувчи ёшига мослиги, муносиблиги;

бадиий асарнинг ўқувчи ёшига мослиги, муносиблиги; ўқувчида қизиқиш уйғотиши;

ўқувчининг маънавий қизиқиши; талаби, эҳтиёжларига жавоб бера олиш даражасидан *уборатдир*. Проза йўлида ёзилган асарлар ҳаётнинг кенг ва объектив манзарасини тасвирлаши, маънавий қадриятлар моҳиятини атрофлича очиб бериши, поэзияда бундай тасвирга кенг имконият йўқлиги, драматик асарларда эса воқелик ёзувчи нутқи орқали эмас, балки образларнинг ҳатти-ҳаракати, сўзлари орқали ифодаланиши билан фарқ қилади.

Адабий турлар ўртасидаги бундай фарқланиш уларнинг тарбиявий имкониятлари жиҳатидан ҳам фарқланишига олиб келади. Мазкур жанрлардаги асарлар ўқувчига биринчидан, ўтмишнинг маданий мероси, бу мероснинг ранг-баранглиги, ўзбек халқининг такрорланмас истеъдод эгалари бўлган аждодлари ҳақида аниқ ва қизиқарли маълумот беради. Иккинчидан, ўқувчининг ўзлигини англаши учун бой маънавий озиқ беради. Учинчидан, ўзбек миллати, шарқ халқлари тарихи, дини, маданияти, урф-одатлари, анъаналари, удумлари ҳақида бадиий ифода воситалари асосида илмий, ҳаққоний, тарихий маълумотларни эгаллашга муваффақ бўлади. Тўртинчидан, шарқ халқлари, ўзбек халқи руҳий ҳолати, ахлоқ-одоб мезонларидан қаҳрамонлик, жасурлик, меҳнатсеварлик инсонпарварлик, меҳмоннавозлик, имон-этиқод, севгида садоқат каби қадриятлар ҳақида атрофлича маълумот олишга муяссар бўлади. Масалан, қаҳрамонлик эпосларида туркий халқларга хос қаҳрамонлик, ватанпарварлик, жасурлик("Широқ" , «Тўмарис»), халқпарварлик, севгида садоқат («Алпомиш», «Тоҳир ва Зухра», «Юсуф ва Зулайҳо», «Фарход ва Ширин»), жангнома характеридаги дostonларда ўтмиш қаҳрамонлар, тарихий ва ҳаётий ҳақиқатнинг куйланиши («Шоҳнома», «Жангномаи Жамшид»...), панднома характеридаги дostonларда кишининг кундалик ҳаётида амал қилиши лозим бўлган ҳулқ-атвор мезонлари диний ва дунёвий ахлоқ қонун-қоидалари ("Қутадғу билиг","Садди Искандарий«...»), қиссаларда («Бадоеъ-ул вақоеъ», «Қиссаи Юсуф ва Зулайҳо», «Қиссасул анбиё», «Қиссаи Рабғузий» ва ҳ.к.) шарқ халқларининг турмуш тарзи, тарихига хос воқеалар тасвири кўпроқ ўз ифодасини топади. Шунинг учун ҳам бу жанрларда яратилган адабиёт намуналари ўқувчига маънавий маданиятимизнинг тарихий бой қирралари ҳақида шарқ халқлари, шу жумладан ўзбек халқининг ўтмиши, қадриятлари, ахлоқ-одоб мезонлари ҳақида атрофлича маълумот бериш имкониятига эга. Юқори синф ўқувчиларининг бадиий адабиёт воситасида маънавий маданиятини шакллантиришнинг педагогика талабларидан бири, унинг тарбиявий таъсир кучидан фойдаланишда унга давр нуқтаи назаридан ёндашишдир.

Мумтоз адабиёт намуналари мазмунидаги чуқур фалсафийлик, фаросатлилиқ ўқувчини узоқ ўтмишга саёҳат қилдиради. Муаллифлар ўз даврларининг турмуш тарзларини, ҳаётий муаммоларини, фалсафий илдишларини бадиий ифодалашга, шу усулдан фойдаланган ҳолда халқнинг моддий ва маънавий ҳаётини бир оз бўлса-да, ташвишли масалалардан, безовта кечинмалардан йироқлаштиришга муваффақ бўлганлар.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. И.А.Каримов. Ўзбекистон иқтисодий ислохотларни чуқурлаштириш йўлида.Т.: Ўзбекистон, 1995.
2. И.А.Каримов. Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётнинг пойдевори. - Т.: «Шарқ», 1997.
3. Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисидаги Қонуни (Баркамол авлод — Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори китобида. —Т.: «Шарқ», 1997, 20-29 -бетлар).
4. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури (Баркамол авлод —Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори китобида. — Т.: «Шарқ», 1997, 32-62-бетлар).
5. Abduqodirov A.A. va boshq. Ahborot tehnologiyalari: Akad. lesey va kasb-hunar kollejlari uchun darslik.- Т.: O'qituvchi, 2005, — 152 b.
6. А.А.Абдуқодиров ва бошқ. Информатика (маърузалар матни) АЛ лар учун. -Асака, 2000. -74 б.
7. А.А.Абдуқодиров ва бошқ. Ахборот технологияларига оид атамаларнинг изоҳли луғати. -Т.: ТДПУ, 2002. -26 б.
8. А.А.Абдуқодиров ва бошқ. Ахборот технологиялари фанидан ўқув штакатлар тўплами. -Т.: ТДПУ, 2002. -34 б.
9. А.А.Абдуқодиров ва бошқ. Ahborot tetexnologiyalari (AL ya KHK uchun dastur) -Т.: «Arnaprint» MCHJ,

2004. –15 б.

Теоретические основы проблемы профилактики эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста

Дурмонова Гулчехра

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском государственном университете.

Турдиев Азамат Гайратович

Магистр Термезского государственного университета
(Узбекистан)

Когда человек воспринимает предметы и явления окружающего мира, он всегда как-то относится к ним, причем это не холодное, рассудочное отношение, а своеобразное переживание. Одни события вызывают радость, другие — негодование, одни вещи нравятся, другие вызывают неудовольствие, одних людей он любит, к другим равнодушен. Речь идет об эмоциональном восприятии окружающего мира.

Над проблемой изучения и развития эмоций работали многие ученые — педагоги, психологи, физиологи. Широко известны труды Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожец, Л.А. Венгера, Л.И. Божович, А.М. Фонарева, И. П. Павлова, П.К. Анохина, К.Д. Ушинского, Н.Н. Поддьякова, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелевой, Е. Гаспаровой, А.И. Захарова, Т.Н. Дороновой, З.И. Фрейда, К.Е. Изарда, С.Л. Рубинштейна и многих других ученых, которые доказали, что эмоциональная сфера является важной характеристикой психической деятельности человека, раскрыли роль эмоций, как одну из главных в жизнедеятельности человека, т.к. эмоции играют своеобразную ориентирующую и регулирующую роль в той деятельности, в которой они формируются.

По-прежнему не существует однозначного определения эмоций — самого распространенного феномена эмоциональной жизни человека. В «психологическом словаре» эмоциям дано академически сдержанное, обобщенное определение: «Эмоции (от лат. *emovere* — потрясать, волновать) — психическое отражение в форме непосредственного пристрастного переживания жизненного смысла явлений и ситуаций, обусловленного отношением их объективных свойств к потребностям субъекта». Эмоции, по В.А. Крутецкому, — непосредственное чувственное переживание человеком в данный момент.

По определению психологов, эмоция — физиологическое отклонение от гомеостаза, которое субъективно переживается в форме сильных чувств (например, любви, ненависти, желания или страха) и обнаруживается в нервно-мышечных, дыхательных, сердечно-сосудистых, гормональных и других телесных изменениях.

Сила эмоций, глубоких переживаний такова, что под их влиянием резко изменяется работа сердца и легких, химический состав крови, сужаются или расширяются сосуды. Иначе говоря, организм быстро подготавливается к той деятельности, которую ему предстоит осуществить.

Эмоции могут вызывать активное или пассивное состояние, стимулировать жизнедеятельность человека или угнетать ее. С этой точки зрения эмоции подразделяют на две группы — стенические (от греческого слова «стенос» — сила) и астенические («астенос» — слабость, бессилие). Стенические эмоции повышают активность, энергию и жизнедеятельность, вызывают подъем, бодрость, возбуждение, напряжение. Сердце начинает усиленно работать, кровяное давление повышается, увеличиваются темп и глубина дыхания. Это проявляется в одних случаях радостью, «спортивной злостью», в других — гневом, ненавистью. Астенические эмоции уменьшают активность, энергию человека, угнетают жизнедеятельное состояние. Дыхание становится более редким, сердце

бьется реже и слабее. Это выражается печалью, тоской, унынием, подавленностью.

К простым эмоциям относят переживания, связанные с элементарными биологическими потребностями (жажда, голод), к высшим эмоциям относят переживания, отражающие объективное познание окружающего мира. Ни одну из эмоций нельзя назвать «хорошей» или «плохой», «полезной» или «вредной», так как каждая чему-то учит человека. Отрицательная эмоция — это сигнал тревоги для организма о том, что данная ситуация для него губительна. Положительная эмоция — сигнал возвращенного благополучия.

Исключения представляют длительные отрицательные эмоции, сковывающий страх или неумный гнев, которые могут вызвать задержку развития психики, нарушение речи, трудноизлечимые неврозы. Медики экспериментально доказали болезнетворную роль длительных отрицательных эмоций, следствием которых могут быть соматические заболевания, нервно-психические расстройства. Но значение эмоций состоит не только в их влиянии на здоровье, трудоспособность и продолжительность жизни человека. Эмоциональное насыщение организма является его важной врожденной и прижизненно развивающейся потребностью. Эмоции, как и все другие психические качества человека, формируются в процессе жизни, являясь ее субъективным, т. е. внутренним, личным продуктом. Наряду с эмоциями ученые выделяют более сложные и более емкие переживания. Это — чувства, имеющие общественную, социальную природу. Чувства в отличие от эмоций свойственны только человеку.

В настоящее время отсутствует единая общепринятая классификация чувств и эмоций. Чаще всего выделяют нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Что касается эмоций, то широкое применение получила классификация их, предложенная К.Е. Изардом. Выделяются эмоции фундаментальные (если они имеют специфический внутренне детерминированный нервный субстрат, внешне выражаются особыми мимическими или нервно-мышечными средствами и обладает особым субъективным переживанием — феноменологическим качеством) и производные. К первым относят: 1) интерес-волнение, 2) радость, 3) удивление, 4) горе-страдание, 5) гнев, 6) отвращение, 7) презрение, 8) страх, 9) стыд, 10) вину. Из соединения фундаментальных эмоций возникает, например, такое комплексное эмоциональное состояние, как тревожность, которая может сочетать в себе и страх, и гнев, и вину, и интерес-возбуждение.

Эмоции различаются по своей продолжительности: кратковременные эмоциональные состояния (волнения, аффекты) и более продолжительные, устойчивые — настроения. С.П. Рубинштейн указывал, что настроение не связано с каким-либо конкретным предметом, не приурочено к какому-то частному событию, а представляет собой разлитое общее состояние. Настроение, как считал В.А. Крутецкий, — это «относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение некоторого времени всю личность и отражающееся на деятельности, поведении человека». Поэтому очень важно, чтобы настроение человека, как устойчивое «общее состояние» было положительным, бодрым, жизнерадостным.

Учеными доказано, что положительные эмоции играют важную роль, создавая наилучший жизненный тонус для всех видов деятельности человека и особенно для растущего и развивающегося ребенка. Радость, которую ребенок получает от игры или общения со взрослыми и сверстниками, питает его активность, инициативу, поддерживает любознательность. И, напротив, отрицательные эмоции угнетающе действуют на нервную систему ребенка, а через нее и на другие органы. Они делают его вялым, пассивным, эгоистичным, капризным.

Проявление отдельных эмоциональных черт, закрепляясь, начинает способствовать возникновению относительно устойчивых форм поведения, составляющих, по словам Л.И. Божович, «основу формирования характера ребенка».

Таким образом, эмоции и чувства часто определяют поведение, побуждают к деятельности, помогают преодолевать трудности в учении, работе, творчестве, либо являются помехой

в достижении жизненных целей. Длительные отрицательные эмоциональные проявления мешают полноценному и свободному развитию личности. Такие негативные состояния как тревожность, страх, зависть, грусть, тоска, раздражение, чувство неполноценности не позволяют адекватно воспринимать события окружающего мира и себя в том числе. Речь идет об эмоциональном неблагополучии человека, которое приводит к искажению, либо задержке развития его психики. Поэтому важным условием полноценного формирования личности является эмоциональное благополучие.

Понятие «эмоциональное благополучие» интерпретируется, как длительное положительное самочувствие человека, при устойчивых положительных эмоциональных переживаниях, при удовлетворенности самоотношением и отношением к нему окружающих людей. У человека постепенно могут образовываться ценные для него устойчивые переживания. В результате в своем поведении человек начинает ориентироваться не только на реально испытываемую эмоцию, но и на предвкусываемое переживание. Таким образом, первоначально чисто функциональная потребность человека в эмоциональном насыщении, преобразуясь в стремление человека к определенным переживаниям своих отношений к действительности, становится одним из важных факторов, определяющих направленность его личности.

Личность — это человеческая «самость», исключительность, выражаемая как в способностях, так и в нравственном облике человека. Именно личность имеет сложившееся мировоззрение, которое она отстаивает во всех перипетиях жизни (Мухина С.В.).

Когда же малыш становится личностью? К определяющим личность образованиям относятся: притязание на признание, осознание себя во времени (в прошлом, настоящем и будущем), осознание своей половой принадлежности, осознание себя в социальном пространстве (осознание своего долга перед другими и своих прав среди других). После того как у ребенка возникло отношение к самому себе как «хорошему», у него появляется стремление к тому, чтобы соответствовать требованиям взрослых, быть признанным сейчас и в будущем (Мухина С.В.).

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания ученых и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства развивается самосознание, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов и их соподчинение.

По мнению ученых педагогов и психологов, дошкольный возраст — решающий в процессе становления фундаментальных образований личности. Это возраст, который ещё сохраняет сензитивность (чувствительность) для переформирования и доформирования базовых основ личности, достижения оптимального уровня развития.

Как известно, родители являются первой социальной средой развития ребенка, которая обеспечивает удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе потребности в любви и привязанности, в безопасности и защите. Когда ребенок появляется на свет, родители хотят, чтобы он был здоров и хорошо развивался психически. Взрослые не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи. Результатом такой познавательной деятельности, опосредствованной отношением взрослого, является наблюдаемое уже в раннем детстве выраженное, субъективное, избирательное отношение ребенка к предметам, которые находятся вокруг него. Одновременно со знакомством с различными свойствами и качествами вещей маленький ребенок получает некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных; другие, наоборот, «метятся» как отвергаемые. (Гаспарова Е.). Ребенок постепенно овладевает общими, свойственными человеку, формами поведения среди людей и развивается как индивидуальность. Сохранение положительных

взаимоотношений со своими родителями и близкими — условие, при котором личность ребенка будет развиваться благополучно. Основную задачу в воспитании эмоциональной сферы ребенка с первых дней жизни В.М. Бехтерев, например, видел во всевозможном привитии ему полезных бодрящих эмоций и в устранении эмоций угнетающих. Он отмечал, что «бодрящая эмоция, выражающаяся веселым состоянием, имеет вообще огромное значение для жизнедеятельности организма... Довольный и веселый ребенок... бодрее, сильнее и трудоспособнее, он обнаруживает более интереса к играм и занятиям и легче справляется вообще со всеми задачами, нежели ребенок вечно плачущий, недовольный и раздражительный». Хорошее отношение со стороны близких, особенно мамы и папы, необходимо ребенку. Желание заслужить родительское одобрение, похвалу является одним из наиболее действенных рычагов воспитания.

Оценка поведения со стороны родителей и близких — один из важнейших источников чувств малыша. Похвала вызывает чувство гордости, постепенно начинает появляться такое важное образование, как самоуважение. Это, в свою очередь, еще больше обращает ребенка к взрослым — он начинает притязать на их признание.

Список литературы

1. Андриенко А.В., Белоус О.В. Обзорные лекции по психологии. — Армавир: 2008
2. Андриенко Н.К., Дубогрызова Н.Г., Тупичкина Е.А. Дошкольная педагогика в вопросах и ответах. — Армавир: 2007
3. Анохон П.К. Эмоции. // БЭМ т. 35 — М.: Советская энциклопедия, 1964
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: 1968
5. Бехтерев В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства: Умом и сердцем. — М.: 1982
6. Бибрих Р.Р., Орлов А.Б. Монолог... или диалог. — М.: Знание, 1986
7. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. — М.: Издательство МГУ, 1990

Теоретические возможности использования игровых технологий в начальной школе

Саттарова Дилшода Джовлиевна

Старший преподаватель
регионального центра повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
при Термезском госуниверситете

Худояров Туйчи Юлдашович

Преподаватель школы № 55 Джаркурганского района,

Мустаева Сожида Абдугаффоровна

Преподаватель школы № 15 Шерабадского района,

Эшбоева Дилшод Чориевна

Преподаватель школы № 15 Шерабадского района

Л.С.Выготский еще в 20-х годах прошлого столетия обратил внимание на изменение содержания и динамики детской игры. Одна из глав этой книги Л.С.Выготского «Педагогическая психология» содержит исследование педагогического значения игры. "...уже давно обнаружено, — пишет Л.С.Выготский, — что игра не представляет из себя чего-либо случайного, она неизменно возникает на всех стадиях культурной жизни у самых разных народов и представляет неустранимую и естественную особенность человеческой природы. ... Они [игры] организуют высшие формы поведения, бывают связаны с разрешением довольно сложных задач поведения, требуют от играющего напряжения, сметливости и находчивости, совместного и комбинированного действия самых разных способностей и сил.

... В игре усилие ребёнка всегда ограничиваются и регулируется множеством усилий других играющих. Во всякую задачу-игру входит как неперемное её условие умение координировать своё поведение с поведением других, становиться в активное отношение к другим, нападать и защищаться, вредить и помогать, рассчитывать наперёд результат своего хода в общей совокупности всех играющих. Такая игра есть живой, социальный, коллективный опыт ребёнка, и в этом отношении она представляет из себя совершенно незаменимое орудие воспитания социальных навыков и умений. .. особенность игры — подчиняя всё поведение известным условным правилам, она первая учит разумному и сознательному поведению. Она является первой школой мысли для ребёнка. Всякое мышление возникает как ответ на известное затруднение вследствие нового или трудного столкновения элементов среды. Там где, этого затруднения нет, там, где среда известна до конца и наше поведение, как процесс соотнесения с ней, протекает легко и без всяких задержек, там нет мышления, там всюду работают автоматические аппараты. Но как только среда представляет нам какие-либо неожиданные и новые комбинации, требующие и от нашего поведения новых комбинаций и реакций, быстрой перестройки деятельности, там возникает мышление как некоторая предварительная стадия поведения, внутренняя организация более сложных форм опыта, психологическая сущность которых сводится в конечном счёте к известному отбору из множества представляющихся возможными, единственно нужных в соответствии с основной целью, которую должно решить поведение.

... мышление возникает от столкновения множества реакций и отбора одних из них под влиянием предварительных реакций. Но именно это и даёт нам возможность, вводя в игру известные правила и тем самым ограничивая возможности поведения, ставя перед поведением ребёнка задачу достижения определённой цели, напрягая все инстинктивные способности и интерес ребёнка до высшей точки, заставить его организовать своё поведение так, чтобы оно подчинилось известным правилам, чтобы оно направлялось к единой цели, чтобы оно сознательно решало

известные задачи.

Иными словами, Игра есть разумная и целесообразная, планомерная, социально-координированная, подчинённая известным правилам система поведения или затрата энергии. Этим она обнаруживает свою полную аналогию с трудовой затратой энергии взрослым человеком, признаки которой всецело совпадают с признаками игры, за исключением только результатов.

Таким образом, при всей объективной разнице, существующей между игрой и трудом, которая позволяла даже считать их полярно-противоположными к друг другу, психологическая природа их совершенно совпадает. Это указывает на то, что игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни. Ребенок всегда играет, он есть существо играющее, но игра его имеет большой смысл. Она точно соответствует его возрасту и интересам и включает в себя такие элементы, которые ведут к выработке нужных навыков и умений».

Польский исследователь Стефан Шуман отмечает, что игра — характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Шуман указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Согласно Шуману, игру можно воспринимать как процесс развития, направленный своеобразным образом на формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков.

Игра настолько многофункциональна, оригинальна, уникальна, ее границы настолько обширны и прозрачны, что дать ей какое-либо четкое, лаконичное определение, наверное, просто невозможно. Многие объяснения игры, которыми располагает наука, неточные, неполные, а иногда и просто неверные. Нидерландский философ культуры Йохан Хейзинга так смотрит на эту проблему: «Пожалуй, можно было бы принять одно за другим все перечисленные токования, не впадая при этом в обременительную путаницу понятий. Отсюда следует, что все эти объяснения верны лишь отчасти. Если хоть одно из них было исчерпывающим, оно исключало бы все остальные либо, как высшее единство охватывало их и вбирала в себя».

Детская игра — исторически возникший вид деятельности детей, заключающейся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленный на ориентировку и познание предметной и социокультурной действительности, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей.

Игра является предметом изучения различных наук — истории культуры, этнографии, педагогики, психологии и так далее.

Предметом специального исследования игры стали впервые в работах немецкого философа и психолога К.Гросса, который развил предположение об упражняющей функции игры. Его теория носит название «теории предупреждения». Это положение удачно выразил сторонник этой теории В.Штерн, назвав игру «зарей серьезного инстинкта».

Существенную поправку к теории Гросса внес К.Бюлер. Самую игру определял как деятельность, сопровождающуюся «функциональным удовольствием» и ради него совершаемую. С новой теорией выступает голландский зоопсихолог Бойтендаик (Бейтендейк). Он уделял главное внимание природе игры. Он связывал основные особенности игры с характерными чертами поведения, свойственными детскому организму. Таких особенностей он выделял четыре: ненаправленность движений, импульсивность, аффективная связь с окружающими, робость, боязливость, застенчивость. Он делает вывод, что игра всегда связана с каким-либо предметом, который содержит много новизны и сам как бы играет с играющими. Существует три влечения, находящихся за инстинктами: влечение к освобождению, влечение к слиянию с окружающим, влечение к повторению.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991.
2. Хейзинга Й. Статьи по истории культуры. М., 1997.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М., 1998
4. Шмаков С.А. Игры учащихся — феномен культуры. М., 1994.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1999.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., Педагогика. 1991,
7. Кушнерук Е.Н. Занимательность на уроках математики в начальных классах
8. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. М., 1996 стр.46 Попова
9. В.И. Игра помогает учиться. //Начальная школа № 2, 1987 стр.39

Математикадан бошланғич талим воситалари: Дарсликлар ва ўқув қўлланмалар

Жаббарова Мунаввар Панжиевна

Музработ тумани

24-умумий ўрта таълим мактаби бошланғич синф ўқитувчиси

Барчамизга маълумки математика ўқитиш воситалари — бу таълим жараёнида фойдаланиладиган барча ўқув қўлланмалардир. Математикани ўқитиш воситаларига: 1) дарсликлар ва қўлланмалар; 2) кўрсатма қўлланмалар; 3) ўқитишнинг техник воситалари (ЎТВ) киради. Бошланғич синфлар учун математика дарсликлари асосий ўқитиш воситаси бўлиб, улар дастур материалнинг мазмуни ва уни кўриб чиқиш тизимини белгилаб беради, бу материалнинг ҳар бирини ўрганиш савиясини (даражасини) аниқлаб беради. Дарслиқда дастурда кўзда тўтилган назария элементлари ўрин олади, асосий ўқув ва малакаларнинг шаклланишини таъминлаши лозим бўлган машқлар ва топшириқлар тизими киритилади.

Дарслик янги нарсани ўрганишда у ёки бу услубий ёндашишни кўрсатиб беради. Шу туфайли ҳам дарслик ўқитувчи учун ўзига хос ўқув қўлланма бўлиб, янги нарса устида ишлашда ўқувчининг билиш фаолиятини йўналтирадиган китобдир.

Дарслиқдан мақсадга мувофиқ фойдаланиш учун унда ўқув дастури қандай ёритилганлигини тушуниб олиш, унда ўрин олган ўқув материалнинг хусусиятларини таҳлил қилиш, китобнинг тузилишини, ўқитувчига услубий ёрдам бериш мақсадида берилган мисолларни таҳлил қилиш керак. Ҳозирги замон стабил дарсликлари дастурга тўлиқ мос келади.

Дарслиқда дастур талабларидан четга чиқиб, курсни ортиқча мураккаблаштириб юборадиган материаллар йўқ. Бошланғич синфлар математика дарсликларида матн кам, улар назарий ва амалий материални бир вақтда ўз ичига олади. Дарслик ўқувчилар билимига қўйиладиган талаблар савиясини белгилаб беради ва уларни мураккаблаштириб юбориш керак эмас. Дарслиқда алгебра ва геометрия элементларини ўрганиш учун машқлар мавжуд.

Дарслиқда эслатма — алгоритмлар ёрдамида математик нутқни ривожлантиришга алоҳида эътибор берилади. Дарслиқка ўйин элементлари киритилган, кўпчилик масалаларнинг ечилиши ижодий ёндашишни талаб қилади. Масалалар матнларида болаларнинг турли касблар билан танишишлари учун, техника билан боғланиш, болаларнинг ижтимоий-фойдали меҳнатда иштирок этишлари, табиатни асраш чоралари ва ҳоказо имкониятлар бор.

Дарсликлар чиройли қилиб безатилган, уларда бир хил белгилашлар тизими қабул қилинган. Машғулотларнинг биринчи кундан бошлаб, дарслик бўйича ишлашда болаларда илмий китоб билан ишлашнинг баъзи умумий ўқувларини шакллантиришни кўзда тутиш мақсадга мувофиқдир.

Биринчи дарсдаёқ китобнинг умумий тузилиши кўриб чиқилади. Болалар китобни ўз вақтида очишни, китобда ўрганиладиган саҳифаларни осон топа олишни ўрганишлари лозим. Биринчи синфда керакли саҳифа хатчўп ёрдамида осон топилади, у биринчи дарслардан бошлаб киритилади ва дарсдан дарсга ўтишда ўқувчилар томонидан керакли жойга қўйиб борилади. Кейинчалик эса керакли саҳифани номери бўйича топишни ўргатиш лозим.

Дарслик саҳифаларида сюжетли расмлар бор бўлиб, моҳирлик билан ўргатилса, болалар дарслиқдаги бу расмлар томоша қилиш учун эмас, балки масалалар тузиш учун, санокни ўрганиш учун мўлжалланганлигини билиб оладилар. Ўқитувчи расм билан ишлаётганда, болалар уни диққат билан кўриб чиқиб, «Расмда нима тасвирланган» деган ҳикояни тузишларига вақт беради ва фақат шундан кейин расмдан ўқув мақсадларида фойдаланишга киришади. Дарс вақтида расмга турли мақсадларда қайта-қайта мувожаат қилиш ўқувчиларнинг нутқини ривожлантиради.

I синф математика дарслигида ҳар бир саҳифада мантиқий машқлар (таққослаш, тартиблаш, умумлаштириш учун) бор. Болалар уларни қизиқиб бажарадилар. Булар қанақа расмлар, қандай топшириқни бажариш лозимлигини болаларнинг ўзлари сўзлаб берсалар фойдали бўлади. Афсуски, кўпчилик ўқитувчилар болаларга буни ўз вақтида ўргатмасдан ҳатто III — IV синфларда ҳам топшириқларни ўзлари ўқиб, маъносини ўзлари тушунтириб берадилар. Уй вазифаларини бажаришда катталар раҳбарлик қиладилар: нимани қандай бажариш кераклигини тушунтириб берадилар, топшириқ тўғри бажарилганлигини текширадилар. Болалар топшириқларни юзаки бажарадилар, топшириқнинг маъноси устида ўйланиб ўтирмайдилар. Бу эса мустақил ва текшириш ишларини бажаришда ишончсиз ҳаракат қилишларига сабаб бўлади.

Ҳар дарсда китоб билан ишлаш бу камчиликнинг олдини олади. Математика дарслигининг дарсма-дарс тузилиши (саҳифа — дарс ёки очилган икки саҳифа — дарс) яна бир муҳим ўқувнинг шаклланишига — машғулотнинг мақсадини аниқлашга ёрдам беради. Дарслик билан ишлашни бошлашдан олдин болаларга дарслик саҳифасини диққат билан кўриб чиқиш ва дастлаб ўқитувчи билан биргаликда, кейин эса мустақил равишда дарсда нима ўрганилишини сўзлаб беришга имкон бериш керак. Бу эса кейинчалик ҳам дарслик билан мустақил ишлаш ўқувининг шаклланишига ёрдам беради. Ўқитувчи болалар эгаллаган ўқувларни таҳлил қилиб, ўз-ўзидан текшириб бориши фойдалидир. Масалан, дарсликда махсус машқ берилган: «Мисолларни ечинг. Жавобларни ортиб бориш тартибида ёзинг». Болалар топшириқни мустақил ўқийдилар. Улар топшириқнинг биринчи қисмини ихлос билан бажарадилар, лекин иккинчи қисмини бажаришда кўпчилик ўқувчилар эсанкираб қолишади. Хулоса бундай — болалар топшириққа оид тушунтиришни билмайдилар. Ишнинг шу томонига махсус эътибор бериш лозим. Матбаа асосидаги дафтарлар ўтилган материални мустаҳкамлаш ва такрорлаш босқичида мустақил ишни ташкил этиш учун мўлжалланган. Таълимнинг мазмуни ва ўқувчиларнинг ёшларига қараб дафтарнинг тузилиши ҳам, унинг саҳифаларининг безатилиши ҳам ўзгаради. «Математика дафтари» дарсликнинг мазмуни ва тузилиши билан тўлиқ мослаштириб тузилган. Булар — жадвалларни тўлдириш, мисоллар ечиш, сонларни ва ифодаларни таққослаш ва ҳ. к. Дафтар билан ишлаётганда болалар топшириқни кўчириб ёзмасдан, балки очиқ қолдирилган жойларни тўлдирадилар, бу эса вақтни тежаш имконини беради.

Топшириқларнинг бир қисмини уйда ёки куни узайтирилган гуруҳларда бажариш мумкин. Ҳар бир ўқувчининг дафтари ҳар бир дарсда ўқитувчи томонидан диққат билан кузатиб борилиши керак, ўқувчининг ишда йўл қўйган ҳамма камчиликларини ўзига қўрсатиб бориш керак. Дафтарларда аниқ, пухта, математик тўғри ёзиб боришни талаб қилиш ўқитувчининг математикадан олиб бориладиган ишининг сифатли бўлиши учун курашининг мезонидир.

Ўқитувчига ёрдам тариқасида қатор қўшимча қўлланмалар нашр қилинади. Булар дарсларни ўтказишга оид услубий тавсиялар, қўшимча машқлар тўпламлари, мустақил ва яқка тартибда ишлашни ташкил қилиш учун дидактик материалдир. Янги иш бошлаётган ўқитувчи энг яхши ўқитувчиларнинг иш тажрибалари билан «Бошланғич мактаб» журнали орқали танишиб бориши фойдалидир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Бикбоева Н.У. Янгибоева Е.Ю. Иккинчи синф математика дарслиги. Т., -Ўқитувчи 2009
2. Жумаев М.Э, Таджиева З. Г. Бошланғич синфларда математика ўқитиш методикаси. Т., — Фан ва технология 2005 .
3. Ахмедов М. Абдурахмонова Н. Жумаев М.Э. Биринчи синф математика дарслиги (методик қўлланма)Т. —Шарқ: 2005 ., 96 бет
4. Жумаев М.Э. Математика ўқитиш методикаси. Т., — Илм Зиё 2003 .

Методика технологии проблемного обучения на уроках математики

Садатова Фотима Ураловна

преподаватель начальных классов школы № 24 Музрабатского района,

Турсунова Ойдин Очилевна

преподаватель школы № 2 Кумкурганского района

Проблемные ситуации можно подразделять по нескольким основаниям:

- 1) по области научных знаний или учебной дисциплине (русскому языку, математике и тому подобное);
- 2) по направленности на поиск недостающего нового (новых знаний, способов действия, выявления возможности применения известных знаний и способов в новых условиях);
- 3) по уровню проблемности (очень острые противоречия, средней остроты, слабо или неявно выраженные противоречия);
- 4) по типу и характеру содержательной стороны противоречий (например, между житейскими представлениями и научными знаниями, неожиданным фактом и неумением его объяснить и тому подобное).

В проблемном обучении главное — не мгновенный выход на решение проблемы, а своеобразная «путепроходческая» работа. Преподаватель, зная оптимальный путь решения, ориентирует поисковую деятельность учащихся, постоянно подводя их к «разгадке».

Сегодня под проблемным обучением понимается такая форма организации учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их решению, в результате чего и происходит овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

При проблемном обучении деятельность учителя состоит в том, что он, давая в необходимых случаях объяснение содержания наиболее сложных понятий, систематически создает проблемные ситуации, сообщает учащимся факты и организует их учебно-познавательную деятельность. На основе анализа фактов учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщения, формулируют (с помощью учителя) определение понятий, правила, или самостоятельно применяют известные знания в новой ситуации. При проблемном обучении учитель систематически организует самостоятельные работы учащихся по усвоению новых знаний, умений, повторению закрепленного и отработке навыков. Учащиеся сами добывают новые знания, у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, развиваются внимание, творческое воображение, догадка, формируется способность открывать новые знания и находить новые способы действия путем выдвижения гипотез и их обоснования.

Этапы технологии проблемного обучения:

1. Постановка учебной проблемы; организация проблемной ситуации. Результат этого этапа — затруднение учащихся и постановка проблемного вопроса, который и будет являться целью урока.
2. Поиск решения проблемы:
 - через диалог;
 - выдвижение гипотез.
3. Проверка гипотез, начиная с ложной.
4. Формулировка правила, способа; сравнение его с научным образцом в учебнике.

5. Обучение постановке учебных вопросов (проблемных).
6. Проведение контрольных и проверочных работ с включение заданий проблемного характера:
 - поставь проблемный вопрос;
 - выдвини гипотезу;
 - докажи.

Наиболее оптимальной является следующая структура проблемного урока:

1. Проблемная ситуация.
2. Формулировка проблемы.
3. Выдвижение гипотез.
4. Доказательство или опровержение гипотез.
5. Проверка правильности решений (рефлексия-самоанализ).
6. Воспроизведение нового материала (выражение решения).

Рассмотрим каждый этап проблемного урока.

1. Проблемная ситуация

Условия создания проблемной ситуации

1. Учителю необходимо владеть:

- Поисковыми методами обучения.
- Знанием фактического материала (глубоко и прочно).
- Технологией постановки вопросов, «обнажающих» противоречия перед учащимися.
- Оперированием слов, терминов, знакомым ученикам.

2. Учитывать возрастные особенности учеников, уровень их развития, интеллектуальные возможности (в первом, втором классах необходимо научить ребят отвечать и самим формулировать проблемные вопросы), уметь находить разные подходы к классификации предметов, слов, иметь разные точки зрения на один и тот же сюжет, явление, выделять главное. А третьеклассники и четвероклассники уже смогут самостоятельно организовать свою деятельность по усвоению знаний, находить средства для решения конкретной учебной задачи.

3. Проблема должна быть достаточно трудной, но посильной с опорой на предыдущие знания, умения, навыки.

По эмоциональному отклику, реакции учеников, Е.Л. Мельникова выделила 2 типа проблемных ситуаций:

- **С удивлением** (разные мнения по поводу выполнения одного и того же задания).
- **С затруднением** (практическое задание на новый материал, с которым ребята не могут справиться).
- *Способы создания проблемной ситуации (по Махмутову М.И.)*
- При столкновении учащихся с жизненными явлениями, фактами, требующими теоретического объяснения (проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления учащихся с фактами, для объяснения которых у них не хватает опыта, знаний).
- При организации практической работы учащихся.
- При побуждении учащихся к сравнению, сопоставлению, противопоставлению.
- При исследовательских заданиях. **Приемы создания проблемной ситуации.**

1. Непреднамеренный — ошибка ученика

2. Преднамеренный — проблемный вопрос «Можно ли...»; ложное умозаключение — учитель говорит: «Я считаю, что ..., а вы как думаете?»; аналогии (Например, образуй новое слово из слов «рыбак» и «ловить», используй образец: сам летает — самолет); использование противоречивых сведений (Например, «Выбери правильный ответ: Имя существительное ...

а) Обозначает предмет или его признак

б) Отвечает на вопрос «Кто?» или «Что?»

в) Обозначает предмет или явления природы, отвечает на вопросы «Кто?» или «Что?»)

Вопросы для осознания противоречия:

1. Что удивило вас? Что интересного заметили? Какие факты налицо?

2. Сколько же разных мнений в классе? Что вы сначала думали?

3. Что вы предполагали? Что получилось на самом деле?

4. Вы смогли выполнить это задание? В чем затруднение?

5. Что вы хотели сделать? Какие знания применили? Задание выполнено?

II. Формулировка учебной проблемы:

Проблема может быть озвучена, как:

- Тема урока («Правописание приставок и предлогов»)

- Вопрос, ответом на который и будет новое знание (Как сумму разделить на число?)

Лучший вариант постановки проблемы, если ее озвучивают сами ученики. Но если они не могут осознать противоречие и сформулировать проблему, то учитель может использовать два вида диалога:

1. **Побуждающий** (побуждает к осознанию противоречия и формулирования проблемы («Вы удивлены? Почему? Что интересного заметили? Какие возникают вопросы?»)

2. **Подводящие** (Посильные для ученика вопросы и задания, которые, шаг за шагом, приводят его к осознанию проблемы («Вспомни», «Сравни», «Проанализируй»)

III. При выдвижении гипотез

Учитель «направляет» учащихся с помощью наводящих суждений:

- Давайте предположим...

- В какой последовательности будете решать проблему...

- Выскажите свою точку зрения

- Какие есть догадки, предположения.

Если ученики не выдвинули своих гипотез, то учитель предлагает свои (среди них сознательно могут быть ошибочные).

IV. При доказательстве или опровержении гипотез

Приемы:

- Наблюдение и анализ.

- Сравнение, выделение общих признаков.

- Отбор методом исключения («Это не подходит, так как...»)

- Сочетание наблюдения и опыта.

Для выдвижения гипотез, их доказательств и опровержения у учащихся должны быть сформированы такие практические навыки, как:

- умение ставить цель;
- находить и формулировать противоречия;
- выдвигать и обосновывать гипотезы;
- спорить, рассуждать, сравнивать свое мнение с высказываниями других;
- составлять план решения или выполнения задания;
- проверять и оценивать свои действия.

V. Проверка правильности решений

Приёмы

1. Сравнение с формулировкой правила в учебнике, готовым планом действий.
2. Формулировка вывода с использованием таблиц, схем, алгоритмов и памяток.
3. Выполнение практических заданий по данной теме.

VI. Воспроизведение знаний

Этот этап не является строго обязательным, но весьма желателен, так как:

- углубляет понимание нового материала;
- способствует формированию наглядно-образного мышления;
- развивает активную речь, творческие способности.

Это творчество учащихся, которое обеспечивается выполнением продуктивных заданий трех типов:

- на формулирование (темы, вопросов по теме);
- опорный сигнал (символ, схема, опорные слова);
(Например, С Ъ Г — разделяет, С Ъ С — обозначает мягкость.)
- художественный образ: метафора, загадка, стихотворение.
(Например, Мы уже не малыши, знаем, как писать ЖИ-ШИ.)

Данные задания могут выполняться как во время урока, так и дома, по желанию.

На этапах: выдвижения гипотез, их доказательстве или опровержении, выражении решения, учащиеся могут работать самостоятельно, в парах, микрогруппах.

Успех проблемного урока зависит от:

- Осознания учебной задачи учащимися.
- Четкой формулировки проблемы.
- Знания детьми опорного материала.
- Умения детей высказывать свою точку зрения, делать выводы

Таким образом:

1. Проблемное обучение — тип обучения, характеризующийся творческим «открытием» знаний учениками.

2. Место проблемного обучения: это урок изучения нового материала на любом предметном содержании.

3. Цель проблемного обучения:

- развитие интеллекта и творческих способностей учащихся;
- формирование прочных знаний;
- повышение мотивации через эмоциональную окраску урока;
- воспитание активной личности.

Успех использования проблемного метода во многом зависит от заинтересованной позиции педагога и высокой внутренней мотивации учащихся. В процессе использования проблемного обучения происходит и усвоение материала, и развитие мыслительной деятельности.

Главным результатом использования технологии проблемного обучения является то, что выпускник школы ориентируется в современных ценностях, обретает опыт творческой деятельности, что он готов к межличностному и межкультурному сотрудничеству.

Список литературы

1. Абушкин Х.Х. Проблемное обучение. — Саранск: Морд, 1996. — 174 с.
2. Баксанский О.Е., Чистова М.В. Проблемное обучение, обоснование и реализация // Наука и школа. — 2000. — № 1. — С. 19-25.
3. Бейзеров В.А. Проблемное обучение. // Образование в современной школе.-2005.-№ 12.-с.48-52.
4. Богданова В.Ю. Педагогика и психология // Вестник Адыгейского государственного университета. — 2011. — № 1. — С. 56-61.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.

Узлуксиз таълим босқичларида ўзбек тилининг ўқитилиши

Ақиева Халима

Термиз давлат университети ҳузуридаги халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий маркази катта ўқитувчиси,

Рўзибадалова Садоқат Мустафақуловна

Сариосиё тумани 18-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Шукурова Давлат биби Ражабовна

Сариосиё тумани 20-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Ашурова Малика Шухрат қизи

Сариосиё тумани 49-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Узлуксиз таълим босқичларида ўзбек тилининг ўқитилиши Ўзбек тилини республикамизнинг давлат тили сифатида қуйидаги таълим босқичларида узлуксизлик тамойили асосида ўқитилади: 1. Ўзбек тилини умумий ўрта таълим босқичида ўқитиш: — ўзбек тилини миллий мактабларнинг бошланғич синфларида (1-4- синфлар), ўрта ва юқори синфларида (5-9- синфлар) она тили сифатида ўқитиш; -ўзбек тилини таълим бошқа тилларда олиб бориладиган мактабларнинг бошланғич синфларида (2-4-синфлар), ўрта ва юқори синфларида (5-9 синфлар) давлат тили сифатида ўқитиш;

2. Ўзбек тилини ўрта махсус таълим босқичида ўқитиш: — ўзбек тилини академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларининг миллий гуруҳларида она тили сифатида ўқитиш;

— ўзбек тилини академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларининг таълим рус ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган гуруҳларида давлат тили сифатида ўқитиш;

3. Ўзбек тилини олий таълим босқичида ўқитиш:

— ўзбек тилини филологик олий таълим муассасаларининг миллий гуруҳларида она тили сифатида ўқитиш; — ўзбек тилини филологик олий таълим муассасаларининг таълим рус ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган гуруҳларида давлат тили сифатида ўқитиш;

— ўзбек тилини нофилологик таълим муассасаларининг таълим рус ва қорақалпоқ тилларида олиб бориладиган гуруҳларида давлат тили сифатида ўқитиш. Маълумки, тил таълимида ҳар бир таълим босқичида маълум бир ҳажмдаги билимларни ўзлаштириш кўзда тутилади.

Ўзлаштирилиши лозим бўлган билимлар асосини эса ўқув дастурида кўрсатилган фонетик, лексик, грамматик маълумотлардан иборат тил материаллари ташкил қилади ва улар давлат таълим стандарти талабларига мувофиқ ҳолда ҳар бир таълим босқичи учун алоҳида тақсимланади. Таълим жараёнида ўқувчи-талабаларда ушбу билимлар асосида нутқий кўникмалар ҳосил қилдириб борилади. Ушбу билимлар босқичлар ўртасида тўғри тақсимланмаса, таълим мазмунининг узвийлиги ва узлуксизлигига эришиб бўлмайди.

Нутқий кўникмалар нутқ фаолиятининг 4 асосий тури: ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзиш кўникмалари орқали юзага келади ва ўқувчиларнинг олган билимларини амалий нутқий фаолиятда собитқадамлик билан мустақил равишда қўллаш олиш қобилиятини — нутқий малакани ҳосил қилишга ёрдам беради.

Таниқли психолог И.А.Зимняя таърифича, «малака машқлар натижасида ҳаракатларнинг юқори мукамалликка эришуви ва нутқий жараёнларнинг автоматлашувидир».

Ҳақиқатан ҳам, сўзлашиш, мулоқот юритиш жараёни фикрни лексик, грамматик ва фонетик жиҳатдан расмийлаштиришнинг энг самарали даражасини — юқори даражада автоматлашган нутқий

кўникмаларни, яъни нутқий малака ҳосил қилинишини талаб этади.

Нутқий мулоқотда нутқий малаканинг ҳосил қилиниши коммуникатив мақсаднинг асосини ташкил этади, чунки айнан тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш, ёзиш кўникмамалакалари орқали иккинчи бир тилда ўзаро ахборот алмашиш, оғзаки ва ёзма мулоқот юрита олиш малакаси вужудга келтирилади.

Демак, нутқий жараён бири-бирига боғлиқ бўлган ва ўзаро таъсир қилиб турадиган қуйидаги 3 омил: тил бирликлари ва уларнинг ўзаро боғланишини ўргатувчи грамматик билимлар, ушбу бирликлар ва қоидаларни амалий қўллаш кўникмалари ҳамда ўз фикрларини янги вазиятда эркин ифодалаш учун ўрганилган билимлардан фойдалана олиш малакаларидан ташкил топади.

Шу уч омил биргалиқда амал қилгандагина нутқий фаолиятни юзага келтиради. Айнан шу омилларни босқичма-босқич ривожлантириб бориш тилга ўргатишнинг асоси ҳисобланади.

Бунда уларнинг тизимли равишда берилиши, тил бирликларининг ўзаро синтагматик ва парадигматик алоқадорликда, боғлиқликда бўлиши айниқса муҳимдир. Нутқий мулоқот жараёнида инсон ана шу боғлиқликларни комплекс ҳолда, яъни тинглаш, ўқиш ва маъноларини тушуниш бирлигида қабул қилади.

Нутқий фаолиятнинг ушбу турлари бир-бирига боғлиқ ҳолда босқичдан-босқичга ўзаро узвий боғлиқ ҳолда ўзлаштириб борилиши узвийлик ва узлуксизликни таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Юсупова Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили дарсларида юксак маънавиятли шахс тарбияси. — Т.: Баёз, 2010.
2. Юсупова Ш. Ўзбек тили ўқитиш методикаси (амалий ва лаборатория машғулоти учун ўқув қўлланма). — Т.: Ўзбекистон миллий кутубхонаси, 2012.
3. Йўлдошев Р.А. Ўзбек тили дарсларида ўқувчиларнинг оғзаки нутқини уларни кўп гапиртириш орқали ўстириш методикаси (монография). — Т.: Фан ва технология, 2012. — 214 б.
4. Юсупова Ш. Она тили ўқитишда интерфаол усуллар ва компьютер дастури (ўқув-услубий қўлланма). — Т., 2013.
5. Yo'ldoshev R. A. Ta'lim rus tilida olib boriladigan maktablarda o'zbek tilini o'qitish metodikasi. — Т., 2015.- 157 б.
6. Muxitdinova X. S. Til ta'limining xalqaro kompetensiyaviy talablarini o'zbek tiliga joriy etishga doir mulohazalar // Til va adabiyot ta'limi, 10- son. — Т., 2015. — 15-16- б.

Rus-o`zbek va lotin-o`zbek yozuvlari grafik tizimlarining qiyosiy tavsifi

Eshonqulova Muqaddam Rasulovna

Sho`rchi tumani 36- maktabning ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi,

Qurbonova Matluba Shomurotovna

Sherobod tumani 42-maktabning ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi,

G`apporova Hulkar Egamberdiyevna

Uzun tumani 61-maktabning ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi,

Aliboyeva Go`zal Alisherovna

Angor tumani 3- maktabning ona tili va adabiyot fani o`qituvchisi.

Rus-o`zbek alifbosida 35 harf bor (shu jumladan, ikkita diakritik harf:). Lotin-o`zbek alifbosida 29 harf bor, shulardan 3 tasi (sh, ch, ng) qo`shma harflardir. Ular grafemikada, yuqorida aytib o`tilganidek, digraflar yoki poligraflar sanaladi.

Har ikki yozuv tizimida monograflar ko`pchilikni tashkil qiladi, ularning aksariyati yozma nutq oqimida oddiy grafemalar sifatida qatnashib, harf va tovush aloqasida fonetik-grafik (fonografik) simmetriyani — „bir tovushga bir harf“ munosabatini ta`minlaydi. Qiyos qiling: maktab (fonemalar — 6 ta, grafemalar — 6 ta, harflar — 6 ta) — maktab (fonemalar — 6 ta, grafemalar — 6 ta, harflar 6 ta) kabi. Fonetik-grafik simmetriya yozuv amaliyotida ijobiy hodisa sifatida baholanishi mumkin, chunki u tez va ravon o`qish ko`nikmasining shakllanishiga yordam beradi. 3. Rus-o`zbek yozuvining grafik tizimida ikkita poligraf (shch, ng digraflari) bor. Lotin-o`zbek yozuvining grafik tizimida esa poligraflar ancha ko`p: sh, ch, ng, ts, shch, ya, yu, yo kabi.

Alifboda ulardan uch tasi (sh, ch, ng) rasman qayd etilgan, qolganlarining yozma nutq oqimida ishlatilishi qoidalashtirilgan: konstitutsiya (ts = „ts“), meshchan (shch = „щ“), slavyan („slavyan“ so`zidagi „ya“ o`rnida „ya“), byuro („byuro“ so`zidagi „yu“ o`rnida „yu“), aktyor („aktyor“ so`zidagi „yo“ o`rnida „yo“) kabi. 4. Rus-o`zbek va lotin-o`zbek yozuvlarining grafik to`qimalaridagi belgilarning (grafemalarning) qiyosiy tavsifida yana bir jiddiy farqning borligi ko`zga tashlanadi, bunday farq masalaning statistik tomoniga taalluqli ekanligi bilan xarakterlidir. Buni „O`zbek tilining imlo lug`ati“ (1976 y.) misolida shunday izohlash mumkin: Lug`atdagi barcha so`zlar — 65000, shulardan 4140 tasi „A“ harfi bilan boshlanadi. „A“ harfi bilan boshlangan so`zlar tarkibida „sh“, „ch“, „H“, „ts“, „щ“ fonemalarining qo`llanish chastotasi quyidagicha: — „sh“ fonemasi 573 so`z tarkibida bor (13,5%). — „ch“ fonemasi 481 so`zda qo`llangan (12%). — „H“ fonemasi 93 so`zda uchraydi (2,24 %). — „ts“ fonemasi 133 so`zda mavjud (3 %). — „щ“ fonemasi 1 tagina so`zda qo`llangan .

Demak, 4140 so`zdan 1280 tasida „sh“, „ch“, „H“, „ts“, „щ“ fonemalari ishtirok etgan. Rus-o`zbek yozuvida shulardan ikkitasi — „H“ va „щ“ fonemalari analitik grafemalar (ng va shch digraflari) bilan, lotin o`zbek yozuvida esa 5 tasi — „H“, „щ“, „sh“, „ch“, „ts“ fonemalari analitik grafemalar (ng, shch, sh ,ch, ts poligraflari) bilan ifodalanmoqda. Bu hol analitik grafemalar (digraflar, poligraflar) tufayli sodir bo`ladigan fonografik asimmetriya hodisasining lotin o`zbek yozuvida ancha keng tarqalishiga sabab bo`lmoqda. Qiyos qiling: xushchaqchaq (fonemalar — 9 ta, grafemalar — 9 ta, harflar — 9 ta) — xushchaqchaq (fonemalar — 9 ta, grafemalar — 9 ta, harflar — 12 ta), shoshilinch (fonemalar — 8 ta, grafemalar — 8 ta, harflar — 8 ta) — shoshilinch (fonemalar — 8 ta, grafemalar — 8ta, harflar — 11 ta), meshchan (fonemalar — 5 ta, grafemalar — 5 ta, harflar — 6 ta) — meshchan (fonemalar — 5 ta, grafemalar — 5 ta, harflar 8 ta: ruscha „щ“ fonemasi lotin o`zbek yozuvida 4 ta harf qo`shilmasi vositasida ifodalangan).

Yuqoridagi tahlildan ko`rinib turibdiki, yozma nutq oqimida yuz berishi mumkin bo`lgan fonetik-grafik asimmetriya hodisasi rus-o`zbek yozuvida kam uchraydi, lotin-o`zbek yozuvida esa u ancha ko`p tarqalgan. Ayniqsa, „sh“, „ch“ fonemalarining qo`llanish chastotasi behad faol ekanligini (13,5 % + 12 %= 25,5 % bo`lishini) hisobga olsak, lotin-o`zbek yozuidagi fonografik asimmetriyaning keng tarqalishiga sabab bo`lgan va bo`layotgan omillarni bilib olish qiyin emas. Bunday asimmetriya esa, o`z navbatida, tez va ravon o`qish ko`nikmalarining shakllantirilishiga xalaqit bermoqda. Demak, uni (asimmetriyani) yozuv amaliyotining

pedagogikpsixologik aspektidagi ijobiy hodisa deb baholab bo'lmaydi.

5. Rus-o'zbek yozuvining grafik tizimida rus tili orqali o'zlashtirilgan so'zlar tarkibidagi qattiq va yumshoq undoshlarni farqlash sistemasi bor, bu sistema yozma nutq oqimida qattiq undoshni ifodalovchi harflardan so'ng a, o, u harflarining, yumshoq undoshlarni ifodalovchi harflardan so'ng esa i, e, yo, yu, ya harflarining va yumshatish (') belgisining qo'llanishiga asoslanadi. Lotin-o'zbek yozuvining grafik tizimida esa bunday sistema yo'q, bunga o'zbek tili konsonantizmida qattqlik-yumshoqlik oppozitsiyasining (zidlanishining) yo'qligi asos qilib olingan. Qiyos qiling: ukol va parol' (rus-o'zbek yozuvida) — ukol va parol (lotin-o'zbek yozuvida), plug va plyus (rus-o'zbek yozuvida) — plug va plus (lotin — o'zbek yozuvida), kislota va slyot (rus-o'zbek yozuvida), kislota va slot (lotin — o'zbek yozuvida) kabi. Lotin-o'zbek yozuvining bu xususiyati o'zbek yozuvining milliy pozitsiyalarini mustahkamlash uchun xizmat qiladi, ammo uning ayrim ruscha-baynalmilal o'zlashmalarning fonetik-orfoepik xususiyatlarini yozuvda to'g'ri ifodalash imkoniyatlarini cheklab qo'yayotganligi ham shubhasiz. Qiyos qiling: motor va aktyor (rus-o'zbek yozuvida) — motor va aktor (lotin — o'zbek yozuvida), parad va naryad (rus — o'zbek yozuvida) — parad va narad (lotin-o'zbek yozuvida), futbol va byuro (rus-o'zbek yozuvida) — futbol va buro (lotin-o'zbek yozuvida) kabi. Bu tipdagi o'zlashma so'zlarni ruscha me'yor asosida talaffuz qilish ko'pchilik o'zbeklarda nutqiy ko'nikma holiga kelib qolganligini hisobga olsak, ularni yozuvda ham aks ettirish zarurati borligi ma'lum bo'ladi. Shuning uchun Sh.U. Rahmatullaev "O'zbek tilining asosiy imlo qoidalari,ga quyidagi ilovani kiritadi: „... so'zning talaffuzi keskin o'zgarib ketmasligi uchun ba'zan yo, yu, ya harflari yoziladi: boksyor — boksyor, byuro — byoro, slavyan — slavyan kabi". Bu ilova yuqoridagi muammoni bir qadar hal qiladi, ammo u yo, yu, ya harflarining birikmali qo'llanishini aniq chegaralab bera olmaydi: yozuv amaliyotida sentabr va sentyabr, oktabr va oktyabr kabi so'zlarning ikki xil yozila boshlanganligi ham shundan bo'lsa kerak. Qolaversa, boksyor, buuro, slavyan, oktyar so'zlarining yozma shakllarida harflar miqdori fonemalar miqdoridan ortmoqda, demak, yozuvda fonetik-grafik asimmetriya yuz bermoqda, bu holni ham, yuqorida aytib o'tilganidek, ijobiy hodisa sifatida baholab bo'lmaydi.

6. Lotin-o'zbek yozuvida tutuq belgisi (') va o', g' kabi bosma harflarning mavjudligi so'zlarning yozuvdagi optik-grafik tasvirini bir qadar dag'allashtirayotganligi ham shubhasiz. Qiyos qiling: g'o'r (rus-o'zbek yozuvida) — g' o' r (lotin- o'zbek yozuvida), g'o'za (rus-o'zbek yozuvida) — g'o'za (lotin-o'zbek yozuvida), bo'g'ma (rus-o'zbek yozuvida) — bo'g'ma (lotin-o'zbek yozuvida) kabi. Yuqoridagi tahlildan shunday xulosa kelib chiqadi: lotin-o'zbek yozuvining grafik tizimini shakllantirishda asosiy e'tibor uning milliylik pozitsiyalarini mustahkamlashga, yozuv texnikasidan, ayniqsa komp'yuter imkoniyatlaridan unumli foydalanishga qaratilgan, ammo yozuvning pedagogik-psixologik va estetik jihatlariga oid ayrim talablar bu jarayonda e'tibordan chetda qoldirilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Шоабдурахмонов Ш., Асқарова М., Ҳожиёв А., Расулов И., Дониёров Х. Ҳозирги ўзбек адабий тили. — Тошкент : Ўқитувчи, 1980, — Б. 94-97. 52
2. Фахри Камол. Ўзбек орфографияси ҳақида (ўқитувчиларга ёрдам). — Т.: Ўқувпеддавнашр, 1957. — Б. 58. 53
3. Гвоздев А.Н. Основы русской орфографии // Избранные работы по орфографии и фонетике. К 70- летию со дня рождения. — М.: Изд-во Академии Пед. Наук, 1963. — С. 70- 71.
4. Абдурахмонов Ф., Мамажонов С. Ўзбек тили ва адабиёти. — Т.: Ўзбекистон, 1995. — Б. 44-45. 55
5. Фахри Камол. Ўзбек орфографияси ҳақида (ўқитувчиларга ёрдам). — Т.: Ўқув пед. дав нашр, 1957. — Б. 58-62.

Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш

Маматова Гулнора Эргашевна

Денов тумани 6-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Меликулова Гулбахор Айматовна

Олтинсой 58-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Жумаева Матлуба Қурбоновна

Олтинсой тумани 52-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси,

Йўлдошева Ойқиз Саломовна

Сариосиё тумани 35-умумий ўрта таълим мактаби ўқитувчиси

Давлат таълим стандартлари асосида бошланғич таълимни ташкил этиш Мустақил давлатнинг таълим тизими тараққиёти ва такомиллашувига қулай шароит яратиш борасидаги энг муҳим қадамлардан бири «Таълим тўғрисида» ги қонун (1997) га алоҳида 7-модданинг киритилиши бўлди. Унда жaxon тажрибасининг тегишли мезонлари мос келадиган давлат таълим стандартларини белгилаш зарурлиги таъкидланган.

Шу ўринда давлат таълим стандартларининг асосий мақсади —хусусийлик барча ўқув муассасаларида бўлиши билан биргаликда уларда ДТСнинг бажарилиши мажбурийлиги белгилаб қўйилган.

Таълим тўғрисидаги қонуннинг 3- модда таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг асосий принциплари келтирилганига алоҳида эътибор бериш зарур. Булардан қуйидагилар давлат таълим стандартларини яратишда муҳим аҳамиятга эгадир:

- давлат таълим стандартлари доирисида таълим олишнинг ҳамма учун очиқлиги;
- таълим дастурларини танлашга ягона ва табақалаштирилгани ёндашув;

Маълумки, ҳар қандай юсак маданиятли жамиятда таълим тизими фаолияти Конституция ва тегишли меъёрий ҳужжатлар, хусусан, "Таълим тўғрисида«ги қонун билан бошқарилади.

Шу ўринда таъкидлаш лозимки, Конституция ҳам, қонун ҳам «таълим жараёнида юзага келган фақат умумий принцип ва муносабатларни белгилайди холос». Қонуннинг бошқа қоидаларини амалга ошириш ва бунда ўқув-тарбия жараёни иштирокчилари манфаатини сақлаш учун алоҳида таълим стандартларини яратиш керак бўлади.

«Стандарт» тушунчаси чет тиллар луғатида (инглизча «стандарт») изоҳланиб, «норма», «намуна», «меъёр» тарзида талқин қилинади. Бинобарин, стандарт бу муайян объектга (бизнинг ишда таълим жараёнига) нисбатан комплекс нормалар, қоидалар, талаблар белгиладиган меъёрий ҳужжат. «Стандартлаштириш» атамаси остида эса барча манфаатдор томонлар фойдасига ва улар иштирокида таълим соҳасидаги фаолиятни тартибга солиш мақсадида маълум нормалар, қоида ва меъёрларни эталон сифатида белгилаш ва қўллаш тушунилади.

Маълумки, таълим жараёнида мактаб, ўқувчи, ота-она, давлат ва умуман жамият манфаати тўқнаш келади. Шундай қилиб, давлат таълим стандарти ўз моҳиятига кўра барча иштирокчилари томонидан ижтимоий эҳтиёжлар, ижтимоий-иқтисодий асослар ва жамиятда унинг тарихий тараққиётининг ҳозирги босқичида реал ва объектив мавжуд бўлган ушбу асосларни жорий этишга доир методологик мўлжаллар нуқтаи назаридан тушуниладиган таълим жараёнини тартибга солиш ва қўллаётган натижага эришиш қуроли бўлиб хизмат қилади.

Бошқача қилиб айтганда, таълим стандарти таълим олганликнинг давлат меъёри (ўлчови, эталони) сифатида қараладиган таълим жараёнинг асосий таркибий жиҳатларини ташкил этувчи

мажмуа тушунилади. Бинобарин, стандартда қайд этилган таълим нормаси ўзида ижтимоий идеални акс эттиради, шунингдек таълим олувчининг реал шахсий имкониятларигина эмас, балки ана шу идеални эгаллашга доир таълим тизимининг ҳам имкониятларини ҳисобга олади.

Ўзбекистон Республикасининг "Таълим тўғрисида"ги қонуни (7- модда)га мувофиқ ҳозирги пайтда таълимни стандартлаштириш жараёнларига алоҳида эътибор берилмоқда. Таълимни стандартлаштириш — бу бозор иқдисодиётига ўтиш даврининг қонуний жараёнидир. Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш деб тушуниладиган стандартлаштириш ҳар бир фуқаронинг юқори сифатли маълумот олишга бўлган конституцион ҳуқуқини амалга ошириш ва шахснинг гармоник камол топиши учун барча шарт-шароитларни яратиш мақсадини кўзлайди.

Таъкидлаш лозимки, таълимни стандартлаштириш, яъни таълим жараёнини тартибга солиш ҳаракати илгари ҳам амалга оширилган. Бунга ўқув дастурлари ва режаларини тузиш, шунингдек таълимнинг муайян даражасини қарор топтириш орқали эришилган. Аммо «стандарт» атамаси илгари таълимга нисбатан қўлланилмаган, у яқин-яқиндангина ишлатила бошланган. Ўзбекистон Республикасида таълимнинг барча бўғинларида уни ташкил этишдаги янги кўринишларнинг юзага келишини назарда тутган "Таълим тўғрисида"ги қонун амал қилаётган ҳозирги шароитда таълим мазмунинигина эмас, балки таълим жараёнининг бошқа қисмларини ҳам стандартлаштириш эҳтиёжи кутилмоқда. Чунончи:

1. *Таълим структураси.*
2. *Ўқув юқамасининг ҳажми ва ўқувчилар тайёргарлиги даражаси.*
3. *Билим, кўникма ва малакани эгаллашнинг оптимал усуллари.*
4. *Таълим натижаларини ўлчаш ва талқин қилишнинг шакл ва методлари.*
5. *Ўқитувчи кадрларнинг касб тайёргарлиги ва малака даражасига нисбатан ягона меъёрлар белгилаш.*
6. *Ўқув муассасаларини аккредитация ва аттестация қилиш.*
7. *Илмий-тадқиқотларни амалиётга жорий этиш.*

Таълимнинг юқорида санаб ўтилган ва стандартлаштиришга жалб этиладиган асосий объектларининг далолат беришича, ДТС моҳиятан "Таълим тўғрисида"ги қонуннинг муайян қисмини изохловчи асосий меъёрий ҳужжат ҳисобланади. "Ўз навбатида ДТС бошқа меъёрий ҳужжатларни, жумладан дарс режалари, ўқув дастурлари, ўқув муассасаларини аккредитация қилиш, кадрлар аттестациясини ўтказиш ҳақидаги Низомларни яратиш учун асос бўлади.

Айни пайтда юқорида таъкидлаб ўтилганидек ДТСнинг жорий этилиши ўқув жараёнини қатъий шаблонга буйсундириш керак деган маънони билдирмайди. Аксинча, стандартнинг "Таълим тўғрисида"ги қонунга сингдирилган ҳалқчиллик ғояси педагогик ижодкорликка, мажбурий асоси, яъни инвариант қисми атрофида турли таркиблар, функционал, вариатив дастурлар, таълимнинг ранг-баранг технологиялари, дарсликлар ва қўлланмаларини яратиш учун кенг имкониятлар яратади.

ДТС нинг жорий этилиши таълим жараёнини ташкил этишда, ягона вазифа таълим-тарбия ва ёш авлодни камол топтириш муаммосини ечишни таъминлайдиган илғор педагогик технология ва оқилона ўқув воситаларини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишда ижобий ўзгаришлар юзага келиши учун шароит яратади.

Ўқув режасининг умумий тузилиши эса шахснинг муҳим жиҳатлари, шаклланиш хусусиятларини акс эттиради ва таълимнинг фундаментал (умумий-илмий, умумий-маданий), технологик назарий ва амалий бўлиниши билан тавсифланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Абдуллаева Қ, Сафарова Р ва бошқалар. —Бошланғич таълим стандарти// Бошланғич таълим,

6-сон. -Т.: — 1998. — Б. 9-6.

2. Абдурахмонова.Н, Жумаев.М, Ўринбоева — Бошланғич синфлар учун математикадан дидактик материаллар//. Ўқитувчилар учун методик қўлланма. —Т.: Истиқлол. 2004 йил, 152 бет.
3. Абдурахмонова.Н, Ўринбоева.Л. — Математика 2-синф ўқитувчилар учун методик қўлланма. Тошкент : — Ўзбекистон НМИУ — 2012 йил.208 бет.
4. Адизов Б.Р —Бошланғич таълимни ижодий ташкил этиш. Дис.яси. Тошкент, 2003йил.
5. Азизхўжаева Н.Н. —Педагогик технология ва педагогик маҳорат. — Т.: ТДПУ, 2003йил.

Тарих ўқитишнинг оғзаки методлари

Жумаева Шоира Саттаровна

Олтинсой тумани 25-умумий ўрта таълим мактаби тарих фани ўқитувчиси

Тарихий материалларни оғзаки баён қилиш бир қанча усул ва туркумларда амалга оширилади. Ўқитиш методларини таърифлашда ўқитувчининг ўқитиши ва ўқувчиларнинг ўрганиши ёки билиш фаолияти усулларида иборат эканлигини назарда тутиш керак.

Тарихий материалларни оғзаки баён қилиш ўқитувчиларнинг фаол фикрлаш асосида ўқувчиларни ўқитишга, ўқитувчи раҳбарлигида ўқувчиларнинг илмий билимларини ўзлаштириши ва амалда қўллана билишлари, ёш авлод онги ва калбига миллий истиклол ғояларини сингдириш ва уларда миллий истиклол мафкурасини шакллантириш долзарб вазифадир.

Тарихий материални оғзаки баён қилиш монолог формада, баён этиш, таърифлаш, тавсифнома бериш, тушунтириш, муҳрама қилиш, сухбат, қисқача баён қилиш, ҳикоя қилиш, суратлар воситасида таърифлаш, аналитик (булақларга булиб) таърифлаш ва бошқа туркумлар орқали амалга оширилади.

Тарих таълимида ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчиларнинг куз унгида инсоният ҳаётининг энг қадимги даврлардан XIX аср бошларига қадар ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланиш тўғрисидаги билимлар киради. Жонли нутқ ўқувчи онгига тез етиб боради, уни маълум хулосаларга олиб келади, тарихий жараённинг қонуниятларини тушунишни осонлаштиради, ўқувчиларга тарихий материалларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш намунасини кўрсатиб беради.

Ўқитувчининг жонли нутқи пухта билим ва малака манбаи бўлиши билан бирга, жуда катта тарбияловчи қучга эга. Ўқитувчи нутқидаги мантиқ урғунинг қучи, далилларнинг жонли ва ишонарли бўлиши ўқувчиларнинг онгига, ҳис-туйғуларига қучли таъсир кўрсатади, уларни фикрлашга ўргатади, маълум хулосаларга олиб келади, тарихий жараённи, унинг қонуниятларини тугри тушунишга ёрдам беради.

Ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчиларнинг билим олишидаги бошқа манбалар, кургазмали қуроллар ва текстларнинг мазмунини тушуниш, улар устида мустақил ишлаш ва фикр юритишга ҳам йул очиб беради.

Ўқитувчи дарс жараёнида, ўқув материалларини оғзаки баён қилиб бериш билан чегараланиб қолмасдан, ҳар-хил кўргазмалар қуроллар (расм-суратлар, иллюстрация, карикатуралар, қўшимча малумотлар, таркатма материаллар, «аклий хулум» интернет материаллари, мультимедиялар, ўқув уйинлари) дан фойдаланилади.

Ўқитувчининг жонли нутқи ўқувчиларнинг ўқиш-ўрганиши ва билим фаолиятини бошқаришни, унга раҳбарлик қилишнинг методик усуллари ва воситаларини ҳам ўзига мужассамлаштиради. Жонли нутқнинг бу имкониятларидан оқилона фойдаланиш ўқувчилар билимининг пухта ва мустақам бўлишини ўқувчини мустақил иш ташкил қилишга имкон яратади. Ҳикоя методида тарихни баён қилиш тарихий воқеанинг тулиқ картинасини очиб беради. Ҳикоя методининг асосий дидактик вазифаси ўқувчиларда тарихий воқеа ҳақида конкрет ва кўрсатмалар бўлади.

Ҳикоянинг конкрет бўлиши ўқувчиларнинг тарихий ҳодисалардаги моҳиятни ва тарихий макон, тарихий давр, тарихий ижтимоий ҳаракат, уни ҳаракатга келтирувчи қучлари, ижтимоий гуруҳ, табақа, қабила, уруғ, халқ миллат ва уларнинг тараққиёт босқичлари хусусияларини тушуниб олишларига ёрдам беради. Ҳикоя ёрқин, энг типик муҳим тарихий фактлар асосида тузилади. Ҳикоя тарихий материални баён қилиш методи сифатида асосан қуйидаги ҳолларда:

1. таълим-тарбия жиҳатидан муҳим ва уларни ўрганиш ўқувчилар онгида чуқур ва эркин из қолдирадиган йирик тарихий воқеаларни баён қилишда;

2. ўқувчиларда янги тарихий ҳадисалар ҳақида мазмунли ва аниқ тасаввур яратиш зарур булган пайтда қўлланилади. Ҳикоя ўқувчиларда тарихий воқеалар ҳақида жонли тасаввур яратиш билан бирга уларни маълум умумий ҳулосаларга ҳам олиб келади. Маъруза методи фақат ажратилган вақтнинг кўп ёки озлиги билан эмас, балки ўзининг мазмуни, ўқитиш ва ўрганишнинг метод ва усуллари жиҳатидан ҳам олий мактаблардаги маърузалардан фарқ қилади. Ўқитувчи маъруза мавзуси билан бирга уни баён қилиш режасини эълон қилади.

Ўқитувчи ўқувчиларнинг диққатини маърузада ёш авлод онги ва калбига миллий истиклол ғояларини сингдириш ва уларда миллий истиклол мафқурасини шакллантириш ҳамда ахлоқий жиҳатдан муҳим булган томонларига қаратади, чиқарилган ҳулоса ва умумлашмаларни қисқа ва аниқ ифодалаб беради ва уларни ўқувчилар ёзиб оладилар.

Мактаб маърузасида суҳбат методининг элементлари қўлланилади. Ўқувчиларнинг билиш фаолиятини жадаллаштириш, уларнинг диққатини маърузанинг муҳим жараёнларига жалб қилиш мақсадида саволлар қуйиб борилади. Мактаб маърузаси баён қилинган материал юзасидан яқиний суҳбат билан тугайди.

Мактаб маърузасининг ақалли энг муҳим жойларини ўқувчилар ёзиб улгуриши учун маъруза нисбатан секин ўқилади. Мактаб маърузаси ёш авлод нутқини ривожлантиришда, уларнинг ўз фикрларини эркин айта олишларига имкон беради, мактаб маърузасига методист В.Н.Бернадский томонидан қўйилган асосий талаблар ҳозирги кунда ҳам уз аҳамиятини йўқотган эмас. Бу талаблар қуйидагилардан иборат эди:

1. Маъруза илмий жиҳатдан мукамал бўлиши керак.

2. Маъруза дарслик мазмунидан кенг, уни кўп жиҳатдан конкретлаштирилиши лозим. Маъруза мазмуни дарслик мазмунидан киска ёки айнан шу мазмундан иборат бўлиб қўйилса, уни ўқувчилар бутунлай тингламай қуйишади.

3. Ўқувчиларни ўтмишни жонли идрок этишлари учун маъруза мазмунан кўрғазмали бўлиши керак.

4. Маъруза ўқувчиларни фикрлашга ўргатиши, тарихий воқеаларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш намунасини кўрсатиши, ўқувчиларнинг тарихий фикрлашини тарбиялаши лозим.

5. Маърузанинг ўқувчиларга етиб бориши учун, ўқитувчи ўзининг нутқи устида кўп ишлаши лозим.

Адабиётлар Рўйхати

1. Ислоҳ Каримов Тарихий хотирасиз келажак йўқ Тошкент. «Шарқ», 1998.
2. Ислоҳ Каримов Ўзбекистон буюк келажак сари Тошкент. «Ўзбекистон», 1998.
3. Бабанский Ю.К. «Ҳозирги замон умумий таълим мактабларида ўқитиш методлари» Тошкент. «Ўзбекистон», 1990.
4. Саъдиев А. Мактабда тарих ўқитиш методикаси Тошкент. «Ўқитувчи», 1988
5. Саъдиев А. Ўзбекистон халқлари тарихини ўқитиш Тошкент. «Ўқитувчи», 1993
6. Махкамов С. Тарих дан ўқув уйинлари «Узлуксиз таълим» журнали 2006 № 1.

Создание правовых и экономических условий по сокращению теневой экономики

Джумалиева Д.М.

Институт международных отношений, МЭ-201
науч. рук. доц. Днепров М.Ю

В первую очередь, России стоит бороться с теневой экономикой за счёт увеличения качества бюрократии. Отсутствие конкуренции в данной сфере порождает абсолютно неэффективное использование ресурсов и плохое отношение к клиентам. Многих отпугивает огромное количество документов и людей в очереди. Если данная проблема будет решена за счёт пересмотра деятельности бюрократического аппарата, возможной делегации их полномочий другим органам власти, найма большего количества сотрудников, введения системы мотивации сотрудников или упрощения системы их работы, то собираемость налогов возрастёт.

Конечно же, в век высоких технологий необходимо обеспечить уплату налогов онлайн, возможно с телефона. Системы оплаты и заполнения документов должны быть понятны и просты в использовании. Если человек один раз увидит, как удобно платить налоги, и что это не отнимает много времени, в следующий раз он не станет откладывать это дело в долгий ящик.

Увеличение налоговой грамотности населения. На самом деле, если обратить внимание на окружающих, то многие просто не знают, в каких случаях они должны платить налоги и как это сделать. Население недавно появившейся страны является экономически неграмотным. Поэтому необходимо изучать в школах не только теоретические основы налогообложения, но и практические, повседневные вещи. Необходимо, чтобы каждый знал свои права на заключение договора при приёме на работу, права на отчисления на пенсию, здравоохранение и страхование. Возможно, также проводить подобные занятия в университетах для студентов всех направлений. Кроме того, можно создать сайт с понятными чёткими объяснениями о порядке уплаты налогов, где будет легко найти необходимую информацию.

Как и во многих сферах деятельности, камнем преткновения является борьба с коррупцией. Многие знают, что если придёт проверка в офис и спросит, почему налоги не платят, можно будет «откупиться». Безнаказанность влечёт за собой ужасные последствия и является основной причиной столько высокого показателя доли теневых секторов в России. К сожалению, коррупция и «связи» из-за девяностых и не только стали частью жизни. Населением это не порицается, что приводит к таким значительно ухудшению уровня жизни и незаконному ограничению прав другого человека.

На борьбу с коррупцией уже направлено большое количество мер, однако значительного эффекта не наблюдается. Возможно, меры ужесточения в этом случае будут работать плохо. Стоит рассмотреть создание стимулирующих мер по предотвращению коррупции, особенно в органах государственной власти.

Повышение доверия к проверяющим органам. Проблема коррупции несёт за собой проблему недоверия к государству. Владельцы бизнеса привыкли к проверяющим органам, которые всегда найдут, к чему придраться, лишь бы получить взятку, которые никогда не настроены доброжелательно и всегда являются угрозой для бизнеса. Если пересмотреть отношение к проверяющим органам и правилам взимания налогов, то данные службы могут стать помощником в уплате налогов на предприятиях.

Налоговая амнистия. Данный способ увеличения налогооблагаемой базы одно время практиковали в России. Он гласит, что если предприятие решит вывести из тени свою деятельность, то никто не накажет их за то, что они раньше не платили налоги и не заставит вернуть средства. Это

один из главных стимулирующих методов борьбы с уклонением от налогов. Если вырастет доверие к государству, то со временем именно этот способ позволит вывести из тени большую часть экономической деятельности страны.

Этот вывод подтверждается опытом либеральных реформ в Грузии — страны, во многом схожей с Россией с точки зрения причин и масштабов теневого сектора. Так, в Грузии для решения проблемы теневого сектора потребовалось проведение глобальных реформ, в т. ч. реформы правоохранительной системы, реформы госсектора, реформы уголовного права с ужесточением наказания за экономические преступления и ряда других. Одновременно с этим было упрощено налоговое законодательство и проведена налоговая амнистия³. Совокупный эффект проведенных реформ был весьма существенным — за период 2003–2007 гг. объем поступлений в бюджет вырос в реальном выражении в 2,7 раза. Кроме того, удалось значительно повысить уровень доверия к действиям проверяющих органов, что положительно повлияло на качество налоговой дисциплины.

Борьба с обналичиваем. Большое количество наличности зачастую означает уход от налогов. При безналичной оплате невозможно скрыть операции и уйти от налогов, поэтому многие занимаются обналичиванием — через нелегальные схемы снимают в банкоматах большие суммы денег. Если усилить контроль над данным видом деятельности, опять же бороться с коррупцией в банках, которые позволяют это делать, ужесточить правила снятия наличных денег, изучить методы мошенников и придумать им противодействия, то у бизнеса практически не останется шансов уйти от уплаты налогов.

Создание условий для малого бизнеса. Так как рентабельность малого бизнеса зачастую самая маленькая, а спрятать от налоговой деятельность одного или пары человек не сложно, особое внимание стоит уделить налогообложению малого бизнеса. Необходимо создать такие условия, когда схема уплаты налогов будет проста и прозрачна. Для того, чтобы малый бизнес регистрировался, нужно разработать систему поощрения, так как в том случае ужесточением мер вряд ли получится обойтись. Особенно, если услуги оказываются удаленно или на дому.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. [Балатбекова З.М.](#) Теневая экономика и проблемы реализации теневой экономики [Текст] // Актуальные вопросы современной экономики — 2014. — № 4 — С.180-185.
2. Неформальная экономика в России выросла до рекордных размеров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/economics/17/04/2017/58f4b8789a7947c1418ff1af> (Дата обращения: 15.01.18)
3. Тень зарплаты [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2016/10/26/580f55949a7947af189b451b> (Дата обращения: 15.01.18)
4. Динамика развития теневой экономики [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/1220525/> (Дата обращения: 15.01.18)
5. Борьба стеновой экономикой в России [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.eeg.ru/files/lib/2016/pages-fm_2016_6.pdf?PHPSESSID=4ed55722db269329e1589260633e8fc5 (Дата обращения: 15.01.18)

Защита имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего по делам об ограничении родительских прав, как одна из функций отечественной прокуратуры

Сальникова Татьяна Михайловна
магистрант ФБГОУ ВО "СГЮА",
Россия, г. Саратов
E-mail: salnickowa.tatyana@yandex.ru

Научный руководитель: Ткачева Наталья Николаевна,
к.ю.н., доцент ФБГОУ ВО "СГЮА"

Ограничение родительских прав выступает одним из способов защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего, закрепленных в Семейном кодексе Российской Федерации (далее — СК РФ). Ребенок, как наиболее незащищенный член семьи страдает в первую очередь, а, следовательно, государство и общество должно обеспечить первоначально именно ему надлежащий уровень правовой защиты [1, с. 24]. Одним из органов государственной власти, наделенным компетенцией по защите прав несовершеннолетних, является Прокуратура РФ. Действующее законодательство содержит три формы процессуального участия прокурора в судопроизводстве по делам об ограничении родительских прав:

1) согласно ч. 1 ст. 45 Гражданского процессуального кодекса РФ (далее — ГПК РФ) прокурор инициирует судопроизводство об ограничении родительских прав [2];

2) в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК РФ прокурор вступает в уже начатый процесс и дача заключения по делу [2];

3) статья 36 федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 18.04.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» предусматривает возможность опротестования судебного акта суда первой инстанции [3].

Прокурор в защиту законных интересов несовершеннолетнего может воспользоваться всеми тремя полномочиями в судопроизводстве по ограничению родительских прав, под которым подразумевается мера государственного принуждения, влекущая отобрание ребенка у родителей без лишения их родительских прав. Согласно ст. 73 СК РФ прокурор может сослаться в заявлении на следующие основания, которые подразумевают опасность оставления ребенка с родителями, наступающую в случаях [4]:

1. По обстоятельствам, которые от них не зависят. Обычно к ним относят тяжелую болезнь, сложные жизненные условия, психические расстройства. Это такие обстоятельства, которые по объективным причинам мешают родителям соответствующе исполнять родительские обязанности: проявлять заботу о физическом, психическом и нравственном развитии ребенка. 2. Вследствие виновного поведения родителей, при отсутствии достаточных оснований для лишения родительских прав. Если в течение 6 месяцев после вынесения судебного решения об ограничении родительских прав родители не изменят своего поведения, то в дальнейшем возможно лишить их прав в отношении ребенка.

Юридическая ответственность за невыполнение родительских обязанностей в отношении ребенка, не заканчивается только ограничением соответственных прав родителей, но и состоит в принуждении к реальному исполнению возложенных обязанностей. Функциями участия прокурора в судопроизводстве по делам об ограничении родительских прав выступает обеспечение законности в семейных правоотношениях и публичного интереса, выражающегося в обеспечении права на защиту семьи, материнства и детства, путем защиты нарушенных прав, свобод и законных интересов

ребенка, как самого незащищённого члена семьи. При этом, подавая заявление об ограничении родительских прав, вступая в уже начатый процесс или опротестовывая судебный акт, прокурор должен своими действиями обеспечивать защиту имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего. С этой целью в судебном заседании должны быть решены вопросы относительно места жительства ребенка, алиментов, а также, если это возможно, порядка общения с родителями и другими близкими родственниками.

Согласно п. 3 ст. 74 СК РФ ребенок, родители которого ограничены в родительских правах, сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, а также сохраняет имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства. В интересах детей, в отношении которых родители ограничены в родительских правах, прокурор заявляет требования о взыскании алиментов с этих лиц. Следует также учитывать, что при ограничении родительских прав, с родителя не снимается обязанность содержать своего ребенка. Так, согласно ч. 3 ст. 70 СК РФ при рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав [4]. Также Верховный суд в п. 21 постановления от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» разъясняет, что при рассмотрении дела об ограничении родительских прав суд решает также и вопрос о взыскании алиментов на ребенка, независимо от того, предъявлен ли такой иск [5]. В случае если родитель ограничен в родительских правах за невиновное поведение, то суд может установить порядок общения его с ребенком.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что прокурор, участвуя в судопроизводстве по ограничению родительских прав, выполняет функцию защиты имущественных и личных неимущественных прав несовершеннолетнего. Среди таких прав можно назвать следующие имущественные права ребенка:

- 1) право на получение содержания от своих родителей;
- 2) право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением;
- 3) имущественные права, основанные на факте родства с родителями и другими родственниками, в том числе право на получение наследства.

Также подлежат защите и личные неимущественные права несовершеннолетнего:

- 1) право на общение с родителями, если это не оказывает на ребенка вредного влияния;
- 2) право на общение с близкими родственниками.

Список использованной литературы

1. Каймакова Е.В. Проблемы соотношения гражданско-правовых и семейно-правовых способов защиты семейных прав // Семейное и жилищное право. 2013. N 5. С. 23 — 26.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532; СЗ РФ. 2018. № 15 (Часть I). Ст. 2037.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 18.04.2018) «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 47. Ст. 4472; СЗ РФ. 2018. № 17. Ст. 2433.
4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16; СЗ РФ. 2018. № 1 (Часть I). Ст. 22.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 ноября 2017 г. № 44 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с защитой прав и законных интересов ребенка при непосредственной угрозе его жизни или здоровью, а также при ограничении или лишении родительских прав» // Российская газета. 2017. № 262.

Личность участника преступной группы: понятие и криминологическая характеристика

Закамалдин Роман Михайлович,
подполковник полиции, начальник курса ФПСООП
Санкт-Петербургского Университета МВД России,
E-mail: romanzakamaldin@icloud.com

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена отдельным чертам личности участника преступной группы, в настоящей статье автор делает попытку сузить понимание личности участника преступной группы в криминологической литературе для более эффективной работы правоохранительных органов.

ABSTRACT

This article is devoted to certain features of the criminal group member's personality, in this article the author makes an attempt to narrow the understanding of the criminal group member's personality in the criminological literature for more effective work of law enforcement agencies.

Ключевые слова: преступник, личность преступника, организованная группа

Keywords: criminal, criminal personality, organized group

Лицо, вставшее на преступный путь перестает соответствовать своим внутренним психологическим особенностям, поскольку отрицательные качества характера становятся доминирующими.

О.В. Шляпкинова и Е.И. Дудкина считают, что «невозможно бороться как с преступностью в целом, так и с организованной преступностью, в частности, без научного познания лиц, совершающих подобные преступления» [9].

А.В. Шатилов правильно указывает, что определенные черты личности, как врожденные, так и приобретенные, зачастую определяют характер общественной деятельности человека [7].

Однако, вся дискуссия вокруг того, кто же такой участник преступной группы.

Представляется, здесь нужно опираться на состав соучастников по Уголовному кодексу Российской Федерации именно для более эффективной борьбы с организованной преступностью, поэтому автор не согласен с тем, что это надо делать лишь по качеству уверенности и готовности к риску, тем самым выделять: участника организованной группы и участника преступных формирований.

По утверждению М.Н. Станиславского «совершение любого преступления объединенными усилиями нескольких лиц свидетельствует о более опасной форме посягательства на общественные отношения» [5].

В Уголовном законе определены требования, влияющие на ответственность и наказания соучастников. Условно они подразделяются на три группы [8].

Первая группа требований относится к преступной деятельности соучастников, вторая к деятельности последующей после совершения преступления. Данные требования влияют на общественную опасность личности соучастников. Третья группа требований оказывает влияние на вменение смягчающих и отягчающих обстоятельств либо квалифицирующих обстоятельств, относящихся к личности одного из соучастников.

Характер участия в преступлении определяется как осуществляемая соучастниками одна

из ролей, закрепленных в ст. 33 УК РФ, определяющая общественную опасность лично содеянного в зависимости от функций в преступных группах: исполнителя, организатора, подстрекателя или пособника [1].

Понятия участников преступных групп даны в ст. 33 УК РФ, в связи с чем в данной статье представляется излишним на этом останавливаться.

Вместе с тем, уголовным законодательством выделяются два вида организаторов преступления: организатор конкретного преступления и организатор группы (преступной организации).

Однако, в отдельных случаях деятельность организатора образует самостоятельный состав преступления (в частности, по ст. 241 УК РФ).

Аналогичное исключение можно применить и подстрекателю. Так, ст. 280 УК РФ предусматривается ответственность за публичные призывы к осуществлению экстремисткой деятельности.

Следует отметить роль пособника, которая, в отличие от подстрекателя, состоит в укреплении уже возникшей решимости совершить преступление [2] (интеллектуальное пособничество).

На основе изложенного, следует сделать промежуточный вывод о том, что характер соучастия и общественная опасность личности преступника определяются той ролью, которую выполняет соучастник в преступлении.

Степень фактического участия в преступлении — это проявленная активность при выполнении определенной роли.

Следует согласиться с С.А. Кутякиным [3] в том, что личные характеристики человека определяют характер совершения преступления, его сокрытия, а также круг соучастников, предмет преступного посягательства и в итоге — цель преступления.

В юридической литературе личность преступника принято понимать в двух значениях: как совокупность определенных способов и как конкретное лицо, преступившее Закон [4].

В первом случае это некая абстрактная модель, содержащая в себе совокупность социально-обусловленных негативных свойств и качеств лица, осуществляющего преступный замысел [6].

На основании изложенного, применительно к личности участника преступной группы целесообразно использовать узкое понимание личности преступника, что позволит определить персональный состав и сферу противоправной деятельности.

Библиографический список

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.06.1999 № 40 «О практике назначения судами уголовного наказания» // Бюллетень Верховного Суда. — 1999. — № 8.
2. Бурмак Ф.Г. Соучастие: социальные, криминологические и правовые проблемы. — Киев, 1986. С. 152-153.
3. Кутякин С.А. Организация криминальной оппозиции в уголовно-исполнительной системе России.: Рязань, 2008.
4. Ларин С.Б. Особенности первоначального этапа расследования преступлений, совершаемых лидерами и членами организованных преступных групп в местах лишения свободы: монография / под общ. ред. Н.Г. Шурухнова. — М.: Юрилитформ, 2015. — С. 10.
5. Станиславский М.Н. Назначение наказаний. СПб., 1999. С. 250.
6. Чахов Г.Н. Личность современного насильственного преступника как объект криминологического изучения. Автореф. ... канд. юрид. наук., Ростов-на-Дону, 2004. С. 9.
7. Шатилов А.В. Отдельные черты личности участника организованной преступной группы // *Universum: экономика и юриспруденция*. 2017. № 3 (36). С. 28.
8. Шеслер А.В. Криминологические и сравнительно-правовые аспекты групповой преступности:

Учебное пособие. — Тюмень: Тюменский юридический институт МВД РФ, 2005. С. 105.

9. Шляпкина О.В., Дудкина Е.И. Криминологический портрет лидера организованного преступного формирования // Правовая культура. — 2013. — № 2 (15). — С.102-107.

Платино-золото-ртутная геохимическая специализация Камчатки

Степанов Виталий Алексеевич

Гл. науч. сотр.

Научно-исследовательский геотехнологический центр ДВО РАН

Г. Петропавловск-Камчатский, Россия

УДК 553.491.411.499 (571.66)

Показано, что в пределах Камчатки наиболее полно развиты месторождения триады элементов № 78, 79 и 80 — платины, золота и ртути, соседних по таблице Д.И. Менделеева, а также их аналогов по подгруппам (никель, медь). Произведен анализ природного изотопного состава элементов триады. Приведено описание месторождений этих металлов. Наличие комплексных месторождений (медно-никелевых, золото-ртутных, золото-серебряных), а также примесей элементов одних подгрупп в рудах других, указывают на геохимическую близость месторождений рассматриваемых металлов. Показано, что возрастной диапазон формирования месторождений Камчатки от позднего мела до неогена имеет определенную очередность от более раннего платинового до более поздних медного, медно-никелевого, золото-серебряного и ртутного.

Ключевые слова: платина, золото, ртуть, геохимия

Геохимическую специализацию Камчатки определяет триада металлов — платина, золото и ртуть, соседей по шестому периоду периодической системе элементов (элементы № 78, 79 и 80), а также их аналогов по подгруппам. Аналоги для платины — палладий и никель, для золота — серебро и медь, для ртути — кадмий и цинк. Два из трех элементов триады являются благородными металлами. Близка к ним по физико-химическим свойствам и ртуть. А.А. Сауков писал, что если бы в природе не было бы наряду с процессами образования самородной ртути также и процессов ее испарения, то самородное состояние ртути в природе было бы более обычным, чем для золота и серебра [8]. Наиболее близки свойства ртути и золота [11].

В то же время свойства элементов триады (Pt, Au, Hg) отличаются между собой, так как электронные конфигурации валентных электронных их атомов различны, у следующего в ряду элемента имеется один лишний протон в ядре и электрон на внешней s-орбитали. Золото, как нечетный элемент имеет один стабильный природный изотоп ^{197}Au . Природные платина и ртуть, как четные элементы имеют шесть (платина) и семь (ртуть) изотопов, часть из которых слабо радиоактивна. Из радиоактивных наиболее интересны изотоп ^{197}Hg (содержание 0,1% в природной ртути), а также ^{198}Pt (7,163 %) [1]. Изотоп ^{197}Hg нестабилен и по реакции электронного захвата превращается в стабильный изотоп золото-197. Реакция происходит изомерически с двумя периодами полураспада — 24 и 65 ч [5]. Изотоп ^{198}Pt в результате двойного бета-распада переходит в стабильный изотоп ^{198}Hg [9].

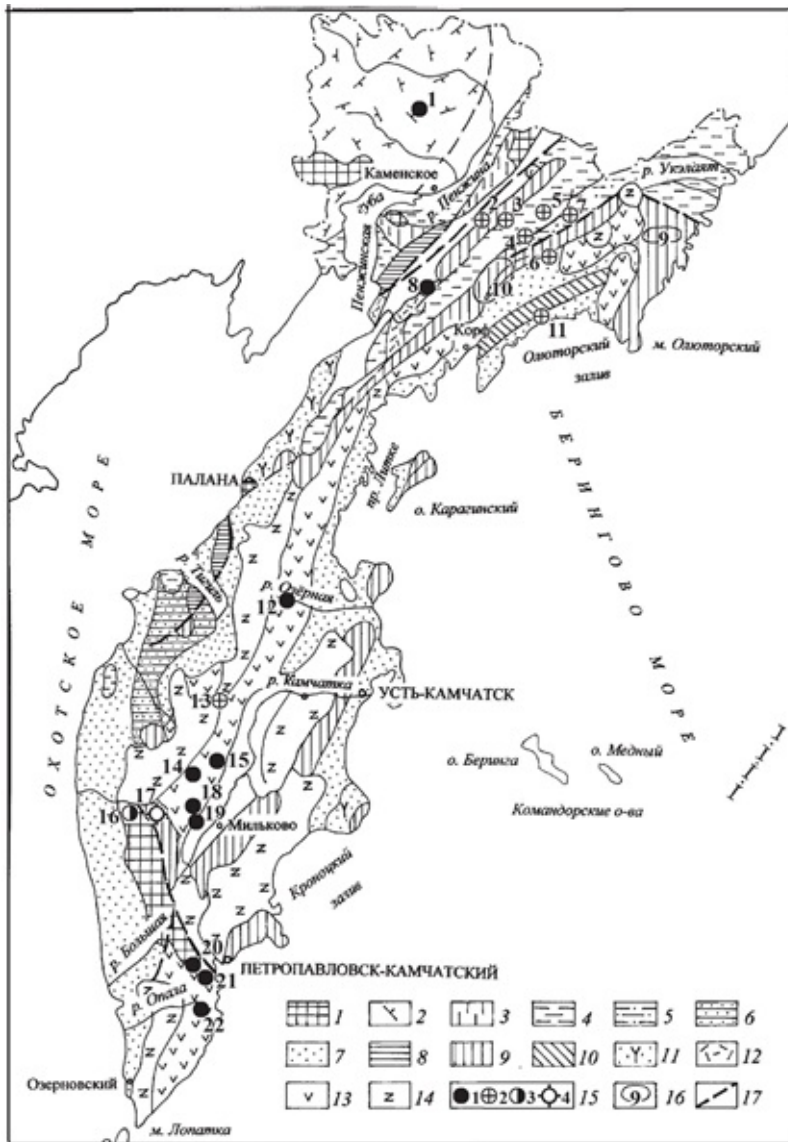


Рис. 1. Схема металлогении Камчатки, геологическое строение [4]:

1 — метаморфические образования докембрия и палеозоя, 2 — меловые вулканиты и интрузии Охотско-Чукотского пояса, 3-7 — терригенные отложения: 3 — нижнемеловые, 4 — верхнемеловые, 5 — верхнемеловые-палеогеновые, 6 — палеогеновые, 7 — олигоцен-миоценовые, 8-11 — подводно-вулканогенные отложения: 8 — нижнемеловые, 9 — верхнемеловые, 10 — палеогеновые, 11 — олигоцен-нижнемиоценовые, 12-14 — наземные вулканиты: 12 — олигоцен-нижнемиоценовые риолит-дацитового состава, 13 — неогеновые андезитового состава, 14 — четвертичные базальтового состава, 15 — рудные месторождения и их номера: 1 — золоторудные (1 — Сергеевское, 8 — Аметистовое, 12 — Озерновское, 14 — Агинское, 15 — Сухариковские Гребни, 18 — Бараньевское, 19 — Золотое), 2 — ртутные (2 — Ясное, 3 — Озерное, 4 — Ляпнагайское, 5 — Нептун, 6 — Тавена, 7 — Красная Горка, 11 — Олюторское, 13 — Чемпуринское), 3 — медно-никелевые (16 — Шануч), 4 — медные (17 — Кирганикское), 16 — платинометалльные россыпные узлы (9 — Эпильчикский, 10 — Сейнав-Гальмоэнанский), 17 — разломы

Лидеры триад — платина, золото и ртуть образуют самостоятельные месторождения (рис. 1). Россыпные месторождения платины расположены в северной части Камчатской платиноносной провинции в пределах Сейнав-Гальмоэнанского и Эпильчикского россыпных узлов [3]. По прогнозным ресурсам шлиховой платины Сейнав-Гальмоэнанский узел отнесен к уникальным объектам. Из минералов ЭПГ преобладает изоферроплатина — Pt_3Fe (97,5% от «шлиховой платины»). Россыпи образовались за счет размыва платиновой минерализации, рассеянной в зональных дунит-клинопироксенит-габбровых массивах позднемелового возраста. В Гальмоэнанском массиве

установлены повышенные содержания платины, приуроченные к полям развития средне и крупнозернистых дунитов [2]. Содержания платины от 0,7 до 3,5г/т, в отдельных точках 380г/т. Содержания прочих ЭПГ значительно ниже, при преобладании Pd. Платина в массиве содержится в виде платино-железистых сплавов, что отвечает составу «шлиховой платины» в россыпях узла.

Месторождения золота слагают Корякско-Камчатский рудный пояс. Они приурочены к Центрально-Камчатскому вулканическому поясу и относятся к вулканогенной золото-серебряной формации [7]. Наиболее крупными месторождениями являются Аметистовое, Агинское, Асачинское, Бараньевское, Золотое, Озерновское, Родниковское и Мутновское. Месторождения генетически связаны с формированием вулканоструктур центрального типа. Рудные тела представлены адуляр-кварцевыми жилами и зонами прожилково-вкрапленной убогосульфидной минерализации. Околорудные изменения представлены пропилитизацией, адуляризацией, окварцеванием, кварц-гидрослюдистыми метасоматитами. Руды имеют типичные колломорфно-полосчатые, кокардовые, крустификационные структуры. В составе рудных минералов присутствуют самородное золото, электрум, теллуриды золота и серебра, сульфиды полиметаллов (в том числе меди и цинка), мышьяка, сурьмы и ртути. Золото от почти 100% самородного золота до электрума и теллуридов. Среди примесей в золоте преобладают серебро (0-60%) и ртуть (0-20%). В ряде золото-серебряных месторождений отмечается ртутная минерализация в виде киновари или метациннабарита (Оганчинское, Бараньевское, Апапель, Агличик, Озерновское, Агинское). На Сергеевском месторождении содержания ртути достигают промышленных величин, что позволяет отнести его к разряду золото-серебро-ртутных. На глубоких горизонтах месторождения Аметистовое обнаружены наряду с золотом минералы никеля и кобальта. Изотопный возраст золото-серебряных месторождений Камчатки меняется от эоцена до плейстоцена [6].

Месторождения и рудопроявления ртути наиболее широко развиты в северной части Камчатки. Здесь выделяется Корякско-Камчатская ртутоносная провинция [4]. В ней известны месторождения ртути (Ляпнагай, Олюторское, Ясное, Озерное, Нептун, Удача, Тавена, Красная Горка, Бельское) и рудопроявления. Ртутное оруденение относится к вулканогенному и телетермальному классам гидротермальной группы. Ртутное оруденение вулканогенного класса развито в пределах Валангинской, Северо-Камчатской и южной части Центрально-Камчатской ртутоносных зон. На Чемпуринском месторождении содержания золота достигают промышленных величин, что позволяет отнести его к золото-серебро-ртутным. В остальных зонах развито ртутное оруденение телетермального класса двух типов: кварц-диккитового и листовенитового. Основным рудным минералом является киноварь, реже встречаются метациннабарит, антимонит, реальгар, аурипигмент, пирит и халькопирит, иногда золото. К телетермальным относится также месторождение Гиткоюлин и рудопроявления золото-ртутной формации [10].

Из месторождений элементов-аналогов в пределах Камчатки отметим сульфидные медно-никелевые и медно-порфиновые. Остальные элементы — аналоги триады встречаются в виде примесей в месторождениях триады и других металлов. Медно-никелевое оруденение сконцентрировано в пределах Камчатской никеленосной провинции, которой отвечает одноименный срединный массив [12]. Здесь находится сульфидное медно-никелевое месторождение Шануч и ряд перспективных рудопроявлений. Месторождение Шануч, представлено пучком субвертикально ориентированных рудных тел, сопряженных с небольшими интрузиями неправильной формы и дайками дукукского комплекса. Наблюдается сложная жилообразная, штокообразная и линзовидная форма рудных тел, сложенных сульфидными медно-никелевыми рудами. Текстура руд: массивная, брекчиевидная, прожилково-вкрапленная и вкрапленная. Массивные руды состоят на 75 — 95 % из сульфидов. Среди них преобладают пирротин, пентландит и халькопирит. Часто встречаются виоларит и пирит. Редко встречаются минералы благородных металлов: самородное золото, изоферроплатина, сперрилит, котульскит. Среднее содержание полезных компонентов составляет (в %): никель — 5,41, медь — 0,85, кобальт — 0,13, благородных металлов (в г/т): золото — 0,24, палладий — 0,40, платина — 0,13. Изотопный возраст медно-никелевого оруденения оценивается как

эоценовый.

Для медно-порфировой формации наиболее типично месторождение Кирганик. Оно приурочено к сложно построенному кольцевому шонкинитовому массиву позднемелового-палеоценового возраста. Рудовмещающие биотит-калишпатсодержащие метасоматиты локализованы в телах порфировидных биотит-ортоклазовых шонкинитов. В метасоматитах выявлены крутонаклонные залежи вкрапленных и прожилково-вкрапленных сульфидных руд. Главные рудные минералы представлены борнитом и халькопиритом нескольких генераций. Кроме них в рудах присутствуют титаномagnetит, пирит, халькозин, гематит и самородное золото. Среднее содержание меди составляет 0,5–0,7%. Промышленные медные руды содержат также золото (в среднем 0,5–0,7 г/т), серебро (6–7 г/т), платину (0,8 г/т) и палладий (1 г/т).

Проведенное исследование показало, что в пределах Камчатки наиболее полно развито оруденение платины, золота и ртути — соседних элементов по таблице Д.И. Менделеева, а также их аналогов по подгруппам (серебро, медь, никель). Геохимическая специализация Камчатки зависит как от физико-химических свойств, так и от ядерных превращений указанных элементов. Она определяется не только преобладанием месторождений триады элементов, но и наличием их комплексных месторождений (медно-никелевых золото-ртутных, золото-серебряных), а также примесей элементов одних подгрупп в рудах элементов других.

Возрастной диапазон рассматриваемых месторождений меняется от позднего мела для платины в гипербазитах до эоцена для никеля и меди, а также палеоцена-неогена для золота, серебра и ртути. Это указывает на длительный период формирования месторождений и определенную очередность от более раннего платинового оруденения до более поздних медного, медно-никелевого, золото-серебряного и ртутного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Гладышев В.П., Левицкая С.А., Филиппова Л.М.* Аналитическая химия ртути М.: Наука. 1974. — 116с.
2. *Козлов А.П., Чантурия В.А.* Платиносодержащие дунитовые руды и их обогатимость. М.: УРАН ИПКОН РАН. 2009. — 148с.
3. *Корякско-Камчатский регион — новая платиноносная провинция России /под ред. В.П. Зайцева, А.Ф. Литвинова, Э.А. Ланды.* СПб: ВСЕГЕИ. 2002. — 383с.
4. *Металлогения ртути / под ред. В.И. Смирнова, В.А. Кузнецова и В.П. Федорчука.* М.: Недра. 1976. — 255с.
5. *Некрасов Б.В.* Основы общей химии: в 2-х томах. М.: Химия. 1974. Т.2. — 688с.
6. *Округин В.М.* Геодинамика, магматизм и минерагения континентальных окраин Севера Пацифики. Магадан. 2002. Т.3. С. 36-40.
7. *Петренко И.Д.* Золото-серебряная формация Камчатки. Петропавловск-Камчатский. 1999. — 116с.
8. *Сауков А.А.* Геохимия ртути. Труды ИГН АН СССР. 1946. Вып. 76. — 128с.
9. *Справочник химика, том 1 / под ред. Б. П. Никольского.* Л: Химия, 1966. — 1071с.
10. *Степанов В.А.* Известия вузов. Геология и разведка. 2008. № 1. С. 29-34.
11. *Степанов В.А., Моисеенко В.Г.* Геология золота, серебра и ртути. Часть 1. Золото-ртутные месторождения. Владивосток: Дальнаука. 1993. 228с.
12. *Трухин Ю.П., Степанов В.А., Сидоров М.Д.* ДАН. 2008. Т. 418, № 6, с. 802-805.

Степанов Виталий Алексеевич, д-р геол-минер. наук, профессор, главный научный сотрудник. Научно-исследовательский геотехнологический центр ДВО РАН, 683002, г. Петропавловск-Камчатский, Северо-Восточное шоссе, д. 30. Тел. 8-985-440-29-64. viststepanov@yandex.ru.

Зарубежный опыт благоустройства и озеленения

Майстат Кристина Викторовна
Магистрант МФЮА, Россия, г. Москва
E-mail: kristina_maistat@mail.ru

Научный руководитель: **Старостенко Владимир Кузьмич**
Канд. эконом. наук, профессор

Аннотация. Данная статья посвящена теме благоустройства и озеленения городских территорий за рубежом. В ней изучается полезный опыт других государств, который целесообразно перенимать и внедрять для решения этой проблемы в нашей стране.

FOREIGN EXPERIENCE OF LANDSCAPING AND GARDENING.

Annotation. This article is devoted to the improvement and landscaping of urban areas abroad. It examines the useful experience of other States, which is advisable to adopt and implement to solve this problem in our country.

В наши дни благоустройству отводится одно из центральных значений в жизни современных городов. Без этого аспекта невозможно организовать нормальный и здоровый отдых горожан. Он является своеобразным эстетическим костяком, преобразующим архитектурное лицо. И именно от объемов зеленых насаждений зависят и городской облик, и качество самой окружающей среды.

Урбанизация стала причиной того, что городские жители все более нуждаются в зеленых насаждениях, тянутся к ним. За границей существует множество примеров того, как следует решать проблематику благоустройства и озеленения, которые целесообразно было бы реализовать и в России.

Во многих европейских странах плотно застроенные исторические центры сегодня реконструируются и подвергаются перепланировке. Жилой фонд, не имеющий ценности, идет под снос, на его месте появляются озелененные бульвары, а улицы, где движение практически отсутствует, засаживаются деревьями и кустарниками.

Огромное внимание уделяется озеленению кварталов с новостройками, ведь их жители большую часть свободного времени проводят в пределах своего спального микрорайона. Здесь норма зеленых насаждений увеличивается за счет создания систем озелененных территорий. Широко практикуется разбитие скверов и закладка садов над подземными гаражами. Крупнейший и самый известный из таких зеленых островков расположен на крыше четырехэтажного подземного гаража в городе Окленд (США). Его площадь составляет 1,4 га. Здесь проложены дорожки, разбиты цветники, построены водоемы, посажено большое количество разнообразных деревьев. Создатели этого парка использовали свободную планировку, что позволило организовать удивительный по живописности ландшафт.

Японские архитекторы разработали систему многоярусных скверов. Такие композиции идеально подходят для отдыха с элементами созерцания. Они включают декоративные стенки и лестницы, террасы и скульптуры, фонтаны и водоемы.

Одним из наиболее прогрессивных методов увеличения зеленой площади в городской черте является озеленение плоских крыш общественных зданий и домов жилого фонда. У этого способа есть несколько важных преимуществ. Во-первых, верхние слои городского воздуха намного чище нижних. Во-вторых, на поверхности крыш растения получают гораздо больше солнечного света. Все это помогает деревьям, кустарникам и траве лучше справляться со своей задачей — очищение воздуха, и продлевает им жизнь.

Прекрасным вариантом гармонично вписать озеленение в городской пейзаж могут стать озелененные лоджии, балконы и террасы. Фасады, украшенные зелеными насаждениями, — это не только слияние с окружающей средой, но еще и возможность выгодно подчеркнуть определенные архитектурные акценты. Располагаясь на уровне жилища, растения словно проникают внутрь жилого пространства.

Популярны в мире и традиционные методы озеленения. Например, применение вьющихся растений, которые закрывают стены зданий. Для формирования микроландшафтов используются и специфические техники. Среди них особенно следует выделить такие, как переносные сады, подвесное озеленение, зеленые островки в тротуарном покрытии, использование геопластических приемов, эффективных в создании ярусных композиций и сложных рельефов.

Методик благоустройства и озеленения городской среды в мире разработано огромное множество. Несомненно, все они требуют внимательного изучения с целью внедрения их в архитектуру российских городов. Возможно не все они, с учетом особенностей сложного климата нашей страны, могут быть полностью задействованы, но большинство из этих технологий вполне применимы. Многие из них уже с успехом используются нашими архитекторами и градостроителями.

Анализируя современную зарубежную практику озеленения, мы получаем возможность взять лучшее, а также создать свои разработки, и сделать наши города более комфортными и здоровыми.

Литература:

1. Джон Брукс Дизайн Сада от 2009 г. — (Издательство: Дорлинг Киндерсли) С-384
2. Крис Ван Уффелен Коллекция: Ландшафтная архитектура. — (издание Магма) 2010 г. С-416
3. Тим Ньюбери Библия садового дизайна (Tim Newbury)
4. Крис Ван Уффелен., Коллекция: Ландшафтная архитектура — (издание Магма) 2010 г. С-456

Актуальные проблемы благоустройства и озеленения в Москве

Майстат Кристина Викторовна
Магистрант МФЮА, Россия, г. Москва
E-mail: kristina_maistat@mail.ru

Научный руководитель: Старостенко Владимир Кузьмич
Канд. эконом. наук, профессор

Аннотация. В статье проводится анализ проблем благоустройства и озеленения городского пространства Москвы. Рассматриваются механизмы и пути для эффективного улучшения экологической ситуации и повышения комфортности жизни москвичей.

ACTUAL PROBLEM THE LANDSCAPING IN MOSCOW

Annotation. The article analyzes the problems of improvement and greening of urban space in Moscow. Discusses the mechanisms and the ways to effectively improve the environmental situation and improve the quality of life of Muscovites.

Современная Москва, так же как большинство городов-мегаполисов планеты, сталкивается с проблемами благоустройства и озеленения. Российская столица испытывает мощнейшую антропогенную нагрузку. Промышленность и автотранспорт загрязняют воздух. Окружающая среда становится все более дискомфортной для проживания москвичей.

Для улучшения экологического состояния и внешнего облика города необходим комплекс направленных мероприятий. Казалось бы, все очень просто — нужно сделать так, чтобы улицы, площади, спальные районы, парки, скверы, бульвары Москвы стали максимально комфортными как в микроклиматическом и санитарно-гигиеническом, так и в эстетическом отношении. Однако на практике имеется целый ряд сложностей, мешающих реализовать эту, простую на первый взгляд, идею.

Прежде всего — это стремительные темпы жилищного, промышленного и офисного строительства и реконструкции столицы. В такой ситуации инвесторы сталкиваются с острой проблемой поиска участков, которые можно было бы задействовать в обустройстве компенсационного озеленения. Конечно, не во всех округах Москвы инвестиционные проекты натываются на этот «подводный камень». Существует положительный опыт, когда под озеленение и благоустройство вводится денежная компенсация. Подобный вариант решения проблемы мог бы стать оптимальным выходом для всего города. Тогда столица получила бы возможность самостоятельно заниматься проектированием и осуществлением озеленительных работ.

Вторая серьезная проблема — все более растущий дефицит земельных участков, которые можно было бы отдать под компенсационное озеленение. В таких условиях целесообразно перенимать зарубежный опыт, связанный с использованием под высадку деревьев, кустарников и трав крыш зданий.

Кроме того сегодня садово-парковым хозяйством занимаются в основном специализированные государственные предприятия унитарного типа. Однако эффективность этих организаций недостаточна в силу несовершенства организационно-экономического механизма. Например, они далеко не всегда способны гарантировать, что финансирование работ будет обеспечено на 100%, так как их бюджеты по ряду причин весьма ограничены. Дело в том, что деньги в первую очередь идут на ремонт и благоустройство зданий и дорог, а озеленение финансируется уже по остаточному принципу. Чтобы искоренить эту практику, в каждом инвестиционном строительном проекте должна присутствовать обязательная доля затрат на озеленение, то есть в административный регламент нужно внести соответствующие изменения.

Улучшить финансирование объектов благоустройства поможет также и снижение уровня государственного монополизма, наблюдающегося в данной области. Действенным механизмом могло бы стать развитие государственно-частного партнерства с привлечением частных предприятий. Таким образом, будут создаваться благоприятные условия для реализации инициатив, идущих непосредственно от местного сообщества.

Еще один путь к улучшению ситуации с озеленением и благоустройством городского пространства — это формирование консолидированных фондов. Они будут отвечать за целевое использование бюджетных и внебюджетных средств.

Но благоустройство города, это не только озеленение. В это понятие входит целый комплекс сложных и ответственных задач. Необходимо заниматься строительством и содержанием уличных и дорожных сетей, обустройством зон для массового отдыха, размещением малых архитектурных форм и их содержанием, а также многими другими направлениями.

Сохранять, благоустраивать среду, которая окружает современного городского человека — важнейшая задача. Условия жизни должны благотворно влиять на психофизическое состояние горожан, чтобы снизить то давление, которое сегодня на них оказывает экология и иные факторы урбанистического окружения.

Литература:

1. [Винокуров Л.И.](#) Внешнее благоустройство и транспортная очистка в Москве. — (Санитарные очерки Москвы (к планировке и реконструкции). 1936 г. — 54 с.
2. [Сводный стандарт благоустройства улиц Москвы от 04.08.2016 г.](#) -(издание Московского городского управления.) Москва 1913 г.
3. Вернер И.А., [Современное хозяйство города Москвы.](#) -(Издание Московского городского управления.) 1913 С — 654
4. В.А. Горохо Городское зеленое строительство. -(Стройиздат.) Москва. 1991 С-416
5. Крис Ван Уффелен Коллекция: Ландшафтная архитектура. -(издание Магма) 2010 г. С — 416

Для заметок: