
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№7 июль, 2022

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2022

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№7 июль, 2022

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-64058 от 25 декабря 2015 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Золотарева Софья Андреевна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2022
© Редакция Евразийского научного журнала, 2022

Содержание

Содержание	3
Педагогические науки	4
Использование ЭСО на уроках иностранного языка	4
Одаренность и одаренные дети	6
Особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенных детей	7
Филологические науки	8
Геймификация и новые медиа в обучении иностранным языкам	8
Физико-математические науки	11
Присутствие β^+ -позитрония от ^{22}Na в газообразном неоне позволило обнаружить упругость физического вакуума в «условиях резонанса»	11
Юридические науки	15
СТРАХОВАНИЕ ВКЛАДОВ ПРИ БАНКРОТСТВЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	15

Использование ЭСО на уроках иностранного языка

Н. В. Берещенко

В настоящее время происходит активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс, что способствует повышению эффективности и качества обучения учащихся и студентов. Создаются качественно новые технологии обучения, которые активно применяются при обучении различным учебным дисциплинам, в том числе и иностранным языкам.

Новые информационные технологии существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности, обучающихся при обучении иностранному языку, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающихся. Применение компьютеров на уроках иностранного языка значительно интенсифицирует учебный процесс. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем за тот же промежуток времени при традиционных технологиях обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее [1].

Для поддержания мотивации у изучающих иностранный язык, необходимым является не только знание учителем предмета и общая эрудиция педагога, но и способность на современном этапе преподавания иностранного языка мыслить по-новому, внедрять новые информационные технологии, мультимедийные проекты, интернет, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала.

В методической литературе традиционно отмечают такие дидактические возможности ЭСО как: самостоятельное изучение практического материала дисциплины; контроль знаний; закрепление изученного материала; методическое сопровождение обучения; дополнительную информационную поддержку (дополнительные учебные и информационно-справочные материалы) [2]. Дидактические возможности современных электронных средств учебного назначения варьируются в зависимости от их типа, однако несомненно то, что они значительно превосходят возможности некомпьютерных средств обучения.

Наличие компьютера и мультимедийного проектора даёт преподавателю техническую возможность проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями. Приведем некоторые примеры использования ЭСО на занятиях по иностранному языку:

- компьютерная программа Power Point является эффективным средством подготовки и демонстрации учебного материала на занятиях, поскольку презентации в Power Point, благодаря сочетанию разнообразной текстовой аудио- и видеонаглядности, выгодно отличаются от классной доски и даже самого современного и хорошо иллюстрированного учебника и может быть использована как стимул к изучению новой темы;
- использование игровых и учебных компьютерных программ и приложений;
- использование ресурсов сети Интернет;
- самостоятельный поиск информации учащимися;
- самостоятельное изучение, ликвидация пробелов;
- подбор материалов для уроков;
- запись звуковой и видео информации.

Тем не менее, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность. Главное для педагога — найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные

педагогические технологии.

К дополнительным возможностям использования ИКТ можно отнести их использование во внеурочной деятельности. Вне занятия можно выполнять домашние задания, заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельной подготовкой к экзаменам, самообразованием. Исследовательская деятельность в сочетании с работой на компьютере превращает скучную бумажную работу интересную, захватывающую и современную [3].

Список использованных источников:

1. Фадеев, С.В. Обучение иностранцев русской лексике для чтения текстов на начальном этапе с использованием компьютера: Автореф. дис. канд. пед. наук / С.В. Фадеев; СПб., 1992. — 16 с.

2. Дидактические возможности современных электронных средств учебного назначения при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Колесова Т. В. — URL: https://www.researchgate.net/publication/282502870_DIDAKTICESKIE_VOZMOZNOSTI_SOVREMENNYH_ELI
Дата доступа: 25.06.2022

3. Использование ЭСО на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / Терешкова Е. А. — URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-na-urokakh-inostrannogho-iazy-2.html?ysclid=I4xx15mlpq...> — Дата доступа: 25.06.2022

Одаренность и одаренные дети

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области"

Под **одаренностью** понимаем качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Одаренность ребенка складывается из многих составляющих, в числе которых есть как генетическая база, так и социальные аспекты. В теоретических исследованиях отечественных и зарубежных ученых (Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, Б. Кларк, Дж. Репзулли, С. Риз и др.) одаренность трактуется как врожденная анатомо-физиологическая особенность нервной системы (задатки), которая развивается в процессе специально организованной деятельности, а потому может проявляться в разных возрастных периодах детства.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности — в определенной области науки (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей.

В практике школьного обучения одаренными принято называть детей, которые, по оценке специалистов, в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения в одной или нескольких сферах: **интеллектуальной**, творческого или продуктивного мышления, организаторской, **художественной**, спортивной и др. Или тех детей, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Отечественные психологи классифицируют детскую одаренность, которая включает четыре основных вида одаренности:

1. **Общая одаренность** (касающаяся всех сторон психической жизни ребенка).
2. **Специальная одаренность** (проявляющаяся в какой-либо специальной деятельности).
3. **Актуальная или явная одаренность** (показатели **успешности**, уже имеющейся в наличии).
4. **Потенциальная или скрытая одаренность** (показатели возможности **реализации** неких способностей при соблюдении определенных условий).

Особенности учебной деятельности социально и педагогически запущенных детей

Лапина Ирина Валериевна
преподаватель МКТ РУТ (МИИТ),
Россия, г. Москва

Подростковый возраст — один из наиболее сложных периодов развития человека. Обычно этот возраст называют переходным.

У трудновоспитуемых подростков очень повышена сопротивляемость ко всякого рода воспитательным воздействиям, особенно со стороны педагогов. Поэтому в руках неопытных педагогов сопротивляемость трудных подростков может усилиться по мере того, как будет задеваться его «больное место». Подростки постепенно, выходят из под контроля родителей и педагогов, становятся на путь поступков, которые могут привести к серьезным последствиям.

Как правило, трудные подростки, очень активны, но их активность обычно отрицательного характера.

Трудновоспитуемые подростки — это педагогически запущенные дети; нравственная деформация их личности является следствием педагогических просчетов.

Педагогически запущенные подростки характеризуются преимущественно импульсивным поведением, четко выраженным общественно отрицательным потребностям, гипертрофией примитивных желаний, извращенной направленностью потребности в общении, что приводит к искаженному представлению о дружбе, товариществе, долге, чести. У таких подростков обычно деформированы духовные и эстетические потребности. У них обычно нет интереса к учебе.

Социально и педагогически запущенные подростки характеризуются следующими особенностями учебной деятельности:

1. Неуспешность, затрудненность учебы, низкий уровень обучаемости.
2. Социально-психологическая дезадаптация в учебном заведении, проявляющаяся в слабом овладении новой социальной ролью.

В подростковом возрасте одним из видов отклоняющегося поведения является агрессивное поведение, нередко принимающее враждебную форму (драки, оскорбления).

Профилактика и предупреждение девиантного поведения трудных подростков становится не только социально значимым, но и психологически необходимым мероприятием. Проблема повышения эффективности ранней профилактики должна решаться в следующих основных направлениях:

— выявление неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности трудных подростков и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;

— современная диагностика асоциальных отклонений в поведении трудных подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств психолого-педагогической коррекции отклоняющегося поведения.

Раннее выявление поведенческих проблем у подростков, системный анализ характера их возникновения и адекватная воспитательно-коррекционная работа дают шанс предотвратить десоциализацию подростков. Несвоевременное обнаружение начальных признаков отклоняющегося поведения и проблем в воспитании, препятствующих развитию ребёнка, приводит к быстрому переходу отклонений в хронические нарушения поведения.

Геймификация и новые медиа в обучении иностранным языкам



Колобанова Инна Васильевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории
ГБОУ школы №853 г. Москва

В рамках проекта «Университетские среды для учителей» Московский городской университет управления Правительства Москвы проводил серию мастер-классов под общей темой «Геймификация и новые медиа в обучении иностранным языкам», активным участником которых была учитель английского языка высшей квалификационной категории ГБОУ школы № 853 Колобанова И.В.

Целью таких занятий было повышение мотивации к изучению иностранного языка, формирование компетенции в сфере межкультурной коммуникации у учащихся и студентов. Занятия такого рода относятся к категории «Применение новых медиа на уроках иностранного языка TED TALKS»

TED (технология, развлечение, дизайн) — это международная некоммерческая организация, цель которой заключается в обмене опытом и распространении знаний и интересных идей по всему миру посредством (до 20 минут), но информативных докладов в доступной форме. Использование «тедов» на уроках английского языка связано с применением методики CLIL «изучение языка и нового контента», получившей распространение в Европе благодаря высокой практической значимости для обучающихся. Интегрирование «тедов» в учебный процесс позволяет развивать все виды речевой деятельности на современном материале с использованием новых медиа.

На занятиях слушатели познакомились с содержанием и возможностями образовательных платформ ted.com и ed.ted.com, и с практическими наработками коллег, которые можно сразу использовать в своей работе, что вызывает большой интерес как у учителей, так и у обучающихся.

Ни для кого не секрет, что процесс современной геймификации с использованием новейших компьютерных и мобильных интерактивных технологий стал неотъемлемой частью не только школьной, но и взрослой жизни.

Мы, учителя, постоянно ищем новые пути и способы раскрытия скрытого потенциала учащихся, чтобы нацелить их на достижение новых уровней в обучении. Применительно к обучению

в английском языке необходимо сформировать устойчивый интерес и, соответственно, мотивировать учащихся на достижение результата.

В отечественной педагогике позволяют игровые образовательные технологии эдьютейнмент, а в зарубежной педагогике — геймификация. Термин «геймификация» происходит от слова «gamification», «game» (игра)+ification.«Эдьютейнмент» происходит от английского слова education — образование и entertainment — развлечение.

Геймификация обладает недостаточной изученностью по причине того, что является относительно новой методикой, но при этом имеет широкий образовательный потенциал, и рассматривается как один из наиболее перспективных инновационных подходов к проведению уроков в школе. Так, по определению Кембриджского словаря, геймификация превращает деятельность в нечто более похожее на игру для того, чтобы сделать ее более интересной и занимательной. Если обратиться к Оксфордскому словарю, то можно сделать умозаключение, будто технология геймификации подразумевает применение типичных элементов игры (например, подсчет очков, конкуренция с другими, правила игры) к другим областям деятельности.

Отличием геймификации от других образовательных технологий, основанных на принципах игры, является применение подходов, характерных для компьютерных игр с целью повышения вовлеченности обучающихся в процессе обучения и изучения английского языка.

Таким образом, урок, построенный с использованием геймификации, позволяет удерживать внимание учащихся, не оставляет никого равнодушным в классе, заряжает позитивом и эмоционально настраивает на победу в игре. Основной принцип геймификации — это постоянная обратная связь с учащимися. Учитель всегда может скорректировать процесс обучения, удерживая внимание группы учащихся. Элементы геймификации легко применимы как для групповой, так и для индивидуальной деятельности для всех возрастов обучающихся.

На мой взгляд, причинами использования игр при обучении иностранному языку являются:

1. Развитие всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо)
2. Дух соревнования увеличивает активность учащихся. Главная цель игры — победить, где раскрываются дополнительные ресурсы учеников, их художественный, музыкальный, артистический или другой потенциал, в зависимости от заданий игры
3. Повышенный интерес и внимание аудитории. Во время игры учитель получает все внимание обучающихся
4. Игры способствуют преодолению языкового барьера и эмоциональному расслаблению
5. Создание коммуникативной ситуации во время игры
6. Эффект благоприятной атмосферы на уроке. Team building положительно сказывается на успехах обучающихся и создает дружелюбную атмосферу на уроках английского языка
7. Изучение иностранного языка происходит на системном уровне. Во время игры наблюдается тренировка правильного произношения слов (фонетика), правило составления конструкции предложения в нужном времени и залоге (грамматика), повторение и узнавание новых слов (лексика). А фонетика, лексика и грамматика — это «три кита» при обучении любому иностранному языку.

В настоящее время большинство учащихся обладают недостаточно высоким уровнем мотивации и заинтересованности в изучении иностранного языка по причине его сложности или непонимания для чего нужен иностранный язык в жизни. Не только дети, но и взрослые, любят не просто играть, а соревноваться, побеждать. Когда мы получаем вместо скучных уроков позитивные эмоции, то информация усваивается гораздо быстрее и лучше. В этом случае на помощь приходит технология геймификации.

В заключение хочется отметить, что перед системой образования стоит важная задача

применения современных образовательных технологий для формирования требуемых компетенций. Данную задачу поможет решить геймификация, которую можно считать новым способом организации обучения, имеющую большой педагогический потенциал. Эксперты дают прогноз, что со временем классические формы обучения будут уходить на второй план, а их место займут новые практики и методики, тем самым геймификация станет неотъемлемым элементом образования будущего.

Используя данную методику, ставшую новым мировым трендом, приносящую положительные результаты, повышающую эффективность обучения и решающую реальные образовательные проблемы и задачи, и опираясь на опыт своей работы, рекомендую ее применять на практике всем учителям иностранного языка.

Присутствие β^+ -позитрония от ^{22}Na в газообразном неоне позволило обнаружить упругость физического вакуума в «условиях резонанса»

Б.М. Левин

ИХФ им. Н.Н. Семёнова РАН, Москва (1964-1987);
 Договор о творческом сотрудничестве с ЛИЯФ
 им. Б.П. Константинова РАН, Гатчина (1984-1987);
 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, Санкт-Петербург (2005-2007).
 E-mail: bormikhlev@yandex.ru

Суммированы аргументы феноменологии Проекта новой (дополнительной) $G\hbar/c$ -физики «снаружи» светового конуса, позволяющей обосновать технологические открытия изобретателей начала XXI века.

Ключевые слова: квантовая теория поля, физический наблюдатель, упругость физического вакуума, Теория Всего.

Квантовая теория поля/КТП – Стандартная модель/СМ (в стагнации с середины 1970-х) – определяет структуру и динамику физического вакуума. Согласно СМ, все квантовые числа физического вакуума тождественно равны нулю, поэтому физический вакуум может быть обозначен, как «нуль-пространство».

Когда в квантовой электродинамике/КЭД рассматривается виртуальное рождение электронно-позитронных пар, рассматриваются ‘свободные’ позитрон (e^+) и электрон (e^-), но не их связанное состояние позитроний, поскольку последний существует в двух состояниях – орто- $^3(e^+e^-)_1$ – спин 1 и пара- $^1(e^+e^-)_0$ – спин 0.

Эксперимент [1-7], который должен привлечь особое внимание мирового экспертного сообщества, свидетельствует об особом статусе β^+ - позитрония/ $(e_\beta^+ e^-)$, образованного позитроном от β^+ - распада типа $\Delta J^\pi = 1^\pi$ (^{22}Na , ^{64}Cu , ^{68}Ga и др.).

В результате топологического квантового перехода в «условиях резонанса» система ‘ β^+ - распад ^{22}Na – газообразный неон (~ 9% ^{22}Ne)’ действует и в зазеркалье.

Теория полностью вырожденного [8], суперсимметричного позитрония [9] отвечает именно такому β^+ - позитронию/ $(e_\beta^+ e^-)$, осциллирующему в зазеркалье [10].

Наблюдавшаяся «изотопная аномалия» β^+ - позитрония/ $(e_\beta^+ e^-)$ – превышение вдвое ($1,85 \pm 0,1$) доли позитронов (I_2), образующих β^+ - позитроний в «неоне-20» по сравнению с неоном естественного изотопного состава [7], для КЭД-позитрония в газообразном неоне невозможна (исчезающе мала, 10^{-7} - 10^{-6}), поэтому в обычных условиях физический вакуум не может быть объектом третьего закона Ньютона: ‘действие-противодействие’.

Основанием этого различия является феноменология физической природы «условий резонанса» временных спектров аннигиляции позитронов (позитрония) от β^+ - распада ^{22}Na в газообразном неоне (априори решающего эксперимента) [11].

Это означает, что принятое в СМ представление массы Планка M_{Pl} (со знаком +) в «условиях резонанса» необходимо дополнить – $\pm M_{Pl}$ (вакуумная структура).

На этом основании меняется статус принятой трактовки релятивистского интервала

Евразийский научный журнал

пространства-времени

$$ds^2 = c^2 dt^2 - dx^2 - dy^2 - dz^2,$$

«снаружи» светового конуса, как «абсолютно удалённое» [12], и на место тахиона при расширении СМ претендует двузначное (\pm) 'абсолютно твёрдое тело' [13].

Тахион не может наблюдаться, поскольку 'существует' «снаружи» светового конуса, а физический наблюдатель с инструментами наблюдения – «внутри».

Предпринимаемые периодически попытки экспериментаторов зарегистрировать тахионы (последняя ошибочная попытка состоялась в 2011-м) свидетельствуют о непонимании основ теории относительности (специальной/СТО и общей/ОТО).

Вместо тахиона, эксперимент [1-7] с необходимостью предполагает пространственноподобный, двузначный атом дальнего действия/АДД (\pm) с ядром АДД (\pm) ('абсолютно твёрдое тело') [13], и β^+ - позитроний/ ($e_\beta^+ e^-$) в этом играет ключевую роль, поскольку осциллирует в зазеркалье (развитие теории [14]) и в статусе аналоговой формализации ФИЗИЧЕСКОГО НАБЛЮДАТЕЛЯ/ФН – (женщина/ e_β^+ и/или мужчина/ e^-) – сопровождает осцилляции АДД (\pm)/ПРОЕКТ.

Отсюда следствия Теории Всего (СМ плюс «нуль-пространство»):

1. Поскольку физическая природа «условий резонанса» временных спектров аннигиляции β^+ - позитронов (β^+ - позитрония) обнаруживает температурную зависимость вклада долгоживущей компоненты β^+ - позитрония I_2 [10], ПРОЕКТ ранее обозначавшийся, как 'новая (дополнительная) Gh/c-физика', трансформируется в ПРОЕКТ 'новая (дополнительная) Gh/ck-физика';

2. К концу XX века (1998) подтверждены наблюдательные основания теории Ф.Цвикки (30-е годы XX века); в результате получено разделение состава материи (энергии) во Вселенной на тёмную энергию (74%), тёмную материю (22%) и наблюдаемое вещество (материя/4%).

СМ не определилась до сих пор в отношении природы тёмной энергии и тёмной материи.

ПРОЕКТ декларирует единую природу тёмной энергии/тёмной материи, связывая их определение с силой гравитации в месте наблюдения [11];

3. ПРОЕКТ обосновывает открытия физиков и изобретателей XXI века, которые блокирует мировое академическое экспертное сообщество, полагая нарушение в их патентах фундаментальных законов физики. При этом наряду с двузначностью $\pm M_P$, необходимо также учитывать единую природу электромагнитного и слабого взаимодействий (электрослабое взаимодействие):

- Л.И. Уруцкоев (трансмутация химических элементов при электрическом взрыве проводников – Википедия, 16 ноября 2021);

- А. Росси при поддержке физика С. Фокарди (катализатор энергии Росси, генератор Росси/E-Cat – Википедия, 16 ноября 2021);

- Р. Шойер (двигательная установка, состоящая из магнетрона и резонатора/EmDrive – Википедия, 8 мая 2022);

- и другие...

ПРОЕКТ включает в себя аналоговую формализацию (не цифровую!) статуса ФН, следовательно, и субъективные морально-этические категории – 'ДОБРО'(+), и 'ЗЛО'(-); принятие ПРОЕКТА будет означать необходимость двузначного дополнения в определении ФН – женщина/ e_β^+ (\pm) и/или мужчина/ e^- (\pm).

Это открывает перспективу для ФИЗИКИ

к обоснованию

категорического императива И. Канта – [15].

4. ПРОЕКТ означает признание факта, что РЕЛИГИЯ и НАУКА – неразделимые аспекты духовности ЧЕЛОВЕКА и противопоставление их контрпродуктивно: значение НАУКИ в человеческом сообществе имеет тенденцию возрастать, но и в будущем НАУКА не сможет представлять оба аспекта духовности, поскольку в ПРОЕКТЕ присутствует стохастический вклад АДД (\pm) – гамильтонов цикл [10-12, 16] («Творческий хаос и Жизнь» [17]).

Все аспекты Проекта новой (дополнительной) Għ/ск-физики «снаружи» светового конуса обоснованы в цикле наших публикаций (87) (Приложение в [18]).

Библиографический список

1. Osmon P.E. Positron lifetime spectra in noble gases. Phys. Rev., v. B138, p.216, 1965.
2. Huges V.W., Marder S. and Wu C.S. Hyperfine Structure of Positronium in Its Ground State. Phys. Rev., v.106, p.934, 1957.
3. Левин Б.М., Рехин Е.И., Панкратов В.М., Гольдманский В.И.. Исследование временных спектров аннигиляции позитронов в инертных газах (гелий, неон, аргон). Информационный Бюллетень СНИИП ГКАЭ, №6, с. 31-41, М., 1967; Goldanskii & Levin. Institute of Chemical Physics, Moscow (1967), in Table of positron annihilation data: Helium, Neon, Argon. Ed. By B.G. Hogg and C.M. Laidlaw and V.I. Goldanskii and V.P. Shantarovich. Atomic Energy Review, IAEA, VIENNA, 1968.
4. Canter K.F. and Roellig L.O. Positron annihilation in low-temperature rare gases. II. Argon and neon. Phys Rev. A, v.12 (2), p. 386, 1975.
5. Coleman P.G., Griffith T.C., Heyland G.R. and Killen T.L. Positron lifetime spectra in noble gases. J. Phys. B, v.8, p.1734, 1975.
6. Mao A.C. and Paul D.A.L. Positron scattering and annihilation on neon gas. Can. J. Phys., v.53, p.2406, 1975.
7. Левин Б.М., Коченда Л.М., Марков А.А., Шантарович В.П. Временные спектры аннигиляции позитронов (^{22}Na) в газообразном неоне различного изотопного состава. ЯФ, т.45(6), с.1806, 1987.
8. Di Vecchia P. and Schuchhardt V. N = 1 and N = 2 supersymmetric positronium. Phys. Lett., v.B155, №5/6, p.427, 1985.
9. Fayet P. and Mezard M. Searching for a new light boson in $\square\square\square Y$ and positronium decays. Phys. Lett. B, v.104 (3), p.226, 1981.
10. Левин Б.М., Соколов В.И. О ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ «УСЛОВИЙ РЕЗОНАНСА» ВРЕМЕННЫХ СПЕКТРОВ АННИГИЛЯЦИИ ПОЗИТРОНОВ (ОРТОПОЗИТРОНИЯ) ОТ β^+ - РАСПАДА ^{22}Na В ГАЗООБРАЗНОМ НЕОНЕ. Препринт 1795 ФТИ им. А.Ф. Иоффе РАН, СПб, 2008; Levin B.M. About extension of the Standard Model of Physics. Исследования в области естественных наук. APPENDIX, январь, 2013. <http://science.snauka.ru/2013/01/3279>
11. Левин Б.М. Программа решающего эксперимента к Проекту новой (дополнительной) Għ/ск-физики «снаружи» светового конуса. Современные научные исследования и инновации, №3 (95), 2019. <http://web.snauka.ru/issues/2019/03/88922>
12. Ландау Л.Д. и Лифшиц Е.М. Теоретическая физика, т.II. Теория поля, 2006, с.21.
13. Levin B.M. Atom of Long-Range Action Instead of Counter-Productive Tachyon Phenomenology. Decisive Experiment of the New (Additional) Phenomenology Outside of the Light Cone. Progress in Physics, v.13, issue 1, p.11, 2017. <http://www.ptep-online.com>

14. Glashow S.L. Positronium versus the mirror Universe. Phys. Lett. B, v. 167(2), p.35, 1986.

15. Левин Б.М. Вавилонское Столпотворение. О перспективе выхода из Библейского Тупика. Современные научные исследования и инновации, №7, 2022.

<http://web.snauka.ru/issues/2022/07/98651>

16. Левин Б.М. Противостояние Эйнштейн-Бор сформировало стагнацию современной Стандартной Модели. Путь преодоления. Современные научные исследования и инновации, №2, 2018. <http://web.snauka.ru/issues/2018/02/85952>

17. Б.В. Чириков. Творческий хаос и Жизнь. ННЦ СО РАН Институт ядерной физики им. Г.И. Будкера. Ежегодный отчет-2003, Новосибирск, 2004; Boris Chirikov. Creating chaos and the Life. [arXiv:physics/0503072](https://arxiv.org/abs/physics/0503072)

18. Левин Б.М. Формализация статуса физического наблюдателя. К объединению общей теории относительности и квантовой теории поля. ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ, №4, 2022. <http://JournalPro.ru>.

СТРАХОВАНИЕ ВКЛАДОВ ПРИ БАНКРОТСТВЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Тимшин Юрий Петрович
студент,
4 курс, Институт частного права
Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)
Россия, г. Москва

УДК 347.4

DEPOSIT INSURANCE IN THE BANKRY OF CREDIT ORGANIZATIONS: DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE

Аннотация

Статья посвящена сравнительному анализу законодательства по страхованию вкладов Российской Федерации и зарубежных стран. Статья завершается обобщённым выводом, который посвящен совершенствованию отечественной системы страхования вкладов.

Annotation

The article is devoted to a comparative analysis of the deposit insurance legislation of the Russian Federation and foreign countries. The article ends with a generalized conclusion, which is devoted to the improvement of the domestic deposit insurance system.

Ключевые слова: страхование вкладов, банковские вклады, банкротство, банки, кредитные организации, зарубежный опыт, Агентство по страхованию вкладов.

Keywords: deposit insurance, bank deposits, bankruptcy, banks, credit institutions, foreign experience, Deposit Insurance Agency.

В средние века деятельность по кредитованию участников имущественного оборота, по мнению известного цивилиста Шершеневича Г.Ф., стала одним из основных видов деятельности банков, которые нуждались в привлечении денежных средств [3, с. 409]. При этом сама по себе банковская деятельность является разновидностью предпринимательской деятельности, а, значит, сопряжена с рисками, в том числе, с риском банкротства [1, с. 59]. Так, по состоянию на 2020 год, согласно статистике Банка России, 345 кредитных организаций находятся на стадии ликвидации по причине банкротства [8].

В таких случаях одной из наиболее экономически незащищенных сторон являются вкладчики, что подчеркнул в своём Постановлении от 03.07.2001 года № 10-П Конституционный Суд РФ, указав, что: «...конституционная свобода договора, провозглашаемая и в числе основных начал гражданского законодательства (пункт 1 статьи 1 Гражданского кодекса РФ), и лежащее в ее основе юридическое равенство сторон не исключают предоставление определенных гарантий экономически слабой стороне, каковой в договоре банковского вклада обычно является гражданин — вкладчик...» [5]. В данной статье обобщаются основные положения существующей в Российской Федерации системы страхования вкладов, с последующим сравнением аналогичных механизмов в зарубежных странах, а также предлагаются варианты её совершенствования.

На данный момент страхование вкладов в Российской Федерации осуществляется на основании Федерального закона от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» (далее — Закона о страховании вкладов). Система страхования вкладов в соответствии с данным законом обязательна для всех банков и обеспечивается Агентством по страхованию вкладов (далее — Агентство) [4]. Само страхование выражается в страховом возмещении, согласно

пункту 5 статьи 2 Закона о страховании вкладов.

Относительно возмещения, следует отметить, что на основании пункта 2 статьи 11 Закона о страховании вкладов, оно выплачивается вкладчику в размере 100 процентов суммы вкладов в банке, но не более 1 400 000 рублей. Денежные средства, предоставляемые для страхового возмещения, формируются в Фонде обязательного страхования вкладов за счет: страховых взносов; пеней за несвоевременную и (или) неполную уплату страховых взносов, а также иных источников.

Нововведением для данного закона стало то, что вкладчики — физические лица могут рассчитывать, при соблюдении условий на страховое возмещение в повышенном размере в отношении денежных средств, поступивших на их счета с связи с особыми обстоятельствами.

К таким особым обстоятельствам относятся: реализация жилого помещения или земельного участка, на котором расположен жилой или садовый дом; получение наследства; возмещение ущерба, причиненного жизни, здоровью или личному имуществу и так далее. В таких случаях выплата осуществляется в размере 100% суммы, подлежащей страхованию и находящейся на его счете на день наступления страхового случая, но не более 10 000 000 рублей в совокупности, включая стандартное страховое возмещение в размере 1 400 000 рублей. Примечательно, что ранее рассчитывать на страхование вкладов могли лишь физические лица, а с недавнего времени в соответствии со статьей 5.1 Закона о страховании вкладов в данный список стали входить некоторые некоммерческие организации.

Несмотря на принятие Федерального закона от 25 мая 2020 г. № 163-ФЗ, который привнес вышеупомянутые нововведения в Закон о страховании вкладов, необходимо продолжать совершенствовать законодательство в данной сфере. Для такого совершенствования стоит обратиться к методу сравнения, изучив зарубежные механизмы страхования вкладов.

К примеру, страхование вкладов в США осуществляется на основании Закона о страховании вкладов депозитов и регулируется FDIC (Федеральной корпорацией по страхованию вкладов). Согласно разделу 3 данного закона страхование, осуществляется в отношении физических и всех видов юридических лиц, при этом размер страхового возмещения составляет не более 250 тысяч долларов США [7]. Одной из важных особенностей американской системы является то, что FDIC выплачивает страховое возмещение, предоставляя каждому вкладчику новый счет в другом застрахованном банке на сумму, равную застрахованному остатку на его счете в «банке — банкроте» или выписывает каждому вкладчику чек на застрахованный остаток их счета в таком банке. Существенным является и то, что в некоторых штатах США (к примеру, в штате Массачусетс) существуют частные фонды, которые страхуют депозиты, образуя некую комбинацию возмещений, предоставляемых одновременно FDIC и фондом штата.

Отдельное внимание стоит уделить системам страхования вкладов в странах ЕС, которые помимо национального права, регулируются Директивами. Согласно статье 3 Директивы 94/19 / ЕС Европейского парламента и Совета от 30 мая 1994 года о схемах гарантирования вкладов, каждое государство-член обеспечивает, чтобы на его территории были введены и официально признаны одна или несколько схем гарантирования вкладов. На данный момент сумма страхового возмещения составляет 100 тысяч евро, что соответствует статье 6 Директивы 2014/49 / ЕС Европейского парламента и Совета от 16 апреля 2014 года по схемам гарантирования вкладов [8].

Помимо этого, в 2015 году Европейская комиссия выступила с предложением о создании EDIS (Схемы европейского страхования вкладов), что является серьезным шагом к созданию «банковского союза». Данная необходимость вызвана желанием ЕС минимизировать риски паники и массового изъятия депозитов в случае банкротства той или иной кредитной организации.

Еще одной особенностью европейских систем страхования вкладов является их организация банками через отраслевые объединения без прямого участия государства, хотя и при его косвенном содействии. К примеру, в Германии обязательные схемы гарантирования вкладов дополняются

схемами добровольного страхования вкладов, учрежденной BdB (Федеральной ассоциацией немецких банков) и VÖB (Ассоциацией немецких банков государственного сектора), обе из которых управляют добровольным фондом гарантирования вкладов (Zorn, 2015: 285).

Таким образом, учитывая сложившуюся систему защиты прав вкладчиков в Российской Федерации, стоит отметить, что она нуждается в дальнейшем многоплановом совершенствовании.

Во — первых, стоит уделить внимание необходимости совершенствования информационной деятельности Агентства по страхованию вкладов в направлении популяризации и разъяснения базовых принципов и параметров системы. Данная стратегия может быть реализована в рамках следующей Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утверждаемой Правительством РФ.

Во — вторых, опираясь на опыт зарубежных стран в регулировании механизмов страхования вкладов, следует отметить, что в Российской Федерации необходимо продолжать увеличивать сумму страхового возмещения вкладов. Для реализации таких изменений необходимо привлечь в экономику Российской Федерации дополнительные инвестиционные ресурсы [6]. Это возможно сделать при условии создания аналога EDIS в рамках международного сотрудничества.

В — третьих, в очередной раз затрагивая опыт зарубежных стран, необходимо обратить внимание на расширение списка лиц, которые могут рассчитывать защиту своего вклада. Генеральный директор Агентства Юрий Олегович Исаев также выступает за расширение круга субъектов страхования: «Мы всегда выступали за то, чтобы система страхования распространялась на максимальное количество субъектов: чем больше клиентов застрахованы, тем проще регулятору проводить различные мероприятия в сложных ситуациях» [9]. Данная мера была бы очень актуальна для категории малого бизнеса, который испытал особые сложности в период пандемии вируса COVID — 19.

В — четвертых, необходимо создать условия для поддержки и стимулирования частных фондов страхования вкладов, в том числе и на региональных уровнях, как это происходит в США и странах ЕС. На данный момент количество таких фондов в Российской Федерации является крайне незначительным. По справедливому замечанию Ульяновой В.А., речь также должна идти и о развитии институтов гражданского общества, которые могут оказывать соответствующее воздействие непосредственно на вкладчиков [2, с. 183].

Вышеизложенные меры позволят повысить стабильность российской банковской системы, снизить социальную напряженность, связанную с потерями средств вкладчиков в случае банкротства кредитных организаций, а также создать дополнительные условия для поддержки бизнеса.

Литература

1 . *Карелина С.А.* Учебник «Несостоятельность (банкротство)» Том 2 МГУ имени М.В. Ломоносова. 2019 год. С. 59

2 . *Ульянова В.А.* «Обеспечение прав вкладчиков при банкротстве кредитных организаций» // Журнал: «Адвокат». № 3. 2012. С.183

3 . *Шершеневич Г.Ф.* Курс торгового права. Т. II: Товар. Торговые сделки. М., 2003. (Классика российской цивилистики) С. 409

4. Федеральный закон «О страховании вкладов в банках Российской Федерации» от 23.12.2003 № 177-ФЗ // «Российская газета», № 261, 27.12.2003

5. Постановление Конституционного Суда РФ от 03.07.2001 № 10-П «По делу о проверке конституционности отдельных положений подпункта 3 пункта 2 статьи 13 Федерального закона «О реструктуризации кредитных организаций» и пунктов 1 и 2 статьи 26 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций» в связи с жалобами ряда граждан // СПС «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons.doc_LAW_32377 (дата

обращения: 01.07.22)

6. Доклад для общественных консультаций ЦБ РФ: «О совершенствовании системы обязательного страхования вкладов в банках РФ» // Официальный сайт Банка России. Раздел «Доклады для общественных консультаций», Москва, 2019 год, URL: https://www.cbr.ru/analytics/d_ok/#t2 (дата обращения: 01.07.22)

7. Federal Deposit Insurance Act USA // Официальный сайт правительства США, URL: <https://www.fdic.gov/regulations/laws/rules/1000-100.html> (дата обращения: 01.07.22)

8. Directive 2014/49/EU of the European Parliament and of the Council of 16 April 2014 // Портал Доступа к законам ЕС, URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32014L0049> (дата обращения: 01.07.22)

9. Официальный сайт Банка России. Раздел «Ликвидация кредитных организаций», 2020 г. URL: https://cbr.ru/banking_sector/likvidbase (дата обращения: 01.07.22)

Для заметок: