

---

# ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№3 март

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»  
Санкт-Петербург 2016

---

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал  
№3 март

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации  
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:  
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11  
E-mail: [info@journalPro.ru](mailto:info@journalPro.ru)

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: [journalPro.ru](http://journalPro.ru)

Публикуемые статьи рецензируются  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей  
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации  
несут авторы  
Работы публикуются в авторской редакции  
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2016  
© Редакция Евразийского научного журнала, 2016

## Содержание

<b>Содержание</b>	<b>3</b>
<b>Педагогические науки</b>	<b>6</b>
Мир особого ребенка	6
Размышления о роли учителя в современном обществе	7
Комплексное взаимодействие специалистов, воспитателей и семьи в профилактике и коррекции плоскостопия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10
Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы.	13
Воспитание духовного развития молодежи в изучении социально-гуманитарных дисциплин	14
Семья как педагогическая система	17
Воспитание вундеркинда на примере педагогической деятельности Леопольда Моцарта	19
Система работы с одаренными детьми	23
Использование краеведческого материала для повышения мотивации к изучению иностранного языка	26
Эмоционально-смысловой метод в изучении английского языка	30
Воспитание школьников через систему дополнительного образования	32
Творческий проект по экологическому воспитанию детей подготовительной к школе группы	34
Most successful ways of teaching English as a second language	37
Формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования	45
Преимущество дошкольного учреждения и начальной школы - один из критериев оценки качества образования	49
Параметры определения индивидуальных особенностей детей.	52
Организация проектной деятельности	55
«Развитие эмпатии детей дошкольного возраста по средствам музыкальной игровой деятельности».	58
Формирование толерантности в поликультурной среде вуза	63
Анализ проблем формирования и реализации молодежной политики в современной России	66
Анализ эффективности государственной молодежной политики	69
Формирование качеств личности в контексте толерантности	73
Анализ этапов формирования толерантности студента в поликультурной образовательной среде	76
Сущность и структура понятия толерантности	79
Проблемы формирования профессиональной компетентности в системе высшего образования	83
<b>Физико-математические науки</b>	<b>87</b>
Круговорот массы и энергии Вселенной	87
Исследование простейших показательных-степенных функций	90
Application of the fuzzy linear programming in the proportions of problem	92
Исследование упругого рассеяния ионов кислорода на ядрах $^{12}\text{C}$ при энергиях вблизи кулоновского барьера	101
<b>Химические науки</b>	<b>106</b>
Использование современных информационных технологий на уроках химии с целью активизации познавательной деятельности учащихся	106
<b>Социологические науки</b>	<b>112</b>
Особенности молодежной политики в поликультурном и поликонфессиональном пространстве современной России	112
Модульная технология системного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями.	115
Анализ влияния рекламных слоганов и миссий рекламных кампаний на потребителя (на примере слоганов компаний МТС и Билайн)	118
<b>Юридические науки</b>	<b>125</b>
Анализ путей противодействия экстремизму	125
Исторический анализ ответственности за прикосновенность к преступлению (советский период)	128
Анализ опыта профилактики безнадзорности и несовершеннолетних	131
Сущность и структура понятия толерантности	137

Проблемы института наложения ареста на имущество в уголовном судопроизводстве	140
Анализ прав и обязанностей сторон по договору на выполнение научно-исследовательских работ	144
Источники Гражданского права Испании.	147
Установление предельного возраста уголовной ответственности	150
Проблемы установления в законодательстве возраста уголовной ответственности	152
К проблеме дифференциации правового регулирования порядка формирования органов местного самоуправления в Сахалинской области	155
Модернизация системы управления обеспечением первичных мер пожарной безопасности муниципального образования (на примере ЗАТО Северск)	159
Правовые меры преодоления религиозного экстремизма	163
Вопросы разграничения экстремистских и террористических преступлений	165
К вопросу определения понятия экстремизм и преступлений экстремистской направленности	168
Анализ состава публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ)	172
Разграничения экстремистского и хулиганского мотивов	175
Анализ состава публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ)	178
Проблемы применения статей 282.1 УК РФ и 282.2 УК РФ	181
Проблемы квалификации возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)	184
Виды экстремистской деятельности	187
Анализ экстремистского мотива, как признака преступлений экстремистской направленности	190
Проблемы разграничения экстремистского и хулиганского мотивов в юридической науке	193
Понятие медицинской организации	195
<b>Экономические науки</b>	<b>198</b>
Диагностика как фактор экономической безопасности предприятия	198
Финансовые риски в системе обеспечения экономической безопасности предприятия	204
Модель управления финансовых рисков для предприятия	209
Методы оценки экономических рисков	211
Причины, тормозящие мероприятия по модернизации промышленных предприятий.	213
Формирование и развитие научных инструментов управления риском	216
Проблемы и перспективы совершенствования механизма формирования доходов федерального бюджета в Российской Федерации	226
Выгода или обременение при страховании строительно-монтажных рисков	229
Использование проектной технологии обучения для формирования информационной компетентности студентов	232
Методы тарификации оплаты проезда на городском пассажирском транспорте	236
Новые медиа как инструмент экономического развития России	239
Систематизация теоретических подходов к управлению экономической безопасностью предприятия.	243
Перспективные и нейтральные направления развития бизнеса в Европе и в Азии	247
Тенденции развития аграрной экономики в постсоциалистический период на примере Псковской области	254
Особенности учета затрат в строительных организациях в условиях автоматизированной системы обработки данных	268
<b>Науки о земле</b>	<b>272</b>
Взаимосвязь человека и природных ресурсов, определяющая необходимость их рационального контроля	272
<b>Психологические науки</b>	<b>275</b>
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в организациях социального обслуживания	275
<b>Технические науки</b>	<b>279</b>
Гранулирование суперфосфата в присутствии микроэлементного концентрата	279
УТИЛИЗАЦИЯ КРЕМНИЙ СОДЕРЖАЩЕГО ОТХОДА ПРОИЗВОДСТВА ФТОРИСТОГО АЛЮМИНИЯ	282
Стабилизация коэффициента усиления замкнутого контура в системе управления процессом резания	285

Методика расчета вибрации и шума вентиляционно-индукторных двигателей	291
Принцип работы автоматического бесступенчатого привода автомобиля (в дальнейшем АБПА) с электромеханическим регулированием числа оборотов вторичного вала редуктора (условно коробки передач)	300
Numerical evaluation of Friction Stir Welding (FSW) for 5086 aluminum alloys	304
Использование электромагнитного микроволнового излучающего два линейно поляризованных пучка в сторону цели интерферометра для создания на неё механического воздействия	313
<b>Биологические науки</b>	<b>325</b>
Study the Virulence factors of some bacterial species isolated from domestic and imported meat	325
<b>Филологические науки</b>	<b>329</b>
Познавательная самостоятельность как компонент технологии формирования мотивации к чтению на иностранном языке у студентов неязыковых вузов в рамках межкультурной бизнес-коммуникации	329
Отражение лингвокультурного концепта «свобода» в жизни и творчестве писателя-билингва	333
Семантический аспект формирования лексики техносферы	337
Структурные схемы с семантикой состояния на уровне лексического наполнения	341
Методы неформального обучения как средство создания среды для выявления особенностей лингвокультурологического полиязычного общения	344
<b>Философские науки</b>	<b>348</b>
О роли общения в научной деятельности	348
Ты – главное чудо во Вселенной!	350
Анализ трансформационного характера парадигмальности социального познания.	352

## Мир особого ребенка



**Абдулаева Майсат Запировна**, студент профессиональной переподготовки Дошкольное образование, Руководитель Веселова Валентина Константиновна, Специалист по учебно-методической работе кафедры теории и методики дошкольного образования

Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребенка  
Безобразен и красив.  
Неклюж, порою странен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребенка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он так закрыт?  
Почему он так испуган?  
Почему не говорит?  
Почему он так все смотрит  
И тебя совсем не видит?  
Мир «особого» ребенка –  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребенка  
Допускает лишь своих!

## Размышления о роли учителя в современном обществе

Турчина Елена Владимировна,  
учитель математики,  
[blagovest737@gmail.com](mailto:blagovest737@gmail.com)  
МБОУ «СОШ № 5», п. Айхал  
МО «Мирнинский район»  
Республики Саха (Якутия)  
Российская Федерация

*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма. Н.Г.Чернышевский*

Испокон веков в народе чтят людей, о которых можно уважительно сказать УЧИТЕЛЬ. И воистину счастлив тот, кого когда-нибудь кто-нибудь назовёт своим учителем. Именно он, учитель, обладает даром видеть и понимать КОСМОС человеческой души, связывать прошлое, настоящее и будущее в волшебном карнавале мудрых слов и творческих дел.

Высота творческого одержимого труда учителя даёт почувствовать себя сильным. И тебе не страшно, что наступит вечер твоей жизни. Потому, что ты смог зажечь не тихую, боящуюся ветра свечу, а светлую неугасающую звезду познания жизни, освещающую путь твоим УЧЕНИКАМ!

Размышляя о роли учителя в современном обществе, я утверждаюсь в мысли о том, что нет ничего священнее и важнее для учителя чем воспитать в человеке чувство патриотизма, чувство трепетной заботы о природе родного края и всей планеты в целом. Сформировать у воспитанников понимание того, что наша жизнь становится более стабильной и безопасной, мы испытываем больше покоя, радости и удовлетворения, если изо всех сил стараемся применять полученные нами знания так, чтобы жить в гармонии с природой и вечными общечеловеческими ценностями, выполняя нравственные заповеди.

Перспективы развития современного общества ставят перед учителем задачу воспитания личности, способной самостоятельно изучать и применять полученную информацию, искать способы и средства рационального использования приобретенных знаний. Научить учащихся самостоятельно изучать тот или иной вопрос, самостоятельно ставить перед собой проблему для изучения, овладевать комплексом умений и навыков самостоятельной работы, применять полученные знания на практике, - вот неполный перечень задач, стоящих перед современным учителем. Но в условиях распространения глобальных компьютерных сетей, содержащих огромные объемы научно-технической информации и доступных практически каждому, у воспитанников существует возможность самостоятельно, порой без помощи учителя получить необходимую важную информацию. А вот научиться любить своё Отечество, возможно лишь при активном, деятельном и эмоциональном участии учителя. Только талант учителя, лексическое многообразие и богатство его речи, палитра его возвышенных чувств и эмоций захватывающе увлечёт воспитанников, не давая повода усомниться в приоритетах любви и служения Отечеству. Это должно идти от сердца к сердцу! В этом и есть высшее предназначение учителя в современном обществе, его миссия и сверхзадача.

Большое значение в воспитании патриотизма имеет эмоциональное воздействие. Важен эмоциональный фактор, поскольку эмоции оказывают мотивирующее влияние на результативность деятельности учителя. Они в воспитании чувства патриотизма, как впрочем, и любого другого нравственного качества, - необходимейшее слагаемое эффективности деятельности педагога. Возвышенное чувство гордости за великие достижения российских учёных, космонавтов, путешественников, медиков, спортсменов, восторг перед красотой и неповторимостью природы страны, чувство священной благодарности ратным подвигам нашего народа, спасшего народы Европы от нашествия наполеоновской армии и фашистской чумы, и тут же – горечь за огромные людские жертвы прошедшего столетия, трепетное беспокойство и боль за экологические,

экономические и социальные проблемы сегодняшней России, а главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа, в формировании которого и заключается эффективность развития чувства патриотизма у подрастающего поколения, которое придёт нам на смену.

Мир стал открытым – хотя бы виртуально. Едва ли кто станет спорить, что в сегодняшнем открытом информационном мире этнокультурная идентификация всё более поглощается социокультурной, которая, в свою очередь, буквально на наших глазах приобретает глобальный характер. Именно во всё более ширящемся диалоге с разными культурами и культурными явлениями проходит социализация современной молодежи. Никто не спорит, что это очень важно для развития личности нашего современника, но реализация им своего потенциала должна происходить в тесной связи с вековым жизненным опытом нашего народа.

Волна квазикультурных западных ценностей, обрушившаяся в последние десятилетия и затягивающая молодежь, внедряющая социально-негативные модели поведения, разлагающая умы и сердца молодёжи, влияние «масс-медиа», пропагандирующие западный образ жизни и ценности, реальный отход отечественных средств массовой информации от проблематики и опыта патриотического и нравственного воспитания, является дополнительным аргументом в пользу того, что учитель сегодня не просто носитель сложной информации, знаток методических тонкостей, но и воспитатель нового поколения. В современном обществе он представляет службу особого рода: формирование или переориентирование воспитанников на возвышенную красоту любви к родному краю, родной культуре, родной истории и активный путь патриотического ученичества, к осмысленной, радостной и нравственной жизни. В последние десятилетия мы стали праздновать в феврале день сурка, день влюблённых и совершенно предаём забвению священные для нашего народа памятные даты: 2 февраля отмечается День воинской славы России – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, а не день сурка; 14 февраля – День освобождения Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков. Сегодня мы видим негативные тенденции влияния этих западных ценностей и квазикультуры на молодёжь. Кое-кто из них устремился в поисках самореализации в непризнанное государство ДАИШ, а по сути своей, являющееся террористической организацией. О патриотическом воспитании говорится много и постоянно. Но не поможет ли глубже и объемнее взглянуть на него наш собственный опыт минувших десятилетий? Не возвращается ли самой жизнью в повестку дня необходимость с новой силой осмысления такого явления, как патриотизм? Недооценка задачи формирования патриотизма, как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества, и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания молодёжи России и роли учителя в этом процессе. Следует активизировать работу по возвращению в культурную память подрастающего поколения нравственных ценностей, присущих народам Российской Федерации, формированию чувства ответственности за настоящее и будущее страны, и народа. Востребованность идеи патриотизма как интегрирующей основы российской государственности, необходимость решения проблем воспитания молодежи с учетом достижений и уроков прошлого, глубоких социально-экономических перемен, происшедших в России, новых требований и вызовов, с которыми сталкивается Россия, приводит к усилению роли учителя в современном обществе.

Патриотизм – особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему народу, гражданству, языку, истории, традициям. Сегодня патриотическое воспитание трактуется уже не как политическая, военно-идеологическая, а как культурно-историческая ценность. Пришло осознание необходимости ориентации на национальную культуру и историю нашего народа как пространство, питающее духовное и нравственное развитие учащихся в условиях современной школы.

Патриотизм является единственной национальной идеей в России, считает президент страны



Владимир Путин. В России не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма, уверен президент Владимир Путин. «Это и есть национальная идея», — заявил глава государства в ходе встречи с Клубом лидеров, объединяющим предпринимателей из 40 регионов страны в феврале 2016г.

Список литературы:

1. Г. К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
2. М.В. Богуславский. С чего начинается Родина // Народное образование, Победа, 2012, № 9

## Комплексное взаимодействие специалистов, воспитателей и семьи в профилактике и коррекции плоскостопия у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*Носова Венера Рафелевна*, воспитатель МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, Email: [veny.nosova@mail.ru](mailto:veny.nosova@mail.ru).  
*Леонова Марина Борисовна*, воспитатель МБДОУ детский сад №15 «Дюймовочка»  
Россия, Белгородская область, г. Старый Оскол, Email: [Leonova.marin@mail.ru](mailto:Leonova.marin@mail.ru)

Основной целью коррекционной работы является оказание комплексной медицинской, психологической, педагогической, логопедической помощи. Важное условие комплексного воздействия – согласованность действий специалистов различного профиля: невропатолога, инструктора ЛФК, логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей. Воспитатели является связующим звеном в этой цепи коррекционной работы.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

В группе совместными действиями различных специалистов и воспитателей создаётся единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь медицинской сестры, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию оказалась возможной при условии совместного планирования работы, при правильном распределении задач каждого участника коррекционного процесса.

Целью такого сотрудничества является создание модели взаимодействия в процессе коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка. Совместными действиями специалистов и воспитателей определяются следующие задачи:

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- консультировать родителей ребёнка.

Реализация поставленных задач начинается с обновления развивающей предметно-пространственной среды группы: изготовлением массажных дорожек с фасолью, галькой, палочками и другими предметами, приобретением массажных мячей разных размеров и назначений, роликовых массажёров, разнообразных ярких предметов для ортопедических игр, тренажёров и массажных дорожек-пазлов, ростовых костюмов, ортопедические игры. Всё оборудование размещается в удобном и доступном для детей месте.

Коррекционно-оздоровительная работа с детьми осуществляется через различные виды специально организованной деятельности: утренняя гимнастика с корригирующими элементами, гимнастика после дневного сна, физкультурно-оздоровительные занятия, занятия лечебной гимнастикой, фитбол-гимнастика, самостоятельная творческая деятельность детей (под контролем воспитателя), прогулки, оздоровительный бег, игровые занятия, закаливающие процедуры, дыхательные гимнастики, массаж и самомассаж. Применяются различные способы организации детей на занятия: индивидуальные, мелкогрупповые (5-6 детей) и групповые. Наиболее эффективными

являются индивидуальные и мелкогрупповые формы организации детей.

Воспитатели вместе с медицинской сестрой и инструктором по ЛФК подбирают необходимую методическую литературу, разрабатывают комплексы, состоящие из специальных корригирующих упражнений и ортопедических игр по профилактике и коррекции плоскостопия для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата с учётом индивидуального подхода к каждому ребёнку.

На протяжении всего дня поддерживают в группе оптимальный двигательный режим: ЛФК, лечебный массаж, НОД по физическому развитию, физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, игры на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, занятие плаванием в бассейне.

Формировать в детях желание быть здоровыми начинают с бесед об осанке и походке параллельно с корригирующей работой. Совместно с врачом-ортопедом воспитатели рассказывают, какая осанка и походка считаются правильными, какие бывают виды их нарушений, как важно корригировать свою осанку и походку для нормального функционирования внутренних органов и систем.

Т.к. игра – основной вид деятельности детей, то работу по профилактике и коррекции плоскостопия проводят в игровой форме.

В игровой форме знакомятся со строением своего тела, значением органов и систем, с тем, что полезно и что вредно для организма, об элементарных навыках ухода за собой. Частыми гостями на таких занятиях бывают медицинская сестра и врач-ортопед. Эти занятия имеют огромное значение для воспитания потребности в здоровом образе жизни. Полученные навыки дети закрепляют в сюжетно-ролевых играх, в самостоятельной деятельности.

Поиск новых форм и методов работы с детьми, имеющими двигательную патологию, привлёк к идеи проведения совместной образовательной деятельности на основе ортопедических игр. Это вызвало интерес у детей.

Для укрепления мышечно-связочного аппарата голеностопного сустава и стопы используются различные виды ходьбы: по гальке, песку, ребристым и ортопедическим дорожкам, массажным коврикам, по наклонной плоскости. Стопа при этом рефлекторно «подбирается», происходит активное формирование сводов.

С целью создания положительного эмоционального фона упражнения выполняются под музыку. Наглядные пособия (различные картинки, рисунки, сюжетные игрушки) а также загадки, песни, стихотворения, соответствующие сюжету комплексов, способствуют повышению интереса и активности детей и, следовательно, более качественному выполнению упражнений. Надевая ростовой костюм (куклы или животного) на себя и выполняя упражнения с детьми, воспитатель заинтересовывает их в осознанном выполнении упражнений.

Ежедневно дети занимаются с массажёрами, выполненными в форме занимательных зверюшек и игрушек: массаж стоп и голени, ладоней. Такие упражнения улучшают кровоснабжение, нормализуют тонус мышц

Важным условием организации работы с детьми является взаимодействие педагогов ДОУ. Особенности проведения и организации обучения детей НОД по музыкальному и физическому развитию требуют одновременного присутствия педагогов. Распределение обязанностей происходит следующим образом: инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель проводят занятия, воспитатель помогает выполнять упражнения детям с тяжёлой степенью заболевания, страхует их с учётом их рекомендаций. Подобная организация занятий помогает осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, а также проводить контроль качества движений детей с учётом их возможностей, что, в конечном счёте, обеспечивает каждому ребёнку

ситуацию успеха. На каждом последующем занятии вспоминали всё, что прошли на предыдущем.

При работе с детьми с НОДА логопед уделяет повышенное внимание развитию памяти и внимания. Воспитатели продолжают эту работу в течении дня. Встречая утром детей, спрашивают: «С кем они пришли в детский сад?», «Кого или что они видели по дороге?». Любят малыши такие игры, как: «Съедобное – не съедобное», «Что здесь лишнее?», «Чего не стало?» и другие игры на узнавание любого обобщающего понятия: овощи, одежда, игрушки, и т.п. Задуманное обобщение выделяем среди других слов хлопками.

Необходимо установить единство в подходе к укреплению здоровья детей в детском саду и дома. С этой целью проводятся родительские собрания с показом фрагментов занятий, консультации специалистов с рекомендациями по каждому конкретному ребёнку, открытые просмотры занятий, совместные занятия ЛФК, спортивные досуги и развлечения, размещается информация на стендах родительского уголка, на сайте детского сада. Педагоги распространяют среди родителей изготовленные, ими брошюры с упражнениями и ортопедическими играми для занятий с детьми дома. Родители принимают активное участие в создании развивающей среды в группе, изготовлении ортопедических дорожек, совместно выбирали и приобретали массажёры для детей.

Используемый набор методов и приемов позволяет обеспечить не только активное усвоение знаний детьми, но и даёт возможность скорректировать их физическое здоровье.

#### Литература

1. Вавилова, Е.Н., Укрепление здоровья детей. М. 1995, с.61-140
2. Егоров, Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления. М. 1994, с. 102-205
3. Елжова, Н.В., Здоровы образ жизни в дошкольном образовательном учреждении. Издание Ростов н/Д Феникс, 2011, с.203-237
4. Козырева, О.В., Лечебная физкультура для дошкольников. Пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. Просвещение, 2005, с. 204-236
5. Ключева, М.Н., Корригирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада. Детство- Пресс, 2007, с. 176-215
6. Моргунова, О.Н., Профилактика плоскостопия и нарушения осанки в ДОУ. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005, с. 69-11

## Причины неуспеваемости младших школьников и способы решения этой проблемы.

Матросова Мария Николаевна

Неуспеваемость определяется как суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

Причины неуспеваемости

При изучении проблемы неуспеваемости младших школьников важно изучить причины данного явления. Изучением причин неуспеваемости занимались А.М.Гельмонт, Ю.К.Бабанский, П.П.Борисов.

В литературе по преодолению неуспеваемости преобладают описания разноплановых явлений, несистематизированные перечисления совершенно различных причин. Однако имеются попытки тем или иным образом сгруппировать причины неуспеваемости. Так, например, А.М.Гельмонт выделил причины трех категорий неуспеваемости.

В качестве причин I категории отмечены: низкий уровень предшествующей подготовки ученика; неблагоприятные, обстоятельства разного рода (физические дефекты, плохие бытовые условия; отсутствие заботы родителей).

Для II категории указаны: недостаточный интерес ученика к изучаемому предмету.

Для III категории выявлены недостатки преподавания, неаккуратное посещение уроков, невнимательность на уроках, нерегулярное выполнение домашних заданий. Эта группировка типична для практического подхода объединение разно-порядковых явлений: акты поведения учеников ставятся в один ряд с тем, что вызывает эти акты.

Помощь детям со слабой успеваемостью.

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления слабой успеваемости предлагает следующие:

1. Психолого-педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Боденко Б.Н. для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Психолого-педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Боденко Б.Н. предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем слабоуспевающих учеников.
3. Психолого-педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.
4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны часто и с плохим воспитанием, то со слабоуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.

## Воспитание духовного развития молодежи в изучении социально-гуманитарных дисциплин

**Дурманова Гулчехра Дусияровна**

Старший преподаватель кафедры педагогики,  
психологии и образовательного менеджмента

В системе гражданского общества духовное возрождение граждан занимает ключевую позицию, т. к. духовность совершенствует национальную государственность, на первый план, выдвигая задачу анализа исторического опыта, возрождение национальных и общечеловеческих ценностей в процессе построения нового справедливого демократического, правового, светского общества с устойчивой рыночной экономикой. «Сегодня, — как подчеркнул И. А. Каримов, — на пути строительства нового демократического государства, справедливого общества, использования нашего огромного потенциала, развития экономики и повышения духовности, одним словом, достижения процветания страны, создания благоприятных условий для живущих на этой священной земле людей ярко демонстрируется созидательная деятельность нашего народа».

Основу, ядро всего процесса реформирования и обновления нашего общества составляет углубление демократических преобразований. Определяя приоритетные направления развития Республики в XXI веке, Президент Узбекистана И. А. Каримов на первое место выдвинул задачу либерализации всех сфер нашей жизни, сформулировав суть концепции политического устройства формулой «От сильного государства к сильному гражданскому обществу». Построение гражданского общества требует действенного функционирования всех сторон жизни общества, а это возможно лишь с учетом накопленного исторического опыта.

История Узбекистана богата историческими примерами, когда строительство централизованного сильного государства могло осуществляться только при духовном обогащении народа. Поэтому развитие просвещенного общества в Узбекистане — это процесс сочетания опыта традиционных структур и поиска новых демократических форм. При углублении процесса демократизации в нашей стране учитывают национальные традиции и конкретный исторический опыт. В основе добрых устремлений, высоких начинаний лежат присущие нашей нации, нашему народу великодушие и благородство, а также изменившееся за годы независимости мировоззрение наших соотечественников, действенность и эффективность проводимой работы по воспитанию и духовному совершенствованию, в первую очередь подрастающего поколения.

Коренные изменения в суверенном Узбекистане, вызвали к жизни возрождение национального самосознания, духовно-нравственных ценностей. Все это предопределило настоятельную потребность, с позиций идеологии национальной независимости, осмысления того, как развивается и обогащается духовная сфера жизни нашего общества. И в частности, как преподаются социально-гуманитарные дисциплины в ВУЗах Республики.

Глава Республики И. А. Каримов, глубоко осмыслив закономерности современного прогресса, заложил фундамент духовного развития при строительстве демократии в нашем государстве. Социально-гуманитарные дисциплины обоснованы в произведениях Президента. Для изучения и пропаганды основных понятий и принципов духовного развития было принято распоряжение о внедрении в систему высшего образования нашего государства новых дисциплин, среди которых: Основы духовности и просветительства, Национальная идея, теория и практика построения демократического общества в Узбекистане и т. д.

Целью данных дисциплин является разъяснение сущности и содержания понятий: духовность, просветительство, суверенитет, демократия, их исторические разновидности, сущности картины мира и процессов глобализации, смысла и содержания понятий ценности, возрождения, гражданской

ответственности. Приоритетных принципов нашего общества, сущности «узбекской модели», основополагающей цели, основных идей и специфики идеологии национальной независимости, путей и средств ее внедрения в души и сердца наших соотечественников.

Главными задачами изучаемых дисциплин является:

- формирование основ нового мировоззрения и идеологического иммунитета;
- навыков самостоятельного мышления у молодежи.

Одним словом, должна решаться благородная задача по воспитанию в духе патриотизма своей страны здорового и совершенного молодого поколения, имеющего творческое мировоззрение и живущего прогрессивными идеями человечества. Большие требования предъявлены сегодня к преподавателям социально-гуманитарных дисциплин. Одной из главных задач профессорско-преподавательского состава, работающих в этой сфере, является качественное преподавание этих дисциплин, краеугольным моментом которого должен стать процесс воспитания молодежи в духе патриотизма и любви к своей Родине.

Государство регулирует систему образования, определяя уровень требований к содержанию образования и его объему. Сегодня подготовка специалистов с высшим образованием в Республике осуществляется в 66 высших учебных заведениях — университетах, институтах. Программы, по которым ведутся преподавания в ВУЗах республики, предусматривают в 1 блоке до 25 % социально-гуманитарных дисциплин. Такой процент данных дисциплин отвечает требованиям проводимых в стране реформ, согласно Национальной Программе по подготовке кадров.

Конечным итогом в освоении социально-гуманитарных наук является социальное действие, т. е. применение знаний на практике, а не на освоение абстрактных и виртуальных понятий. Огромное значение приобретает в связи с этим воспитание у студентов практических навыков, выработки идеологического иммунитета, гражданского осознанного поведения, опираясь на духовные нормы и общечеловеческие ценности современного мира.

Актуальным сегодня является вопрос, — каким образом необходимо «преподавать» духовные ценности? Ответом на этот вопрос является выделение главных, приоритетных методов преподавания. Эффект приобретают прежде всего те методы, которые достигают поставленных целей.

Важно констатировать, что новые педагогические технологии и современные методы в преподавании социально-гуманитарных дисциплин призваны буквально, заставляя студентов критически мыслить, выдвигать свои точки зрения, смотреть на ситуацию через призму общечеловеческих ценностей и норм. Красной нитью через весь процесс преподавания должна проходить идея трансляции фундаментальных ценностей, их усвоение в процессе обучения.

Повышение качества образования — основная задача Национальной Программы по подготовке кадров на современном ее этапе. Проводится комплекс мероприятий по внедрению в учебный процесс вузов современных педагогических технологий, основ развития у учащихся навыков критического мышления и использования интерактивных методов обучения.

При изучении социально-гуманитарных дисциплин, мы предлагаем опираться на теоретические основы социологии, истории, философии, политологии, культурологии и т. д., которые раскрывают разнообразие и закономерности всех сторон жизни нашего общества. Но, важно подчеркнуть, что именно государственные идеи, которые мы определили на первом этапе собственного пути развития, будут иметь первостепенное значение. Социальные дисциплины является составной частью современного гуманитарного образования, и дают студентам, всем ее изучающим гражданам необходимую базисную подготовку по теории и методологии анализа духовной жизни, вырабатывает мировоззренческие ценностные критерии оценки общественных событий, умение связывать просветительские знания с духовной практикой. Изучение социально-гуманитарных дисциплин,

предоставляют возможность учащимся научиться государственному мышлению и подходам к актуальным вопросам современности, высоким морально-этическим требованиям к политике, реально представлять возможности, достижения и просчеты людей по устройству и созиданию правового социального государства, гражданского общества. Чтобы стать гражданином свободного, справедливого, демократического общества этому необходимо учиться, овладевать определенными способностями, это прежде всего: коммуникабельностью, аналитическим мышлением, толерантностью по отношению к окружающим, самостоятельностью, предприимчивостью, инициативностью и т. д. Долг преподавателей социально-гуманитарных наук — обучить студентов общечеловеческим ценностям, которые придают нашей многогранной жизни определенную осмысленность.

Таким образом, социально-гуманитарные дисциплины помогают объективно освещать проблемы духовного развития и просвещения нашего общества. Практической значимостью изучения общественно-гуманитарных дисциплин является привитие чувства патриотизма, расширение мировоззрения молодежи об истории края при разработке конкретных вопросов политики государственной независимости, построения демократического общества.

### Список литературы

1. Каримов И. А. Узбекистан устремленный в XXI век. Доклад на XIV сессии Оли Мажлиса Республики Узбекистан первого созыва 14 апреля 1999г. — Т., Узбекистон. 1999, с.27.
2. Каримов И. А. Наша главная цель — неуклонно следовать курсом построения свободного общества и благополучной жизни. — Народное Слово — 8 декабря 2007г.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Педагогика. Учебное пособие. М., 2005.
4. Эркаев А. Духовность и развитие. Т.: Маънавият. 2008.
5. Каримов И.А. Приветствие Президента Ислама Каримова на торжествах посвященных 9 годовщине Независимости Республики Узбекистан.// Народное Слово, 2000, 1 сентября.



## Семья как педагогическая система

**Мамадалиева Мархабо Холмаматовна**

преподаватель кафедры педагогики, психологии и  
образовательного менеджмента

**Аннотация:** В данной статье автор рассматривает семью как педагогическая система. Формы и методы воспитания детей в семье

**Ключевые слова:** семья, педагогика, психология, формирование, личность

The family as a pedagogical system

**Abstract:** In this article the author considers the family as a pedagogical system . Forms and methods of education of children in the family

**Keywords:** family, education, psychology, formation, personality

Процесс целенаправленного воспитания личности, ее информатизация и социализация, акты коррекции в ее развитии и саморазвитии осуществляются в педагогических системах. Категория «педагогическая система» и ее модификации («воспитательная система», «образовательно-воспитательная система», «система образования») – одна из основных в понятийном аппарате педагогики.

Особо актуально рассмотрение такой особой системы как педагогической. В разнообразной педагогической литературе очень много пишут о том, что родитель – профессия педагогическая, поскольку именно родители, в первую очередь, формируют такие качества личности своего ребенка, помогающие ему преодолеть трудности и преграды, которые могут встретиться на жизненном пути.

Именно родители воспитывают глубокую человеческую нравственность, основанную на общечеловеческих ценностях, приобщают ко всему прекрасному в окружающем мире, развивают потребность ребенка строить свою жизнь, наполняя ее творческим трудом.

В целях изучения семьи как особой педагогической системы выделяют такую разновидность педагогики как семейная педагогика. Семейная педагогика для разработки теоретических проблем располагает разнообразным и богатым эмпирическим и экспериментальным материалом.

В первую очередь можно здесь выделить работы Макаренко и Сухомлинского.

Среди педагогических проблем, которые освещал А.С. Макаренко, особое место занимает теория семейного воспитания. Он строит ее в соответствии со стержневой идеей своего педагогического мировоззрения – о воспитательной роли коллектива. А.С. Макаренко рассматривает семью как коллектив, где не должно быть места произволу родителей, особенно отца, как это имело место в старые времена.

Отрицая авторитарность семейного воспитания, А.С. Макаренко обосновывает значение истинного авторитета родителей, характеризует его ложные разновидности, которые оказались чрезвычайно живучи и бытуют в некоторых семьях по сию пору.

Вторая половина нынешнего столетия вошла в историю педагогики и психологии началом экспериментального изучения семьи.

Педагогические системы в современном педагогическом знании

Педагогическая система как всякое объединение людей, в котором ставятся педагогические цели и решаются педагогические задачи.

Второе определение: педагогическая система – всякое объединение людей, где их деятельность (познавательная, учебная, трудовая, нравственная, общественно-политическая,

художественно-эстетическая, природоохранительная, игровая, свободного общения и др.) является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно, есть педагогическая система [1].

Педагогическая система – один из видов сложной социальной динамической системы управления, в состав которой входят девять инвариантных компонентов: цель системы; управляющая подсистема (в частности, воспитывающий); управляемая подсистема (в частности, воспитуемый); взаимодействия и взаимоотношения этих подсистем; содержание деятельности системы; средства, обеспечивающие работу системы; организационная форма системы; методы работы системы; продукты работы системы [2]. Можно считать, что второе определение, дополняет и конкретизирует первое.

Семья – это в определенном смысле тоже социально-педагогическая система, как и детский сад, школа, внешкольные воспитательно-образовательные учреждения и другие.

Российские исследователи выделяют следующие элементы семьи, как педагогической системы: родителей, детей, содержание образования и воспитания, средства обучения и воспитания (в самом общем случае – условия обучения и воспитания); связи и отношения между этими элементами, которые реализуются в виде методов и приемов, организационных форм обучения и воспитания, а также различных форм и видов общения между родителями и детьми, детей друг с другом, отношение детей к содержанию и средствам обучения и воспитания [3].

Любая педагогическая система является, и поли системой, так как в ее составе люди, а каждый человек – система с подсистемами физиологического, психологического и социального характера. Понимание поли системы, облегчает выявление законов педагогической системы, их сущности и функционирования. Педагогическая система это – многоуровневая поли система, в которой составляющие ее элементы упорядочены и сохраняют свойство целостности. В многосторонних связях поли системы, противоречиво взаимодействуют различные структуры, тенденции, процессы.

Законы педагогических систем отражают в разных аспектах эти и связанные с ними сущности. Заметим попутно, что все педагогические законы проявляются как вероятностные тенденции. В педагогической сфере нет однозначных зависимостей, нет прямой детерминированности одного отдельно взятого явления (фактора) другим. Результат формирования у воспитуемых тех или иных качеств определяется сразу многими факторами и комплексом причин.

В педагогических системах проявляются следующие основополагающие законы:

Закон саморазвития: имманентно присущие противоречия в системе вызывают ее саморазвитие.

В педагогической системе всегда налицо противоречия между социально-педагогическими потребностями общества и возможностями их удовлетворения; противоречия между функциями системы и разнообразными потребностями саморазвивающихся личностей. В эволюциях систем всегда имеется противоборство несовпадающих тенденций разных типов, классов и уровней.

#### Список использованных источников

1. Спирин Л.Ф., Степинский М.А., Фрумкин М.Л. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач / Под. ред. В.А. Сластенина Ярославль, ЯГПИ им. К.Д.Ушинского, 1974. С. 25.
2. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж: ВГУ, 1977. С. 84.
3. Александров Г.Н. Иванкова Н.И. Педагогические системы, педагогические процессы и педагогические технологии в современном педагогическом знании // Образовательные технологии. 2000. №3.

## Воспитание вундеркинда на примере педагогической деятельности Леопольда Моцарта

Голубков Владимир Олегович  
Студент, ФГБОУ ВПО «ЛГПУ»  
E-mail: [v.lefart@gmail.com](mailto:v.lefart@gmail.com)

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен опыт Леопольда Моцарта по воспитанию сына-вундеркинда. Приведены особенности семейной педагогики Моцартов, выделены и проанализированы особенности влияния отца Вольфганга на становление личности сына.

**Ключевые слова:** воспитание, вундеркинд, Леопольд Моцарт, одаренность, талант, гениальность, Вольфганг, обучение, композитор, культура, музыка

Некоторые дети с детства проявляют черты одаренности, которые восхищают окружающих: кто-то к семи годам говорит на нескольких языках, кто-то способен наизусть рассказать всю книгу, другой уже в пять лет обыгрывает в шахматы взрослых. Про таких детей говорят, что они вундеркинды. «Вундеркинд» - слово, заимствованное из немецкого языка в котором Wunderkind — это сочетание слов Wunder "чудо" и Kinder "ребенок" [6].

Анализ литературы показывает, что случаи гениальности среди детей более чем реальны, хотя и редки: на одного вундеркинда приходится сотни тысяч, а то и миллионы менее одаренных детей.

Феномен вундеркиндов до сих пор не разгадан до конца, однако точно известно, что гениальность как-то связана со стимуляцией определенных участков человеческого мозга при рождении или во время его взросления.

Как правило, одаренным детям пророчат блестящее будущее. Но далеко не все одаренные дети становятся великими личностями. Значит, одного врожденного таланта мало. Необходимо воздействие внешних факторов, среди которых не последнее место, а возможно и главное занимает правильное воспитание ребенка в семье и поддержка его таланта родителями.

27 января 2016 года исполнилось 260 лет со дня рождения одного из самых великих и светлых гениев музыки, чье творчество является одной из вершин музыкальной культуры всего человечества - Вольфганг Амадей Моцарт. Моцарт прожил недолгую жизнь – всего 35 лет, но его талант подарил миру около 700 произведений – 17 опер, 49 симфоний, 15 месс, десятки концертов для различных инструментов, более 100 квартетов, сотни небольших инструментальных и вокальных произведений [7].

Гений Моцарта проявился еще в раннем детстве: в три года Вольфганг научился играть на клавише, в пять сочинял небольшие произведения, в семь - написал свою первую симфонию, в двенадцать - первую оперу «Бастьен и Бастьена», в 14 лет - стал членом Болонской академии, хотя по правилам Болонской академии нельзя было принимать в члены академии лиц, моложе двадцати шести лет. Исключение было сделано лишь для вундеркинда Вольфганга Амадея Моцарта.

Но смог бы Моцарт стать великим музыкантом, несмотря на его природный талант, если бы не поддержка его отца Леопольда Моцарта, который не только сумел вовремя распознать, заметить музыкальную одаренность сына, но и помог развить и укрепить этот талант?

«Гениями не рождаются, гениями становятся» (Ласло Полгар), и детство Моцарта, то, как он воспитывался в семье, только подчеркивает правоту этого знаменитого выражения.

Леопольд Моцарт был посредственным музыкантом и сам знал об этом, но также хорошо знал, что он хороший педагог это он написал знаменитейшее учебное пособие «Опыт основательной скрипичной школы» (1756) по которой учили детей по всей Европе. Но это не приносит Леопольду

славы и денег и все свои педагогические способности он направляет на собственных детей.

У Наннерль – старшей сестры Вольфганга рано обнаружили незаурядные музыкальные способности, и отец гения Леопольд Моцарт начал обучать ее игре на клавире, попутно уча играть и маленького сына, присутствовавшего на занятиях сестры. При этом занятия с сыном скорее происходили в шутку, но только поначалу, так как музыкальные способности трехлетнего Вольфганга превосходили все фантазии. Слух, чувство ритма, память маленького вундеркинда были поразительны. Но особенно поражало Леопольда Моцарта какая-то особая восприимчивость сына: он понимал все с полуслова, и без нажима, перенимал все, что показывал отец. Демонстрируя подлинную гениальность, обладая невероятным музыкальным слухом и великолепной памятью, маленький гений уже в три года так играл на клавесине, что превосходил по мастерству многих взрослых наиболее способных учеников отца, а в пять лет стал сочинять небольшие пьесы.

Наблюдая за стремительным музыкальным развитием Вольфганга, Леопольд приходит к выводу, что его сын обладает необыкновенной музыкальной одаренностью. Именно осознание этого перевернуло всю жизнь Леопольда Моцарта: отбросив свои честолюбивые замыслы, он решает посвятить свою жизнь служению сыну - «чудо, которому бог повелел родиться в Зальцбурге», и явить это чудо всему миру, иначе это будет тяжким грехом, и преступлением с его стороны [3,с.63-64].

С этого времени Леопольд Моцарт начинает основательно заниматься обучением и образованием сына. Благодаря занятиям с отцом Вольфганг не только обучался игре на скрипке, клавесине и органе, Леопольд Моцарт также давал своим детям и серьезные знания по теории и истории музыки.

В это же время Моцарт старший принял для себя несколько важных решений, прежде всего он решает не отдавать Вольфганга в школу, будет доводить этот божественный инструмент до совершенства сам, для этого у него были все необходимые знания. Вольфганг и Нинель получили хорошее общее образование по истории, географии, математике, знали латынь и итальянский язык. Благодаря усилиям отца, Моцарт был всесторонне образованным человеком, в нем было воспитаны любовь и умения учиться.

Вольфганг занимается по 12 часов в сутки, Леопольд порой принуждал его играть все более сложные произведения постоянно расширяя круг упражнений, он был одержим своей идеей и не щадил ни своих сил, ни сил юного Вольфганга. У любого другого ребенка это отбило бы всякую охоту к занятиям, но маленький Моцарт был одержим, как и отец.

Позже про Леопольда скажут, он воплотил современный тип отца тирана, он решил, что ребенок который по мимо музыки проявлял интерес к математике и физике, станет выдающимся композитором и музыкантом.

Первые гастроли Вольфганга в составе семейного трио – отца и сестры - начались в 6 лет. И успех этого предприятия позволил Леопольду Моцарту сделать вывод, что этому предприятию обеспечен успех при любом аристократическом дворе Европы: обожающие сенсации и чудеса публику, не мог не поразить семилетний мальчик, который виртуозно импровизирует на клавире, скрипке и органе, способный играть на клавиатуре, закрытой платком. К тому же публику умиляла детская непосредственность юного дарования. Например, известен случай, когда Вольфганг, поскользнувшись на паркете и приняв помощь юной эрцгерцогини Марии Антуанетты, предложил той выйти за него замуж в благодарность за ее поступок.

Гастроли длились три года. Жизнь на колесах, многочисленные концерты не могли не сказаться на здоровье детей. И впоследствии именно эти гастроли часто ставили в вину Леопольду Моцарту, за раннюю смерть сына, и, обвиняя его в том, что он, эксплуатируя таланты детей, хотел добиться известности и богатства. Но так ли это? Конечно же, как и любой любящий и желающий добра своему ребенку родитель, Леопольд Моцарт мечтал, чтобы его ребенок находился среди «блеска и суеты столичной придворной жизни, а не прозябал бы, подобно отцу, в жалких провинциальных капеллах»

[3,с.68]. Но не деньги и тщеславие двигали Леопольдом, на то были более глубокие причины, понять которые могли только самые близкие люди. Эти гастроли скорее связаны с верой отца в гений своего сына, с верой в то, что сын станет великим композитором и музыкантом, и свету необходимо было уже сейчас узнать о его существовании, ведь Леопольд будучи сам музыкантом, прекрасно знал, насколько трудно было новому имени пробиться в музыкальном мире и получить европейскую известность. А потому Леопольд Моцарт бросил все свои силы и возможности, чтобы расчистить сыну путь к славе.

И семья Моцартов понимала стремления Леопольда, и шла на жертвы: отказавшись от стабильности устоявшейся жизни, покоя и дохода, Леопольд, частично оставив службу, целиком посвятил свою жизнь развитию таланта сына; Наннерль, имея собственный музыкальный дар, всегда оставалась в тени, являясь лишь партнером в совместных с братом дуэтах.

Да, Вольфгангу много пришлось трудиться. Томас Эдисон как-то сказал, что гений это лишь 1% вдохновения и 99% труда. Леопольд Моцарт как никто другой понимал это, и в семье Моцартов никогда не поощрялась праздность. Будучи сам музыкантом, Леопольд Моцарт осознавал, что насколько бы не велика была музыкальная одаренность сына, без упорного труда невозможно достичь тех результатов, которые явил миру Вольфганг. Только труд позволит расти и крепнуть музыкальному таланту его сына. В письме к своему зальцбургскому коллеге Хагенауэру, он писал: «Поймите, друг мой, всевышний одарил их необычайным талантом; если я сложу с себя попечение о них, это будет означать, что я отступился и от него... Вам известно, что мои дети приучены трудиться. Они понимают: чтобы чего-то достигнуть, нужна железная воля.... Если бы что-либо могло отвлечь их от работы - я бы умер с горя» [4].

Приученный с детства трудится, Вольфганг и, будучи взрослым, никогда не позволял себе праздности. По словам супруги композитора, Констанции, Моцарт сочинял даже тогда, когда беседовал с друзьями, или играл на бильярде. Часто работал до 2 часов ночи, а уже в 4 утра уже был на ногах, чтобы продолжить работу [5,с.83-88].

Стоит отметить, что для воспитания таланта очень важна атмосфера гармонии и любви в семье. Отношения в семье музыкального гения в полной мере отвечали этим требованиям. О том, что Вольфганг обожал своего отца, говорят слова юного гения, которые были произнесены им еще в детстве: «После Бога только папа», а свои письма к отцу уже, будучи взрослым, Моцарт начинал иногда словами «О лучший из отцов!» [цит. по кн.:4]. Это был редкий случай гармоничных отношений между отцом и сыном, благодарного ученика и мудрого учителя.

Таким образом, Леопольд Моцарт правил миром сына, и правил мудро. О его мудрости и дальновидности говорит тот факт, что имея собственные музыкальные сочинения, он никогда не вписывал их в учебную тетрадь сына: учил его только технике, но не стилю, так как свой стиль Вольфганг должен был найти самостоятельно. Именно поэтому отец, гастролируя по Европе, знакомил сына со всей палитрой существующих стилей и жанров, но при этом тщательно следил, чтобы никто из композиторов не оказал определяющее воздействие на стиль Вольфганга [1]. Давая сыну подражать всем, и никому в отдельности, Леопольд знал, что талант Вольфганга сам отберет все самое лучшее и создаст свой собственный неповторимый стиль. Так все и случилось.

Мудрейшая стратегия воспитания Леопольда Моцарта в высшей степени оправдала себя:

гармоничные взаимоотношения в семье;

атмосфера любви и поддержки;

трудолюбие, отсутствие праздности;

чуткое внимание родителей к индивидуальным особенностям своих детей;

стремление к творчеству, чувству прекрасного; отсутствие обособленности жизни детей от взрослых – все это позволило Вольфгангу Моцарту стать одним из величайших композиторов

всех времен.

Леопольд Моцарт, несмотря на то, что имел собственные неплохие музыкальные сочинения, и написав, прославившую его книгу «Опыт основательной скрипичной школы», о которой немецкий композитор и музыкальный педагог Карл Фридрих Цельтер отзывался, что она «является таким трудом, в котором будут нуждаться до тех пор, пока скрипка останется скрипкой» [3,62-63], в памяти потомков остался как отец своего знаменитого сына. И, учитывая, сколько было сделано для развития и поддержки таланта своего сына, думаем, что Леопольд Моцарт и не желал чего-либо большего. Прав был Гайдн, когда говорил, что «кто знает, появился бы на свете такой композитор, как Вольфганг, не будь у него такого отца, как Леопольд» [2, с.19].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аберт Герман. В.А. Моцарт. Часть 2. Кн.1. 1783-1791. - М.: Музыка, 1983г. – 520 с., нот
2. Каневский Л. «Интервью о Моцарте, впервые опубликованное через 125 лет». Журнал «Музыкальная жизнь», 1985, №15 - С. 19.
3. Кац, Б.А. Времена - люди - музыка: Документальные повести о музыке и музыкантах / Б. Кац . – 2. изд. – Ленинград: Музыка, 1988. – 141 с.
4. Майя Шварцман. Выбор и риск Леопольда Моцарта//Скрипичный ключ. – С.2012, август, № 2 (37)
5. Эйнштейн А. Моцарт. Личность. Творчество/ Пер. с нем. Mozart. Sein Charakter. Sein Werk. - М.: Музыка, 1977. - 454 с.
6. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004. — 398, [2] с.
7. <http://pelikan.ucoz.com/publ/5-1-0-8>

## Система работы с одарёнными детьми



**Супрун Людмила Васильевна**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район  
Краснодарского края

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все, чтобы он вырос и дал обильный плод.

*В.А. Сухомлинский*

Одаренные дети - наше достояние. Выявление способных детей и работа с ними являются актуальной проблемой современного образования. Жизнь требует от школы подготовки выпускника, способного адаптироваться к меняющимся условиям, коммуникабельного и конкурентоспособного.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Реализуемая мной как учителем система работы с одаренными детьми строится на основе школьной программы «Наша надежда», разработанной группой творческих учителей школы под руководством заместителя директора по НМР Гунько Н. В. Концептуальной идеей нашей работы с одаренными детьми является создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, а также обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

В начале обучения с целью выявления одарённых и способных детей проводится родительское собрание, где используются методики: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет" и др. К концу первой четверти первого учебного года определяются склонности ребенка и составляется карта интересов школьников. В комплект для исследования входят тесты для оценки творческого мышления, а также методики выявления уровня психосоциального развития, направленности (доминирующей мотивации) личности. Изучается сфера физического развития ребенка.

Затем организуется работа по созданию условий для оптимального развития одаренных детей.

На этом этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, где каждый ученик может реализовать свои познавательные, творческие, физические потребности. С первого класса, в рамках внеурочной занятости учащихся реализуется авторская программа кружка «Занимательная математика». Она включает комплекс упражнений, заданий и тренингов, направленных на развитие познавательных процессов. Посещая музыкальную школу, кружки художественного творчества, учащиеся приобретают опыт творческой деятельности. Программа работы спортивного клуба «Олимп» помогает выявить и поддержать детей, одарённых в спорте. Совершенствуются способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную, групповую, парную работу. Уже в первом классе вовлекаю детей в разработку, выполнение, презентацию проектов. Сегодня проектная деятельность учащихся – неотъемлемый атрибут школьной жизни. Предоставляю возможность учащимся работать над проектами как индивидуально, так и в группе. Дети с удовольствием рисуют, оформляют фотоальбомы, создают коллажи, презентации, занимаются поиском информации в Интернете. Из таких краткосрочных проектов возникают серьёзные индивидуальные проекты, которые в последствии становятся участниками различных конференций. Занятия исследовательской деятельностью, выполнение творческих проектов развивают аналитические способности, формируют способность принимать решения, повышают конкурентоспособность. Дети активно участвуют в интернет-проектах «Видеоуроки», «Инфоурок», «Рыжий кот», «Мега-талант», в проекте для одарённых детей «Алые паруса».

Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с новыми технологиями и методиками обучения позволили расширить охват одарённых детей новыми направлениями внеурочной деятельности. С 2011 года наша школа является базовой по организации дистанционного обучения, каждый класс имеет доступ в ИНТЕРНЕТ. При работе с детьми широко используются разнообразные ЭОР, индивидуальное консультирование через систему Skype, электронную почту. Мои ученики после перехода в среднее звено успешно проходят обучение на краевых заочных курсах «Юниор» на базе ЦДОДД по кубановедению, математике, русскому языку.

Для одарённых детей потребность в признании и в осознании собственной ценности очень высока. Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью используется технология «Портфолио». С первого класса каждым ребенком заводится папка «Копилка достижений». В папку вкладываются все работы ученика, выделенные ими как успешные и достойные признания окружающих. Это помогает детям оценить свои возможности и в дальнейшем реализовать их.

В результате работы у учащихся сформированы прочные знания по предметам, навыки самостоятельного приобретения знаний. В классах 100 % обученность, высокий процент качества знаний учащихся. Дети принимают активное участие в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и конкурсах. Копилка класса богата победами в творческих конкурсах, есть неоднократные российские победители Международного игрового конкурса «Золотое Руно» (Кулишев Александр, Букач Константин), региональные победители игровых конкурсов ЧИП, «Русский медвежонок», КИТ, победители муниципальных олимпиад по кубановедению и Основам православной культуры, победители и призёры муниципального этапа «Эврика. ЮНИОР» и Малой сельскохозяйственной академии. Чикалин Алексей - призёр Всероссийской научно-практической конференции «Мир в наших руках», Егорова Анастасия - лауреат Всероссийского конкурса «Юный исследователь». Ученики имеют высокие достижения в спорте. Это призёры района по борьбе, футболу, лёгкой атлетике, спортивному туризму, акробатике, карате. Мнацаканян Арсен – призёр международных соревнований, победитель ЮФО Кубка России по шахматам, неоднократный чемпион края и района.

Цель школы – дать всем учащимся необходимую специальную поддержку с учетом их



возможностей и особых образовательных потребностей. В классах создана позитивная атмосфера на достижение успехов каждым ребёнком, создаётся ежедневная ситуация успеха, отмечается каждое достижение. Это помогает ребенку чувствовать себя уверенным и сильным.

Считаю очень важным в работе с одарёнными детьми организацию тесного сотрудничества с родителями. С этой целью провожу родительское консультирование, индивидуальное сопровождение весь период обучения. В целом работа с родителями направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, что это – замечательно.

Много информации для родителей я помещаю на своем персональном сайте. Здесь можно увидеть, как научные статьи, рекомендации, советы для родителей, так и работы детей.

Что делает одаренного ребенка счастливым? Наверное, то же, что делает счастливым всех детей: участие, поддержка, заинтересованность в нем как в личности, возможность испытания новых чувств и переживаний по поводу собственной успешности, радость от решенной трудной задачи, возможность ставить цели, достигать их, и просто мечтать. Очень важно, чтобы наше педагогическое сообщество и все, кто причастен к воспитанию и развитию ребенка, смогли бы создать для способного, одаренного, талантливого и любого ребенка именно такое счастливое для него пространство.

#### Список литературы

1. Генералова Н. С. Методы работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78-81.
2. Гончарова Е. М. Развитие творческой одарённости младших школьников // Начальная школа плюс. - 2009. - № 8. - С.11-13.
3. Дворжецка Л. В. Выявление и развитие креативных способностей учащихся // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.78-81.
4. Джиджавадзе, Л. А. Программы работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.87-107.
5. Емельянова, И. Е. Особенности организации деятельности одаренных детей // Начальная школа плюс. - 2009. - № 12. - С.21-23.

## Использование краеведческого материала для повышения мотивации к изучению иностранного языка

Нарегеева Флюра Курмантаевна, учитель английского языка МБОУ "СОШ № 2 МО "Ахтубинский район"

*"Три пути у человека, чтобы поступать разумно: первый, самый благородный - размышление, второй, самый простой - подражание, третий, самый горький - опыт".*

Современное общество заинтересовано в том, чтобы выпускник школы гибко адаптировался в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретал знания, умело применял их на практике, грамотно работал с информацией, был коммуникабелен в различных социальных группах. Поэтому основной целью обучения иностранным языкам в школе является развитие личности ученика, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации. Для меня как человека важны личностные качества учащихся, их нравственные ценности, на которые, как на ниточку, будут нанизываться знания и умения в изучении конкретного предмета. «Раскрывая» детей эмоционально, позволяя высказывать свою точку зрения по любой проблеме на английском языке, учитель достигает цели обучения (которая одновременно является и средством достижения этой цели) – общения на английском языке.

Одним из средств достижения цели считаю обучение иностранному языку за счет элективных курсов и регионального компонента учебного плана. Обучая школьников использовать иностранный язык как инструмент общения, широко использую в учебном процессе материалы, связанные с культурой и традициями региона. Изучая порой зарубежную историю и географию, школьники, например, не всё знают о красоте и величии соленого озера Баскунчак, недалеко от которого они родились и выросли и которым должны гордиться.

Мы проживаем в уникальном регионе – Астраханской области. Уникальном с точки зрения географического расположения, климатических условий, исторического и культурного наследия, а также разнообразия языков. Только в нашей школе насчитывается свыше десяти представительств национальных культур. К этой палитре мы успешно добавляем новые краски, новые знания и умения, сравниваем наши традиции с традициями англоговорящих стран, прививаем интерес к другому, не всегда понятному, народу.

Разработке авторской программы элективного курса по регионоведению «Богатства уникального края» предшествовала большая подготовительная работа. Материал накапливался на протяжении ряда лет при подготовке к внеклассным мероприятиям о своем родном городе, при подготовке к урокам по темам учебников. Работая по УМК, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, часто сталкивалась с заданиями, требующими от учащихся знаний о своем городе, регионе, традициях и культуре родного края, которых нет в учебнике. Была вынуждена многое давать под запись. Это натолкнуло на мысль о разработке авторской программы. Итогом работы стала программа «Регионоведение. Богатства уникального края».

Программа предназначена для учащихся 10-11 классов (базовый уровень образования по английскому языку) и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Элективный курс содержит фактический и исторический материалы, стимулирующие познавательный интерес учащихся и представляющие ценность для определения профиля обучения (гуманитарного). Программа содержит знания, необходимые для достижения запланированных в ней целей, и может применяться для различных групп и категорий учащихся. Данный курс построен на интеграции английского языка как учебного предмета и нескольких учебных дисциплин гуманитарного цикла. Межпредметная основа курса позволяет соединить знания, полученные при изучении таких предметов, как история, география и литература. Избранный подход даёт возможность

последовательно осуществлять принцип индивидуализации, позволяя более способным учащимся усвоить материал, выходящий за рамки базового и надбазового уровней. Содержание материала подаётся как на тематическом, так и на проблемно-заострённом уровне. Однако познание своей родной культуры является не самоцелью, а лишь поводом для её более глубокого понимания и осмысления.

Формы и методы проведения уроков самые разнообразные: беседа, защита проектов, экскурсии, ролевые игры и т.д. Выполнение творческих работ позволяет создавать условия, моделирующие реальную практическую деятельность.

Как известно, приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности обучающегося. Чтобы научиться работать, нужно работать. Чтобы научиться общаться на английском языке, нужно общаться, при этом уметь выявлять, классифицировать, наблюдать, описывать, оценивать, отличать знание от мнения, делать выводы. На таких уроках учащиеся приобретают навыки учебного сотрудничества и коммуникации: работают в парах и группах, принимают решения при обсуждении тем, а значит, «конструируют» знания средствами собственной поисковой (познавательной) деятельности.

Личностный подход к учащимся является главным условием и средством создания мотивации и активности. Считаю, что изучаемый материал должен быть связан с жизненным опытом ребёнка и обогащать этот опыт. Даю ученикам возможность свободно выбрать тему и форму для исследовательской, проектной, практической творческой работы: предлагается подготовить тематический материал или рассказать о том, что близко и понятно ученику. Например, технологию обучения в сотрудничестве можно применять при изучении любой темы. Так, для составления и оформления путеводителя по Ахтубинскому району каждая группа получает конкретное задание: 1) рассказать туристам об Ахтубинске как лётном научно-испытательном центре; 2) «История города в названиях улиц»; 3) «Герои сегодняшней России». При этом задания дифференцированы по сложности и объёму. Обучение в сотрудничестве способно помочь учащимся в формировании речевых умений и одновременно подготовить себя к более сложным видам работы с информацией (при использовании, например, метода проектов).

Метод проектов (project work) в определенной степени также позволяет решить проблему мотивации, создать положительный настрой изучения иностранного языка. Учащиеся вовлекаются в процесс работы, конечным результатом которого является создание проекта. Этот метод всегда опирается на самостоятельную деятельность учащихся. Практикую одновременную работу над разными проектами по одной теме. Например,

Возможности Ахтубинского района стать живописным  
туристским центром – неисчерпаемы.

Проблемные вопросы учебной темы:

- Влияние особенностей географического положения района на характер, традиции и уклад жизни населения.
- Как связаны традиции и уклад жизни с живописными окрестностями нашего района?
- Почему уникальной природой Богдинско-Баскунчакского заповедника наслаждаемся только мы?
- Как можно использовать географические особенности нашего района.
- Возможности Ахтубинского района стать живописным туристским центром – неисчерпаемы?

Темы исследований учащихся:

1. Использование географических особенностей нашего района.
2. Уникальная природа Богдинско-Баскунчакского заповедника.

### 3. Связь традиций и уклада жизни с живописными окрестностями района.

В результате такой работы удастся увеличить время устной речевой практики ученика на уроке. У учителя появляется больше возможностей дифференцировать процесс обучения, использовать межличностное общение для совершенствования речевых умений. Метод проектов широко используется на любой ступени обучения, важно только вызвать интерес и потребность учащихся говорить о том, что их волнует.

Для этого требуется значительная подготовка. Использование в ходе совместного исследования приёмов «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчётов, защиты проектов дает практическую значимость результатов (инсценирование праздника или традиции, оформление web-сайта, буклета о достопримечательностях района, объявления о необходимости спонсорской помощи).

Опыт работы свидетельствует: принципиально важным является и организация материала на основе ситуаций и проблем, которые интересуют учащихся. Желание говорить появляется у ученика только в реальной или воссозданной ситуации, затрагивающей говорящих. Использую разные формы: индивидуальную (*communicative activity* - дифференцированные задания с учетом индивидуальных особенностей); парную (*closed pair, open pair* - при обучении диалогической речи); групповую (*jigsaw reading* – при обучении чтению); коллективную (*cooperative work, information gap activity*).

Применяю проблемное обучение, когда учащиеся сами делают выводы, «открывают» языковые явления, закономерности, значения слов (*discovery approach*), выполнение которых требует проанализировать ситуацию и проблему (*to watch or to participate in sport activities?*), предложить варианты решения (*going abroad: pros & cons*), выбрать наиболее приемлемый путь решения проблемы и обосновать этот выбор (*problem solving*).

Использование учителем всех возможностей для создания ситуаций успеха ребёнка, укрепление его веры в свои силы, стимулирование любознательности, жажды поиска и открытия являются не только фундаментом для реализации учебно-воспитательных задач, но и становятся фактором развития личности школьника.

На занятиях элективного курса «Богатства уникального края» диалог культур понимается не только как знакомство с культурой англоговорящих стран, но и как постижение особенностей жизни, быта и менталитета россиян, духовного наследия своего региона, его вклада в мировую культуру.

В процессе решения постепенно усложняющихся культуроведческих задач, школьники тренируются в сборе, систематизации, обобщении информации, овладевают стратегиями культуроведческого поиска, развивают коммуникативную компетенцию, формируют и углубляют представление не только о различиях в культурах, но и об общих чертах, участвуют в творческих работах коммуникативно-познавательного характера.

В результате такой работы происходит развитие ученика от освоения им общих способов действий до умения объяснять сходства и различия в традициях своей страны, своего региона и страны изучаемого языка. Он учится рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, описывать особенности жизни в регионе, знакомить представителей зарубежных стран с культурой и достижениями его малой родины. Он учится выступать в качестве посредника между представителями родной (региональной) культуры и культуры страны изучаемого языка.

#### Литература:

Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при

---

обучении иностранным языкам // ИЯШ – 2008. – №5.

Кузовлев В.П. Методологическая характеристика класса как средство индивидуализации процесса обучения иноязычному общению. – М.: Просвещение. – 1997 г.

Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. – Липецк, 1998.

Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М.: Народное образование, 1998 г.

Сысоев П.В. Обучение иностранному языку на старшей ступени среднего (полного) образования // ИЯШ – 2006 – №2.

Тамбовкина Т.Ю. О некоторых принципах построения интегрированного курса «Иностранный язык и регионоведение» // ИЯШ – 1996 – № 5.

## Эмоционально-смысловой метод в изучении английского языка

Садовая Анна Владиславовна

учитель английского языка

ГБОУ "Шебекинская гимназия-интернат"

Метод Шехтера представляет собой эмоционально-смысловой подход в изучении английского языка. В его основе лежит утверждение, что иностранный язык должен осваиваться аналогично знакомству с родной речью. Эмоционально-смысловой подход подразумевает, что человеческая речь является естественным, присущим всем людям навыком, а не набором знаний, усвоенных по ходу жизнедеятельности.

### Особенности метода

[Изучать английский язык](#) акцентирует внимание на заучивании слов и правил, тогда как метод Шехтера предполагает порождение и развитие речи с ее последующей коррекцией.

В основе учебной методики лежат разыгрываемые этюды, в которых перед студентами ставятся практические задачи. Например, они должны самостоятельно построить фразу или предложение на английском языке. Таким образом, у студентов пропадает страх перед преподавателем и аудиторией, исключается неуверенность в себе, а также вырабатываются навыки общения на английском языке в различных ситуациях.

На начальном этапе не уделяется особого внимания грамматическим ошибкам, за исключением тех случаев, в которых теряется смысл. Отсутствие опасения перед возможностью допустить ошибку снимает речевой барьер.

Изучение правил грамматики начинается на втором этапе, когда студенты уже имеют определенные навыки владения речью. Чем больше примеров употребления слов знает студент – тем легче проходит усвоение грамматических правил. Таким образом, метод Шехтера утверждает, что грамматика вторична по отношению к речи.

Если проводить аналогии с родным языком, то человек правильно говорит на нем не от того, что ежеминутно вспоминает правило, а просто чувствуя, как надо говорить. Отсюда следует вывод, что учебная методика должна помочь студенту развить аналогичное чувство во время разговоров на английском языке. Сами же по себе правила выполняют лишь вспомогательную функцию относительно речи и не могут ставиться во главу угла.

Методика прошла многолетнюю проверку, не только доказав право на существование, но и сумев обучить огромное количество студентов. Метод Шехтера предполагает, что [репетитор английского](#) должен не только хорошо знать язык и уметь учить других, но и быть при этом хорошим актером, режиссером и психологом. Поэтому к преподаванию допускаются люди, прошедшие специальную стажировку.

### Структура занятий

Продолжительность одного урока составляет 3 часа. Он проводится ежедневно в группах. Домашние задания не нужны. Полный курс обучения состоит из трех циклов с перерывами. Продолжительность каждого из которых составляет 4 недели.

---

В первый цикл входит зарождение речевых навыков в бытовых условиях на уровне межличностного общения, а также навыки чтения на чужом языке. После окончания занятий студент должен уметь правильно выразить свою мысль, однако его речь при этом может изобилловать ошибками и быть некорректной.

Второй цикл состоит из развития речи и ее параллельной коррекции. Студент должен грамотно выступать перед аудиторией, понятно излагая свою точку зрения относительно того или иного вопроса. В этот же период проходит изучение грамматики, просмотр и обсуждения кинофильмов на английском.

Третий этап предполагает дискуссии и споры, в которых оппонентам требуется не только изложить свою точку зрения, но и отстаивать ее, используя английский язык. Происходит совершенствование речевых навыков, грамматики, а также развиваются навыки перевода. По окончании цикла слушатели владеют грамотной развитой речью, не испытывая сложностей при общении на чужом языке.

## Воспитание школьников через систему дополнительного образования

**Кривчук Сергей Владимирович**, Учитель ОБЖ МБОУ СОШ № 28, Педагог доп. образования, руководитель школьного туристического и военно-патриотического клубов

Система дополнительного образования создает условия для творчества детей, их гражданского становления, формирования активной жизненной позиции, воспитания у школьников любви к родному краю, ведет к подъему духовной

и нравственной культуры подрастающего поколения.

На сегодняшний день в рамках реализации школьной программы «Патриотическое воспитание школьников» на базе МБОУ СОШ № 28 создан и успешно работает военно-патриотический клуб «Русич». В его состав входят 2 группы школьников - старшая (9-11 кл.) и младшая (5-8 кл.). Все до одного ребенка из моего класса являются членами ВПК «Русич» уже в течении 3 лет.

Военно-патриотический клуб работает согласно утвержденного положения, устава, разработанный и утвержденной программы и имеет свой девиз, клятву, песню, форму парадную и повседневную.

Члены ВПК «Русич» входят вместе со мной в состав Чебургольского казачьего общества, активно участвуют во всех его делах и начинаниях. В течении ряда лет воспитанники клуба побеждают и становятся призерами соревнований по пулевой стрельбе. Достоинно показывают себя на военно-полевых сборах, организуют совместную работу с Советом ветеранов, с воинами-афганцами, с отделом молодежи Красноармейского района, участвуют краевых смотрах-конкурсах допризывной молодежи, организуют работу в рамках месячника оборонно -массовой и военно-патриотической работы в школе, проводят общественные мероприятия.

Не секрет, что на сегодня в общественном сознании присутствует равнодушие, цинизм, агрессивность, неуважительное отношение к прошлому.

Данная форма работы со старшеклассниками, несомненно, направлена на преодоление перечисленных негативных явлений, особенно среди молодежи. Направлена на повышение престижа военной службы, на формирование патриотического сознания молодежи.

Клуб объединяет ребят, коллективные тренировки, поездки, занятия способствуют их сплочению как коллектива, ношение формы обязывает и дисциплинирует, победы окрыляют.

Основными воспитательными задачами деятельности клуба являются:

Формирование высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников

Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Красноармейскому району, Краснодарскому краю и Российской Федерации.

Снижение уровня преступности в социуме.

Привлечение интереса к военной службе.

Формирование гражданско—правовой компетентности школьников.

Развитие у молодёжи потребности в изучении истории своего края и Отечества.

Мы с ребятами считаем, что туризм – самая популярная форма активного отдыха и с нетерпением ждем каникул, чтобы уйти в удивительный мир гор, который манит и завораживает.

Я являюсь еще и руководителем школьного туристического кружка. Мои воспитанники всегда рядом. Ведь сегодня родители в нашем небольшом селе не всегда могут предоставить детям



возможность отдохнуть на курорте или просто в загородной поездке.

Уходя с детьми в поход, мы сразу решаем проблему родителей и педагогов: дети уезжают из города, и продолжается процесс обучения и воспитания. Возможно, кто-то возразит: летом - обучение и воспитание? Да и не только, но еще и организованный отдых, и оздоровление детей. Общение с природой позволяет на практике применить и проверить теоретические знания, полученные в школе. Умеренные физические нагрузки, солнце, горный воздух, вода и здоровая пища делают ребят выносливее. Здесь качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми и окружающими их взрослыми.

Мы оказались наедине с природой. Нет рядом родителей, нет привычных друзей. Вместо удобной комнаты – палатка на четырех человек, личные вещи поместились в туристический рюкзак, на несколько дней мы становимся одной командой. Философия туризма предлагает отношения высокого нравственного уровня. Необходимы : доброта и мужество, преданность и сила, уживчивость и умение прийти на помощь. Непринужденный разговор оставляет след в детских сердцах, и по возвращении в палаточный лагерь ребята уже тщательно прибирают туристический бивуак, старательно укладывают мусор в пакеты. Обед готовим все вместе, каждый занят своим делом. Мальчишки идут за валежником и водой, а девочки заняты приготовлением еды, очень хочется, чтобы все получилось по-домашнему, как у мамы. Разговоры о доме, нелепые и смешные истории делают нас абсолютно равными собеседниками, и мы забываем, кто из нас учитель, а кто ученик, сейчас мы вместе обсуждаем житейские проблемы и чувствуем, что интересны друг другу. Иногда кажется, что детская энергия неиссякаема, вопрос “что будет дальше?” преследует нас до самого окончания похода.

Горит костер, освещая лица моих ребят, они стали дружнее возможно потому, что четкая размеренность школьной жизни не всегда позволяет узнать полностью друг - друга. А в горах все по другому – здесь предоставляется возможность проявить себя , уходит все ненужное, лишнее и можно проникнуть в тайные человеческих отношений.

# Творческий проект по экологическому воспитанию детей подготовительной к школе группы

Травникова Алла Викторовна

## Тема: «Овощи – полезные продукты»

**Тип проекта:** информационно – исследовательский

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (2 недели).

**Участники проекта:** воспитатель, дети с 6 до 7 лет, родители воспитанников.

**Проблема** – овощи поспорили, кто из них полезней.

**Цель:** Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию и составлять сообщение по теме. Формировать интерес к книге как к источнику знаний.

### Задачи развития:

- Расширять знания детей об овощах.
- Закрепить знания детей об условиях и о месте произрастания овощей.
- Способствовать поиску новой информации об уже известных объектах (овощах).
- Формировать знания о пользе овощей, их значение для здоровья.
- Формировать умение готовить сообщение по определенной теме в форме познавательного рассказа с опорой на модель.
- Повышать заинтересованность родителей в творческой деятельности детей.

### Предполагаемые результаты:

- Сформированы знания об овощах, их пользе и значении для здоровья человека.
- Созданы продукты (сообщения по теме), которые представлены социуму.
- Развита система продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в процесс родителей, общаются между собой и с воспитателем).

### Этап 1. Подготовительный:

1. Дети формируют проблему (Овощи на грядке поспорили: кто из них полезней?)
2. Воспитатель вводит детей в игровую ситуацию (Сказочные овощи пришли к детям, рассматривание, называние).
3. Воспитатель формирует задачу: определить, какую пользу приносят овощи.
4. Совместная деятельность родителей, детей, педагога.
5. Воспитатель знакомит родителей с проектом.

### Этап 2. Информационно-исследовательский:

#### Экскурсия к овощной палатке.

Цель: Углубить представления детей о том, что осенью созревают овощи и фрукты, взрослые (колхозники, рабочие) убирают урожай, много фруктов и овощей появляется в магазинах; воспитывать уважение к труду сельских тружеников.

#### Беседа с детьми «Откуда овощи в магазине».

Цель: формировать представление, что на огороде вырастают овощи, закреплять представления об овощах и отличительных признаках (форма, цвет)

**НОД «Овощи».**

Цель: Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой; растениями и деятельностью человека. Развивать наблюдательность.

**Игра «Чудесный мешочек».**

Цель: продолжать учить называть овощи и различать их по цвету, по величине. Развивать тактильные ощущения.

**Беседа «Зачем нужны овощи человеку».**

Цель: помочь детям понять, чем полезны овощи для человека.

**Игра «Вершки – корешки»**

Цель: уточнить знания детей об овощах, учить различать части растений, правильно соотносить к определенному виду растения, ввести в словарь детей слова «вершки», «корешки».

**Игра «Четвертый лишний »**

Цель: Усвоение существительных в родительном падеже. Употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления.

**Рисование « Овощи».**

Задачи: Учить детей создавать в рисунке композицию из элементов разной формы. Изображать овощи, передавая в характерные особенности внешнего вида. Развивать чувства цвета, формы и композиции. Воспитывать старательность.

**Лепка «Овощная история»**

Задачи: Продолжать учить детей лепить предметы овальной, круглой, конусообразной формы, закреплять знания об овощах, их внешнем виде. Воспитывать аккуратность и старательность в работе.

**Аппликация «Осенний натюрморт»**

Задачи: Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиции, чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.

**Приготовление салата из овощей «Витаминный»**

Цель: Познакомить детей с последовательностью приготовления салата из овощей, закреплять знания о полезных свойствах помидоров, огурцов, лука.

**Сбор урожая на огороде.**

Цель: Вызвать радость от результатов совместного труда, закрепить представление о труде, необходимом для выращивания овощей, упражнять детей в различении овощей.

**Пальчиковые игры:**

1. «Был у зайки огород»
2. «Мы капусту рубим»
3. «Прыгнул козел в огород»

Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание.

**Отгадывание загадок**

Цель: • продолжать учить отгадывать загадки про овощи.

**Этап 3. Итоговый:**

- Папка - передвижка «Овощи».
- Кулинарные рецепты овощных блюд.
- Создание и представление продукта по теме «Овощи – полезные продукты».
- Выставка работ продуктивной деятельности.

## Most successful ways of teaching English as a second language

Tamara Adil Mekki – University of Bagdad

Classrooms across the United States are becoming increasingly diverse with increasing numbers of students whose primary home languages are not English. State-reported data in 2008-09 estimated 10 percent of the US school-aged population (PreK-twelfth grade) as students identified as limited English proficient. Terms more widely accepted and used are English-Language Learners or simply English Learners (ELs).

To adequately assist ELs in learning both content concepts and English simultaneously, all educators need to view themselves as language teachers. Here are 10 tips for supporting ELs in general education classrooms.

### ***Know your students***

Although identifying and sorting student learning preferences may seem time-consuming, the dividends your students will reap should more than compensate. Having a student lie on the floor to read his book rather than sit in a chair, letting a student explore the concept of life cycles through her passion for beetles, assigning a drawing rather than a writing project to an artistic student—these small modifications can make big differences in the learning that takes place.

Interests. There is a considerable research base to support a strong correlation between the degree of student interest and levels of student motivation, achievement, productivity, and perseverance (Amabile, 1983; Torrance, 1995). Csikszentmihalyi and colleagues (1993) have found that student interest is as critical to talent development as the match between task complexity and student readiness for the task. According to Glasser (1988), students who are interested in what they are learning are motivated to pursue learning experiences of ever-increasing complexity and difficulty. There is also a significant correlation between students' interest in the learning content and their willingness to persevere in learning tasks that are momentarily not interesting.

Another important correlation to emerge from the research on student interest and choice is that students who are engaged in work that interested them were overwhelmingly more able to see connections between their present work in school and their future academic or career goals. These connections form the foundation of commitment to future learning and foster self-directedness (Csikszentmihalyi et al., 1993).

There are two types of student interests useful in planning for personalized learning. Pre-existing student interests are those subjects, topics, and pursuits about which an individual student has an existing curiosity or passion. They may be interests explored at school (areas of the curriculum, extracurricular activities, or athletics) or outside interests in which the student readily invests time and energy. Relevance to the student is obvious and engagement is immediate. Potential interests are topics, activities, or pursuits that the student may not have yet discovered or been exposed to, but that may prove to be ongoing. Potential interests are as powerful as pre-existing interests, but a teacher needs to mediate their relevance for the student.

Effective teachers pay attention to both pre-existing and potential interests. Whenever you can link the classroom curriculum to student interest, you tap into internalized achievement motivation—where goals are personal, motivation comes from within, and achievement is deeply meaningful. Mediating connections between classroom learning and student interests is one of the most powerful strategies that teachers can employ toward the goal of creating enthusiastic lifelong learners.

During a unit on religious knowledge in our IB Theory of Knowledge class, we asked the students to write about how they personally came to knowledge through faith. Both Jorgen, a militant atheist from Sweden, and Samir, a devout Jordanian Muslim of Palestinian extraction, wrote particularly well-organized,

articulate essays. As a follow-up, we asked the class to undertake a self-analysis of their arguments for "confirmation bias"—the tendency all of us have to perceive only that which confirms our pre-existing ideas and prejudices. A rich and respectful discussion ensued, with Jorgen and Samir—both fascinated by God but taking polar-opposite positions—driving the conversation. It was a vivid example of how student interest can support deep, critical thinking.

Intelligence preferences. General consensus in education today is that intelligence is not monolithic but made up of many elements. Educators also view it as malleable, subject to a wide variety of influences (Nisbett, 2009). Howard Gardner's (1993) model of intelligence, identifying eight specific types of intelligence, has been popular with teachers, but many who find it fascinating intellectually also find it cumbersome to apply to classroom instruction. Gardner himself is quick to point out that his theory was never designed for classroom use.

Teachers may find Robert Sternberg's (1985) framework of intelligence preferences easier to use. Sternberg proposes three intelligence types: analytical, practical, and creative.

Analytical intelligence is the intelligence most often recognized and rewarded in schools. Students with strengths in this area learn well with traditional school tasks such as organizing information, perceiving cause and effect, logical analysis, note taking, and predicting implications.

Practical intelligence is about relevance. Students with strengths in this area need to solve problems in a meaningful context. Their learning is supported when teachers offer connections with the real world outside the classroom. These students need to see concepts and skills at work.

Creative intelligence involves approaching ideas and problems in fresh and sometimes surprising ways. Students with strong creative intelligence are often divergent thinkers, preferring to experiment with ideas rather than "work" like everyone else.

All people have and use all three intelligences, but we vary in particular preferences and in combination of preferences. These preferences may be shaped by "brain wiring," culture, gender, and personal experiences. It makes sense for teachers to support students as they develop their intelligence strengths while providing opportunities to expand their nonpreferred areas.

Sternberg's model has been well substantiated by research studies of students from primary school through university level. His findings suggest that students can make significant gains when teachers both permit them to explore ideas using their preferred intelligences and teach regularly in all three modes, which deepens student understanding and enhances retention.

Learning styles. In recent years, educators have seen some controversy arise over the issue of learning styles. Willingham (2009) and other critics argue that there doesn't seem to be much evidence that children and young adults learn in fundamentally different ways. In fact, in a September 2009 posting on the Washington Post website, Willingham called learning styles "bunk." This is a remarkable conclusion that flies in the face of what people know intuitively about learning and what educators have learned from observing our students in the classroom. In his book *Why Don't Students Like School?* (2009), Daniel Willingham asserts that there is no neuroscience research that supports the use of learning styles in schools. This may be true. But there is also no neuroscience research that establishes the influences of temperament or personality on learning. However, for hundreds of years, teachers have known from experience how powerful these influences can be. There is no question that certain approaches to learning work better for some children than for others.

No one, to our knowledge, is suggesting that we use a learning style inventory to pigeonhole children, and no one is suggesting that children's learning style proclivities may not change from situation to situation. The reality, as we see it, is simply that because many children find learning to be a struggle, teachers are obliged to do what they can to make it easier. Being aware of learning style preferences and building them into instructional planning is one way to do this.

Modality preferences refer to a student's preferred mode of taking in information—visual, auditory, kinesthetic, or tactual. Each of us uses all four modalities when we learn, but in different combinations of preference. The largest proportion of the population tends to prefer visual learning; these are students who greatly benefit from a graphic display of the material to be learned. The next-largest groups are those who prefer kinesthetic and tactual learning experiences. (Several of our special education colleagues from schools around the world have observed that a significant number of boys with learning disabilities have a preference for kinesthetic learning; ironically, these are the same students teachers often require to sit still for long periods of time.) The smallest proportion of the population tends to prefer auditory learning. That auditory learners are a minority in our classrooms is significant, given our proclivity as teachers to fill the classroom with teacher talk.

Each modality preference may present challenges to learning, but each also offers opportunities for personalizing and ought to be considered during instructional planning. Figure 1.1 lists some activities that may be problematic or helpful for each type of learner.

### ***Be aware of their social and emotional needs***

Students' ability to learn depends not just on the quality of their textbooks and teachers, but also on the comfort and safety they feel at school and the strength of their relationships with adults and peers there.

Most of education policymakers' focus remains on ensuring schools are physically safe and disciplined: Forty-five states have anti-bullying policies, compared with only 24 states that have more comprehensive policies on school climate. Requires Adobe Acrobat Reader.

Mounting evidence from fields like neuroscience and cognitive psychology, as well as studies on such topics as school turnaround implementation, shows that an academically challenging yet supportive environment boosts both children's learning and coping abilities. By contrast, high-stress environments in which students feel chronically unsafe and uncared for make it physically and emotionally harder for them to learn and more likely for them to act out or drop out.

As that research builds, more education officials at every level are taking notice. For example, the federal government has prioritized school climate programs in its \$38.8 million grants for safe and supportive school environments, and two states—Ohio and Wisconsin—have developed guidelines for districts on improving school life, according to the National School Climate Center, located in New York City.

Experts say that administrators who focus on using climate merely as a tool to raise test scores or to reduce bullying may set up their reform efforts to fail. Stand-alone programs targeting individual symptoms like bullying or poor attendance may not provide holistic support for students, and emerging research shows such a comprehensive approach is critical to improve school climate.

"There's anti-bullying, which is sort of the top, the visible part of an iceberg, and those are the formal policies where we tell kids, 'OK, don't bully each other,' " said Meagan O'Malley, a research associate at WestEd who specializes in the research group's middle-school-climate initiative in Los Alamitos, Calif. "But then under that, there's everything else that happens in that school, the interactions between people every single day that create an atmosphere that's either supportive of a bullying atmosphere or not. Programmatic interventions have to be one piece of a much larger body of work."

Students who experience chronic instability and stress have more aggressive responses to stress, along with poorer working memory and self-control, studies show. Building those skills in individual students can raise the tenor of the whole school.

"As much as we need to provide enriched experiences to promote healthy brain development," says Dr. Jack P. Shonkoff, the director of the Center on the Developing Child at Harvard University, "we also need to protect the brain from bad things happening to it. We all understand that in terms of screening for lead, because lead does bad things to a brain, mercury does bad things to a brain, ... but toxic stress does bad

things to a brain, too—it's a different chemical doing it, but it's still a big problem interfering with brain development."

It's easy to focus too much on the visible parts of the school climate iceberg and have school improvement efforts run aground on the massive issues below the surface.

Studies routinely show that students learn better when they feel safe, for example. Yet interventions that focus on visible signs of safety—metal detectors, wand searches, and so on—have not been found to deter crime and actually can make students feel less safe at school. What does reduce bullying and make students feel safer? According to an analysis of the National Crime Victimization Survey, only one intervention: more adults visible and talking to students in the hallways, a mark of a climate with better adult-student relationships.

Likewise, students' ability to delay gratification has been proven to be so linked to academic and social success that the Knowledge Is Power Program charter schools offer T-shirts for students bearing the mantra, "Don't Eat the Marshmallow!" That's a reference to a famous study that used the sweet treat in ..

### ***Increase your understanding of first and second language acquisition***

Although courses about second language acquisition are not required as part of teacher education programs, understanding the theories about language acquisition and the variables that contribute to language learning may help you reach your ELs more effectively.

In comparing the L1 and L2 learner, it is apparent that the L1 learner nearly always begins acquiring their L1 from birth (or even in the womb) and is surrounded by other speakers of the L1 throughout their development, whereas the L2 learner can be of any age and in any environment. Given the diversity of L2 learners, this essay will narrow its focus to those learners whom the author teaches; namely adult language learners learning in a classroom. Such learners are typically characterized by their failure to learn a language to a level approaching native speaker proficiency (Han, 2003), although Widdowson (cited in Deriwianka, 2000, p.254) has pointed out that the concept of "native speaker competence" is not well-defined. Bialystok also observes that "for a particular individual, some aspects of language learning are mastered more easily than are others" (cited in Han, 2003, p.7), again highlighting that the capacity to learn a language is more usefully construed as a multiplicity of competences.

Notwithstanding these issues, in analyzing the capacity of an adult in a classroom setting to learn an L2, the common characteristics that differentiate such a learner from a child acquiring his/her L1 can be made to serve as the basis for investigation. The salient distinctions of age, learning environment, and the L2 learner's prior knowledge of a particular language and culture, serve as factors which can be analyzed as to their neurological, cognitive, linguistic, and affective impacts on capacity.

The question of language learning capacity in both FLA and SLA is complex. The multifarious nature of language itself necessarily leads to different interpretations of the idea of language learning capacity. This essay has argued for a broad and functional view of language, whereby the child relies not only on innate structures in the brain, but also on input from, and interaction with, people in the child's environment, in order to develop various language skills and competences. This process of FLA is necessarily unique according to the age and developmental state of the child, the amount and quality of linguistic input and interaction provided within the child's environment, and the relatively unformed state of the child's linguistic and conceptual systems. Therefore it cannot be expected that second language acquisition will proceed in the same way and a narrow or monolithic construction of language learning capacity will be even less helpful than it is in FLA. In examining the capacity of adult learners to learn an L2 in a classroom setting, age, learning environment, and prior linguistic experience were used as the differentiating constants by which the language learning capacity of these L2 learners could be compared to child L1 learners. In reviewing some of the effects of these factors on different aspects of the capacity to learn a second language, it becomes apparent that such effects are complex, interconnected, and variable. Empirical evidence may show that the adult learner is less likely to reach the same level of ultimate attainment in the L2 as the child-turned-adult



will in L1, however there is little other evidence to suggest an inevitable extinction of any part of the capacity of an adult learner to learn an L2. For language teachers, the question then becomes how to incorporate into our teaching practices our understanding of the way in which learning processes are impacted by factors relating to age, environment, and prior linguistic and cultural experience in order to better assist L2 learners.

### ***Student need to SWRL every day in every class***

Languages are generally taught and assessed in terms of the 'four skills': listening, speaking, reading, and writing. Listening and reading are known as 'receptive' skills while speaking and writing are known as 'productive' skills. All language learners will need to develop their skills in each of these areas, and your language classes should incorporate activities related to all these skills.

#### Listening and reading

Listening to and reading content in the language you are learning is a great way to develop your vocabulary and comprehension. It is important to make your listening and reading active rather than passively absorbing the content. The following steps will help you get the most out of listening and reading:

##### 1. Choose the content wisely

Try to choose listening or reading material that interests you and will hold your attention. Whenever possible, listen to recorded content (on a CD or DVD) or through a streaming internet service that you can pause and rewind. This will allow you to listen multiple times, or go back to sections you did not understand. For independent reading practice, choose relatively short passages to focus on (e.g. a news article, a blog post, a section of a short story).

##### 2. Prepare before listening or reading

Knowing a bit about what you are going to listen to or read will help you better understand the material. Before you start, try to find out a bit about the context or topic – you may wish to note down some topics or vocabulary you expect to hear or read. Think also about the format of the piece – is it a debate, a news story, a soap opera, part of a novel – as different formats will have different conventions and structures.

##### 3. Have a first pass

Listen to the segment or read the piece once without stopping – don't worry if you don't understand everything!

##### 4. Have another go

The next time you listen or read, note down or underline any unfamiliar vocabulary, and take notes on the content in your own words in the target language. You can then go back and listen or read again, to try to understand things you may have missed the first time.

##### 5. Put away the dictionary

Even after you have listened to a segment or read a piece a number of times, you will probably not understand every word! Try to make an educated guess based on the context, and not use the dictionary too much. For independent practice, you should not necessarily aim to understand every word, but try to get a sense of the general topic and some key vocabulary.

#### Speaking

Developing your speaking skills will involve gaining fluency in spoken interactions with others, as well as practicing your pronunciation. Use your new language skills as often as you can to speak to people – other students from your language class, native speakers you might meet around town, or language partners in online exchanges. To practise pronunciation try reading aloud or repeating after a recorded text, trying to reproduce the pronunciation and intonation of the original. Make a recording of yourself and listen back to try to identify your own strengths and weaknesses as a speaker.

## Writing

Writing in another language can seem a daunting task, but is a critical skill, especially if you plan to use it in the workplace. As in your first language, your writing will be improved by becoming a critical reader - try to think actively about how texts are structured and what kinds of phrases or vocabulary are used for different purposes (e.g. introducing a topic, describing, comparing and contrasting, writing conclusions). When writing in a foreign language, always try to think and write directly in that language. Do not translate from a first draft. It is best not to use a dictionary too much in the early stages of writing. Using words in your first language is fine if it helps you get a draft written more quickly. You shouldn't expect to write everything correctly the first time, but write and re-write as much as necessary. Finally, try to get constructive feedback from others (your teacher, fellow students, native speakers) on how you can improve..

### ***Understand language assessments***

Language proficiency assessments in your district may vary. Find out when and how a student's English language proficiency is assessed and the results of those assessments. Using the results of formal and informal assessments can provide a wealth of information to aid in planning lessons that support language acquisition and content knowledge simultaneously.

Many assessments have been developed and normed on native English speakers and, therefore, great caution must be taken when interpreting results when used with English language learners. It is recommended, where possible, to use assessment developed for and normed on populations that include English language learners.

### ***Assessment of Language Proficiency***

The purpose of the initial assessment of English language proficiency is to obtain information regarding the student's proficiency in listening, speaking, reading and writing. This information can be used to:

- determine instructional starting points
- identify initial language proficiency levels on the Alberta K–12 ESL Proficiency Benchmarks
- determine programming and instructional support. Conducting an Initial Language Proficiency

### ***Assessment It is important to remember that a new student's initial assessment***

may be influenced by feelings of stress and dislocation. In some cases students may underperform due to anxiety, a lack of confidence, and/or unfamiliarity with the local dialect and rate of speech. In these cases the student will often show a significant improvement in English language proficiency in four to six weeks as the student has become more comfortable, confident and familiar with the environment. The initial language assessment should be conducted in a quiet and comfortable space in which the teacher can interact with the student one-on-one.

### ***Establishing English Language Proficiency Levels***

After initial English language assessment information has been gathered, the English language proficiency of an English language learner can be identified using the Alberta K–12 ESL Proficiency Benchmarks. The purpose of the ESL Benchmarks is to establish a baseline proficiency level, guide appropriate programming for English language learners, and monitor language proficiency growth and development. For more information, . If the initial assessment reveals concerns regarding student learning or behavior , additional assessment of the English language learner may be required. Ongoing language proficiency assessment should be conducted throughout the year to assess the language proficiency progress of each English language learner.

### ***Use authentic visuals and manipulatives***

These can be over- or under-utilized. Implement the use of authentic resources for example; menus, bus schedules, post-cards, photographs and video clips can enhance student comprehension of complex

content concepts.

If we want to make the most of the use of visuals we should not forget different learning styles of our learners. By using visuals the teacher caters mostly for learners with a visual learning style.

Let's summarize activities preferred by visual learners: Visual learners proceed information by seeing it, they require a great deal of visual stimulation e.g. by pictures, authentic objects, drawings, colours, different layout, size of letters etc.

Activities visual learners prefer, include: working with pictures/real objects, using colours, a different type of writing, card games and all activities that require visualization and imagination.

Also learners with other learning preferences may find using visuals useful and stimulating in case visuals accompany learning tasks preferred by a respective learning style e.g. listening activities, matching or sequencing pictures, drama activities, role play based on pictures etc. Visuals can be successfully used at all levels – although in different ways and we have to consider our objectives. The way we work with visuals depends on the form of a visual and the objective of the lesson. It is advisable to combine several techniques to reach the objective. It is possible to suggest more demanding techniques that can be successfully adapted for the use with visual materials:

1. Description – a learner describes everything s/he can see in the picture. A sense for details is being developed

2. Identification – a learner identifies with a person (animal or thing) and leads a dialogue with a selected item from the picture. Creativity and fantasy is being developed

A view out of the window - a learner is in the role of an observer and observes the picture from inside the room.

3. Film shot – a static picture is being animated and a learner creates a story around it.

4. Mirror picture – it is a specific type of identification when the learner is a person from the picture and compares his/her real “self” and the “other self” from the picture.

The techniques mentioned above are intended primarily for a higher language level and more mature learners and the teacher can successfully use pictures from calendars. Well chosen visuals can serve as a springboard for learner's oral or written output.

### ***Collaborate to celebrate***

Seek support from other teachers who may teach ELs. Other educators, novice and veteran, may have suggestions and resources that support English language development and content concepts. Creating and sustaining professional learning communities that support ELs are vital for student success.

**Reference List**

1. Hadaway, N., Vardell, S., Young, T. What Every Teacher Should Know About English-Language Learners (Pearson Education, Inc. Boston, MA 2009).
2. Haynes, J. Getting Started with English-Language Learners: How Educators Can Meet the Challenge (ASCD, Alexandria, VA 2007).
3. Hill, J., Flynn, K. Classroom Instruction that Works with English-Language Learners (ASCD, Alexandria, VA 2006).
4. Brown, H. D. (2000). Principles of language learning and teaching (4th ed.). White Plains, NY: Addison, Wesley, Longman, Inc.
5. Corder, S. P. (1967). The significance of learner's errors. *International Review of Applied Linguistics*, 5(4), 162–170.
6. Derewianka, B. (2001). Pedagogical grammars: Their role in English language teaching. In A. Burns & C. Coffin (Eds.), *Analysing*.
7. *English in a global context: A reader* (pp. 240-269). London: Routledge.
8. Fromkin, V., Blair, D., & Collins, P. (2000). *An introduction to language* (4th ed.). Marrickville, N.S.W: Harcourt Australia Pty Ltd.
9. Garton, A., & Pratt, C. (1998). *Learning to be literate: The development of spoken and written language* (2nd ed.). Oxford: Blackwell Publishers Ltd.

## **Формирование учебно-исследовательской компетенции старших школьников на этапе полного среднего исторического образования**

**Беккель Евгения Николаевна**, Магистрант УрГПУ, Россия, г. Екатеринбург

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный, социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию.

Для реализации данной задачи учителю необходимо грамотно организовать процесс обучения, начать лучше с определения особенностей целевой группы, в нашем случае это старшие школьники.

Для старшеклассников характерно развитие всех видов и свойств внимания. Необходимость решать сложные задачи в течение длительного времени обуславливает преобладающую роль произвольного внимания. С развитием умения связывать изучаемое в систему, расширяется объем внимания. Так же развиваются такие свойства внимания, как переключение и распределение, что помогает овладеть разнообразными умениями и навыками умственного труда, выполнять различные действия одновременно. Старшеклассники распределяют внимание при восприятии нового материала, поэтому они способны одновременно слушать объяснения и вести его запись.

Их мышление приобретает более активный, самостоятельный и творческий характер. Большое внимание обращается на аргументированность и доказательство тех или иных положений, заметно стремление убедиться в истинности того, с чем приходится знакомиться на уроках. Повышается уровень восприятия и наблюдательности, проявляющейся в учебной деятельности.

Можно с уверенностью заключить, что особенности познавательной сферы учащихся в раннем юношеском возрасте определяются развитием абстрактно-логического мышления и большей избирательностью внимания. Главное, что творческие способности старшеклассников развиваются от уровня простого усвоения информации к проявлению интеллектуальной инициативы и созданию чего-то нового.[ 2, с.16].

Принимая во внимания познавательные особенности старшеклассников, можно выделить некоторые принципы отбора и рассмотрения исторического материала на уроках.

Важным является соотнесение разных уровней истории, а конкретно истории России, города, государства, отдельной семьи или человека. Это позволяет ребенку находить общие принципы и закономерности. [ 3, с. 9.]

Активизация работы старшеклассников с многообразными историческими источниками. При такой работе ученик осуществляет поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, сравнивает данные, полученные из этих источников, выявляет их сходства и различия. Критический анализ источника и характеристика его информационных особенностей, позволяет развить в ученике способность исторического анализа. Характеристика позиции создателя источника, позволяет ребенку оценить явления, события прошлого и настоящего. Главное, что самостоятельная работа старшеклассника с историческим источником расширяет опыт его исследовательской деятельности.[ 2, с. 20]

Возрастает роль принципа взаимодополняемости работы учащихся на уроке и вне урока. В школе должна закладываться содержательная и организационная основа для самостоятельной деятельности детей в библиотеках, музеях, интернете и т.д.

Расширение пространства целеполагания и мотивации, т.е. «от целей учителя к целям ученика». В таком случае происходит совместное обсуждение информации, активное включение старшеклассников в планирование учебной работы. При этом дается свобода выбора задания и форма его выполнения.

Обсуждение исторических версий и оценок позволяет развить в ребенке историческое мышление, которое заключается в способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умении выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.[8]

Одним из доминирующих видов деятельности учащихся, на ступени полного среднего исторического образования является исследовательская деятельность, поскольку она дает ребенку необходимые знания, умения и навыки для освоения стремительно нарастающего потока информации и ориентации в нем.

Цель организации такой деятельности в рамках школьного обучения – создание условий для личностного развития учащихся, повышение их образовательного и общекультурного уровня, а так же инициирование к познанию мира и себя в этом мире. Исследовательское обучение направлено на развитие у ученика умений и навыков научного поиска, который максимально напоминает научный поиск.[6, с. 22]

Под исследовательской деятельностью старших школьников понимается такая форма организации образовательного процесса, при которой для учащихся создаются ситуации, когда они сами способны овладеть понятиями и подходами к решению проблем в процессе познания.

[7,с.14] Именно исследовательский подход делает школьников участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации.

В итоге у старшеклассника формируется исследовательская компетентность – интегративное качество личности, включающее совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, которые обусловлены опытом исследовательской деятельности и обеспечивают самостоятельную исследовательскую деятельность.[ 4,с.105]

Следует так же отметить что исследовательская компетентность старшеклассника, наряду с другими компетенциями, отражает реальную возможность выпускника школы осуществить профессиональное самоопределение.[ 1,с.127]

Выделяется три уровня исследовательской компетенции старшеклассников: подражательный, подражательно-преобразующий и преобразующий.

Первый уровень еще называют «низким», т. к. ребенок нейтрально относится к исследовательской деятельности, включается в нее для получения внешней положительной оценки. Ученик принимает цели, поставленные педагогом, выполняет действия по образцу и инструкции преподавателя.

Второй уровень получил название «средний», т. к. при нем у ребенка сформировано положительное отношение к исследовательской деятельности, присутствует ориентация на взаимодействие и коммуникативные возможности. Самоконтроль учащегося проявляется не на всех этапах исследовательской деятельности, взаимодействие с учителем осуществляется в виде консультаций на большинстве этапов работы.

Третий уровень сравнивают с «высоким», когда в ребенке развито личностно-положительное

отношение к исследовательской деятельности, подкрепленное ориентацией на активное приобретение дополнительных знаний. Ученик сам ставит цели и задачи с учетом специфики деятельности и их последующей реализации на основе самоконтроля. Ребенку присуще наличие нестандартных способов действий, адекватных познавательной ситуации. Консультирование на начальном и завершающем этапах работы переходит в самообразовательную деятельность.[ 4,с. 68]

При организации такой деятельности, перед учениками ставятся творческие, исследовательские задачи. Исследование предполагает наличие основных этапов: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методов исследования и практическое овладение ими, анализ и обобщение материала, научный комментарий, собственные выводы.[ 5,с. 52]

Осуществляя первый шаг исследования, определяя тему, необходимо помнить о том, что она должна заключать в себе проблему, требующую изучения. [9,с. 53.] Важно четко представить цель работы и ее конкретные задачи. На этом этапе роль учителя заключается в том, чтобы выявить интерес у определенного ученика к определенному вопросу, помочь развить этот интерес.

На следующих этапах проведения исследования, школьник приобретает исследовательские умения и навыки. В момент изучения литературы и анализа научной информации старшеклассник учится реферировать литературу по изучаемому процессу, цитировать, ссылаться на исторические источники и использовать технические средства для переработки информации. На этапе планирования своего исследования ученик практикуется в постановке целей задач и подборке критериев их достижения, а также в постановке гипотезы, выборе конкретных методов и средств исследования, оптимального варианта структуры исследования, прогнозирования результатов. В момент проведения исследования ученик проводит эксперимент, фиксирует результаты, сравнивает полученные результаты с запланированными, исправляет ошибки.

На заключительной стадии оформления и защиты результатов исследования старшеклассник учится представлять результаты своей деятельности перед аудиторией с применением графических и наглядных средств, при этом большой акцент делается на выслушивании возражений, аргументации своей точки зрения и анализе собственной работы.

Таким образом, организация исследовательской деятельности в старшей школе должна стать приоритетной для учителя, поскольку именно такая деятельность позволяет ученику не только получать знания по предмету, но и проявлять себя, пробовать в различных видах деятельности. Поскольку при такой деятельности, творческий процесс направлен на поиск и решение неизвестного, то результатом его является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

## Список литературы

- 1.Аверьянова С. Ю. Ключевые компетенции как факторы и результаты профессионального самоопределения старшеклассников // Научный диалог. – 2013. – № 8. – С. 127
- 2.Алексашкина Л. Н. Изучение истории в старших классах: императив развития // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 4. – С. 16.
- 3.Батурина И. П. Элективные курсы по обществоведческим дисциплинам: опыт планирования и организации // Профильная школа. – 2004. – № 4. – С. 9.]
- 4.Вихорева О. А. Формирование исследовательской компетентности старшеклассников в условиях дополнительного образования детей [текст] / О. А. Вихорева // Известия Российского Государственного Педагогического Университета Им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 105
- 5.Жураковская В. М. Исследовательский проект как ведущая деятельность в предпрофильной подготовке // Профильная школа. – 2008. – №3. – С. 52.]
- 6.Круглик О. С. Соотношение понятий проектная и исследовательская деятельности учащихся 5-6 классов // Электронный журнал «Вестник Новосибирского государственного педагогического университета». – 2013 – № 1. – С. 22.
7. Рогова И. А. Исследовательская работа обучающихся в рамках школьного образования // Профильная школа. – 2008. – № 5. – С. 14
- 8.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.minobraz.ru/документы/543>. – Загл. с экрана
- 9.Чиж Г. Д. Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2012. – №6. – С. 53.



## **Преемственность дошкольного учреждения и начальной школы - один из критериев оценки качества образования**

**Макаренкова Марина Владимировна**, заместитель директора ГБОУ Гимназии № 625 г.Москвы

Ведущей целью подготовки детей к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — смысленности, любознательности, инициативности, самостоятельности, креативности, произвольности, творческого самовыражения ребенка.

Преемственность детского сада и школы предусматривает переход детей из дошкольного отделения в школьное с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, а также опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития обучающихся.

Основным условием позитивной работы по преемственности дошкольного учреждения и школы является понимание целей, задач и содержания самой преемственности, взаимопонимание и взаимодоверие между педагогами.

С младшей группы постепенно детей начинают готовить к школе. Подготовительная к школе группа отличается от других возрастных групп тем, что в ней завершается выполнение всех задач воспитательно-образовательной работы, предусмотренных «Программой воспитания в детском саду». В старшем возрасте повышается требовательность к выполнению детьми режимных моментов. Ведь под преемственностью понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. В связи с тем, что в дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности, необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

В последнее время тема преемственности очень распространена. И в дошкольных образовательных учреждениях и начальной школе сложилась определенная связь двух звеньев образовательной цепи: тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, а также сближение детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Чтобы сделать переход детей в школу более плавным, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях. А ознакомление самих дошкольников со школой, учебной и общественной жизнью школьников дает возможность расширить соответствующие представления воспитанников дошкольного учреждения, развить у них интерес к школе, желание учиться.

Но есть и проблемы, которые надо учитывать при поступлении в школу. Одних детей готовят к поступлению в школу в дошкольных учреждениях, других — в учреждениях дополнительного образования, а третьих — в семье, в школу они приходят с разным уровнем знаний. Перед учителем младших классов встает задача «выровнять» их знания. Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию «готовность к школе» различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако подготовка детей должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать

карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться, организовывать свою самостоятельную деятельность.

Согласно ФГОС, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность»

Что же можно предпринять, чтобы преемственность дала положительные результаты?

Педагогам нужно разработать единый план преемственности, в котором будет отведена роль детям, родителям и педагогам.

Работа с детьми:

знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;

выставки рисунков и поделок;

совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

Работа с педагогами:

открытые показы образовательной деятельности в дошкольном учреждении и открытых уроков в школе;

психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;

совместные педагогические советы;

круглые столы воспитателей и учителей школы.

Работа с родителями:

консультации с воспитателями и учителями школы;

дни открытых дверей;

совместные родительские собрания с воспитателями и учителями школы;

встречи родителей с будущими учителями;

образовательно- игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;

визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.).

А самую главную роль, в организации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы играют личности воспитателя и учителя. Воспитатель в детском саду – это вторая мама, которая может обнять малыша, утешить, успокоить, погладить по головке. А учитель-это уже наставник. Ребёнок приходит в школу и всё сразу изменяется: ученик должен соблюдать дистанцию между собой и учителем. Поэтому и адаптация ученика к школе более затяжная, чем в детском саду.

Важная задача, которую должно решать дошкольное образование - формирование у детей мотивации к обучению в школе, эмоциональной готовности к нему, умения действовать как самостоятельно, так и сообща с другими. Именно эти качества хотят видеть в будущем первокласснике педагоги начальной школы. Ведь в начальной школе главная цель-развитие личности учащегося, ее деятельностный характер. А требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Далеко не всегда на практике дошкольное учреждение отслеживает результаты адаптации и успешность своих выпускников в начальной школе, а значит и не владеет внешней оценкой о качестве своей деятельности, эффективности применяемых технологий и методов развития ребёнка,

---

что затрудняет их коррекцию в зависимости от полученных результатов.

В заключении хочется сказать, что успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Работа по организации преемственности, должна проводиться педагогическими коллективами совместно и системно, а не от случая к случаю. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из дошкольного учреждения в начальную школу безболезненным и успешным.

## Параметры определения индивидуальных особенностей детей.

ЦССВ «Маяк»

Воспитатель Пухова М.А.

Одним из параметров оценки уровня нервно психического развития является оценка поведения ребенка. У детей, воспитывающихся в учреждениях для детей сирот или оставшихся без попечения родителей, мы можем отмечать различные формы отклонений в поведении.

По заключениям физиологов такие отклонения проявляются либо в сторону повышения, либо понижения возбудимости нервной системы ребенка. Эти отклонения могут быть временными и если их во время не предотвратить становятся более стойкими.

Прежде всего, нам необходимо знать, что характерно **для нормального поведения ребенка**, состояния оптимальной возбудимости их нервной системы. Для такого состояния характерно следующее. Во-первых, ребенок адекватно реагирует на силу раздражителя, которую он получает из внешней среды. Во-вторых, важным является то, насколько быстрота ответных реакций ребенка соответствует тому темпу, который предъявляет среда. Существенным показателем является такое поведение ребенка, которое должно соответствовать его органическому состоянию. Так, если ребенок голоден - он охотно принимает пищу, если устал - спокойно засыпает. Очень часто дети ведут себя не вполне адекватно; отказываются, от еды, сна. При этом наблюдаются состояния как повышенной, так и пониженной возбудимости.

**Состояние повышенной возбудимости** может быть связано с получением радости, при этом повышается их эмоциональное состояние. Это бывает на интересных занятиях, во время веселых подвижных игр, при встречах с близкими. Такие состояния необходимы для детей. Но при этом нужно помнить, что нервная система ребенка еще очень ранима, и, если такое состояние длительно, может привести к срыву в поведении детей в результате переутомления.

Однако чаще дети возбуждаются или приходят в состояние пониженной возбудимости в результате других причин (Например, раннее укладывание на дневной сон.)

Такие состояния могут быть в **момент заболевания**, так же, как и выздоровления, когда нервная система ребенка еще не окрепла после болезни. В этих случаях необходимо создание для ребенка щадящего режима. Такие состояния могут возникнуть и в момент утомления (например, к концу замятия). В этом случае необходима смена видов деятельности, либо своевременный отдых. Часто причинами отклонений в поведении детей является **неудовлетворение органических потребностей ребенка** во сне, аппетите, гигиеническом уходе и др. Особое внимание хотелось бы обратить на тот факт, что дети в осенне-зимний период недостаточно времени проводят на свежем воздухе, что сугубо отрицательно влияет на их здоровье, состояние возбудимости нервной системы,

Такие режимные процессы, как кормление, укладывание на сон должны проходить спокойно, без спешки, уделяя максимально времени для общения с каждым ребенком.

Особенно много отклонений в поведении возникает при неправильной организации бодрствования детей. Чаще всего это касается таких моментов, как ограничение двигательной активности, недостатка или избытка сенсорных впечатлений, необходимых игрушек, пособий, а также в результате того, что не обеспечена руководящая роль взрослого.

Чаще недостаток двигательной активности касается детей в возрасте до 1 года 6 месяцев, когда они начинают ходить самостоятельно. Если дети длительное время находятся в ограниченном пространстве, за барьером, в кроватке, неудовлетворение перечисленных выше потребностей приводит детей к состоянию повышенной или пониженной возбудимости. Поэтому так необходим

набор пособий, оборудования в соответствии с возрастом.

Совершенно особое значение имеет общение взрослого с ребенком. Дефицит общения с взрослыми резко отрицательно сказывается на поведении детей. Привязанность к взрослым – воспитателям – может быть осуществлена только при условии длительного общения с одними и теми же лицами. Иначе не может быть создано необходимое формирующееся в этом возрасте чувство привязанности. Поэтому так важно, чтобы воспитатель общался в течение дня неоднократно с каждым малышом. Только при тесном эмоционально-деловом контакте дети могут ощутить себя защищенными, уверенными, спокойными, инициативными. При таких условиях они могут выходить на контакты и с другими детьми и взрослыми.

Получение необходимых впечатлений, достаточное общение с взрослыми влияют на психическое развитие ребенка, формирование его личности.

Отклонения возникают также в результате неправильных подходов со стороны взрослых – частых запретов, которые особенно сложны для детей раннего возраста. Как показывают физиологические исследования, в ситуации, когда ребенок на один тормозной раздражитель (запрет) получает три положительных (разрешение что-то сделать), быстрее формируется поведение ребенка. Да и запреты должны быть обоснованы. Сложным для детей является такое поведение взрослых, когда нет единства в их воспитании. Это также выводит ребенка из состояния равновесия.

Если своевременно не обратить внимания на временные отклонения в поведении детей, они становятся более стойкими.

При этом наблюдаются дети с различными проявлениями в поведении: дети гиперактивные, агрессивные, неконтактные и малоэмоциональные, дети медлительные, инертные.

Среди упомянутых чаще встречаются дети гиперактивные.

В невропатологии этот синдром обозначается как синдром дефицита

внимания с гиперактивностью. Принято считать началом его возникновения период после трех лет, однако первоначальные проявления начинаются с момента рождения. В анамнезе их может лежать патология беременности (токсикоз, угроза выкидыша и др.), родов, патология новорожденности (асфиксия, недоношенность). Гиперактивность может проявляться в расстройстве внимания, двигательной расторможенности, импульсивности.

Уже у новорожденных проявляется синдром повышенной нервной рефлекторной возбудимости (общее беспокойство, нарушение сна, аппетита, невротические реакции). В более старшем возрасте наблюдается расстройство внимания. На занятиях ребенок не сосредоточен, часто отвлекается, ему сложно самостоятельно выполнить задание.

Двигательная расторможенность проявляется в том, что он беспокойно и бесцельно двигается. Импульсивность выражена в том, что часто бывают реакции «взрывного характера», импульсивного выброса энергии. При этом он может разбросать игрушки, нарушить игры сверстников. У детей может быть нарушена координация движений, замедлен темп развития речи, поздно формируется контроль за отправлениями. В более позднем возрасте возможно нарушение эмоционально-волевой сферы, гиперактивные дети трудны в коллективе и требуют к себе много внимания со стороны взрослых.

Каковы должны быть подходы к гиперактивным детям? Прежде всего, должна быть удовлетворена потребность в двигательной активности, которая должна быть организована взрослым. Необходимы и специальные игры и занятия, формирующие внимание детей. В этом плане очень эффективны игры Монтессори, особенно игры с водой, которые не только интересны для детей, но и снимают возбуждение, успокаивают. Руководя игрой детей, необходимо учить их доводить начатое дело до конца. Руки ребенка должны быть заняты, они помогают сосредоточиться. При общении с ребенком стараться избегать слов «нельзя», «нет», избегать

директивных указаний, больше пользоваться позитивными методами воспитания - поощрением, поддержкой.

Не менее проблематичны дети неконтактные, замкнутые. Для них характерно то, что они уходят от контактов с окружающими, не выдерживают прямых взглядов, очень стереотипны. Они трудно воспринимают новое в еде, одежде, тяжело адаптируются к новым людям, новой ситуации. В периоде адаптации могут перестать говорить, ограничивают себя в пространстве - это формы их защиты. При общении с такими детьми очень важно, не торопясь, присмотреться к ним, найти интересующую ребенка деятельность. При общении с малышом лучше устанавливать контакт не непосредственно, а через игрушки, других детей. Все новое вводить очень постепенно.

Агрессия, у детей проявляется в результате различных причин которые были упомянуты выше. Однако чаще агрессия проявляется у детей в результате ограничений, которые испытывает ребенок, частых отрицательных оценок, которые он получает от взрослых. Следует установить, на что или кого направлена агрессия: предметы, взрослых, детей. Выяснить каков ее характер - физический или вербальный. Особенно важно установить цели агрессии. Так, агрессия может проявиться у детей с целью привлечь к себе внимание. Получив его от взрослых или детей, ребенок быстро успокаивается. У детей с более высоким уровнем развития агрессия проявляется в общении с детьми с целью быть лидером. Таких детей нужно обучать формам общения со сверстниками, но и чаще давать поручения, удовлетворяющие его потребности в лидерстве. Наиболее тяжелая форма агрессии проявляется в том случае, когда ребенок испытывает потребность в ее проявлении, и получает при этом удовлетворение. Особенно опасно, если она направлена на себя. Такие дети должны вестись психиатрами, дефектологами. Агрессивные дети особенно требуют от взрослых теплоты и ласки. Им также показаны игры Монтессори, рисование красками также снимает эмоциональную напряженность, а игра в «букс» выводит излишнюю отрицательную энергию. В большей степени поведение ребенка определяется и его индивидуально-психологической направленностью. Поэтому и подходы к детям разного типа неодинаковы. Так, дети, относящиеся к сангвиникам, флегматикам, являются сильными - они хорошо переносят возрастные нагрузки, поэтому могут иметь соответствующий их возрасту режим дня, длительность, сложность занятий. Дети, относящиеся к холерическому типу, также сильные, но у них возбуждение преобладает над тормозными процессами, поэтому они утомляются быстрее и требуют более частой смены видов деятельности.

Находясь на возрастном режиме, устают быстрее и могут на сон укладываться одними из первых. Если дети сангвиники и холерики эмоциональны, контактны, то это важно поддерживать, что же касается флегматиков, они не контактны, медлительны и мало эмоциональны и поэтому требуют воздействия прежде всего на эмоциональную сферу, помощи в установлении контактов с окружающими.

Дети же слабого типа (меланхолики) требуют особого внимания - щадящего режима, помощи при выполнении задания, эмоциональной поддержки. Своевременное выявление отклонений в поведении детей и необходимая коррекция дает возможность создать оптимальные условия для развития всех сторон личности ребенка.

Таким образом, выявление причин отклонений в поведении детей, формах их проявления и своевременное осуществление индивидуальных подходов к детям дают возможность вывести их из этих последствий.

Своевременная коррекция и создание оптимальных условий являются, основой формирования личности ребенка, его адекватного поведения.

Знание индивидуальных особенностей детей поможет нам при составлении коррекционных программ, при распределении детей на подгруппы. Правильно найти нужный режим дня ребенка. Помочь ребенку в адаптации при переходе в другое учреждение.

## Организация проектной деятельности



**Левшина Наталья Юрьевна**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 45  
МБОУ СОШ № 45 ст. Северской МО Северский район  
Краснодарского края

«Наиболее глубокий след оставляет то,  
Что тебе удалось открыть самому»  
Д. Поля

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата - создание проекта.

Данный метод не является открытием нашего времени. Истоки его возникновения связаны с разработками американского философа и педагога Джона Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Основная идея метода: обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика.

Выполнение проектной деятельности предполагает наличие у школьников определенного набора качеств и умений. Назовем важнейшие из них: исследовательские, оценочные, информационные, технологические, презентационные и т.д. Готовы ли дети младшего возраста к такой деятельности? Достаточно ли развиты у них необходимые навыки и умения? Ответ: конечно же, нет! Участие в определенной деятельности - есть и условие, и результат развития необходимых для выполнения этой деятельности умений и качеств. А формирование необходимых качеств и умений возникает только в процессе выполнения этой деятельности.

Младший школьный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающий фундамент дальнейшего овладения ею. Этот период обучения может быть назван «Введением в проектную деятельность». Скажу сразу, что наша начальная школа использует в работе комплект учебников и методических пособий по программе «Школа России». Он предоставляет широкие возможности для использования метода проектов, предлагая в содержании каждой темы варианты проблемных ситуаций в разделе «Наши проекты». Включать школьников в проектную деятельность постепенно начинаю с первого класса. Сначала это могут быть творческие проекты:

рисунки, книжки – малышки, сборники загадок, мини-сочинения и т.п. Постепенно уровень выполнения работы заметно повышается.

Детям очень нравится работать над проектами. Атмосфера – удивительная, пронизана духом творчества, сотрудничества. При этом, очень важно подчеркнуть, что собственно сам проект не является главным результатом, «проект не ради проекта». В первую очередь, создавая условия для формирования всех видов УУД, мы получаем педагогический эффект от включения учащихся в процесс «добывания знаний» и их логического применения.

Успешность важна для каждого ребёнка. Надо доказать и показать каждому, что его работа имеет значение для группы, в которой он работал, для всего класса, учителя и родителей. Дети научились работать в команде, договариваться между собой, находить нестандартные решения, приобрели навыки работы с книгой и другими источниками информации. Они стали проявлять инициативу, начали мыслить творчески. Благодаря проектным работам, повысилась мотивация.

Активными участниками и помощниками при организации проектной деятельности становятся родители учащихся. Родители оказывают помощь в сборе информации, в составлении плана предстоящей деятельности, помогают в оформлении материалов проектной деятельности. Совместная деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Педагогическое сопровождение учителей и родителей позволяет младшим школьникам чувствовать себя субъектами деятельности, ставит каждого ребенка в позицию активного участника, ведет к сплочению детей и взрослых.

Одним из коллективных проектов, о котором хочется рассказать, стал проект «Моя семья!» Цель: повышение роли семьи в становлении личности ребенка, расширение представления у детей о семье через организацию разных видов деятельности, создание условия для повышения активности участия родителей в жизни класса. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. В ходе реализации проекта учащиеся познакомились с литературными произведениями по данной теме. Затем совместно с членами семьи (родителями, бабушками и дедушками) составляли генеалогические деревья. На родителей нахлынули воспоминания, они с интересом рассказывали детям о своих предках, вспоминали детство. Весь собранный материал лёг в основу альбома «Традиции моей семьи».

К празднованию 70-летия Великой Победы в классе был реализован проект «Этих дней не смолкнет слава!» Он направлен не только на создание условий для формирования представлений детей об истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Дети получили возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности. Идея проекта такова: на основе поисково-исследовательской деятельности развивать желание детей узнать, как можно больше об истории страны и района, станицы во время Великой Отечественной войны. В результате проекта были проведены следующие мероприятия: стенгазета «Галерея Славы», выставка поделок «Спасибо, что живем», конкурс чтецов «Этот праздник со слезами на глазах», созданы альбомы: «Наши герои», «Ордена и медали ВОВ», «Военная техника ВОВ», «Дети - герои войны», организованы встречи и поздравительные открытки ветеранам ВОВ. Итоговым мероприятием стал праздник «День Победы!»

Совместная проектная деятельность создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества, способствует формированию у ребенка положительной самооценки. Каждый вносит посильный вклад в общее дело. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию.



Список используемой литературы:

1. Землянская Е.Н., Чугреева М.К. Учебные проекты младших школьников. М.: Эксперт, 2010.
2. А.И. Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников. М.: Учебная литература, 2008.
3. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, - С. 41-45.
4. Брыкова О. В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006.
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.

## **«Развитие эмпатии детей дошкольного возраста по средствам музыкальной игровой деятельности».**

**Фролова Екатерина Евгеньевна**, воспитатель I квалификационной категории, Россия, г.Норильск.

**Кулешова Ольга Сергеевна**, воспитатель I квалификационной категории, Россия, г.Норильск  
МБДОУ «Детский сад №24» города Норильска Красноярского края, E-mail:[katerina-9-12-87@mail.ru](mailto:katerina-9-12-87@mail.ru)

На фоне прогрессивных изменений требований современного общества, где главное внимание уделяется интеллектуальному развитию ребенка, а главным критерием является объем усвоенных им знаний, развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание.

Нельзя недооценивать эмоциональное развитие ребенка, ведь именно оно является одним из существенных условий успешного воспитания и обучения. Тенденция развития современного общества диктует свои правила и нормы, в которых общение детей зачастую сводится к использованию компьютеризованных технологий.

Наблюдая за дошкольниками в игре, повседневной жизни, можно прийти к выводу, что дети часто не умеют выражать свои эмоции, а так же правильно оценивать и трактовать эмоции других детей. Это является существенным барьером в установлении доброжелательных взаимоотношений и умении конструктивно общаться.

Я тоже, как и все была дошкольником. Вспоминая свое детство, в памяти всплывают яркие эмоциональные образы, связанные с пением, игрой на детских музыкальных инструментах или их заменителях, танцами под аккомпанементы воспитателей. Мы намного ярче и богаче выражали свои эмоции, были более раскрепощеннее.

Всерьез задумавшись над этой проблемой, я решила построить свою педагогическую работу таким образом, чтобы помочь современным детям научиться выражать свои эмоции, адекватно воспринимать и реагировать на эмоциональные проявления своих сверстников.

Известно, что одним из важнейших аспектов формирования эмоциональной сферы ребенка, является развитие эмпатии - через нее происходит приобщение ребенка к миру переживаний других людей, формируется представление о ценности другого, развивается и закрепляется потребность в благополучии других людей. По мере психического развития ребенка и структурирования его личности эмпатия становится ещё и источником нравственного развития!

Изучив периодическую и профессиональную литературу по данной теме, я пришла к выводу, что в теории программно-методическое обеспечение эмоционального развития дошкольников отстаёт от потребностей практики.

Развитие эмпатии, рассматриваю в качестве одной из наиболее приоритетных задач эмоционального воспитания. Что же можно использовать в работе с детьми среднего дошкольного возраста для развития у них чувства эмпатии? Считаю, что наиболее качественно и результативно эту работу можно построить на основе музыкальной игровой деятельности, т.к. у ребенка в процессе восприятия музыкальных образов возникает чувство сопереживания, до которого он в своей обыденной жизни не поднимается и не сможет подняться. После завершения контакта с музыкальным произведением ребенок возвращается в зону своих эмоций, но уже в какой-то степени обогащенной, это было доказано в работах многих педагогов, таких как Н.Б. Берхина, О.П. Радыновой.

Все вышеизложенное и определяет направление моей педагогической деятельности «Развитие эмпатии детей дошкольного возраста по средствам музыкальной игровой деятельности».

В целях эффективного развития эмпатии у детей среднего дошкольного возраста я разработала систему работы, цель которой – развить представление ребенка о сложном мире человеческих эмоций; научить проживать различные эмоциональные состояния; научить ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах других людей. Вся работа предполагает деятельность по 3 направлениям:

I непосредственная работа с детьми через совместную деятельность в рамках кружковой работы 1 раз в неделю во второй половине дня;

II взаимодействие со специалистами ДОУ;

III работа с семьями воспитанников.

Так как я работала с детьми среднего дошкольного возраста, то и вся система рассчитана на средний возраст.

I. Работу с детьми я разделила на 3 блока, каждый из которых решал определенные задачи по формированию механизма эмпатии.

Блок 1 – «Ты и я- музыки друзья».

Блок представляет собой серию из 10 занятий, целью которых является обогащение понятия ребенка о своих чувствах и чувствах которые испытывают окружающие.

На итоговом занятии «Музыкальный подарок» мы закрепляли с детьми умение различать чувства свои и чувства других детей.

Блок 2 – «Музыкальный светлячок»

Тоже представляет собой цикл из 12 занятий, целью которых – развивать умение детей определять эмоциональное состояние других людей по средствам мимики, жестов, интонации. Развивать способность переживать свои чувства по поводу эмоционального состояния другого.

Блок 3 – «Музыкальный театр»

Этот блок решал задачи формирования поведенческого компонента эмпатии, умения осознавать свои действия, вызывающие эмоциональную реакцию у другого ребенка (или взрослого).

Здесь цикл занятий (приложение 3) основан на музыкально-ритмической деятельности, сюжетно-образных инсценировках, инсценировках музыкальных произведений.

Для работы с детьми я отобрала самые действенные и эффективные, на мой взгляд, формы работы, которые вызывают у детей наибольший интерес к предложенной им деятельности:

- Изготовление детских музыкальных инструментов из бросового и природного.

Например, ударные инструменты – из скорлупы грецких орехов, крышек от пластиковых контейнеров и карандашей, шумовые из контейнеров с разными наполнителями из круп и др.

- Свободное музицирование.

Для этого использовали всевозможные предметы, находящиеся в пределах группового пространства и изготовленные своими руками музыкальные инструменты.

- Слушание музыкальных произведений и зарисовки настроения этих произведений с использованием любых художественных средств: красок, карандашей, фломастеров, мелков;

- Проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств;

- Постановка пластических этюдов: произвольных движений под музыку, как чувствуем, так и двигаемся;

- Использование релаксационных упражнений для снятия мышечного напряжения и

эмоционального;

- Постановка небольших инсценировок под музыку, отрезки из любимых сказок;
- Создание выставок детских работ отражающих различные эмоции при прослушивании музыки;
- Игра;
- Решение и обыгрывание проблемных ситуаций;

В процессе ежедневной работы по направлению развития эмоциональной сферы детей у нас в группе появились свои традиции. Вместе с детьми и родителями был оформлен уголок «Калейдоскоп настроения», где дети каждое утро, отмечали с каким настроением пришли в детский сад. Этот прием позволял ребятам не только определить свое эмоциональное состояние, но и оценить состояние другого ребенка, вызвать желание поддержать или помочь, поднять настроение сверстнику.

В ходе режимных моментов мы использовали игровое упражнение «Утро добрых встреч», когда дети делись своим настроением, рассказывали о прошедших выходных, учились проявлять интерес к переживаниям, эмоциям других детей. Это позволяло создавать в группе благоприятную эмоциональную атмосферу.

## II. Работа с педагогами нашего ДОУ начиналась с взаимодействия с узкими специалистами.

При организации музыкально-игровой деятельности третьего блока «Музыкальный театр», на первых же занятиях я столкнулась с проблемой, связанной с выполнением детьми различных упражнений. Многие дети стеснялись открыто проявлять свои эмоции перед другими детьми. (Изображая «Танец маленького хвостунишки», дети не могли расслабиться, стеснялись в произвольности движений.)

Для решения возникшей проблемы, был привлечён психолог учреждения, совместно с которым были подобраны психогимнастики, релаксационные упражнения, упражнения на снятие эмоционального напряжения, а так же игровые упражнения на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе. Такие упражнения мы выполняли с детьми в начале и конце занятия. В результате дети стали раскрепощеннее, значительно меньше стеснялись, выполняя то или иное движение, уменьшилось эмоциональное напряжение. Совместно с психологом мы составили картотеку психогимнастик, подборка этюдов на отработку различных эмоций у детей.

Использование в деятельности музыкальных игровых инструментов, частое музицирование, изготовление детских музыкальных инструментов из бросового материала проходило под чутким руководством музыкального руководителя. Высокая квалификация музыкального руководителя позволяла простое слушание превращать в волшебное действие, более чутко, правильно постигать тонкие взаимосвязи музыкальной деятельности и эмоционального развития детей.

Благодаря хорошо организованной совместной с музыкантом работе, в группе преобразился музыкальный уголок: увеличилось число музыкальных инструментов, появились инструменты, сделанные своими руками; была систематизирована и расширена картотека музыкальных произведений для прослушивания; подобрана картотека музыкальных дидактических игр.

Тесное взаимодействие с узкими специалистами ДОУ нашло отражение в организации и проведении для наших родителей мастер-класса «Музыкальные инструменты своими руками». Тщательная подготовка и организация совместных игровых упражнений, психогимнастик, а так же творческая работа по созданию своими руками музыкальных инструментов, вызвала бурю положительных эмоций у родителей, а так же интерес и желание сотрудничать дальше.

В дальнейшем, систематизировав используемые в работе с детьми элементы психотренингов и психогимнастик, я провела семинар для молодых педагогов ДОУ «Снятие эмоционального напряжения у детей и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе дошкольников через

использование элементов психотренинга». Задача семинара заключалась в том, чтобы показать начинающим педагогам возможность использования элементов тренингов в работе с детьми дошкольного возраста, как легче и доступнее помочь ребенку раскрепоститься внутренне, повысить свою самооценку в собственных глазах и окружающих его детей, обратить внимание на положительные качества личности. Эти приемы позволяют на практике, через собственный опыт, показать детям такие сложные понятия как доверие, единство.

III. «Мы дети своих родителей» - именно эта фраза наиболее точно говорит нам о необходимости вести целенаправленную работу и с семьёй по развитию эмпатии у детей.

Планируя работу с семьей, я основывалась на результатах проведенного опроса родителей «Играем дома». Анализирую результаты опроса, выявилось, что практически во всех семьях (87%), вовремя организации игровой деятельности дома, не уделяется внимание музыке. Многие родители, отвечая на вопросы: «Как часто, вы слушаете музыку с ребенком дома?», отвечали, что дома нет специальных сборников детских песен (10%), или что ребенок сам слушает музыку, когда смотрит по телевизору детские каналы (43%).

Мне удалось выявить и другие важные проблемы. Это скудность представлений родителей о том, какие виды музыкально-игровой деятельности, можно организовать с ребенком в домашних условиях. А также, к сожалению, далеко не все родители, интересуясь эмоциональными переживаниями своего ребенка, выясняют причину их возникновения. Это происходит не потому, что маме или папе не интересно, почему у ребенка плохое или хорошее настроение, а потому, что они попросту не знают, как важно обращать внимание на переживания других людей. Таким образом, своим поведением родители дают ребенку поведенческий образец.

Учитывая полученные данные, я выстроила работу с родителями по двум направлениям:

1. «Музыка – друг и помощник», главной задачей работы в данном направлении я определила знакомство с музыкально–игровой деятельностью, и применение полученных знаний в организации игровых моментов дома.

2. «Радуга эмоций» - в этом направлении работы решалась проблема повышения уровня знаний родителей об особенностях эмоционального развития ребенка, знакомство с чувством эмпатии и умении развивать его и поддерживать в повседневной жизни детей.

Выбирая формы работы с родителями, я ориентировалась на их легкость, доступность, разнообразность.

В ходе реализации системы работы были проведены игровые тренинги: «Калейдоскоп эмоций», «Радость, грусть, печаль и злость – и откуда все взялось», «Эмпатия детскими глазами», «Эмпатия детей в поступках». На тренингах родителям предлагалось выполнить игровые упражнения на определение эмоций (своих и окружающих людей), психогимнастики на снятие эмоционального напряжения, игры, на создание благоприятной эмоциональной атмосферы дома.

На творческом вечере: «Волшебная музыка», родителям предлагалось выполнить задание, такое же, как и детям, нарисовать настроение музыки. Сравнение результатов, стало одним из самых эмоционально позитивных моментов вечера, а рисунки были собраны в выставку «Музыкальное настроение».

Были организована работа родителей со специалистами, совместные творческие встречи «Полезная музыка», «По волнам мелодий», «Музыкальные игры дома», «Музыка спокойствия», «Музыка природы».

Благодаря проведенному вместе с музыкальным руководителем и психологом мастер-классу «Музыкальные инструменты своими руками», родители познакомились с системой музыкальных инструментов Карла Орфа, а так же с множеством интересных игр и упражнений.

В процессе работы был подобран большой объем консультативного материала: «Развитие эмпатии детей 3-4 лет», «Знакомим ребенка с эмоциями», «Музыкальный уголок дома», «Творим, что чувствуем- чувствуем, что творим», «Эмоциональное развитие детей 3-4 лет», «Музыкальная картотека дома» и многие другие.

Организованная таким образом работа, стала интересным и увлекательным приключением для родителей, они с большим энтузиазмом выполняли предложенные упражнения с детьми дома, разнообразили игровую деятельность и стали более внимательны к эмоциональному развитию своего ребенка. Приобретенные знания позволили им поддерживать развитие эмпатии у ребенка в повседневной жизни. Об этом свидетельствовали и полученные результаты, проведенного итогового опроса:

Играя дома с детьми, родители (75%) уделяют внимание выполнению музыкально-игровых упражнений, в каждой семье появилась картотека своих любимых произведений (95%), многие стали совместно с детьми устраивать домашние вечера «Слушания музыки», не прибегая к помощи детских каналов (70%).

Реализация программы позволяет не только эффективно развивать различные стороны эмоциональной сферы детей, но и тесно сотрудничать с узкими специалистами дошкольного учреждения, психологом и музыкальным руководителем, а значит продуктивно использовать такую форму педагогической деятельности как, интегрированные занятия.

На настоящий момент актуальным остается не только изучение особенностей развития эмпатии у детей дошкольного возраста, но и разработка развивающих программ использующих весь потенциал музыкальной игровой деятельности.

Музыкально – игровая деятельность является эффективным, но недостаточно разработанным методом развития эмпатии. А ведь именно эта деятельность является наиболее интересной и занимательной для детей дошкольного возраста.

## Формирование толерантности в поликультурной среде вуза

**Вахабова Селима Асламбековна,**

старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Рассматривая формирование толерантности в поликультурной среде вуза, отметим, что толерантность - это динамическая характеристика личности и поэтому процесс её развития требует не только выделения этапов, но и определения критериев, показателей, уровней её сформированности.

Сущность процесса формирования толерантности отражает переход всеобщее - значимой ценности в личностно-значимую и включает в себя следующие этапы:

- получение информации о толерантности и её осмысление (этап ориентирования);
- переживание значимости толерантности в многокультурном мире и её соотнесение с личностно-значимыми ценностями (этап приобщения);
- выработка ценностной установки на основе осознания своей внутренней позиции и готовности к деятельности в соответствии с толерантными ценностями (этап закрепления).

Важным для исследования является рассмотрение критериев оценки сформированности толерантности. Предлагаем следующие критерии сформированности социокультурной толерантности в соответствии со структурой формируемого феномена:

- знаниевый, который характеризует сформированность «когнитивного компонента» толерантности;
- мотивационный, который определяет сформированность «мотивационно-ценностного компонента», т.е. соотнесение знаний о толерантности и личностного смысла ее ценности для индивида;
- деятельностный, который оценивает сформированность «поведенческо-деятельностного компонента» как индивидуально-личностную предрасположенность к определенному типу социального поведения и как общую направленность деятельности человека относительно объектов и явлений социальной значимости;
- рефлексивный, который определяет способность индивида к самооценке собственных действий и поступков с последующей их самокоррекцией с позиций толерантных взаимоотношений.

Можно выделить ряд компонентов - критериев определения толерантности и оценки сформированности толерантности на индивидуально-личностном уровне:

- познавательный критерий - оценка знания о толерантности как о одном из качеств личности;
- эмоционально-оценочный критерий - оценка сформированности отношения к людям других взглядов и культур;
- поведенческий критерий - оценка сформированности умений взаимодействий с представителями других культур и носителей другой точки зрения.

Считаем целесообразным в качестве критериев оценки сформированности толерантности использовать:

- когнитивный критерий толерантности, который характеризует сформированность знания о толерантности и способах её проявления, понимания её как интегративного качества личности: «я знаю/понимаю» и определяется низким, средним и высоким уровнями её сформированности;

- эмоционально-ценностный критерий, который характеризует сформированность осознания значимости толерантности в многокультурном мире, принятие её как лично значимой ценности, способность эмоционально допустить точку зрения другого;
- поведенческо-деятельностный критерий толерантности характеризует выработку ценностной установки на основе осознания внутренней позиции и сформированность опыта проявления толерантных взаимоотношений;
- рефлексивно-оценочный критерий - самооценка, самоанализ, самокоррекция поступков и действий.

Определяя взаимодействие преподаватель-студент в процессе формирования толерантности личности студента, понимая, что толерантность - это не только знания или поведенческие умения, а, в первую очередь, личностная позиция студента, выражающая его ценностное отношение к другому, естественно определить условия, наиболее благоприятные для самоопределения студента в многообразии ценностей, самостоятельной выработки собственной, независимой позиций для индивидуального становления толерантности. Ключевым условием здесь является актуализация ценностей и смыслов, качества отношений между участниками образовательного процесса, позволяющие предъявлять как результат взаимодействия личностную зрелость субъектов образовательного процесса [1,с.98].

Фасилитативное взаимодействие педагога со студентом как наиболее адекватная тактика предусматривает актуализацию и взаимообмен эмоциональным состоянием взаимодействующих субъектов образовательного процесса, выработку способов позитивных ценностных отношений к себе и окружению при доминировании позитивного эмоционального контекста во взаимоотношениях.

Таким образом, обоснование процесса формирования толерантности студентов в поликультурной образовательной среде позволяет сделать следующие выводы и обозначить полученные результаты:

1. Определено формирование толерантности студента как целенаправленный педагогический процесс изменения взаимообусловленных и взаимодополняющих свойств его личности за счёт:
  - осознания объективно существующего многообразия культур в поликультурном пространстве и необходимости сосуществования в нем;
  - осознанного усвоения системы знаний теоретического и прикладного характера о ценности, значимости и способах толерантного взаимодействия и за-крепление их в образовательной деятельности.
2. Обоснованы этапы формирования толерантности: ориентация студентов на ценности толерантности как первый этап в процессе формирования эмоционально-ценностного и когнитивного компонента толерантной личности предполагает ознакомление студентов с политкультурной средой через вовлечение субъектов образовательного пространства в осознание многообразия культур в поликультурном пространстве как объективной реальности в условиях диалога; принятие толерантных ценностей посредством организации интенсивной познавательной-критической и оценочной деятельности в условиях рефлексии по поводу содержания чужой культуры в терминах своего культурного опыта является вторым этапом формирования толерантности; поведенческо-действенное закрепление правил и норм толерантного поведения в условиях сочетания и единства разных видов деятельности: учебной (аудиторной) и внеучебной (внеаудиторной), требующих проявления толерантного поведения, выступает третьим этапом формирования толерантности в поликультурной образовательной среде вуза.
3. Обоснован процесс формирования толерантности студента при актуализации поликультурной



образовательной среды, ориентированный на формирование толерантных знаний, толерантного отношения, толерантного поведения посредством вовлечения студентов в познавательно-критическую и рефлексивно-оценочную деятельность в условиях поликультурного диалога в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Литература:

1. Джуринский А.Н. Концепции и реализации мультикультурного воспитания: сравнительное исследование. – М.: НП АПО, 2009. - 200с.

## Анализ проблем формирования и реализации молодежной политики в современной России

**Вахабова Селима Асламбековна**, старший преподаватель кафедры теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Российская молодежь оказалась в последние десятилетия в ситуации, которую трудно охарактеризовать как благополучную. Эта социальная группа продолжает уменьшаться количественно, падает ее удельный вес в общей численности населения. Основная причина такой демографии – социальные трансформации последних десятилетий, изменившие демографические модели поведения и поставившие российское общество перед целым рядом трудных проблем, неумение решить которые влечет за собой угрозу самому его существованию.

Если одной из фундаментальных целей молодежной политики является вовлечение молодежи в политическую, экономическую, социальную и культурную жизнь страны, то необходимо учитывать ее нынешнее состояние, которое исследователи характеризуют как атомистическое. Атомизацией общества, характерной для развитых стран и являющейся формой социального распада, называется уход индивидов от активного участия в социальной жизни, погружение в частную жизнь как альтернативу последней. Это было проявлено впервые при переходе от полисной политической организации к империи, когда высшей ценностью был объявлен переход во «внутреннюю иммиграцию» и создание частного пространства как естественную реакцию индивида на исчезновение демократии в условиях формирования эллинистических государств. Этот же процесс мы наблюдаем в европейских государствах, где функционирование демократических институтов становится все более проблематичным.[1,с.37]

В российском обществе об атомизации заговорили тогда, когда популярной стала точка зрения, согласно которой население устало от реформ 90-х и произошла стремительная деполитизация массового сознания. «Государственные и, в меньшей степени, общественные институты не находят поддержки у молодежи. Следствием низкого уровня межличностного и институционального доверия в молодежной среде является "атомизация" социальных практик и неготовность к солидаризации на позитивной основе ради реализации собственных интересов» [2,с. 23].

Эта проблема досталась российскому обществу в наследство от прежней эпохи, где политическая активность молодежи тщательно регулировалась административно-командными методами, частично является следствием той апатии, которая возникла в итоге недостаточной сформированности политических и правовых институтов современной России. «Низкая готовность к долговременному сотрудничеству и коллективным действиям выражается, в частности, в низкой оценке роли политических партий и общественных организаций, в слабой вовлеченности в их деятельность. Для установок значительной части молодежи характерен нормативный релятивизм - готовность молодых людей преступить социальные нормы, если того потребуют их личные интересы и устремления» [2,с.39].

Сегодня, когда все общества отнюдь не метафорически делят на молодые и стареющие, в полной мере осознана ценность молодежи и значимость эффективной государственной молодежной политики. Но и сегодня фундаментальным свойством любой социальной группы является система ценностей. В последние два десятилетия молодые россияне окончательно сформировались как слой, адаптированный к рыночным отношениям. А еще недавно социалистический уклад формировал совершенно иные настроения и установки. По данным социологического исследования, ценностный сдвиг в эту эпоху был поистине тектоническим. [3,с.23]

Управление молодежью – особый вид менеджмента, требующий достаточно высокой квалификации. Сегодня только приходит осознание, что без специальных навыков невозможно

осуществлять эффективную молодежную политику ни на федеральном, ни на региональном уровнях. Создаются первые региональные центры повышения квалификации и институты молодежи. Специалисты в области молодежной политики должны разбираться в специфике объекта управления и быть компетентными в вопросах целого комплекса общественных наук. Им необходимы знания в области теории управления, социологии, психологии, истории, этнологии и этноконфликтологии, регионоведения, религиоведения, культурологии, экономики, политологии и права. Эти знания должны быть соединены с умениями и компетенциями, позволяющими активно применять их на практике в самых разных областях социальной жизни, охваченных государственной молодежной политикой.

Для выявления приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики необходимо обозначить сферу национальных интересов, связанных с молодежью. Из «Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2016 года» ясно, что к числу приоритетных на сегодня относят три направления: «вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества» [2, с.31]. Таким образом, можно сделать вывод, что молодежь нуждается в помощи со стороны государства, суть которой в обеспечении функций социальной интеграции. В этом национальные интересы возрастной группы совпадают с интересами всего социума, отсюда и признание необходимости совместных усилий для достижения общей цели.

Особо следует отметить, что отделение процесса вовлечения молодежи в социальную практику от процесса развития ее созидательной активности обусловлено усложнением и дифференциацией структуры современного общества, ибо по своей сути оба эти направления находятся в русле единого социального процесса, но политические программы и, в особенности, организуемые при поддержке властей мероприятия вынуждают различать их. Так, например, программы патриотического воспитания молодежи различного уровня можно отнести к первому направлению, хотя в рамках ее реализации часто достигаются задачи, поставленные в русле второго направления. А вот программа развития экономических инициатив точно вписывается во второе направление, но в ходе ее выполнения неизбежным становится повышение интегрированности молодых людей в процессы социальной практики.

Что касается третьего приоритетного направления, связанного с непосредственной помощью попавшим в трудную жизненную ситуацию, то оно по своей сути (по целям) копирует содержание первых двух, но отличается от них технологически. Здесь предполагается оказание помощи тем молодым людям, которые, по различным причинам, испытали трудности в попытке интегрироваться в общество самостоятельно. Их круг достаточно разнообразен – от инвалидов, жертв насилия и детей-сирот до молодых правонарушителей, наркоманов и безработных.

Наряду с заботой о наименее защищенных слоях общества молодых, важно заботиться и о наиболее успешных для того, чтобы с максимальной пользой для общества и для них самих использовать их потенциал, дать возможность его реализации. А.Н. Савлук анализирует технологию вовлечения молодежи в структуры власти. «Технология включения молодежи в кадровый резерв государственной службы, – пишет он, – должна быть основана на следующих направлениях деятельности: 1) отбор молодых специалистов по направлениям (наука, культура, спорт и т.д.); 2) формирование базы данных молодежного кадрового резерва, постоянное ее обновление; 3) разработка и внедрение различных программ обучения, повышения квалификации молодых резервистов в предметных областях, необходимых для работы в соответствующем ведомстве; 4) организация системы аттестации молодых специалистов, состоящих в резерве (в т.ч. на конкурсной основе), ротации внутри кадрового резерва; 5) предоставление возможности перехода из одного кадрового резерва в другой по территориальному, ведомственному признаку, как по желанию кандидата, так и по запросу кадровых служб» [4, с.68].

Все это представляется вполне тривиальным, однако, если это не будет сформулировано и не

попадет в поле зрения тех, кто осуществляет кадровую политику в государственных структурах, надеяться на вовлечение молодежи в деятельность властных структур и органов самоуправления не приходится. Проведение государственной молодежной политики, как и любой другой политики, должно носить системный характер. Организации, в том числе и госорганы власти, устроены таким образом, что принятие мер и расстановка приоритетов должны подразумевать разбиение всего процесса на этапы с проверкой, отчетностью и обратной связью.

Все эти позиции как раз и заложены в понятии технологии. В приведенном выше примере показаны пять этапов, соответствующих логике процесса. Если проигнорировать хотя бы один этап, говорить о политике будет уже нельзя, в лучшем случае власти будут предпринимать спонтанные усилия, желая найти того или иного работника и заполнить им образовавшуюся вакансию. Только поиск перспективных кадров, составление и постоянное обновление баз данных и соответствующая работа с ними способна создать условия для проведения молодежной политики в сфере кадрового обеспечения органов власти. А организация системы аттестации, специализированная учеба и т.п. сделают эту политику предельно эффективной.

Одна из главных задач государственной молодежной политики – обеспечить участие молодежи в общественно-политической жизни страны. Участие молодого поколения в общественно-политической жизни России имеет принципиальное значение для развития страны в самой близкой и конкретной перспективе. Молодежь получает знания, осваивает социально-политический опыт старших поколений и либо интегрируется в жизнь социума, тем самым модернизируя его, либо отчуждается от данного социума путем дистанцирования от политики, общественной жизни, проявляя пассивную жизненную и гражданскую позицию. Это в целом соответствует теории социального действия М. Вебера, который, как известно, различает целерациональные, ценностно-рациональные, аффективные и традиционные действия. Соединяя теоретические перспективы, можно понять функциональную дифференциацию установок: когнитивные ориентации регулируют целерациональную деятельность, соответствуют ценностно-рациональным действиям, а аффективные установки являются неким интегрирующим звеном, обеспечивающим соединение инструментального и коммуникативного аспектов общественно значимой деятельности.[2,с.69]

Рационализации политического действия будет способствовать формирование у молодых людей важнейших политических, экономических и культурных компетенций, что в свою очередь, будет способствовать умению соединять рациональное с эмоциональным. Вторая важная линия работы – патриотическое и гражданское воспитание, способствующее формированию духовных скреп, соединяющих социум и делающих его субъектом исторического и цивилизационно-культурного развития. Этот аспект особенно важен, ибо в сложившихся условиях ценностное сознание и картина мира молодых людей во всем мире подвергаются интенсивному воздействию разрушительных тенденций нашего времени.

#### Литература:

1. Лисица Е.С. Проблемы и перспективы общественно-политической активности молодежи СевероКавказского федерального округа //Власть. - 2012. - № 5. - С. 37-41.
2. Малухова М.А. Особенности молодежной политики в поликультурном и поликонфессиональном пространстве современной России (на примере Северо-Кавказского федерального округа): дисс....канд. полит.наук. - Пятигорск., 2015. - 143с.
3. Ярычев Н.У. Межпоколенческие отношения и конфликты в традиционной культуре чеченцев (<http://haa.su/z84/>): дисс... канд. философских наук /Белгородский государственный университет. Грозный, 2007. - 284с.
4. Савлук А.Н. Перспективный молодежный кадровый резерв государственной службы: вопросы формирования // Власть. - 2013. - № 2. - С. 68.

## Анализ эффективности государственной молодежной политики

**Ярычев Муса Увайсович,**

ассистент кафедры теории и технологии социальной работы  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

Для глубокого анализа современной молодежной политики необходимо обратиться к опыту Советского Союза и некоторых зарубежных стран. Недооценка роли повседневности в проводимой Советским Союзом государственной молодежной политики привела в ходе идеологического состязания к появлению у Запада целого ряда конкурентных преимуществ. Увлекаясь темой молодежной романтики и делая акцент на понятные и действенные в рассматриваемом возрасте символы (подвиг, аскетизм, готовность к самопожертвованию, пренебрежение к трудностям), советские идеологи не заметили, что другой важный аспект жизни молодого человека также нуждается в политической заботе и умелом проектом конструировании. Советская молодежь также нуждалась в уютной и обустроенной «повседневности», как и молодежь американская, европейская и любая другая. Более того, в соответствии с особенностями возрастной психологии, эта повседневность должна ассоциироваться не с простым буржуазным или мещанским уютом, что скорее выражает идеи и умонастроения пожилых людей. Предлагаемые молодым людям социально-поведенческие паттерны должны быть ориентированы на будущее, они должны быть протестными и динамичными, обязательно вызывать ощущение «драйва», свойственного молодости как состоянию души, но при этом оставаться в сфере повседневного и не выходить за границы обыденной жизни и потребления благ. Другими словами, управление умами и чувствами молодых людей необходимо вести не только при помощи «Больших рассказов» о совместных достижениях страны и народа в космосе или спорте, но и предлагая написать свою собственную «небольшую историю» о жизни, которая ценна не только подвигами.

Примером того, как недооценка повседневности может лишать государственную молодежную политику эффективности, служит вся отечественная и зарубежная история второй половины XX века. Предельно наглядно это проявилось в событии, произошедшем полвека назад в Москве, когда в Сокольниках открылась Американская Национальная выставка. «На выставке произошло такое известное историческое событие, как "кухонные дебаты" Никсона и Хрущева в павильоне № 2 на стенде компании General Electric (современная кухня), касавшиеся преимуществ советского и американского образов жизни и их материального выражения... На выставке демонстрировались новейшие американские сельскохозяйственные машины, автомобили последних марок «Форд» и «Дженерал Моторс» и другие крупные экспонаты. Здесь же возвели одноэтажный жилой дом с полным набором бытовой техники»[1,с.38].

Идея поставить «американский образ жизни» в один ряд с такими техническими достижениями страны как тракторы и экскаваторы была и простой, и неожиданной. Простой она была потому, что она была понятна американским политикам и идеологам, которые, в силу политического устройства США были вынуждены заниматься не только идеями американского превосходства в гонке вооружений или в освоении космоса. Неожиданной и сложной она оказалась для советских политиков и идеологов потому, что увлечение грандиозными свершениями и «Большими рассказами», кстати, свойственное всем великим империям древности, удалило из фокуса внимания эту сторону жизни. И хотя в то самое время, в конце пятидесятых в самом разгаре был второй этап индустриализации, превративший СССР в страну с большинством городского населения, рост благосостояния измерялся главным образом в цифрах. А о создании нового и привлекательного «образа жизни» для молодежи тогда не могло идти и речи. Чего нельзя сказать о большевиках 20-х, сумевших создать и образы, и стили, и саму повседневность. Но эксплуатировать их до бесконечности оказалось невозможно. [1,с.42]

Теоретический (когнитивный) уровень разработки и проведения государственной молодежной политики выражается в способности органов власти концептуально осмысливать как позитивный, так и негативный социальный опыт в рассматриваемой сфере и формировать повестку дня на основе собственных оценок происходящего. Разумеется, речь идет не о том, что государственные чиновники различного уровня должны теоретизировать и самостоятельно проводить научные исследования, хотя привлечение во власть ученых и аналитиков крайне продуктивно. Важно, чтобы для разработки и проведения государственной молодежной политики через современную систему грантов и иных форм конкурентного и прозрачного финансирования к делу привлекались действительно лучшие специалисты, независимые в своих экспертных оценках, но и не являющиеся агентами идей и ценностей иного политического центра, отличного от российского государства и общества.

Смыслы и образы, формируемые в соответствии с данными науки, базовой системой ценностей, осознанным и сформулированным национальным интересом – необходимое условие для проведения эффективной и подлинной молодежной политики. В противном случае, политические силы оказываются несамостоятельны и зависимы от источников смыслов и образов, цели и интересы которых могут не совпадать с целями и интересами российского общества и государства. Так, проводимая в первой половине девяностых годов политическая линия на вестернизацию и универсализацию духовной жизни, оказалась не столько в интересах российского общества, сколько в целях иных государств и политических сил, не всегда заинтересованных в стабильной и процветающей России.

Теоретический фундамент для разработки и реализации государственной молодежной политики должен включать в себя картину мира и систему ценностей, мировоззренческое единство которых достигается рациональной реконструкцией исторического знания, свободного от искажений и манипуляций. Забота о сохранении истории и бережном отношении к смыслам и ценностям, рождаемым в ходе ее интерпретации – надежное средство от информационных войн, ведущихся с целью ослабления российского государства. Эту заботу должно проявлять как само государство, так и широкие слои просвещенной общественности. На протяжении многих веков в России складывались традиции милосердия и благотворительности, основывавшие гуманистические парадигмы помощи наиболее нуждающимся слоям общества. Во многом это было продиктовано порывом одной из фундаментальных черт русского национального самосознания – помощи и сострадания, стремления принять непосредственное участие в беде ближнего. [2,с.168]

Теоретический и повседневный уровни разработки молодежной политики коммуницируют между собой на ценностном уровне. Среди тех, кто сегодня ответственен за разработку и реализацию молодежной политики, нередко бытует мнение, что ценности можно сформировать путем административного давления, ограничив вредные влияния извне и не оставив выбора. Это мнение глубоко ошибочно, а в эпоху широкого доступа к практически любой информации просто нелепо. Формирование ценностей – процесс обоюдный. Молодой человек принимает те или иные ценности как свои собственные лишь на основе свободного выбора и задача политиков, управленцев и ответственных за реализацию воспитательных программ повлиять на этот выбор достаточно незаметно.

Как уже сказано, одна из главных опасностей в разработке и проведении государственной молодежной политики современной России – увлечение администрированием. Многое присутствует в виде «исторического опыта», то есть опыта управления в СССР, где также имела место быть молодежная политика. Но, изучая этот опыт можно обнаружить и немало ценного. Так, в советской традиции интернационального и патриотического воспитания молодежи выделялись следующие линии обоснования.

Во-первых, как отмечают разработчики теоретических основ интернационального и патриотического воспитания советской эпохи, «вся деятельность партийных, государственных, общественных организаций, органов и лиц, осуществляющих интернациональное и патриотическое

воспитание молодежи, направлена на разъяснение важнейшего положения о подчиненности национальных вопросов социальным, а точнее, на объединение трудящихся всех национальностей в борьбе за создание коммунистических отношений» [3,с.100].

При всей одиозности идей и терминов позднесоциалистического обществоведения, в этом утверждении немало резонного. Объединение представителей разных этносов и конфессий возможно лишь на основе некоего общего проекта, обеспечивающего духовную близость и высокую согласованность коллективного целеполагания. Если «борьба за создание коммунистических отношений» сегодня принадлежит истории, то наличие общей цели, создающей позитивный образ будущего, просто необходимо. И от разговоров о национальной идее давно пора перейти к делу – именно национальная идея должна быть когнитивным и ценностным стержнем государственной молодежной политики. Сегодня ее сформулировать крайне непросто, в том числе и потому, что в научном сообществе доминируют концепции отказа от идеологии, социального индивидуализма, безграничного мировоззренческого и ценностного плюрализма.

Между тем, и в обществах Запада, и в обществах Востока, плюрализм вовсе не является безграничным. В этих обществах духовные авторитеты, будь то интеллектуалы, священнослужители, политики или общественные деятели, в большинстве своем выступают как носители национальной идеи. Данная идея и является результатом общественного консенсуса и естественным ограничителем многообразия мнений и мировоззрений. Она же позволяет проводить государственную политику от имени всего общества, в том числе и государственную молодежную политику.[4,с.19]

Во-вторых, советскими обществоведами подчеркивалась интернационалистическая и патриотическая сущность решений партии, правительства, комсомола и общественных организаций и указывалось на возникновение новой исторической общности – советского народа, интернационализм и патриотизм которого базировался, согласно этой точке зрения, на теоретическом понимании исторических закономерностей, объясняющих само рождение этой общности естественным ходом развития общества. Как отмечали А.П. Кабаченко и Г.П. Лебедев, «эта историческая общность – новое выдающееся достижение теории и практики ленинизма, она вобрала в себя результаты коллективного творчества партии, сумевшей из бесформенного конгломерата враждующих и разрозненных наций, национальностей, вымирающих народностей и племен создать новое, высокоидейное, высококультурное общество, сплоченное единой целью, решающее общие задачи» [1,с.48]. Особую ценность создаваемые здесь образы и постулируемые понятия обретали в сознании адресатов благодаря рассуждениям об исторической миссии новой общности, которая идет «в авангарде человечества» и ведет борьбу с «силами войны и реакции».

Пока такая пропаганда велась в условиях информационной монополии, все это действовало на умы граждан с достаточной степенью эффективности. Но когда наряду с одной пропагандистской машиной появляется другая, направленная в прямо противоположную сторону, ее эффективность резко падает. Единственная панацея здесь – критическая оценка независимых экспертов, развитие институтов гражданского общества и диалог между всеми заинтересованными сторонами общества. Задача государства – обеспечить организационно представительство этих сторон.

Таким образом, можно заключить, что разработка и реализация молодежной политики в современной России проводится с учетом целевого и ценностного уровней. Провозглашенное главной целью российской государственной молодежной политики создание условий для самореализации молодых людей в интересах государства и общества может быть воплощено в процессе достижения соответствия между институциональным строем и системой ценностей, утраченного в ходе социально-политических трансформаций последних двух десятилетий. Формирование трех типов установок – когнитивных, аффективных и ценностных – предполагает сочетание административных средств проведения молодежной политики с коммуникативными и образовательно-воспитательными.

Проведенный теоретический анализ, позволяет сделать следующие выводы:

Во-первых, эволюция предопределяет расширение методологических ресурсов институционально-функционального осмысления содержания и факторов молодежной политики как категории в системе общественных процессов и государственных институтов.

Во-вторых, социальное проектирование и социальное прогнозирование являются важными инструментами, обеспечивающими разработку и проведение молодежной политики.

В-третьих, теоретическое осмысление политического пространства современной России позволяет выявить его сущностные характеристики, определенные российским политическим демократическим транзитом, в том числе поликультурность и поликонфессиональность.

В-четвертых, состояние политического пространства определяется такими факторами, как фактор политических интересов, субъект политического пространства, политико-правовые нормы функционирования политического пространства, ресурсы политического влияния и политическая деятельность.

Учет специфики политического пространства определенного региона играет значимую роль при разработке молодежной политики.

В-пятых, важной целью молодежной политики в условиях поликультурного и поликонфессионального политического пространства является обеспечение ухода этнической и религиозной идентичности из публичной сферы в приватную.

В-шестых, формирование трех типов установок – когнитивных, аффективных и ценностных – предполагает сочетание административных средств проведения молодежной политики с коммуникативными и образовательно-воспитательными.

Литература:

1. Малухова М.А. Особенности молодежной политики в поликультурном и поликонфессиональном пространстве современной России (на примере Северо-Кавказского федерального округа): дисс....канд. полит. наук. - Пятигорск., 2015. - 143с.
2. Ярычев Н.У. Становление и развитие отечественной парадигмы социальной помощи и поддержки нуждающихся: историко-социокультурный обзор (<http://haa.su/AmF/>) // Молодой ученый. (<http://haa.su/AmG/>) - 2009. - №3. (<http://haa.su/AmG/>) - С. 168-171.
3. Кабаченко А.П., Лебедев Г.П. Интернациональное и патриотическое воспитание учащихся. - М.: Высшая шк., 1987. - 149с.
4. Ярычев Н.У. Теоретико-методологические подходы к изучению сущности и природы конфликта: особенности современной интерпретации (<http://haa.su/AmH/>) // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. (<http://haa.su/Aml/>) - 2009. - № 5. (<http://haa.su/Aml/>) - С. 17-22.



## Формирование качеств личности в контексте толерантности

**Ярычев Бадрудин Увайсович,**  
 ассистент кафедры теории и технологии социальной работы  
 ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

Ставя проблему формирования толерантных качеств личности в образовании, необходимо учитывать различные религиозно-философские учения в форме вопроса о веротерпимости, согласно которым терпимость как принцип общественного устройства вначале утверждалась как веротерпимость. Полагаем необходимым выделить ряд существенных характеристик толерантности, на которых базируются ведущие мировые религии.

В таблице представлены систематизированные существенные характеристики толерантности по разным религиозным основаниям и выражения толерантных отношений в текстах разных религий. Анализ показывает, что все принципы терпимого отношения к окружающим выражаются через общую для всех религий доктрину любви к ближнему, отражающую универсальные принципы толерантных отношений Человека к Человеку, вне зависимости от национальной, этнической, социальной или культурной принадлежности.

Существенные характеристики толерантности по религиозным основаниям

индийская религиозно-философская традиция	строгое соблюдение этических правил поведения: гуманизм, терпимость, борьба с негативными эмоциями, создание позитивного настроения, невмешательство в существующий миропорядок
буддизм /конфуцианство	добродетель, близкая по смыслу к примиренчеству и осуществляемую в форме личной позиции; важный моральный принцип для индивидуума и этическое правило для общества; уважение достоинства жизни, содержит учение о ненасилии
ислам	сознательное продвижение определено положительных качеств личности: вера, справедливость, прощение, сострадание, благодеяние, правдивость, великодушие
христианство	нравственная категория терпимости близка по смыслу сочувствию, состраданию, самопожертвованию, «милости к падшим»; духовное свойство терпимости близко к жертвенности

Исследуя феномен толерантности, следует отметить его зарождение и оформление в связи с зарождением самого человеческого общества и закреплением его правовой основы, то есть характеристики проявления социальной межличностной толерантности, на содержательное наполнение которой оказывали и продолжают оказывать влияние исторические и политические

традиции, культурное своеобразие и состояние социума.

Так эпоха Античности становится эпохой становления правового статуса толерантности, рассматривая её как «признание и уважение прав и свобод человека, которые, несмотря на все различия, должны быть одинаковыми для всех» [1,с.42]. По мнению учёных, взгляды греческой античной толерантности предвосхитили гуманистические идеи эпохи Просвещения.

Современная западная культура толерантности основывается на тех же принципах, что и веротерпимость в изложении мыслителей Просвещения: уважение к собственности, уважение к правам человека, уважение к правовым институтам общества. Смысловым центром этого принципа, стал принцип приоритета суверенной человеческой личности и принадлежащих ей неотчуждаемых прав. В западноевропейской культурной традиции права человека как такового признаются неприкосновенными пока собственные действия индивида не выходят за рамки закона и не нарушают столь же суверенных прав других. Важно отметить, что культурная норма (толерантность в нашем понимании) в этом случае состоит в том, что принадлежность человека к некоторой иной традиции (включая конфессии), равно как и вообще любая его «инаковость» не рассматриваются как достаточные основания для дискриминации. Принятие другого предусматривает наряду с этим одновременное признание и сохранение своей и его идентичности, поскольку только человек, признающий и понимающий ценности своей культуры, способен принять существование ценностей других людей.

Педагогический смысл этой мысли заключается в необходимости глубокого изучения своей культуры. Это находит отражение в языке и культуре народа.

Определяя сущность толерантности, необходимо отметить свойство её устойчивости, представляющее толерантность органической составляющей менталитета и личностным качеством индивида сформированным на системе приобретённых прочных предрасположенностей, порождающих и организующих человеческие практики взаимодействия [1,с.43].

Необходимо также отметить три вида толерантности: толерантность как система установок, связанных с этическими и расовыми различиями; конформную толерантность; толерантность как черту характера. Толерантность представляется, в том числе, и в виде внутренней установки, добровольного выбора по отношению к человеку вообще, к другим людям и коллективам, которые не навязываются, а приобретаются каждым через систему воспитания и жизненный опыт. [2,с.340]

Обобщая все вышесказанное, отметим, что многоаспектность феномена толерантности позволяет рассматривать её как интегративное личностное качество, которое определяется: психологической устойчивостью; системой позитивных установок; совокупностью индивидуальных качеств; системой личностных и групповых ценностей, то есть теми характеристиками индивида, которые определяют его способность активного позитивного взаимодействия с самим и внешней средой, восстановления своего психического равновесия и успешной социоадаптации. Наличие сформированных вышеозначенных устойчивых личностных характеристик позволяет утверждать о толерантности как интегративной характеристике психологически зрелой личности, в систему инструментальных ценностей которой и входит толерантность.

Различные уровни толерантности как инструментальной нормы, демонстрирующей культурные ценности общества, универсальные образцы поведения, представляются как стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Современное поликультурное общество, представляющее различные культурные контексты, имеющие свою собственную историю и свои основные принципы, выдвигает основной принцип толерантности: принятие различия культур в современном мире. В то же время даже в рамках одной культуры каждый человек обладает своей индивидуальной толерантностью, и она не является константой - она может меняться и меняется на протяжении его жизни. Таким образом, по мнению исследователей, толерантность имеет не только коллективное, но и индивидуальное измерение.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма (<http://haa.su/AmV/>) // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. (<http://haa.su/AmW/>) 2013. № Специальный выпуск 2. С. 40-46.
2. Богданова А.И. Формирование ценностного отношения к толерантности в условиях поликультурной образовательной среды // Фундаментальные исследования (<http://haa.su/AmN/>). -2012. - № 9. - С. 337-341.

## Анализ этапов формирования толерантности студента в поликультурной образовательной среде

**Ярычев Бадрудин Увайсович,**  
ассистент кафедры теории и технологии социальной работы  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

Формирование толерантности студента осуществляется под воздействием внешних и внутренних факторов. В качестве внешнего фактора выступает система образования, создающая условия формирования у студента аксиологической триады: толерантного знания, толерантного отношения, толерантного поведения. Внутренним источником формирования личностных качеств студента выступает образовательная деятельность, организация которой опирается на принципы формирования умственных действий. Обучение и воспитание можно рассматривать как процесс интериоризации, а оптимальное воздействие (управление) на этот процесс определяет условия, обеспечивающие формирование умственных действий с заранее намеченными свойствами.

Определяя этапы процесса формирования толерантности, нами учитывались две части осваиваемого предметного действия. Первая часть, которой учёный придавал особое значение, играет роль ориентировки и названа «ориентировочной», вторая - исполнительная. Условием формирования действий является ориентировочная основа действия (ООД) - это система ориентиров и указаний, сведений о всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций). Можно выделить шесть этапов формирования умственных действий: 1) формирование мотивационной основы действия (ознакомление с целью, создание мотивации); 2) составление схемы ориентировочной основы действия («штурманской карты»); 3) формирование действий в материализованной форме (практические действия в реальной или максимально приближенной к реальности среде); 4) громкая внешняя речь, когда содержание ООД отражается в речи («проговаривание» проблемы вслух, дискуссия, диалог); 5) формирование действия во «внешней речи про себя» («внутренняя мысленная речь»); 6) формирование действия во внутренней речи («выполнение действий в уме», закрепление действия). Любое новое действие (воображение, понимание, мышление и пр.) наступает после соответствующей внешней деятельности [1, с.39].

Рассмотрим последовательно этапы формирования толерантности студента.

Исходя из понимания поликультурной образовательной среды как источника информации о поликультурности мира, ориентация студентов на ценности толерантности как первый этап в процессе формирования эмоционально-ценностного и когнитивного компонента толерантной личности предполагает погружение субъектов инновационной поликультурной образовательной среды в культурное многообразие посредством специально инициируемой презентации каждым носителем культуры ее различных образцов: исторических фактов, правового знания, традиций, национальной одежды, принципов здорового образа жизни и т.п.

Формирование толерантности как ценности происходит в процессе переживания конкретного эмоционально - чувственного опыта, через дальнейшее осознания и осмысления этого опыта, соотнесения собственных ценностей с заданными извне универсалиями и осуществления самоопределения как эмоционально-рационального выбора. Принятие ценности толерантности осуществляется в процессе эмоциональных переживаний, которые кроме рациональных компонентов включают иррациональную составляющую и, соответственно, имеют прочную эмоциональную основу, более контролирующую поведение из сферы подсознания, чем разум через сферу сознания, и которые в форме непосредственно-чувственного переживания отражают значимость объектов и событий во внешнем и внутреннем мире человека [2, с.102]. Из множества эмоциональных процессов и состояний для формирования толерантности важны чувства, возникающие у людей по отношению

друг к другу в процессе их совместной деятельности и общения. В социальной психологии их называют эмоциональные отношения или аттракция, на возникновение которых влияют личностные особенности человека, такие как открытость, коммуникабельность и коммуникативность, доверие к другому и т.д. По нашему мнению, эти качества личности толерантного человека, который, в свою очередь, сам способствует формированию толерантной внешней и внутренней культурной среды.

Систематизируя сказанное выше относительно этапа ориентирования в процессе формирования толерантности, заключаем, что ориентирование студентов на ценности толерантности предполагает ознакомление студентов с поликультурной средой вуза посредством презентации эмоционально-окрашенных образцов разных культур, вызывающих переживание в определении ценностных ориентаций личности, которые позволяют представителю одной культуры вникнуть в сущность другой, оценить уникальность и многообразие культуры.

Результатом этапа ориентирования в процессе формирования толерантности студента является сформированность эмоционально-ценностного компонента толерантности, представляющего собой осознание студентом объективно существующего многообразия мира, необходимости сосуществовать в нем на основе сформированности толерантных ценностей реализуемых в толерантном поведении.

Другим результатом этого этапа является сформированность отдельных знаний о толерантности (понимание её сущности), т.е. начало формирования когнитивного компонента толерантности.

Рассмотрим второй этап формирования толерантности - этап приобщения. Использование поликультурной образовательной среды как функционального пространства деятельности ее субъектов предполагает возможность организации приобщения к толерантным ценностям посредством диалога. Продуктивность диалога для развития толерантной личности определяется тем, что диалог выступает источником преобразований самой личности, её ценностного самоопределения на основе соприкосновения с представителями различных культур. Определение человеком ценности собственной культурной принадлежности не должно означать отказ его от диалога с другими культурами.[3,с.337]

Потенциал учебно-воспитательного процесса образовательной среды позволяет формировать готовность студентов к диалогу посредством направленности этого процесса на поиск смысла изучаемых ценностей, предоставление возможности студентам для субъективного восприятия материала с одновременным определением границы иных мнений.

Особая роль в формировании готовности студентов к диалогу отводится гуманитарным предметам, для которых диалог выступает как своеобразная технология усвоения нового для учащихся эмоционально-ценностного опыта смысло-поисковой деятельности в новой для них образовательной среде. Этап приобщения к толерантным ценностям предполагает рефлекссию личности по поводу содержания чужой культуры, «переформулирование» чужой культуры в терминах своего культурного опыта. Этот процесс является самостоятельной деятельностью индивида, результаты которой могут быть различными:

- ценности и нормы чужой культуры усвоены и приняты личностью при утрате прежде приобретённых ценностей;
- личность отказывается от новой культуры, сохраняя свою культурную идентичность;
- ни одна из культур не воспринимается личностью как родная - кризис идентичности;
- достигается равновесие в процессе идентификации, личность частично идентифицирует себя с новой культурой, частично сохраняет свою собственную культуру.[4,с.96]

Именно сохранение равновесия в процессе вхождения личности в новую социокультурную среду определяет желаемый педагогический результат и способствует формированию толерантности студентов.

Образование принимает на себя в этом случае роль «посредничества», поскольку современные инновационные процессы, протекающие во всех системах образования, принимают качественно новую форму существования в новой образовательной среде.

В условиях диалога и рефлексивно-оценочной деятельности познается не только чужая культура, но и ранее неизвестные элементы своей культуры: происходит перенос мыслительных действий, отработанных в одной сфере деятельности, в другую сферу, когда какая-либо задача не может быть решена прежними способами. В такой среде большое внимание уделяется межкультурным различиям, специфике представленных в ней культур, которые рассматриваются как устойчивые факторы их взаимодействия.

Резюмируя сказанное выше относительно этапа приобщения в процессе формирования толерантности, заключаем, что этот этап связан с выработкой отношения к предъявляемой чужой культуре в соответствие со своим культурным опытом в процессе самостоятельной мыслительной деятельности индивида. Образовательный процесс, преломляясь через призму проблем толерантности и её развития, предполагает наличие разных уровней формирования толерантности, которым способствуют гуманизация и гуманитаризация общества и которые предоставляют возможность наполнения содержания образовательного процесса идеями толерантности.

#### Литература:

1. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. – М.: Издательство Институт практической психологии, 1998. - 118с.
2. Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века. - М.: Совершенство, 2008. - 432с.
3. Богданова А.И. Формирование ценностного отношения к толерантности в условиях поликультурной образовательной среды // Фундаментальные исследования.(<http://haa.su/AmN/>) - 2012. - № 9. - С. 337-341.
4. Ярычев Н.У. Концепция развития конфликтологической культуры учителя в самообучающейся организации (<http://haa.su/AmQ/>): дисс...доктора педагогических наук / ГОУВПО "Южно-Уральский государственный университет". Челябинск, 2011. - 346с.

## Сущность и структура понятия толерантности

**Ярычев Муса Увайсович**, ассистент кафедры теории и технологии социальной работы ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет".

Анализ словарных толкований понятия «терпимость» позволяет раскрыть его смысл, выделяя его этико-нравственный аспект через такие качества, свойства и способности человека как терпеливое, без вражды отношение к взглядам, убеждениям, мнениям, интересам, поведению других людей, при этом стремиться без применения насилия достигать взаимного понимания и согласования разных точек зрения, убеждения, интересов. [1, с.4]

Здесь важно подчеркнуть, что, несмотря на многозначность понятия, в социально-общественном сознании в категории «терпимости» отмечается ее созерцательный оттенок, пассивная направленность.

Формирование понимания толерантности осуществлялось на протяжении длительного времени и этот процесс продолжается до сих пор. Накапливая разносторонние значения, понятие толерантности стремится соответствовать многообразной действительности. Само латинское слово *tolerantem*, которое стало производным для понятия толерантности, обозначает устойчивость, невосприимчивость к внешним изменениям, и долгое время являлось термином сугубо медицинским, биологическим. Но сегодня, с общей тенденцией диффузии между гуманитарными, социальными, естественными, точными науками и, соответственно, сближением понятий, он объективно приобретает иное значение. Современное понимание толерантности в «Программе формировании установок толерантного сознания и профилактики экстремизма» определяется как: ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии и конструктивного взаимодействия между различными социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и пр.

Для выявления сущности понятия толерантности, на основе анализа различных определений толерантности нами определяются основные характеристики исследуемого феномена, согласно которым толерантность это:

- признание допустимым и равноправным существованию многообразия в мире различных образов мысли, политических, религиозных, этнических и других взглядов;
- активное признание прав и свобод другого человека, в том числе права за другим человеком на собственные убеждения, права быть иным;
- уважительное терпеливое отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- позволение людям открыто выражать свои мысли;
- настроенность на понимание и диалог с Другим;
- стремление достичь согласования разнородных мнений, интересов, точек зрения преимущественно методами разъяснения и убеждения;
- воздержание от употребления силового воздействия с целью предотвращения отклонений во мнениях, верованиях, поведении другого человека или группы людей;

- защита ценностей других, признание плюрализма и многообразия современного общества;
- активная жизненная и нравственная позиция самодостаточной личности.

Учитывая полинаучность категории толерантности, с целью раскрытия ее сущности, считаем необходимым рассмотреть толерантность с точки зрения различных наук, выявляющих разные смыслы этого феномена.

Философское определение толерантности основывается на признании прав и свобод другого человека, безотносительно к его этническим, религиозным или гендерным особенностям [2,с.15].

Философское понимание толерантности характеризует отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и определяет настроенность человека на понимание и диалог с другим.

В то же время толерантность является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции [2,с.21].

Таким образом, в философии под толерантностью понимается отсутствие монополии на истину, открытость для критики, плюрализм взглядов и мнений.

Очевидно, что понимание толерантности в разных культурах определяется разными базисными основами. Значимое для западной цивилизации и ценимое ее представителями понятие свободы и демократический образ правления, не являются приоритетными в системе ценностей представителей восточно-азиатских культур. Тем не менее, как подчеркивают исследователи, эти расхождения не ведут к невозможности понимания друг друга, скорее наоборот - способны вызвать заинтересованность и желание узнать и понять другого, не похожего на тебя.

Ставя проблему формирования толерантных качеств личности в образовании, необходимо учитывать различные религиозно-философские учения в форме вопроса о веротерпимости, которым терпимость как принцип общественного устройства вначале утверждалась как веротерпимость.

В психологической литературе определение толерантности приобретает несколько иную смысловую нагрузку: установки либерального принятия моделей поведения, убеждения и ценностей других людей; способности выносить стресс без серьёзного вреда для психики человека; устойчивость к поведенческим отклонениям, конфликту, неопределённости и т.п. [3,с.1395].

В психологии термин толерантность

- определяется: с позиций индивидуально - психологических особенностей личности; как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор;
- употребляется: для обозначения способности к сопротивлению;
- проявляется: в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию [4,с.113].

Возможно выделить этапы формирования толерантности, связанные с идентификацией человеком самого себя как личности, входящие в состав дифференцированного понимания психологической феноменологии толерантности:

- естественная (натуральная) толерантность - открытость, любознательность, доверчивость, - свойственная ребёнку и ещё не ассоциирующаяся с качествами его «Я»;
- моральная толерантность - терпение, терпимость, ассоциируемая с уже сформировавшейся личностью «внешним Я» человека;
- нравственная толерантность - принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека, которая формируется под влиянием целого ряда внешних и внутренних факторов.



В педагогике толерантность признается основой ненасилия как универсального принципа в регуляции отношений человека к окружающему миру и другим людям, создание пространства активного взаимодействия людей и сообществ, отличающихся по взглядам, манере поведения и общения. Терпимость трактуется как «согласие, готовность к взаимным услугам. Это, прежде всего, владение умениями и навыками толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; направленность на толерантность как активную позицию по формированию толерантной личности, которая проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение, на формирование способности человека (или группы) сосуществовать с людьми иного менталитета или другого образа жизни.

Толерантность - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, проявляющийся через сознательный, осмысленный и ответственный выбор человека, его собственной позиции и активности по построению определённых отношений.

Рассмотрение толерантности в педагогике позволяет выделить, во-первых, её динамический характер и возможность её развития в образовательной среде, поскольку толерантность не столько формируется, сколько развивается и поэтому проблемой педагогики (образовательной системы) должна стать проблема создания условий развития толерантности. Во-вторых, отметить, что психологической основой толерантности служат ценности, смыслы, личностные подходы, позволяющие выстраивать особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия как межличностный диалог. В этом случае содержательный смысл феномена толерантности раскрывается в двух контекстах: в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной или иной принадлежности), а также в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социокультурных групп. Современный взгляд на сущность толерантности выражается в отношении к инаковости другого человека как ценности, в отличие от традиционной трактовки терпимости как сознательного подавления в себе чувства неприязни к инаковости другого и её непониманию. В-третьих, ориентироваться при формировании толерантности студентов на инвариантные общие идеи, позволяющие преодолеть «ментальную несовместимость» общества на основе построения и развития теории и практики толерантности, отражающейся в аксиологических, ценностно-целевых приоритетах сферы образования.

Образованию отводится основная роль в процессе формирования толерантного сознания молодого поколения, которое в будущем само станет инициатором всех последующих изменений в обществе. Поэтому одной из ключевых компетенций, определяющих интеллектуально - личностное развитие учащихся, является готовность и способность человека жить и конструктивно взаимодействовать в многоформатном поликультурном мире, т.е. толерантность как особая характеристика личности.

#### Литература:

1. Коростелева Н. А. Теоретические аспекты формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в высшей школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 4-6.
2. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность //Философские науки. - 2004. - № 4. - С. 5-28.
3. Ярычев Н.У., Цамаева А.А. [Практико-ориентированная направленность подготовки будущего юриста в вузе //Фундаментальные исследования. 2014. № 11-6. С. 1394-1397.](#)
4. Смирнов А. Н. Социальный контекст толерантности: постановка проблемы. - М.: Аспект пресс, 2013. – 201с.



## **Проблемы формирования профессиональной компетентности в системе высшего образования**

**Ярычев Муса Увайсович**, ассистент кафедры теории и технологии социальной работы  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Развитие и формирование компетенций в условиях профессионального образования осуществляются не только на основе знаний и умений, но и на основе тех знаний и умений, которые он приобретает вне формального образования.

В условиях профессионального образования необходимо развивать такие способности, которые помогут личности молодого специалиста решать проблемы в различных сферах жизнедеятельности на основе освоенного им социально-профессионального опыта.

Анализ исследований в данной области показал, что российские работодатели предъявляют современные требования к молодым специалистам, которые заключаются в их готовности постоянно повышать свою квалификацию; в наличии умений и навыков делового общения, сотрудничества, работы в команде, действовать и принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях, в конкурентной среде, в условиях стрессогенных факторов.

Таким образом, можно сделать вывод, что практикой востребованы результаты профессионального образования в большей степени в форме практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях. Как показывают исследования, знания не являются в настоящее время «символическим капиталом».

А управление ими, как важнейшей информацией, которую нужно постоянно пополнять для решения конкретных социальных и профессиональных задач, является приоритетной составляющей успешности профессиональной деятельности на основе социальной, психологической и профессиональной зрелости.

Эффективность профессиональной деятельности при этом зависит не от достижений высокого уровня знаний, умений и навыков, а от комплекса компетенций-способностей, обуславливающих успешную адаптацию молодого специалиста в современном динамичном мире.

Одним словом, результатами системы профессионального образования могут быть необходимые знания, но они являются явно недостаточными для достижения требуемых качеств молодого специалиста, выраженных в сформированности социально-профессиональной компетентности и таких её составляющих, как: специальные профессиональные, общепрофессиональные, социальные и ключевые (базовые) компетенции.

В условиях развития рыночной экономики каждый человек имеет возможность сознательно избирать свою «индивидуальную образовательную траекторию», которая соответствует его потребностям и интересам. Процесс образования сопровождает его всю жизнь, удовлетворяя его любые запросы.

При этом создаются разнообразные условия для освоения личностью определенного социального опыта для самостоятельного решения проблем во всех сферах жизнедеятельности (познавательных, коммуникативных, нравственных и др.) с помощью социально-профессиональных компетенций. Именно интеграция профессиональных и социальных компетенций может быть основополагающей ведущей идеей компетентностного подхода, который открывает возможности для более качественной подготовки студентов к социально-профессиональной жизнедеятельности.

Положения об интеграции профессиональных и социальных компетенций являются

основополагающими в компетентностном подходе в образовании НИИ.

При этом создаются разнообразные условия для освоения личностью определенного социального опыта для самостоятельного решения проблем во всех сферах жизнедеятельности (познавательных, коммуникативных, нравственных и др.) с помощью социально профессиональных компетенций. Именно интеграция профессиональных и социальных компетенций может быть основополагающей ведущей идеей компетентностного подхода, который открывает возможности для более качественной подготовки студентов к социально-профессиональной жизнедеятельности.

Основоположником компетентностного подхода является Дж.Равен, который изложил в своем исследовательском труде «Компетентность в современном обществе» ключевые аспекты реализации данного компетентностного подхода [1,с.29].

Компетентностный подход к образованию начал широко осуществляться в различных его модификациях в системах образования Австралии, Великобритании, Финляндии, Австрии, США, Канады, Нидерландов и т. д.

Среди причин, обуславливающих использование компетентностного подхода в подготовке специалистов можно назвать и современные требования работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций, которые заключаются в их конкурентоспособности на рынке труда, и конвертируемости их выпускных документов в едином глобальном образовательном пространстве. Суть компетентностного подхода к профессиональной подготовке такова, что позволяет реализовать все современные условия и требования к профессиональной подготовке системно, с применением наиболее адекватных технологий, средств методов и форм организации образовательного процесса.

Анализ опыта по реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке в странах Запада и США [2,с.60] позволил установить не только прямые соответствия между российскими понятиями и англоязычными эквивалентами, но и выявить контекст понятий компетентность и компетенция.

Были выявлены некоторые наиболее значимые и содержательные отличия. Во-первых, компетентностный подход рассматривается как альтернатива традиционному подходу (университетский, предметно-ориентированный). Соответственно, в отличие от экзаменов, по которым определяется качество и количество освоенных знаний, оценка компетенций предполагает использование такой диагностики, которая способствует выявлению готовности к практическим действиям на основе полученных знаний, умений, навыков, личностных качеств и способностей к той или иной профессии. Во-вторых, в связи с вышеобозначенным пониманием компетентности, как способности к решению задач и готовность к своей социально-профессиональной деятельности, компетенция понимается работодателями в виде некоторых специфических ожиданий, которые являются основными показателями компетентности.

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого зависит что-либо, и, с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется [3,с.1394]. С позиций философии данный термин отражает отношение предмета (явления) к окружающим явлениям, процессам. Предмет выступает как нечто обусловленное, а условия - как внешнее многообразие относительно предмета объективной действительности. Если причина непосредственно порождает то или иное явление или процесс, то условие составляет ту среду, в которой последние возникают, существуют и развиваются. Среда может быть описана в терминах конкретной сферы жизнедеятельности, ее возможно целенаправленно конструировать.

Таким образом, педагогические условия представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательной среды, отражающую основные требования к организации деятельности, совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательно-

воспитательной среде, и обеспечивающих решение поставленной педагогической задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности данного процесса. Цель, с которой создаются педагогические условия, сущностные характеристики планируемого результата и особенности среды, в которой осуществляется процесс достижения цели, в свою очередь, определяют выбор адекватных психолого-педагогических условий.

В образовательной практике создание специфических условий связано с психологическим и педагогическим аспектами. Психологический аспект предполагает изучение внутренних характеристик изучаемого феномена моделируемого явления во внутренних структурах личности с целью направленного воздействия на них. Педагогический аспект связывает психологическое содержание с факторами и механизмами, обеспечивающими желаемое развитие процессов, явлений, свойств; он предполагает выявление и создание обстоятельств, обеспечивающих эффективность воздействий.

Поэтому, применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [1,с79].

В образовании понятие «психолого-педагогические условия» тесно связано с понятием «педагогический процесс», поскольку условия проявляются именно в педагогическом процессе и создаются с целью его оптимизации. Сам педагогический процесс - это функциональная характеристика педагогической системы, ведущий фактор ее личностно-развивающего потенциала. Элементами педагогической системы являются: цели и задачи; субъект (преподаватель) и объект-субъект (студент), их взаимодействие; условия и принципы построения работы; содержание и организационные формы; средства, способы и методы; контроль и коррекция; результаты и их оценка. Позитивное воздействие педагогического процесса определяется совокупностью «влияния проводимых занятий, их содержания, методики, стиля преподавания, личности преподавателей».

Поскольку именно педагог оказывает решающее влияние на развитие личности студента и организацию педагогического взаимодействия, то первым этапом реализации любых психолого-педагогических условий должна стать подготовка педагогов к данному процессу, связанная с уяснением ими целей и ценностей, а также методологических основ предстоящей деятельности. Заметим, что, независимо от того, какое качество предполагается развивать, в образовательной деятельности необходимо уделять внимание мотивационным основам успешности педагогических влияний. Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательной деятельности в совокупности педагогических средств, методов и форм организации учебного и воспитательного процессов, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на студентов.

Совокупность психолого-педагогических условий достижения определенной цели определяется, во-первых, сущностью и содержанием формируемого качества личности (как основы для выбора базовых образовательных подходов, принципов, средств и методов воздействия) и, во-вторых, спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется образовательная деятельность. В контексте нашего исследования интерес представляют условия, определяющие возможность и успешность развития социально-профессиональной компетентности личности, а также использование андрагогических основ обучения студентов, что позволит обучающимся быть создателями собственного мышления и чувств

## Литература:

1. Ашанин А.О. Формирование социально-профессиональной компетентности будущего специалиста в процессе интеграции обучения и воспитания.- Казань: Институт педагогики и психологии профессионального образования, 2015.- 163с.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 55–61.
3. Ярычев Н.У., Цамаева А.А. [Практико-ориентированная направленность подготовки будущего юриста в вузе](#) // [Фундаментальные исследования](#). 2014. [№ 11-6](#). С. 1394-1397.

# Круговорот массы и энергии Вселенной

Ивановский Олег Валерьевич

В статье рассматривается в ранге гипотезы непрерывное взаимное превращение массы и энергии во вселенной с участием в этом процессе виртуальных частиц [1]. Конечной целью этой статьи является определение времени жизни протонов и связанного с ним цикла жизни звезд в галактиках.

Диссипативные потери энергии объектов вселенной, происходящие в результате фотонного излучения звезд, привело Клаузиуса к выводу о неизбежной тепловой смерти Вселенной. Действительно, эти потери энергии являются невозполнимыми, если в природе не существует обратного процесса - превращения энергии фотонов в массу вещества, т. е. материализации фотонов.

Можно предположить, что поток виртуальных частиц, излучаемых центром галактики, является именно тем наиболее вероятным посредником процесса накопления энергии фотонов, излучаемых тем же центром галактики, до критического состояния и их материализации в массу вещества - первичных протонов и водорода. Эта мысль подтверждается уже при первом взгляде на форму сферических и спиральных галактик - центральное ядро галактик окружено симметричным образованием гало и звезд.

Распространение фотонов в когерентном световом потоке, даже от сверхдальних космических объектов, не изменяет их энергии, поэтому надо искать процесс поглощения фотонами виртуальных частиц, и соответствующего роста их энергии, после распада фронта световой волны и образования скопления отдельных фотонов [2].

Отдельный фотон это частица с переменным знаком заряда. Чередование знака заряда происходит с периодом его инверсии, поэтому можно предположить, что в моменты фазы остановок кольца фотона он становится доступным для поглощения виртуальных частиц. Поскольку заряд кольца фотона остается неизменным [2] (равным элементарному заряду), то возрастание его энергии происходит, при поглощении им виртуальных частиц, исключительно за счет сокращения радиуса кольца, т.е. надо полагать, что существует критический размер в пространстве, в котором размещается минимально возможная длина волны фотона (два диаметра его кольца), после чего он материализуется. Критический размер пространства, обозначим его  $L_k$ , неизвестен, и можно только предполагать, что он соответствует энергии фотона, эквивалентная масса которого существенно больше известной современной массы протона.

Исходя из закона сохранения заряда можно также полагать, что первичной, после материализации фотона частицей, является нейтрон, который после распада превращается в первичный протон, наследующий форму кольца фотона, так что его диаметр равен половине критического размера  $L_k$ , а его масса больше известной массы современного состояния протонов на Земле и, вообще, в солнечной системе.

После образования протона начинается обратный процесс его распада и чрезвычайно медленного уменьшения его массы [1] в соответствии с формулой распада  $\Delta\mu/\mu = -N\Delta t \dots 1$

где  $\Delta\mu$  - уменьшение массы протона за время  $\Delta t$ ,  $\mu$  - масса протона,  $N = 2,29 \cdot 10^{-18} \text{ с}^{-1}$  - постоянная времени распада протона [1] (точное значение постоянной Хаббла).

Перепишем формулу (1) в дифференциальном виде  $d\mu/\mu = -N dt \dots 2$

После интегрирования (2) в пределах изменения времени от  $t_1$  до  $t_2$  и, соответственно, массы протона от  $\mu_1$  до  $\mu_2$ , получим  $\ln(\mu_1/\mu_2) = N(t_2 - t_1) = N T \dots 3,$

где  $T = t_2 - t_1$  – время жизни протона. Здесь и далее, индекс 1 - начальное состояние, индекс 2 – конечное состояние.

Уменьшение массы и, соответственно, рост диаметра кольца протона происходит до того же критического размера  $L_k$ , после чего следует аннигиляция протона - превращения его в фотон.

Таким образом, исходя из предложенной модели, отношение масс протона в начальном состоянии к его конечному состоянию равно двум.  $\mu_1/\mu_2 = 2 \dots 4$ .

Тогда, из формулы (3) время жизни протона получается равным:

$$\max T = (1/H) \cdot \ln 2 = 3,03 \cdot 10^{17} \text{ с} = 9,62 \text{ млрд. лет} \dots 5.$$

Скопление отдельных фотонов при образовании массы протозвезды в окрестности галактики не единовременный процесс, что существенно увеличивает время жизни звезды. Порционная аннигиляция протонов приводит к, постепенно нарастающему, разогреву массы, образовавшейся звезды, а не к ее охлаждению, как можно было бы ожидать, исходя из существующих представлений об источнике тепловой энергии звезд - постоянном синтезе атомов гелия из атомов водорода и, следовательно, постоянном расходе массы ее водорода.

Элементарный расчет потери массы звезды при синтезе гелия из атомов водорода легко произвести на примере Солнца. За время существования Солнца 10 млрд лет (по разным оценкам) оно должно было бы давно погаснуть, если бы источником энергии его был исключительно синтез атомов гелия из атомов водорода.

Для простоты расчета будем полагать, что полная мощность (светимость) излучения Солнца за время его существования равнялась современной величине [3] равной

$P = 3,83 \cdot 10^{26} \text{ Дж/с} = 3,83 \cdot 10^{33} \text{ эрг/с} = 1,21 \cdot 10^{41} \text{ эрг/год}$ , т.е. за один миллиард лет энергия излучения будет равна  $1,21 \cdot 10^{50}$  эрг, а за 10 млрд лет эта энергия будет  $1,21 \cdot 10^{60}$  эрг, что соответствует эквивалентной массе, потерянной Солнцем,  $1,34 \cdot 10^{39}$  г при современной массе Солнца равной  $1,99 \cdot 10^{33}$  г, т.е. получается явная несуразица, если исходить из предположения, что энергия излучения выделяется в результате синтеза ядер гелия из ядер водорода.

Постепенный разогрев массы после того, как образуется протозвезда и начала аннигиляции ее протонов, примерно, через 10 млрд. лет, приводит к непрерывному нарастанию ее температуры по мере того, как в процесс аннигиляции вступают новые порции, закончивших жизнь протонов до установления стационарного режима. Особенностью этого процесса является то, что излучение фотонов внутренних областей протозвезды полностью поглощается протонами, время жизни которых еще не подошло к концу так, что их масса возрастает, а время их жизни, соответственно, увеличивается. Это приводит к "экономному" расходу массы, образовавшейся звезды. Процесс динамического поддержания температуры звезды при стационарном излучении ее энергии, не может быть абсолютно постоянным по своей природе. На Солнце, к счастью для живой природы, флуктуации излучения энергии, происходящие с периодом 11 лет, незначительны и выражаются в росте числа протуберанцев и вихревых образований - пятен на Солнце. В общем случае во вселенной происходят более активные процессы, приводящие к пульсациям переменных звезд в том числе и взрывные процессы, в так называемых, новых и сверхновых звездах.

В звездах сверхгигантах в центральной области, как уже отмечалось выше, время жизни протонов существенно превышает время жизни внешнего слоя звезды, вследствие постоянного накопления ими энергии, выделяющейся при аннигиляции, окончивших жизнь протонов, тогда как энергия, окончивших жизнь протонов, внешнего слоя звезды свободно излучается в космическое пространство. В результате этого процесса возникают периодические или аperiodические вспышки внешнего слоя звезды при аннигиляции протонов внешнего слоя звезды, тогда как внутренние слои остаются в докритическом состоянии. При аннигиляции внешнего слоя звезды максимум светимости, естественно, совпадает с максимумом лучевой скорости, сбрасываемого внешнего слоя, что и



наблюдается в действительности. Чем больше абсолютная светимость и, соответственно масса звезды, тем больше температурный градиент ее слоев и, соответственно, требуется больший интервал времени для повторения аннигиляции ее внешнего слоя, что и объясняет зависимость периода пульсаций от абсолютной светимости у цефеид.

Использованные источники

1. Ивановский .О.В, Физическая общность электростатического и гравитационного полей, Евразийский научный журнал, <http://journalpro>, №12, 2015 г.
2. Ивановский О.В., Свет и радиоволны в метagalактике, Евразийский научный журнал, <http://journalpro>, №2,2016 г.
3. Физические величины, справочник под ред. И.Э Григорьева и Е.З. Мейлихова, Энергоатомиздат М: 1991, с 1200.

# Исследование простейших показательно-степенных функций

Гибадуллин А.А., студент НВГУ

Аннотация: в работе исследуются простейшие показательно-степенные функции.

Ключевые слова: показательно-степенная функция, сложно-показательная функция, факториал.

Показательно-степенной функцией называется функция вида  $y=[f(x)]^{g(x)}$ , где  $f(x)$  и  $g(x)$  – функции от некоторой переменной  $x$ . То есть неизвестная содержится и в основании, и в показателе степени.

Существует общая формула для нахождения производных таких функций  $y' = (g' \ln f + f' g / f) f^g$

Она находится следующим образом

$$\ln y = \ln f^g$$

$$\ln y = g \ln f$$

$$(\ln y)' = (g \ln f)'$$

$$(1/y) y' = g' \ln f + (\ln f)' g$$

$$(1/y) y' = g' \ln f + (1/f) f' g$$

$$y' = (g' \ln f + f' g / f) y$$

В работе исследованы следующие функции:  $x^x$  и  $x^{1/x}$ .

Подставляя функции в основании и показателе, получаем значение производных:

$$(x^x)' = (\ln x + 1) x^x$$

$$(x^{1/x})' = ((-1/x^2) \ln x + 1/x^2) x^{1/x} = (1 - \ln x) x^{-2+1/x}$$

Для обеих функций невозможно найти неопределенный интеграл, выраженный через элементарные функции.

Интересно поведение функций при отрицательных значениях аргумента, так как в этом случае меняется их знак, значения функций могут уходить в комплексную область.

В положительной области обе функции имеют положительное значение. В единице графики функций пересекаются в точке (1,1).

Функция  $x^x$

- предел при стремлении значения аргумента к нулю справа равен единице,
- возрастает на знакоположительной области,
- предел при стремлении к бесконечности равен бесконечности.

Функция  $x^{1/x}$

- предел при стремлении значения аргумента к нулю справа равен нулю,
- возрастает от нуля до  $e$  и убывает после,
- значение на знакоположительной области не превышает  $e^{1/e}$ ,
- предел при стремлении к бесконечности равен единице.

Если сравнить функцию  $x^x$  и  $x!$  при неотрицательных целых значениях аргумента, то обнаружим, что функция  $x^x$  возрастает быстрее. Также при  $x$  равном степени основания системы счисления, получается значение, которое легко записать в используемой системе счисления.

Например,  $10^{10} = 10\,000\,000\,000$  в десятичной.

Литература

1. Ильин В.А., Садовничий В.А., Сендов Бл.Х. Математический анализ. М.: Изд-во МГУ. Ч.1: 2-е изд., перераб., 1985. – С. 212-213

# Application of the fuzzy linear programming in the proportions of problem

Ons Edin Mousa – Al-Mustansiriya University

Modeling and optimization under a fuzzy environment are called fuzzy modeling and fuzzy optimization. Fuzzy multi-objective linear programming is one of the most frequently applied in fuzzy decision making techniques. Although, it has been investigated and expanded for more than decades by many researchers and from the varies point of view, it is still useful to develop new approaches in order to better fit the real world problems within framework of fuzzy multi-objective linear programming.

However, when formulating the multi-objective programming problem which closely describes and represents the real decision situation, various factors of the real system should be reflected in the description of the objective functions and the constraints. Naturally, these objective functions and the constraints involve many parameters whose possible values may be assigned by the experts. In the traditional approaches, such parameters are fixed at some values in an experimental or subjective manner through the expert's understanding of the nature of the parameters. Unfortunately, real world situations are often not deterministic. There exist various types of uncertainties in social, industrial and economic systems, such as randomness of occurrence of events, imprecision and ambiguity of system data and linguistic vagueness, etc. which come from many ways, including errors of measurement, deficiency in history and statistical data, insufficient theory, incomplete knowledge expression and the subjectivity and preference of human judgment, etc. As pointed out by Zimmermann (1978), various kinds of uncertainties can be categorized as stochastic uncertainty and fuzziness.

Stochastic uncertainty relates to the uncertainty of occurrences of phenomena or events. Its characteristics, lie in that descriptions of information are crisp and well defined; however, they vary in their frequency of occurrence. The systems with this type of uncertainty are called stochastic systems, which can be solved by stochastic optimization techniques using probability theory.

In some other situations, the decision-maker does not think about the frequently used probability distribution which is always appropriate, especially when the information is vague. It may be related to human language and behavior, imprecise/ ambiguous system data. Such types of uncertainty are called fuzziness. It cannot be formulated and solved effectively by traditional mathematics-based optimization techniques and probability based stochastic optimization approaches.

Multi-objective Linear Programming (MOLP) Problem:

Multi-objective Linear Programming (MOLP) Problems is an interest area of research, since most real-life problems have a set of conflict objectives. A mathematical model of the MOLP problem can be written as follows:

$$\begin{aligned}
 \text{Max} Z_1(x) &= C_1 x \\
 \text{Max} Z_2(x) &= C_2 x \\
 \text{Max} Z_k(x) &= C_k x \\
 \text{Subject to } x \in X &= \{x \in R^n / Ax = b, x \geq 0\}
 \end{aligned} \tag{1}$$

where  $x$  is an  $n$  – dimensional vector of decision variables  $Z_1(x) \dots Z_k(x)$  are  $k$  – distinct linear objective function of the decision vector.  $A$  is an  $m \times n$  constraint matrix,  $b$  is an  $m$  – dimensional constant vector.

Definition 3. 1. (Complete Optimal Solution) The point  $x^* \in X$  is said to be a complete optimal solution

of the MOLP problem (1), if  $Z_i(x^*) \geq Z_i(x)$ ,  $i = 1, 2, \dots, k$  for all  $x \in X$

In general, when the objective functions conflict with one another, a complete optimal solution may not exist and hence, a new concept of optimality, called Pareto optimality, is considered.

Definition 3. 2. (Pareto Optimal Solution) The point  $x^* \in X$  is said to be a Pareto optimal solution if there does not exist  $x \in X$  such that if  $Z_i(x) \geq Z_i(x^*)$ , for all  $i$  and  $Z_j(x) > Z_j(x^*)$  for at least one  $j$

### Fuzzy Multi-objective Linear Programming (FMOLP) Problem:

The model (1), all coefficients of A, b and C are crisp numbers. However, in the real-world decision problems, a decision maker does not always know the exact values of the coefficients taking part in the problem, and that vagueness in the coefficients may not be a probabilistic type. In this situation, the decision maker can model inexactness by means of fuzzy parameter. In this section we consider a FMOLP problem with fuzzy technological coefficients and fuzzy resources. A mathematical model of the FMOLP problem can be written as follows:

$$\begin{aligned} \text{Max} Z_1(x) &= C_1 x \\ \text{Max} Z_2(x) &= C_2 x \\ \text{Max} Z_k(x) &= C_k x \\ \text{Subject to } x \in X &= \{x \in E^n / \tilde{A}x = \tilde{b}, x \geq 0\} \end{aligned} \tag{2}$$

where  $x$  is an  $n$  – dimensional vector of decision variables.  $Z_1(x) \dots Z_k(x)$  are  $k$  - distinct linear objective

function of the decision vector  $x$ ,  $C_1, C_2 \dots C_k$  are  $n$  – dimensional cost factor vectors  $\tilde{A}$  is an  $m \times n$  constraint fuzzy matrix  $\tilde{b}$  is an  $m$  - dimensional constant fuzzy vector (fuzzy resources).

The membership function of the fuzzy matrix  $\tilde{A}$  is:

$$\mu_{\tilde{A}}(x) = \begin{cases} 1, & x \leq a_{ij} \\ (a_{ij} + d_{ij} - x)/d_{ij}, & a_{ij} \leq x \leq a_{ij} + d_{ij} \\ 0, & x \geq a_{ij} + d_{ij} \end{cases}$$

where  $x \in R$  and  $d_{ij} > 0$  (tolerance level) for  $i = 1, 2, \dots, m$  and  $j = 1, 2, \dots, n$ .  
The membership function for the fuzzy resources  $\tilde{b}$  is

$$\mu_{\tilde{b}}(x) = \begin{cases} 1, & x \leq b_i \\ (b_i + p_i - x)/p_i, & b_i \leq x \leq b_i + p_i \\ 0, & x \geq b_i + p_i \end{cases}$$

where  $x \in R$  and  $p_i > 0$  (tolerance level) for  $i = 1, 2, \dots, m$ .

### Solution Methodology and Algorithm:

In this section, we first fuzzify the objective function in order to defuzzificate the problem (2). It is done by

calculating the lower and upper bounds of the optimal values. The bounds of the optimal values  $Z_q^l$  and  $Z_q^u$  are obtained by solving the standard linear programming problems.

$$\begin{aligned}
 & Z_q^1 = \max \sum_{j=1}^n c_j x_j, \quad q = 1, 2, \dots, k \\
 & \text{Subject to} \\
 & \sum_{j=1}^n (a_{ij} + d_{ij}) x_j \leq b_i \quad i = 1, 2 \dots m \\
 & \quad \quad \quad x_j \geq 0
 \end{aligned} \tag{3}$$

$$\begin{aligned}
 & Z_q^2 = \max \sum_{j=1}^n c_j x_j, \quad q = 1, 2, \dots, k \\
 & \text{Subject to} \\
 & \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i + p_i, \quad i = 1, 2 \dots m \\
 & \quad \quad \quad x_j \geq 0
 \end{aligned} \tag{4}$$

$$\begin{aligned}
 & Z_q^3 = \max \sum_{j=1}^n c_j x_j, \quad q = 1, 2, \dots, k \\
 & \text{Subject to} \\
 & \sum_{j=1}^n (a_{ij} + d_{ij}) x_j \leq b_i + p_i, \quad i = 1, 2 \dots m \\
 & \quad \quad \quad x_j \geq 0
 \end{aligned} \tag{5}$$

$$\begin{aligned}
 & Z_q^4 = \max \sum_{j=1}^n c_j x_j, \quad q = 1, 2, \dots, k \\
 & \text{Subject to} \\
 & \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \quad i = 1, 2 \dots m \\
 & \quad \quad \quad x_j \geq 0
 \end{aligned} \tag{6}$$

Let  $Z_q^l = \min(\underbrace{Z_q^1, Z_q^2, Z_q^3, Z_q^4}_{\infty})$  and  $Z_q^u = \max(Z_q^1, Z_q^2, Z_q^3, Z_q^4)$  the objective function takes the values between and while the technological coefficients take values between  $a_{ij}$  and  $a_{ij} + d_{ij}$  and the right hand side numbers takes the value  $b_i$  and  $a_{ij} + d_{ij}$  then the fuzzy set of  $j^{th}$  timal value,  $G_j$  which sub set for  $R^n$  is defined by

$$\mu_{G_j}(x) = \begin{cases} 0, & \text{if } \sum_{j=1}^n c_j x_j \leq Z_q^l \\ (\sum_{j=1}^n c_j x_j - Z_q^l) / (Z_q^u - Z_q^l), & \text{if } Z_q^l \leq \sum_{j=1}^n c_j x_j \leq Z_q^u \\ 1, & \text{if } \sum_{j=1}^n c_j x_j \geq Z_q^u \end{cases} \tag{7}$$

The fuzzy set of the  $j^{th}$  constraint,  $C_j$  which subset for  $R^n$ , is defined by

$$\mu_{C_j}(x) = \begin{cases} 0, & b_i \leq \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \\ (b_i - \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j) / (\sum_{j=1}^n d_{ij} x_j + p_i), & \sum_{j=1}^n a_{ij} x_j \leq b_i \leq \sum_{j=1}^n (a_{ij} + d_{ij}) x_j + p_i \\ 1, & b_i \geq \sum_{j=1}^n (a_{ij} + d_{ij}) x_j + p_i \end{cases} \tag{8}$$

By using the definition of the fuzzy decision proposed by Bellman and Zadeh, we have:

$$\mu_D(x) = \min_j(\mu_{G_j}(x), \min(\mu_{C_j}(x))) \tag{9}$$

In this case the optimal fuzzy decision is a solution of the problem  $\max_{x \geq 0}(\mu_D(x)) = \max_{x \geq 0}(\min_j(\mu_{G_j}(x), \min(\mu_{C_j}(x))))$  (10)

Consequently, the problem (2) is reduced to the following optimization problem

$$\begin{aligned}
 & \max \lambda \\
 & \lambda(Z_q^u - Z_q^l) - \sum_{j=1}^n c_j x_j + Z_q^l \leq 0 \\
 & \sum_{j=1}^n (a_{ij} + \lambda d_{ij}) x_j + \lambda p_i - b_i \leq 0 \\
 & x_j \geq 0, \quad 0 \leq \lambda \leq 1
 \end{aligned} \tag{11}$$

Notice that, the problem (11) containing the cross product terms  $\lambda x_i$  are not convex. Therefore, the solution of the problem requires the special approach adopted for solving general non-convex optimization problems.

The Algorithm of the Fuzzy Decisive Set Method:

This method is based on the idea that, for a fixed value of  $\lambda$ , the problem (11) is converted into a linear programming problem. Obtaining the optimal solution  $\lambda^*$  is equivalent to determining the maximum value of  $\lambda$  so that the feasible set is nonempty. The algorithm of this method for the problem (11) is presented below.

Algorithm:

Step 1:

Set  $\lambda = 1$  and test whether a feasible set satisfying the constraints of the problem (11) exists or not using

phase one of the simplex method. If a feasible set exists, set  $\lambda = 1$ . Otherwise, set  $\lambda = u$  and  $\lambda = 1$  go to the next step.

Step 2:

For the value of  $\lambda = \frac{\lambda^L + \lambda^R}{2}$ , update the value of  $\lambda^L$  and  $\lambda^R$  using the bisection method as follows:

$\lambda^L = \lambda$ , if feasible set is nonempty for  $\lambda$

$\lambda^R = \lambda$ , if feasible set is empty for  $\lambda$

Consequently, for each  $\lambda$ , test whether a feasible set of the problem (11) exists or not using phase one of the Simplex method and determine the maximum value  $\lambda^*$  satisfying the constraints of the problem (11)

Numerical Example:

Consider the following FMOLPP

$$\begin{aligned} \max Z_1(x) &= 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \\ \max Z_2(x) &= 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \\ \text{Subject to} \\ \tilde{1}x_1 + \tilde{1}x_2 + \tilde{1}x_3 &\leq \tilde{15} \\ \tilde{7}x_1 + \tilde{5}x_2 + \tilde{3}x_3 &\leq \tilde{80} \\ \tilde{3}x_1 + \tilde{4.4}x_2 + \tilde{10}x_3 &\leq \tilde{100} \\ x_1, x_2, x_3 &\geq 0 \end{aligned} \tag{12}$$

which takes fuzzy parameters as:  $\tilde{1} = L(1,1)$ ,  $\tilde{7} = L(7,4)$ ,  $\tilde{5} = L(5,3)$ ,  $\tilde{3} = L(3,1)$ ,  $\tilde{4.4} = L(4.4,2)$ ,  $\tilde{10} = L(10,4)$ ,  $\tilde{15} = L(15,5)$ ,  $\tilde{80} = L(80,40)$ ,  $\tilde{100} = L(100,30)$ , as used by Shaocheng (1994).

$$\begin{aligned} \text{That is } (a_{ij}) &= \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 7 & 5 & 3 \\ 3 & 4.4 & 10 \end{pmatrix}, (d_{ij}) = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 3 & 1 \\ 1 & 2 & 4 \end{pmatrix} \Rightarrow (a_{ij} + d_{ij}) = \begin{pmatrix} 3 & 3 & 3 \\ 11 & 8 & 4 \\ 4 & 6.4 & 14 \end{pmatrix} \\ (b_i) &= \begin{pmatrix} 15 \\ 80 \\ 100 \end{pmatrix}, (p_i) = \begin{pmatrix} 5 \\ 40 \\ 30 \end{pmatrix} \Rightarrow (b_i + p_i) = \begin{pmatrix} 20 \\ 120 \\ 130 \end{pmatrix} \end{aligned}$$

For defuzzification of the problem (12), we first fuzzify the objective function. This is done by calculating the lower and upper bounds of the optimal values first. The bounds of the optimal values  $Z_q^l$  and  $Z_q^u$  are obtained by solving the standard linear programming problems

$$\begin{aligned}
 & \max Z_1(x) = 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \\
 & \max Z_2(x) = 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \\
 & \text{Subject to} \\
 & x_1 + x_2 + x_3 \leq 15 \\
 & 7x_1 + 5x_2 + 3x_3 \leq 80 \\
 & 3x_1 + 4.4x_2 + 10x_3 \leq 100 \\
 & x_1, x_2, x_3 \geq 0 \\
 & \max Z_1(x) = 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \\
 & \max Z_2(x) = 4x_1 + 5x_2 + 9x_3
 \end{aligned} \tag{13}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{Subject to} \\
 & x_1 + x_2 + x_3 \leq 20 \\
 & 7x_1 + 5x_2 + 3x_3 \leq 120 \\
 & 3x_1 + 4.4x_2 + 10x_3 \leq 130 \\
 & x_1, x_2, x_3 \geq 0 \\
 & \max Z_1(x) = 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \\
 & \max Z_2(x) = 4x_1 + 5x_2 + 9x_3
 \end{aligned} \tag{14}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{Subject to} \\
 & 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 15 \\
 & 11x_1 + 8x_2 + 4x_3 \leq 80 \\
 & 4x_1 + 6.4x_2 + 14x_3 \leq 100 \\
 & x_1, x_2, x_3 \geq 0 \\
 & \max Z_1(x) = 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \\
 & \max Z_2(x) = 4x_1 + 5x_2 + 9x_3
 \end{aligned} \tag{15}$$

$$\begin{aligned}
 & \text{Subject to} \\
 & 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 20 \\
 & 11x_1 + 8x_2 + 4x_3 \leq 120 \\
 & 4x_1 + 6.4x_2 + 14x_3 \leq 130 \\
 & x_1, x_2, x_3 \geq 0
 \end{aligned} \tag{16}$$

Optimal values of these problems are  $Z_1 = (189.29, 250, 110, 145)$  and  $Z_2 = (99.29, 130, 65, 85)$  respectively.

Therefore,  $Z_1^l = 110$ ,  $Z_1^u = 250$ ,  $Z_2^l = 65$  and  $Z_2^u = 130$ . By using these optimal values, the problem (12) can be reduced by the following non-linear programming problem:

$$\begin{aligned}
 & \max \lambda \\
 & \frac{10x_1 + 11x_2 + 15x_3 - 110}{250 - 110} \geq \lambda \\
 & \frac{4x_1 + 5x_2 + 9x_3 - 65}{130 - 65} \geq \lambda \\
 & \frac{15 - x_1 - x_2 - x_3}{2x_1 + 2x_2 + 2x_3 + 5} \geq \lambda \\
 & \frac{80 - 7x_1 - 5x_2 - 3x_3}{4x_1 + 3x_2 + x_3 + 40} \geq \lambda \\
 & \frac{100 - 3x_1 - 4.4x_2 - 10x_3}{x_1 + 2x_2 + 4x_3 + 30} \geq \lambda \\
 & x_1, x_2, x_3 \geq 0 \quad 0 \leq \lambda \leq 1
 \end{aligned}$$

that is



$$\begin{aligned}
& \max \lambda \\
& 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \geq 110 + 140\lambda \\
& 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \geq 65 + 65\lambda \\
& (2\lambda + 1)x_1 + (2\lambda + 1)x_2 + (2\lambda + 1)x_3 \leq 15 - 15\lambda
\end{aligned} \tag{17}$$

$$\begin{aligned}
& (4\lambda + 7)x_1 + (3\lambda + 5)x_2 + (\lambda + 3)x_3 \leq 80 - 40\lambda \\
& (\lambda + 3)x_1 + (2\lambda + 4.4)x_2 + (4\lambda + 10)x_3 \leq 100 - 30\lambda \\
& x_1, x_2, x_3 \geq 0 \quad 0 \leq \lambda \leq 1
\end{aligned}$$

Let us solve the problem (17) by using fuzzy decisive set method.

For  $\lambda = 1$ , the problem can be written as

$$\begin{aligned}
& 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \geq 250 \\
& 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \geq 130 \\
& 3x_1 + 3x_2 + 3x_3 \leq 10 \\
& 11x_1 + 8x_2 + 4x_3 \leq 40 \\
& 4x_1 + 6.4x_2 + 14x_3 \leq 70 \\
& x_1, x_2, x_3 \geq 0
\end{aligned}$$

Since the feasible set is empty, by taking  $\lambda^L = 0$  and  $\lambda^R = 1$ , the new value of  $\lambda = \frac{0+1}{2} = \frac{1}{2}$  is tried

For  $\lambda = \frac{1}{2} = 0.5$ , the problem (17) can be written as

$$\begin{aligned}
& 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \geq 180 \\
& 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \geq 97.5 \\
& 2x_1 + 2x_2 + 2x_3 \leq 12.5 \\
& 9x_1 + 6.5x_2 + 3.5x_3 \leq 60 \\
& 3.5x_1 + 5.4x_2 + 12x_3 \leq 85 \\
& x_1, x_2, x_3 \geq 0
\end{aligned}$$

Since the feasible set is empty, by taking  $\lambda^L = 0$  and  $\lambda^R = 0.5$ , the new value of  $\lambda = \frac{0+0.5}{2} = \frac{1}{4}$

For  $\lambda = 0.25$ , the problem (17) can be written as

$$\begin{aligned}
& 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \geq 145 \\
& 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \geq 81.25 \\
& 1.5x_1 + 1.5x_2 + 1.5x_3 \leq 13.75 \\
& 8x_1 + 5.75x_2 + 3.25x_3 \leq 70 \\
& 3.25x_1 + 4.9x_2 + 11x_3 \leq 92.5 \\
& x_1, x_2, x_3 \geq 0
\end{aligned}$$

Since the feasible set is empty, by taking  $\lambda^L = 0$  and  $\lambda^R = 1/4$  the new value of  $\lambda = \frac{0+1/4}{2} = \frac{1}{8}$  is tried

For  $\lambda = 0.125$ , the problem (17) can be written as

$$\begin{aligned}
& 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 \geq 127.5 \\
& 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 \geq 73.125 \\
& 1.25x_1 + 1.25x_2 + 1.25x_3 \leq 14.375 \\
& 7.5x_1 + 5.375x_2 + 3.125x_3 \leq 75 \\
& 3.125x_1 + 4.65x_2 + 10.5x_3 \leq 96.25 \\
& x_1, x_2, x_3 \geq 0
\end{aligned}$$

Since the feasible set is nonempty, by taking  $\lambda^L = 1/8$  and  $\lambda^R = 1/4$ , the new value of  $\lambda = \frac{1/8+1/4}{2} = \frac{3}{16}$  is tried

For  $\lambda = 0.19$ , the problem (17) can be written as

$$\begin{aligned} 10x_1 + 11x_2 + 15x_3 &\geq 136.25 \\ 4x_1 + 5x_2 + 9x_3 &\geq 77.19 \\ 1.38x_1 + 1.38x_2 + 1.38x_3 &\leq 14.06 \\ 7.75x_1 + 5.5x_2 + 3.19x_3 &\leq 72.5 \\ 3.19x_1 + 4.8x_2 + 10.75x_3 &\leq 94.38 \\ x_1, x_2, x_3 &\geq 0 \end{aligned}$$

Since the feasible set is nonempty, by taking  $\lambda^L = 3/16$  and  $\lambda^R = 1/4$ , the new value of  $\lambda = \frac{3/16+1/4}{2} = \frac{7}{32}$  is tried

Similarly, we continue the above process, the following values of  $\lambda$  are obtained:

$$\begin{aligned} \lambda &= 7/32 = 0.2188 \\ \lambda &= 13/64 = 0.2031 \\ \lambda &= 27/128 = 0.2109 \\ \lambda &= 53/256 = 0.2070 \\ \lambda &= 107/512 = 0.2089 \\ \lambda &= 213/1024 = 0.2080 \\ \lambda &= 427/2048 = 0.2085 \\ \lambda &= 853/4096 = 0.2083 \\ \lambda &= 1705/8192 = 0.2081 \\ \lambda &= 3409/16384 = 0.2081 \end{aligned}$$

Consequently, we obtain the optimal value of  $\lambda$  at the fifteenth iteration by using the fuzzy decisive set method. The optimal solution is  $x_1 = 1.67$   $x_2 = 0$   $x_3 = 8.16$   $Z_1 = 139.1$   $Z_2 = 80.12$  and  $\lambda = 0.2081$ .

In this paper, fuzzy multi-objective linear programming problem in which both the resources and the technological coefficients are fuzzy with linear membership function was studied. Further a FMLOP problem was converted into an equivalent crisp non-linear programming problem using the concept of max-min principle. The resultant non-linear programming problem was solved by fuzzy decisive set method. The discussed method was illustrated through an example. In future proposed method can be extended to solve problems like FMLOP with triangular or trapezoidal membership function and linear fuzzy fractional programming problems .

## REFERENCES

1. A.Q., Esogbue, 1986, Optimal Clustering of Fuzzy Data via Fuzzy Dynamic Programming, Fuzzy Sets and Systems, 18, 283-298.
2. Bellman R.E., Zadeh L.A. 1970, Decision making in a fuzzy environment, Management Science 17, 141-164.
3. C., Stanculescu Ph., Fortemps, M. Instaltee and V. Wertz 2003, Multi-objective fuzzy linear programming problems with fuzzy decision variables, European Journal of Operational Research, 149, 654-675.
4. D., Chanas 1989, Fuzzy programming in multiobjective linear programming-a parametric approach, Fuzzy Set and system 29, 303-313.
5. G., Sommer and Pollatschek 1978, A fuzzy programming approach to an air pollution regulation problem. In: R. Trappl and G.J. Klir, Editors, Progress in Cybernetics and Systems Research Vol. III , 303-313.
6. H., Ishibuchi H. Tanaka 1990, Multi-objective programming in optimization of the interval objective function, European Journal of Operational Research 48, 219-225
7. H., Tanaka and K., Asai 1984, Fuzzy linear programming problems with fuzzy numbers, Fuzzy Sets and Systems, 13, 1-10.
8. H.J., Zimmermann 1978, Fuzzy programming and linear programming with several objective functions, Fuzzy sets and System 1, 45- 55.
9. J., Kindler 1992, Rationalizing water requirements with aid of fuzzy allocation model. J.Water Res. Plng. and Mgmt., ASCE, 118, 308-323.
10. J.B., Pickens and Hof J.G. 1991, Fuzzy goal programming in forestry: an application with special solution problems, Fuzzy Sets and Systems, 39, 239-246.
11. L.A., Zadeh 1965, Fuzzy sets, Information and Control, 8, 69-78.
12. M., Sakawa and H., Yano 1985, Interactive decision making for multi-objective linear fractional programming problems with fuzzy parameters. Cybernetics Systems 16, 377-394.
13. M., Sakawa and H., Yano, 1989, Interactive fuzzy satisficing method for multi-objective nonlinear programming problems with fuzzy parameters, Fuzzy Sets and Systems, 30, 221-238.
14. M., Sakawa and K., Sawada 1994, An interactive fuzzy satisficing method for large-scale multi-objective linear programming problems with block angular structure, Fuzzy Sets and Systems, 67, 5-17.
15. M., Sakawa Inuiguchi, K., Sawada 1996, A fuzzy satisficing method for large-scale multi-objective linear programming problems with block angular structure, Fuzzy Sets and Systems 78, 279- 288.
16. O.M., Saad 1995, Stability on multi-objective linear programming problems with fuzzy parameters, Fuzzy Sets and Systems, 74, 207-215.
17. P., Czyzak 1989, Multicriteria agricultural problem solving under uncertainty, Foundations of Control Engineering, 14, 61-80.
18. Pedro Mula Poler R. and José-Luis Verdegay 2009, Fuzzy optimization for supply chainplanning under supply, demand and process uncertainties Fuzzy Sets and Systems, 160, 2640-2657.
19. R., Slowinski 1986, A multi-criteria fuzzy linear programming method for water supply system development planning, Fuzzy Sets and Systems, 19, 217-237.
20. R., Slowinski, 1987, An interactive method for multi-objective linear programming with fuzzy parameters and its application to water supply planning. In: Kacprzyk, J. and Orlovski, S.A., Editors.

- 
21. R.N., Gasimov and K., Yenilmez 2002, Solving fuzzy linear programming with linear membership functions. Turk J. Math. 26, 375-396.
22. S., Tong 1994, Interval number and fuzzy number linear programming, Fuzzy Sets and Systems 66,301- 306.
23. S.H., Nasser M., Sohrabi 2010, Solving Fuzzy Linear Programming by Using Revised Tsao's Method, Australian Journal of Basic and Applied Sciences, 4, 4592-4600.
24. S.K., Das Goswami A. and S.S., Alam 1999, Multi-objective transportation problem with interval; cost, source and destination parameters., European Journal of Operational Research 117, 100-112.
25. T., Shaocheng, 1994, Interval number and Fuzzy number linear programming, Fuzzy Sets and Systems 66, 301-306.
26. V, Iskander 2008, A computational comparison between two evaluation criteria in fuzzy multi-objective linear programs using possibility programming, Computers and Mathematics with Applications 55, 2506-2511
27. Y.J., Lai and C.L., Hawng 1992, Fuzzy Mathematical Programming, Lecture notes in Economics and Mathematical systems, Springer-Verlag.

# Исследование упругого рассеяния ионов кислорода на ядрах $^{12}\text{C}$ при энергиях вблизи кулоновского барьера

Мейрамбайкызы Айгул

Магистрант МКТУ имени Х. А. Яссави, Казахстан, г. Туркестан

E-mail: [aigul.90.2014@mail.ru](mailto:aigul.90.2014@mail.ru)

*Аннотация.* предложенные в статье рассматривается исследование упругого рассеяния ионов кислорода на ядрах  $^{12}\text{C}$  при энергиях вблизи кулоновского барьера. Используя экспериментальные данные из различных литературных источников, проведен анализ упругого рассеяния ионов кислорода на ядрах углерода в рамках стандартной оптической модели в широком диапазоне энергий налетающих частиц и определены глобальные параметры оптических потенциалов взаимодействия для исследуемой ядерной системы.

Изучение упругого рассеяния тяжелых ионов на легких ядрах при энергиях, близких к Кулоновскому барьеру, представляет интерес, как с точки зрения установления надежных значений параметров потенциала взаимодействия тяжелых ионов при низких энергиях, так и изучения механизма кластерной передачи, который проявляется при больших углах и существенно увеличивает экспериментальные дифференциальные сечения упругого рассеяния в этом диапазоне углов. Это подтвердили измерения процесса  $^{12}\text{C}(^{16}\text{O}, ^{16}\text{O})^{12}\text{C}$ , проведенные на ДЦ-60 при энергиях  $E_{^{16}\text{O}} = 1,75$  МэВ/нуклон и 1,5 МэВ/нуклон. Наличие вклада отличного от чисто потенциального механизма – механизма передачи кластера в формирование сечений упругого рассеяния в задней полусфере налагает дополнительные условия при подборе физически обоснованных параметров потенциалов ядро-ядерного взаимодействия для тяжелых ионов. В связи с этим поиск глобальных параметров оптического потенциала упругого взаимодействия ядер проводился только в области передних углов, отвечающих чисто упругому рассеянию. Кроме того, анализ экспериментальных данных по упругому рассеянию проводился в широком интервале энергий от 20 до 260 МэВ в рамках оптической модели. Экспериментальные данные были взяты из работ [1, с 37]. Авторы работы пытаются получить лучшее описание рассеяния на задних углах введением в мнимую часть потенциала орбитальную зависимость. В другой работе с использованием в качестве начальных параметров данные из работы [1] в рамках программы SPIVAL достигли лучшего качества подгонок для выбранного диапазона экспериментальных данных.

Для исключения влияния резкого подъема сечений под обратными углами на значения устанавливаемых параметров оптических потенциалов, подгонка теоретических сечений к экспериментальным по оптической модели проводилась только для угловых распределений ограниченных передней полусферой. При этом для корректного установления энергетических зависимостей глубин оптического потенциала были зафиксированы радиусы реальных и мнимых частей потенциала  $r_0 = 0.76$  фм и  $r_w = 1.261$  фм ( $R_i = r_i (A_1^{1/3} + A_2^{1/3})$ ), соответственно. Приведенный кулоновский радиус -  $r_0 = 0.95$  фм. Полученные в таком подходе оптимальные параметры оптического потенциала для широкого интервала перечисленных выше энергий представлены в таблице 1 [2, 17].

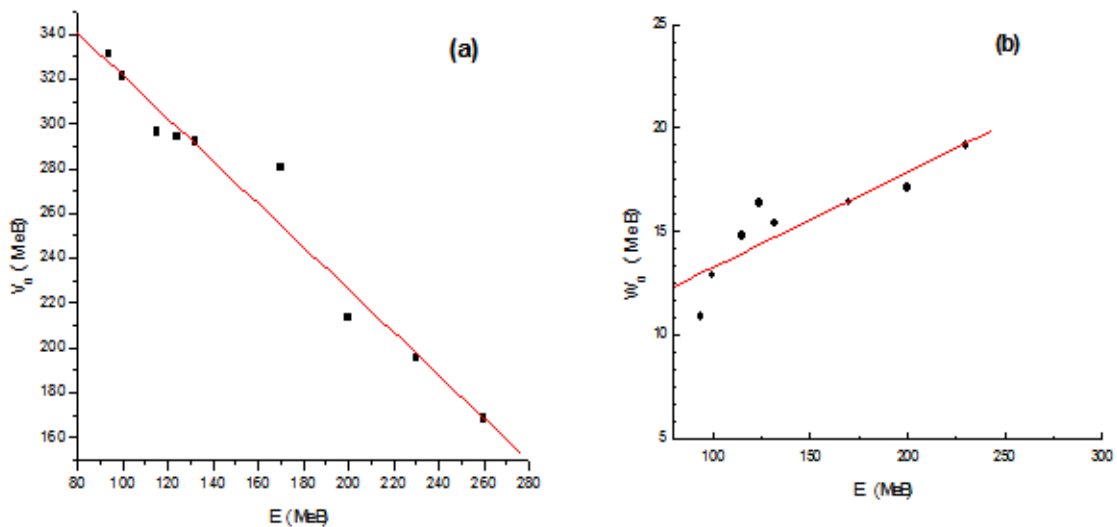
Установленные глобальные параметры оптического потенциала для системы  $^{16}\text{O} + ^{12}\text{C}$  корректно описывает экспериментальные данные по упругому рассеянию в широком диапазоне углов энергии интервале энергии 94-260 МэВ. Необходимо отметить при низких энергиях наблюдается увеличивающиеся расхождения теории с экспериментом при углах свыше  $100^\circ - 120^\circ$  градусов.

Таблица 1

Оптимальные параметры оптических потенциалов для системы  $^{16}\text{O} + ^{12}\text{C}$  полученные с использованием программы SPIVAL

E (МэВ)	V <sub>0</sub> (МэВ)	r <sub>r</sub> (ФМ)	a <sub>r</sub> (ФМ)	W <sub>0</sub> (МэВ)	r <sub>w</sub> (ФМ)	a <sub>w</sub> (ФМ)	J <sub>V</sub>		J <sub>W</sub>	
							МэВ	ФМ	МэВ	ФМ
260	168.29	0.76	0,801	24.863	1.261	0.4542	271.80	3	101.05	3
230	195.6	0.76	0,767	19.15	1.261	0.459	291.98	3	95.40	3
200	213.218	0.76	0,857	17.138	1.261	0.554	293.66	3	85.50	3
170	280.69	0.76	1,098	16.4087	1.261	1.121	311.65	3	82.59	3
132	291.91	0.76	1,093	15.38	1.261	1.26	310.86	3	66.02	3
124	293.97	0.76	0,731	16.39	1.261	0.623	456.5	3	70.33	3
115	296.31	0.76	0,722	14.77	1.261	0.4026	492.0	3	80.75	3
100	321.3	0.76	0,621	12.88	1.261	0.534	552.25	3	67.56	3
94	330.9	0.76	0,641	10.88	1.261	0.4663	537.5	3	63.43	3

Была исследована энергетическая зависимость значений V и W для системы  $^{12}\text{C}$  ( $^{16}\text{O}$ ,  $^{16}\text{O}$ )  $^{12}\text{C}$  (рис.1.), которая показала, что с уменьшением энергии значения глубин реальной части возрастают и могут быть аппроксимированы формулой:  $V = 417.121 - 0,9556E$  (МэВ), а мнимой уменьшаются:  $W = 8,6791 + 0,0459E$  (МэВ). Эти зависимости были установлены для фиксированной геометрии потенциалов, значения которых приведены выше по тексту.



(a)-

Взаимосвязь между глубиной действительного потенциала и энергией, (b)-глубиной мнимого потенциала и энергией для системы  $^{16}\text{O} + ^{12}\text{C}$ .

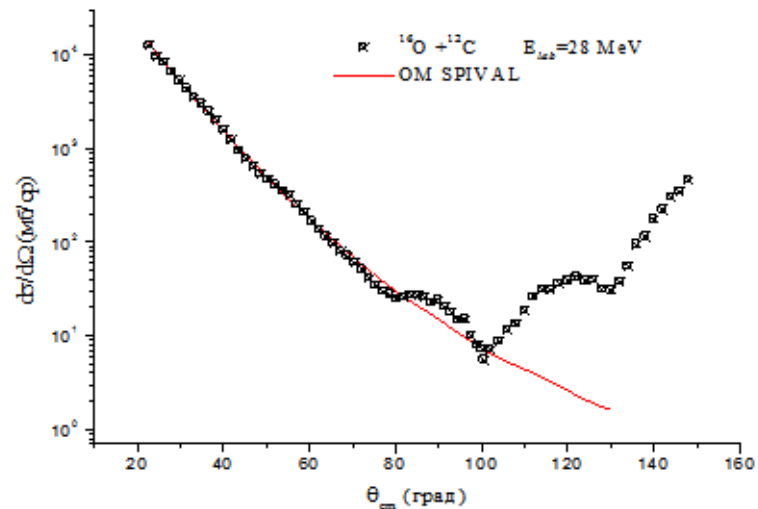
Рис. 1. Зависимость глубин оптического потенциала от энергии.

Экспериментальные данные по дифференциальным поперечным сечениям упругого рассеяния ионов кислорода на ядрах  $^{12}\text{C}$  измеренные при энергиях 28, 24, 20 МэВ в диапазоне углов  $12^\circ - 72^\circ$  в л.с.к. не удается воспроизвести с использованием параметров оптических потенциала из глобальной систематики установленной выше. Как было замечено ранее, с уменьшением энергии возрастает разногласие между экспериментальными и расчетными данными. Это расхождение удалось избежать с использованием более мелкой глубины для действительной части потенциала из другого дискретного семейства при той же величине объемного потенциала. Постоянство величины  $J_V$  достигается за счет учета корреляции между глубиной и радиусом потенциала. Уменьшение глубины действительной

части потенциала компенсируется увеличением значений радиусов. Полученные в таком подходе результаты описания экспериментальных данных показаны на рисунках 2, 3, 4.

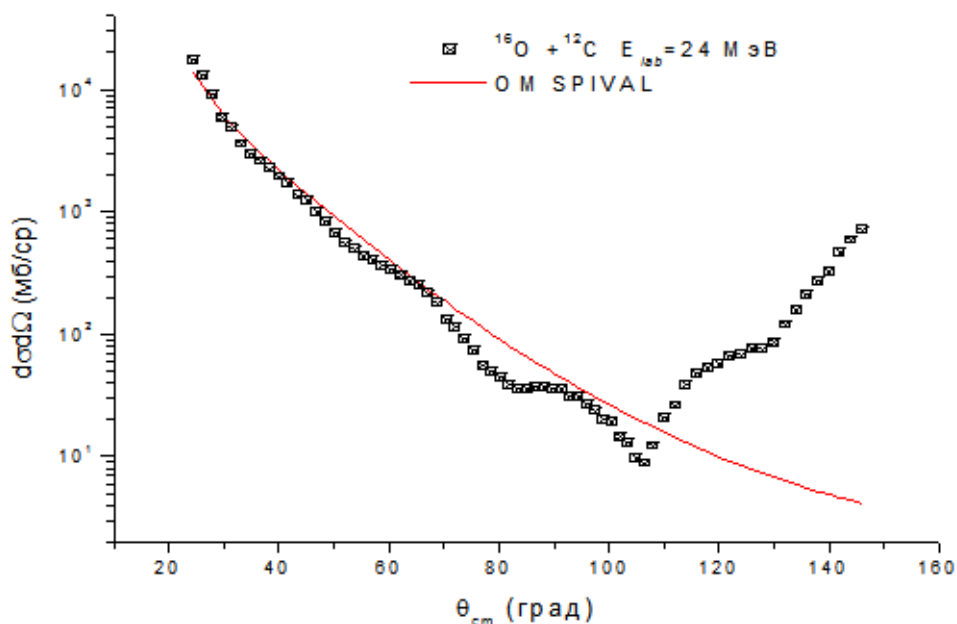
Установленные по такой процедуре оптимальные параметры оптического потенциала при низких энергиях включены в таблицу 2.

Как видно из рисунков, теоретические расчеты сечений упругого рассеяния  $^{16}\text{O}(^{16}\text{O},^{16}\text{O})^{12}\text{C}$  по оптической модели полностью воспроизводят угловые распределения в передней полусфере, и резко расходятся в обратной полусфере, поскольку значения расчетных сечений экспоненциально спадают с ростом угла рассеяния, что характерно механизму потенциального рассеяния. Следовательно, для воспроизводства угловых распределений упругого рассеяния под обратными углами наряду с потенциальным механизмом необходимо учитывать и вклады других механизмов, в частности механизма обмена кластерами.



Символы – экспериментальные дифференциальные сечения упругого рассеяния, сплошная линия – результаты расчета по оптической модели выполненные с использованием программы SPIVAL.

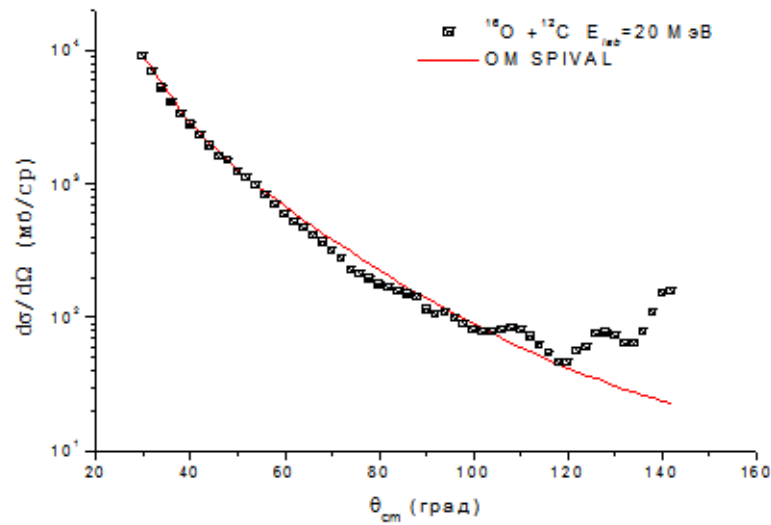
Рис. 2. Угловое распределение упругого рассеяния ионов  $^{16}\text{O}$  на ядрах  $^{12}\text{C}$  при энергии 28 МэВ.



Символы – экспериментальные дифференциальные сечения упругого рассеяния, сплошная линия – результаты расчета по оптической модели выполненные с использованием программы SPIVAL.

SPIVAL.

Рис. 3. Угловое распределение упругого рассеяния ионов  $^{16}\text{O}$  на ядрах  $^{12}\text{C}$  при энергии 24 МэВ.



Символы – экспериментальные дифференциальные сечения упругого рассеяния, сплошная линия – результаты расчета по оптической модели выполненные с использованием программы SPIVAL

Рис. 4. Угловое распределение упругого рассеяния ионов  $^{16}\text{O}$  на ядрах  $^{12}\text{C}$  при энергии 20 МэВ.

Таблица 2

Оптимальные параметры оптических потенциалов для системы  $^{16}\text{O} + ^{12}\text{C}$  полученные с использованием программы SPIVAL.

Ядерная система	$E_{lab}$ (МэВ)	$V_0$ (МэВ)	$r_r$ (ФМ)	$a_r$ (ФМ)	$W_0$ (МэВ)	$r_w$ (ФМ)	$a_w$ (ФМ)	$r_c$ (ФМ)	$J_V$ МэВ ФМ <sup>3</sup>	$J_W$ МэВ ФМ <sup>3</sup>
$^{16}\text{O}+^{12}\text{C}$	28	98.28	1.18*	0.458	11.94	1.25*	0.378	1.25*	417.07	58.88
$^{16}\text{O}+^{12}\text{C}$	24	92.91	1.18*	0.453	16.87	1.25*	0.294	1.25*	393.76	81.87
$^{16}\text{O}+^{12}\text{C}$	20	107.06	1.18*	0.439	39.0	1.25*	0.155	1.25*	452.06	186.2

В полученных экспериментальных сечениях не наблюдаются ярко выраженные осцилляции и подъемы. Это вероятно связано с тем, что в исследуемых системах сечение формирует чисто потенциальное и отсутствует вклад каких-либо обменных процессов.

Полученные потенциалы можно будет использовать для модельных расчетов выходов ядерных реакций необходимых для астрофизических приложений.



## Литература:

1. A. A. Ogloblin, Yu. A. Glukhov, W. H. Trzaska, New measurement of the refractive, elastic  $^{16}\text{O}+^{12}\text{C}$  scattering at 132, 170, 200, 230, and 260 MeV incident energies // PHYSICAL REVIEW C, VOLUME 62, 044601.
2. Гриднев К. А., Родионова Е. Е., Фадеев С. Н. Анализ рассеяния  $^{16}\text{O}+^{12}\text{C}$  и  $^{16}\text{O}+^{16}\text{O}$  в широком диапазоне энергий // Вестник СПбГУ, 2007, сер. 4, вып. 4, с. 49.

## Использование современных информационных технологий на уроках химии с целью активизации познавательной деятельности учащихся

Рыбцова Галина Николаевна, учитель высшей категории МОУ СОШ №1 п. Разумное Белгородская область, E-mail: [rybtsova2010@yandex.ru](mailto:rybtsova2010@yandex.ru)

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции».*

**В.Сухомлинский**

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, работать с информацией, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, обладать высоким уровнем толерантности.

Сегодня очень много внимания уделяют использованию информационных технологий в школе. И это вполне оправдано тем, что век нынешний – это век информационный. Наша задача заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Переход современного общества к информационной эпохе своего развития выдвигает в качестве одной из основных задач, стоящих перед системой школьного образования, задачу формирования основ информационной культуры будущего специалиста. Все новинки технологического прогресса с особым восторгом встречают именно дети. Поэтому очень важно использовать любознательность и высокую познавательную активность учащихся для целенаправленного развития их личности. Именно на уроках под руководством учителя учащиеся могут научиться использовать компьютерные технологии в образовательных целях, овладевать способами получения информации для решения учебных, а впоследствии и более широкого круга задач, приобрести навыки, обеспечивающие возможность продолжать образование в течение всей жизни.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу.

Современный учитель должен считаться с тем, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обучения прочно вошли в жизнь. Использование новых информационных технологий расширяют рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность, способствует повышению мотивации учащихся в образовательном процессе, развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, их умений самостоятельно приобретать новые знания и созданию условия для их успешной самореализации в будущем.

Используя только традиционные методы обучения, решить эти задачи невозможно, поэтому в школе создаются условия, способные обеспечить следующие возможности:

- Вовлечение каждого ученика в активный познавательный процесс.
- Совместная работа в сотрудничестве для решения разнообразных проблем.
- Широкое общение со сверстниками из других школ, регионов.
- Свободный доступ к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Необходимо, чтобы каждый педагог понял простую мысль: компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а активное средство развития детей, усиливающее и расширяющее возможности его познавательной деятельности. Компьютер предоставляет педагогу возможность высвобождения времени для творческой деятельности и создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

Важной составляющей информатизации образовательного процесса является накопление опыта использования ИКТ на школьном уроке. Это совершенно новое направление в школьной педагогике.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, - происходит смещение усилий с усвоения знаний на формирование компетентностей, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями.

Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляет использование ИКТ.

Информационные технологии позволяют:

- Коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно - воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические и химические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью;
- проводить лабораторные работы в условиях имитации реального опыта или эксперимента.

Работа с использованием ИКТ позволяет эффективно организовать учебную деятельность, разбудить разум, прогнать лень, сделать ум ребенка пытливым, при наличии готовых демонстрационных материалов в считанные минуты создать презентацию, быстро редактировать отдельные слайды и вставлять новые, использовать анимацию текста.

При создании презентаций особое внимание уделяю поиску способов облечения абстрактного и сложного химического содержания в яркую, наглядную, привлекательную форму. На классной доске

разворачивается «химическое кино», в котором звук, цвет, анимации призваны обеспечить достаточно эффективное усвоение материала.

Разрабатывая урок, стремлюсь не переступить грань между интересом и интересностью. Неустанно забочусь о том, чтобы интерес достигался не за счет внешних эффектов или искусственной занимательности. А интересными для школьников были химическое содержание урока и результаты их ученической деятельности. Опыт моей работы свидетельствует о том, что если методически грамотно организовать урок, то у детей появляется огромное желание приобретать знания, они стремятся к цели, не замечая усталости. В ходе таких уроков идет соревнование между отдельными учащимися или группами школьников. Удаётся учить ребят наблюдать, пользоваться аналогией, сравнениями. Рисунки, схемы, чертежи в компьютерной презентации не только помогают учащимся в сознательном выяснении скрытых закономерностей, но и побуждают активно мыслить, искать наиболее рациональные пути решения задач, экспериментального определения веществ.

На таких уроках у нас есть идеальная возможность осуществить разноуровневый подход к обучению, даже индивидуальное обучение каждого ученика.

Компьютерные программы предоставляют достаточно дидактики и для слабого ученика, и для мотивированного ученика. Я предполагаю, что наилучший результат работы с любой компьютерной программой приносит именно этим двум крайним категориям учащихся. Слабые ученики успевают сделать немного, но получают удовлетворение от своего учебного труда. Сильный ученик получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу.

Для развития творческих способностей учащихся использую информационные технологии и во внеурочное время. Учащиеся 8 – 11 классов выполняют разнообразные творческие задания: готовят рефераты, доклады, исторические справки, презентации, пишут физические сочинения. Информацию ищут для таких работ в дополнительной литературе, в Интернете, а затем демонстрируют интересные способы оформления с использованием компьютера.

Урок химии в 8 классе по теме «Физические и химические явления». Школьникам предлагается посмотреть видеofilm, где с музыкальным сопровождением представлен видеоряд явлений природы, социальных явлений и других, а затем ответить на вопросы.

На какие группы вы разделили бы все явления?

Какая наблюдается взаимосвязь предложенных явлений?

Какое отношение к химии они имеют?

Это один из способов увеличения наглядности урока, развития познавательного интереса обучающихся.

Изучая новый материал, удобнее сочетать компьютерную презентацию с применением электронных дисков, выбрав заранее необходимые фрагменты.

Используя анимации, легко показать механизм электролитической диссоциации или образование водородных связей в молекулах спиртов. Не обязательно весь урок сопровождать слайдами презентации. Можно продемонстрировать только видеопыт и его прокомментировать. Некоторые разделы урока лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать.

На уроках обобщения знаний учитель сталкивается с проблемой большого объема информации, которую следует обобщить, систематизировать. Здесь на помощь приходят модули ОМС из программы RNMC, которые можно использовать и для фронтальной работы с классом, и для индивидуальной проверки умений учащихся. Уроки контроля знаний не мыслимы без тестирования, которое стало неотъемлемой формой подготовки к ЕГЭ. Проверку знаний восьмиклассников по теме «Знаки химических элементов» можно провести в форме игры по разгадыванию ребусов (фрагменты слайда появляются последовательно по щелчку мыши). Пока школьники отгадывают название элемента, можно дать информацию о его открытии, этимологии названия, областях применения.

Современный урок – это такой урок, когда учащийся может сказать, что сам под руководством преподавателя добывает и усваивает новые знания, исследует факты и делает выводы, когда он может проявить собственное «я». Это процесс сотрудничества, сотворчества учителя и ученика.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они:

- ИКТ способствует повышению познавательного интереса к предмету;
- ИКТ содействует росту успеваемости учащихся по предмету;
- ИКТ позволяет учащимся проявить себя в новой роли;
- ИКТ формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности;
- ИКТ способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика.

Каково влияние использования информационно-коммуникационных технологий на учителя?

ИКТ дают:

- экономию времени на уроке;
  - погружения в материал;
  - возможность одновременного использования аудио-, видео-, мультимедиа-материалов;
- возможность формирования коммуникативной компетенции учащихся, так как ученики становятся активными участниками урока не только на этапе его проведения, но и при подготовке, на этапе формирования структуры урока;

· привлечение разных видов деятельности, рассчитанных на активную позицию учеников, получивших достаточный уровень знаний по предмету, чтобы самостоятельно мыслить, спорить, рассуждать, научившихся учиться, самостоятельно добывать необходимую информацию.

Преимущества для учащихся:

- Делает занятия интересными и развивает мотивацию.
- Предоставляет больше возможностей для участия в коллективной работе, развития личных и социальных навыков.
- Учащиеся начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала.
- Позволяет использовать различные стили обучения, преподаватели могут обращаться к всевозможным ресурсам, приспосабливаясь к определенным потребностям.
- Учащиеся начинают работать более творчески и становятся уверенными в себе.

Формы использования ИКТ.

- Использование электронных учебников.
- Использование мультимедийных презентаций.
- Использование ресурсов сети Интернет, в том числе виртуальных лабораторий.
- Использование интерактивной доски.
- Использование ИКТ в сочетании с методом проектов.
- ИКТ в сочетании с модульным обучением (МО).

Эффективность освоения содержания образовательных программ

На практике эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе доказывается следующими показателями:

1. Повышение качества образования по химии с 52% до 64%
2. Повышение познавательного интереса к предмету, результативность ГИА и ЕГЭ.
3. Проявляется стойкий интерес к изучению предметов естественно -научного цикла.
4. Повышение уровня информационной культуры (ведется мониторинг учебно-информационных умений и навыков). Отслеживается уровень сформированности, умения работать с различными источниками информации, умение осуществлять обработку информации)

Примеры использования ИКТ на уроках химии:

1. Построение урока с применением программных мультимедиа средств: обучающих программ, электронных учебников, видеороликов.
2. Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов, применяя тестовые оболочки.
3. Организация и проведение лабораторных практикумов с виртуальными моделями (многие явления, недоступные для изучения в классах из-за отсутствия оборудования, ограниченности времени либо не подлежащие прямому наблюдению, могут быть достаточно подробно изучены в компьютерном эксперименте).
4. Обработка результатов эксперимента.
5. Разработка методических программных средств (выпущены диски "икт на уроках" с методическими материалами учителями)
6. Разработка педагогических программных средств различного назначения.
7. Использование internet-ресурсов.
8. Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады, дистанционное обучение, сетевое методическое объединение. Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:
  - как способ создания проблемной ситуации;
  - как способ объяснения нового материала;
  - как форма закрепления изученного;
  - как форма проверки домашнего задания;как способ проверки знаний в процессе урока.

Практическая значимость ИКТ на уроке химии:

Возможность использования ИКТ оказывается незаменимой при изучении химических процессов, непосредственное наблюдение за которыми нереально или затруднено. Компьютерные технологии дают возможность демонстрировать реакции со взрывчатыми или ядовитыми веществами, редкими или дорогостоящими реактивами, процессы, протекающие слишком быстро или медленно, что невозможно в школьных условиях. Например, при изучении электрохимической коррозии учащиеся в течение нескольких минут могут рассмотреть механизм этого крайне медленно протекающего процесса. При изучении токсичных веществ (бензол, галогены) виртуальный мир дает возможность проводить химический эксперимент без риска для здоровья учащихся.

Другим аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний учащихся. Большая часть электронных учебников содержат упражнения - тренажеры, задачи с решениями, тестовые задания, которые также можно составлять и самому педагогу. Смыслом и позитивным результатом модели обучения с использованием информационного ресурса следующие аспекты:

- В центре технологии обучения – ученик;

- В основе учебной деятельности – сотрудничество;
- Позиция обучающегося в учебном процессе – активная;
- Перспективная цель – формирование мотивации и развитие способности ученика к самообразованию.

· Использование информационных технологий при освоении курса химии способствует созданию среды обучения, где реализуется принцип «Я учусь» вместо «Меня учат», создаются условия для интеграции знаний, овладения учащимися компетенциями.

Анализируя свою педагогическую деятельность, я пришла к выводу, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс позволяет мне и моим воспитанникам встать на более высокий уровень культуры отношений, открывает новые возможности свободного умственного труда, вносит особую красоту урочных занятий, способствует развитию творческих способностей учащихся. С помощью информационно - коммуникативных технологий удастся повысить продуктивность образовательного процесса, сделать ученический труд увлекательным и радостным, живым и целесообразным.

Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе. Как сказал академик Сахаров «Сама техника не может быть опасна или не опасна. Все зависит от целей человека, который с ней работает.»

#### Используемая литература:

1. С.В . Дендебер, О.В. Ключникова <Современные технологии в процессе преподавания химии>, Москва 2007 год
2. Материалы сети Интернет
- 3.УсоваА.В.Чтобы учение стало успешным// Педагогика,-2000.-№4.-С.30-33

## Особенности молодежной политики в поликультурном и поликонфессиональном пространстве современной России

**Ярычев Насрудин Увайсович,**

доктор педагогических наук, кандидат философских наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и истории социальной работы  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Молодежная политика в современной России, будучи средством управления социальными процессами, проходит непростой этап реформирования. Формируются новые модели и механизмы, совершенствуются способы прогнозирования и проектирования, дифференцируются области политического целеполагания. Механический перенос прежнего опыта проведения государственной молодежной политики не может быть действенным в современных условиях, прежде всего, из-за радикальной смены политического строя, правового порядка и экономического уклада в России. Выработка новых стандартов и схем политического действия не предполагала и не предполагает слепого копирования европейских и иных зарубежных образцов ввиду институциональных и ценностных различий, не говоря уже о культурно-исторической, пространственно-географической и этно-конфессиональной специфике российского социума. В этих условиях для разработки и реализации эффективной молодежной политики возрастает роль проведения научных исследований и создания на их основе политической и организационно-управленческой традиции, способной обеспечить в сфере молодежной политики преемственность и системный характер.

Выполняемые молодежной политикой функции многочисленны и многообразны, но главные среди них можно разделить на три базовых блока – политический, социальный и духовный. Политический блок функций – это интегративная, стабилизирующая и репродуктивная функции, ибо средствами молодежной политики удастся осуществить интеграцию (вовлечение) молодых людей в политический процесс, обеспечить стабильное функционирование политических и правовых институтов и добиться воспроизводства политических практик в масштабах страны. [1, с.127]

Особенность молодежной политики заключается в том, что, оказывая на эту возрастную группу некое трансформирующее воздействие, власть добивается одного результата сразу же, а другой проявляется спустя некоторое время, иногда равное жизни одного и более поколений. И этот эффект не менее, а иногда и более важен для лиц, разрабатывающих и реализующих молодежную политику. Ни одна другая возрастная группа не обладает подобным свойством с точки зрения политического управления, что позволяет выделять в структуре молодежной политики еще два уровня: административный и коммуникативный. И первый, и второй имеют примерно одни и те же цели и задачи, но различаются средствами и методами реализации.

Поскольку в современной России поликультурное и поликонфессиональное измерения политического пространства выполняют функцию среды проведения государственной молодежной политики, оно может и должно выступать средством расширения и углубления межкультурной коммуникации с целью гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений. При этом стремление к многообразию порождает проблемы сохранения единства политического, правового и социокультурного пространства. Наиболее эффективными средствами сохранения указанного единства становится совместное политическое целеполагание и межкультурная коммуникация, развитие которой становится главной задачей управленческих структур, ответственных за разработку и проведение государственной молодежной политики. [2, с.62]

Молодежная политика должна быть не только эффективной, но и преемственной, что является мерой политической ответственности власти и общества по отношению к молодежи. Но в условиях глобализации и социальных трансформаций, которые оказались внешними факторами проведения



молодежной политики в настоящее время, преемственности в программах развития молодежи добиваться все труднее. И тем не менее, это требование можно выполнить, если активизировать широкие слои общественности, институты гражданского общества, религиозные и этнокультурные движения. Важно, чтобы деятельность этих движений и организаций носила конструктивный характер и не имела признаков радикализма и экстремизма.

Как показали результаты политологического анализа, наибольшую угрозу эффективности в разработке и реализации молодежной политики в современной России несет не деятельность отдельных лиц и целых политических групп, чьи цели не совпадают с целями российского общества и государства, а отсутствие соответствия между деятельностью политических институтов, целями и ценностями. Все это ставит вопрос о сочетании административных средств проведения молодежной политики с коммуникативными и образовательно-воспитательными технологиями, которые становятся отличительной чертой политики XXI века.

Для эффективного развития поликультурного и поликонфессионального региона необходима продуманная, целенаправленная, комплексная (в частности, этнокультурная) государственная молодежная политика, нацеленная на интеграцию, консолидацию, межэтническое и межконфессиональное сотрудничество. Она должна строиться как на государственном уровне, так и на уровне регионов, чтобы учитывать не только фундаментальные вопросы обеспечения государственной безопасности, но и местную специфику. [3, с.168]

В статье была проведена мысль о необходимости сочетания неклассической и постнеклассической методологии, комплементарно соединяющих принцип методологического номинализма с принципами дополнительности описаний и субъективно-интерпретативного анализа действительности. Классическая методология политических исследований также сохраняет свое значение, но ее недостаточность связана с необходимостью объяснять и прогнозировать процессы политического пространства, исходя из понимания его многомерности и полиаспектности. Диссертация подтверждает гипотезу о том, что поликультурное и поликонфессиональное измерения политического пространства современной России являются фундаментальными и системообразующими, обладающими критическим рискованным и конфликтногенным потенциалом.

Такие проблемы молодежной политики в области межкультурной и межконфессиональной коммуникации, как отсутствие государственной идеологии, слабость институтов гражданского общества, начальная стадия формирования системы политико-правовых институтов, регулирующих взаимодействие разных конфессий, могут быть решены только при условии системных действий по ее совершенствованию. При этом главными векторами совершенствования и гармонизации молодежной политики являются укрепление российской гражданской идентичности при сохранении поликультурного и поликонфессионального разнообразия российского общества, организация межконфессионального диалога, направленного на повышение роли представителей различных конфессий в духовной консолидации российского общества.

В свете этого необходимо исследовать нормативно-правовые аспекты и сложившуюся практику государственно-конфессиональных отношений, когда форматирование и координация политического пространства с учетом факторов поликультурности и поликонфессиональности становится одним из важнейших векторов развития молодежной политики в России.

Особого внимания заслуживает вывод о необходимости расширения функционального диапазона молодежной политики, прежде ограниченной задачами и мерами административного воздействия. Необходимо придать молодежной политике, в том числе и государственной, синергетические качества.

Вовлечение широких слоев российской молодежи в политическую жизнь страны, в нормотворчество, в создание экономических инициатив – важнейшая задача власти. А главное средство разрешения данной задачи – диалогизм, дискурсивность и коммуникативность самой власти

и проводимой ею политики. Необходимо организовать диалог между представителями различных этносов, культур, конфессий, а также совершенствовать межконфессиональные и государственно-конфессиональные отношения.

Подводя итог нашего исследования, стоит отметить, что молодежная политика в современной России будет развиваться и совершенствоваться по двум основным линиям: традиционной и инновационной.

Традиционный вектор молодежной политики предполагает в качестве приоритетных политическое, экономическое и духовно-культурное развитие молодежи путем поддержки инициатив, написания концепций и программ, поведения различных молодежных мероприятий. А инновационный вектор развития, в свою очередь, артикулирует необходимость наполнения всего этого совершенно особым содержанием, который позволит молодым людям стать полноправными участниками и соавторами разработки и проведения молодежной политики, придать ей дискурсивное, диалогическое и коммуникативное измерение.

#### Литература:

1. Ярычев Н.У. [Межпоколенческие отношения и конфликты в традиционной культуре чеченцев](#): Дис... кандидата философских наук. - Грозный, 2007. – 158с.
2. Глотов М.Б. Поколение как категория социологии. – М.: Логос, 2011. – 327с.
3. Ярычев Н.У. [Становление и развитие отечественной парадигмы социальной помощи и поддержки нуждающихся: историко-социокультурный обзор //Молодой ученый](#). - 2009. - № 3. - С. 168-171.

## Модульная технология системного взаимодействия в работе с неблагополучными семьями.

**Юндина Наталья Романовна**

директор МКУ "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних"

Россия, Кемеровская обл., г. Анжеро-Судженск

E-mail: [olga.kombarova.76@mail.ru](mailto:olga.kombarova.76@mail.ru)

На сегодняшний день в России имеются серьезные проблемы в основных сферах жизнедеятельности детей, вызывающие озабоченность как государственных органов, так и широкой общественности. В первую очередь это проблемы социального неблагополучия и социальной дезадаптации детей и подростков.

Нестабильные экономические отношения, быстрое реформирование общества привели к резкому материальному расслоению и росту малообеспеченных семей, крушению идеалов и взглядов, которые долгие годы составляли духовно-нравственную основу нашего общества, снижению престижа общеобразовательного учреждения, разрушению материально-технической базы бесплатных культурно-воспитательных учреждений, предназначенных для развития творческих способностей подрастающего поколения, понижению качества семейного и школьного воспитания, отклонениям в развитии детей и подростков [2, с.56].

Среди многих неблагоприятных факторов, которые характеризуют нынешнее положение семей групп риска, дающих наибольшее число безнадзорных детей, следует отметить социально-демографические, психологические и криминальные. Именно они способствуют возникновению социальных отклонений в поведении детей и подростков, росту их дезадаптации. Экономическая ситуация, материальная и социальная поляризация в России, по-прежнему, обостряет проблемы многих современных семей [3, с.46].

Исходя из этого, в последние годы, семья все активнее становится приоритетной сферой социальной политики государства. Намечился комплексный, междисциплинарный подход к исследованию проблем российской семьи, ее социально-экономических, демографических, социально-правовых, психологических и иных проблем.

Социальная политика государства предполагает существенное сокращение масштабов семейного и детского неблагополучия, профилактику социального сиротства, обеспечение приоритета семейных форм жизнеустройства детей-сирот, расширение правовых, материальных и социальных гарантий полноценного развития и воспитания.

Происходит нацеливание на широкое внедрение эффективных технологий социальной работы, предполагающей опору на собственную активность людей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, поиск нестандартных экономических решений [2, с 46].

На сегодняшний день на учете в городе состоит более 200 неблагополучных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно в нашем учреждении проходит курс реабилитации более 300 детей и подростков, причем речь идет не только об асоциальных семьях, но и о семьях, попавших в трудную жизненную ситуацию, или тех, в которых под внешним благополучием скрывается отрицательный психологический климат и тяжелая эмоциональная атмосфера.

Исходя из возложенных задач, в нашем учреждении на протяжении многих лет разрабатываются и внедряются формы работы с семьями и несовершеннолетними. Для принятия дополнительных мер в решении проблем социального неблагополучия в нашем городе, время мы пришли к технологии системно-модульной работы социального взаимодействия в работе с неблагополучными семьями. Модульная технология социального взаимодействия предполагает взаимодействие специалистов

учреждения и семьи в ходе реализации модулей различной направленности. Основная цель данной технологии - развитие внутренних ресурсов семьи, удовлетворение потребностей ребенка в семье с опорой на собственную активность родителей, предоставление им возможности участвовать в решении своих проблем наряду со специалистами, обеспечение доступности социальных услуг и оказания комплексной адресной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Всего предполагается реализация 4 основных модулей.

Каждый модуль представляет собой организационно-деятельностную единицу с определенным алгоритмом действий и планированием работы (программа). Система модулей представляет собой программное обеспечение учреждения, связанное между собой целями и задачами.

1 модуль – «Домашнее визитирование» - направлен на осуществление домашнего визитирования по выведению семей из состояния неблагополучия, восстановление социального статуса; интеграции семьи в общество с ориентацией на здоровый образ жизни, формирование максимально комфортных условий для детей и подростков. В процессе работы с семьей реабилитационная динамика должна приобрести устойчивый характер, так как переломить негативные тенденции не всегда удается с первого раза, возможны срывы, рецидивы. Поскольку прежние способы поведения стали привычными, от них нелегко бывает уйти. Именно по этой причине реабилитационную работу с семьей следует вести комплексно и постоянно. Данный модуль позволит отслеживать результаты социальной реабилитации семей и своевременно намечать пути вывода ее из кризиса.

2 модуль – «Мобильная бригада» - направлен на обеспечение доступности социальных услуг и оказания комплексной адресной помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Данный модуль предполагает обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в кризисной жизненной ситуации, оказываемой на межведомственной основе, осуществление социального сопровождения семей по вопросам социально-бытового и социально-медицинского обеспечения жизнедеятельности, социально-правовой защиты, направленное на их психологическую и педагогическую поддержку, активизацию усилий в решении существующих проблем. Данный модуль предполагает систему межведомственного взаимодействия структур, занимающимися проблемами профилактики семейного неблагополучия.

3 модуль – «Клуб «Семейный очаг» - данный модуль реализуется на базе отделения дневного пребывания и направлен на повышение психолого-педагогической культуры родителей, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем; создание и поддержание условий для сохранения целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизации семейных отношений. Заседания клуба способствуют оказанию психолого-педагогической помощи родителям, пропаганде положительного опыта семейного воспитания, повышению педагогической культуры родителей в области воспитания детей и обучению продуктивным способам разрешения семейных конфликтов.

4 модуль - «Проект «Надежда» - направлен на снижение уровня алкоголизации и наркотизации родителей, возрождение семейных отношений посредством возрождения духовно-нравственных ценностей, приобщение детей и родителей к истокам православной культуры, отечественным духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям, избавление от агрессии, негативной активности родителей и детей. Данный модуль предполагает консолидацию сил Православной Церкви и учреждения и проведение совместной работы на основании Соглашения о сотрудничестве.

Работа модулей осуществляется на основании внешнего и внутреннего взаимодействия. Внешнее предполагает взаимодействие с учреждениями города, занимающимися проблемами семьи и детства, а также отдыха и оздоровления детей. Внутреннее - предполагает взаимодействие специалистов центра при осуществлении комплексной работы с семьями и детьми. Основной формой такого взаимодействия является медико-психолого-педагогический консилиум. Консилиум создается с

целью анализа и обобщения разносторонней информации о семьях и детях, определения основных задач и методов работы и объединения усилий специалистов по проведению успешной социально-реабилитационной деятельности.

Необходимо отметить, что неоспоримое достоинство данной технологии в том, что она не требует дополнительных кадровых, финансовых и материальных средств. Напротив, позволяет в коллективе ввести в действие все внутренние и внешние резервы и ресурсы.

Принципиальной отличительной особенностью данной технологии от других социальных технологий является ее универсальность, адаптивность к различным условиям, экономичность, гарантия эффективности благодаря наличию внутреннего механизма самоорганизации субъектов.

#### **Список литературы:**

1. Антонов, А.И. Семья, рыночная экономика, государство: кризис социальной политики//Вестник Московского университета. Сер 18. Социология и политология.1999. № 3. с. 87-103;

2. Бородулина, С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. Серия «Учебники, учебные пособия»/ С.Ю. Бородулина.- Рна/Дон у: Феникс, 2004.-352с.

3. Хижаева, Т. М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Учеб.пособие / Т. М. Хижаева. – Иркутск : Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2010. – 161 с.

4. Холостова, Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – Владивосток, 2002.- 211 с.

## **Анализ влияния рекламных слоганов и миссий рекламных кампаний на потребителя (на примере слоганов компаний МТС и Билайн)**

**Першин Владимир Владимирович** (студент РГСУ г.Москва, магистрант) Pershin Vladimir Vladimirovich

**Тортунова Ирина Анатольевна** (преподаватель РГСУ г.Москва, кандидат филологических наук) Tortunova Irina Anatolevna

E-mail:[uroboros103@mail.ru](mailto:uroboros103@mail.ru)

Ключевые слова: Слоган, слоган МТС, слоган Билайн, рекламный слоган, рекламный дискурс, языковое воздействие, рекламная кампания (Tagline, MTS tagline, Beeline tagline, advertising tagline, advertising discourse, linguistic impact, advertising campaign)

Аннотация: Данная статья посвящена рекламным слоганам. В центре исследования стоит влияние рекламных слоганов на сознание потребителя, а так же общественная значимость миссий компаний МТС и Beeline и их отражение в слоганах. Основная задача статьи заключается в том, чтобы описать социально-прагматическую сущность воздействия, оказываемого рекламными слоганами компаний МТС и Билайн, а так же их семантическую интерпретацию. Авторы раскрывают задачу слогана в общем брендбуке компании, связь изменения слогана с ребрендингом компании, а так же принцип отражения миссии компании через рекламный слоган на примере последних изменений, произошедших в компаниях МТС и Билайн.

Существует множество форм рекламы, которые в совокупности, в масштабах жизни одного социально активного индивида, могут формировать его взгляды, воздействовать на его поступки. Речевая реализация воздействия выводит рекламу на один уровень с системой ценностей человека, например, его религиозными предпочтениями (верованиями) [1, С.85], повседневными привычками. Реклама способна воздействовать на потребности человека и порождать их, видоизменять, наделяя, качествами, свойственными. Это качество рекламных текстов и положено в основу нашего анализа одной из форм рекламного сообщения – слогана. Материалом для научно-практического исследования стали рекламные слоганы компаний кампаний Билайн и МТС.

Из существующих классификация слоганов наиболее полной нам кажется классификация, предложенная И.Морозовой, которая рассматривает слоган как сообщение (или его часть). В основу систематизации исследователь положил несколько базовых принципов современных слоганов: по направленности, по диапазону используемости и по типу рекламируемого продукта [3, С.82].

По первому принципу слоганы делятся на «товарные» и «корпоративные». Товарные слоганы призваны побудить потребителя к покупке рекламируемого товара, т.е. используются в бытовой рекламе; Корпоративные слоганы обслуживают имидж компании для потребителя, т.е. призваны вызвать положительное отношение к товару. В качестве примера можно привести слоганы компании GeneralElectrics «Мы приносим хорошее в жизнь» или слоган компании Procter&Gamble «Качество, которому можно доверять». Примером товарного слогана может послужить слоган «Домика в деревне»: «Хорошо иметь домик в деревне», который относится к конкретному товару компании Вимм Билль Данн.

По второму принципу И.Морозова делит слоганы на тексты «широкого» и «узкого» применения. К

первому типу можно отнести слоганы, разработанные для длительных рекламных кампаний и транслируемые по различным каналам от печатной рекламы до телевидения. Они обладают высокой степенью универсальности. Слоганы второго типа Морозова называет «хедлайнами» - это рекламные фразы, форма рекламного воздействия которых, как правило, ограничена одним или двумя каналами. Такие слоганы сильно связаны форматным контекстом, т.е. привязаны к другим элементам рекламы в соответствии с ее форматом. К слоганам широкого применения можно отнести слоган компании МТС «МТС. Моя Телефонная Сеть», который был рассчитан на длительную рекламную кампанию. В качестве примера слоганов узкого применения можно привести слоган МТС «Джинс. Все и сразу!», который был внедрен исключительно для сопровождения тарифного плана компании.

По третьему принципу слоганы можно разделить на «рациональные» и «эмоциональные». Такое разделение обусловлено типами товаров, которые они рекламируют. Рациональные слоганы сопровождают, как правило, технические товары, финансовые услуги и т.д. в содержательной основе которых присутствуют цифры, показатели, характеристики. Эмоциональные слоганы сопровождают товары, которые нуждаются в том, чтобы (прежде всего) произвести впечатление на покупателя, чтобы придать товару облик. Такой слоган, фактически, подменяет характеристику товара на «эмоции», которые этот товар способен вызвать у покупателя. Такие слоганы оперируют весьма эфемерными понятиями: «красота», «любовь» и т.д. Рациональный слоган, выдвинутый компанией Beeline - «Два цента, которые изменили мир», который содержит в себе прямое указание на главную выгоду нового тарифного плана (в наружной рекламе она выглядела следующим образом: \$0,02 два цента, которые изменили мир) В качестве примера эмоционального слогана можно привести слоган Beeline «Живи на яркой стороне», который рекламирует не товар, но позиционирование, приобретаемое вместе с продуктом компании.

В нашем исследовании анализируются корпоративные слоганы, которые были разработаны для длительных рекламных кампаний. Их задача заключается в том, чтобы выйти с покупателем на один эмоциональный уровень или предложить ему новый, принципиально новый эмоциональный уровень отношений с компанией и вызвать у него необходимость в нем.

В федеральном законе о рекламе 2006 года сказано, что реклама – это «информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке» [14, С.1]. Стоит заметить, что в данной статье мы рассмотрим, как средство, так и форму рекламирования объекта на примерах слоганов компаний МТС и Билайн. Но сначала, стоит разобраться, что в нашем случае является объектом рекламы?

Разберем речевую ситуацию. Потребитель видит/слышит рекламу МТС со слоганом «Ты – лучше!» (1 октября 2005 года) [12, С.1] Данный слоган в отдельности от остального содержания рекламного сообщения не несет в себе рекламной составляющей, но является той самой точкой, которую потребитель поставит в конце своего заключения о необходимости приобретения товара. Это своеобразный итог, к которому реклама подводит человека (но, что принципиально важно, не является эхо-фразой). Существует ли связь между данной сентенцией и новым тарифным планом, о котором 5 секунд назад проинформировали этого потребителя? Следуя простой логике, мы можем смело сказать, что никакой связи нет. Но с точки зрения целостности сообщения, с точки зрения политики компании, ее миссии, эта точка является неотъемлемой частью данного сообщения, она несет в себе основную идею, которую компания закладывает в свое предложение. Она предлагает своим потребителям «быть лучшими» или «стать лучшими».

Итак, рекламный слоган – это лозунг или девиз, с которым реклама компании обращается к потребителям своих товаров и ее фирменного стиля. Не секрет, что бренд во многом состоит из значения, которое придает товар своему покупателю. Так, например, пользование услугами мобильного оператора МТС, когда-то, говорило о том, что Вы – лучший. Слоган передает

эмоциональный настрой всей рекламной кампании.

Наиболее идеальным, на наш взгляд, является слоган компании МТС «О ком ты думаешь сейчас?». В нем гармонично сочетаются рекламное предложение и миссия компании. Под миссией в данном контексте, мы будем понимать ту сторону деятельности компании, которая несет в себе общественную пользу [4, С.193].

Данный текст демонстрирует заботу, при том, адресатом может выступать не только сам клиент компании (о ком Ты думаешь сейчас?), но сама компания МТС (о ком думают наши клиенты?). Такой эффект достигается прежде всего тем, что интерес к клиенту здесь проявляется не как к потребителю, но как к личности. Несмотря на очевидный намек на необходимость позвонить тому, о ком ты сейчас думаешь, этот намек не раздражает. На основании вышесказанного, можно предположить, что в своей изначально концепции, слоган формирует идею необходимости заботы о своем «ближнем», который, по сути, может и не являться клиентом МТС. Сам слоган не призывает обращать в «свою веру» других индивидов, но призывает задуматься о них. Не удивительно, что данный слоган многие считают достойным номинации: этот слоган занимает 4 позицию в рейтинге Sostav.ru. [15, С.1].

Рассмотрим также, последний слоган компании МТС «Ты знаешь, что можешь». На фоне современной тенденции в рекламе обращаться к возможностям человека, данный слоган не является исключением. Он направлен на все основные группы населения. Стоит сказать, что это смелое решение даже для оператора связи, ведь при этом сложно удержать внимание на потребности конкретного индивида. Так же, данный слоган активно играет на ассоциациях со своими предшественниками (для примера Nike «Justdoit»), а так же на современных интернет-мэмах, что говорит о следовании моде. На официальном сайте кампании [16, С.1] потребители могут прочесть манифест, который, в частности, говорит о возможности человека «принять любой вызов», что «в каждом человеке живет потенциальный герой», а так же, что «жизнь — это пространство возможностей для всех» [16, С.1] (подчеркнутые части текста, в оригинале выделены красным цветом, который является одним из основных цветов современного брендбука компании МТС). Можно сказать, что эти отрывки являются маркерами для современной политики компании. Эти маркеры, насколько можно судить, говорят о необходимости быть стойким в современных мировых условиях, героически преодолевать трудности и мирно сосуществовать с другими людьми.

В данном слогане, мы видим четкую параллель с государственной политикой. МТС прививает своим клиентам патриотизм сквозь свои рекламные тексты. Было бы некорректно оценивать подобную деятельность с точки зрения морали, но, не смотря на не прямое воздействие (имеется в виду воздействие на подсознание) [6, С.115], не прямое обращение к воззрениям личности; прививаемые ценности в их совокупности и в отдельности от рекламного предложения трудно рассматривать предосудительно. Подобное формирование личности во времена главенствования рекламы над другими источниками информации только подтверждает точку зрения о том, что «церковь» рекламы – это, пусть и умозрительная, но все-таки действительность [1, С.85].

Концепция рекламы Билайн отличается своей гомоцентрической направленностью. С точки зрения потребителя, Билайн рекламирует личное счастье человека, «его» ценности, приобретенные им самим, а не навязанные ему внешним миром. Билайн предлагает своим клиентам: «живи на яркой стороне», «сделай бизнес ярче», «Beeline.Behappy». Билайн в этих слоганах предстает солнечной стороной мобильной связи. Билайн не претендует на врача обществу, даже напротив, компания не стесняется говорить о том, что, чем проще и удобнее их клиенту – тем лучше («Просто. Удобно. Для тебя»). Разумеется, речь идет, прежде всего, об удобстве пользования мобильной связью, но в вопросе воздействия рекламы определенно существует целостный набор ценностей, которые компания предлагает своим пользователям, и рассматривать слоган только с точки зрения его продаже-способности мы не можем.

Не вдаваясь в идею формирования личности своих клиентов посредством рекламных текстов,



можно сказать, что миссия Билайн заключается в том, чтобы сделать своих клиентов счастливее, посредством упрощения их жизни. Рассмотрим несколько слоганов подробнее.

Слоган компании Билайн «Просто. Удобно. Для тебя» отвечает главной потребности современного (для кризисной и пост-кризисной ситуации на рынке рекламы России) [10, С.1] индивида, а именно - потребности в открытости. Одной из основных черт антикризисных и посткризисных рекламных и PRмероприятий является прямой контакт с аудиторией, прямая связь первых лиц компании со своими постоянными клиентами (что способствует восстановлению/поддержанию доверия к компании) [18, С.8]. В этом вопросе компания Билайн не исключение:

«... «Просто. Удобно.Для тебя», «была разработана «в соавторстве» с клиентами «Билайн». Она полностью основана на потребностях и ожиданиях абонентов, а также на детальном анализе их пользовательского опыта и обратной связи.«Дорогие друзья, в рамках онлайн-приемной вы можете задать свои вопросы Директору Волгоградского филиала ОАО «ВымпелКом» Дмитрию Григорову» [8, С.1]. Данная цитата подтверждает, что Билайн следует антикризисной политике, призывая высокопоставленный менеджмент напрямую обращаться к аудитории, как в СМИ, так и в рекламе.

Нельзя не отметить, что подобная стратегия является выигрышной для компании, ведь на фоне кризисных событий, она продолжает наращивать прибыль [9,С.1].

В контексте разговора о прямом конкуренте Билайн (МТС)можно сказать, что между их политиками и миссиями есть много общего: обе компании постепенно перестают конкретизировать в своих слоганах вполне логичные выгоды пользования именно их оператором, но представляют клиенту для рассмотрения свои отличительные черты, свои конкурентные характеристики, которые носят имиджевый характер. Обращение в слогане идет напрямую к клиенту («Для тебя»), эта направленность на личность клиента, его индивидуальность и потребности вызвана общей для современной сферы рекламы эгоцентризмом и потаканию внутреннему эго потребителя.

Но нельзя сказать, что Билайн не отдает дань уважения общей миссии компаний телефонной связи. Слоган «Услышим друг друга» [17, С.1],хоть и не снискал такой славы, как его прямой конкурент, но при этом не теряет своей главной составляющей – искренности. Слоган краток, не навязывает своих ценностей, которые, возможно, индивид мог бы счесть чужеродными. Он напрямую обращается к своему потребителю, как к «другу». Можно утверждать, что слоган имеет двуплановое семантическое строение: с одной стороны, компания обращается к своим клиентам, как один из миллионов других пользователей, как индивид, который лично выбрал Билайн своим оператором, а с другой стороны, это обращение компании к своим клиентам, которое говорит об открытости и гласности, предлагаемые компанией своим клиентам.

Билайн, конечно, с точки зрения маркетинговой составляющей, говорит данным слоганом, что компания в своей деятельности делает упор на обратную связь с клиентом, что позволяет пользователям сделать вывод о повышениикомпанией качества обслуживания. Можно провести аналогию с выражениями «Услышь меня», «Ты меня не слышишь/не слушаешь» в значениях «Прислушайся» и «Ты не прислушиваешься к моему мнению» (соответственно). Можно заключить, что данный слоган в первую очередь рассчитан на продвижение идеи качественного обслуживания клиентов, обслуживание своих «друзей»

В заключение хотелось бы сказать, что, несмотря на различия между слоганами компаний МТС и Билайн, обе компании ведут свою имиджевую политику в строгом соответствии с тенденциями современности и своевременно реагируют на изменения в других сферах жизнедеятельности нашего общества. Здесь мы имеем в виду тяжелую для современного российского рынка в целом ситуацию, которая сильно подрывает доверие ко всему «инородному», отвлеченному от эмоционального настроения общества, что в свою очередь отражается на социальной действительности. Таким образом, компании стремятся сблизиться со своим клиентом, открыться для него.Подтверждением

---

этого можно считать следующее: «Телекоммуникационный оператор МТС сегодня представил новый слоган - "Ты знаешь, что можешь", отражающий новую рекламную стратегию бренда, выводящую на первый план абонента» [11, С.1].

Данное новостное сообщение имеет очень много общего с другим, которое содержит в себе информацию о новой рекламной кампании Билайн «...В основе кампании –идея честных отношений, которые ценит каждый человек. Важность искренних отношений «Билайн» демонстрирует через простые знакомые всем ситуации. Такие ситуации возникают не только между абонентом и оператором, а в первую очередь между людьми. В рамках рекламной кампании «Билайн» выводит новый слоган - «Просто. Удобно. Для тебя». Он стал отражением обновленной стратегии и системы ценностей оператора, ориентированной на клиента» [13, С.1] Несмотря на существенную по меркам сферы рекламы разницу во времени, обе компании ухватили главную составляющую потребности своих клиентов, а именно – личность потребителя.

## Список литературы

- 1) Исакова, А.А. Принципы воздействия рекламного текста на сознание современных россиян / А.А.Исакова // Филология и культурология: современные проблемы и перспективы развития: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. - 2014 . - С.85 - 88.
- 2) Кудина, А.Ю. Слова с диффузной семантикой в текстах рекламных слоганов (на примере слова красота) / А. Ю.Кудина // Вестник Тверского государственного университета. - 2013 . - №6 - С.96 - 101.
- 3) Морозова, И. Слагая слоганы / И. Морозова. - М.: РИП – Холдинг, 2006. - 172 с. -ISBN 5-900045-09-9 82-84 С.82 – 83.
- 4) Орлова И.А., Чеботарева И.В. Социальная реклама в информационном пространстве современной России // Ученые записки Российского государственного университета. 2011. № 3. С. 192-195
- 5) Павловская, Е.Э. Дизайн рекламы: поколение NEXT: Стратегия творческого проектирования / Е.Э.Павловская. - СПб.: Питер, 2004. -318 с. -ISBN 5-947235-52-8Стр. 224
- 6) Перфильева, Н.В. Анализ воздействия рекламных текстов и слоганов / Н.В. Перфильева, Р.Н. Ахметжанова // Материалы IV Всероссийской студенческой конференции. Студент и аграрная наука 2010 - 2010 . - С.87 - 88.
- 7) Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) Мандель Б. Р. УДК 659 (075.8) ББК 65.47я73 М23 Стр. 115.
- 8) Тригубенко, Л. Е. Рекламные слоганы – зеркало речевых привычек / Л.Е. Тригубенко // Русская речь. - 2013. - № 3. - С.75 - 78.
- 9) «Билайн» выводит новый слоган - « Просто. Удобно. Для тебя»: [Электронный ресурс] // AdIndex.ru. лайн. - 2014. (05.02.2014) -URL: <http://adindex.ru/news/releases/2014/02/5/106457.phtml>(дата обращения: 17.12.2015)
- 10) «Билайн» подрос на фоне кризиса: [Электронный ресурс] // content-review.com. - 2015. (25.02.2015) -URL: <http://www.content-review.com/articles/29932/> (дата обращения: 17.12.2015)
- 11) Мировой кризис 2013 доберется до России зимой: [Электронный ресурс] // Utmgazine. Портал трейдов. - 2013. (19.08.2013) -URL: <http://utmagazine.ru/posts/1533-mirovoy-krizis-2013-doberetsya-do-rossii-zimoy.html> (дата обращения: 17.12.2015)
- 12) МТС обновил слоган и миссию. Оператор представил новую рекламную стратегию бренда: [Электронный ресурс] // Sostav.ru. - 2015. (15.04.2015) -URL: <http://www.sostav.ru/publication/mts-obnovil-slogan-i-missiyu-16041.html>(дата обращения: 16.12.2015)
- 13) МТС: Ты - лучше: [Электронный ресурс] // ADME. (03.10.2005) -URL: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-reklama/mts-ty-luchshe-4082/>(дата обращения: 12.01.2016)
- 14) Билайн- это просто, удобно и для тебя: [Электронный ресурс] // KP.RU. -URL: <http://www.kp.ru/daily/press/detail/13405/>( дата обращения: 19.12.2015)
- 15) О рекламе [Текст]: Федеральный конституционный закон от 13 мар. 2006 г. № 38-ФЗ // Совет федерации. – 2006. (ред. от 08.03.2015) "О рекламе" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // [электронный ресурс] [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_58968/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/)(дата обращения 02.01.2016)
- 16) Номинация: Лучший слоган. Номинант: МТС - "О ком ты думаешь сейчас?" [электронный ресурс] // Sostav.ru(2006) [http://www.sostav.ru/new\\_itogi/nominant/287/](http://www.sostav.ru/new_itogi/nominant/287/) (дата обращения 10.01.16)
- 17) Манифест. МТС. <http://manifest.mts.ru/main>[электронный ресурс] [4,1] (дата обращения

29.12.15)

18) База слоганов. Сотовые операторы, мобильная связь.[электронный ресурс] // <http://www.textart.ru/baza/slogan/svyaz/sot-operator.html> (дата обращения 11.01.16)

19) Технологии рекламы и PR. PRв кризисных ситуациях. [электронный ресурс] // <http://prinfo.ru/modules/Articles/article.php?storyid=61&storypage=7> (дата обращения 11.01.16)

## Анализ путей противодействия экстремизму

**Ганаева Есита Эминовна,**  
к.ю.н., доцент кафедры Уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Экстремизм за достаточно короткий срок превратился в одну из главных проблем, как в России, так и за рубежом. Его проявления разнообразны - от возбуждения гражданской ненависти или вражды в малых социальных группах до функционирования незаконных вооруженных формирований и совершения террористических актов.

Развитие экстремистской активности молодежной среды актуализировано спецификой современной социально-политической ситуации в России, волной религиозного возрождения, развитием национального самосознания и политической активности граждан. Молодежь, являясь наиболее активной частью населения, впитывает различного рода негативные установки и затем, уверенная в своей «правоте», отчасти реализует их путем совершения правонарушений. С учетом тесной зависимости молодежной преступности от состояния общества, непосредственного или косвенного ухудшения условий социальной жизни и воспитания подрастающего поколения и условий правоохранительной деятельности, в ближайшей перспективе можно ожидать дальнейшего нарастания противоправных деяний, в том числе экстремистских, молодых людей.

В отдельных регионах, в частности в Северо-Кавказском Федеральном округе (далее СКФО), все еще характеризующемся нестабильной политической обстановкой, нарастание социального неблагополучия значительной части населения, большое число национальностей и этнических групп, обладающих различными религиозными, культурными и историческими особенностями, увеличение числа вынужденных переселенцев и беженцев способствуют формированию у молодежи правового нигилизма, отрицанию общечеловеческих ценностей, распространению экстремистских настроений. Не улучшают обстановку и военно-политические события в Закавказье. Специфичность региона проявляется, в частности, в том, что СКФО в 2012 году среди федеральных округов России по общему количеству зарегистрированных преступлений (369255 преступлений) занимает всего лишь 5 место, по числу зарегистрированных преступлений экстремистской направленности (29 преступлений) - 4 место, а по удельному весу рассматриваемой категории преступлений - уже третье место, после Центрального и Северо-Западного федеральных округов[1].

Ситуация в сфере противодействия экстремизму продолжает оставаться проблемной, несмотря на незначительное число преступлений экстремистской направленности.

Экстремизм - явление, имеющее «молодежное» лицо, свойственное каждой исторической эпохе и не поддающееся, по всей видимости, полному искоренению. Но степень и острота проявления экстремистских настроений обусловлена социальными и экономическими трансформациями, ослаблением уровня целостности общества, что типично для России.

Современная молодежь проходит свое становление в очень сложных условиях ломки старых ценностей и формирования новых социальных отношений. В сознании части молодых людей преобладают негативные оценки в отношении нынешнего состояния России, самоутверждение происходит через поиск образа «врага», что и приводит их в различные экстремистские организации.

На особую опасность и срочную необходимость принятия кардинальных мер по противодействию экстремизму, в том числе молодежному, стали обращать внимание на государственном уровне относительно недавно. Уголовно-правовые меры в сфере противодействия экстремизму, принятые в последние годы в отрыве от иных отраслей законодательства, не

учитывают современные тенденции развития рассматриваемого негативного явления. В результате общество и отдельные социальные группы сами стали вырабатывать адекватные меры противодействия различным проявлениям экстремизма[2,с.358].

Указанные обстоятельства свидетельствуют о наличии нерешенных концептуальных проблем, правовых и иных криминологически не обоснованных способов противодействия молодежному экстремизму.

Говоря о молодежном экстремизме как явлении общественной жизни молодежи, следует учитывать, что это - социальная девиация, которую следует решать, прежде всего, не репрессивными, а иными методами[3].

Однако сам экстремизм, по нашему убеждению, не является преступлением. Это всего лишь форма мышления, понимания окружающей действительности, отличающаяся от мнения большинства окружающих.

С учетом того, что молодежь, ввиду своего возраста, впитывает все новые, в том числе радикальные идеи, сугубо уголовно-правовыми и иными запретами государство и общество не достигнут желаемого результата в сфере борьбы с экстремистскими проявлениями молодежи[4,с.11].

Нам представляется необходимым расширить указанным выше образом понятие экстремизма, так как основой экстремистских действий могут быть не только религиозные, политические и националистические, но и иные концепции. Например, основой для совершения экстремистских проявлений могут быть конкурентная борьба в экономике, когда, например, одна из противоборствующих сторон «бойкотирует» маркетинговую деятельность конкурента, используя религиозные, политические и националистические мотивы; в этом случае сложно говорить об экстремистской деятельности в действующем понимании[5,с.47].

Отдельную угрозу, представляет деятельность агрессивных религиозных сект и течений. Они подавляют воле- способность человека, подрывают здоровье, понуждают к безвозмездной передаче имущества религиозному объединению, совершению самоубийств (убийств). Наносят вред семье - предлагая замену семье, нацеленную на разрушение традиционных семейных связей.

Таким образом, в российском законодательстве (прежде всего, уголовно-правовом) существует ряд концептуальных правовых проблем в области противодействия молодежному экстремизму.

Считаем возможным предложить следующее понятие молодежного экстремизма - явление общественной жизни молодежи, обладающей специфическими социально-психологическими аномалиями, сформированный на базе религиозных, политических, националистических и иных концепций, характеризующийся приверженностью к крайним взглядам, нетерпимостью к носителям других мировоззрений, направленный на коренные изменения сложившихся и устоявшихся общественных отношений в политической, экономической, духовной или социальной сферах преступными мерами.

До сих пор значение образовательных учреждений в сфере противодействия молодежному экстремизму недооценено. В образовательных учреждениях следует разработать и внедрить курс дисциплин, направленных на повышение образовательного уровня молодежи, связанных с изучением религии, ее истории, культуры, традиций.

Требуется усилить подразделения по противодействию терроризму и экстремизму (в МВД и ФСБ), а также органы прокуратуры, занимающиеся общенадзорным направлением в этой сфере. Такая необходимость наиболее отчетливо проявляется на городском (районном) уровне.

Во всех этнически сложных регионах, к которым относятся и субъекты РФ в СКФО, по нашему мнению, должна быть должность Уполномоченного по делам религий, который ведет работу с представителями всех конфессий, стараясь оказывать помощь в решении их проблем.

## Литература:

1. Состояние преступности в СКВ федеральном округе за январь-декабрь 2012 года. - М.: Статистика, 2012. – 105с.
2. Бидова Б.Б. [Криминологическая характеристика экстремизма, основанного на национально-религиозной специфике Северо-Кавказского федерального округа //Молодой ученый](#). - 2012. - № 12. - С. 356-358.
3. Бидова Б.Б. [Некоторые аспекты обеспечения национальной безопасности на региональном уровне //Молодой ученый](#). - 2012. - № 12. - С. 410-412.
4. Воронов И.В. Основы политико-правового ограничения социально- политического экстремизма как угрозы национальной безопасности Российской Федерации: Автореф. дис. ... канд. полит, наук. - М.: Прометей, 2003. – 41с.
5. Кагерманов А.С.С., Бидова Б.Б. [Идеологические направления российского экстремизма конца XIX - начала XX вв //Научно-информационный журнал Армия и общество](#). - 2014. - № 2 (39). - С. 45-48.

# Исторический анализ ответственность за прикосновенность к преступлению (советский период)

**Айсханова Екатерина Султановна**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Диалектический метод исследования требует подходить к изучению каждого явления или предмета под углом зрения его исторической обусловленности, с точки зрения его возникновения и развития. Подлинно научное решение вопросов общественной жизни, как учил В.И. Ленин, требует и смотреть на каждый вопрос с точки зрения того, как известное явление в истории возникло, какие главные этапы в своем развитии это явление проходило, и с точки зрения этого его развития смотреть, чем данная вещь стала теперь". Приведенное положение марксистского диалектического метода должно лежать и в основе исследований правовых явлений.

Отсюда ясно, что для правильного понимания природы и сущности понятия прикосновенности к преступлению важное значение имеет рассмотрение возникновения и развития этого уголовно-правового института в истории советского законодательства.

В результате победы Великой Октябрьской социалистической революции стало формироваться советское уголовное право, ставшее мощным оружием в руках диктатуры рабочего класса в подавлении сопротивления буржуазии и помещиков, в укреплении революционного правопорядка.

Советское уголовное право, возникнув на развалинах буржуазно-помещичьего уголовного права царской России, сразу же выявило свое принципиально новое качество. Вполне естественно, что государство диктатуры рабочего класса не могло и не должно было перенять правовую идеологию буржуазии и помещиков, освящавшую угнетение и эксплуатацию трудящихся масс. Поэтому ни о какой преемственности между правовыми идеологиями свергнутых классов и победившего пролетариата не могло быть и речи.[1,с.64]

Однако, отвергая старую правовую идеологию, новое уголовное право не могло отказаться от использования тех или иных терминов, понятий и конструкций, сложившихся в процессе исторического развития права. Как известно, новое содержание может использовать ту или иную старую форму, не ломая ее, а проникая в нее, меняя ее природу, приспособляя ее к своим целям. Возможность использования той или иной старой формы новым содержанием, имеет под собой объективные основания. Следовательно, внешнее сходство ряда правовых понятий и конструкций в советском и буржуазном уголовном праве нельзя принимать за их тождество, поскольку в советском уголовном праве правовые формы и понятия, несмотря на их внешнее сходство с соответствующими правовыми формами и понятиями в буржуазном уголовном праве, качественно отличаются от них и служат совершенно иным целям и задачам. Точно также обстоит дело и с понятием прикосновенности в советском уголовном праве, которое несмотря на внешнее сходство, отличается всем своим существом от института прикосновенности в буржуазном праве, так же как и все социалистическое уголовное право в целом.

Понятие прикосновенности к преступлению как общественно-опасной деятельности, направленной на ослабление мощи советской власти, на подрыв завоеваний Великой Октябрьской социалистической революции, вытекало из первых декретов Советской власти и воззваний военно-революционных комитетов, изданных в целях защиты завоеваний революции.

Как известно, основной формой сопротивления контрреволюционной буржуазии и помещиков в первый период существования Советской республики была организация заговоров, мятежей, вооруженных восстаний и т.д. Исходя из характера сопротивления контрреволюции, советское уголовное законодательство наряду с соучастниками важное место отводило также вопросам



уголовной ответственности лиц, прикосновенных к названным преступлениям. В доктрине отечественного уголовного права определение понятия «попустительство преступлению» относится к числу дискуссионных. Многие ученые-юристы считают, что попустительство преступлению — это заранее не обещанное невоспрепятствование достоверно известному готовящемуся или совершаемому преступлению в случаях, когда лицо должно было и могло ему воспрепятствовать. Наряду с этим в доктрине высказаны и другие суждения.[2,с.687]

Анализ законодательных актов, изданных в первые годы установления Советской власти, показывает, что законодательство этого периода еще не проводит четкого разграничения форм прикосновенности от соучастия в преступлении. В ряде актов прикосновенность рассматривается в качестве разновидности соучастия наряду с подстрекательством и пособничеством. В некоторых же случаях прикосновенность выделяется в самостоятельный от соучастия вид преступной деятельности. Законодательство того периода еще не дает последовательного расчленения форм и раскрытия содержания прикосновенности.

Понятие прикосновенности выработано теорией советского уголовного права для обозначения реально существующего уголовно-правового института. Как и всякое общее понятие оно является результатом научной абстракции и выражает сущность реальных явлений. Поскольку предметом исследования уголовного права является общественно опасная деятельность людей, то и сущность понятия прикосновенности должен составлять определенный круг общественно опасных действий, объединяемых внутренним единством, свойственным только им специфическими признаками. Таким образом, образование общего понятия прикосновенности выступает не как самоцель, а имеет под собой глубокий теоретический и практический смысл. (Институт прикосновенности к преступлению, несмотря на свою (теоретическую и практическую значимость, не нашел пока надлежащей разработки в советской уголовно-правовой литературе.[3,с.22]

Исследования, посвященные понятию прикосновенности, в значительной мере написаны на основе старого законодательного и практического материала. В них нет достаточной четкости по вопросу о понятии прикосновенности. На трактовке целого ряда вопросов еще заметны влияния ошибочных положений и установок, навязанных советской правовой науке культом личности. Известная недооценка значения понятия прикосновенности наблюдается и в настоящее время. Свидетельством этому может послужить, например, то обстоятельство, что во всех учебниках и исследованиях по уголовному праву вопросам прикосновенности уделяется незначительное место и, как правило, эти вопросы излагаются мимоходом в разделе о соучастии, в результате чего они не находят своего должного освещения. Такой подход к понятию прикосновенности может породить впечатление о не самостоятельной роли рассматриваемого уголовно-правового института. Между тем известно, что, хотя понятие прикосновенности имеет некоторые общие черты с соучастием в преступлении, однако оно не сливается с ним и является самостоятельным уголовно-правовым институтом, со всеми присущими ему признаками.

Одной из наиболее распространенных и опасных форм прикосновенности является укрывательство преступника или преступления. В зависимости от наличия или отсутствия предварительного обещания помочь преступнику в уклонении от ответственности за содеянное обычно принято различать две разновидности укрывательства. Укрывательство, обусловленное заранее данным исполнителю обещанием, именуется заранее обещанным укрывательством и рассматривается как пособничество преступлению. Укрывательство же обусловленное подобным обещанием, образует прикосновенную деятельность в форме так называемого заранее не обещанного укрывательства. Признание наряду с укрывательством в собственном смысле слова, т.е. так называемым заранее не обещанным укрывательством, в качестве разновидности укрывательства так называемого заранее обещанного укрывательства, на наш взгляд, недостаточно обосновано и нуждается в некотором уточнении. Как известно, конструирование всяких, в том числе и правовых, понятий должно производиться на основе строгого соблюдения принципа правильного и четкого

отражения содержания явления. С этой точки зрения понятие заранее обещанного укрывательства недостаточно точно передает действительную сущность конкретного уголовно-правового явления, которое оно призвано обозначать. Более того оно вуалирует эту сущность, создавая неверное представление, что решающим условием уголовной ответственности в данном случае является якобы не обещание лица укрыть преступника или преступление, а фактическое его выполнение, т.е. сам факт укрывательства.[4,с.730]

Эта точка зрения прямо вытекает из смысла ч. VI ст. 17 уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик, которая относит к числу пособников лиц, лишь заранее обещавших укрыть преступление или преступниками не связывает это обещание с фактическим его осуществлением.

#### Литература:

1. Басаев В.А. [Эволюция развития института соучастия в уголовном праве России](#) // [Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права](#). - 2012. - № 5. - С. 63-67.
2. Айсханова Е. С. Виды прикосновенности к преступлению, связанные с неприятием мер по его предупреждению // Молодой ученый. - 2015. - №24. - С. 687-689.
3. Михаль О. А. Соотношение прикосновенности к преступлению с классификацией преступлений // Научный вестник Омской академии МВД России. -2008. -№ 3. - С. 20-28.
4. Бидова Б.Б. [Прикосновенность к преступлению в системе превентивно-правовых мер](#)// [Молодой ученый](#). - 2015. - № 23 (103). - С. 729-731.

## Анализ опыта профилактики безнадзорности несовершеннолетних

**Бидова Бэла Берт овна,**

д.ю.н., доцент кафедры Уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Государства на различных этапах своего развития сталкивались с проблемой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По этой причине представляется необходимым анализ историко-правового опыта и возможностей его практического применения в современных условиях.

Наиболее интересным представляется опыт Советского государства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно в советский период были созданы и опробованы на практике основные организационно-правовые формы борьбы с правонарушениями несовершеннолетних, во многом предопределяющие последующее развитие системы профилактики. Советское законодательство провозглашало приоритеты предупредительных и воспитательных мер над мерами уголовного воздействия. Первым законодательным актом Советской власти, непосредственно касавшимся несовершеннолетних, стал Декрет от 14 января 1918 года «О комиссиях для несовершеннолетних»[1]. Документ полностью ликвидировал суды и тюремное заключение для несовершеннолетних правонарушителей. В результате этого, дела о малолетних правонарушителях, не достигших 17-ти летнего возраста, рассматривались специально созданными комиссиями о несовершеннолетних, которые находились в ведении Народного комиссариата общественного призрения и состояли из представителей данного наркомата, а также наркоматов народного просвещения и юстиции. Согласно Декрету, комиссии обязывались пересмотреть все дела, находящиеся в производстве судов или законченные осуждением несовершеннолетних. Все несовершеннолетние, содержащиеся в тюрьмах и арестных домах, были освобождены, стали проводиться мероприятия по коренной реорганизации и созданию принципиально новых воспитательных учреждений для малолетних нарушителей. Этим же Декретом исключалась уголовная ответственность несовершеннолетних до 17-летнего возраста.

Декретом от 23 сентября 1921 г. было утверждено положение о «детской социальной инспекции». В нем указывалось, что задачей социальной инспекции является борьба с детской беспризорностью, нищенством, проституцией, правонарушениями, эксплуатацией детей и дурным обращением с ними в ремесленных, кустарных, фабричных и иных предприятиях и учреждениях, а также в семьях. [2,с.620] Войны, революции, эпидемии, голод, обусловили возникновение массовой беспризорности. В начале 20-х годов в Советской России насчитывалось более 4,5 млн. беспризорных и около 80-90 % преступлений несовершеннолетних совершались именно беспризорными. Почти все дела о правонарушениях, совершенных малолетними, рассматривались в комиссиях о несовершеннолетних, которые определяли им различные меры наказания, как правило, не связанные с лишением свободы. И только в исключительных случаях комиссии передавали дела в народные суды[2,с.621].

Тяжелые экономические условия, нестабильное положение в стране, отсутствие педагогических кадров не позволяли должным образом развиваться только зародившейся системе профилактики и перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей. Сама по себе созданная система перевоспитания была уникальна, она предоставляла подросткам возможность обучения, воспитания, готовила их к трудовой жизни путем преподавания практических занятий и расширения общего интеллектуального развития. При этом исключалось воздействие на малолетнего правонарушителя

криминальной среды, царившей в тюрьмах. [3,с.377] В 1921 году было принято положение о трудовых домах для несовершеннолетних. В положении указывались цели помещения несовершеннолетнего в трудовой дом - обучить их квалифицированным видам труда, привить им нравственные устои, развить в подростках духовные интересы, расширить их умственный горизонт путем общего и профессионального образования и т.д. Содержание несовершеннолетних в трудовом доме продолжалось до истечения назначенного судебным приговором срока, а в случае необходимости - до исправления, но не дольше достижения ими 20-ти летнего возраста.[3,с.379]

Уголовный кодекс РСФСР 1922 года установил уголовную ответственность несовершеннолетних с 16-ти летнего возраста. Согласно ст. 18 УК РСФСР 1922 года к малолетним до 14-ти лет, а также ко всем несовершеннолетним от 14-ти до 16-ти лет, в отношении которых суд признавал возможным ограничиться мерами медико-педагогического воздействия, наказание не применялось (ст. 18). Примечанием к статье 33 УК РСФСР 1922 года устанавливался запрет на применение расстрела к лицам, не достигшим 18-ти лет. [4,с.221]

В декабре 1930 года все места лишения свободы были преданы из НКВД в ведение НКЮ. К марту 1931 года была практически закончена работа по перестройке всех трудовых домов в школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) Народного комиссариата юстиции (НКЮ). 1 апреля 1933 года ВЦИК и СНК утвердили Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, который закрепил правовое положение школ фабрично-заводского ученичества. В соответствии со статьей 40 ИТК РСФСР в такие школы направлялись лица в возрасте от 15-ти до 18-ти лет по приговору судов, постановлению комиссий по делам о несовершеннолетних и других уполномоченных на то органов.[5]

По мнению А.Г. Сапрунова, к 1934 г. в России была определена и практически апробирована достаточно разветвленная сеть органов, реализующих задачи всех субъектов процесса ресоциализации: от выявления и учета несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи, определенных профилактических воздействиях, до их патронирования после отбывания наказания. [6,с.161]

В этот период упраздняются комиссии по делам несовершеннолетних, а на милицию возлагается обязанность по борьбе с беспризорностью, безнадзорностью и правонарушениями несовершеннолетних. 28 июня 1935 года НКВД СССР была утверждена инструкция о порядке задержания и дальнейшего направления беспризорных и безнадзорных детей, которая предусматривала создание детских комнат милиции. А в 1941 году НКВД СССР утвердил инструкцию «О работе детских комнат милиции», в соответствии с которой детские комнаты милиции организовывались при городских, районных и линейных отделениях милиции для приема детей на время, необходимое для выявления причин беспризорности и безнадзорности, направления родителям, лицам их заменяющим, и в соответствующие детские учреждения. [7,с.713]

Таким образом, в начале зарождения и развития Советского государства (1918 - 1940 гг.) основополагающим средством борьбы с правонарушениями несовершеннолетних являлась реализация профилактических мероприятий, к которым относились: ликвидация беспризорности и безнадзорности; устранение ненормальных условий воспитания детей и подростков в семье; развитие народного образования; осуществление комплекса мер по улучшению воспитательной работы в школах; трудоустройство и закрепление на производстве широкого контингента подростков и т.д.

При исследовании проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляется необходимым обращение не только к отечественному опыту, но и к зарубежным наработкам в этой области. Впервые на международном уровне благополучие детей и их права (в том числе в рамках превенции безнадзорности и правонарушений) нашли отражение в Женевской декларации прав ребенка, принятой Лигой Наций в 1924 году. Однако в то время права детей рассматривались в основном в контексте мер, которые необходимо было принять в отношении рабства, детского труда, торговли детьми и проституции несовершеннолетних.[8,с.61]

В общие обязанности этих отделов (отделений), которые распространяются и на служащих других подразделений полиции, входят действия по привлечению общественности и родителей для осуществления контроля над поведением и воспитанием детей; установление связей с молодежью, церковью и другими организациями; проведение бесед в школах; проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними и другим населением о функциях и задачах полиции, ознакомление с ее деятельностью; подбор полицейских кадров, привлечение к работе в полиции молодежи, налаживание работы «специальных полицейских сил» по привлечению общественности и несовершеннолетних к предупреждению безнадзорности и правонарушений.

Кроме того, в Великобритании развернута широкая кампания за укрепление сотрудничества между школой и полицией. Защита граждан, обеспечение общественного порядка и снижение уровня безнадзорности и правонарушений во многом зависят от одобрения населением действий полиции. [9,с.2]

В Канаде также реализуется довольно большой спектр профилактических программ в отношении молодых правонарушителей и несовершеннолетних, нуждающихся в защите. Основная роль в работе с молодежью принадлежит общественным организациям, которые, имея большую свободу действий, чем различные государственные учреждения, предлагают более оригинальные методы работы и новаторские проекты. Примером проявления общественной инициативы, отвечающей реальным потребностям молодых и являющейся прекрасным институтом профилактики, являются дома молодежи. Специалисты этих центров внимательно выслушивают подростков, после чего направляют их в другие службы, сопровождают их и проводят различные культурно-спортивные мероприятия. [10,с.37]

В рамках поиска новых методов воспитания правосознания у подростков и предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних большой интерес представляет опыт проведения такой работы в США. В программе американских школ предусмотрено изучение основ системы правосудия. В штате Аризона занятия проводятся в форме учебного суда. Разработаны пособия, которые определяют функции сотрудника полиции, работающего в школе, классного руководителя и самих учащихся. Между школьниками распределяются роли полицейских, адвокатов, свидетелей, присяжных заседателей, судей, журналистов и т.д. В роли обвиняемого выступает сотрудник полиции, с которым школьники не знакомы. Игрой руководит полицейский с помощью классного руководителя. [11,с.20]

Изучение и использование положительного международного опыта в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безусловно, важно для совершенствования профилактической системы Российской Федерации. При этом не стоит забывать, что наша страна имеет богатую историю, опыт криминологической профилактики советского периода получил официальное признание Организацией Объединенных Наций и воспринят многими цивилизованными странами.

До октября 2015 года на территории Российской Федерации отсутствовала единая, массовая система организации досуга несовершеннолетних, что не способствует снижению количества безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. 29 октября 2015 года Президент России В.В.Путин подписал Указ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». [12] Указ вступил в силу со дня подписания. Как отмечается в Указе, целью учреждения новой организации является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Таким образом, Российское государство нуждается в повышении законодательной активности по совершенствованию профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. При этом, безусловно, необходимо учитывать имеющийся позитивный исторический опыт, некоторые элементы которого (детское общественное движение, школы фабрично-заводского ученичества,

шефство трудовых коллективов над трудными подростками и т.д.) можно адаптировать и внедрить в практику профилактической деятельности.

Субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в широком смысле следует считать совокупность государственных и негосударственных организаций и учреждений, осуществляющих в качестве основной или одной из своих функций деятельность, направленную на защиту и охрану прав и свобод несовершеннолетних, коррекцию отклоняющегося поведения, реагирование на правонарушения несовершеннолетних, формирование позитивной среды социализации молодежи.

Координирующим органом в системе профилактики безнадзорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На основе анализа рассматриваемой системы органов представляется необходимым внести авторское предложение по совершенствованию классификации органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Представляется, что субъекты профилактики следует подразделить по функциям превентивной деятельности на две группы: институты общего социального предупреждения, институты специального предупреждения. Такого рода классификация может способствовать более эффективному взаимодействию субъектов профилактики, входящих в одну группу. Кроме того, групповое подразделение субъектов профилактики позволит оптимизировать координацию их деятельности. [13,с.101]

Одним из основных компонентов системы органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Они играют стратегически важную роль в процессах нейтрализации ряда ключевых социально опасных явлений в указанной сфере. В отечественной научной литературе отмечается роль комиссий по делам несовершеннолетних как важного звена в системе власти, формирующего позитивное общественное мнение, способного выявить обстоятельства, негативно влияющие на развитие ребенка, и оказать адекватное противодействие этим обстоятельствам, помочь ребенку в его становлении как члена общества и, следовательно, защитить его права .

Комиссии являются коллегиальными органами системы профилактики безнадзорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних субъектов Российской Федерации, обеспечивающими координацию деятельности органов и учреждений системы профилактики, направленной на предупреждение безнадзорности, беспризорности, безнадзорности и правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Примерное положение законодательно урегулировало существующую в субъектах Российской Федерации двухуровневую систему комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Согласно статье 2 примерного положения, систему комиссий субъектов Российской Федерации составляют комиссии, созданные высшими исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации и осуществляющие деятельность на территории субъектов Российской Федерации (далее - комиссии субъектов Российской Федерации); комиссии, созданные органами местного самоуправления и осуществляющие деятельность на территории муниципальных образований субъектов Российской Федерации, - районные (городские), районные комиссии в городах (далее - муниципальные комиссии). [14]

Примерное положение о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, несомненно, способствует обеспечению единообразия в вопросах понимания места и роли

комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав как в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, так и в вопросах обеспечения защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. После проведенного в исследовании анализа законодательства Российской Федерации в области правовой регламентации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав можно сделать вывод об отсутствии в Российской Федерации единого подхода к организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Выявленные в ходе исследования законодательные и организационные пробелы в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав не позволяют им использовать в полной мере свой потенциал. Представляется, что лишь комплексное и последовательное решение вышеуказанных проблем позволит повысить результативность деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, следовательно, и всей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целом.

## Литература:

1. Декрет СНК РСФСР «О комиссиях для несовершеннолетних» от 14.01.1918 г. //СУ РСФСР. 1918. № 16. – Ст. 227. (утратил силу)
2. Ахъядов Э.С.М. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений несовершеннолетних и молодежи //Молодой ученый. - 2013. - № 12 (59). - С. 620-624.
3. Яхьяева М.У. Проблемы профилактики преступности в молодежной среде //Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2015. - № 6-1. - С. 377-391.
4. Сборник документов по истории уголовного законодательства СССР и РСФСР, 1917- 1952 г. / Под ред. И.Т. Голякова. - М.: Госюриздат, 1953. – С. 221.
5. Постановление ВЦИК, СНК РСФСР «Об утверждении Исправительно-трудового кодекса РСФСР» от 01.08.1933 //СУ РСФСР. 1933г. № 48. – Ст. 208. (утратил силу)
6. Сапрунов А.Г. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних. – М.: Норма, 2001. - С. 161.
7. Айсханова Е. С. Социальные и психологические особенности личности несовершеннолетних // Молодой ученый. - 2015. - №23. - С. 713-715.
8. Беженцев А.А. Административная деятельность органов внутренних дел по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: монография. – М.: ЮНИТИ ДИНА: Закон и право, 2011. - С. 56.
9. Остапенко Н.И. Основы формирования системы управления профилактикой правонарушений несовершеннолетних. Автореф. дис. ... канд. юрид. Наук. - М., 2004. – С. 2.
10. Рацимор А.Е. Муниципальная система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (педагогический аспект): Автореф. дис. ... д-ра. педагогич. наук. - М., 2007. - С. 37.
11. Авдейко А.Г., Москвин Г.К. Правовое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений //Экономический вестник МВД России. 2009. № 9. – С.20.
12. Указ Президента РФ "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" от 29 октября 2015 г. №536 // <http://www.garant.ru> (дата обращения 11.01.2016)
13. Кирюхин В.В. Вопросы правового регулирования деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав //Проблемы правового регулирования и организации деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: Сборник научных статей. 2013. Выпуск 4. – С. 101.
14. Винниченко Е. О. Правовые основы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав: от коллизий подзаконного регулирования к новому федеральному закону // Юридическая наука и правоохранительная практика . 2013. №4 (26). <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 11.01.2016).



## Сущность и структура понятия толерантности

**Ходжалиев Салех Айсаевич**

Старший преподаватель кафедры Уголовного права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Анализ словарных толкований понятия «терпимость» позволяет раскрыть его смысл, выделяя его этико-нравственный аспект через такие качества, свойства и способности человека как терпеливое, без вражды отношение к взглядам, убеждениям, мнениям, интересам, поведению других людей, при этом стремиться без применения насилия достигать взаимного понимания и согласования разных точек зрения, убеждения, интересов. [1, с.4]

Здесь важно подчеркнуть, что, несмотря на многозначность понятия, в социально-общественном сознании в категории «терпимости» отмечается ее созерцательный оттенок, пассивная направленность.

Формирование понимания толерантности осуществлялось на протяжении длительного времени и этот процесс продолжается до сих пор. Накапливая разносторонние значения, понятие толерантности стремится соответствовать многообразной действительности. Само латинское слово *toleranten*, которое стало производным для понятия толерантности, обозначает устойчивость, невосприимчивость к внешним изменениям, и долгое время являлось термином сугубо медицинским, биологическим. Но сегодня, с общей тенденцией диффузии между гуманитарными, социальными, естественными, точными науками и, соответственно, сближением понятий, он объективно приобретает иное значение. Современное понимание толерантности в «Программе формировании установок толерантного сознания и профилактики экстремизма» определяется как: ценность и социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в праве быть различными всех индивидов гражданского общества; обеспечение устойчивой гармонии и конструктивного взаимодействия между различными социальными группами; уважение к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям; навыки эффективного межкультурного взаимодействия.

Это определение подразумевает терпимое отношение к иным национальностям, расам, цвету кожи, полу, сексуальной ориентации, возрасту, инвалидности, языку, религии, политическим или иным мнениям, национальному или социальному происхождению, собственности и пр.

Для выявления сущности понятия толерантности, на основе анализа различных определений толерантности нами определяются основные характеристики исследуемого феномена, согласно которым толерантность это:

- признание допустимым и равноправным существованию многообразия в мире различных образов мысли, политических, религиозных, этнических и других взглядов;
- активное признание прав и свобод другого человека, в том числе права за другим человеком на собственные убеждения, права быть иным;
- уважительное терпеливое отношение к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- позволение людям открыто выражать свои мысли;
- настроенность на понимание и диалог с Другим;
- стремление достичь согласования разнородных мнений, интересов, точек зрения преимущественно методами разъяснения и убеждения;
- воздержание от употребления силового воздействия с целью предотвращения отклонений во

мнениях, верованиях, поведении другого человека или группы людей;

- защита ценностей других, признание плюрализма и многообразия современного общества;
- активная жизненная и нравственная позиция самодостаточной личности.

Учитывая полинаучность категории толерантности, с целью раскрытия ее сущности, считаем необходимым рассмотреть толерантность с точки зрения различных наук, выявляющих разные смыслы этого феномена.

Философское определение толерантности основывается на признании прав и свобод другого человека, безотносительно к его этническим, религиозным или гендерным особенностям [2,с.15].

Философское понимание толерантности характеризует отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и определяет настроенность человека на понимание и диалог с другим.

В то же время толерантность является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другой точкой зрения и не избегает духовной конкуренции [2,с.21].

Таким образом, в философии под толерантностью понимается отсутствие монополии на истину, открытость для критики, плюрализм взглядов и мнений.

Очевидно, что понимание толерантности в разных культурах определяется разными базисными основами. Значимое для западной цивилизации и ценимое ее представителями понятие свободы и демократический образ правления, не являются приоритетными в системе ценностей представителей восточно-азиатских культур. Тем не менее, как подчеркивают исследователи, эти расхождения не ведут к невозможности понимания друг друга, скорее наоборот - способны вызвать заинтересованность и желание узнать и понять другого, не похожего на тебя.

Ставя проблему формирования толерантных качеств личности в образовании, необходимо учитывать различные религиозно-философские учения в форме вопроса о веротерпимости, согласно которым терпимость как принцип общественного устройства вначале утверждалась как веротерпимость.

В психологической литературе определение толерантности приобретает несколько иную смысловую нагрузку: установки либерального принятия моделей поведения, убеждения и ценностей других людей; способности выносить стресс без серьезного вреда для психики человека; устойчивость к поведенческим отклонениям, конфликту, неопределенности и т.п. [3,с.23].

В психологии термин толерантность

- определяется: с позиций индивидуально - психологических особенностей личности; как отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор;
- употребляется: для обозначения способности к сопротивлению;
- проявляется: в повышении порога эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию [4,с.113].

Возможно выделить этапы формирования толерантности, связанные с идентификацией человеком самого себя как личности, входящие в состав дифференцированного понимания психологической феноменологии толерантности:

- естественная (натуральная) толерантность - открытость, любознательность, доверчивость, - свойственная ребёнку и ещё не ассоциирующаяся с качествами его «Я»;
- моральная толерантность - терпение, терпимость, ассоциируемая с уже сформировавшейся личностью «внешним Я» человека;
- нравственная толерантность - принятие, доверие, ассоциируемая с сущностью или «внутренним Я» человека, которая формируется под влиянием целого ряда внешних и внутренних

факторов.

В педагогике толерантность признается основой ненасилия как универсального принципа в регуляции отношений человека к окружающему миру и другим людям, создание пространства активного взаимодействия людей и сообществ, отличающихся по взглядам, манере поведения и общения. Терпимость трактуется как «согласие, готовность к взаимным услугам. Это, прежде всего, владение умениями и навыками толерантного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса; направленность на толерантность как активную позицию по формированию толерантной личности, которая проявляется в установке на принятие другого человека, на эмпатическое понимание, на открытое и доверительное общение, на формирование способности человека (или группы) сосуществовать с людьми иного менталитета или другого образа жизни.

Толерантность - это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, проявляющийся через сознательный, осмысленный и ответственный выбор человека, его собственной позиции и активности по построению определённых отношений.

Рассмотрение толерантности в педагогике позволяет выделить, во-первых, её динамический характер и возможность её развития в образовательной среде, поскольку толерантность не столько формируется, сколько развивается и поэтому проблемой педагогики (образовательной системы) должна стать проблема создания условий развития толерантности. Во-вторых, отметить, что психологической основой толерантности служат ценности, смыслы, личностные подходы, позволяющие выстраивать особый способ взаимоотношения и межличностного взаимодействия как межличностный диалог. В этом случае содержательный смысл феномена толерантности раскрывается в двух контекстах: в контексте ценностного отношения к людям вообще (безотносительно к их культурной или иной принадлежности), а также в контексте ценностного отношения к людям как представителям иных социокультурных групп. Современный взгляд на сущность толерантности выражается в отношении к инаковости другого человека как ценности, в отличие от традиционной трактовки терпимости как сознательного подавления в себе чувства неприязни к инаковости другого и её непониманию. В-третьих, ориентироваться при формировании толерантности студентов на инвариантные общие идеи, позволяющие преодолеть «ментальную несовместимость» общества на основе построения и развития теории и практики толерантности, отражающейся в аксиологических, ценностно-целевых приоритетах сферы образования.

Образованию отводится основная роль в процессе формирования толерантного сознания молодого поколения, которое в будущем само станет инициатором всех последующих изменений в обществе. Поэтому одной из ключевых компетенций, определяющих интеллектуально - личностное развитие учащихся, является готовность и способность человека жить и конструктивно взаимодействовать в многоформатном поликультурном мире, т.е. толерантность как особая характеристика личности.

#### Литература:

1. Коростелева Н. А. Теоретические аспекты формирования толерантного отношения к студентам-инвалидам в высшей школе // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 4-6.
2. Федотова Н.Н. Толерантность как мировоззренческая и инструментальная ценность //Философские науки. - 2004. - № 4. - С. 5-28.
3. Утегенов Ж.М. Содержание и структура этнической толерантности студентов в поликультурной среде // Педагогическое образование и наука. - 2011. - № 9. - С. 23-24.
- 4.Смирнов А. Н. Социальный контекст толерантности: постановка проблемы. - М.: Аспект пресс, 2013. – 201с.

## Проблемы института наложения ареста на имущество в уголовном судопроизводстве

**Муцалов Шадид Шахидович**

к.ю.н., зав.кафедрой уголовного процесса и криминологии  
**ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»**

Проблема восстановления общественных отношений, нарушенных преступлением, относится к числу наиболее сложных в теории и практике уголовного судопроизводства. Отношения собственности в силу их притягательности часто становятся объектом преступных посягательств и поэтому оказываются в Состоянии, нуждающемся в нормализации. В результате экономических преступлений серьезное воздействие оказывается на личность, общество и государство.

Россия нуждается в формировании эффективного законодательства, охраняющего интересы личности, общества, государства, обладающего реальной возможностью регулировать и восстанавливать имущественные и неимущественные отношения, нарушенные преступлениями. В связи с этим отечественное законодательство переживает период преобразования, становления и поиска адекватных и эффективных путей регулирования отношений, способствующих всемерному развитию государства и общества.

О значимости неприкосновенности собственности ярко говорят следующие слова известного российского юриста: «От того, насколько реальны гарантии защиты собственности от любых неправомерных посягательств зависит не только стабильное функционирование гражданского оборота, но и в конечном счете веси экономики, а стало быть, устойчивое развитие всего общества несущие конструкции, каркас здания любой экономики это неприкосновенность собственности, стабильность гражданского оборота...»[1,с.301].

Нельзя не отметить то обстоятельство, что практика всех последних лет свидетельствует о крайне низком эффективности деятельности правоохранительных органов по возмещению причиняемого преступлениями ущерба. Право большинства потерпевших от преступления на возмещение ущерба, причиненного преступлением, в современных условиях реализуется крайне неудовлетворительно. Но не менее остро стоит проблема защиты государственных имущественных интересов в сфере уголовного судопроизводства.

Арестовать и изъять имущество должника невообразимо труднее, чем разрешить спор о праве. И здесь государственная машина защиты гражданских прав, начинает буксовать. Имущественным правоотношениям- преступлениями причиняется колоссальный ущерб в отдельном регионе и только незначительная часть его реально возмещается. Подобная ситуация складывается по всей России.

Существующий в уголовном, судопроизводстве правовой механизм восстановления имущественных отношений неэффективен. Это определяется рядом причин:

- действующее законодательство, регулирующее отношения прав собственности; характеризуется большим количеством нормативных актов, порой противоречащих друг другу;
- в настоящее время реформируется система учета и контроля со стороны государства за оборотом имущества, в частности ценных бумаг, недвижимого имущества, «электронных денег» и др.;
- у правоохранительных органов нет императивной установки на принятие мер по восстановлению имущественных отношений, порушенных преступлением, в рамках производства по уголовному делу. [2,с.21]

Мы отметили сложную призовую природу и содержание института наложения ареста на имущество обвиняемых в совершении преступлений, а также имущество других лиц, в чьем

незаконном владении оно находится. Это межотраслевой институт, включающий в себя нормы многие отраслей права.

Отсутствие единства теоретических взглядов на проблему места наложения ареста в системе мер процессуального принуждения уже не одно десятилетие привлекает к себе внимание российских ученых, при этом одни авторы полагали, что это следственное действие, другие имели противоположную точку зрения, третьи указывали на очевидный факт, что арест имущества включает в себя операции, данные которых будут иметь доказательственное значение. [3,с.358]

Наложение ареста на имущество является не только мерой уголовно-процессуального принуждения, но и следственным действием, направленным на собирание доказательств. Описанное имущество, на которое наложен арест, в случае установления фактов его преступного происхождения будет важным доказательством по расследуемому уголовному делу.

Таким образом, в постановлении о возбуждении перед судом соответствующего ходатайства на конкретное имущество, подлежащее аресту, должно указываться, по возможности, насколько оно установлено на данный момент расследования уголовного дела.

Перечисление в постановлении судьи конкретного имущества, на которое налагается арест, не исключает, на наш взгляд, включения в опись изъятого имущества, дополнительно обнаруженного у подозреваемого, обвиняемого при фактическом аресте имущества во исполнение судебного решения. Главное, чтобы оно не подпадало под перечень имущества, на которое в соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации не может быть обращено взыскание. Законность подобных действий дознавателя, следователя обеспечивается наличием судебного решения о наложении ареста на имущество подозреваемого, обвиняемого. Применение меры процессуального принуждения, предусмотренной ст. 115 УПК РФ, обуславливает необходимость обсуждения вопроса о допустимости обжалования постановления судьи о наложении ареста или об отказе в этом. Ответ на поставленный вопрос, казалось бы, ясен, поскольку в приложении 12 к ст. 477 УПК РФ, которым установлена форма постановления судьи о наложении или об отказе в наложении ареста на имущество, выделена отдельная графа, где судья должен сделать запись о возможности обжалования постановления в вышестоящий суд в течение 10 суток со дня его вынесения.[4,с.41]

Ходатайство о наложении ареста на имущество рассматривается судьей в судебном заседании без участия лиц, в отношении имущества которых такое ходатайство внесено. В судебном заседании вправе (но не обязаны) участвовать прокурор, следователь, дознаватель (ч. 3 ст. 165 УПК РФ). Поэтому одна часть ходатайств о наложении ареста на имущество рассматривается: с участием последних, другая — в их отсутствие. Чтобы заинтересованные участники уголовного судопроизводства могли воспользоваться правом обжалования постановления судьи о наложении ареста на имущество или об отказе в этом, они, во-первых, должны быть уведомлены о состоявшемся решении, и во-вторых, им следует вручить копию такого постановления.

При рассмотрении постановлений о возбуждении ходатайства о наложении ареста на имущество подобных обязанностей закон на судью не возлагает. Соответственно, подозреваемый, обвиняемый или другие лица, имущество которых арестовано, не располагают правом на получение копии постановления судьи о наложении ареста на имущество. В связи с этим им затруднительно реально обжаловать состоявшееся решение судьи об аресте их имущества. Что касается прокурора, следователя, дознавателя, то у них, надо полагать, есть смысл оспаривать лишь решение судьи об отказе в наложении ареста на имущество.

Субъекты, на имущество которых законом разрешено наложение ареста на имущество, перечислены в частях 1 и 3 ст. 115 УПК РФ. К ним отнесены: 1) обвиняемый 2) подозреваемый 3) лица, несущие по закону материальную ответственность за их действия 4) другие лица, у которых находится имущество, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что оно получено в результате преступных действий подозреваемого, обвиняемого.

Последний из приведенных пунктов нуждается в специальных пояснениях, поскольку включенные в ч.3 ст. 115 положения непросты для практического применения. Так, арест на имущество, находящееся у других лиц, может быть наложен только при наличии достаточных оснований полагать, что такое имущество получено в результате преступных действий обвиняемого (подозреваемого).

Сразу же возникает вопрос: подлежит ли аресту имущество, находящееся у других лиц, если такое имущество получено обвиняемым (подозреваемым) законным путем до совершения преступления, которым причинен вред потерпевшему, но передано этим лицам на хранение, во владение, пользование в целях сокрытия от ареста и препятствования его изъятию в обеспечение гражданского иска, других имущественных взысканий, возможного штрафа или конфискации имущества. Буквальное толкование ч. 3 ст. 115 УПК РФ приводит к выводу, что указанное имущество арестовано быть не может.

В части 1 ст. 115 УПК РФ также нет указания на возможность наложения ареста на имущество обвиняемого (подозреваемого) независимо от места его нахождения: Из ее содержания такой вывод можно сделать весьма условно.

Наложение ареста возможно и на имущество, которое находится у других лиц, но только в том случае, если в уголовном деле имеются доказательства, что это имущество получено в результате преступных действий подозреваемого или обвиняемого.

Очевидно, что закон должен прогнозировать распространенные в реальной действительности случаи укрывания обвиняемым (подозреваемым) имущества у других лиц и предусматривать его арест и изъятие.

Анализ ст. 115 УПК РФ показывает, что для наложения ареста на имущество, полученное в результате преступных действий подозреваемого, обвиняемого и находящееся у других лиц не имеет значения юридическое основание, по которому такое имущество перешло к ним. Заслуживает поддержки высказанное в юридической литературе предложение о дополнении ст. 115 УПК нормой, содержащейся в п. 9 ч. ст. 29 УПК и разрешающей наложение ареста на денежные средства физических и юридических лиц, находящиеся на счетах и во вкладах или на хранении в банках и иных кредитных организациях. Такое дополнение ст. 115 УПК создаст прочную правовую основу для ареста счетов физических и юридических лиц (так называемых фирм-однодневок), на которых содержатся "криминальные деньги" для временного хранения, обналичивания.

Наложение ареста на имущество, учитывая его целевое назначение в уголовном судопроизводстве, предполагает принятие соответствующих мер к сохранению описанного имущества.

Уголовно-процессуальный закон в качестве гарантий обеспечения сохранности арестованного имущества предусматривает изъятие последнего и передачу на хранение собственнику, владельцу имущества либо другим лицам с предупреждением их об уголовной и гражданской материальной ответственности за не обеспечение сохранности имущества.

В УК РФ уголовная ответственность лиц, которым вверено арестованное имущество, за его растрату, отчуждение, сокрытие, передачу другим лицам установлена ч. 1 ст. 312 УК РФ.

## Литература:

1. Черкасов Д.А. Процессуальная связь между уголовными производствами как основание для соединения уголовных дел. - Тюмень: ТГИМЭУП, 2015. - 471с.
2. Тисаевский С.Б. О некоторых вопросах наложения ареста на имущество как следственным действием //Законодательство и практика. 2014. № 1. - С. 21-26.
3. Ганаева Е.Э. [История развития законодательного оформления ареста в российском уголовном праве](#) //Молодой ученый. - 2015. - № 18. - С. 357-359.
4. Баев М.О., Баев О.Я. Заметки об очередных изменениях Уголовно-процессуального кодекса РФ (о новеллах Федерального закона № 23-ФЗ от 4 марта 2013 г.) //Судебная власть и уголовный процесс. 2013. № 2. - С. 41-47.

## Анализ прав и обязанностей сторон по договору на выполнение научно-исследовательских работ

**Оссауленко Светлана Леонидовна**

к.ю.н., доцент кафедры ГПД

Северо-Кавказского филиала

Московского Гуманитарно - Экономического Института

Прежде, чем перейти к непосредственному анализу прав и обязанностей сторон в анализируемом договоре, необходимо определить специфику правового статуса каждой из сторон.

Глава 38 Гражданского кодекса РФ не содержит в себе требований о том, кто может выступать в качестве исполнителя. Ранее было отмечено, что НИР регламентируются также нормами ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».[1] Таким образом, по законодательству ограничений, в субъектом составе для лиц, желающих осуществлять НИР не предусмотрено. Однако, если исполнителем является физическое лицо, то в обязательном порядке необходимо указание в его учредительных документах научной и (или) научно технической деятельности в качестве одного из основных, видов деятельности. В качестве основной научную и (или) научно техническую деятельность, подготовку научных работников, и действующее в соответствии с учредительными документами научной организации. Законодательство об образовании также предусматривает, что образовательное учреждение вправе вести предпринимательскую и иную приносящую доход деятельность, предусмотренную его уставом, если такая деятельность не наносит ущерба его основному предназначению - осуществлению образовательной деятельности.

Пункт 2 ст. 47 Закона РФ «Об образовании» перечисляет возможные виды иной, предпринимательской деятельности вуза, не связанной с образовательной торговля покупными товарами, оборудованием, оказание посреднических услуг, долевое участие в деятельности, других учреждений (в том числе образовательных) и организаций, приобретение акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним, ведение приносящих доход иных внереализационных операций, непосредственно» не связанных с собственным производством предусмотренных уставом продукции, работ, услуг и с их реализацией.[2,с.44]

Соответственно, на наш взгляд, вузы имеют право осуществлять научную и научно техническую деятельность, приносящую доходы, и соответственно, относящуюся к предпринимательской.

Следует отметить, что создание инновационно-инвестиционной научно-образовательной инфраструктуры на базе вузов многими исследователями рассматривается как основополагающее направление развития инновационной деятельности Российской Федерации в целом. Особая роль в развитии инновационных процессов, а значит, научной и научно технической деятельности, отдается наукоградам, кластерам. Значимость наукоградов обусловлена тем, что, во первых, в наукоградах размещена значительная часть научно технического потенциала РФ, во вторых, поскольку они преимущественно относятся к федеральным объектам, ведут разработки не только прикладных исследований (что чаще всего бывает в случае коммерческих НИР), но и фундаментальные. Ввиду особой значимости для государства эффективного функционирования наукограда, именно данному субъекту по сравнению с иными субъектами научной и научно-технической деятельности предоставляется максимально возможное количество льгот финансового, налогового характера.

Таким образом, структура отношений при использовании системы генерального подряда



выстраивается по схеме «заказчик генподрядчик» и «генподрядчик субподрядчик». Договорные отношения, заказчик субподрядчик, как, правило, отсутствуют, поскольку генеральный подрядчик несет полную ответственность перед заказчиком за последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств субподрядчиком, а перед субподрядчиком, - ответственность, за неисполнение или ненадлежащее исполнение заказчиком обязательств по договору подряда (п. 2, 3 ст. 706 Гражданского кодекса РФ).

Вышеизложенное позволяет прийти к выводу, что в едином договоре на осуществление НИР, применение системы генподряда возможно, но для каждого вида работ и деятельности должен устанавливаться дифференцированный подход к решению данного вопроса.

На наш взгляд, характер информации не должен влиять на содержание технического задания, главное, чтобы передаваемая информация соответствовала основному критерию - ее должно быть достаточно для проведения научных исследований, опытно конструкторских и технологических работ.

Учитывая вышеизложенное, предлагаем внести изменения в ст. 774 Гражданского кодекса РФ в части возложения на заказчика обязанности согласования условия о задатке в анализируемом договоре.

Достаточно проблемным вопросом, является распределение риска и ответственности сторон по договору иным образом, чем предусмотрено ст. 775, 776 Гражданского кодекса РФ. Они сформулированы императивно и изменению сторонами не подлежат.

Исполнитель обязан передать заказчику результаты работ надлежащего качества в предусмотренный договором срок, а заказчик обязан принять их. Кроме того, на исполнителя налагается обязанность уведомить заказчика об окончании работ или ее части, предоставить заказчику акт сдачи приемки выполненных исследований/работ. Невыполнение одного из перечисленных требований считается ненадлежащим выполнением обязанности, а значит, выступает основанием для привлечения его к ответственности.

Заказчик (или комиссия, созданная заказчиком) рассматривает предъявленные документы и материалы, после чего подписывается акт сдачи приемки выполненных работ/исследований или составляется мотивированный отказ от приемки результатов работ. В последнем случае сторонами должен быть составлен двухсторонний акт с перечнем необходимых доработок и указанием срока их выполнения. Весьма важной проблемой является разрешение вопросов о сроках исправления допущенных нарушений. Так, не совсем ясно, какой срок (первоначально указанный в договоре или «новый», установленный для исправления обнаруженных недостатков) следует признать окончательным для работ по договору. Разрешение данной проблемы имеет весьма важное практическое значение. Так, если в качестве окончательного срока работ будет признан вновь установленный сторонами срок для исправления, то исполнитель не будет нести ответственность за нарушение сроков. И, наоборот, презюмируя неизменность изначально установленного срока для окончания работ, исполнитель должен будет отвечать за ненадлежащее исполнение своих обязанностей (даже в случае установления срока для доработки).

На наш взгляд, такой вывод противоречит норме ст. 708 Гражданского кодекса РФ, посвященной срокам выполнения работ, отсылку к которой содержит глава 38 Гражданского кодекса РФ. Так, в соответствии с пунктом 2 данной статьи указанные сроки в договоре могут быть изменены, в случаях и порядке, предусмотренном договором. Таким образом, закон предоставляет сторонам право самостоятельно разрешить вопросы по изменению сроков. Иными словами, можно сделать вывод, что в случае мотивированного < отказа заказчика от принятия работы и установления сторонами для исправления недостатков нового срока, последний одновременно становится конечным для договора на осуществление НИР.

К обязанности сторон относится также соблюдение условия о конфиденциальности

информации. Исполнению данной обязанности, по мнению многих авторов, в данном договоре должно быть уделено особое внимание ввиду наличия научной и научно технической информации, обладающей высокой значимостью и ценностью (или иными словами, являющаяся коммерчески ценной, то есть когда ее использование непосредственно или потенциально улучшает экономическое или морально стратегическое положение субъекта гражданского оборота), а следовательно, требующей принятия от сторон особых мер защиты. В соответствии с п. 7 ст. 2 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» под конфиденциальностью информации понимается обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя. Основываясь на существовании указанной нормы, именно договором на осуществление НИР, будет определяться конкретный объем и перечень, сведений, касающихся предмета договора, хода его исполнения и полученных результатов, признаваемых конфиденциальными.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" //Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. - № 35. ст. 4137.
2. Пучкова М.В. Правовое обеспечение интеграции науки и образования //Закон. - 2014. - № 4. - С. 40-46.

## Источники Гражданского права Испании.

**Курдюмов Павел Юрьевич**

студент-магистрант

Кафедра гражданского и трудового права

Юридический Институт

Российский Университет Дружбы Народов

Россия, Г. Москва

научный руководитель:

К.Ю.Н., профессор **Понька Виктор Фёдорович**

Система права Испании – одна из старейших в Южной Европе. Структурно можно выделить ряд классических европейских источников её формирования, таких как римское право и обычаи[1].

В связи с общим историческим развитием европейских государств можно отметить влияние, которое было оказано правом Португалии, Франции, Испании и ряда иных европейских государств на развитие, в том числе, частного права Испании. Несмотря на многочисленные заимствования институтов и правовых конструкций, оно отличается самобытностью и своеобразием.

Ещё в 654 году на территории Испанского государства появился первый консолидированный правовой акт – «Liber iuriciorum» (Книга Судей), содержащий нормы как материального, так и процессуального права. Книга Судей неоднократно редактировалась, прежде чем вступить в силу в 693 году. Итоговая редакция, помимо всего прочего, регулировала обязательственные, семейные и наследственные отношения[2].

На сегодняшний день в Испании основным источником гражданского права является Гражданский кодекс (Código Civil), утвержденный Королевским указом от 24.07.1889 г. Начало кодификации было положено ещё в середине XIX-го века, но завершилась она только полвека спустя. Причиной тому послужило противостояние крупных землевладельцев, сопротивлявшихся влиянию королевской власти на устоявшиеся местные отношения и всячески пытавшихся отложить принятие проекта кодекса, нормы которого в значительной мере затрагивали бы их привилегии. В итоге принята была редакция проекта, основанная на существенной автономии провинций в частнопредправовой сфере.

Гражданский кодекс Испании строится по институциональной системе, в полной мере воплощая традиции римского права, выражая общеевропейский процесс рецепции римского права.

В качестве основы для разработки положений кодекса был выбран Гражданский кодекс Франции 1804 г. Его влияние особенно заметно в области обязательственного права, конструкции права собственности и генерального деликта. В свою очередь, сам Гражданский кодекс Испании как источник права оказал влияние на правовую систему стран Латинской Америки.

На момент принятия Гражданского кодекса в Испании ещё не было ни Конституции, ни гражданского законодательства, единого для всех территорий королевства. Поэтому кодекс принял форму универсального акта, который регулировал широкий круг частнопредправовых отношений.

В Королевстве Испания, помимо всего прочего, наряду с общегосударственной единой системой права долгое время самостоятельно развивались системы права автономных областей – Каталонии, Андалусии, Страны Басков, Галисии и прочих. Гражданское право в Испании сформировалось как право отдельных королевств, образовавшихся в результате феодальной раздробленности. Система источников гражданского права установилась только с принятием в 1978 году Конституции[3].

Принцип иерархичности нашёл своё отражение в Гражданском кодексе Испании, п. 2 ст. 1: «нормы, противоречащие другим нормам, имеющим большую юридическую силу, не имеют силы»[4]. Иерархия источников права также должна учитываться судьями при вынесении решений по гражданским делам, о чём свидетельствует положение п.7 ст. 1 Гражданского кодекса Испании: «Судьи

обязаны рассмотреть дело на основании установленной законом иерархии источников права».

Источниками испанского права, согласно п.1 ст.1 Гражданского кодекса, являются закон, обычай и общие принципы права. Для структурной разработки источников необходимо проанализировать каждый вид источника в отдельности:

1) Закон – любое зафиксированное правило поведения либо акт, изданный органом государственной власти в пределах его полномочий. Для всех стран континентальной правовой семьи характерно верховенство закона и его первичность в качестве источника права.

2) Обычай – сформировавшееся в результате неоднократного повторения правило поведения. Применяются только в случае отсутствия закона для восполнения пробела. Об этом говорится в п.3 ст.1 Гражданского кодекса: «Обычай применяется только в случае пробела в законе, если его содержание не противоречит публичному порядку и морали, и может быть доказано». Иногда в качестве обычая выступает обычное право.

3) Общие принципы права – основные принципы организации системы права Испании. На них базируются все отрасли права. Гражданский кодекс закрепил в п.4 ст.1 так называемый принцип субсидиарности применения общих принципов права в случае, когда отношения не урегулированы законом и обычаем.

В качестве источников не признаются судебная практика и правовая доктрина. Практика выступает в качестве субсидиарной основы регулирования отношений, а действие признанных источников права дополняется толкованиями Верховного Суда по применению законов, обычаев и общих принципов права. Произведения правоведов, в свою очередь, могут оказать помощь в толковании нормы и имеют научное значение<sup>[5]</sup>.

Гражданский кодекс Испании неоднократно редактировался с помощью принятия специальных законов, составляющих на данный момент отдельную группу источников гражданского права Испании.

В связи с историческими предпосылками наряду с правом, действие которого распространяется на всю территорию Испании, существуют нормы гражданского права автономных областей. Их соотношение установлено Разделом VIII Конституции Испании 1978 года «Территориальное устройство государства», а также Разделом V Вводного титула Гражданского кодекса Испании, регулирующим «сферы действия общегосударственного и провинциального гражданского законодательства»<sup>[6]</sup>.

Текст Конституции Испании содержит положение об исключительной компетенции государства в сфере гражданского права без нанесения ущерба специальным гражданским правовым нормам автономных сообществ, с условием их сохранения и развития. Также государство может делегировать ряд своих полномочий («способных по своей природе делегироваться или иным способом передаваться») автономным сообществам путем принятия органического закона.

Отличительной чертой системы источников гражданского права Испании является субсидиарное применение норм Гражданского кодекса Испании в провинциях, где сложилось собственное гражданское законодательство.

На сегодняшний день на территории нескольких автономных образований Испании действуют своды местного гражданского права – акты универсального характера. В качестве примера можно обозначить свод гражданского права Каталонии 1984 года. Ст. 1 указанного правового акта говорит о приоритете его норм над нормами Гражданского кодекса Испании.

Таким образом, анализируя структуру и иерархию источников гражданского права Испании, можно сделать ряд выводов:

- 1) источники гражданского права Испании самобытны и своеобразны;
- 2) Гражданский кодекс Испании играет особую роль в установлении системы не только

источников гражданского права, но и права в общем, что нехарактерно для других стран;

3) институт делегирования полномочий имеет большое значение для гражданского законодательства автономных образований Испании, обладающего приоритетом над общегосударственными нормами права.

Список использованной литературы:

- 1) Xavier O'Callaghan «Leyes civiles de España», 3a edición, cerrada al 1 de enero de 1999, vol 1, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces SA, Madrid, 1999, p. 30.
- 2) Байрамова Н.Ю. Зарубежный опыт разграничения предметов ведения и полномочий федерации и ее субъектов // Пробелы в российском законодательстве . 2013. №2. С.16-17.
- 3) Орлинская Ольга Михайловна Федерализм в Испании: миф или реальность? // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики . 2011. №3-1. С.134-137.
- 4) Присяжнюк Н. А. Частное право Испании: общая характеристика источников // Российский внешнеэкономический вестник . 2005. №3. С.68-76.
- 5) Райников А.С. Основные частноправовые семьи: общие черты // Журнал российского права . 2013. №9 (201). С.72-80.
- 6) Хачатуров Р.Л. О правовой системе Испании// Вектор науки ТГУ . 2012. №2 (9). С.57-58.

---

[1] Райников А.С. Основные частноправовые семьи: общие черты // Журнал российского права . 2013. №9 (201). С.72-80.

[2] Присяжнюк Н. А. Частное право Испании: общая характеристика источников // Российский внешнеэкономический вестник . 2005. №3. С.68-76.

[3] Орлинская Ольга Михайловна Федерализм в Испании: миф или реальность? // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики . 2011. №3-1. С.134-137.

[4] Xavier O'Callaghan «Leyes civiles de España», 3a edición, cerrada al 1 de enero de 1999, vol 1, Editorial Centro de Estudios Ramón Areces SA, Madrid, 1999, p. 30.

[5] Хачатуров Р.Л. О правовой системе Испании// Вектор науки ТГУ . 2012. №2 (9). С.57-58.

[6] Байрамова Н.Ю. Зарубежный опыт разграничения предметов ведения и полномочий федерации и ее субъектов // Пробелы в российском законодательстве . 2013. №2. С.16-17.

## Установление предельного возраста уголовной ответственности

Хабаровский государственный университет экономики и права.  
Магистрант 3-го курса **Решетнев Кирилл Сергеевич**

Уголовный кодекс Российской Федерации в ст.20 устанавливает лишь верхний предел возраста уголовной ответственности, который в юридической литературе подвергается множественной критике. Однако нередко возникает вопрос и об установлении предельного пожилого возраста уголовной ответственности.

Связано это с рядом обстоятельств. Прежде всего, ученые указывают на то, что субъект, совершая преступление, должен осуществлять осознанные волевые действия (бездействия), что в пожилом возрасте, с учетом физиологических и психологических особенностей, становится практически невозможно.

По факту достижения 75 лет и в более старшем возрасте происходит деформация нравственных ориентиров, причем, по мнению специалистов, это касается не отдельных личностей, а всей возрастной группы в целом, изменяется образ жизни, круг общения, появляется гипертрофированное чувство справедливости.

Такое искажение психики роднит лиц пожилого возраста с несовершеннолетними либо даже в некоторых случаях с невменяемыми, поэтому иногда в литературе высказываются точки зрения о необходимости принудительного медицинского лечения таких субъектов преступления.

Считаем данное положение несколько не корректным, так как если экспертизой будет установлено, что пожилой человек, совершивший преступления, является невменяемым, то он по общим правилам УК РФ он вообще не считается субъектом преступления. Причем это правило с достижением какого-либо предельного возраста не связано, а касается всей категории лиц.

Если же человек будет признан вменяемым, то он все таки должен нести уголовную ответственность за свои действия. И в этой ответственности гораздо гуманнее было бы помещение таких субъектов в специализированную организацию, которая также будет осуществлять медицинский уход за ними. То есть по аналогии с несовершеннолетними, для лиц преклонного возраста, совершивших преступления, должны быть предусмотрены условия, отличающиеся от остальных возрастных групп.

В иных отраслях права законодательные акты часто содержат указание на какой-либо предельный возраст. Например, согласно ст.49 Федерального закона от 28.03.1998 № 53-ФЗ "О воинской обязанности и военной службе" предельный возраст пребывания на военной службе высших должностей составляет 65 лет. Основываясь на подобных положениях некоторые правоведы справедливо указывают, что Уголовный кодекс также уже содержит ряд положений, которые позволяют учитывать преклонный возраст при назначении наказания, а, следовательно, нет необходимости каким-либо иным образом регулировать положение данной категории лиц. Так, ст.57 и 59 УК РФ устанавливают положение, согласно которому мужчинам старше шестидесяти лет не назначается пожизненное лишение свободы и смертная казнь.

С другой стороны, в связи с особенностями эмоциональной и волевой сферы, а также с происходящими изменениями в психике пожилого человека, предельный возраст возможно установить в качестве обстоятельства, смягчающего уголовную ответственность.

Обоснования тех, кто предлагает вообще освобождать пожилых людей, достигших определенного возраста, от уголовной ответственности заключается в том, что современные условия отбывания наказания скорее всего будут способствовать тому, что человек уже не сможет отбыть наказание до конца. Кроме того, цель наказания в связи с психическими процессами, явно не

будет уже достигнута.

Проанализировав все вышеперечисленные точки зрения, можно подвести итоги. Считаем, что когда речь идет о вменяемом человеке, пусть даже и преклонных лет, нет необходимости полностью освобождать его от уголовной ответственности только на этом основании. Вместе с тем, в определенной мере стоит согласиться и с тем, что достигнуть цели исправления, помещая таких лиц в современные места лишения свободы, также вряд ли возможно. Уголовная статистика свидетельствует о небольшой количественной группе преступников преклонного возраста. Исходя из этого, вполне допустима ситуация создания специализированных организаций, где будут отбывать наказание лица преклонного возраста, причем условия в них также должны отличаться для лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления.

## Проблемы установления в законодательстве возраста уголовной ответственности

Хабаровский государственный университет экономики и права.  
Магистрант 3-го курса **Решетнев Кирилл Сергеевич**

Вопрос возраста уголовной ответственности в юридической литературе всегда вызывал неоднозначные комментарии.

По общему правилу, на сегодняшний день верхняя граница возраста уголовной ответственности установлена в 16 лет, а по ряду преступлений, перечисленных в ч.2 ст.20 УК РФ – 14 лет.

Решение законодателя продиктовано определенной интеллектуальной, эмоциональной, физической, духовной зрелостью несовершеннолетних указанного возраста осознавать и контролировать свои действия, а, следовательно, и нести ответственность за вызванные такими действиями последствия.

Однако подобная редакция ст.20 УК РФ порождает многочисленную критику.

Во-первых, высказывается мнение, что следовало бы поднять верхнюю границу возраста. Причем, предложения относительно того, с достижением какого именно возраста лицо должно подлежать уголовной ответственности, имеют градацию от 7 до 12 лет.

Во-вторых, критикуется редакция ч.2 ст.20 УК РФ, и предлагаются различные варианты внесения изменений в данную часть с целью видоизменения списка составов закрепленных там преступлений.

В-третьих, некоторыми авторами отмечается, что по аналогии с несовершеннолетними, должен быть установлен и предельный возраст уголовной ответственности, с достижением которого лицо уже больше не будет подлежать уголовной ответственности.

Рассмотрим вышеперечисленные проблемы подробнее.

Итак, мотивы установления более раннего возрастного предела сводятся к тому, что в нынешних условиях жизни ребенок растет и развивается гораздо быстрее, а, следовательно, уже как минимум к 12 годам он становится полностью способным нести ответственность за свои действия.

В качестве аргумента ряда исследователей выступает зарубежная практика установления более раннего возраста уголовной ответственности. Так, в частности, в Швейцарии возраст уголовной ответственности закреплен на уровне 7 лет. В Англии возможно привлечь ребенка к уголовной ответственности с 10 лет. Кроме того, в более ранние периоды развития российской истории также существовали положения об уголовной ответственности с 10-летнего возраста.

Данная позиция не могла повлиять на законодателя. В связи с этим в Государственную Думу РФ уже вносился законопроект, предусматривающий снижение возраста уголовной ответственности несовершеннолетних до 12 лет. Однако он так и не был принят, что по-нашему мнению, является большим плюсом.

Рассматривая опыт других стран, следует отметить, что есть и примеры установления более позднего возраста уголовной ответственности. Так, в Бельгии к уголовной ответственности привлекаются лица, достигшие 18 лет.

Кроме того, важно обращать внимание не только на конкретную цифру, но и на условия содержания несовершеннолетних в исправительных учреждениях и на всю пенитенциарную систему в целом. Рядом исследователей отмечено, что условия содержания в колониях для несовершеннолетних в России оставляют желать лучшего. Есть примеры не только не гуманного



обращения со стороны персонала, но также очень жестокого поведения со стороны сверстников. В такой ситуации помещение 12-летних детей с еще не сложившейся психикой в подобные условия приведет лишь только к их ожесточению и формированию преступного образа жизни, а не наоборот. Следовательно, цели исправления не будут достигнуты.

Важно упомянуть также и о возможности, установленной Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», который в ст.15 предусматривает помещение лиц, достигших 11 лет при определенных условиях в специальные учреждения закрытого типа, а с 8 лет – в специальные учреждения открытого типа.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, считаем установление более раннего возраста уголовной ответственности нецелесообразным и преждевременным в условиях существующей системы. Усилия скорее стоит направить на устранение экономического неравенства, поскольку уголовная статистика свидетельствует о том, что основной целью среди несовершеннолетних преступников продолжает оставаться корысть.

Перечень преступлений, содержащихся в ч.2 ст.20 УК РФ, уже неоднократно подвергался редактированию. Так, последние изменения были внесены Федеральным законом от 24.11.2014г. Все это свидетельствует о пристальном внимании законодателя к указанной проблеме.

На сегодняшний день в ч.2 ст.20 УК перечислены умышленные преступления, имеющие повышенную общественную опасность, которую вполне способны осознавать 14-летние подростки, и, как правило, данные преступления распространены среди несовершеннолетних.

Вместе с тем, нельзя не отметить, что и по сей день существует определенная критика со стороны правоведов. Так, предлагается включить в данный перечень ст.221 УК РФ – хищение или вымогательство ядерных или радиоактивных материалов. Обоснованием выступает указание на то, что ч.2 ст.20 УК РФ имеет в своем списке преступления, связанные с хищением взрывчатых веществ, а также наркотиков. Поэтому такое не менее важное с точки зрения общественной опасности преступление, закрепленное в ст.221 УК также подлежит включению в данный список, либо наоборот, из ч.2 ст.20 тогда следует исключить ссылку на ст.226 и 229 УК РФ.

Кроме того, абсолютно не логичным выглядит мнение законодателя о невключении в данный перечень преступления, связанного с кражей предметов, имеющих особую ценность. Уже в 14 лет, подросток, который как правило руководствуется корыстными интересами, способен осознать весь масштаб причиняемого его действиями последствий.

Устанавливая верхнюю границу уголовной ответственности в Общей части УК РФ, в ряде статей законодатель либо прямо указывает, что субъектом уголовной ответственности является совершеннолетнее лицо, либо подобный вывод можно сделать из контекста нормы. В связи с этим неоднозначный подход существует в юридической литературе относительно выделения в самостоятельную часть ст.20 УК РФ перечня, содержащего все преступления, для которых характерен повышенный возраст уголовной ответственности, связанный с наступлением совершеннолетия.

Однако мы склонны согласиться с позицией тех авторов, которые полагают, что тем самым Уголовный кодекс будет перегружен ненужными подробностями. Ведь и так вполне понятно, что совершение преступления против военной службы возможно только совершеннолетним лицом.

И последнее обстоятельство, на которое следует обратить внимание при исследовании возраста уголовной ответственности, касается закрепления в законодательстве предельного возраста, с достижением которого лицо вообще не будет подлежать уголовной ответственности.

Авторы, предлагающие подобное нововведение, нередко сравнивают престарелых лиц с малолетними, что дает основание доказывать их неспособность осознавать и полностью контролировать значение своих действий.

---

Однако в данной ситуации нужно разграничивать предельный возраст и невменяемость, которая с достижением какого-либо возраста не связана. Наличие невменяемости независимо от достижения предельного возраста уже будет свидетельствовать о невозможности привлечь лицо к уголовной ответственности.

При совершении престарелым человеком преступления в состоянии невменяемости или психического расстройства, не исключающего вменяемость, к нему должны быть применены принудительные медицинские меры.

# К проблеме дифференциации правового регулирования порядка формирования органов местного самоуправления в Сахалинской области

**Пономаренко Богдан Константинович**

Студент ФГБОУ ВПО "Сахалинский государственный университет", Россия, г. Южно-Сахалинск, E-mail: p.b.k.96@mail.ru

С принятием Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года (далее ФЗ - № 131) [1] в России началась крупномасштабная реформа местного самоуправления, которая продолжается и в настоящее время.

Федеральным законом от 27 мая 2014 года № 136-ФЗ [3] были внесены изменения в ст. 35 и 36 Федерального закона № 131, определяющие модель разграничения полномочий между уровнями публичной власти в сфере организации местного самоуправления. Федеральными законами от 23 июня 2014 года № 165-ФЗ [2] и от 3 февраля 2015 года № 8-ФЗ [4] в названный Федеральный закон внесены изменения, уточняющие возможные варианты замещения должности главы муниципального образования.

Целью нашей работы являлось изучение и анализ порядка формирования органов местного самоуправления в Сахалинской области в контексте последних изменений Федерального закона № 131.

Ранее порядок формирования органов местного самоуправления в РФ осуществлялся в соответствии с уставом муниципального образования непосредственно на основании Федерального закона № 131. С учётом последних изменений, внесённых в ст. 35 и 36 ФЗ № 131 в качестве общего правила решение данного вопроса осуществляется с участием субъектов Российской Федерации.

Субъектам РФ в настоящее время предоставлены достаточно широкие дискреционные полномочия по вопросу воспроизведения моделей формирования органов местного самоуправления в своих законах, возможность установления как альтернативных способов формирования органов местного самоуправления, так и единственно возможного. Таким образом, процедура определения порядка формирования органов местного самоуправления для муниципальных образований превратилась в простую формальность, так как они теперь обязаны руководствоваться не только ФЗ № 131, но также и соответствующим законом субъекта.

Необходимо отметить, что приведённые выше положения ФЗ № 131 выступали предметом абстрактного нормоконтроля Конституционного Суда РФ. В своём Постановлении от 1 декабря 2015 г. № 30-П [6] Конституционный Суд признал данные нормы соответствующими Конституции РФ, однако они в соответствии с их конституционно-правовым смыслом не позволяют субъектам РФ принимать произвольные решения по вопросу определения порядка формирования органов местного самоуправления.

Конституционный Суд указал, что в отношении порядка формирования представительных органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов с внутригородским делением возможно установление как альтернативных способов формирования данных органов, так и единственно возможного варианта. В отношении порядка избрания глав муниципальных образований, наделённых статусом муниципальных районов, городских округов, внутригородских районов, городских поселений (если по степени концентрации возложенных на них публичных функций и задач, по своему характеру имеющих государственное значение, они сопоставимы с городскими округами.) также допустимо установление как альтернативных вариантов, так и единственно возможного. При этом при воспроизведении безальтернативного варианта образования

органа местного самоуправления, как указал Конституционный Суд РФ, субъектам РФ необходимо учитывать нормативно закреплённые критерии определения состава муниципальных образований, в отношении которых возможно установление единственно возможного варианта формирования органов местного самоуправления. Конституционный Суд РФ в качестве одного из таких критериев предложил учитывать степень концентрации возложенных на муниципальное образование функций и задач, по своему характеру имеющих государственное значение.

Не допускается установление единственно возможного варианта избрания глав муниципальных образований, наделённых статусом сельских поселений, а также городских поселений, которые по степени концентрации возложенных на них публичных функций и задач не сопоставимы с городскими округами. При этом в качестве одного из альтернативных вариантов обязательно должны быть предусмотрены муниципальные выборы. Также Конституционный суд указал, что муниципальным образованиям, относящимся к данным категориям должна быть предоставлена возможность самостоятельно определять место главы муниципального образования в структуре органов местного самоуправления в соответствии с ФЗ № 131.

В порядке реализации указанных выше положений ФЗ № 131 был принят Закон Сахалинской области «О порядке формирования представительных органов муниципальных районов, а также о порядке избрания и полномочиях глав муниципальных образований в Сахалинской области» № 72-ЗО (далее – ЗСО № 72) [5], в который летом 2015 были внесены несколько изменений, касающихся порядка избрания глав муниципальных образований.

В соответствии со ст. 1 ЗСО № 72 представительный орган муниципального района в Сахалинской области формируется из глав поселений, входящих в состав муниципального района, и из депутатов представительных органов указанных поселений, избираемых представительными органами поселений из своего состава в соответствии с равной нормой представительства независимо от численности населения поселения. Данное положение соответствует ст. 35 ФЗ № 131 в том её толковании, которое приведено в Постановлении Конституционного Суда от 1.12.2015. В отношении муниципальных районов допустимо воспроизведение единственно возможного порядка образования представительного органа, однако обязательно нормативно должны быть закреплены критерии такого установления. В ЗСО № 72 подобные критерии отсутствуют.

По нашему мнению в данном случае региональный законодатель руководствовался политическими и экономическими соображениями. Выбранный им порядок обусловлен тем, что будущие члены представительного органа муниципального района уже получили мандаты от народа, поэтому проведение вторичных муниципальных выборов будет нецелесообразно, так как подобная процедура требует значительных временных и финансовых затрат.

Статья 2 ЗСО № 72 установила безальтернативный порядок избрания глав муниципальных образований всех видов: муниципальные районы; городской округ, являющийся административным центром Сахалинской области; городские округа; городские и сельские поселения.

В отношении муниципальных районов возможно установление единственно возможного варианта избрания главы муниципального образования и определения его места в системе органов местного самоуправления, однако при этом, как указал Конституционный Суд в своём Постановлении от 1.12.2015, законе субъекта РФ обязательно должны быть закреплены критерии для установления такого варианта. В ЗСО № 72 такие критерии отсутствуют.

Для городского округа, являющегося административным центром Сахалинской области также допустимо воспроизведение единственно возможного варианта избрания главы муниципального образования. В соответствии с позицией Конституционного Суда, в отношении административного центра (столицы) субъекта РФ возможно установление безальтернативного варианта избрания главы муниципального образования и определения его места в системе органов местного самоуправления.

В отношении городских округов при определении порядка избрания глав муниципальных образований законодатель Сахалинской области руководствовался таким критерием, как численность населения муниципального образования. Использование такого критерия представляется нецелесообразным по следующим соображениям. В административном центре Сахалинской области (городском округе Южно-Сахалинск) на сегодняшний день численность населения составляет 192 780 человек, и в соответствии с ЗСО № 72 глава данного муниципального образования избирается на муниципальных выборах. Однако в ЗСО № 72 аналогичный порядок предусмотрен для городских округов численностью населения менее 35 000 человек. В то же время для городских округов с численностью населения 35 000 более человек предусмотрен порядок избрания главы муниципального образования представительным органом из своего состава. Мы считаем, что подобное нормативно-правовое регулирование порядка избрания главы местного самоуправления несколько нелогично и непоследовательно, так как не опирается на какие-либо конкретные, значимые критерии. Законодателю Сахалинской области в данном случае при установлении безальтернативного порядка избрания глав городских округов целесообразно было бы использовать критерий, предложенный Конституционным Судом в Постановлении от 1.12.2015, а именно степень концентрации возложенных на данные городские округа публичных функций и задач, по своему характеру имеющих государственное значение.

Статья 2 ЗСО № 72 установила также безальтернативные варианты избрания главы местного самоуправления и определения его места в структуре органов местного самоуправления для городских и сельских поселений. В соответствии с ч. 3, 4 ст. 2 ЗСО № 72 главы сельских и городских поселений избираются на муниципальных выборах и возглавляют местную администрацию. Такое нормативно-правовое регулирование порядка избрания глав муниципальных образований и определения их места в структуре органов местного самоуправления недопустимо, если исходить из толкования ч. 2 ст. 36 ФЗ № 131, изложенного в Постановлении от 1.12.2015 Конституционного Суда РФ. Конституционный Суд указал, что для муниципальных образований базового (поселенческого) уровня, коими выступают городские и сельские поселения законом субъекта РФ невозможно воспроизведение единственно возможного порядка избрания главы муниципального образования и определения его места в системе органов местного самоуправления. При этом в качестве альтернативного варианта избрания главы муниципального образования обязательно должны быть предусмотрены муниципальные выборы, а самим муниципальным образованиям должна быть предоставлена возможность самостоятельно определять место главы муниципального образования в структуре органов местного самоуправления в соответствии с ФЗ № 131.

На основании всего вышеизложенного мы пришли к выводу о том, что нормы ст. 1, 2 ЗСО № 72 частично не соответствуют ч. 4 ст. 35 и ч. 2 ст. 36 ФЗ № 131 в их конституционно-правовом смысле, который был выявлен Конституционным Судом РФ в Постановлении от 1.12.2015. В данном случае речь идёт об отсутствии в ЗСО № 72 нормативно закреплённых критериев определения муниципальных образований, в отношении которых допустимо воспроизведение безальтернативного порядка образования органов местного самоуправления, а также об установлении норм ЗСО № 72 безальтернативного порядка избрания главы муниципального образования базового (поселенческого) уровня и определения его места в системе органов местного самоуправления, что в соответствии с позицией Конституционного Суда, является недопустимым. Подобное нормативно-правовое регулирование порядка формирования органов местного самоуправления поселенческого уровня существенно ограничивает конституционное право граждан на местное самоуправление.

## Библиографический список:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 06.10.2003, N 40, ст. 3822.
2. Федеральный закон от 23.06.2014 № 165-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 30.06.2014, № 26 (часть I), ст. 3371.
3. Федеральный закон от 27.05.2014 № 136-ФЗ (ред. от 03.02.2015) "О внесении изменений в статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.06.2014, № 22, ст. 2770.
4. Федеральный закон от 03.02.2015 № 8-ФЗ "О внесении изменений в статьи 32 и 33 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 09.02.2015, N 6, ст. 886.
5. Закон Сахалинской области от 18.11.2014 N 72-ЗО (ред. от 08.07.2015) «О порядке формирования представительных органов муниципальных районов, а также о порядке избрания и полномочиях глав муниципальных образований в Сахалинской области» (принят Сахалинской областной Думой 13.11.2014) // Губернские ведомости, № 210(4618), 19.11.2014.
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 01.12.2015 № 30-П «По делу о проверке конституционности частей 4, 5 и 5.1 статьи 35, частей 2 и 3.1 статьи 36 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и части 1.1 статьи 3 Закона Иркутской области «Об отдельных вопросах формирования органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы» // Собрание законодательства РФ", 14.12.2015, № 50, ст. 7226.

## Модернизация системы управления обеспечением первичных мер пожарной безопасности муниципального образования (на примере ЗАТО Северск)

**Вотченко Ирина Артуровна**,  
профессор кафедры кадрового, правового и психологического обеспечения  
Академии государственной противопожарной службы МЧС России,  
**Даутов Дамир Мунирович**,  
магистрант факультета руководящих кадров  
Академии государственной противопожарной службы МЧС России.

Силловые и правоохранительные структуры Российской Федерации призваны обеспечить безопасность и стабильность российского общества, как внутри территории государства, так и за его пределами. Особую роль в функционировании объектов государственного значения играют специальные подразделения федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России. Поэтому взаимодействие Специального управления ФПС № 8 МЧС России по оказанию методической помощи Администрации ЗАТО Северск по модернизации системы управления обеспечением первичных мер пожарной безопасности муниципального образования является одним из приоритетных направлений деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1] обеспечение первичных мер пожарной безопасности относится к вопросам местного значения городского округа ЗАТО Северск Томской области.

В Администрации ЗАТО Северск функционирует управление по делам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в штате которого всего один специалист, отвечающий за обеспечение пожарной безопасности на территории городского округа площадью 48565 га, с численностью населения 108 407 человек. Считаем, что сложившаяся ситуация проявляет формальный подход и не отвечает требуемым мерам.

Федеральными законами от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» [2] и от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» [3] установлено, что первичные меры пожарной безопасности включают в себя:

1. реализацию полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов организационно-правового, финансового, материально-технического обеспечения пожарной безопасности и муниципального образования;
2. разработку и осуществление мероприятий по обеспечению пожарной безопасности муниципального образования и объектов муниципальной собственности, которые должны предусматриваться в планах и программах развития территории, обеспечение надлежащего состояния источников противопожарного водоснабжения, содержание в исправном состоянии средств обеспечения пожарной безопасности общественных зданий, находящихся в муниципальной собственности;
3. разработку и организацию выполнения муниципальных целевых программ по вопросам обеспечения пожарной безопасности;
4. разработку плана привлечения сил и средств для тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ на территории муниципального образования и контроль за его выполнением;

5. установление особого противопожарного режима на территории муниципального образования, а также дополнительных требований пожарной безопасности на время его действия;
6. обеспечение беспрепятственного проезда пожарной техники к месту пожара;
7. обеспечение связи и оповещения населения о пожаре;
8. организацию обучения населения мерам пожарной безопасности и пропаганду в области пожарной безопасности, содействие распространению пожарно-технических знаний;
9. социальное и экономическое стимулирование участия граждан и организаций в добровольной пожарной охране, в том числе участия в борьбе с пожарами.

Далеко не все из вышеуказанных мер реализованы в ЗАТО Северск, но необходимость модернизации системы управления обеспечением первичных мер пожарной безопасности в ЗАТО Северск вызвана сложной обстановкой в области финансового обеспечения данных мероприятий и постоянным наличием риска возникновения пожаров и гибели людей.

Статья 11.1 Федерального закона от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» определяет, что муниципальная пожарная охрана создается органами местного самоуправления на территории муниципальных образований. Цель, задачи, порядок создания и организации деятельности муниципальной пожарной охраны, порядке взаимоотношений с другими видами пожарной охраны определяются органами местного самоуправления. Кроме того, пункт 9 статьи 10<sup>1</sup> Устава ЗАТО Северск [4] гласит, что органы местного самоуправления ЗАТО Северск имеют право на создание муниципальной пожарной охраны. Но в рамках ограниченного финансирования и оптимизации бюджетов всех уровней, данное «право» вряд ли будет реализовано в ближайшее время. Муниципальная пожарная охрана как вид пожарной охраны в ЗАТО Северск отсутствует, не принимаются меры по разработке регламентации порядка ее создания и организации деятельности. Вследствие этого вне зоны нормативного реагирования остаются сельские населенные пункты Кижирово, Орловка и ряд других небольших сельских поселений.

В настоящее время положение, сложившееся с содержанием в исправном состоянии средств обеспечения пожарной безопасности общественных зданий, находящихся в муниципальной собственности, не соответствует современным требованиям пожарной безопасности. Большинство зданий ЗАТО Северск построено в 1960 - 1970 годах двадцатого века. Более 60% зданий имеют срок эксплуатации 50 лет и более. Средства на проведение плановых капитальных ремонтов зданий муниципального жилого фонда в связи с изменениями, внесенными в Жилищный кодекс Российской Федерации, теперь формируются в специальных фондах, основанными самими жильцами. Закон Томской области от 7 июня 2013 N 116-ОЗ «Об организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах на территории Томской области» [5] начал действовать с 2015 года, механизм проведения капитального ремонта на территории ЗАТО Северск в настоящее время еще не наработан. В тоже время отделом федерального государственного пожарного Специального управления ФПС № 8 МЧС России надзора выдано большое количество предписаний по устранению нарушений обязательных требований пожарной безопасности по данной категории объектов.

По данным на 01.01.2015 в 28 муниципальных образовательных учреждениях ЗАТО Северск состояние путей эвакуации не соответствует требованиям пожарной безопасности. В девяти учреждениях необходимо осуществить замену дверей в помещениях различных классов функциональной пожарной опасности на противопожарные двери с нормируемым пределом огнестойкости. Требуется особое внимание проведение огнезащитной обработки деревянных конструкций чердачных помещений восьми учреждений, а также установка дополнительного оборудования помещений в пяти учреждениях автоматической пожарной сигнализацией. Для



приведения зданий в соответствие с требованиями пожарной безопасности предстоит заменить шкафы пожарных кранов на сертифицированные, а также выполнить иные меры по обеспечению пожарной безопасности.

Безусловно, вышеуказанные мероприятия требуют финансового обеспечения, поэтому в условиях ограниченного финансирования и сложной геополитической ситуацией России на международной арене компетентным органам государственной власти и органам местного самоуправления приходится искать другие способы решения проблем. Так федеральный государственный пожарный надзор отходит от применения «карательных» функций, применяя больше превентивные меры и профилактические мероприятия. Для примера, в 2015 году по ЗАТО Северск, по сравнению с 2014 годом, существенно уменьшилось количество плановых и внеплановых проверок противопожарного состояния объектов надзора.

За 2015 год в организациях и ЗАТО, охраняемых специальными подразделениями МЧС России, зарегистрировано 660 пожаров, в 2014 году - 720 пожаров, количество пожаров снизилось на 8,3 %. Аналогичная ситуация по снижению основных показателей пожаров и последствий от них по ЗАТО Северск. Таким образом, меры принимаемые органами местного самоуправления ЗАТО Северск и Специальным управлением № 8 МЧС России имеют видимый эффект.

На пресс-конференции в информационном агентстве «ТАСС» 30.04.2015 министр МЧС России В.А. Пучков заявил: «Сделано очень много, но у нас впереди большая, серьезная работа. Во-первых, нам нужен новый современный тренд - повышение безопасности объектов малого и среднего бизнеса. Поэтому мы, объявив «каникулы» для контрольно-надзорной службы, запретив проверки этих объектов, шаг за шагом внедряем новый формат их работы. Это и независимая оценка рисков, аудит безопасности, лицензирование, развитие системы страхования бизнеса и формирование новых условий работы, защиты персонала и формирование здоровой конкурентной среды. Второй аспект – это вопросы безопасности жизнедеятельности населения, в том числе вопросы обеспечения пожарной безопасности. Есть еще много перспективных направлений, но я могу сказать, что утверждена государственная программа «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природно-техногенного характера и обеспечение пожарной безопасности на период до 2020 года», спланированы все необходимые ресурсы в федеральном центре и субъектах РФ. Всё это позволяет нам смотреть с перспективой на дальнейшее развитие всей системы пожарной охраны России» [6].

В перспективе основными задачами по модернизации системы управления обеспечением первичных мер пожарной безопасности ЗАТО Северск являются:

1. совершенствование системы муниципального управления и оперативного реагирования при возникновении пожаров;
2. регламентирование порядка создания и организации муниципальной пожарной охраны;
3. обеспечение раннего обнаружения пожара и организованного проведения эвакуации путем применения современных средств пожарной автоматики;
4. приведение в соответствие с требованиями «Технического регламента о требованиях пожарной безопасности» объектов муниципального имущества;
5. формирование культуры безопасности жизнедеятельности у населения;
6. повышение уровня правосознания и ответственности должностных лиц и граждан за допускаемые нарушения в области пожарной безопасности.

Для реализации поставленных задач необходимо выполнить следующие мероприятия:

1. принятие долгосрочных целевых программ органов местного самоуправления по обеспечению

первичных мер пожарной безопасности на территории ЗАТО Северск;

2. проведение внедрения (установки), замены на современные автоматические средства пожарной сигнализации, оповещения, пожаротушения преимущественного российского производства в рамках «Программы импортозамещения»;
3. размещение на сайте Администрации ЗАТО Северск кратких памяток и алгоритма действий при пожаре;
4. размещение в муниципальном транспорте и на городских информационных стендах сведений о пожарах на территории ЗАТО Северск;
5. проведение в муниципальных предприятиях и организациях «Уроков пожарной безопасности» с привлечением сотрудников отдела федерального государственного пожарного надзора;
6. принятие мер социального и экономического стимулирования участия граждан и организаций в добровольной пожарной охране, в том числе участия в борьбе с пожарами;
7. «возродить» в муниципальных предприятиях и организациях должности, ответственные за обеспечение пожарной безопасности. При этом представляется правомерным намерение бывшего министра МЧС России С.К. Шойгу вернуть положение, согласно которому «на всех потенциально опасных объектах должны быть пожарно-спасательные подразделения независимо от форм собственности» [7].

Социально-экономический эффект от реализации предложенных мероприятий будет выражаться в повышении уровня защиты объектов, находящихся в муниципальной собственности, населения и территорий ЗАТО Северск от пожаров, а также обеспечения необходимых условий для безопасной жизнедеятельности и устойчивого социально-экономического развития ЗАТО Северск.

#### Литература:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21.12.1994 N 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Федеральный закон от 22.07.2008 N 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
4. Устав ЗАТО Северск. Решение Думы ЗАТО Северск от 12.04.2005 № 69/1.
5. Закон Томской области от 7 июня 2013 N 116-ОЗ «Об организации проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах на территории Томской области».
6. Материалы пресс-конференции в информационном агентстве «ТАСС» 30.04.2015 <http://www.mchs.gov.ru/dop/info/smi/interview/item/3945556/>.
7. Российская газета, 25 января 2012 года, среда, №14 (5687), стр.7, «Министр зовёт на помощь».
8. Постановление Администрации ЗАТО Северск от 31 июля 2012 г. N 2180 «Об утверждении целевой программы обеспечение первичных мер пожарной безопасности на территории ЗАТО Северск в 2013 – 2015».
9. Статистические данные о пожарах и последствиях от них в ЗАТО Северск за 2015 год.

## Правовые меры преодоления религиозного экстремизма

**Айсханова Екатерина Султановна**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Основную роль в нейтрализации причин и условий, способствующих возникновению религиозного экстремизма и устранения его последствий, следует отвести органам государственной власти при их активном взаимодействии с различными общественными институтами. Тенденция нарастания экстремизма под религиозным знаменем во многом обусловлена существующими противоречиями во взаимоотношениях как между конфессиями, так и внутри них, активизацией деятельности некоторых иностранных религиозных организаций, практическая деятельность которых имеет явно выраженный деструктивный характер. По нашему мнению, обеспокоенность вызывают их попытки, направленные на внесение раскола в традиционные для России религиозные объединения (православные, мусульманские, иудейские и другие общины).

Религиозная экспансия на территорию России со стороны других государств привела к значительному росту новых религиозных движений. Интенсивный рост религиозных новообразований нарушает сложившийся в стране этноконфессиональный баланс, вызывает возрастание межконфессионального противоборства и недовольства основной части населения.

В данных условиях органы исполнительной власти не всегда правильно выстраивают свои отношения с религиозными организациями, а нередко и уходят от новых проблем, не обеспечивая соблюдения законности, не налаживают взаимодействия в решении общих задач.

Относительно достигнутых успехов в борьбе с религиозным экстремизмом следует обратить внимание на следующие точки зрения в политологическом сообществе. Часть политологов, представляющих государственные структуры и склонных видеть в их работе положительный эффект, оценивают борьбу с проявлениями религиозного экстремизма как успешную. Среди достижений в этой области названы нормализация положения в Чечне, эффективная работа спецслужб и правоохранительных органов по пресечению ряда экстремистских акций. Дается высокая оценка работе Межрелигиозного Совета России. С другой стороны, заметна точка зрения, что наряду с успехами имеются и серьезные недоработки, связанные с нарушениями равных прав российских религиозных организаций на осуществление религиозной деятельности.[1,с.535]

Существующая необходимость дальнейшего совершенствования законодательства о свободе совести и религиозных объединениях, а так же о последовательной реализации принимаемых законов нуждается в более точной юридической квалификации самих понятий «религиозный экстремизм» и «религиозная экстремистская деятельность», не допускающая разночтений и произвольных толкований.

В ряду конкретных мер, которые следовало бы предпринять государству и его институтам для повышения эффективности противодействия религиозному экстремизму на первый план выдвигается принятие и реализация взвешенной концепции, государственно-конфессиональных отношений, утверждение принципов верховенства закона, равенства перед законом и равно уважительного отношения к представителям различных национально-культурных и религиозных традиций. Одновременно, востребованным представляется институт квалифицированных и патриотически настроенных религиозных лидеров, посредством которого возможна борьба с проявлениями религиозного экстремизма. Целесообразно установление более строгого контроля за подготовкой священнослужителей в зарубежных учебных заведениях и миссионерской деятельностью иностранных религиозных организаций и духовных лиц, преподавание религиоведческих дисциплин в средних и высших учебных заведениях, создание системы повышения религиоведческой

квалификации работников правоохранительных органов, государственных и муниципальных служащих. В то же время, выделение одних религиозных организаций путем предоставления им соответствующих преференций за счет принижения других, как и использование административного ресурса для формирования того или иного отношения к религии не является конструктивным.[2,с.356]

Активизации религиозного экстремизма политические институты должны противопоставить идеи толерантности и готовность к плодотворному взаимодействию в системе «религия - общество — государство». По нашему мнению, публичная общественная поддержка конституционного принципа свободы совести и вероисповедания -необходимое условие для поддержания межрелигиозного мира. При этом нельзя также забывать о необходимости большей активности самих религиозных организаций как в защите своих законных интересов, так в разрешении разного рода конфликтных ситуаций с использованием соответствующих правовых механизмов. Общественные и религиозные институты должны тесно взаимодействовать, особенно, в области просвещения и социальной работы. Особую важность представляет приобщение к высшим духовным ценностям мировых религий, поскольку истинно верующим людям чужды экстремизм и насилие. Важно также правильное восприятие семейных ценностей и воспитания детей, которым следует показывать пример уважения к людям иных культур, религий и мировоззрений. Среди других качеств, необходимых гражданам для противостояния религиозному экстремизму, на наш взгляд необходимы патриотизм, гражданская смелость, юридическая грамотность. Вместе с тем необходимо повышать собственные религиозоведческие знания, чтобы иметь взвешенный подход к проявлениям религиозного экстремизма, уметь не поддаваться на провокации и даже по возможности самостоятельно их пресекать, при необходимости прибегая к помощи правоохранительных органов.

По нашему мнению, преодоление религиозного экстремизма - это задачи также и гражданского общества, но в силу неразвитости его институтов в современной России эффективно такую работу может вести лишь государство. Вот почему руководство борьбой с проявлениями религиозного экстремизма — прерогатива государственных ведомств федерального и регионального уровня, а также органов местного самоуправления, которые в этой области должны тесно взаимодействовать со всеми институтами гражданского общества, включая религиозные организации. Это позволит обеспечить оптимальное сочетание мер принудительного и воспитательного характера. В настоящее время решающую роль в противодействии проявлениям экстремизма должны сыграть правоохранительные органы, наделенные соответствующей компетенцией при условии надлежащего общественного контроля за их деятельностью.

#### Литература:

1. Бидова Б.Б. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе//Молодой ученый. 2013.№6. С. 535-537.
2. Бидова Б.Б. Криминологическая характеристика экстремизма, основанного на национально-религиозной специфике Северо-Кавказского федерального округа//Молодой ученый. 2012.№ 12. С. 356-358.

## Вопросы разграничения экстремистских и террористических преступлений

**Айсханова Екатерина Султановна**

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Для того чтобы провести разграничение экстремистских и террористических преступлений, необходимо выяснить, что представляют собой преступления террористической направленности и терроризм в целом как явление.

Понятие «терроризм» раскрывается в Федеральном законе «О противодействии терроризму» 2006 г. (в ред. от 05.05.2014 г.)<sup>[1]</sup>. Данный Закон является источником национального антитеррористического законодательства, устанавливающим принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявления терроризма, а также организационные основы применения Вооруженных Сил РФ в борьбе с терроризмом.

Под террористическим актом в рассматриваемом Законе понимается, аналогично УК РФ, совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях (ст. 3).

Статья 24 вышеупомянутого закона устанавливает ответственность организаций за причастность к терроризму: «организация признается террористической и подлежит ликвидации (ее деятельность – запрещению) ... если от имени или в интересах организации осуществляются организация, подготовка и совершение преступлений, предусмотренных 205-206, 208, 211, 220, 221, 277-280, 282.1, 282.2 и 360 Уголовного кодекса Российской Федерации, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей... Террористической организацией, деятельность которой подлежит запрещению (а при наличии организационно-правовой формы – ликвидации), также признается террористическое сообщество в случае вступления в законную силу обвинительного приговора по уголовному делу в отношении лица за создание сообщества, предусмотренного статьей 205.4 Уголовного кодекса Российской Федерации, за руководство этим сообществом или участие у нем» (п. 2).

Вместе с тем не все из перечисленных преступлений в качестве обязательного признака субъективной стороны имеют специальную цель – дестабилизацию деятельности органов власти или международных организаций либо воздействие на принятие ими решения. В связи с этим терроризмом не является, например, угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава, а равно захват такого судна или состава в целях последующего угона без цели дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решения, а в целях, допустим, воздействия на принятие решения собственником транспортного средства. Следовательно, это деяние не может быть признано террористической деятельностью, но организация, от имени или в интересах которой осуществляется организация, подготовка и совершение данного преступления, будет признана террористической в соответствии со ст. 24 «Ответственность организации за причастность к терроризму» Закона «О противодействии терроризму». Законодателю следовало наряду с перечнем составов преступлений указать обязательную цель любой террористической деятельности – дестабилизация деятельности органов власти или международных организаций либо воздействие на

принятие ими решения.

Понятия «террористическая деятельность» и «терроризм» в УК РФ не раскрываются. Но вывод об объеме и содержании данных понятий можно сделать на основе анализа ст. 205.1 «Содействие террористической деятельности» [2, с.411]. Под содействием террористической деятельности понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение хотя бы одного из преступлений, а равно финансирование терроризма. При этом под финансированием терроризма понимается предоставление или сбор средств либо оказание финансовых услуг с осознанием того, что они предназначены для финансирования организации, подготовки или совершения хотя бы одного из преступлений данной группы, либо для обеспечения организованной группы, незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), созданных или создаваемых для совершения хотя бы одного из указанных преступлений.

Вопрос о соотношении экстремизма и терроризма представляет определенные сложности, поскольку террористической может быть признана и та организация, которая осуществляет организацию, подготовку или совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотренных ст. 280, 282.1 и 282.2 УК РФ.

Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. к экстремистской деятельности (экстремизму) относит «осуществление террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма» (ст. 1). По смыслу указанного Закона понятие «экстремистская деятельность» явно шире понятия «террористическая деятельность», которая рассматривается лишь как одно, но не единственное, из проявлений экстремизма.

Налицо коллизия двух федеральных законов: с одной стороны, террористическая организация может создаваться для совершения преступлений экстремистской направленности (не относящихся к террористической деятельности и терроризму в соответствии со ст. 3 Федерального закона «О противодействии терроризму» 2006 г.), а с другой – экстремистская деятельность рассматривается как более широкое понятие, нежели понятие «террористическая деятельность». Такая коллизийность двух основных нормативно-правовых актов, действующих в области противодействия наиболее опасным видам преступной деятельности – терроризму и экстремизму – никак не способствует правильному применению соответствующих уголовно-правовых норм и способна породить ошибки в следственно-судебной практике.

Представляется необходимым четко разграничить уголовно-правовые понятия экстремистской и террористической деятельности.

Преступления, относящиеся к терроризму, и преступления, относящиеся к экстремизму, различаются по характеру общественной опасности, поскольку посягают на различные объекты. Родовым объектом террористического акта и преступлений террористической направленности являются общественная безопасность и общественный порядок, в то время как родовой объект экстремистских преступлений и преступлений экстремистской направленности может быть различным (личность, общественная безопасность и общественный порядок, государственная власть), поскольку названные преступления помещены законодателем в различные главы УК РФ.

Различие в характере общественной опасности экстремистской и террористической деятельности проявляется также в различных мотивах и целях этих видов преступной деятельности. «Экстремистские» преступления отличает специфичный мотив – политическая, идеологическая, расовая, национальная или религиозная ненависть или вражда либо ненависть или вражда в отношении какой-либо социальной группы.

Терроризму присущи свои специфические мотивы и цели. Два его основных признака: 1) применение или угроза применения насилия и 2) политическая мотивация.

Названные признаки, как представляется, хотя и присущи терроризму, не являются его специфическими чертами, позволяющими отграничить его от преступлений экстремистской

направленности. Последние также могут совершаться по политическим мотивам и с применением или угрозой применения насилия.

Таким образом, общая конечная цель всех преступлений террористической направленности – воздействие на принятие органами власти или международными организациями решения, выгодного террористам или цель дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций, которая была добавлена 05.05.2014 г. Данная цель является обязательной для преступлений террористической направленности. Промежуточной целью выступает устрашение населения. Общий мотив всех «террористических» преступлений выделить нельзя. Он может быть как политическим, так и другим.

Заметим, что в ст. 205.2 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма» и ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности» террористическая и экстремистская деятельность законодателем четко разграничены. На уровне этих составов законодатель обоснованно размежевал два самостоятельных вида преступной деятельности – террористическую и экстремистскую. Такой подход необходимо было использовать и в других случаях. Вместе с тем существует коллизия не только между положениями двух специальных законов, посвященных противодействию терроризму и экстремизму, но и между этими законами и уголовным законом, который содержит самостоятельные составы «публичных призывов» к осуществлению соответствующего вида деятельности.

Подытоживая сказанное, следует отметить:

1. Терроризм и экстремизм по своей природе являются разными асоциальными явлениями, в связи с этим определение террористической организации в Федеральном законе «О противодействии терроризму» требует уточнения: организация не должна признаваться террористической, если от имени или в ее интересах осуществляются организация, подготовка и совершение экстремистских преступлений, предусмотренных ст. 280, 282.1 и 282.2 УК РФ, а также в случае, если указанные действия осуществляет лицо, которое контролирует реализацию организацией ее прав и обязанностей.
2. Нуждается в изменении и определение экстремистской деятельности, данное в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. Из этого определения необходимо исключить положение, согласно которому публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность относятся к экстремистской деятельности.

Литература:

1. Федеральный закон от 06.03.2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ, 2006. № 11. Ст. 1146.
2. Бидова Б.Б. Некоторые аспекты обеспечения национальной безопасности на региональном уровне (<http://haa.su/AmY/>) // Молодой ученый. (<http://haa.su/AmZ/>) 2014. № 19. - С. 410-412.

## К вопросу определения понятия экстремизм и преступлений экстремистской направленности

**Инаева Джамиля Джамбулатовна**

Студентка 3 курса направление «Юриспруденция»

Чеченского государственного университета

Научный руководитель: **Бидова Бэла Бертровна**,

д.ю.н., доцент кафедры Уголовного права и криминологии

Чеченского государственного университета

Понятия экстремизма и экстремистской деятельности являются ключевыми для составов экстремистских преступлений и преступлений экстремистской направленности, поэтому уяснение сути данных понятий – залог правильной квалификации рассматриваемых деяний и отправная точка для дальнейшего развития и совершенствования соответствующих норм уголовного права.

В специальной литературе неоднократно отмечалось, что понятие экстремизма в юридической науке не разработано в должной мере. Экстремизм (применительно к уголовному праву) – это приверженность крайним мерам противодействия существующим в обществе отношениям, поставленным под охрану Конституции и других законодательных актов Российской Федерации. Данное определение представляется слишком широким, поскольку любое преступление по своей сути – это крайняя форма противодействия существующим в обществе отношениям, охраняемым законодательно.

Следует заметить, что многие предложенные в науке определения экстремизма имеют схожий недостаток. Например, определение, в соответствии с которым экстремизм – это разновидность социального противоречия в форме поведенческого антагонизма, когда несоответствие интересов лица интересам других лиц, социальных групп либо общества разрешается им посредством совершения действий, вступающих в противоречие с нормами морали и права, – также является настолько широким, что под него подпадают не только деяния, действительно относящиеся к экстремизму, но и другие преступные действия.

Термин «экстремизм» в Уголовном кодексе РФ не используется, в отличие, например, от термина «терроризм». Как представляется, это связано с тем, что экстремизм (как впрочем и терроризм) – явление многоаспектное, имеющее различные формы проявления, а Уголовный кодекс не может предусматривать ответственность за «экстремизм» как явление, поскольку элементы составов преступлений в уголовном законе должны быть четко и исчерпывающим образом определены.

Вместе с тем содержание данного термина раскрывается в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г., в котором он употребляется как синоним термина «экстремистская деятельность» (п. 1). При этом последняя определяется законодателем путем перечисления конкретных действий, которые расцениваются как экстремистские. Иначе говоря, термины «экстремизм» и «экстремистская деятельность» рассматриваются как равнозначные, что представляется неверным.

Экстремистская деятельность является проявлением экстремизма. Кроме того, термин «экстремизм» используется в международно-правовых актах, которые лежат в основе российского законодательства. Например, в Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом 2001 г., ратифицированной Российской Федерацией в 2003 г.[1], содержатся определения экстремизма, терроризма и сепаратизма. В связи с этим представляется, что без установления сути и объема термина «экстремизм» в российском законодательстве изучение экстремистской деятельности невозможно.

«Экстремизм» (от лат. *extremus*) определяется в словарях русского языка как приверженность к крайним взглядам, мерам. [2,с.908] Из данного определения следует, что экстремизм как таковой



может вовсе не иметь негативной окраски, а в некоторых случаях быть даже положительным явлением (например, существуют «экстремальные» виды спорта). Столь широкое определение экстремизма не пригодно для уголовного права.

Нельзя согласиться и с отождествлением понятий «экстремизм» и «экстремистская деятельность». О том, что содержание термина «экстремизм» шире содержания термина «экстремистская деятельность», свидетельствует способ образования слова «экстремизм».

Несмотря на то, что экстремизм и терроризм мы считаем различными явлениями, соотнесение которых как части и целого представляется необоснованным, распространить критерии определения терроризма и террористической деятельности на экстремизм и экстремистскую деятельность представляется удачным решением.

Таким образом, понятие экстремизма является более широким, чем понятие экстремистской деятельности. Экстремизм – это не только собственно экстремистская деятельность, но и определенная идеология, данную деятельность одобряющая.

При попытке сформулировать общую цель экстремизма и экстремистской деятельности, а тем более – экстремистских преступлений или преступлений экстремистской направленности – мы столкнемся с трудностями. Например, в юридической литературе отмечается, что «экстремизм... является олицетворением определенного рода негативных проявлений, имеющих своей целью породить у членов мирового сообщества сомнения в возможности поддержания стабильности в мире на принципах демократии, уважения прав и свобод человека и гражданина» [3,с.47]. С такой оценкой экстремизма в принципе можно согласиться, но подобная формулировка цели экстремизма для уголовного права неприемлема.

Согласимся с мнением ряда ученых, которые считают, что «экстремизм – совокупность признаков, выражающихся:

- a. в создании какого-либо движения, сообщества, течения, общественного объединения должностных лиц и граждан для борьбы с неудобным строем, внутренней и внешней политикой, национальной, религиозной, экономической, социальной, военной программами государства;
- b. в деятельности движения, сообщества, течения, общественного объединения должностных лиц и граждан, направленной на распространение своих идей, доктрин, школ, учений, носящих крайние взгляды и противоречащих конституционным принципам общества и демократического государства;
- c. в распространении идеологии, учений, сопровождающемся применением насилия или иных радикальных способов, нарушающих установленные государством запреты» [4,с.259].

Из этого определения экстремизма можно выделить ряд целей, а именно: борьба с неудобным строем, внутренней и внешней политикой, национальной, религиозной, экономической, социальной, военной программами государства; распространение своих идей, доктрин, школ учений, носящих крайние взгляды и противоречащих конституционным принципам общества демократического государства. Другими словами, во-первых, единственную общую цель, свойственную экстремизму, выделить невозможно, а, во-вторых, перечисленные цели могут характеризовать и ряд иных преступлений, не являющихся экстремистскими.

С учетом сказанного представляется возможным взять за основу определение, в соответствии с которым экстремизм – это многоаспектное социально-правовое явление, включающее в себя не только определенную антисоциальную деятельность, но и одобряющую такую деятельность идеологию, направленную на создание в обществе обстановки нетерпимости к представителям определенных социальных групп, выделенных на основе установленных законодателем Российской Федерации либо определяемых правоприменителем с учетом конкретных обстоятельств уголовного

дела критериев.

В свою очередь экстремистская деятельность – это практика применения идеологии экстремизма и конкретные формы ее реализации.

Определение преступлений экстремистской направленности дано непосредственно в тексте Уголовного кодекса РФ (прим. 2 к ст. 282<sup>1</sup>).

Следует отметить, что термин «преступления экстремистской направленности» был введен в Уголовный кодекс РФ в 2002 г. в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Однако общего определения преступлений экстремистской направленности законодатель не дал. Таким образом, законодатель использовал единственный, общий для всех преступлений экстремистской направленности признак, – экстремистский мотив, который мог быть выражен в одном из вышеперечисленных видов ненависти или вражды.

Законодатель не предложил каких-либо иных критериев для определения преступлений экстремистской направленности, кроме мотива: экстремистский мотив так и остался главным и единственным признаком для всех преступлений экстремистской направленности. Понятия ненависти и вражды как оценочные признаки были сохранены. Одновременно был расширен круг преступлений, относимых к данной группе.[5,с.39]

Важно отметить, что термином «преступления экстремистской направленности» законодатель оперирует только для определения экстремистского сообщества, которым, в соответствии со ст. 282<sup>1</sup> УК РФ является организованная группа лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности. Во всех иных статьях УК РФ, связанных с экстремизмом (ст. 280 «Публичные призывы к экстремистской деятельности», ст. 282<sup>2</sup> «Организация деятельности экстремистской организации»), используется термин «экстремистская деятельность», который раскрывается в Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г.

Пункт 1 данного Федерального закона устанавливает, что к экстремистской деятельности (экстремизму) относятся: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения; воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения; совершение преступлений по мотивам, указанным в п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность РФ или государственную должность субъекта РФ, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в ст. 1 рассматриваемого Федерального закона и являющихся преступлением; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Как мы видим, круг деяний, относящихся к экстремистской деятельности, значительно шире круга деяний, являющихся преступлениями экстремистской направленности.

Литература:

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом от 15.06.2001 г. Ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 10.01.2003 г. № 3-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2003. № 2. Ст. 155.
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. - М., 2008. 1285с.
3. Кагерманов А.С.С., Бидова Б.Б. Идеологические направления российского экстремизма конца XIX - начала XX вв. (<http://haa.su/AmB/>) // Научно-информационный журнал Армия и общество. (<http://haa.su/AmC/>) - 2014. - (<http://haa.su/AmC/>) №2 (39). - С. 45-48.
4. Бидова Б.Б. Психолого-политическое понимание экстремизма (<http://haa.su/AmD/>) // Молодой ученый. (<http://haa.su/AmE/>) - 2013. - №1. (<http://haa.su/AmE/>) - С. 259-260.
5. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.

## Анализ состава публичных призывов к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280 УК РФ)

**Ахъядов Эльман Саид-Мохмадович**

Старший преподаватель кафедры Уголовного права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В первоначальной редакции ст. 280 УК РФ предусматривалась ответственность за публичные призывы к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации. Объективная сторона данного деяния могла выполняться путем публичных призывов к насильственному захвату власти, к насильственному удержанию власти либо к насильственному изменению конституционного строя Российской Федерации. В 2002 г., в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности», статья 280 УК РФ была изменена.

Первая проблема, связанная с данным составом, состоит в определении объекта преступного посягательства.

Родовым объектом преступления, предусмотренного ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», исходя из названия раздела УК РФ (разд. X), является государственная власть. Видовым объектом выступают основы конституционного строя и безопасность государства (гл. 29). Иначе говоря, это преступление отнесено законодателем к группе наиболее тяжких преступлений против государства. Непосредственным объектом данного преступления являются конституционный строй и политическая система Российской Федерации, целостность и безопасность государства. Кроме того, в качестве дополнительного объекта могут выступать права и свободы человека и гражданина, а также общественный порядок, поскольку преступление совершается публично.

Объективная сторона рассматриваемого преступления выполняется путем призывов.

Еще одна проблема касается обязательного признака объективной стороны рассматриваемого преступления – публичности. Призывы, по смыслу закона, должны быть обращены к неопределенно широкому кругу лиц. В науке уголовного права ведутся споры относительно количества адресатов призывов. Следует согласиться с теми авторами, которые утверждают, что «арифметический» подход к оценке признания (или непризнания) публичности в данном случае неприемлем. В каждом конкретном случае наличие или отсутствие в деянии признака публичности необходимо устанавливать в зависимости не от количества присутствующих во время совершения деяния человек, а от того, какие отношения связывают этих людей с человеком призывающим, как их воспринимает исполнитель и т.п. В литературе уже не раз отмечалось, что обсуждение подобных проблем в узком кругу единомышленников не образует данного преступления. Важно также, чтобы «имели место именно призывы к осуществлению экстремистской деятельности, а не, например, беседа, обмен мнениями или обсуждение вопросов по поводу происходящих в обществе и государстве политических процессов»<sup>158</sup>. Кроме того, признак публичности – один из признаков, позволяющий разграничивать призывы в рамках ст. 280 УК РФ и подстрекательство к преступлению (об этом подробнее будет сказано ниже).

Сайты популярных в настоящее время социальных сетей средством массовой информации не являются, как было сказано выше, если они не зарегистрированы в этом качестве. После изменений, внесенных в ч. 2 ст. 280 для интернет-сайтов признак публичности все равно остается обязательным условием. И если Интернет-страницы, на которых размещены призывы, находятся в открытом доступе, то признак публичности налицо, поскольку ознакомиться с ними может неограниченно широкий круг граждан. Судебная практика идет по этому же пути.

Попробуем разобраться, необходимо ли ограничительное толкование понятия «экстремистская

деятельность» применительно к ст. 280 УК РФ. В главе первой данного диссертационного исследования уже говорилось о том, что не всякая экстремистская деятельность является уголовно-наказуемой. В связи с этим способы выполнения объективной стороны деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ, если не прибегать к ограничительному толкованию, можно условно подразделить на две группы: призывы к совершению уголовно-наказуемых деяний и призывы к совершению административных правонарушений либо иных действий.

В ст. 205.2 УК РФ уже закреплена ответственность за публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, которая также признается экстремистской деятельностью в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремизму». Иначе говоря, ст. 205.2 УК РФ является специальной по отношению к ст. 280 УК РФ. Таким образом, ответственность за такие деяния будет наступать по специальной уголовно-правовой норме. Из всех остальных деяний, перечисленных в ст. 1 данного Федерального закона, к уголовно-наказуемым деяниям относятся деяния, предусмотренные ст. 136, ч. 2 ст. 141, ст. 278, ст. 279, ст. 282 УК РФ, а также преступления, совершенные по мотивам, указанным в п. «е» ст. 63 УК РФ.

Другой важной проблемой, связанной с квалификацией рассматриваемого преступления, является проблема отграничения деяний, предусмотренных ст. 280 УК РФ, от подстрекательства к совершению преступлений, относящихся к экстремистской деятельности. Как отмечается в специальной литературе, подстрекательство всегда адресовано одному или нескольким лицам, которые конкретно определены<sup>162</sup>, в то время как деяние, предусмотренное ст. 280 УК РФ, обладает обязательным признаком публичности, который свидетельствует о том, что призывы адресованы неопределенно широкому кругу лиц.[1,с.25]

Помимо этого, в литературе выделяют еще один признак, отличающий подстрекательство к совершению преступления от деяния, предусмотренного ст. 280 УК РФ. Данный признак заключается в том, что подстрекательство направлено на возбуждение желания совершения индивидуально определенных общественно опасных действий (бездействия), причиняющих вред конкретному объекту. Смысл призывов в рамках ст. 280 УК РФ, как верно отмечает Б.Б. Бидова, в том, чтобы «оказать на граждан объединяющее воздействие, вызвать, в конечном счете, массовые действия, обеспечивающие, например, насильственный захват власти»[2,с.259]. Кроме того, призывы в отличие от подстрекательства осуществляются в более общей форме, не требуют немедленной ответной реакции от адресата, виновное лицо не рассчитывает на такую реакцию, а также нет целенаправленного воздействия на конкретное лицо с целью возбудить именно в нем решимость совершить конкретное преступление, как при подстрекательстве.

Таким образом, основными признаками, отличающими деяние, предусмотренное ст. 280 УК РФ, от подстрекательства к конкретному преступлению является признак адресованности призывов конкретным лицам и индивидуальная определенность общественно опасных действий, на совершение которых направлены призывы, в случае подстрекательства.

Главным вопросом применительно к призывам этого типа является вопрос обоснованности установления за них уголовной ответственности. Иначе говоря, смысл проблемы в том, обладают ли такие призывы общественной опасностью, чтобы считаться преступлением?

Несмотря на то, что преступление, предусмотренное ст. 280 УК РФ, окончено с момента публичного высказывания призывов, независимо от того, оказали ли эти призывы какое-либо воздействие на граждан, общественная опасность призывов к совершению экстремистской деятельности заключается именно в возможности оказания такого воздействия на слушателей и в возможности склонения части адресатов путем этих призывов к осуществлению экстремистской деятельности. По нашему мнению, опасность призывов к осуществлению экстремистских действий, которые представляют собой лишь административные правонарушения, недостаточна для их криминализации. В этих случаях допустима только административная ответственность. Не может быть уголовно-наказуемым деяние, лишь потенциально могущее способствовать совершению иных

деяний, которые по тяжести причиняемого вреда гораздо менее значительны. Само деяние не является преступлением, а призывы к его совершению объявляются преступлением. Это неверно. Сами призывы к совершению таких деяний не могут нести в себе большую общественную опасность, чем непосредственное совершение этих деяний. Основное деяние всегда более опасно, чем склонение к его совершению, и чем призывы – тем более, поскольку адресованы не конкретным лицам – соучастникам, а неопределенно широкому кругу лиц.

Что касается призывов к вообще ненаказуемым деяниям, то криминализация таких действий является еще более необоснованной: деяние ненаказуемо, а призывы к нему – наказуемы. Например, организация и подготовка к публичным призывам к осуществлению экстремистской деятельности, также является экстремистской деятельностью, но она ненаказуема (организация и подготовка являются приготовлением к преступлению, а ввиду того, что деяние, предусмотренное ст. 280 УК РФ, является преступлением средней тяжести, то приготовление к данному преступлению не является уголовно-наказуемым). Более того, при широком толковании понятия экстремистской деятельности применительно к ст. 280 УК РФ получается, что в рамках данной статьи уголовно-наказуемыми становятся публичные призывы к организации и подготовке к публичным призывам к осуществлению экстремистской деятельности.

В связи с вышесказанным представляется обоснованным декриминализировать призывы к осуществлению тех форм экстремистской деятельности, которые не являются уголовно-наказуемыми.

Литература:

1. Бидова Б. Б. Психолого-политическое понимание экстремизма // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 259-260.
2. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.

## Разграничения экстремистского и хулиганского мотивов

**Ганаева Есита Эминовна,**  
к.ю.н., доцент кафедры Уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

В связи с рассмотрением мотивов экстремистских преступлений и преступлений экстремистской направленности представляется необходимым рассмотреть вопрос о возможности сочетания в одном преступлении экстремистского мотива и иных мотивов, в частности хулиганских побуждений. Особую актуальность данная проблема приобрела в связи с внесением в 2007 г. в Уголовный кодекс РФ изменений, в результате которых появился новый состав преступления, названный теоретиками уголовного права «экстремистским» хулиганством. В п. «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ было выделено в качестве основного состава хулиганство, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы. Внесение этих изменений вызвало неоднозначное отношение теоретиков и практиков уголовного права.

Рассмотрение указанной проблемы невозможно без обращения к вопросу об объекте хулиганства. К настоящему времени в науке уголовного права не сложилось единой точки зрения по этому вопросу. Некоторые юристы относят хулиганство к многообъектным преступлениям, считая, что оно посягает на общественный порядок и общественную безопасность, другие утверждают, что оно посягает только на общественный порядок.

В соответствии со структурой Особенной части Уголовного кодекса РФ родовым объектом хулиганства является общественная безопасность и общественный порядок, а его видовым объектом – общественная безопасность.

Объективная сторона хулиганства (после 2003 г. и до внесения изменений 2007 г.) состояла в грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, совершенном с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия (соответствует п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ действующей редакции).

Об общественной безопасности как объекте хулиганства нам позволяет говорить совокупность объективных и субъективных признаков данного состава (с обязательным для п. «а» включением в него признака применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия и хулиганского мотива). В связи с этим для наличия состава преступления, предусмотренного п. «а» ч. 1 ст. 213 УК РФ, необходимо было, чтобы противоправное применение оружия или соответствующих предметов, как отмечалось в юридической литературе, «обладало специально предусмотренными в уголовном законе побуждениями и социальными свойствами, относящимися к соответствующим действиям»[1? с/21].

В результате последних изменений Уголовного кодекса произошло уравнивание общественной опасности применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия, как признака объективной стороны, и экстремистского мотива состава хулиганства. Вместе с тем экстремистский мотив, как представляется, не может свидетельствовать о грубости нарушения общественного порядка, поскольку он является признаком субъективной, а не объективной стороны преступления. Грубый или негрубый характер нарушения общественного порядка, будучи объективной категорией, оцениваемой применительно к конкретным обстоятельствам уголовного дела, вместе с тем, не может зависеть от внутренних побуждений субъекта преступления, т.е. причин, побудивших его совершить то или иное общественно опасное действие. В специальной литературе неоднократно отмечалось, что, хотя уголовное законодательство не содержит прямого указания на наличие в хулиганстве обязательного хулиганского мотива, но в доктрине и судебной практике сложилось однозначное

мнение, согласно которому хулиганство без присущего именно этому преступлению мотива не существует [2,с.24].

Правовое управление Аппарата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в своем заключении на проект Федерального закона, которым предлагалось ввести в УК РФ состав «экстремистского хулиганства» обоснованно отмечает, что «при квалификации хулиганства основополагающим является наличие хулиганского мотива - побуждения, в основе которого лежит отсутствие мотива в привычном понимании этого слова. Хулиган имеет цель в грубой форме показать свою силу, желание поиздеваться над окружающими, обратить на себя внимание агрессивным и циничным поведением. Проект... без достаточных оснований предлагает отойти от сложившихся подходов к квалификации хулиганства»[3].

Рассмотрим возможные варианты решения данного вопроса.

1. Хулиганский мотив следует рассматривать как факультативный.

Б.В. Волженкин, изучив изменения, внесенные в ст. 213 УК РФ, отметил, что «значимость хулиганского мотива (хулиганских побуждений) как критерия, позволявшего судить о направленности умысла на нарушение общественного порядка, окончательно сведена на нет»[4,с.22] и что в сложившейся ситуации единственным критерием, свидетельствующим о грубом нарушении общественного порядка, выражающем явное неуважение к обществу, остается признак публичности, общественное место совершения деяния.

В то же время, как представляется, если исключить собственно хулиганский мотив и учитывать только признак публичности, то возникнут новые трудности, в частности, отграничения данного состава от состава, предусмотренного ст. 282 УК РФ «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства», а также от других составов преступлений, предусматривающих экстремистский мотив и совершаемых публично.

Думается, что игнорирование специфичного хулиганского мотива в п. «б» ч. 1 ст. 213 УК в принципе невозможно, поскольку он наряду с другими признаками образует содержание состава хулиганства. Хулиганство без хулиганского мотива немыслимо. Авторы современных диссертационных исследований, посвященных данной проблеме, высказываются сходным образом. Все они говорят о том, что хулиганство без хулиганского мотива невозможно.

Заметим, что хулиганство может совершаться и не публично, не в общественном месте, даже при отсутствии. Несмотря на то, что не все ученые разделяют эту точку зрения<sup>130</sup>, судебная практика все же идет по этому пути, соглашаясь с тем, что для состава хулиганства признак совершения деяния публично или в общественном месте не является обязательным. Было даже выработано понятие «бытового» хулиганства, совершаемого не в публичном месте, а, например, на кухне коммунальной квартиры.

2. Хулиганский мотив является конструктивным признаком состава хулиганства наряду с экстремистским мотивом.

Такой вариант решения рассматриваемой проблемы превращает «экстремистское» хулиганство в полимотивированное преступление.

В теории уголовного права не предложено однозначного решения вопроса квалификации полимотивированных преступлений. При квалификации таких деяний необходимо выделять один доминирующий мотив, который и должен определять квалификацию содеянного как обычного хулиганства либо как иного преступления, совершенного по мотиву определенной гражданской ненависти или вражды. В последней ситуации ст. 213 УК РФ не применяется, за исключением случаев реальной совокупности. Следует в целом поддержать мнение, согласно которому в полимотивированных преступлениях всегда имеется один доминирующий мотив и по каждому конкретному делу обязательно установление всех мотивов с указанием доминирующего. Однако



наличие одновременно экстремистского и хулиганского мотивов в одном преступлении представляется невозможным.

Сказанное позволяет сформулировать следующие основные выводы:

1. Экстремистский и хулиганский мотивы не могут сочетаться в одном преступлении в силу их принципиальной несовместимости: хулиганство совершается при отсутствии видимого мотива (повода), экстремистские же преступления, напротив, совершаются по конкретным, четко выделяемым мотивам. Квалификация преступления по п. «б» ч. 1 ст. 213 юридически упречна, поскольку игнорирует сущность собственно хулиганского мотива.
2. Так называемое «экстремистское хулиганство», не требующее применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия, и собственно хулиганского мотива, обязательных для «простого» хулиганства, перестает быть хулиганством как таковым.
3. Указание законодателя на экстремистский мотив хулиганства определяет природу этого преступления как преступления, направленного не против общественной безопасности или общественного порядка, а против основ конституционного строя и безопасности государства, следовательно, нахождение его в главе 24 «Преступления против общественной безопасности» представляется необоснованным.
4. По конкретному уголовному делу установление в деянии экстремистского мотива автоматически исключает хулиганский мотив и требует квалификации такого деяния по другим статьям УК РФ. Квалификация хулиганства и преступления экстремистской направленности возможна только как квалификация при реальной совокупности преступлений. В таком случае в квалификации будет участвовать п. «а» ч. 1 ст. 213.
5. Пункт «б» ч. 1 ст. 213 УК РФ не должен в судебной практике в принципе применяться из-за невозможности установления в этом деянии обязательного для хулиганства специфического хулиганского мотива. «Экстремистское» хулиганство, ввиду отсутствия обязательного признака применения оружия или предметов, используемых в качестве оружия, и невозможности его совершения из хулиганских побуждений не может вообще рассматриваться как хулиганство, более того, оно не является преступлением против общественной безопасности или общественного порядка.

Литература:

1. Кибальник А., Соломоненко И. «Экстремистское» хулиганство – нонсенс уголовного закона // Законность. - 2008. - № 4. - С. 21-26.
2. Антохина П.А. Уголовно-правовая и криминологическая характеристика хулиганства и его предупреждение: Монография. - М., 2010. - 127с.
3. Заключение ПУ Аппарата ГД ФС РФ от 28.06.2007 №2.2-1/2762 / СПС «Консультант +».
4. Волженкин Б.В. Хулиганство // Уголовное право. - 2007. - № 5. - С. 22-27.

## **Анализ состава публичных призывов к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации (ст. 280.1 УК РФ)**

**Ахъядов Эльман Саид-Мохмадович**

Старший преподаватель кафедры Уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В декабре 2013 года в Уголовный кодекс РФ была введена новая статья 280.1 «Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации»[1]. В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» 2002 г. нарушение целостности Российской Федерации относится к экстремистской деятельности (ст. 1), следовательно, норма, предусмотренная в ст. 280.1 УК РФ, является специальной по отношению к норме, установленной в ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности».

В Пояснительной записке к проекту Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях установления ответственности за публичные призывы к действиям, направленным на нарушение территориальной целостности Российской Федерации» сказано, что в настоящее время в УК РФ есть статьи, которые могут обеспечивать охрану территориальной целостности России. Среди них названы ст. 353 УК РФ «Планирование, подготовка и развязывание агрессивной войны», ст. 354 УК РФ «Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны», ст. 323 УК РФ «Противоправное изменение Государственной границы Российской Федерации», ст. 279 УК РФ «Вооруженный мятеж», ст. 280 УК РФ «Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности», ст. 282.2 УК РФ «Организация деятельности экстремистской организации». Авторы данной пояснительной записки приходят к выводу, что «территориальная целостность государства не рассматривается действующим российским уголовным законодательством в качестве самостоятельного объекта уголовно-правовой охраны. Она выступает лишь в качестве факультативного объекта, причинение вреда которому способно повысить степень общественной опасности того или иного преступления». И предлагаемый законопроект, по их мнению, был призван ликвидировать данный пробел. Данные утверждения представляются ошибочными. [2,с.258]

Авторы пояснительной записки верно отмечают, «что нормы, направленные на защиту территориального верховенства Российского государства, в действующем УК РФ существуют. Так, в статье 2 УК РФ при определении задач уголовного законодательства в качестве объектов охраны называется конституционный строй Российской Федерации, мир и безопасность человечества. Целостность и неприкосновенность государства, согласно части 3 статьи 4 Конституции Российской Федерации относится к числу основ ее конституционного строя, как составная часть суверенитета», в то же время они забывают о том, что в настоящее время в УК РФ имеется ст. 278, которая предусматривает ответственность за действия, направленные на насильственный захват власти или насильственное удержание власти в нарушение Конституции РФ, а равно направленные на насильственное изменение конституционного строя РФ. Как уже было сказано выше, в соответствии с ч. 3 ст. 4 Конституции РФ Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории. Кроме того, ч. 3 ст. 5 устанавливает, что федеративное устройство РФ основано на ее территориальной целостности. Оба этих положения расположены в Главе 1 Конституции РФ («Основы конституционного строя») и являются основами конституционного строя РФ. Следовательно, нарушение территориальной целостности РФ будет являться изменением конституционного строя РФ, то есть территориальная целостность государства все-таки рассматривается действующим российским уголовным законодательством в качестве

самостоятельного объекта уголовно-правовой охраны.[3,с.59]

Какими конкретно могут быть действия, направленные на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, законодатель не уточняет, а сама формулировка «действия, направленные на», дает возможность довольно широкого толкования данной статьи. Так, к действиям, направленным на нарушение территориальной целостности России и запрещенным УК РФ, могут относиться, например, преступления террористической направленности, если они совершены в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, связанного с нарушением территориальной целостности Российской Федерации, организация незаконного вооруженного формирования (ст. 208 УК РФ), противоправное изменение ее государственной границы (ст. 323 УК РФ) и многие другие. Поскольку объективная сторона преступления, предусмотренного ст. 280.1 УК РФ, не ограничивается призывами лишь к уголовно-наказуемым деяниям, то, как представляется, по этой статье суды могут квалифицировать и призывы к деяниям, не запрещенным Уголовным кодексом РФ. Иначе говоря, проблема ст. 280 УК РФ, предусматривающей ответственность в том числе за призывы к не запрещенным уголовным законом действиям, в полной мере распространяется и на ст. 280.1 УК РФ. Помимо этого, действиями, направленными на нарушение территориальной целостности РФ могут являться не только преступления, но и приготовление к ним, в результате чего призывы к этим действиям будут по сути приготовлением к приготовлению. Такое расширенное толкование представляется недопустимым.

Кроме того, в ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» сказано, что к экстремистской деятельности относится насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации. Представляется, что условие «насильственное» относится к нарушению целостности также как и к изменению основ конституционного строя.

В связи с этим формулировку диспозиции статьи 280.1 предлагается изменить на следующую: «Публичные призывы к насильственному нарушению территориальной целостности Российской Федерации».

Таким образом, публичные призывы в рамках ст. 280.1 УК РФ будут ограничены лишь призывами к действиям, направленным на насильственное изменение конституционного строя РФ (ст. 278 УК РФ).

Кроме того, представляется целесообразным поместить данную статью после ст. 278 УК РФ, поскольку это в большей степени соответствует характеру публичных призывов к насильственному нарушению территориальной целостности РФ.

В специальной литературе отмечается, что нарушение территориальной целостности может иметь три формы: 1) распад государства на два или большее число государств; 2) отделение от государства части его территории и образование самостоятельного государства; 3) отделение от государства части его территории и присоединение ее к другому государству. При этом приращение части территории государства не рассматривается как нарушение ее территории<sup>175</sup>. То есть призывы в рамках ст. 280.1 УК РФ могут быть к насильственному распаду государства на два или большее число государств, насильственному отделению от государства части его территории и образованию самостоятельного государства и насильственному отделению от государства части его территории и присоединению ее к другому государству. Таким образом, под действие данной статьи не будут подпадать призывы к приготовлению к преступлениям, направленным на нарушение территориальной целостности. Помимо этого, не будут подпадать под действие этой статьи и призывы к ненасильственному нарушению территориальной целостности, например, призывы к противоправному изменению Государственной границы Российской Федерации (ст. 323 УК РФ), которое экстремистской деятельностью не является и, как известно, может быть выполнено путем простого перемещения пограничного знака, максимальное наказание за которое в настоящий момент не превышает 2-ух лет лишения свободы.

В качестве квалифицированного состава рассматриваемого преступления законодатель

выделил призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации, совершенные с использованием средств массовой информации, в том числе информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть «Интернет»). Понятие средств массовой информации было рассмотрено в предыдущем параграфе. Несмотря на то, что формулировка квалифицированного состава несколько отличается от формулировки ч. 2 ст. 280 УК РФ, представляется, что их смысл одинаков.

Литература:

1. Федеральный закон «О внесении изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации» от 28.12.2013 г. №433-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2013. № 52 (часть 1). Ст. 6998.
2. Бидова Б. Б. Психолого-политическое понимание экстремизма // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 259-260.
3. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.

## Проблемы применения статей 282.1 УК РФ и 282.2 УК РФ

**Ганаева Есита Эминовна,**  
к.ю.н., доцент кафедры Уголовного права и криминологии  
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

Основными проблемами, связанными с деяниями, предусмотренными ст. 281.1 УК РФ и ст. 281.2 УК РФ, является установление понятия экстремистского сообщества и экстремистской организации. В юридической литературе до сих пор не сложилось единой точки зрения о понятии экстремистского сообщества, несмотря на то, что уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества была введена еще в 2002 г. [1]

В рамках уголовно-правовой характеристики организации экстремистского сообщества большой теоретический и практический интерес представляет вопрос о соотношении деяний, предусмотренных ст. 282.1 «Организация экстремистского сообщества», ст. 281.2 «Организация деятельности экстремистской организации» и ст. 210 «Организация преступного сообщества (преступной организации) или участие в нем (ней)», поскольку до настоящего момента не выработано четких критериев разграничения экстремистского и преступного сообщества, а также экстремистской и преступной организации.

В специальной литературе это определение иногда распространяется и на экстремистское сообщество. Иначе говоря, указанный автор отождествляет понятия «экстремистское сообщество» и «экстремистская организация», что представляется неверным. [2, с.43]

Относительно экстремистского сообщества в ст. 282.1, среди прочего, предусмотрена ответственность за его создание, но создать общественное или религиозное объединение либо иную организацию, в отношении которых судом уже принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или о запрете деятельности, объективно невозможно. Очевидно, что сначала создается общественное или религиозное объединение либо иная организация, а только потом судом может быть принято решение о ликвидации такой организации или запрете ее деятельности, но никак не наоборот.

Если предположить, что экстремистское сообщество – это организованная группа лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, являющаяся общественным или религиозным объединением или иной организацией, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности, то непонятно, зачем законодатель наступление уголовной ответственности поставил в зависимость от событий, которые должны произойти после непосредственного совершения самого деяния. Получается, что создание организованной группы лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности, если эта группа является общественным или религиозным объединением или иной организацией, изначально не признается уголовно-противоправным, и только после принятия судом в отношении этой группы решения о ликвидации или запрете деятельности совершенные в прошлом действия по организации такой группы становятся уголовно-наказуемыми. Такое толкование понятия экстремистского сообщества не соответствует уголовному закону (ст. 282.1 УК РФ), признающему преступление оконченным уже с момента организации экстремистского сообщества вне зависимости от наличия какого-либо судебного решения в отношении него.

Такое понимание экстремистского сообщества и экстремистской организации находит свое подтверждение и в науке уголовного права. Так, в специальной литературе обоснованно отмечается, что в отличие от преступления, предусмотренного ст. 281.1 УК РФ, «организация может создаваться для совершения хотя и экстремистских действий, но не представляющих собой самостоятельного

преступления (например, для пропаганды и публичного демонстрирования нацистской символики и атрибутики)». В этих случаях, как отмечается, «условиями уголовной ответственности являются вступившее в законную силу решение суда о ликвидации или запрете и, несмотря на это, продолжение экстремистской деятельности в виде ее организации или участия в ней»[2,с.288].

Следующая проблема возникает при попытке уяснить суть экстремистского сообщества. Обращает на себя внимание несоответствие заголовка ст. 282.1 УК РФ, который характеризует рассматриваемое объединение как некое преступное сообщество, тексту диспозиции, в которой говорится об организованной группе. Немалая часть юристов относят экстремистское сообщество к разновидности организованной группы. Так, В. Тюнин отмечает: «В нашу задачу не входит рассмотрение понятия «преступное сообщество», поскольку это понятие в ст. 282.1 УК РФ употребляется как идентичное понятию «организованная группа».[3,с.45]

С приведенным мнением трудно согласиться. Несомненно, некоторые признаки, отличающие преступное сообщество (ч. 4 ст. 35 УК РФ) от экстремистского сообщества, налицо, но неверно было бы относить только по этой причине экстремистское сообщество к организованной группе лиц.

По этому вопросу в литературе существует и иная точка зрения: экстремистское сообщество – это разновидность преступного сообщества. Например, А.Н. Игнатов отмечает: «Экстремистское сообщество рассматривается как особый, специальный вид преступного сообщества»[4,с.96]. Сходной точки зрения придерживаются и другие авторы, в частности, А.В. Ростокский, который пишет: «Анализ норм действующей редакции ч. 1 ст. 282.1 и ч. 1 ст. 210 УК РФ позволяет предположить, что названные объединения отличаются друг от друга исключительно целями: преступное сообщество преследует цели совершения общеуголовных преступлений, а экстремистское сообщество (организация) – лишь преступлений экстремистской направленности»[5,с.183].

В соответствии со ст. 282.1 УК РФ под экстремистским сообществом понимается организованная группа лиц для подготовки или совершения преступлений экстремистской направленности (ч. 1). На этом основании многие авторы делают вывод о том, что признаки экстремистского сообщества совпадают с признаками организованной группы. Однако согласно диспозиции ст. 282.1 экстремистское сообщество может состоять из частей или структурных подразделений, т.е. обладать таким признаком преступного сообщества, как структурированность. Этот признак не свойствен организованной группе, обладающей лишь признаком устойчивости. [6,с.536]

Игнорируя это положение, некоторые авторы утверждают, что экстремистское сообщество обладает устойчивостью, но не структурированностью. С этим утверждением нельзя согласиться.

Тяжесть преступлений, для совершения которых создается экстремистское сообщество, законодателем не определена.

В юридической литературе уже отмечалось, что такой признак преступного сообщества, как специальная цель – совершение тяжких или особо тяжких преступлений, небыстречен, поскольку группа лиц по предварительному сговору и организованная группа также могут создаваться для совершения тяжких или особо тяжких преступлений ввиду того, что никаких ограничений по этому поводу закон не содержит. Кроме того, в процессе своей деятельности преступное сообщество может совершать и иные (не являющиеся тяжкими или особо тяжкими) преступления.[7,с.259]

Еще один признак, отличающий преступное сообщество от организованной группы, – это признак получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды. Данный признак не выделен как обязательный для экстремистского сообщества.

Вышеизложенное позволяет сделать следующие выводы:

Представляется обоснованным сформулировать ч. 1 ст. 282.1 следующим образом: «Создание

экстремистского сообщества, то есть организованной группы лиц или преступного сообщества для подготовки или совершения экстремистских преступлений и (или) преступлений экстремистской направленности, а равно руководство таким экстремистским сообществом, его частью или входящими в такое сообщество структурными подразделениями, а также создание объединения организаторов, руководителей или иных представителей частей или структурных подразделений такого сообщества в целях разработки планов и (или) условий для совершения экстремистских преступлений и (или) преступлений экстремистской направленности – наказывается...».

Понятия «организованная группа лиц» и «преступное сообщество» содержатся в ст. 35 УК РФ.

Законодатель различает экстремистское сообщество (ст. 282.1 УК) и экстремистскую организацию (ст. 282.2 УК). Для признания группы экстремистским сообществом не требуется предварительного судебного решения о запрете или ликвидации в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Статья 282.1 УК РФ в действующей редакции имеет ряд недостатков, среди которых несоответствие заголовка тексту диспозиции; несоответствие признаков.

Литература:

1. Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 2002. № 30. Ст. 3029.
2. Бидова Б.Б. Специально-криминологическое противодействие молодежному экстремизму(<http://haa.su/AmT/>) // Молодой ученый.(<http://haa.su/AmU/>) 2012. № 11. - С. 287-289.
3. [1] Тюнин В. Организация экстремистского сообщества // Уголовное право. 2006. № 3. - С. 44-49.
4. Уголовное право России (учебник для вузов). Т. 2. Особенная часть / Под ред. А.Н. Игнатова, Ю.А. Красикова. - М.: Норма, 2011. - 752с.
5. Ростокинский А.В. Преступления экстремистской направленности как проявления субкультурных конфликтов молодежных объединений: уголовно-правовые и криминологические проблемы. - М.: АзЪ, 2008. - 281с.
6. Бидова Б.Б. Экспансия исламского радикализма на Северном Кавказе (<http://haa.su/AmR/>) // Молодой ученый.(<http://haa.su/AmS/>) 2013. № 6. - С. 535-537.
7. Бидова Б.Б. Психолого-политическое понимание экстремизма(<http://haa.su/AmD/>)// Молодой ученый.(<http://haa.su/AmE/>) 2013. № 1. С. 259-260.

## **Проблемы квалификации возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 282 УК РФ)**

**Муцалов Шахид Шахидович**

к.ю.н., зав.кафедрой уголовного процесса и криминологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В юридической литературе норму, содержащуюся в ст. 282 УК РФ, часто называют базовой по отношению ко всем остальным нормам, устанавливающим ответственность за преступления, относящиеся к экстремистской деятельности. Помимо этого, преступление, предусмотренное ст. 282 УК РФ, является наиболее распространенным и составляет около половины дел от общего числа дел о преступлениях экстремистской направленности.[1,с.356]

Сходная норма была предусмотрена в УК РСФСР 1960 г. в разд. II гл. I «Иные государственные преступления». Согласно ч. 1 ст. 74 УК 1960 г. (в ред. 1993 г.) уголовной ответственности подлежали лица, совершившие «умышленные действия, направленные на возбуждение национальной, расовой или религиозной вражды или розни, на унижение национальной чести и достоинства, пропаганду исключительности либо неполноценности граждан по признаку отношения к религии, национальной или расовой принадлежности, а равно прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ граждан в зависимости от их расовой, национальной принадлежности или отношения к религии» [1,с.357].

Во второй части указанной статьи предусматривался квалифицированный состав: «те же действия, соединенные с насилием, обманом или угрозами, а равно совершенные должностным лицом».

В приведенных положениях УК 1960 г. отсутствовало указание на ненависть в отношении представителей какой-либо социальной группы, отличной от выделяемых на основании религиозной, расовой или национальной принадлежности их представителей.

Одна из проблем, связанных с данным составом – это определение действий, посредством которых может быть выполнена объективная сторона. В соответствии с диспозицией ст. 282 УК РФ объективная сторона рассматриваемого преступного деяния может быть выполнена только путем активного поведения: 1) действий, направленных на возбуждение ненависти либо вражды по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенных публично или с использованием СМИ; 2) действий, направленных на унижение достоинства человека по тем же признакам, совершенных публично или с использованием СМИ.

В юридической литературе распространено мнение о том, что под возбуждением ненависти либо вражды понимается попытка создать конфликты между гражданами по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе. [2,с.69]

Более узкий подход к объективной стороне данного состава преступления, представленный в юридической литературе, состоит в том, что объективная сторона данного деяния заключается в оказании активного воздействия на людей «с целью побуждения их к совершению определенных действий, зарождению у них решимости и стремления совершить определенные действия или же способствования уже существующему намерению». Такой подход представляется неверным. Если рассматривать объективную сторону таким образом, то становится непонятной грань между составами, предусмотренными ст. 282 и ст. 280 УК РФ, кроме того, непонятна разница между данным составом и подстрекательством к совершению преступлений экстремистской направленности. Представляется, что объективная сторона рассматриваемого деяния не может выражаться в



склонении к совершению каких-либо определенных действий.

Как отмечается в юридической литературе, наиболее типичными средствами возбуждения ненависти или вражды являются: формирование негативного образа всей группы; перенос негативных характеристик и пороков (действительных или вымышленных), присущих отдельным представителям группы, а также ответственности за их поступки на всю группу; приписывание враждебных действий, опасных намерений, заговоров одной группы против другой; объяснение бедствий и другого неблагополучия деятельностью определенных групп; требования провести карательные или ограничительные меры (репрессии, депортацию, геноцид, апартеид и т.д.) против какой-либо группы, а также поощрение и оправдание таких мер и др. Идеи могут быть выражены как в прямой, так и в завуалированной форме, особенно когда автор оперирует подлинными фактами, но толкует их по-своему, перемешивает с ложью, слухами и т.д.

Важно отметить, что распространение материалов, направленных на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц, может совершаться как самим автором этих материалов, так и иными лицами.

Помимо принадлежности к определенной расе, национальности, религии или какой-либо социальной группе, ненависть, которая является экстремистским мотивом по Уголовному кодексу РФ, может быть связана, согласно диспозиции ст. 282 УК РФ, с определенным полом, языком или происхождением. Признак принадлежности к определенному полу в принципе подпадает под критерий принадлежности к какой-либо социальной группе (если под социальной группой понимать не только малые, но и большие группы). Признак происхождения в некоторых случаях может быть соотнесен с признаком расы или национальности, или подходить под критерий объединения в социальную группу. Признак языка зачастую тесно связан с признаком национальности и также может быть признаком, подходящим под критерий объединения социальной группы. С учетом изложенного представляется необоснованным выделение признаков пола, языка и происхождения, поскольку эти признаки уже подразумеваются в признаках расы, национальности, отношения к религии или к какой-либо социальной группе.

Еще одна из проблем связана с определением таких признаков, как публичность и использование средств массовой информации. Признаки публичности и использования СМИ соответствуют аналогичным признакам, рассмотренным ранее применительно к ст. 280 УК РФ. Различие двух норм состоит лишь в том, что в деянии, предусмотренном ст. 280 УК РФ, совершение преступления с использованием СМИ законодатель счел более опасным, чем публичное совершение этого преступления, предусмотрев первое в качестве квалифицирующего признака, в то время как в ст. 282 УК РФ эти признаки объединены в основном составе (ч. 1). Такое несоответствие двух уголовно-правовых норм представляется нелогичным. Опасность возбуждения ненависти либо вражды, а равно унижения человеческого достоинства с использованием СМИ обладает большей общественной опасностью, чем совершение данного деяния лишь публично. При использовании СМИ для совершения рассматриваемых преступлений высока вероятность ознакомления с экстремистскими взглядами гораздо большего количества граждан. Необходимо учитывать и уровень доверия населения к СМИ. [3,с.42]

Кроме того, при анализе приговоров по ст. 282 УК РФ было выявлено, что суды не всегда верно устанавливают такой признак преступления, как использование средства массовой информации.

Одна из проблем, связанных с субъективными признаками данного деяния – определение его цели.

Некоторые авторы полагают, что цели рассматриваемых действий законодателем не указаны и могут быть различными. Так, А.И. Рарог считает, что виновный «может руководствоваться различными мотивами (политическими, неприязнью к определенным нациям, расам, религиям, социальным группам и т.д.) и преследовать различные цели»<sup>188</sup>. Эту точку зрения разделяют и другие

авторы. При этом в юридической литературе отмечается, что целями могут быть: получение дохода от распространения литературы, привлечение на свою сторону избирателей и др. [4,с.128]

Но есть и иная точка зрения, которая представляется предпочтительной: исходя из направленности действий, целями преступления являются возбуждение ненависти либо вражды; унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам, перечисленным в диспозиции статьи.

Литература:

1. Бидова Б.Б. Криминологическая характеристика экстремизма, основанного на национально-религиозной специфике Северо-Кавказского федерального округа(<http://haa.su/Am1/>) // Молодой ученый(<http://haa.su/Am2/>). - 2012. - № 12. - С. 356-358.
2. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.
3. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма(<http://haa.su/AmV/>)//Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования(<http://haa.su/AmW/>). - 2013. - № Специальный выпуск 2. - С. 40-46.
4. Уголовное право Российской Федерации. Особенная часть: учебник / Под ред. А.И. Рапога. - М.: Норма, 2004. - 681с.

## Виды экстремистской деятельности

**Ходжалиев Салех Айсаевич**

Старший преподаватель кафедры Уголовного права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Для разделения экстремистской деятельности на отдельные виды необходимо определить понятие экстремизма. Под экстремизмом следует понимать термин, обозначающий предел, край, границу относительно определённых пространственных, временных и иных величин, условно принятых за «нормальные». В таком смысле экстремизм тождественен понятию «экстремум» (от лат. «extremum») — «крайнее». Причём последнее понятие является однокоренным с понятиями «extremitas», т. е. «крайность», и «extremus» — «крайний».[1,с.259] Термин «экстремистская деятельность» используется в ст. 280 и 282<sup>2</sup> УК РФ. Данные нормы являются бланкетными, поскольку в рамках Уголовного кодекса РФ термин «экстремистская деятельность» не раскрывается и необходимо обращение к иному законодательству. Термин «преступления экстремистской направленности», как уже отмечалось, был введен в Кодекс, несмотря на наличие термина «экстремистская деятельность». В настоящее время в Уголовном кодексе РФ используются оба этих термина. Возникает вопрос, для чего же был введен термин «преступления экстремистской направленности» и почему законодатель при создании ст. 282<sup>1</sup> УК РФ, вместо введения нового термина, не обратился к уже существующему термину «экстремистской деятельности», как сделал это в ст. 282<sup>2</sup> УК РФ?

По существу в ст. 282<sup>1</sup> УК РФ установлена уголовная ответственность за самостоятельную форму соучастия – экстремистское сообщество, которое создается для подготовки и совершения преступлений экстремистской направленности. Формой соучастия в рамках Уголовного кодекса РФ оно является потому, что его участники объединены в целях совершения именно преступлений. В соответствии же с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» не всякая экстремистская деятельность является преступлением. Создание организации, участники которой будут объединены в целях совершения административных правонарушений, не обладает общественной опасностью, достаточной и необходимой для преступления. [2,с.69]

Видимо, в данном случае законодатель отказался от использования термина «экстремистская деятельность» именно потому, что этим понятием охватываются не только уголовно-наказуемые деяния. В связи с этим и возникла необходимость введения нового термина «преступления экстремистской направленности», к категории которых, по логике законодателя, должна относиться вся экстремистская деятельность, влекущая уголовную ответственность. [3,с.34]

Выделение новой для уголовного права группы преступлений экстремистской направленности представляется нам положительным шагом в развитии норм, призванных противодействовать экстремизму, однако хотелось бы обратить внимание на несовершенство определения преступлений экстремистской направленности.

Ввиду того, что к данной группе преступлений относятся деяния, совершенные по экстремистскому мотиву, возникает вопрос: все ли деяния, являющиеся уголовно-наказуемой экстремистской деятельностью, совершаются по вышеуказанному мотиву? Как представляется, ответ на данный вопрос должен быть отрицательным. В статьях 280, 280<sup>1</sup>, 282, 282<sup>1</sup>, 282<sup>2</sup> и 282<sup>3</sup> УК РФ закреплена ответственность за деяния, относящиеся к экстремистской деятельности в соответствии со ст. 1 Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности». Но экстремистский мотив для этих деяний не является обязательным. Другими словами, они могут быть совершены и по иным мотивам. Тогда, в случае совершения этих деяний по экстремистским мотивам они будут являться и экстремистской деятельностью, и преступлениями экстремистской направленности, а в

случае совершения данных деяний по иным мотивам, они будут являться экстремистской деятельностью, но преступлениями экстремистской направленности они являться не будут.

Представляется нелогичным, что ответственность за организацию организованной группы в целях совершения деяний, предусмотренных ст. 280 или 282 УК РФ, будет наступать по ст. 282<sup>1</sup> только в случае совершения данных деяний по экстремистским мотивам.

В связи с вышесказанным, критерий экстремистского мотива (мотива расовой, национальной, религиозной или идеологической ненависти или вражды или ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы) не является тем критерием, который будет характеризовать любое деяние, относящееся к уголовно-наказуемой экстремистской деятельности.

В юридической литературе неоднократно предлагалось различать «преступления экстремистского характера» и «экстремистские преступления в узком смысле»<sup>25</sup>, или «чистые» экстремистские преступления и любые иные преступления, при условии, что они совершаются по экстремистским мотивам.[4,с.140]

И.М. Тяжкова предлагает различать понятия «экстремистские преступления» (ст. 280, 282, 282<sup>1</sup> и 282<sup>2</sup> УК РФ) и «преступления экстремистской направленности». Экстремистские преступления, по мнению автора, это умышленные действия, направленные против основ конституционного строя и ставящие под угрозу причинения вреда внутренней безопасности Российской Федерации.[5,с.85]

Деление преступлений, связанных с экстремизмом, на две группы, представляется обоснованным. Благодаря такому делению в самостоятельную группу выводятся преступления, которые относятся к экстремизму вне зависимости от того, совершаются ли они по экстремистским мотивам или нет. Экстремистский характер таких преступлений определяется их направленностью на такой основной объект, как основы конституционного строя и безопасности государства (гл. 29 УК РФ). Преступления экстремистской направленности посягают на другие основные объекты – жизнь и здоровье личности, общественный порядок и др.

Кроме того, без такого разделения преступления, относящиеся к экстремизму в соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности», по сути «выпадали» из группы преступлений экстремистской направленности, если совершались не по экстремистским мотивам.

Итак, необходимо различать две группы преступлений, представляющих собой общественно опасные проявления экстремизма: 1) собственно экстремистские преступления, основным объектом которых являются основы конституционного строя и безопасность государства (государственные преступления) и 2) преступления экстремистской направленности, посягающие на иные основные объекты, но совершаемые по экстремистскому мотиву. При этом для преступлений второй группы экстремистский мотив может выступать конструктивным или квалифицирующим признаком, либоотягчающим обстоятельством, учитываемым судом при назначении наказания (п. «е» ст. 63 УК РФ).

Деление всех преступлений, относящихся к экстремизму, на «экстремистские преступления» и «преступления экстремистской направленности» следует закрепить в Уголовном кодексе РФ. Категорию «экстремистских преступлений» представляется необходимым раскрыть через перечень деяний, к ним относящихся (в настоящее время это деяния, предусмотренные статьями 280, 280<sup>1</sup>, 282, 282<sup>1</sup>, 282<sup>2</sup>, 282<sup>3</sup> УК РФ), чтобы избежать попадания в нее иных преступлений, экстремизмом не являющихся.

## Литература:

1. Бидова Б. Б. Психолого-политическое понимание экстремизма // Молодой ученый. - 2013. - №1. - С. 259-260.
2. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.
3. Фридинский С.Н. Противодействие экстремистской деятельности (экстремизму) в России (социально- правовое и криминологическое исследование): дисс. ... докт. юр. наук. - М., 2011. - 296с.
4. Юдичева С.А. Понятие экстремистского сообщества и его уголовно-правовое значение // Новый юридический журнал. - 2012. - № 2. - С. 140-143.
5. Тяжкова И.М. Экстремистские преступления как посягательства на внутреннюю безопасность государства // Вестник Московского университета. - 2012. - № 4. - С. 83-86.

## Анализ экстремистского мотива, как признака преступлений экстремистской направленности

**Ходжалиев Салех Айсаевич**

Старший преподаватель кафедры Уголовного права и процесса  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Экстремистский мотив – понятие родовое и фактически может быть выражен в одном из следующих конкретных мотивов, перечисленных в ст. 63 УК РФ: мотиве политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо мотиве ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы (п. «е»). Перечисленные конкретные мотивы, исходя из содержания примечания 2 к ст. 282.1 УК РФ и других уголовно-правовых норм, могут выступать в качестве криминообразующего (конструктивного), либо квалифицирующего признака преступлений, либо отягчающего обстоятельства, учитываемого судом при назначении наказания. Неоднозначное толкование указанных мотивов в науке уголовного права и судебной практике вызывает необходимость их более подробного исследования.

Мотивы политической и идеологической ненависти или вражды. Сходство данных мотивов делает возможным их совместное рассмотрение.

Политический мотив – это мотив ненависти и вражды в отношении деятельности органов государственной власти и государственного управления, отражающей общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельности партий и других организаций, общественных группировок, определяемой их интересами и целями.

На наш взгляд, необходимо различать политический мотив и мотив политической ненависти или вражды. Политический мотив характеризует преступления, направленные против государства. К их числу могут быть отнесены, например, насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст. 278 УК РФ) и вооруженный мятеж (ст. 279 УК РФ). Мотив политической ненависти или вражды характеризует преступления, направленные против общества и его членов, и хотя он и придает преступлениям политическую окраску, но в политические преступления их не превращает.

Как представляется, мотив политической ненависти или вражды является иным по своему содержанию, нежели мотивы национальной, расовой или религиозной ненависти или вражды, и может быть основан на резком неприятии определенного политического курса, ненависти или вражде к представителям определенного политического течения или к сторонникам определенных политических взглядов.

Что касается мотива идеологической ненависти или вражды, то в научных исследованиях по уголовному праву уже обращалось внимание на то, что употребление в уголовном законе прилагательного «идеологический» применительно к мотиву преступления в том смысловом контексте, который имеется в настоящее время, недопустимо. В качестве доводов Сергун Е.П. пишет, что «в основу экстремистского мотива преступления всегда ложится приверженность только к экстремистской идеологии, и ни к какой иной... Например, идеологическая ненависть к национал-социализму, на наш взгляд, не является экстремизмом, а преступление, совершённое по такому мотиву в отношении представителей соответствующих полулегальных политических движений и общественных объединений, действующих в России, должно подлежать уголовно-правовой квалификации по общим основаниям. Однако, исходя из содержания действующей редакции п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ, ненависть к национал-социализму или фашизму может рассматриваться как «идеологическая вражда», в результате чего в юридической литературе обоснованно ставится вопрос о том, «что вообще призвана охранять рассматриваемая правовая норма?»[1, с.116].

В толковом словаре под редакцией Д.Н. Ушакова понятие идеологии определяется как

мировоззрение, система взглядов и идей [2,с.741].

В толковых словарях встречается и более полное определение: идеология – это система взглядов, идей, характеризующих какую-нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество [3,с.236]. Согласно этому определению идеология может характеризовать большую или малую социальную группу, общество в целом, некую общность людей, но не отдельного человека.

В специальной литературе отмечается, что «идеология – это не какой-либо отдельный взгляд или идея, а система последних, причем присущих не одному индивиду, а определенной общности людей» [4,с.223].

Таким образом, может сложиться ситуация, при которой квалификация каких-либо действий как преступления экстремистской направленности будет ставиться в зависимость от того, какое определение (узкое или широкое) выберет правоприменитель. Кроме того, некоторые преступления на почве политической ненависти также являются и преступлениями на почве идеологической ненависти (ненависти к идеологии какой-либо политической партии). Сказанное относится и к идеологии какой-либо социальной группы.

Указание законодателем идеологического мотива в перечне экстремистских мотивов влечет, как представляется, необоснованное расширение круга преступлений экстремистской направленности.

В связи с вышесказанным считаем, что мотив идеологической ненависти и вражды необходимо понимать в узком смысле, ограничивая его лишь ненавистью и враждой к экстремистской идеологии.

Мотивы расовой и национальной ненависти или вражды. Мотивы расовой и национальной ненависти или вражды также могут быть рассмотрены вместе с учетом близости их содержания.

Раса – исторически сложившаяся группа человечества, объединенная общностью наследственных физических признаков (цвет кожи, глаз, волос, форма черепа и др.), обусловленных общностью происхождения и первоначального расселения. Разные школы антропологов выделяют разное количество рас (от 3 до 15), но во всех классификациях выделяют как минимум три общие группы: европеоидную, монголоидную и негроидную. Мотив расовой ненависти основан на ненависти к той или иной расе, представители которой обладают характерными чертами (например – цвет кожи, разрез глаз и т.п.).

Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры и духовного облика. Установить принадлежность какого-либо человека к той или иной нации, в отличие от расы, опираясь только на внешние признаки зачастую невозможно.

В связи с процессом «экстремизации» групп населения и этносов, в том числе мигрантов, успешно используемом разноэтническим криминалом, в российском обществе возникает прямо противоположная тенденция - рост экстремизма среди наиболее многочисленного славянского населения к людям другой национальности. [5,с.356]

Как показывает изучение материалов уголовных дел, эти два мотива на практике нередко сливаются, правоприменитель не усматривает различия между ними, и в приговорах суды часто указывают оба мотива – расовой и национальной ненависти или вражды. Вместе с тем, несмотря на некоторое сходство этих мотивов, основанных на происхождении и биологических особенностях человека, они все-таки являются мотивами различными, поэтому в каждом конкретном случае необходимо устанавливать доминирующий мотив, который определяет направленность на совершение тех или иных общественно опасных действий.

Мотив религиозной ненависти или вражды. Религия в одном из своих значений выступает как одна из форм общественного сознания – совокупность духовных представлений, основывающихся на вере в сверхъестественные силы и существа (богов, духов), которые являются предметом поклонения. В другом своем значении религия – это одно из направлений такого общественного

сознания. Существует несколько мировых религий – буддизм, ислам, христианство. [6,с.40]

В уголовно-правовой литературе обоснованно отмечается, что прилагательное «религиозный» обозначает приверженность людей к какой-либо религии, тогда как в обществе на сегодняшний день «встречается и отрицание либо равнодушное отношение к указанным формам и направлениям общественного сознания», и предлагается при определении преступлений экстремистской направленности «указать на отношение к религии, включающее и веру, и атеизм» [7,с.44]. Данное мнение заслуживает поддержки.

Итак, применительно к мотиву религиозной ненависти и вражды правоприменителю необходимо точно устанавливать, к представителям какой конкретно религии у виновного лица существует ненависть или вражда.

Изложенное подтверждает вывод о том, что нормы российского уголовного права об ответственности за экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности, призваны охранять не только различные «меньшинства» (национальные, религиозные и др.), нуждающиеся в дополнительной уголовно-правовой охране, но и другие социальные группы населения, выделяемые по какому-либо дискриминационному признаку.

#### Литература:

1. Сергун Е.П. Экстремизм в российском уголовном праве: Дисс. ... канд. юр. наук. - Тамбов, 2009. - 198с.
2. Толковый словарь современного русского языка. Т. 2 /Под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Астрель, 2000. – 848с.
3. Толковый словарь русского языка / Под ред. С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой. - М.: Азбуковник, 1999. - 944с.
4. Борисов С.В., Жеребченко А.В. Квалификация преступлений экстремистской направленности. - М.: Волтерс Клувер, 2011. - 304с.
5. Бидова Б.Б. Криминологическая характеристика экстремизма, основанного на национально-религиозной специфике Северо-Кавказского федерального округа // Молодой ученый. - 2012. - № 12. - С. 356-358.
6. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.
7. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. - 2013. - № Специальный выпуск 2. - С. 40-46.



## Проблемы разграничения экстремистского и хулиганского мотивов в юридической науке

**Муцалов Шадид Шахидович**

к.ю.н., зав.кафедрой уголовного процесса и криминологии  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

В теории уголовного права не предложено однозначного решения вопроса квалификации полимотивированных преступлений. При квалификации таких деяний необходимо выделять один доминирующий мотив, который и должен определять квалификацию содеянного как обычного хулиганства либо как иного преступления, совершенного по мотиву определенной гражданской ненависти или вражды. В последней ситуации ст. 213 УК РФ не применяется, за исключением случаев реальной совокупности. Следует в целом поддержать мнение, согласно которому в полимотивированных преступлениях всегда имеется один доминирующий мотив и по каждому конкретному делу обязательно установление всех мотивов с указанием доминирующего. Однако наличие одновременно экстремистского и хулиганского мотивов в одном преступлении представляется невозможным.

Необходимо различать две группы преступлений, представляющих собой общественно опасные проявления экстремизма: 1) собственно экстремистские преступления, основным объектом которых являются основы конституционного строя и безопасность государства (государственные преступления) и 2) преступления экстремистской направленности, посягающие на иные основные объекты, но совершаемые по экстремистскому мотиву. При этом для преступлений второй группы экстремистский мотив может выступать конструктивным или квалифицирующим признаком, либо отягчающим обстоятельством, учитываемым судом при назначении наказания (п. «е» ст. 63 УК РФ). [1,с.357]

Нормы об уголовной ответственности за экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности, в отличие от «преступлений ненависти» в зарубежном праве, не используются правоприменителем для защиты исключительно представителей различных (расовых, национальных, сексуальных и других) меньшинств: материалы уголовных дел и итоговые судебные решения по ним свидетельствуют о том, что уголовная ответственность возлагается и в тех случаях, когда преступление совершается представителем меньшинства в отношении представителя большинства.

Понятие социальной группы толкуется в судебной практике очень широко, по существу ею признается группа, выделенная на основании любого признака, как социального, так и асоциального, и даже его отсутствия (выделение социальной группы в силу отсутствия у ее представителей какого-либо признака).

В подавляющем большинстве приговоров, в которых доказан конкретный мотив ненависти и вражды (политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной) при квалификации совершенного преступления суд автоматически добавляет мотив «ненависти или вражды в отношении социальной группы», выделенной по тому же признаку, то есть правоприменитель фактически отождествляет понятие «социальная группа» с понятием групп, выделенных на основании какого-либо прямо указанного в уголовном законе дискриминационного признака. [2,с.33]

На основе анализа понятия «социальная группа», выработанного в социологии и юриспруденции, изучения материалов актуальной судебной практики и правоприменительных проблем, связанных с установлением понятия и признаков «социальной группы», представители которой могут выступать потерпевшими от экстремистских преступлений и преступлений экстремистской направленности, с учетом фактического отождествления на практике понятия

«социальная группа» с понятием групп, выделенных на основании какого-либо прямо указанного в уголовном законе дискриминационного признака, предлагается исключить из Уголовного кодекса РФ указание на совершение этих преступлений «по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы».

До внесения вышеуказанного законодательного изменения понятие социальной группы представляется необходимым ограничить только теми группами, которые уже выделены в уголовном законе с учетом одного из следующих дискриминационных признаков: политический, идеологический, расовый, национальный или религиозный. При этом к социальной группе не следует относить группы, определяемые на основе асоциального признака. Данная рекомендация может быть реализована путем внесения изменения в действующее постановление Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» 2011 года. [3,с.44]

Экстремистский и хулиганский мотивы не могут сочетаться в одном преступлении. Квалификация преступлений по п. «б» ч. 1 ст. 213 Уголовного кодекса РФ юридически в принципе упречна, поскольку игнорирует сущность собственно хулиганского мотива. Пункт «б» ч. 1 ст. 213 Уголовного кодекса РФ в судебно-следственной практике не должен вообще применяться из-за невозможности установления в соответствующем преступном деянии обязательного для хулиганства специфичного хулиганского мотива.

Установление по конкретному уголовному делу в деянии экстремистского мотива автоматически исключает возможность вменения хулиганского мотива и требует квалификации преступления по другим статьям Уголовного кодекса РФ. Квалификация хулиганства и преступления экстремистской направленности возможна только как квалификация при реальной совокупности преступлений, и в этом случае в квалификации преступлений будет участвовать пункт «а» ч. 1 ст. 213 Уголовного кодекса РФ, предполагающий применение оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

#### Литература:

1. Бидова Б.Б. Криминологическая характеристика экстремизма, основанного на национально-религиозной специфике Северо-Кавказского федерального округа // Молодой ученый. - 2012. - № 12. - С. 356-358.
2. Можегова А.А. Экстремистские преступления и преступления экстремистской направленности по Уголовному праву Российской Федерации: диссертация ... кандидата юридических наук. - М., 2015.- 169 с.
3. Бидова Б.Б. Личностно-ориентированная образовательная концепция высшего профессионального образования как элемент профилактики экстремизма // Международное научное издание Современные фундаментальные и прикладные исследования. - 2013. - № Специальный выпуск 2. - С. 40-46.

## Понятие медицинской организации

**Расаева Хеди Адмановна**

доцент

кафедры гражданского права и процесса  
Чеченского государственного университета

Медицинские организации являются основными субъектами медицинской деятельности, под которой п. 10 ст. 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» понимает профессиональную деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и профессиональную деятельность, связанную с трансплантацией (пересадкой) органов и (или) тканей, обращением донорской крови и (или) ее компонентов в медицинских целях.

В настоящее время медицинской организацией является юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы, осуществляющее в качестве основного (уставного) вида деятельности медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной в порядке, установленном законодательством Российской Федерации (пп.) 11 ст. 2 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Необходимо отметить, что данное понятие впервые закреплено в законодательстве, поскольку в нормативных правовых актах, наряду с указанным термином использовались ранее и используются в настоящее время такие понятия как «медицинское учреждение», «учреждение здравоохранения», «лечебно-профилактическое учреждение», «организация здравоохранения» и др.

К примеру, психиатрическим стационаром является учреждение здравоохранения, предназначенное для проведения по решению суда принудительного лечения лиц, совершивших деяния, предусмотренные Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации, в состоянии невменяемости, лиц, у которых после совершения преступления наступило психическое расстройство, делающее невозможным назначение или исполнение наказания, если они по своему психическому состоянию представляют особую опасность для себя или других лиц и требуют постоянного и интенсивного наблюдения (п. 1) ст. 2 Федерального закона "Об обеспечении охраны психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением»[1].

В то же время Единая номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения[2] [1] прямо указывает на наличие такой группы медицинских подразделений как лечебно-профилактические учреждения.

В литературе также происходит некоторая путаница в определениях. Так, Колоколов Г.Р., Махонько Н.И. относят к медицинским учреждениям имеющие лицензии лечебно-профилактические учреждения, научно-исследовательские и медицинские институты, другие учреждения, оказывающие медицинскую помощь, лиц, осуществляющих медицинскую деятельность[3,52].

Также, в Комментарий к Федеральному закону «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» указано, что медицинские организации являются полноправными участниками системы обязательного медицинского страхования. К числу медицинских учреждений при этом относят лечебно-профилактические учреждения, научно-исследовательские институты, медицинские институты, другие учреждения, оказывающие медицинскую помощь[4].

Тем не менее, практика сложилась таким образом, что государственная система здравоохранения, как правило, предполагает создание медицинских учреждений с использованием организационно-правовой формы учреждения.

Выбор такой формы как учреждение, может быть обусловлен следующими факторами:

- традиционностью использования и, как следствие, сложившейся наработанной нормативной правовой базой, регламентирующей вопросы функционирования учреждений;
- оптимальностью данной конструкции для введения в гражданский оборот субъектов, которым требуется ограниченный объем прав, необходимый лишь для материально-технического обеспечения их деятельности;
- обеспечением баланса интересов собственника (государства) и организации, обусловливаемое четкостью и, в определенной мере, прозрачностью механизма финансирования[5,с.20].

Медицинские учреждения действуют в основном на муниципальном уровне, поэтому распространенной является форма муниципального учреждения здравоохранения (МУЗ).

Примеры медицинских учреждений: больница, поликлиника, санаторий, медицинские институты и университеты и др., а также международные медицинские организации.

В литературе под медицинским учреждением понимаются учреждения и организации независимо от формы собственности, ведомственной принадлежности и организационно-правового статуса, оказывающие медицинскую помощь, охватывающие здравоохранительной деятельностью определенную территорию и состоящие в доле бюджета здравоохранения в расчете на эту территорию.

В соответствии ст. 120 ГК РФ учреждением признается некоммерческая организация, созданная собственником для осуществления управленческих, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера, что свидетельствует о том, что если признавать медицинские организации учреждениями, то их деятельность должна быть направлена на выполнение управленческих, социально-культурных или иных функций, а также не иметь целью извлечение прибыли.

Для государственного сектора здравоохранения предпринимательская деятельность или, как следует из содержания соответствующих правовых актов, деятельность по оказанию медицинских услуг санкционирована. Так, согласно положениям п. 5 ст. 89 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» медицинские организации, участвующие в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, имеют право оказывать пациентам платные медицинские услуги:

- 1) на иных условиях, чем предусмотрено программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальными программами государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и (или) целевыми программами;
- 2) при оказании медицинских услуг анонимно, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- 3) гражданам иностранных государств, лицам без гражданства, за исключением лиц, застрахованных по обязательному медицинскому страхованию, и гражданам Российской Федерации, не проживающим постоянно на ее территории и не являющимся застрахованными по обязательному медицинскому страхованию, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации;
- 4) при самостоятельном обращении за получением медицинских услуг, за исключением случаев и порядка, предусмотренных ст. 21 указанного федерального закона.

При этом платные медицинские услуги потребителям оказываются медицинскими организациями в соответствии с соответствующими Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006, которые распространяют действие на любые организации здравоохранения.

Таким образом, медицинские организации различных организационно-правовых форм, в том числе и некоммерческих, могут осуществлять направленную на получение прибыли предпринимательскую деятельность, но потому, что это служит достижению целей, ради которых они созданы.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 07.05.2009 № 92-ФЗ «Об обеспечении охраны психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением» // СЗ РФ, 11.05.2009, № 19, ст. 2282
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 627 «Об утверждении Единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 42, 17.10.2005
3. Колоколов Г.Р., Махонько Н.И. Медицинское право: учебное пособие. — М.: Дашков и К, 2009.
4. Воробьева Л.В., Савина Л.В., Шашкова О.В. Комментарий к Федеральному закону от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (постатейный) / под ред. Л.В. Воробьевой // Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2011
5. Волкова Н.С. Модернизация здравоохранения и совершенствование статуса его учреждений // Журнал российского права. — 2006. — № 4. — С. 20
6. Постановление Правительства РФ от 04.10.2012 № 1006 «Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг» // СЗ РФ, 08.10.2012, № 41, ст. 5628

**Ссылки:**

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 627 «Об утверждении Единой номенклатуры государственных и муниципальных учреждений здравоохранения» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, № 42, 17.10.2005

## Диагностика как фактор экономической безопасности предприятия

**Вершинина Анна Николаевна**, магистрант ФГБОУ ВО Керченский государственный морской университет, Россия, г.Керчь.  
Научный руководитель: Яркина Наталья Николаевна  
к.э.н доцент. Кафедра экономики и предприятия ФГБОУ ВО Керченский государственный морской университет Россия, г.Керчь

В условиях рыночной экономики главной задачей является формирование системы методов и приемов диагностики состояний безопасности предприятия, позволяющей на основе получаемой и соответствующим образом обработанной информации рассчитать объективные критерии, на основе которых можно не только зафиксировать состояние опасности, но и выявлять предприятия, на которых в будущем возможно ухудшение финансового состояния.

Теоретические основы диагностики достаточно широко представлены в работах отечественных и зарубежных экономистов: Абалкин Л. И., Буров В. Ю., Вартанова А. С., Воронина М. И., Грунин О.А., Дмитриевой О. Г., Коласса Б., Козаченко А.В., Рахимов О.Р., Шаваев А.Г., Шеремета А. Д. и др. Тем не менее, ее аспекты в контексте экономической безопасности предприятия рассмотрены не достаточно. Требуется дальнейшего исследования подход к диагностике как ключевого фактора обеспечения экономической безопасности предприятия.

Целью статьи является исследование теоретических основ диагностики экономической безопасности предприятия, уточнения ее содержания с позиции обеспечения экономической безопасности предприятия.

Термин «диагностика» позаимствован из медицины. Слово «диагноз» (от греческого – диагнозис) означает распознавание, определение. Он представляет собой процесс исследования объекта диагноза с целью получения результата диагноза, т.е. заключения о состоянии объекта диагноза [9].

Дмитриева О. Г. считает, что «экономическая диагностика близка к экономическому анализу, однако это не одно и то же. Они различаются по целям, задачам и используемому инструментарию». Анализ определяет количественное значение параметров, выявляет отклонение различных параметров от нормы. Диагностика (постановка диагноза) – это «агрегированное синтетическое заключение о состоянии исследуемого объекта, которое делается на основе различной аналитической информации, ее синтеза и сопоставления. Следовательно, основное отличие экономической диагностики от анализа заключается в ее целевой направленности на выявление отклонений от нормы, обнаружении патологии» [4].

Проведем сравнительную характеристику понятий «экономический анализ» и «экономическая безопасность» для определений сходства и различий в их определении табл. 1.

Таблица 1: Сравнительная характеристика понятий «экономический анализ» и «экономическая диагностика»

Сравнительные характеристики	Экономический анализ	Экономическая диагностика
Цель	Изыскание возможностей повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия.	Изучение экономического состояния, проблем, имеющих место в организации, выявлении факторов и сил, воздействующих на определенные проблемы, подготовке необходимой информации для дальнейшего планирования и успешного преодоления проблем.
Принципы	1. Научность 2. Системность 3. Комплексность 4. Конкретность и действенность 5. Демократичность	
Задачи	1. Оценка результатов деятельности предприятия на основе объективного и всестороннего изучения учетной и отчетной информации. 2. Научное обоснование текущих и перспективных планов развития предприятия 3. Контроль выполнения плановых заданий и использования производственных ресурсов. 4. Разработка мероприятий по использованию резервов производства.	1. Изучение и оценка состояния объекта при ограниченной информации; 2. Определение отклонений от нормального или оптимального состояния объекта исследования; 3. Исследование причин этих отклонений и выявление причинно-следственных связей между показателями; 5. Подготовка решений по корректировке и оптимизации деятельности объекта (отдельных его элементов) и способов реализации этих мероприятий.
Инструментарий	1. Традиционные способы сравнение; относительных и средних величин. 2. Способы детерминированного факторного анализа – цепные подстановки, абсолютных и относительных разниц. 3. Способы стохастического факторного анализа корреляционный, дисперсионный. 4. Способы оптимизации показателей – экономико-математические методы, программирование.	1. Метод аналитических коэффициентов. 2. Сравнительный анализ (горизонтальный, вертикальный, трендовый). 3. Непосредственное использование финансовой отчетности.

Таким образом, проведя сравнительную характеристику двух понятий можно сделать вывод, что анализ это процесс исследования, а диагностика это результат исследований. Следовательно, цели, задачи и приемы анализа и диагностики будут отличаться.

Иные подходы к определению понятия «диагностика» представлены в табл. 2.

Таблица 2:

Определение понятия и сущности термина «экономическая диагностика» в научной литературе

№ п/п	Авторы	Определение понятия
1	Шниппер Р. И. [9]	«...изучение состояния хозяйствующего субъекта, влияние факторов развития социально-экономических процессов и выявления отклонений от нормального развития».
2	Вартанова А. С. [1]	«...введение термина «диагностика» сделано не с целью обозначения нового вида анализа, сколько для того, чтобы подчеркнуть, что основное внимание должно уделяться интерпретации тех или иных экономических результатов деятельности предприятия».
3	Коротков Э. М. [5]	«...определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур, выявление в ней слабых звеньев и «узких мест».
4	Выборова Е. Н. [2]	«...самостоятельная область знаний, которую нельзя рассматривать ни как часть анализа, ни как функцию управления или вспомогательный элемент, в процессе использования имеет свое индивидуальное содержание».
5	Рахимов О. Р. [8]	«...способ установления характера нарушений нормального хода хозяйственного процесса на основе типичных признаков, присущих данному нарушению».
6	Коласс Б., Конина О. А. [6]	Финансовая диагностика отождествляется с финансовым анализом или рассматривается как его составная часть
7	Большакова В. В., Глазова М. [3]	Диагностика рассматривается как функция управления
8	Муравьев А.И. [7]	«...способ установления характера нарушений нормального хода хозяйственного процесса на основе типичных признаков, присущих данному нарушению».

Проанализировав подходы к определению понятия диагностика экономической безопасности предприятия можно дать свое определение понятия. Диагностика экономической безопасности предприятия – это комплекс методов и приемов, обеспечивающих предотвращение и нейтрализацию факторов подрывающих устойчивость функционирования предприятия. Главным элементом диагностики экономической безопасности предприятия является разработка мер по поддержанию предприятия в безопасном экономическом состоянии.

В процессе исследования Коласс Б. объединил известные виды диагностического анализа с точки зрения целей его проведения в следующие группы:

1. Комплексная диагностика экономического состояния;
2. Экспресс-диагностика;



## 3. Диагностика банкротства [6].

На рис. 1 представлены виды диагностики зависимости от целей анализа.



Рис. 1– Виды диагностики в зависимости от целей анализа.

Рассмотрим различные способы диагностики экономического состояния исходя из определения ее как фактора экономической безопасности предприятия. Необходимо сказать, что экономическая безопасность – это идеальное состояние экономической системы, при котором она находится в равновесии, способна к саморегулированию в изменяющихся условиях существования и при условии максимизации прибыли и разумном риске.

Под экспресс-диагностикой экономической безопасности предприятия целесообразно понимать процесс оперативного оценивания и идентификации состояния исследуемого объекта на предмет прогнозирования наступления или выявления предварительных признаков и характерных особенностей угроз на предприятии с целью принятия эффективных мероприятий.

Характерными особенностями экспресс диагностики экономической безопасности предприятия являются:

1. Скорость и простота осуществления;
2. Ограниченность информационной базы исследования;
3. Возможность раннего выявления кризисных ситуаций на предприятии и их прогнозирования;
4. Вероятность полученных результатов.

Исследовав суть понятия «экспресс-диагностика» экономической безопасности предприятия целесообразно определить последовательность ее осуществления.

1. Сбор информации и оценка ее достоверности на основании анализа учетной политики предприятия. Отбор данных из форм бухгалтерской отчетности за требуемый период времени: бухгалтерский баланс.

2. Перевод типовых форм бухгалтерской отчетности в аналитическую форму.

3. Анализ структуры отчетов и динамики показателей.

4. Расчеты и группировки показателей по основным направлениям анализа.

5. Выявление взаимосвязей между основными исследуемыми показателями и интерпретация результатов.

6. Подготовка заключения о финансовом состоянии предприятия. Определение узких мест и

поиск резервов.

#### 7. Выработка рекомендаций по улучшению финансового состояния предприятия.

Таким образом, экспресс-диагностика экономической безопасности предприятия проводится для получения небольшого числа ключевых, наиболее информативных показателей, дающих точную и объективную картину текущего положения предприятия. Она позволяет выявить назревающие проблемы и предложить возможные выходы из критических ситуаций.

Полнота и глубина исследования угроз или благоприятных возможностей достигается при рассмотрении не только финансового, но и материально-технического, энергетического, социально-трудового, информационного, организационного, управленческого, экологического, экономического, правового и других аспектов деятельности предприятия в их взаимодополнение и взаимосвязи друг с другом. В этой связи для выявления исчерпывающего перечня угроз экономической безопасности предприятия, необходимо не ограничиваться финансовым анализом, а проводить комплексную диагностику деятельности всего предприятия.

В процессе комплексной диагностики экономической безопасности предприятия используются не только данные, содержащиеся в отчетной информации, но и технико-экономическая, маркетинговая, прогнозно-финансовая информация, а также данные, полученные в результате проведения аудита, статистические материалы. Использование перечисленной информации на этапе проведения комплексной диагностики позволяет определить причины (выявить и оценить влияние факторов), обосновать решения (планы) и обеспечить контроль выполнения планов и осуществить текущий мониторинг. Следует отметить, что результативность комплексной диагностики зависит от того, какого качества, полноты и достоверности была информация, используемая для проведения предварительного диагностического анализа.

Комплексная диагностика экономической безопасности предприятия позволяет определить текущее состояние дел предприятия, оценить его инновационный потенциал, детально изучить проблемы, очерченные на этапе экспресс-диагностики, и выявить причины их возникновения [6].

Под диагностикой банкротства экономической безопасности предприятия понимают процесс оценки показателей-индикаторов кризисного состояния предприятия, их сравнение с нормативными значениями и определение причин, последствий и направлений устранения угроз банкротства.

Основными этапами диагностики вероятности банкротства экономической безопасности предприятия являются:

1. выбор и систематизация источников информации; определение методики диагностики;
2. проведение диагностики по различным моделям оценки вероятности банкротства, разработанные в мировой и отечественной практике;
3. формирование выводов по результатам оценки вероятности банкротства по каждой модели;
4. формирование обобщающего вывода и принятия управленческих решений относительно проведения санации предприятия [6].

Целью диагностики банкротства экономической безопасности предприятия является не только констатация факта банкротства, но прогнозирование кризисных ситуаций.

Таким образом, проведя теоретический анализ понятия «диагностика экономической безопасности» можно сделать вывод, что нет единого подхода к определению данного понятия, ученые рассматривают данный термин с различных аспектов своих исследований. На основе проанализированных определений, мы уточнили данный термин как, диагностика экономической безопасности предприятия – это комплекс методов и приемов, обеспечивающих предотвращение и нейтрализацию факторов подрывающих устойчивость функционирования предприятия.

## Библиографический список

1. Вартанов, А. С. Экономическая диагностика деятельности предприятия: организация и методология. М.: Финансы и статистика, 1991. - 78 с.
2. Выборова, Е. Н. [Методологические особенности сравнительной диагностики экономического состояния субъектов хозяйствования](#) / Е. Н. Выборова, // Журнал «Экономический анализ: теория и практика», 24(105) - 2007 декабрь с 4-6.
3. Глазов, М. М. Функциональная диагностика – основа повышения качества планирования и управления промышленным предприятием в условиях рыночной экономики: Учеб. пособие. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2002. – 295 с.
4. Дмитриева О.Г. Региональная экономическая диагностика. СПб.: Изд-во СПбУЭФ, 1992. – 274 с.
5. Коротков, Э. М. Антикризисное управление: Учебник/ Э. М. Коротков. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 432 с.
6. Коласс, Б. Управление финансовой деятельностью предприятия. Проблемы, концепции и методы: Учебн. пособие/ Пер, с франц. под ред. проф. Я.В. Соколова. – М.: Финансы, ЮНИТИ, 1997. — 576 с.
7. Муравьев А. И. Экономический анализ / А. И. Муравьев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 217 с.
8. Рахимов, О. Р. Содержание понятия экономическая безопасность// Научный вестник МГИИТ. М., Вып. 5(13). 2011. – С. 65-68
9. Шнипер, Р. И. Экономический риск начинается в сфере научной подготовки территорий // ЭКО. 1995. № 10. С. 129–134.

## Финансовые риски в системе обеспечения экономической безопасности предприятия

**Оногда Анна Валериевна**, магистрант кафедры экономика предприятия ФГБОУ ВО «КГМТУ»  
Научный руководитель - кандидат экономических наук, доцент кафедры экономика предприятия  
ФГБОУ ВО «КГМТУ» Яркина Наталья Николаевна

Первоначально понятие экономической безопасности рассматривалось как обеспечение условий сохранения коммерческой тайны и других секретов предприятия. Обеспечение экономической безопасности рассматривалось, прежде всего, как защита информации. Проблему экономической безопасности предприятия в указанном контексте предлагалось решать исходя из предпосылки, что степень надежности всей системы сохранности информации определяется уровнем безопасности самого слабого ее звена, которым считается персонал предприятия.

Признавая, что сохранность информации является одним из важных аспектов экономической безопасности предприятия, необходимо отметить, что сведение проблемы экономической безопасности предприятия только к защите коммерческой тайны представляет собой слишком упрощенный вариант решения такой проблемы. Вполне очевидно, что столь узкое понимание экономической безопасности страдает чрезмерной «экономичностью» и не учитывает всего спектра влияния внешней среды как основного источника опасностей для деятельности предприятия.

Несколько позже возобладал другой подход к трактовке понятия экономической безопасности предприятия. Резкий спад производства в целом по стране, а главное - изменение экономических функций государства, которое уже не являлось основным инвестором и потребителем продукции, заставили посмотреть гораздо шире на проблему экономической безопасности предприятий. Согласно этому взгляду экономическая безопасность предприятия обусловлена влиянием внешней среды, которая в рыночной экономике все время изменяется, никогда не остается стабильной, постоянной или неизменной [9, с. 27]. Именно с позиций влияния внешней среды, защиты предприятий от ее отрицательного влияния и рассматривается содержание категории экономической безопасности предприятия, в том числе и в немногочисленных пока публикациях отечественных ученых-экономистов.

При определении понятия «экономическая безопасность» стало преобладать мнение, что его содержание отражает такое состояние предприятия, которое обеспечивает способность противостоять неблагоприятным внешним воздействиям. В этой связи экономическая безопасность предприятия стала рассматриваться намного шире - как возможность обеспечения его устойчивости в разнообразных, в том числе и в неблагоприятных условиях, которые складываются во внешней среде, вне зависимости от характера ее влияния на деятельность предприятия, масштаба и характера внутренних изменений.

Так, например, В. А. Тамбовцев, исследуя проблему безопасности, дает следующее определение этого понятия: «...безопасностью следует называть такое состояние субъекта, которое означает, что вероятность нежелательного изменения каких-либо качеств субъекта, параметров принадлежащего ему имущества и затрагивающей его внешней среды невелики (меньше определенного предела)» [1, с. 45].

Определение «безопасности», чаще всего цитируемое в отечественной экономической литературе, сформулировано коллективом авторов под руководством Е. А. Олейникова в известной работе «Основы экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность)». В ней безопасность трактуется как «состояние и тенденции развития защищенности жизненно важных интересов социума и его структур от внутренних и внешних угроз» [2, с. 10]. При этом в качестве объектов безопасности последовательно рассматриваются государство, его регион, отдельное

предприятие и личность.

По мнению Г. С. Вечканова, «безопасность – это качественная определенность конкретного исторического комплекса (социума), функционирующего в конкретных территориях, периодах времени, географических условиях, составными компонентами которого выступают общество, государство, человек» [3, с. 32].

В. К. Сенчагов дает научно обобщенное определение «безопасности», универсальное с точки зрения выбора ее объекта. По его мнению, «безопасность – это состояние объекта в системе его связей с точки зрения способности к выживанию и развитию в условиях внутренних и внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых факторов» [4, с. 98].

Все рассмотренные определения предполагают выделение в структуре понятия «безопасность» объекта, подвергающегося опасности, и факторов, угрожающих его безопасности. При этом остается нераскрытым необходимый уровень защищенности объекта от угроз.

На основании сделанных выводов можно сформулировать наиболее общее определение: экономическая безопасность предприятия — это наличие конкурентных преимуществ, обусловленных соответствием материального, финансового, кадрового, технико-технологического потенциалов и организационной структуры предприятия его стратегическим целям и задачам.

Помимо попыток определить сущность экономической безопасности предприятия, исходя из признания влияния, причем отрицательного, на его деятельность внешней среды, существуют и иные точки зрения по рассматриваемому вопросу. Так, экономическая безопасность предприятия рассматривается с точки зрения финансовых рисков и сохранения контроля над собственностью [4, с. 153].

Финансовый риск является одной из наиболее сложных категорий, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности.

В настоящее время не сложилось единого мнения относительно того, что же следует понимать под словосочетанием «финансовый риск».

И. Т. Балабанов определяет финансовые риски как спекулятивные риски. Отмечается, что особенностью финансового риска является вероятность наступления ущерба в результате проведения каких-либо операций в финансово-кредитной и биржевой сферах, совершения операций с фондовыми ценными бумагами, то есть риска, который вытекает из природы этих операций. [5, с. 58]

Э. А. Уткин определяет финансовый риск как риск, возникающий в сфере отношений предприятия с банками и другими финансовыми институтами. Финансовый риск деятельности фирмы обычно измеряется отношением заемных средств к собственным: чем выше это отношение, тем больше предприятие зависит от кредиторов, тем серьезнее и финансовый риск. [6, с. 21]

В статье Е. Патрушевой дано следующее определение финансового риска: «Для предприятий, основная деятельность которых не связана с финансовым рынком, финансовый риск - это разновидность предпринимательского риска и означает угрозу денежных потерь вообще. Их финансовый риск по типу объекта подразделяется на имущественный риск и риск, связанный с обязательствами. Имущественный риск - это угроза потери любой части собственного имущества (при этом весь ущерб пересчитывается в денежном выражении). Риск, связанный с обязательствами, - это риск финансовых убытков, если действиями данной фирмы или ее отдельным служащим будет нанесен ущерб юридическому или физическому лицу». [7, с. 14]

В статье Е. Д. Сердюковой отмечается, что финансовые риски - это риски потери или получения доходов, обусловленные действием как макроэкономических (экзогенных), так и внутрифирменных (эндогенных) факторов и условий. Финансовые риски возникают в связи с движением финансовых потоков. [8, с. 158]

И. А. Бланк дает следующее определение финансовому риску: «Под финансовым риском предприятия понимается вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери дохода или капитала в ситуации неопределенности условий осуществления его финансовой деятельности». [9, с. 289]

В статье М. Ю. Печановой дано следующее определение финансового риска: «Финансовый (кредитный) риск возникает в сфере отношений предприятия с банками и другими финансовыми институтами». [10, с. 18]

Дж. К. Ван Хорн отмечает, что финансовый риск включает в себя как возможный риск неплатежеспособности, так и возможность изменения доходов акционеров по обыкновенным акциям. [11, с. 536]

В статьях Н. Л. Лобанова, А. В. Филина и Д. А. Чугунова финансовый риск определяется как риск вложения в ценные бумаги и валюту. Также отмечается спекулятивность финансовых рисков, то есть возможность получения незапланированных доходов. [12, с. 53]

Финансовый риск является одной из наиболее сложных категорий, связанных с осуществлением хозяйственной деятельности, которой присущи следующие основные признаки [13 С. 203-212.] представленные в таблице 1.

Таблица 1. Основные признаки финансового риска

Признаки финансового риска	Краткая характеристика
Неопределенность последствий	Эта характеристика финансового риска определяется недетерминированностью его финансовых результатов, в первую очередь, уровня доходности осуществляемых финансовых операций.
Экономическая природа	Финансовый риск проявляется в сфере экономической деятельности предприятия, прямо связан с формированием его прибыли и характеризуется возможными экономическими его потерями в процессе осуществления финансовой деятельности.
Вариабельность уровня	Уровень финансового риска, присущий той или иной финансовой операции или определенному виду финансовой деятельности предприятия не является неизменным, прежде всего, он существенно варьирует во времени, т.е. зависит от продолжительности осуществления финансовой операции
Ожидаемая неблагоприятность последствий	Этот риск в хозяйственной практике характеризуется и измеряется уровнем возможных неблагоприятных последствий.
Вероятность реализации	Вероятность категории финансового риска проявляется в том, что рисковое событие может произойти, а может и не произойти в процессе осуществления финансовой деятельности предприятия.
Объективность проявления	Финансовый риск является объективным явлением в функционировании любого предприятия; он сопровождает практически все виды финансовых операций и все направления его финансовой деятельности.
Субъективность оценки	Несмотря на объективную природу финансового риска как экономического явления основной оценочный его показатель – уровень риска – носит субъективный характер.

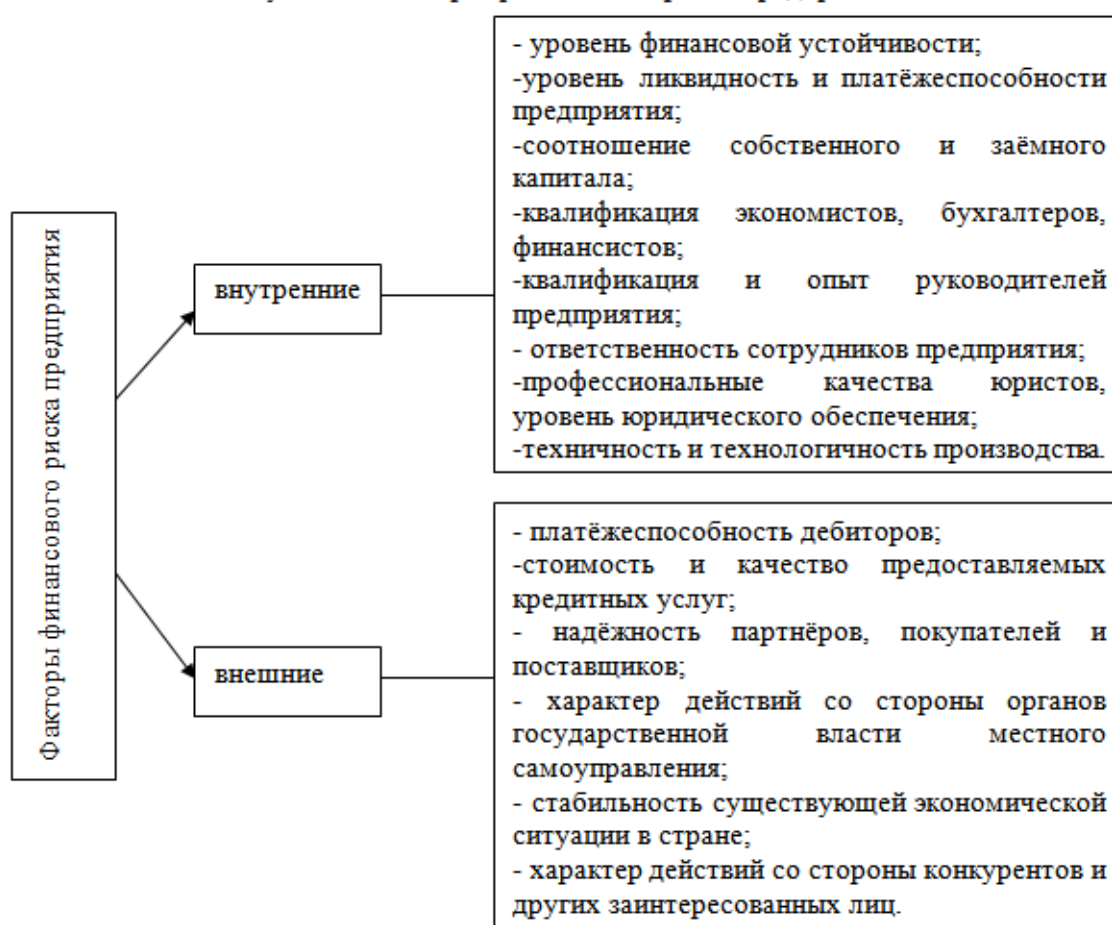
Видовое разнообразие финансовых рисков в классификационной их системе представлено в наиболее широком диапазоне. При этом следует отметить, что появление новых финансовых технологий, использование новых финансовых инструментов и другие инновационные факторы будут соответственно порождать и новые виды финансовых рисков.

Традиционно к числу основных видов финансовых рисков предприятия, относятся следующие: риск снижения финансовой устойчивости предприятия, риск неплатежеспособности, инвестиционный риск, инфляционный риск, процентный риск,

валютный риск, депозитный риск, кредитный риск, налоговый риск, изученные и широко рассмотренные в научной литературе [13, с. 466-467].

По источникам возникновения выделяют следующие группы финансовых рисков, оказывающие влияние на состояние экономической безопасности предприятия представленные на рисунке 1.

Рисунок 1. Факторы финансового риска предприятия



Кроме перечисленных факторов необходимо учитывать также риски, связанные с неэффективными или ошибочными действиями персонала, халатностью, хищениями, что приведёт к снижению финансовых показателей предприятия.

Анализ определений «финансовый риск» позволяет сделать вывод о том, что в работах ученых не существует единого мнения об определении финансового риска. Финансовый риск проявляется в экономической сфере деятельности предприятия, он напрямую связан с формированием его прибыли и характеризуется возможными ее потерями в процессе осуществления хозяйственной деятельности.

Финансовый риск является объективным явлением в деятельности любого предприятия. Риск сопровождает практически все виды финансовых операций и все направления финансовой деятельности предприятия.

Вероятность финансового риска проявляется в том, что рисковое событие может произойти, а может и не произойти. Степень этой вероятности определяется действием как объективных, так и субъективных факторов.

Финансовый риск может сопровождаться как существенными финансовыми потерями для предприятия, так и формированием дополнительных его доходов. Однако в экономической практике финансовый риск принято характеризовать и измерять, прежде всего, уровнем возможных неблагоприятных последствий. Это связано, прежде всего, с тем, что негативные последствия финансового риска приводят к потерям не только доходов, но и капитала предприятия, что может привести к необратимым последствиям его деятельности, а именно, к банкротству.

Таким образом, финансовые риски в системе обеспечения экономической безопасности предприятия складываются из нескольких составляющих, которые для каждого конкретного предприятия могут иметь различные приоритеты в зависимости от характера существующих угроз. Основным фактором, определяющим финансовые риски в системе обеспечения экономической безопасности, является обладание предприятием устойчивыми конкурентными преимуществами. Эти преимущества должны соответствовать стратегическим целям предприятия и обеспечивать экономическую состоятельность предприятия. Экономическая состоятельность является отражением отношений между хозяйствующими субъектами, позволяющими им эффективно существовать в бизнесе и адаптироваться к условиям внешней среды (признаки рыночной состоятельности), оптимально использовать производственный потенциал (признаки по показателям производственной состоятельности), обеспечивать сбалансированность внешнего и внутреннего равновесия (признаки финансовой состоятельности).

#### Список литературы

1. Тамбовцев В. Л. Объект экономической безопасности России // Вопросы экономики. – 2004. – № 12. – С. 45–53.
2. Основы экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность): учеб.-практ. пособ. / В. И. Видяпин [и др.] / под ред. Е. А. Олейникова. – М.: Бизнес-школа «Интел-синтез», 2007. – 278 с.
3. Вечканов Г. С. Экономическая безопасность: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007. – 384 с.
4. Сенчагов В. К. О сущности и основах стратегии экономической безопасности России // Вопросы экономики. – 2005. – № 1. – С. 98–101.
5. Балабанов, И.Т. Основы финансового менеджмента. - М.: Финансы и статистика, 2007.
6. Уткин Э.А. Управление финансами. – М.: Финансы и статистика, 2008. – с.52.
7. Патрушева Е. Финансовые риски // Финансы. – 2012. – С. 11 – 17.
8. Сердюкова Е.Д. Управление финансовыми рисками. – М.: Экономика, 2008. – с.213.)
9. Бланк И. А. Финансовый менеджмент: Учебный курс.- К.: «Ника-Центр», Эльга – 2008. – С. 4 10.
10. Печанова Ю. Финансово – кредитный риск // Финансы. - № 21. – С. 14 – 21.
11. Дж.К.Ван Хорн. Основы управления финансами. — М.: Финансы и статистика. 2003 г. — 800 с.
12. Лобанова Н.Л. и др. Управление финансами организации. – М.: Дело, 2008. – с.86.
13. Бланк И.А. Основы финансового менеджмента. Т. 1. – К.: Ника-Центр, 2009. – С. 512.



## Модель управления финансовых рисков для предприятия

Власенко Кирилл Игоревич, Студент магистратуры Финансового Университета при правительстве РФ, Россия, г.Москва, e-mail: [kir93@icloud.com](mailto:kir93@icloud.com)

Любая предпринимательская деятельность всегда сопрягается с неопределенностью. Причем рыночные операции с высоким риском, как правило, приносят рекордную прибыль. Риски всегда связаны с моментом неожиданности, что напрямую отражается на деятельности любого предприятия, исходя из этого, риски необходимо рассчитать до максимально допустимой границы.

В России, со стремительной эволюцией рыночных отношений, ключевую роль стала играть конкуренция. И для успешного функционирования бизнес-процессов необходимо внедрять свежие технические и технологические решения, связанные непосредственно с риском. Исходя из этого, для позитивного и устойчивого развития, предприятию надлежит иметь инструмент управления финансовыми рисками в своей системе менеджмента.

Полагаясь на множество понятий и определений, риск понимается как допустимость материальных потерь или наступление неблагоприятных итогов в результате действий внешних факторов, которые, в свою очередь, связаны с реализацией принятых управленческих решений. Но риск так же может быть катализатором наступления выигрыша, достижения наилучших результатов.

Процесс управления рисками, осуществляемый управляющими партнерами, менеджерами и другими сотрудниками компании, начинается при разработке стратегии и затрагивает всю деятельность организации. Для достижения роста экономических показателей, топменеджмент определяет цели и стратегию таким образом, чтобы обеспечить наилучшее соотношение между рисками и прибыльностью предприятия.

Теоретическая база построения моделей для оценки рисков может быть весьма разносторонней: существует большое разнообразие экспертно-аналитических, вероятностно-статистических, финансово-математических моделей. Главная загвоздка таких моделей состоит в том, что они статичны. Динамические модели для научно-производственных предприятий носят исключительно прогнозный характер, и данный прогноз аккумулируют для нескольких сценариев для создания экономически обоснованного рискованного решения. В структуре каждого прогноза лежат статичные исходные данные. Система измеримых параметров задает объект исследования, по достоверным данным строится и анализируется динамика наблюдаемых параметров, а внешние факторы, действующие на предприятие, задаются факторными переменными. В результате строится экономико-математическая модель, по которой, с некоторой долей вероятности, мы можем иметь прогноз состояния исследуемого объекта. Научно-производственным предприятиям требуется постоянно анализировать состояние рыночной среды для поддержания здоровой конкурентоспособности, и процедура принятия решений уже протекает «в условиях определенности».

Принятие решений для научно-производственных предприятий - это принятие некой модели экономического поведения за определенный период. И до тех пор, пока последствия управленческого решения фактически не подтверждены, появляется риск значимого отклонения от ожидаемого результата экономической деятельности. Данный риск автоматически становится риском внутренним, и из этого следует что качество исполнения принятой модели зависит от внутренних бизнес-процессов.

Управление финансовыми рисками состоит из следующих этапов:

1. Определение уровней риска в соответствии со стратегией развития. На этапе выбора стратегической альтернативы при постановке цели руководство оценивает риск, на который может пойти предприятие.

2. Совершенствование процессов принятия решений по реагированию на возникающие риски. На данном этапе выбирается способ реагирования на риск – сокращение риска, уклонение от риска, принятие риска или перераспределение риска.

3. Сокращение числа непредвиденных событий и убытков в хозяйственной деятельности. Предприятие выявляет потенциальные события и устанавливает соответствующие меры по их сокращению.

4. Определение и управление всей совокупностью рисков. Процесс управления рисками дает предприятию возможность более эффективно реагировать на различные воздействия рисков.

5. Использование благоприятных возможностей. Если руководство примет во внимание и вероятностные риски, то оно будет способно выявить все события, которые представляют собой потенциальные возможности, и будет их использовать.

6. Рациональное использование капитала. Руководство, имея более полную информацию о рисках, может более эффективно оценивать общие потребности в капитале и оптимально распределять и использовать его.

Область управления рисками – одна из самых ключевых областей менеджмента предприятия, ибо риск есть неизбежный фактор предпринимательской деятельности, следовательно, роль управления рисками в управлении колоссально растет. Навык управлять рисками дает возможность компании вести непрерывный бизнес и оперативно реагировать на появление новых видов риска.

Процесс управления рисками покрывает большую часть деятельности предприятия, и в прямой зависимости от цели деятельности предприятия подчеркивают следующие виды рисков: стратегические, операционные, в области подготовки отчетности и соблюдения законодательства.

Таким образом, мы понимаем, вопрос управления рисками предприятия играет важную роль в современном мире, где грамотная политика управления рисками увеличивает прибыль предприятия, расширяет возможности развития бизнеса, как в рамках одной страны, так и на международном уровне.

## Методы оценки экономических рисков

**Власенко Кирилл Игоревич**

студент магистратуры Финансового Университета при правительстве РФ, Россия, г.Москва  
e-mail: kir93@icloud.com

Роль количественной оценки экономического риска значительно возрастает, когда существует возможность выбора из совокупности альтернативных решений оптимального решения, обеспечивающего наибольшую вероятность наилучшего результата при наименьших затратах и потерях в соответствии с задачами минимизации и программирования риска. Здесь следует выявить, количественно измерить, оценить и сопоставить элементы рассматриваемых экономических процессов, выявить и определить взаимосвязи, тенденции, закономерности с описанием их в системе экономических показателей, что немисливо без использования математических методов и моделей в экономическом анализе.

Применение экономико-математических методов позволяет провести качественный и количественный анализ экономических явлений, дать количественную оценку значения риска и рыночной неопределенности и выбрать наиболее эффективное решение. Математические методы и модели позволяют имитировать различные хозяйственные ситуации и оценивать последствия при выборе решений, обходясь без дорогостоящих экспериментов.

Методы экономико-математического анализа, являясь регулятором экономической деятельности в единстве внешних и внутренних неопределенностей, обеспечивая выбор оптимальных решений, позволяют также математически анализировать, измерять значение и возможности минимизации, программирования риска с целью наилучшего управления риском на основе повышения эффективности и качества хозяйственной деятельности, сокращения неопределенности.

В качестве математических средств принятия решений в условиях неопределенности и риска будем пользоваться методами теории математических игр, теории вероятностей, математической статистики, теории статистических решений, математического программирования.

Теория игр — это теория математических моделей принятия оптимальных решений в условиях неопределенности, противоположных интересов различных сторон, конфликта. Матричные игры могут служить математическими моделями многих простейших конфликтных ситуаций из области экономики. В частности, теория игр применяется в вопросах борьбы фирм за рынки, в явлениях олигополии, в планировании рекламных компаний, при формировании цен на конкурентных рынках, в биржевой игре и т. д. С позиции теории игр можно рассматривать вопросы централизации и децентрализации управления производством, оптимальное планирование по нескольким показателям, планирование в условиях неопределенности, порождаемой, например, техническим прогрессом, преодоление ведомственных противодействий и т. д.

Риск — категория вероятности, поэтому в процессе оценки неопределенности и количественного определения степени риска используют вероятностные расчеты.

Количественная оценка вероятности наступления отдельных рисков и то, во что они могут обойтись, позволяет ЛПР выделить наиболее вероятные по возникновению и весомые по величине потерь риска, которые будут являться объектом дальнейшего анализа для принятия решения о целесообразности реализации проекта. Оценка вероятности также поможет ЛПР уяснить практические возможности выборочных исследований и дать прогноз будущих действий

Применительно к экономическим задачам методы математической статистики сводятся к систематизации, обработке и использованию статистических данных для научных и практических выводов. Метод исследования, опирающийся на рассмотрение статистических данных о тех или иных

совокупностях объектов, называется статистическим. Основным элементом экономического исследования является анализ и построение взаимосвязей экономических переменных. Изучение таких взаимосвязей осложнено тем, что они не являются строгими, функциональными зависимостями. Бывает достаточно трудно выявить все основные факторы, влияющие на данную переменную (например, прибыль, риск), многие такие взаимодействия являются случайными, носят неопределенный характер, и число статистических наблюдений является ограниченным. В этих условиях математическая статистика (то есть теория обработки и анализа данных) позволяет строить экономические модели и оценивать их параметры, проверять гипотезы о свойствах экономических показателей и формах их связи, что в конечном счете служит основой для экономического анализа и прогнозирования, создавая возможность для принятия обоснованных экономических решений. Теория вероятностей играет важную роль при статистических исследованиях вероятностно-случайных явлений. Здесь в полной мере находят применение такие, основанные на теории вероятностей разделы математической статистики, как статистическая проверка гипотез, статистическое оценивание распределений вероятностей и входящих в них параметров и др.

Методы принятия решений в условиях риска также разрабатываются и обосновываются в рамках так называемой теории статистических решений. Суть статистического метода, как уже указывалось, заключается в том, что анализируется статистика потерь и прибылей, имевших место на данном или аналогичном предприятии (экономическая ситуация), устанавливается величина и частность получения того или иного экономического результата и составляется наиболее вероятный прогноз на будущее. Недостатком статистического подхода к измерению риска является тот факт, что он основывается на имеющихся статистических данных прошлых периодов, в то время как оценка риска относится к будущим событиям. Это снижает ценность данного подхода к условиям быстро меняющейся экономической обстановки. В то же время достоинством данного подхода к измерению риска является его объективность.

Экономико-математические задачи, цель которых состоит в нахождении наилучшего (оптимального) с точки зрения некоторого критерия (или критериев) варианта использования имеющихся ресурсов (труда, капитала, и пр.) называются оптимизационными. Оптимизационные задачи решаются с помощью оптимизационных моделей методами математического программирования. Необходимым условием использования оптимального подхода к планированию и управлению (принципа оптимальности) является гибкость, альтернативность производственно-хозяйственных ситуаций, в условиях которых приходится принимать планово-управленческие решения. Именно такие ситуации, как правило, и составляют повседневную практику хозяйствующего субъекта (выбор оптимального ассортимента производственной программы, прикрепление к поставщикам, составление портфеля ценных бумаг, вложение инвестиций в оптимальный проект, маршрутизации и т. д.)

Структура оптимизационной модели состоит из целевой функции, области допустимых решений и системы ограничений, определяющих эту область. Целевая функция в самом общем виде, в свою очередь, также состоит из трех элементов: управляемых переменных, неуправляемых переменных и формы функции (вида зависимости между ними). Если все функции, описывающие некоторую экономическую ситуацию линейны, то имеем задачу линейного программирования, к которой и будет сведена задача игры с природой о нахождении оптимального ассортимента продукции, выпускаемой швейным производством.

С каждой задачей линейного программирования связана другая задача, называемая двойственной по отношению к исходной. Совместное изучение данной задачи и двойственной к ней задачи служит инструментом анализа и принятия правильных решений в условиях постоянно меняющейся экономической ситуации.

## Причины, тормозящие мероприятия по модернизации промышленных предприятий.



Разумовская Д.В., Аспирант СПбГЭУ, Санкт-Петербург

[darya.razumovskaya@gmail.com](mailto:darya.razumovskaya@gmail.com)

Аннотация: в статье описываются такие узкие места процесса модернизации промышленных предприятий как недостаточная научная база описания процесса, отсутствие единого понимания процесса модернизации, устаревшая технологическая база и так далее. Одним из предложений по преодолению сложностей процесса модернизации является быстрее переход к инновационной экономике, основанной на использовании интеллектуального потенциала России. Приводятся основные условия, при которых возможно осуществление модернизации на промышленном предприятии.

Ключевые слова: модернизация, промышленность, предприятие, инновационная экономика.

Задачей промышленной политики Российской Федерации на современном этапе развития является технологическая модернизация производства и повышение конкурентоспособности продукции. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих решение этой задачи, является качественный и количественный состав применяемых средств производства. Будущее развитие страны определится тем, будут ли развиваться отрасли промышленности на основе достижений отечественной науки и техники, или это развитие ограничится лишь переносом зарубежных производств в Россию как территорию с относительно дешевой рабочей силой и с технологиями "не первой свежести".

В связи с политическими событиями последних 2х лет на первый план выходит проблема модернизации российской промышленности, а в частности водоочистных комплексов промышленных предприятий. Сегодня проведение коренной модернизации производств и систем водоочистки, использование ими современных технологий, материалов и оборудования является необходимым условием повышения конкурентоспособности продукции и эффективности работы большинства отечественных предприятий. Предприятие осуществляет модернизацию на основе современной

информационной и технологической организации своей производственно-хозяйственной деятельности. Эффективность современного производства и комплекса водоочистки предприятия во многом определяется развитием производственной структуры. Производственная структура предприятия – это совокупность основных, вспомогательных и обслуживающих подразделений, а также степень взаимосвязи между ними, обеспечивающая материализацию идеи в готовый продукт и выпуск конкурентоспособной продукции.

Развитие промышленного потенциала России невозможно без обновления основных фондов всего промышленного комплекса и водоочистных систем, в частности, путем создания научной базы, а также приобретения нового, прогрессивного, высокотехнологичного оборудования и глубокой модернизации существующего парка станков и промышленных установок. Например, такие отрасли, как автомобилестроение и судостроение, могут широко развиваться лишь при высоком общем уровне развития промышленности. Существует лишь один способ избежать отставания от мирового уровня развития – быстрейший переход к инновационной экономике, основанной на использовании интеллектуального потенциала России. Одним из важных компонентов возможности перехода к инновационной модели экономики является осуществление модернизации производств, или отдельных их частей, например, таких как водоочистной комплекс. [1]

Исследуя литературу по вопросу модернизации водоочистных систем можно найти значительное количество книг, методических пособий и практических рекомендаций по модернизации промышленных предприятий, предусматривая совершенствование технологий и техник систем водоочистки. Чаще всего в литературе описывается или предлагается проведение и реализация новшеств технических аспектов оборудования. Рассматривать же данный вопрос с экономической точки зрения берутся немногие ученые.

Для проведения процесса модернизации необходимо, в первую очередь, знать что такое процесс модернизации. Термин «модернизация» подразумевает под собой комплекс мер по приведению описываемого объекта или явления в новое состояние, в котором этот объект или явление никогда не были, соответствующее эффективному, социально-ориентированному и инновационному развитию объекта. Процесс модернизации обязательно осуществляется с помощью таких инструментов как реконструкция, трансформация, модификация и так далее.

Актуальность вопроса модернизации водоочистных сооружений нельзя переоценить. По последней информации, данной Всемирной организацией здравоохранения, на настоящий момент 1,2 млрд. всего населения мира не имеют доступа к минимально необходимому для существования количеству чистой воды. Более того, по данным со Всемирного экономического форума, к 2050 году до 75% стран будут иметь серьезные проблемы по употреблению чистой питьевой воды.

Осуществление комплексного процесса модернизации водоочистных систем возможно только при выполнении определенных условий. Первое – это наличие политической воли руководства страны. Это необходимое условие, если руководство страны хочет получить ощутимый эффект от проводимых изменений. Второе – это активное участие в реализации данной воли бизнес-элиты страны. Этот фактор является катализатором модернизации. Третье – это наличие необходимой научной базы и отлаженных управленческих инструментов для решения задач, поставленных модернизацией. Наконец, четвертое – это поддержка и готовность большинства промышленных предприятий всех отраслей принять участие в осуществлении процесса модернизации. Выпадение какого-нибудь одного из этих условий либо сделает достижение поставленных целей, практически, невозможным, либо потребует введения мобилизационного режима повышенной жесткости.[2]

На данный момент для Российской Федерации проблема очистки сточных вод не является приоритетной, так как в стране огромные запасы водных ресурсов, поэтому резкое введение мер повышенной жесткости не приведет к положительным результатам. Однако, уже сейчас, проблема водоочистки затрагивает основные интересы развития российской промышленности. В 2014 году, во время своего ежегодного обращения к Законодательному Собранию, президент РФ, В.В. Путин,

затронул вопрос качественной очистки сточных вод промышленных предприятий как один из ключевых, под который необходимо создавать научную базу.

Одной из ключевых проблем, связанных с изучением вопроса модернизации именно водоочистных систем состоит в сложности проведения экономической оценки эффектов, которые приносит модернизация обозначенных систем. Модернизируя другие звенья технологической цепи, которые непосредственно участвуют в процессе производства готового продукта, руководитель предприятия может получить подробный отчет о том, какие затраты он понесет, сколько времени займет процесс модернизации, какие эффекты будут получены от проводимых изменений.

Еще одной важной проблемой является проблема ускоренного обучения персонала. Не только тех, кто будет работать на новом оборудовании, а также не только тех, кто будет его обслуживать, но и тех, кто будет готовить для него технологии, управляющие программы и тех, кто этими процессами руководит.

Далее, нельзя забывать о надлежащей инфраструктуре для нового оборудования или применения изменений к старому. Ведь очистка воды должна вестись по утвержденным технологиям, а значит монтаж всего оборудования или непосредственное внесение изменений должно быть документировано, аттестовано и завершиться еще до прибытия оборудования в цех. [3]

Следующей проблемой, которую необходимо осветить, является возникновение проблем связанных с разным возрастом технологического оборудования. Установки и технологические узлы могут быть не совместимы по версии. Более того, старое оборудование может просто не поддерживать необходимых нагрузок, которые требуют следующее за ними в технологической цепочке оборудование. Или проблема может возникнуть в объемах обработки воды, которое будет намного меньше, чем это необходимо для бесперебойной работы промышленного предприятия.

Еще одной проблемой можно назвать проблему выбора поставщика оборудования. Предприятия могут закупать оборудование у различных поставщиков из РФ и других стран, что не может не сказываться на их совместимости, качестве, долговечности работы, объемах работы и прочих показателях.

При проведении мероприятий по модернизации возможно обнаружение множества проблем. Решение ряда этих проблем нуждаются в серьезной научной базе и серьезной подготовке. Некоторые проблемы разрешаемы и чаще всего предсказуемы, а значит ранее они уже были решены каким-либо образом другими предприятиями, возможно даже зарубежными коллегами, поэтому прежде чем осуществлять мероприятия по очистке водных стоков с предприятий, необходимо ознакомиться с имеющимся опытом, оценить возможные риски и ожидаемые эффекты.

#### Список литературы:

1. Баева Л.С. Модернизация производства как решающий фактор повышения конкурентоспособности продукции [Текст] / Л.С. Баева, Т.Ю. Пашеева // Вестник МГТУ Труды Мурманского государственного технического университета. – 2010. – том 13, № 1. – С. 46-50.

2. Сайт Информационно-аналитический журнал Политическое образование: [Электронный ресурс]-2016-Режим доступа: <http://www.lawinrussia.ru/sovremennaya-rossiiskaya-modernizatsiya-prichiny-mekhanizmy-spetsifika>, свободный.- Загл. с экрана.

3. Кондрашов И.В. Производственные исполнительные MES-системы – необходимое звено в процессах развития отрасли/ И.В. Кондрашов, В.Н. Чернышов, Г.М. Медведева // Станочный парк – 2011. - № 6. – С. 14-19

# Формирование и развитие научных инструментов управления риском

**Туленты Дмитрий Сергеевич.,**  
к.э.н., доцент кафедры «Страховое дело»  
Финансового университета при Правительстве РФ  
e-mail: [tulenty@mail.ru](mailto:tulenty@mail.ru)

**Аннотация:** Характерной чертой современной цивилизации является способность разрабатывать и реализовывать в жизни стратегии поведения в условиях риска и изменяющейся действительности. Для того чтобы достигнуть такого положения требуется комплекс разнообразных предпосылок. Наряду с изменением мировоззрения людей, переходом от мистицизма к рационализму, должен был появиться специфический научный инструментарий для изучения риска и управления им. В статье рассматривается процесс формирования и развития такого инструментария в исторической ретроспективе.

**Ключевые слова:** алгоритм; вероятность; закон больших чисел; неопределенность; статистика; управление риском.

**Tulenty Dmitriy, Ph. D.,** associate Professor  
Financial University under the Government of the Russian Federation

## Formation and development of risk management research tools.

**Abstract:** Characteristic feature of modern civilization is the ability to develop and implement strategy of behavior in conditions of risk and changing reality. The complex of assumptions is required to achieve this situation. With changing the mindset of people, from mysticism to rationalism, specific research tools of risk management are to appear. The article considers the formation and development of such tools in retrospective.

**Keywords:** algorithm; probability; law of large numbers; uncertainty; statistics; risk management.

Основой для развития научных инструментов управления риском были начальные попытки измерений и счета, связанные с элементарными бытовыми потребностями развивающегося человеческого общества. Существенный прорыв в процессе познания действительности был совершен человечеством в V в. н.э., когда были изобретены цифры. Это позволило записывать числа любой величины, производить с ними любые действия на бумаге. Вычисления перестали носить физический характер, они способствовали развитию абстрактных рассуждений и исследований. Важным изобретением индо-арабской системы стало введение ноля, что во многом определило перечисленные выше преимущества цифровой системы. Открытие и повсеместное распространение цифровой системы счисления определило возможности дальнейшего проникновения в тайны неопределенности, но это лишь технический инструмент, позволяющий решать новые задачи. Для того, чтобы решения этих задач стали актуальными, а сами задачи были поставлены требовались мировоззренческие предпосылки, связанные с серьезными изменениями в сознании и мироощущении людей. На созревание этих предпосылок потребовалось много столетий.

Окончательно они сформировались с наступлением эпохи Ренессанса. Естественнонаучные,





Начальный пункт – определение числа возможных исходов некоего события, что отражено последовательностью чисел в каждой строке. Первая строка отражает событие, которое не может не произойти (неопределенность равна нулю). Во второй строке уже присутствует вероятность с шансами 50 на 50 (бросание монеты, пол будущего ребенка и т. д.). Третья строка – ситуация, в которой возможны 4 исхода и т.д. Паскаль пришел к выводу, который впоследствии стал одной из основ теории управления риском: ценность исхода и вероятность того, что он будет иметь место различны, потому что последствия обоих исходов различны.

В 1662г. группа товарищей Паскаля по монастырю Пар-Рояль опубликовали труд «Логика или искусство мыслить». В этой работе они сделали еще один вывод: на решение должны влиять как тяжесть последствий, так и их вероятность. Или иначе: решение должно учитывать и силу нашего желания того или иного исхода и оценку вероятности этого исхода. Позже теория полезности также будет тесно связана с теорией управления риском. Паскаль, Ферма и их соратники овладели ключом к вычислению вероятностей и вплотную подошли к следующему важнейшему шагу – прогнозированию.

Серьезным этапом на пути дальнейшего освоения теории риска стала изданная в 1662г. в Лондоне небольшая работа, посвященная анализу данных о рождаемости в Лондоне за 1604-1661гг. Интересно, что автор книги Джон Грант не был ни статистиком, ни демографом, ни математиком. Он был преуспевающим галантерейщиком, а свободное время посвящал научным рассуждениям. Наиболее значительными достижениями Гранта были первая обоснованная оценка численности населения Лондона, использование демографических данных для выявления изменения количества жителей, оценка количества потенциальных военнослужащих, налогоплательщиков, оценка потенциальных последствий эпидемии чумы и т. д.

Грант пользовался церковными списками умерших и рожденных, а также данными городских властей. Неполнота и недостоверность этих данных приводили ко многим ошибкам и неточностям в выводах Гранта. Но это нисколько не умаляет его главного достижения. Он наметил ключевые теоретические положения, необходимые для принятия решений в условиях неопределенности. Его метод анализа основывался на получении общей оценки на основе выборки данных. Усилиями Гранта простой процесс сбора информации превратился в универсальный инструмент описания окружающего мира. Именно работа Гранта стояла у истоков современной статистики.

Приблизительно через тридцать лет после Гранта книгу с похожим анализом (данных из города Бреслау в Германии) издал известный ученый Эд Галлей, идентифицированная и предсказанная им комета появляется над Землей каждые 76 лет. В своей работе над данными рождаемости и смертности в г. Бреслау Галлей продвинулся гораздо дальше, чем Грант, по пути статистического анализа. Получив гораздо более подробные и точные данные, он составил первое подобие нынешних таблиц смертности, являющихся основой страхования жизни. Галлей привел разнообразные направления использования разработанной им таблицы, в том числе путем экстраполяции ее данных на население всей страны. Он анализировал вероятность прожить определенный срок или умереть в течение него для лиц различного возраста, там же Галлей провел детальный математический анализ различных видов пожизненной ренты, также являющийся важной основой страхования жизни.

Следующий важный шаг в вопросах освоения риска связан с субъективной стороной оценки риска и принятия решения. В 1738г. в «Известиях Императорской Санкт-Петербургской Академии наук» появилась статья «Изложение новой теории об измерении риска». Автором этой статьи был швейцарский ученый Даниил Бернулли, представитель известного научного клана, сыгравшего очень важную роль на пути человечества к постижению риска.

Д.Бернулли считал, что голая оценка математической вероятности различных исходов является недостаточной для описания процесса принятия решений в реальной жизни. Такой подход, по мнению Д.Бернулли, учитывает только факты и игнорирует субъективную сторону, то есть отношение к различным возможным исходом лица, принимающего решения. Процесс принятия любого решения, связанного с риском, всегда имеет два взаимосвязанных и взаимозависимых аспекта: объективные

факты и субъективные представления о желательности и того или иного исхода. В связи с этим Д.Бернулли ориентируется не на «цену», а на «полезность» того или иного исхода. Он делает вывод о том, что при известной вероятности человек, принимающий решения постарается максимизировать ожидаемую полезность. Оценка исхода в данном случае превалирует над измерением. Продолжая рассуждения Бернулли приходит к кардинальной идее: «Полезность от небольшого увеличения богатства обратно пропорциональна величине уже имеющегося богатства». Д.Бернулли вывел вопросы изучения риска на новый уровень, от математической рационализации выбора он перешел к мотивации личности, которая выбирает.

Логическим следствием размышлений Д.Бернулли явилось совершенно новое восприятие риска. Если удовлетворение, получаемое от каждого последующего приращения богатства меньше, чем от предыдущего, то ущерб от проигрыша всегда будет превышать полезность от такого по размеру выигрыша. То есть, с этой точки зрения любая игра с одинаковым ожидаемым значением выигрыша и проигрыша – заведомо проигрышная игра. В результате исследований Д.Бернулли риск перестал быть только столкновением с независимыми от людей обстоятельствами, его стали рассматривать как возможность для выбора.

Для того, чтобы теория вероятностей стала серьезным инструментом прогнозирования, она должна опираться на качественную исходную информацию. В XVIII в. было сделано несколько значительных шагов в этом направлении.

Первым изучением связей между вероятностью события и качеством исходной информации занялся еще один представитель клана Бернулли – Якоб (дядя Даниила). В 1703г. он поставил вопрос о зависимости рассчитанной вероятности от выборки. Его работа «Искусство предположений» была опубликована племянником Николаем через восемь лет после смерти автора в 1713г. Я.Бернулли исследует прогнозирование на основе вероятностных законов. Он приблизил свои исследования от абстрактного рассмотрения вероятных исходов различных неоконченных игр к реальным жизненным ситуациям.

Ранее чаще всего искали ответ на вопрос – какова вероятность того или иного события. Ответ на этот вопрос имеет ограниченную практическую ценность, поскольку его трудно использовать для оценки ситуации. В реальных условиях крайне редко встречается ситуация, сводящаяся к чистой игре случая, когда можно определить вероятность *a priori*. В подавляющем большинстве случаев приходится определять вероятности на основе имеющихся данных после ряда происшедших событий, то есть *a posteriori*.

Исследуя такие ситуации, Я.Бернулли сформулировал необходимое условие для решения задачи – при прочих равных условиях наступление событий в будущем следует тем же закономерностям, которые наблюдались в прошлом.

Начиная с Я.Бернулли исследования в области изучения вероятностей, прогнозирования, управления риском стали опираться на следующие основополагающие предположения:

- полнота информации;
- независимость испытаний;
- надежность количественных оценок.

Только при правомерности данных предположений можно успешно использовать информацию для прогнозирования будущего.

Теорема Я.Бернулли о вычислении вероятности *a posteriori* известна как закон больших чисел. Этот закон утверждает, что среднее значение при большом числе попыток будет с большей, чем при малом числе попыток, вероятностью отличаться от истинного среднего на величину меньшую наперед заданной. То есть если привести пример с бросанием монеты, при увеличении числа бросков будет возрастать вероятность того, что процент выпадания орла в общем числе бросков будет

отличаться от 50% на величину меньшую сколь угодно малой заданной величины. Речь идет не об истинности значения 50%, а о вероятности того, что отклонение наблюдаемого среднего значения от расчетного будет меньше заранее заданной величины, например 1%. Можно утверждать, что вероятность выпадания орла при броске монеты составляет 50%, но результат каждого броска не зависит от остальных. То есть, если в первой тысяче бросков орел выпадал только в 45% случаев, это не значит, что для каждого последующего броска вероятность выпадания орла будет выше 50%. Закон больших чисел не обещает возможности отыграться после серии проигрышей.

Для иллюстрации закона больших чисел Я.Бернулли предложил мысленный эксперимент с кувшином, в котором 3000 белых и 2000 черных камешков. Камешки вынимают по одному, фиксируют их цвет и возвращают в кувшин. Автор утверждает, что при 25 550 попыток можно заранее с вероятностью 1000/1001 утверждать, что результат будет 3/2 с точностью 2%. (В последующем появился термин «практическая достоверность».) Эти рассуждения стали первой попыткой измерить неопределенность, то есть вычислить вероятность того, что эмпирически определенное значение случайной величины близко к истинному, даже если истинное значение неизвестно.

Готовя к публикации книгу Я.Бернулли, его племянник Николай несколько изменил постановку задачи. Он определял не число испытаний, необходимых для достижения заданной вероятности отклонения наблюдаемого значения от истинного как это делал Якоб. Николай, считая число наблюдений заданным, вычислял вероятность того, что отклонение наблюдаемого значения от истинного окажется в заданных пределах.

Исследования Бернулли развил французский математик Абрахам де Муавр, бежавший от религиозных преследований в Лондон. В 1725г. он опубликовал работу «Пожизненная рента» с анализом таблиц Галлея. До этого в 1718г. он опубликовал работу «Теория случайности» много раз переиздававшуюся позднее. В этих работах риск рассматривался как шанс проигрыша (что тесно связано с теорией полезности). В 1733г. он приступил к решению задачи, сформулированной Николаем Бернулли. Проведение вычисленных Я.Бернулли 25 550 испытаний представляется весьма проблематичным. Даже для достижения практической достоверности, не больше чем в пари с шансами 1/1, что результат с точностью до 2% будет равен 3/2 – требуется 8400 испытаний. Де Муавр исследует, как ряд случайных испытаний приводит к распределению результата вокруг среднего значения. Распределение де Муавра сегодня известно как колоколообразная (нормальная) кривая. В соответствии с этой кривой наибольшее число наблюдений группируются вблизи среднего значения, а по мере удаления от него результаты наблюдения все менее вероятны. Де Муавр вычислил статистическую меру дисперсии кривой относительно ее среднего значения известную ныне как среднеквадратическое отклонение. При нормальном распределении около 68% результатов оказываются в пределах одного среднеквадратического отклонения и 98% - в пределах двух. Таким образом, де Муавр изобрел инструмент, позволяющий оценивать вероятность того, что заданное число наблюдений попадет в определенную область вокруг истинного показателя.

Следующим, кто внес большой вклад в изучение вероятности и неопределенных величин, а также сделал очередной важный шаг в развитии теории работы с риском, был великий немецкий математик Фридрих Гаусс (1777-1855). Впервые к вероятностным проблемам он обратился при решении задачи определения орбиты небесного тела на основе большого количества дискретных наблюдений. Но главный вклад Ф.Гаусса в теорию вероятностей проявился в связи с работой, не имеющей отношения к вероятности. Он занимался выяснением точности географических измерений на основе геодезических измерений кривизны земной поверхности, что связано с шарообразностью Земли. Гаусс заметил, что проводимые замеры группируются вокруг некоторой центральной точки, причем с ростом числа измерений картина распределения результатов все более напоминала колоколообразную кривую, полученную де Муавром.

Процесс оценки данных Гаусс начинает с анализа колоколообразной кривой, которая используется не для определения точного значения, а для оценки возможной ошибки. При наличии

нормального распределения колоколообразная кривая упорядочивает путаницу случайных результатов. Но этих результатов должно быть достаточно много и они должны быть действительно независимыми и случайными. Нормальное распределение является сегодня центральным элементом многих систем управления риском. На нем во многом основан страховой бизнес. Нормальное распределение дает гораздо больше важной информации, чем простые оценки репрезентативности выборки. Сравнение колебаний курсов акций с колоколообразной кривой позволяет судить о том, являются ли эти колебания независимыми событиями, и соответственно можно ли прогнозировать коридор колебаний курса. Приближаясь к реальной жизни, важно научиться понимать, когда мы имеем дело с независимыми событиями, а когда нет, и какими в связи с этим законами нужно руководствоваться. Иными словами нужно ответить на вопрос: что мы называем нормальным, насколько соотносится с ним имеющееся у нас среднее.

Принципы, помогающие различить подобные ситуации, разработал англичанин Фрэнсис Гальтон. Его привлекли исследования народонаселения проведенные бельгийцем А.Ж. Кветеле в рамках подготовки к переписи населения во Франции в 1829г. Исследования заключались в обследовании случайных выборок из различных слоев населения тридцати французских департаментов и использовании этих выборок в качестве базы для определения численности населения. Гальтона очень привлекали попытки Кветеле применить колоколообразную кривую к исследованию человеческих особенностей. Но в отличие от Кветеле Гальтон искал различия, а не однородность. В рамках создаваемой им евгеники он искал различия даже в однородных группах, где измеряемые качества соответствовали нормальному распределению. Образно говоря: он искал не среднюю женщину, а Клеопатру.

Гальтон предложил общий принцип схождения к среднему (регрессии). Если бы механизм схождения к среднему не работал, то вокруг не осталось бы никого кроме карликов и гигантов. Кроме того, подход Гальтона привел к разработке понятия корреляция, которая измеряет, насколько тесно связаны между собой изменения двух величин. Понятие схождения к среднему лежит в основе многих систем принятия решений. Так его часто используют на фондовом рынке, строя прогнозы будущих показателей на нормальном распределении и схождении к среднему. То есть стремятся покупать дешево и продавать дорого. Многие инвесторы строго следуют контрапунктной стратегии.

В то же время опыт показывает, что слепо верить в тенденции регрессии можно не всегда. Прогнозы очень часто не сбываются, Это вызвано многими факторами, К основным можно отнести следующие:

1. скорость, с которой проявляются регрессивные тенденции, не всегда совпадает с потребностями реальной жизни. Часто для нас она представляет собой последовательность краткосрочных периодов и очень часто нужно решать проблемы, возникающие в эти периоды, а не ждать проявления долгосрочных тенденций;

2. зависимость от схождения к среднему становится ненадежным и даже опасным средством прогноза если среднее не постоянно. оно может оказаться нестабильным и его вчерашнее значение будет заменено новым. В этих условиях экстраполяция невозможна и любые прогнозы могут привести к принципиальным ошибкам.

Наряду с проблемами вероятности практика ставила и другие вопросы: какой риск можно прогнозировать,какого следует пытаться избежать, от какого искать способы защититься. Впервые эти вопросы ставил Д.Бернулли (как уже отмечалось), он заложил основы теории полезности, пытался измерить предпочтительность тех или иных решений и действий.

Много внимания теории полезности уделял в конце XVIIIв. английский философ Иеремия Бентам (1748-1832). Он ввел понятие полезности, а его последователи использовали полезность как средство постижения механизма взаимоотношений между покупателем и продавцом по поводу цены. Именно по этому пути они вышли на закон спроса и предложения. Однако вероятность потерь все

еще не рассматривалась, поэтому вопросы неопределенности были недостаточно изучены.

Много внимания вопросам полезности уделяли англичане А. Маршалл и У. Джевонс. Последний самостоятельно пришел к идее, аналогичной Д. Бернулли, которую он выражал следующим образом: «Чем утонченнее и интеллигентнее становятся наши запросы, тем менее возможно пресыщение».

Вместе с теорией вероятностей развивалось учение о причинно-следственной связи явлений, начало которой положил выдающийся французский математик П.-С. Лаплас. Роль причинно-следственной связи и информации рассматривал и французский математик Жюль Анри Пуанкаре (1854-1912). Он утверждал, что все в мире имеет свою причину, но отмечал, что простые смертные не способны понять всех причин всех явлений. Поскольку знание причин позволяет предсказать следствие, он утверждал: «Случайное для несведущего неслучайно для ученого. Случайное – это мера нашего незнания». В то же время он отмечал возможность предсказывать будущее на основе теории вероятностей. Пуанкаре подчеркивает, что некоторые события, которые кажутся совершенно случайными, таковыми не являются, так как их причины неизвестны. Так даже бросание монеты, вращение рулетки не являются чисто случайными явлениями, поскольку они зависят от малейшей асимметрии монеты, силы вращения рулетки, просто мы не способны зафиксировать эти малейшие отличия.

На этих положениях основывается современная теория хаоса, согласно которой явления, кажущиеся хаотичным набором случайностей, на самом деле проявляют скрытый от нас порядок, и мельчайшие изменения в нем могут привести к важным непредсказуемым последствиям. Из рассуждений Лапласа и Пуанкаре следует, что мы никогда не сможем собрать всю необходимую информацию для раскрытия причинно-следственных связей в полном объеме. Более того, мы никогда не можем быть убеждены в абсолютной достоверности имеющейся информации.

Глубокие исследования формирования суждений при нехватке информации проводил нобелевский лауреат Кеннет Эрроу (США). Он отмечал, что людям свойственно переоценивать доступную им информацию. Так по мнению Эрроу человеку свойственно соглашаться на большую вероятность незначительного проигрыша в надежде на небольшую вероятность много выиграть. Например, заключая договор страхования, он готов терять небольшую сумму в виде страховой премии в надежде на небольшую вероятность много выиграть (которое Эрроу несправедливо называет «малым выигрышем»).

Новый взгляд на риск предложили амемериканец Фрэнк Найт и англичанин Джон Мейнард Кейнс. До них в науке господствовала классическая школа, которая рассматривала экономику как систему свободную от риска. Все что более или менее считалось неопределенным, можно было спрогнозировать с помощью традиционной теории вероятностей. Вся экономическая система самонастраивалась на оптимальный результат. Найт и Кейнс в этих условиях первыми поставили вопрос о том, почему могут быть получены незапланированные исходы, изменяется нормальное распределение и симметрия колоколообразной кривой, а среднее Гальтона часто колеблется.

В своей диссертации в 1916г. Ф. Найт различал риск (поддающийся измерениям) и неопределенность (неизмеримую). Его подчеркнутое внимание абсолютной неопределенности противопоставило ученого всем господствовавшим тогда экономическим теориям. По мнению Найта элемент неопределенности присущ всем ситуациям, когда решения принимаются на основе прогноза. Он абсолютно не принимал классическую экономическую науку, которая основывалась на предположении, что покупатели и продавцы, предприниматели и рабочие всегда обладают всей необходимой информацией, а если будущее неизвестно, его можно определить с помощью теории вероятностей.

Дж. М. Кейнс был антиподом Найта. Он родился в известной семье богатых английских аристократов, всегда входил в деловую и светскую элиту общества. В 1921г. он издал книгу «Курс теории вероятностей». Он также разделял риск и неопределенность. Так же как Найт, он не

признавал решений, основанных на частоте событий в прошлом. Однозначно утверждая, что исследования Гальтона хороши для явлений природы, но не применимы для человеческого поведения. Вместо прогнозов на основе событий, он предлагал прогнозы на основе предположений.

Он признавал существование объективной вероятности, но считал, что человек вряд ли способен познать ее, поскольку опирается на субъективную вероятность (то есть собственные предположения). В качестве примера он показывал, как изменялись котировки страховых премий в зависимости от разноречивой информации об объекте страхования. То есть вероятность убытка оставалась постоянной, а колебались рыночные оценки этой вероятности. Рассмотренная выше научная деятельность Ф.Найта и Дж.М.Кейнса послужили фундаментом для развития нового направления в экономической науке.

Однако, ни атаки сторонников нового направления, ни потрясения, вызванные великой депрессией и второй мировой войной, не смогли полностью искоренить веру в рациональность поведения и возможность измерения неопределенности и риска. Наряду с кейнсианством продолжали развиваться противоположные взгляды неоклассицисты. Близко к этому направлению примыкает теория игр, в рамках которой был достигнут дальнейший прогресс в понимании риска и неопределенности.

Создание этой теории связано с выдающимся немецким, а затем американским ученым Джоном фон Нейманом (1903-1957). Впервые основы теории игр он изложил в 1926г. в статье для Геттингенского университета. Предмет, рассмотренный в статье, был достаточно прост – выработка наиболее рациональной стратегии в игре, аналогичной нашему «чет-нечет». Фон Нейман приходит к выводу, что нужно не столько угадать намерения соперника, сколько не открыть свои. То есть ориентация на избежание проигрыша более эффективна, чем максимальное стремление к выигрышу. (Необходимо отметить, что новым стало рассмотрение возможности проигрыша как элемента системы управления риском). Но не раскрыть свои намерения можно лишь, принимая решения случайным образом, такова наиболее рациональная стратегия для обоих участников. Теория игр отказывается от попыток утвердить математическую неизбежность в анализе процесса принятия решений. В теории игр не изолированный человек, а не менее двух участников пытаются максимизировать свои выгоды с учетом возможных действий и интересов других. Если раньше неопределенность рассматривалась как жизненная данность и ученые мало интересовались ее происхождением, то теория игр постулирует, что основным источником неопределенности являются намерения других.

Развить идеи и расширить сферы их применения фон Нейману в 1938г. предложил немецкий экономист Оскар Моргенштерн. Результатом их совместной работы стала классическая книга «Теория игр и экономическое поведение». Авторы резко возразили против общепринятых тогда взглядов о невозможности использования математических методов для описания человеческого поведения.

Следующим важным шагом на пути освоения управления риском стала попытка измерения риска на рынке ценных бумаг. В 1952г. выпускник Чикагского университета, в будущем Нобелевский лауреат Гарри Маркович опубликовал статью «Формирование портфеля». Автор рассматривал проблему управления всеми активами инвестора, его портфелем. Он исходил из того, что портфель принципиально отличается от его составляющих, если рассматривать их изолированно. Маркович применил принципы линейного программирования к инвестиционной деятельности. Он развил идеи фон Неймана и Моргенштерна, но если они измеряли полезность, Маркович попытался измерить инвестиционный риск. Оценивая дисперсию и среднее квадратическое отклонение показателей инвестиционного дохода за длительный период, автор выработал подходы, исходя из которых, можно определить разброс предстоящих показателей вокруг расчетного среднего.

Параллельно с выдающимися достижениями фон Неймана и Марковича, исходивших из постулата о рациональности поведения человека, значительный вклад в теорию риска внесли и представители другого направления, основанного Кейнсом и не принимающего классической модели рационального поведения. В основном эти достижения связаны с теорией принятия решений в

условиях неопределенности. Так очень часто поведение людей в реальной жизни противоположно прогнозам классического рационализма.

Очень интересна в этом смысле теория перспективы, над которой работали израильские психологи Д. Канеман и Э. Тверски. Они отметили, что часто в одних и тех же условиях человек пытается избежать риска или становится искателем приключений. Люди или пренебрегают принципиальными аспектами, погружаясь в частности, или уделяют повышенное внимание маловероятным событиям с существенными последствиями. Асимметрия человеческих решений, связанных с достижением выигрыша и избеганием проигрыша – основа теории перспективы. Авторы открыли «эффектом исходного богатства». По их мнению, люди, уже имеющие определенное богатство предпочитают игру, а те, у кого этих средств нет, предпочитают гарантированное получение денег. Многие исследователи наблюдают аналоги такого поведения у инвесторов. Так их действия часто зависят от величины выигрыша. Во многих случаях крупный случайный выигрыш вызывает больший интерес у инвесторов, чем постоянные малые выигрыши в результате последовательной диверсификации вложений. Так удачный рекламный ролик может подтолкнуть к покупке, даже если покупатель предполагает ее негативные последствия, хотя без рекламы он бы воздержался от покупки. Разные формулировки одних и тех же вопросов при опросах общественного мнения приводят к противоположным ответам.

По мнению представителей этого направления рациональная модель не может рассматриваться как единственное надежное описание поведения инвестора на рынках капитала. Поскольку психология зачастую подталкивает инвесторов к отклонению от рациональной модели нужно искать новые способы оценки и прогнозирования их поведения, а также новые инструменты измерения риска.

Этот поиск привел группу ученых во главе с Ричардом Талером к подходу, который анализирует лавирование инвесторов между бесстрастными вычислениями и эмоциональными импульсами. Этот подход получил название «финансового бихевиоризма». Оказалось, что так называемое аномальное поведение часто является нормальным, а строгое следование принципам рационализма скорее бывает исключением. Исследователи выявили еще одну важную особенность: люди склонны рассматривать проблемы скорее в отдельных аспектах, чем в целом. Было выдвинуто предположение о двойственности человеческой личности, одна часть которой осуществляет долгосрочное планирование и принимает решения в пользу будущих интересов, а другая – требует немедленного удовлетворения своих желаний. Отсюда продажа акций и получение дивидендов это только теоретически взаимозаменяемые источники финансирования, на практике для разных людей это далеко не одно и то же.

Р. Талер ввел понятие «эффект обладания». Это понятие определяет склонность человека устанавливать более высокую цену на то, что он имеет, чем цену, которая была бы заплачена, если бы он этого не имел. Эффект обладания оказывает сильное влияние на поведение инвесторов.

Таким образом, по мере развития цивилизации человечество имеет дело не только с природой и присущим ей измерением рисков, но и с самим собой, своей иррациональностью. Поведение человека является далеко не столь рациональным и предсказуемым как явления природы. Человечеству все более приходится иметь дело с рисками, вызванными не силами природы, а решениями людей. А предсказать человеческое поведение на основе рациональности и испытанных статистических методов можно далеко не всегда. В то же время, выработанные человечеством научные инструменты оценки рисков и управления ими позволяют строить систему работы с рисками с целью их минимизации практически во всех областях человеческой деятельности. Формирование и осуществление эффективного риск-менеджмента является актуальным требованием современной жизни, а существующие инструменты обеспечивают реализацию этого требования на практике.



## Список литературы:

1. Бернштейн П. Против богов: Укрощение риска / Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-бизнес», 2000.
2. Горелик В.А., Золотова Т.В., Управление риском в условиях неопределенности - // Управление риском, 210, №1.
3. Ермасова Н.Б. Риск-менеджмент организации: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>О</sup>», 2008.
4. Риск-менеджмент / Э.Холмс; (пер. с англ.). – М.: Эксмо, 2007.
5. Рискология (управление рисками): Учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп./В.П.Буянов, К.А.Кирсанов, Л.М. Михайлов – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
6. Страхование. Современный курс: учебник / А.П. Архипов, В.Б. Гомелля, Д.С. Туленты; под ред. Е.В. Коломина – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2008.
7. Юлдашев Р.Т. Организационно-экономические основы страхового бизнеса. – М.: Издательство «Анкил». 2002.
8. Юлдашев Р.Т. Страховой бизнес. Словарь-справочник. – М.: Анкил, 2000.

# Проблемы и перспективы совершенствования механизма формирования доходов федерального бюджета в Российской Федерации

**Санакоев Андрей Юрьевич**, Студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва

Научный руководитель: **Баятова Инна Марковна** к. э. н. доцент, кафедра Государственные и муниципальные финансы

## Аннотация.

Федеральный бюджет – это основной финансовый план государства, утверждаемый Советом Федерации Федеральным Собранием РФ в виде федерального закона.

Как базирующийся инструмент бюджетной системы РФ федеральный бюджет имеет две взаимосвязанные составляющие: отношения по поводу образования бюджетного фонда за счет различных видов доходов; и по поводу его использования в форме бюджетных расходов, цель которых – перераспределение ВВП, мобилизация финансовых ресурсов, необходимых для регулирования экономического развития страны и реализации социальной политики на территории всей России.

Основной объем всех денежных средств, составляющих доходную часть федерального бюджета фиксируется за счет обязательных налоговых платежей.

Благодаря централизации финансовых средств в федеральном бюджете РФ реализуются государственные программы по развитию и нормальному функционированию отраслей экономики, а также проведению конверсии военно-промышленного комплекса, охране окружающей среды и поддержке социальных программ.

Однако, для обеспечения сбалансированности доходной части федерального бюджета, органам государственной власти необходимо не только реформировать уже существующие, но и найти новые источники ее пополнения, чему может способствовать положительный опыт зарубежных стран.

В настоящее время перед Российской Федерацией стоит задача обеспечения устойчивости федерального бюджета к неблагоприятным внешним воздействиям, эффективной координации бюджетной и денежно-кредитной политики, а также долгосрочной бюджетной устойчивости и стабильности, повышение доли неналоговых доходов федерального бюджета. Для решения данных задач, а также для усиления роли федерального бюджета в развитии экономики требуется дальнейшее удлинение горизонта бюджетного планирования и проведения ряда реформ.

## Введение

Федеральный бюджет является главным средством мобилизации ресурсов государства, с помощью которого оно осуществляет множество экономических и социальных задач, что требует расходования значительного количества денежных средств, поэтому органам государственной власти необходимо искать все новые возможности для повышения доходов федерального бюджета с целью сбалансированного развития экономики страны в целом, так и ее отдельных отраслей.

## Проблемы и перспективы совершенствования механизма формирования доходов федерального бюджета в Российской Федерации

В виду того, что основную часть доходов федерального бюджета составляют налоговые платежи, первоначальные действия органов государственной власти по поиску дополнительных источников, должны быть направлены на реформирование налоговой политики государства.

Одновременно, понимание того, что рост доходов должен быть обеспечен, прежде всего, за счет улучшения администрирования уже существующих налогов, является обязательным и неотъемлемым условием. При этом, меры по совершенствованию налоговой политики напрямую влияют на положение бюджетной политики государства, тесно переплетаются друг с другом и могут решаться только в комплексе.

Развитие бюджетной и налоговой систем обеспечивается через внесение изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ и Налоговый кодекс РФ, укрепление казначейской системы исполнения бюджета, совершенствование межбюджетных отношений.

В настоящее время перед Российской Федерацией стоит задача обеспечения устойчивости федерального бюджета к неблагоприятным внешним воздействиям, эффективной координации бюджетной и денежно-кредитной политики, а также долгосрочной бюджетной устойчивости и стабильности. Для решения данных задач, а также для усиления роли федерального бюджета в развитии экономики требуется дальнейшее удлинение горизонта бюджетного планирования.

В связи с этим необходимы действия по следующим ключевым направлениям.

Во-первых, снизить зависимость бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ от трансфертов из федерального бюджета.

Что может быть достигнуто путем принятия и реализации следующих мер:

а) постепенное повышение базы для начисления страховых взносов с 160% номинально начисленной среднемесячной заработной платы до 230%;

б) стимулирование более позднего назначения трудовой пенсии;

в) уточнение требований к минимальному страховому стажу.

Также необходимо предусмотреть изменение механизма преференций по уплате страховых взносов в бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ отдельными категориями страхователей с тем, чтобы после окончания срока действия таких преференций предоставлялись меры государственной поддержки, не затрагивающие систему обязательного социального страхования.

Во-вторых, повысить эффективность финансовых взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов РФ и местными бюджетами.

В-третьих, оптимизация расходов на оплату труда.

В-четвертых, создание дополнительных условий для активизации инновационной деятельности.

В частности, при определении налоговой базы по налогу на прибыль организаций следует учитывать расходы налогоплательщиков на приобретение прав пользования программами для ЭВМ и базами данных по лицензионным договорам, а также единовременные платежи за пользование правами на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

В-пятых, повысить эффективность управления государственным долгом и государственными финансовыми активами.

Актуальными остаются вопросы совершенствования налогового администрирования. Необходимо проинвентаризировать и оценить эффективность влияния на социальные и экономические процессы уже принятых налоговых и таможенных стимулирующих механизмов.

Одновременно с реформированием налоговой и бюджетной политики органам государственной власти для достижения сбалансированности и устойчивости бюджетной системы, необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на повышение доли неналоговых доходов в общем объеме федерального бюджета. Достижение этой цели требует осуществления структурных

экономических реформ, реализации более активной государственной инвестиционной политики, а также проведение стимулирующей бюджетной политики.

Повышение доли неналоговых доходов федерального бюджета должно стать одним из главных индикаторов успешности проводимых реформ в стране.

### **Вывод**

Бюджетная система является важнейшим критерием оценки общей экономической ситуации в стране, уровня социальной защиты граждан, инвестиционного потенциала государства и обороноспособности России. Проводимой органами государственной власти бюджетной и налоговой политикой во многом определяется состояние бюджетной системы в целом и федерального бюджета в частности, являющегося ее главным звеном и инструментом регулирования множества экономических процессов. При этом повысить роль федерального бюджета как средство осуществления государственной экономической политики и его ориентирование на результат позволит реализация выше перечисленных мер. Что обеспечит прямую взаимосвязь между распределением бюджетных ресурсов и общественной значимостью ожидаемых конечных результатов их использования.

Таким образом, развитие и укрепление федерального бюджета, входящего в состав бюджетной системы РФ представляет собой многосторонний процесс воздействия на решение целого комплекса финансовых проблем, от определения которых зависит обеспечение реального и устойчивого экономического роста.

## Выгода или обременение при страховании строительно-монтажных рисков



**Грибкова Юлия Владимировна**

Студентка Финансового Университета при Правительстве РФ, Факультет ФЭФ, кафедра «Страховое дело», г.Москва

E-mail: [ulia.gribkova@mail.ru](mailto:ulia.gribkova@mail.ru)

**Аннотация:** *Не секрет, что страхование – самое эффективное средство снижения рисков различных групп. Но, действительно ли на практике заключение договора страхования строительных рисков приносит лишь положительный эффект? Что бы подробнее в этом разобраться, в статье представлены основные положительные и отрицательные моменты.*

Страхование – важнейший инструмент современного общества, который позволяет обезопасить финансовую сферу, связанную с риском возникновения каких-либо событий, по сути, имеющих неблагоприятный характер. Это касается как множества личных сфер жизни граждан, например – страхование жизни от несчастных случаев, так и множества деловых сфер, связанных с бизнес решениями. Большой бизнес зачастую неразрывно связан с процессами строительства, и в своей статье я хочу рассмотреть риски, которые присутствуют именно в этой области.

В настоящее время реализуются множество проектов, связанных с постройкой торговых центров, домов и прочих объектов недвижимости. Процесс стройки весьма непредсказуем и, соответственно, на протяжении его течения, связан с высоким уровнем разнообразных рисков. В связи с этим, актуальность темы статьи не вызывает сомнений.

В России, в силу закона, страхование строительно-монтажных рисков не является обязательным. Может быть, в силу этой причины, подобные договоры страхования заключаются крайне редко (в отличие от западных фирм). Другая причина – конечно же стоимость страхования. Ведь страхователю придется направить часть финансовых ресурсов на минимизацию риска, а не на инвестирование в свой проект. Выбор достаточно сложный, поскольку первый вариант позволяет обезопасить себя в критический момент, но в другом случае, при благоприятном стечении обстоятельств, позволит направить значительно большую часть денег на реализацию проекта (особенно, если он имеет большие масштабы).

Как показывает практика, большинство желающих направляют все средства в строительство и пытаются избежать и минимизировать уровень риска самостоятельно другими способами. Среди них можно обозначить такой, как создание и накопление собственного резерва, который в случае реализации риска будет направлен на его покрытие, а в обратной ситуации на любые другие цели. Основной сложностью при таком «самостраховании» является расчёт средств, выводимых в резерв. Ведь их должно хватить на покрытие и преодоление внезапно-возникших негативных обстоятельств, повлекших за собой убытки (значительные и малые).

Но большим вопросом будет являться что выгоднее – самострахование или же гарантированная защита со стороны профессионалов. Ведь, зачастую риск может быть слишком большим для покрытия его собственными силами, и сумма, направленная на формирование резерва может оказаться существенно больше, чем плата за страхование. Или же объема средств, находящихся в резерве может не хватить на покрытие убытка, что в принципе делает бессмысленным процесс самостоятельного формирования «финансовой подушки». В то время как за определенную плату, лицо, заинтересованное в страховой защите объекта (например: подрядчик, при выполнении монтажных и строительных работ\ заказчик), будет уверено, что за установленную сумму, гарантировано, в случае воплощения риска, который обладает критериями вероятности и случайности, будет произведена выплата, достаточная для покрытия всех вытекающих финансовых потерь – страховая сумма.

Страхователь имеет возможность самостоятельно выбрать условия: страховую сумму, риски, объекты и прочее. В данном случае объектами страхования могут являться непосредственно монтажные и строительные работы: оборудование, стройматериалы, затраты на зарплату, гражданская ответственность, ошибки в создании конструкций и прочие. Кроме вышесказанного так же существуют риски непредвиденных событий таких как пожар, кража, затопление, и другие.

При заключении страхового договора безусловно есть плюсы. Страхователь может уверенно распределять свои финансы по заранее продуманному и утвержденному плану, быть убежденным в защите от несерьезных и серьезных потерь вплоть до гибели имущества. Но зачастую страховая защита – продукт не дешевый, для расчета которого кроме базовых тарифов применяются как понижающие, так и повышающие коэффициенты. Значительно увеличить плату за страхование могут такие многие обстоятельства, например - высота здания от 25 метров, строительство в городских условиях, уровень износа оборудования и другие. Кроме того, правильный расчет и трудность при определении тарифов, индивидуальная калькуляция согласно особенностям каждого случая – процесс длительный и в некоторых случаях не лишенный ошибок, в результате чего возникают споры и, как результат, длительные задержки при выплатах страховых возмещений. Среди прочих причин, результатом которых является низкий процент заключенных договоров строительно-монтажных рисков, можно назвать трудность сбора необходимой документации, несовершенство действующих методов и условий страховой защиты в этой области.

Среди плюсов так же можно отметить широкий спектр страхования против различных угроз и разнообразие заранее подготовленных пакетов страховых услуг. Тем не менее, существует определенная группа рисков, ответственность за которые страховщики не берут: катастрофы техногенного характера, политические риски и прочие. В случае которых страхователю придется рассчитывать только на собственные силы.

Подводя итог, очевидно, что как и везде, в страховании строительно-монтажных рисков есть и положительные и отрицательные моменты. Как было упомянуто выше, закон не обязует заказчиков, подрядчиков и других заинтересованных лиц заключать договор страхования и каждый сам подбирает наиболее выгодные и комфортные условия относительно собственных возможностей. Конечно, с точки зрения теории, очевидно, что страхование - это самый эффективный метод снижения риска, поскольку позволяет снизить как внешние, так и внутренние издержки при неблагоприятных исходах событий. Однако, на практике, в стремительно меняющейся экономической

среде, несовершенство системы и многие другие перечисленные в статье негативные факторы, в совокупности могут оказать отягощающее действие и проще совершать профилактические мероприятия по предотвращению угрожающих событий. Возможно, именно по этому в России на данный момент этот вид страхования не является обязательным.

## Использование проектной технологии обучения для формирования информационной компетентности студентов

**Величко Александр Владимирович**, доцент кафедры экономики и управления на предприятии, «МАИ» Филиал «Взлет»;

**Окунева Татьяна Дмитриевна**, ст. преподаватель кафедры экономики и управления на предприятии, «МАИ» Филиал «Взлет»;

**Лепёхина Елена Евгеньевна**, студентка факультета экономики и управления на предприятии «МАИ» Филиал «Взлет».

*Актуальность.* Динамические изменения жизни, постоянное обновление информации и колоссальные темпы ее накопления обуславливают потребность в таких специалистах, которые способны гибко и оперативно адаптироваться к требованиям времени, адекватно реагировать на новые вызовы, обучаться на протяжении всей жизни, развиваться и творить. Возрастающий объем информации требует, чтобы школа готовила учащихся, которые умеют самостоятельно добывать знания, выделять главное, быстро ориентироваться в конкретной ситуации. В связи с этим становится актуальным формирование у студентов информационной компетентности на основе применения проектной технологии, как современной инновационной методики.

*Постановка проблемы.* Традиционные методы обучения не позволяют в полной мере реализовать возможность формирования информационной компетентности у современных студентов, т.к. не дают в полной мере раскрыться их потенциалу. Применение проектных технологий обучения ставит студента в условия, когда необходимо проявить себя, активизировать свой познавательный потенциал.

*Основной материал.* Среди наиболее важных качеств современного человека выделяются активная мыслительная деятельность, критичность мышления, поиск нового, желание и умение приобретать знания самостоятельно. Тем самым на образование возлагается функция, которая бы способствовала развитию самостоятельности и ответственности личности, была бы ориентирована на ее саморазвитие, самообразование, самореализацию.

В современных условиях общество предъявляет повышенные требования к качеству подготовки специалистов ВУЗов, которые должны обладать необходимыми знаниями в своей профессиональной области и владеть умениями их комплексного применения, т.е. быть профессионально компетентными.

Термин «компетентность» означает разный смысл и понятие «компетентность» этимологически связано с понятием «компетенция».

В толковом словаре под редакцией Д. Н. Ушакова видны различия между понятиями компетентность и компетенция: «компетентность - осведомлённость, авторитетность; компетенция - круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, кругом полномочий» [1]. Некоторые авторы, информационную компетентность рассматривают как составляющую профессиональной компетентности [2].

Мы полагаем, что компетентность - это возможность не просто обладать знаниями, а скорее потенциально быть готовым решать задачи со знанием дела. К существенным признакам компетентности относят уровень, определяемый комбинацией следующих критериев:

- уровень усвоения знаний и умений (качество знаний и умений);
- диапазон и широта знаний и умений;
- способность выполнять специальные задания;
- способность рационально организовывать и планировать свою работу;



На наш взгляд, информационная компетентность включает в себя следующие элементы:

1. Теоретические знания и практические навыки использования информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
2. Творческий подход в применении информационных технологий при решении практических задач, а так же при организации обработки, хранения и передачи информации.
3. Гибкость мышления, способность к самообразованию и повышению профессиональной квалификации в области информационной технологии.
4. Систему личностных ценностей и жизненных приоритетов.
5. Способность использования знаний в нестандартных ситуациях, то есть, быстро адаптироваться при изменении техники, технологии, организации и условий труда.

Формирование информационной компетентности как одной из профессионально значимых характеристик будущего специалиста является одной из основных задач высшего образования. Возрастающая роль информационных процессов в обществе, повышает потребность в информации, в средствах ее обработки, хранения и использования. В связи с чем, актуализируется социальный заказ общества на подготовку компетентных выпускников вузов, обладающих высоким уровнем информационной компетентности, способных самостоятельно производить обработку информации согласно профессиональным потребностям, готовых к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Личностно-ориентированный подход позволяет максимально раскрыть всю многогранность и неповторимость индивидуальных особенностей студента, что, в свою очередь, представит ему в дальнейшем возможность самореализации в быстро меняющейся социальной среде. Ориентация на способности и склонности студента, на уровень его начальной подготовки, стремление научить его самостоятельно собирать информацию, анализировать ее и применять на практике, соотносить ее с реальным миром требуют от высшей технической школы неординарного, творческого подхода к работе.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает, по сути, дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития студента, с учетом уровня его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Дифференциация обучения позволяет реализовать многообразие образовательных траекторий, способствует индивидуализации обучения, развитию познавательной активности студентов.

В современных условиях учебно-познавательный процесс становится непрерывным, продолжающимся всю сознательную жизнь человека. Поэтому в целях повышения его эффективности, экономии умственных и волевых усилий как обучаемых, так и обучающих учебное познание на каждом этапе должно строиться на основе учета и развития этого процесса на предшествующих и последующих этапах. Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с методологическими принципами непрерывности и преемственности обеспечит студентам технического вуза более глубокие теоретические знания, тесно связанные с жизнью и будущей карьерой [3].

Личностно-ориентированное обучение можно представить через различные технологии, одной из которых является проектная технология (метод проектов). Под проектной технологией понимается способ достижения цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основу, положена прагматическая направленность проекта на результат, полученный при решении проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить.

Проект всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, студентов -

индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Проект – это самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели. Проект – звено в системе воспитания, звено в цепи, развивающей личность программы. Умение управлять проектной работой – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов. Недаром эти технологии относят к инновационным технологиям, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Чтобы управлять такой работой, необходимо, прежде всего, знать, что проекты могут быть разными и использование их в учебном процессе требует от педагога серьезной подготовительной работы.

Метод проектов позволяет формировать целый ряд личностных качеств:

- качества субъективности, позволяющие студенту выступать в качестве организатора собственного обучения;
- формируется чувство ответственности за выполняемую работу;
- углубляется познавательная мотивация;
- выработка социальных качеств личности: умение понимать других, разрешать деловые разногласия, умение подчинять свои интересы общему делу [4].

При подготовке проекта весьма полезной оказывается технология сотрудничества. Она становится как бы исходной точкой самостоятельной деятельности студентов. Совместная деятельность, а не соревнование лежит в основе обучения в группе.

Личностно-ориентированное образование ставит создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной через активизацию внутренних резервов, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности.

Проектные технологии могут сыграть решающую роль в выполнении этих условий. Это не только обучающие, но и воспитывающие технологии, способствующие формированию самостоятельности мышления, принятия решений, ответственности за свою работу и работу группы.

Становление творческой личности обучаемого осуществляется в тесном контакте с творческой деятельностью педагога.

Задача педагога - дать нужное направление творческому мышлению студента, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

Профессиональные умения преподавателя должны быть направлены на контроль знаний и умений студентов, а так же на диагностику их деятельности, чтобы своевременно корректировать процесс познания, освоения, применения знаний. Преподаватель информирует учащихся об источниках получения знаний, направляет мысль студентов, организует их самостоятельный поиск.

Чтобы студент воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат: опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности. Важной чертой проектного подхода является гуманизм, внимание и уважение к личности студента, позитивный запал, направленный не только на обучение, но и на развитие личности.

В ходе работы над проектом немаловажную роль играет использование компьютерных технологий. С их помощью можно осуществлять поиск, обработку и презентацию полученных результатов[5]. В настоящее время быстрое расширение средств телекоммуникации определяет их

увеличивающееся значение для изучения профессиональных дисциплин.

Например, самостоятельная работа студента с информацией, хранящейся в базах данных учебного заведения или в сети Интернет, открывает большие возможности самообразования, углубления собственных знаний в конкретной предметной отрасли, развития интеллекта. Использование сетей дает возможность преодолеть языковые, культурные, национальные барьеры, расширить границы аудитории и подготовить студентов к жизни в информационном обществе.

Презентация этапов работы и результатов проектной деятельности может осуществляться в виде: мультимедийных презентаций, публикаций, созданных веб-сайтов, интернет - журналов и т.д. Мультимедийная презентация – развивает устное выступление перед аудиторией, умение кратко формулировать свои мысли; дает возможность использовать изображение, звукозапись, видеофайлы, гиперссылки для более яркого и динамичного выступления. Публикация развивает навыки использования полных предложений, рассчитанных на чтение одним человеком, умения комбинирования текста и изображений (схем, графиков и диаграмм).

Выводы. Формирования информационной компетентности у студентов является одной из основных задач современной системы образования, т.к. это способствует повышению конкурентоспособности выпускников, их гармоничной интеграции в современное информационное общество. Для реализации этой задачи оптимально подходит метод проектов, который формирует личностные качества, развивающиеся только в деятельности.

#### Список использованной литературы

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1 / Под ред. Д. Н. Ушакова. М., 1935. – 1040 с;
2. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: "Академия", 2007. – 368 с;
3. Доброва Л. В. Формирование информационной компетентности студентов технического вуза в процессе активного обучения: Автореферат диссертации кандидата педагогических наук. – Шуя, 2009. – 24 с;
4. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., исправленное и дополненное - М.: АРКТИ, 2005. — 112 с;
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е. С. Полат, и др. - М.: «Академия», 2005. - 272 с.

# Методы тарификации оплаты проезда на городском пассажирском транспорте

Лебединская Олеся Игоревна, магистр Ростовского государственного строительного университета (РГСУ) г. Ростов-на-Дону.

Тариф (единица транспортной продукции) – это система ставок, по которым взимается плата за транспортные услуги. Транспортные тарифы формируют доходы транспортных предприятий и являются при этом издержками потребителя транспортных услуг. Разница между доходами (тарифом) и расходами транспорта составляет прибыль транспортных предприятий. При этом при любой системе ценообразования себестоимость транспортных перевозок по существу является исходной базой для определения цены (тарифа), причем в рыночной экономике себестоимость транспортных услуг может часто рассматриваться как нижняя граница цены на транспортные услуги.

Тарифы на общественный транспорт регулируются Комитетами и комиссиями по тарифам в каждом субъекте РФ индивидуально, в соответствии с действующим законодательством РФ.

Тарифные структуры классифицируются на основе взаимосвязи между размером тарифа и расстоянием, пройденным по маршруту. При использовании этого критерия, можно выделить две основных структуры: единый и дифференцированный тарифы. Дифференцированный тариф может быть подразделён на зональный и секционный.

На рисунке 1 показано три типа тарифных структур.

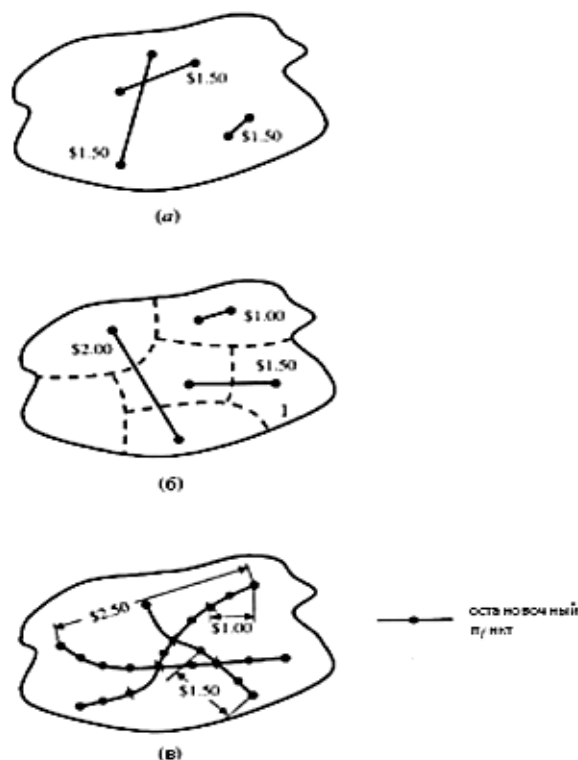


Рис. 1 - Схематичное представление тарифных структур: (а) плоский тариф; (б) зональный тариф; (в) секционный тариф

Единый тариф, как следует из названия, является постоянным независимо от расстояния, на которое пассажир передвигается на одном транспортном средстве. Единый тариф является самым простым в реализации и понятным для пассажиров. При его использовании на отдельных линиях, как правило, плата за проезд собирается при помощи турникетов на станциях метро или при посадке в

автомобильное транспортное средство.

Основным недостатком единого тарифа является его фиксированная величина, которая не отражает качество услуг, полученных пассажиром: например, получается, что люди, которые едут одну или две остановки платят за тех, которые едут от начала маршрута и до его конца.

**Зональный тариф.** Простейшим методом определения величины дифференцированного тарифа пропорционально длине пассажирских поездок является разделение города или городского района на тарифные зоны, иногда две (центр и периферия), иногда больше.

Основным преимуществом структуры зонального тарифа является то, что она обеспечивает базовый тариф для данной небольшой географической области, а также, соответственно, высокую величину выручки от дальних поездок.

**Секционный тариф.** Другой путь сделать тарифы привязанными к расстоянию поездки - разделение маршрута на секции. Тогда стоимость проезда увеличивается с числом пройденных секций. Поэтому, секционные тарифы удобнее использовать на маршрутах с ручным сбором оплаты и невысокими значениями пассажиропотока. На сильно загруженных линиях для применения секционных тарифов необходимо иметь эффективную систему сбора оплаты, например автоматизированную систему контроля оплаты за проезд (АСКП).

### **Сравнение трёх основных тарифных структур.**

Представленное описание трех основных типов тарифных структур показывает, что каждая из них имеет свои преимущества и недостатки.

Вследствие этих характеристик, единые тарифы выгодно использовать в малых и средних городах, в то время как в городах с большими площадями преобладает использование дифференцированных тарифов: преимущественно большие пассажиропотоки и доходы, перевешивают сложности и недостатки, связанные с их реализацией. Для удобства сравнения трех типов тарифов, все их существенные характеристики представлены в таблице 1.

Таблица 1: Сопоставление видов тарифных систем и оптимальных условий для их использования

Характеристики	Виды тарифов		
	Единый	Зональный	Секционный
Справедливость	--	+	++
Привлечение пассажиров	+	++	++
Собранный доход	+ -	+	++
Простота сбора	+++	+	--
Простота контроля	+++	-	--
Простота для пассажиров	+++	+	--

По сути, дифференцированная система оплаты проезда в большинстве городов Европы основана на тех же принципах, что в Париже или Барселоне: чем дальше от центра едешь.

Тенденция внедрения дифференцированной оплаты проезда прослеживается в России и в соседних странах. Так, в Пекине в конце 2014 года ввели новую систему оплаты, где цена зависит от расстояния. Проезд на метро за первые 6 километров обходится в 3 юаня (около 25 рублей) и дальше по возрастающей.

В Казахстане в 2016 году в г. Астана планируется запуск проекта «Новая транспортная система Астаны». Одним из основных преимуществ этого проекта является возможность

дифференцированной оплаты проезда, на основании количества пройденных остановок.

В России, до недавнего времени, практически везде использовался только единый тариф на городские перевозки пассажиров общественным транспортом. Но сейчас, в связи с вводом автоматизированной электронной системы оплаты проезда (АСОКП), дифференцированная оплата проезда в зависимости от расстояния или времени поездки получает всё большее распространение.

Так, зональная система тарификации проезда используется в Москве. С 1 августа 2013 года территория Москвы разбита на 2 зоны:

- Зона Б: Троицкий административный округ, Зеленоградский административный округ и отдельная территория Конезавод, ВТБ района Кунцево;
- Зона А: остальная часть Москвы;

#### Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 г. № 239 «О мерах по упорядочению государственного регулирования цен (тарифов)»;

2. Vukan, R. V - Urban Transit: Operations, Planning and Economics. - 2005. - P. 384-389.;

3. Китай: В Пекине увеличивается стоимость проезда на общественном транспорте [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.spbhotel.su/kitaj-v-pekine-velichivaetsya](http://www.spbhotel.su/kitaj-v-pekine-velichivaetsya);

4. Плата в Астане будет дифференцированной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.tengrinews.kz/Kazakhstan](http://www.tengrinews.kz/Kazakhstan).

# Новые медиа как инструмент экономического развития России

**Денисова Инга Дмитриевна** Магистрант ФГБОУ ВПО «Орловский государственный институт экономики и торговли», Россия, г. Орел E-mail: [ingdenisova@yandex.ru](mailto:ingdenisova@yandex.ru)

Научный руководитель: **Блок Мартин Арнольдович** к.э.н., доцент. Кафедра Истории, философии, рекламы и связей с общественностью Орловского государственного института экономики и торговли Россия, г. Орел E-mail: [bmy1@yandex.ru](mailto:bmy1@yandex.ru)

*Рекламная деятельность является одним из важных направлений экономического развития страны. Рекламный рынок России стремительно развивается, опережая мировые показатели, что положительно характеризует влияние новых медиа. Традиционные инструменты PR-деятельности в современных экономических условиях оказываются не достаточно эффективными, поэтому большая роль в процессе экономического развития России отводится именно new-media.*

*Ключевые слова: интернет-реклама, интернет-технологии, компьютеризация общества, новые медиа, реклама, рекламная деятельность, сегмент рекламы, экономика России, new-media, PR-деятельность.*

Рекламная деятельность – это отрасль экономики, регулируемая законодательством, основной задачей которой является распространение рекламы в ее различных видах и формах. Реклама играет большое значение в стимулировании российской экономики, она развивается наиболее динамично.

С помощью рекламной деятельности потенциальные потребители и предприниматели находят друг друга и удовлетворяются их потребности, посредством распределения благ, согласно закону спроса и предложения. Конкуренция среди предпринимателей с каждым годом растет, поэтому рекламе отводится решающая роль в этом процессе. [1, С. 407].

Но на рекламном рынке, как и на любом другом, происходят трансформации, которые меняют привычные взгляды на рекламную деятельность, а также на способы завоевания целевой аудитории, когда стандартные рекламные средства оказываются устаревшими и не эффективными. Так, с появлением в конце 20 века термина «новые медиа», связан процесс трансформации PR-деятельности, а также ее методов работы и адаптация этих инструментов к новым экономическим и социальным условиям.

Новые медиа являются важной составляющей рекламного рынка, и представляют собой новый формат существования средств массовой информации, который выражен с помощью контента, который формируют сами пользователи, и данная деятельность является для них экономически выгодной. По сути, новые медиа способствовали появлению и развитию в России новых видов бизнеса, что положительно влияет на экономику страны в целом.

Кроме того, предприниматели, занимающиеся стандартными и привычными видами бизнеса, стараются адаптировать их под новые экономические реалии, с целью получения максимальной прибыли, когда большую роль в развитии бизнеса стали играть интернет-технологии, а сам бизнес стал переноситься в интернет-пространство.

Суммарный объем рекламы в 2014 году составил чуть более 340 млрд. руб., что на 4 процентных пункта выше, чем в 2013 году. Это свидетельствует о стабильном развитии рекламного рынка России, который показывает свой рост, причем, более быстрый, чем общемировой рынок. По данным представленной таблицы можно сделать вывод, что наибольший рост показывает реклама в интернете, с использованием новомедийных технологий и на телевидении.

Компьютеризация общества развивалась и развивается в настоящее время стихийно, поэтому этот процесс стал предпосылкой для возникновения новых медиа и их повсеместного распространения. Следствием этого, стала происходить адаптация традиционных медиа к новым

интернет-технологиям, что нашло многочисленный отклик среди общественности (табл. 1). [7]

По представленным в таблице данным делаем вывод, что наибольший прирост среди сегментов рекламного рынка в 2014 г. проявился в телевидении и интернет-рекламе. Самую важную роль в развитии новых медиа занимают интернет-технологии потому, что общество привлекают различные новшества, и оно быстро адаптируется ко всему новому. [2, С. 38].

Реклама в интернете характеризуется самым большим числом прироста, потому, что визуальная реклама оказывает самое большое воздействие на человека, а число пользователей интернета с каждым годом увеличивается.

Таблица 1 – Объем рынка рекламных коммуникаций в 2014 году

Сегменты рекламного рынка	Январь-Декабрь 2014 года, млрд.руб.	Прирост, %
1	2	2
Телевидение	159,8	20,0
Радио	16,9	2,0
Печатные СМИ	33,0	-11,0
в т.ч. газеты	08,1	-7,0
журналы	16,5	-11,0
рекламные издания	08,5	-14,0
Наружная реклама	40,6	0,0
Интернет	84,6	18,0
Прочие	05,1	-9,0
ИТОГО по сегменту	340,1	4,0

Согласно данным исследований, за последние двадцать лет, численность пользователей интернет-технологиями существенно увеличилась с 11,6 млн. человек до 64,4 млн. человек. С повсеместным распространением использования новых медиа среди общественности, также увеличивается и мобильность целевых аудиторий, на которые более эффективно стало воздействовать посредством интернет-технологий. С большой вероятностью можно сделать вывод, что рост числа обладателей телефонов, планшетных компьютеров и других гаджетов будет продолжаться и в будущем, что будет способствовать повсеместному распространению и адаптации новых медиа среди населения страны. [4, С. 40].

Среди многочисленных особенностей новых медиа, все же основными из них являются исключение контроля информации, усложнение процесса коммуникации предприятий с общественностью, в силу информационных закрытости первых от граждан по понятным причинам, а также коммуникации в новых медиа, построенные в первую очередь на доверии и самостоятельного формирования пользователями контента. Экономика в России в настоящее время строится таким образом, что подавляющая часть предпринимательских субъектов не желает открыто показывать данные о своей предпринимательской деятельности. [6, С. 110].

Новые медиа, как и любое социальное и экономическое явление имеют как собственные достоинства, так и недостатки. Но, несмотря на это, они уже добились признания со стороны общественности и активно используются. Хотя, чтобы развить эту тенденцию в будущем, необходимо устранить самые главные минусы их использования – необходимо сочетать удобство и комфорт, стоимостной диапазон на необходимую аппаратуру (а в условиях кризиса это особенно



важно), а также повышать компьютерную грамотность каждого потенциального пользователя новых медиа.

Кроме этого, инструменты новых медиа активно используются как один из ключевых факторов, способствующих повышению эффективности коллективной работы людей и обеспечивающих повышенную мобильность работников организаций, что также является их большим плюсом.

По данным представленной таблицы делаем вывод, что наибольший прирост рекламных коммуникаций наблюдается в интернет-сегменте, в то время, когда другие сегменты рекламного рынка показывают отрицательные значения прироста. Самые большие из них отмечены в таких сегментах рекламного рынка, как печатные СМИ, к которым относятся газеты (-25 процентных пункта), журналы (-32 процентных пункта) и другие рекламные издания (-40 процентных пункта), а также наружная реклама со значением -25 процентных пункта (табл. 2) [7]

Это еще раз доказывает о том, что интернет-технологии в рекламной деятельности показывают наибольший рост и распространение не только среди предпринимателей, заинтересованных в увеличении собственной прибыли и росте бизнеса, но и среди обычных граждан, которые также активно используют инструменты новых медиа. [3, С. 225].

Таблица 2 – Объем рынка рекламных коммуникаций в 2015 году

Сегменты рекламного рынка	Январь-Сентябрь 2015 года, млрд.руб.	Прирост, %
1	2	3
Телевидение	90,30	-19,00
Радио	9,40	-19,00
Печатные СМИ	16,10	-32,00
в т.ч. газеты	4,10	-25,00
журналы	7,90	-32,00
рекламные издания	3,90	-40,00
Наружная реклама	24,10	-25,00
Интернет	64,70	12,00
Прочие	2,60	-15,00
ИТОГО по сегменту	208,50	-14,00

В настоящее время новые медиа количественно и качественно расширяют свои возможности – у них появляются новых характеристики, они становятся еще более мобильными и эффективными, а также наблюдается увеличение числа информационных каналов и разнообразных форматов коммуникации с общественностью.

В условиях новых медиа с каждым годом все большее количество PR-специалистов сосредотачивают и адаптируют свои силы, а новые медиа в свою очередь очень стремительно развиваются. Это подкрепляется не только развитие научно-технического прогресса, но и ростом таких показателей, как мобильность и многоканальность новых медиа. [5, С. 54].

Взаимодействие в будущем новых медиа и PR-деятельности прогнозируется как дополнение друг друга, как эффективное сосуществование, которое положительно скажется на развитии рекламного рынка и всей экономики в России.

Таким образом, можно сделать вывод, что рост вовлеченных пользователей новыми медиа и их

потенциальных пользователей – заинтересованной аудитории, создает предпосылки к дальнейшему развитию и распространению инструментов новых медиа среди общественности, а также дальнейшей эволюции новомедийных продуктов и сервисов.

Список литературы:

1. Дедов А. В. Обзор рынка интернет-рекламы: итоги 2015 года и прогноз на 2016 год // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 406-411.
2. Поляков В.А. Анализ становления мирового рекламного рынка и рекламы в России // Маркетинг в России и за рубежом. – 2014. - № 2. – С. 35 – 39.
3. Рогалева О.С., Шкайдерова Т.В. Новые медиа: эволюция понятия (аналитический обзор) // Вестник Омского университета. – 2015. - № 1 (75). – С. 222 – 225.
4. Соловьева Т.С. Понятие «реклама» как средство массовой коммуникации // Социосфера. – 2014. - № 1. – С. 39 – 42.
5. Сыркина А.Н. Социальные функции рекламной коммуникации // Социосфера. – 2014. - № 37. – С. 52 – 56.
6. Шестеркина Л.П., Борченко Л.Д. Основные характеристики новых социальных медиа // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2015. - № 2. – С. 106 – 111.
7. Статистика рекламного рынка России [Электронный ресурс]/Электронные текстовые данные, Москва, 2015. – Режим доступа: <http://www.akarussia.ru/> Дата обращения: 02.02.2016.

## Систематизация теоретических подходов к управлению экономической безопасностью предприятия.

*Туралина Елизавета Александровна*

В современных условиях проблема управления экономической безопасностью является актуальной, поскольку предприятия работают в условиях разных внешних и внутренних рисков, а конкурентная экономическая среда скрывает многочисленные угрозы. Это обстоятельство требует от субъектов управления предприятием построения комплексной системы, направленной на повышение уровня экономической безопасности.

Обеспечение безопасности не может быть одноразовым актом, это непрерывный процесс, который заключается в обосновании и осуществлении наиболее целесообразных способов, методов, форм и путей формирования, совершенствования и развития системы безопасности, непрерывном управлении ею, контроле, выявлении ее слабых сторон и потенциально возможных угроз предпринимательской деятельности; безопасность может быть обеспечена только при комплексном применении всех средств защиты на всех этапах технологического цикла и во всех структурных элементах производственной системы предприятия; требуемый уровень безопасности не может быть обеспечен без надлежащей подготовки сотрудников предприятия и пользователей и соблюдения ими всех установленных правил, которые направлены на обеспечение безопасности [5].

Научная новизна исследования состоит в реализации системного подхода к проблеме управления экономической безопасностью предприятия, в разработке методических принципов оценки состояния экономической безопасности и моделирования экономических интересов и механизмов обеспечения экономической безопасности промышленного предприятия.

Вопрос определений и терминологии является довольно важным для любой теории. Определения, термины, положенные в основание каких-либо рассуждений, логических построений, могут влиять на их конечный результат.

В любом исследовании важно правильно, удачно дать определения тем или иным явлениям, объектам, понятиям.

Различные аспекты экономической безопасностью предприятиями, управления экономикой безопасностью предприятиями исследовались многими отечественными и зарубежными учеными, среди которых: Абалкин Л.И., Бендииков М.А., Бердникова Т. Б., Гибало Н.П., Глазьев С.Ю., Казаченко А.В., Клейнер Г.Б., Коуз Р.Г., Мильнер Б.З., Олейников Е.А., Сенчагов В.К., Ясин Е.Г. и другие.

В качестве примера рассмотрим несколько определений экономической безопасностью предприятия.

По мнению Е.Л. Олейникова, экономическая безопасность предприятия - это состояние наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов для предотвращения угроз и для обеспечения стабильного функционирования предприятия в настоящее время и в будущем. Довольно интересное определение, в которое входит трудно определяемая величина - эффективность использования корпоративных ресурсов. Безусловно, эффективность использования корпоративных ресурсов в итоге, как причина или как следствие, может характеризовать степень экономической безопасностью предприятия. В определении не упомянута возможность использования не корпоративных ресурсов обеспечения экономической безопасностью, например государственных правоохранительных органов. Также не совсем ясно, входит ли быстрое, динамичное развитие предприятия в понятие стабильного функционирования [12, с. 43].

Г. Б. Клейн считает, что экономическая безопасность предприятия - это такое состояние данного хозяйственного субъекта, при котором жизненно важные компоненты структуры и

деятельности предприятия характеризуются высокой степенью защищенности от нежелательных изменений. В целом определение довольно точно отражает сущность процесса по обеспечению безопасностью предприятия, однако не дает критериев оценки состояния предприятия как такового. Следует отметить, что в определении используется не слово «угроза», а понятие «нежелательные изменения» [7, с. 288].

Однако исследования на тему управления безопасностью еще не до конца изучены определения, как управления безопасностью, так и управления экономической безопасностью предприятий.

Проблемам анализа и оценки внутренних и внешних угроз экономической безопасностью, разработке методологии определения индикаторов и пороговых значений безопасности в основных сферах экономики посвящены работы Алиева А.Т., Анищенко В.Н., Гапоненко В.Ф., Городецкого А.Е., Грунина О.А., Богданова И.Я., Возженникова А.В., Илюхиной Р.В., Купретценко Н.П., Молчанова А.В., Наумова В.В., Попоновой Н.А., Прохожсва А.А., Сенчагова В.К., Смирнова В.Л., Тамбовцева В.И., Шестакова А.В. и других. Усилиями этих ученых была сформирована методологическая база для проведения исследований прикладного характера, позволяющих выходить на уровень концептуальных положений и методических рекомендаций по определению функций, структуры и порядка управления в области обеспечения экономической безопасностью.

Вместе с тем, ещё не нашли отражения теоретические и методологические аспекты проблемы методического обеспечения управления экономической безопасностью предприятий.

Включая совершенствование методик и методов анализа и оценки состояния экономической безопасности, финансово-экономической деятельности предприятий и организаций; которые в свою очередь составляют основу выработки и принятия управленческих решений по защите экономических интересов хозяйствующих субъектов, своевременному предупреждению экономических угроз, противодействию проникновения криминальных структур в производственную и финансовую деятельность предприятия [5].

Также стоит отметить, что термин «управление безопасностью предприятия» практически близок к термину «управление экономической безопасностью предприятия», именно в силу того, что предприятие – это в первую очередь объект экономических отношений.

Комплексное управление безопасностью предприятия включает в себя организацию мероприятий, направленных не только на охрану информации, но и на защиту всех бизнес-процессов предприятия.

Важными элементами управления являются регулярные совещания рабочей группы по обеспечению экономической безопасностью, в состав которой включают работников, ответственных за выполнение конкретных мероприятий и руководство предприятия в целях контроля исполнения плановых заданий. Целесообразно регулярно производить дополнительную оценку и прогноз управления экономической безопасностью предприятия для динамичной корректировки стратегического плана обеспечения экономической безопасностью промышленного предприятия.

В основе определений всегда находится тот или иной подход, отношение автора к проблеме, его система взглядов. Уже на этой фазе исследования явно или неявно могут быть заложены те или иные выводы.

В целом можно выделить два подхода авторов к определению управления безопасностью предприятия. Первый подход базируется на использовании понятия угрозы. Второй подход, избегая употребления понятия угрозы в определении управления безопасностью, базируется на экономических понятиях достижения цели функционирования предприятия. Существуют также определения, объединяющие или смешивающие оба подхода [1, с. 105].

С экономической точки зрения представляется естественным, что определение управления

безопасностью должно быть основано преимущественно на экономических понятиях. В силу хотя бы этих рассуждений авторы находят второй подход к определению управления безопасностью более правильным с экономической точки зрения.

С точки зрения авторов, второй подход является логически более правильным и практически более эффективным. Отметим, что при его реализации система экономической безопасностью предприятия может оказывать управляющие воздействия на предприятие, повышая надежность функционирования.

Таким образом, управление экономической безопасностью предприятия предполагает выявление опасных угроз, определение структуры и функций подразделений, обеспечивающих предотвращение этих угроз и создание системы прогнозирования, оперативного планирования вопросов экономической безопасностью.

Сравнение двух подходов к управлению экономической безопасностью предприятия представлено на рисунке 1.1 [4, с. 65].



Рисунок 1.1 - Сравнение двух подходов к управлению экономической безопасностью предприятия

## Библиографический список:

1. Гапоненко, В.Ф., Беспалько А.Л., Власков А.С.Г 198 Экономическая безопасность предприятий. Подходы и принципы. В.Ф. Гапоненко, А.Л. Беспалько, А.С. Власков - М.: Издательство «Ось-89», 2010. - 208 с.
2. Олейников, Е.Л. Основы экономической безопасности (Государств, регион, предприятие) / Е.Л. Олейников. - М.: Интел-Синтез, 2010. - 138 с.
3. Клейн, Г.Б. Стратегии бизнеса: Аналитический справочник. / Г. Б. Клейн. - М.: КОНСЭ-КО, 2010.- 331 с.
4. Судоплатов, А.П., Лекарев С.В. Безопасность предпринимательской деятельности. / А. П. Судоплатов, С. В .Лекарев. - М.: ОЛМА - ПРЕСС, 2011. - 384 с.

Электронный ресурс:

5. <http://economy-lib.com/upravlenie-ekonomicheskoy-bezopasnostyu-promyshlennogo-predpriyatiya#1>

## Перспективные и нейтральные направления развития бизнеса в Европе и в Азии

**Ким Юнха**

Магистрант ЮФУ, Россия, г. Ростов-на-Дону

E-mail: [kimyunha@yandex.ru](mailto:kimyunha@yandex.ru)

Научный руководитель: **Котова Наталья Петровна**  
д.э.н профессор.

Кафедра маркетинга и коммуникаций в бизнесе ЮФУ,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Аннотация: Направления бизнеса – это сферы (отрасли), в которых можно организовать и развивать предпринимательскую деятельность. Основная задача предпринимателя – определиться с направлением своего бизнеса, принять решение о наиболее перспективных вариантах работы и дальнейшего развития.*

*Перед открытием своего дела и началом активного заработка, важно определиться с основными направлениями бизнеса, найти свою идею, "обработать" ее и провести небольшой анализ.*

*Ключевые слова: бизнес, европейский бизнес, направление бизнеса, интернет-маркетинг, перспективы ведения бизнеса.*

*Abstract: lines of business – sector (industry) in which you can organize and develop business. The main task of the entrepreneur is to determine the direction of their business, to decide on the most promising options for further work and development.*

*Before the opening of the business and the beginning of active income, it is important to determine the main directions of business, to find his idea, "edit" and do a little analysis.*

*Keywords: business, European business, business, Internet marketing, prospects of doing business.*

Российский бизнес, выходящий на европейский рынок, должен четко представить себе специфику и какие маркетинговые инструменты работают на рынке интернет-маркетинга в Европе.

Многие предприниматели решают открыть свой бизнес за рубежом, но основная проблема заключается в выборе правильного направления. Очень сложно определиться с предпочтениями других народов и понять, какая деятельность будет приносить реальный доход. Это особенно сложно в Европе, где, казалось бы, уже все есть.

Для многих людей, делающих бизнес в России это уже не так интересно. И хочется открыть бизнес за рубежом и покорить более перспективные горизонты. В связи с этим, "лакомым кусочком" выглядит бизнес в Европе, который имеет свои особенности:

- минимальное вмешательство правительства в работу бизнеса. Задача государства – контроль своевременности выплаты налогов и предотвращение фактов нарушения законодательства;
- возможность самостоятельно заниматься продажей изготовленного товара (услуг);
- число предприятий может регулироваться только рынком и текущим спросом. Каких-то особых критериев и ограничений в этой сфере нет;
- простота налаживания международного партнерства. Особенно, если речь идет о работе в зоне единой валюты.

К основным направлениям малого бизнеса в ЕС можно отнести розничную торговлю – именно она развита лучше всего. Наибольшей популярностью пользуются небольшие кафетерии,

магазинчики, рестораны. Весьма перспективна рыночная торговля или продажа рыбы во Франции (Германии).

В отличие от российского бизнеса, в Европе на 100% работают законы, которые обеспечивают и защищают права предпринимателей. Большой плюс – действие запрета на возведение супермаркетов в городах с населением меньше 40 тысяч человек.

Столь полезный пункт есть в законе многих европейских стран, что позволят малому бизнесу нормально развиваться.

Кроме этого, во многих городах ЕС есть попечительные советы. В состав таких организаций входят наиболее опытные и авторитетные бизнесмены. Их задачи:

- оказание помощи новичкам в сфере бизнеса;
- выполнение посреднических функций при работе с государственными органами власти;
- регулирование рынка и контроль справедливой конкуренции;
- ограничение доступа на рынок (<http://utmagazine.ru/posts/14941-rynok>) предпринимателей, которые проводят свою демпинговую политику с единственной задачей – монополизировать рынок.

Большой плюс европейского рынка – ускоренное развитие бизнеса. Вот почему при появлении свободного капитала многие жители РФ стремятся вложить его в Европу. Это не удивительно. Европейские товары изначально имеют более высокое качество и, соответственно, цену. Многие предприниматели успешно пользуются плодами таких достижений и получают дополнительную прибыль.

Главная особенность бизнеса в Европе – отсутствие такого числа посредников, как это часто бывает в России.

Практически у каждого бизнесмена есть свободный выход на европейский рынок, где он может закупать необходимый товар и торговать им.

Несмотря на высокие налоги, предприниматели получают немалую прибыль.

В США на федеральном уровне, наряду с высшей ставкой корпорационного налога в размере 34% при налогооблагаемом доходе свыше 75 000 долл., для более мелких корпораций используются две более низкие ставки – в размере 15% при доходе до 50 000 долл. и 25% при доходе до 75 000 долл. В случае, если объем продаж малых предприятий не превышает 200 000 долл., установлены дополнительные вычеты сумм дохода для целей исчисления налога на доходы (2003 г. – 25 000 долл.). Кроме того, в США можно начать бизнес, купив лицензию на определённый вид деятельности, заменяющую многие местные налоги и сборы (так, в одном из городов Калифорнии он составляет всего \$15 в год при продажах менее \$15 тыс.). [6] В зарубежных странах широко распространена практика предоставления так называемого «бонуса первого года», распространяющегося на малые предприятия, функционирующие первый год. В США такие налоговые льготы зачастую достигают до 50%, причем государство самостоятельно погашает около 90% кредитов, полученных малым бизнесом в коммерческих банках. Во Франции предприниматели в первые 2 года функционирования малого предприятия вообще освобождаются от уплаты налогов в местный бюджет и от налога на акционерные общества. Кроме того, снижаются другие налоги: для предпринимателей работающих в депрессивных зонах, отменены выплаты в фонды социального обеспечения [8]. Германия считается одной из стран в Европе, оказывающей наилучшую государственную поддержку малого бизнеса, в том числе это касается и вопроса налогообложения. В кризис правительство Германии снизило налог на прибыль организации с 39% до 30%, уменьшило отчисления в фонды социального страхования, снизив взнос по безработице с 6,5 до 3,3%. Применение более низкой ставки налога на прибыль



организации для малого бизнеса, по сравнению с корпорационным налогом крупного бизнеса, широко распространено во многих экономически развитых странах, при этом в некоторых случаях разница достаточно значительна, как на пример в США [7, С. 130-135].

Основное отличие предпринимательской деятельности в ЕС – прогрессивность рынка. Любое направление, если правильно спланировать бизнес, может быть перспективным.

Постоянная направленность на расширение, устоявшиеся законы – все это позволяет предпринимателю налаживать серьезный бизнес и неплохо зарабатывать.

Чтобы уберечь себя от рисков, бизнесмены работают сразу в нескольких секторах.

Если одно из направлений оказывается убыточным, то другие позволяют остаться на плаву.

На самом же деле, перспективных направлений деятельности предпринимателей достаточно. Вот только некоторые из них:

1. Производство марципана и оригинальных фигурок. По статистике почти 65% всего марципана в Европе – это заслуга малого бизнеса. На территории многих стран находится множество мастерских, которые являются частью семейного дела. Преимущество такого предпринимательства – простота технологии производства и длительный срок хранения марципана [1, С. 98].
2. Производство клееного бруса. На территории Европы все большей популярностью пользуется евробрус. Преимущество такой деятельности – в данной сфере отличные перспективы на фоне постоянного увеличения спроса на этот материал. Недостаток – высокие первоначальные затраты. Такой бизнес начинает развиваться в России, поэтому не стоит забывать и о своем рынке [1, С. 99].
3. «Зеленый» туризм. Данное определение характеризует любой вид отдыха, связанный с времяпровождением на свежем воздухе. К примеру, сюда можно отнести природный или сельский туризм. В Европе весьма популярны винные туры по Франции, посещение сельских усадеб на территории Германии и т.д [1, С. 99].
4. Продажа лягушачьих лапок. Несмотря на всю странность этого бизнеса для русского человека, в Европе такой деликатес с каждым годом становится все более востребованным. Для организации такого бизнеса потребуется иметь свой пруд, где и будет разводиться различная живность – лягушки, рыба, раки и так далее. При таком подходе можно расширить ассортимент продукции и повысить рентабельность бизнеса [1, С. 99].

Выделим перспективные направления ведения бизнеса в Азии.

Современный рынок стран Азии (Южная Корея, Китай, Вьетнам) имеет достаточно привлекательных вариантов:

1. Корпоративный бизнес. Здесь речь идет о создании крупных компаний по выпуску товаров (продукции) или предоставлению услуг. Данный вид предпринимательской деятельности – один из самых затратных. Не обойтись без регистрации, найма сотрудников, создания инфраструктуры, покупки (аренды) помещения, привлечения клиентов, раскрутки бренда и так далее.

2. Индивидуальный бизнес. В этом случае расходы на организацию будут существенно ниже. Направления деятельности при этом аналогичны предыдущему – предоставление услуг, продажа товаров (в том числе и собственного производства). К таким видам деятельности относится, например фриланс (к примеру, вебдизайн, копирайт и так далее), оказание различных услуг (медицинских, юридических, консультационных), частный бизнес и так далее.

В индивидуальном бизнесе его организатор выполняет все функции одновременно – привлекает

клиентов, занимается раскруткой своей новой деятельности, набирается опыта и знаний, проводит рекламную кампанию, обновляет продукцию и так далее. Но достаточно отойти от бизнеса или передать его кому-либо другому, как он начинает слабеть, уровень прибыли снижается, а бизнес и вовсе может угаснуть.

Такой вид предпринимательства хорош для наработки первоначального капитала и организации чего-то более серьезного в будущем. Заниматься им всю жизнь очень сложно, ведь совершенно не остается времени на отдых, хобби и просто наслаждение жизнью.

3. Сетевой бизнес. Такой вид предпринимательской деятельности представляет собой некую смесь индивидуального и корпоративного предпринимательства. Здесь речь идет о продвижении услуг или продукции какой-либо существующей компании. Плюсы очевидны. У организации уже все есть – услуги, известный бренд, налаженная логистика и процесс получения прибыли.

Как правило, определены все премиальные за посредническую деятельность между клиентом и компанией.

Если выполнять функции партнера с правом продажи продукции, то такое направление можно сравнить с индивидуальным предпринимательством. Один из минусов, такого бизнеса – необходимость привлекать новых людей (предпринимателей), обучать их и так далее. Плюс в том, что вся эта работа приносит вознаграждение.

Азия пропитана креативными (<http://bizoomie.com/kreativnye-idei-biznesa/>), инновационными (<http://bizoomie.com/innovacionnye-idei-dlya-biznesa/>) идеями, и бизнесе в азиатских странах – особенных. Некоторые из бизнес идей поистине революционны. Есть и фантастичные, из-за чего люди не сразу могут сообразить, что это - выдумка или реальность, в шутку это или всерьез. Интересно будет рассмотреть восемь примеров бизнес-идей (<http://bizoomie.com/biznes-idei-primery/>), пришедших к нам из Азии:

#### 1. Воздух на продажу. Китай

Хоть это и звучит неправдоподобно, всё-таки это – правда. Чен Гуангбайо, китайский мультимиллионер, утверждает, что он продал 8 миллионов банок свежего воздуха жителям Пекина всего за 10 дней [2, С. 123].

Китай по праву считается одной из самых развитых наций в мире. С ростом технологий ритм жизни в Китае ускоряется, но одновременно и качество некоторых её элементов ухудшается. Так, Китай, к сожалению, является одной из наиболее загрязнённых стран в мире. И потому продажа свежего воздуха весьма перспективна.

К Чену Гуангбайо пришла идея продавать «консервированный свежий воздух» после того, как он узнал, что пекинцы страдают от удушья из-за высокого содержания углекислого газа в воздухе. В жестяные банки он собирает и консервирует воздух из незагрязнённых регионов Китая. Для лучшего эффекта в некоторые банки он добавляет различные ароматизаторы — для большей свежести, наверное.

#### 2. Ресторан-туалет. Тайвань

В Тайване достаточно распространённая картина — сидеть на унитазах и есть мороженое.

Ван Ци-Вей, бывший банковский служащий из Тайваня, является основателем сети ресторанов под названием «Современный туалет». Идея пришла к нему в 2004 году, когда он увидел, каким большим спросом пользуется шоколадное мороженое в контейнере, напоминающем... унитаз.

В этих ресторанах сидения представляют собой унитазы, столы — раковины, напитки подаются в контейнерах в форме писсуаров, а еда — в «ваннах».

Неудивительно, что это заведение часто транслируют многие популярные телеканалы [5, С. 154].

### 3. Копи Лювак. Индонезийские острова Ява и Суматра

Кофе Индонезия Копи Лювак уникален как по своим вкусовым свойствам, так и по весьма необыкновенному процессу создания. Среди самых востребованных сортов сорт кофе Индонезия Копи Лювак заметно выделяется. Этот кофе очень редок, он производится в небольшом количестве - не более 500 фунтов за год. А редким Индонезия Копи Лювак делает именно уникальный процесс производства. Копи Лювак появился на островах Сулавеси, Ява и Суматра, которые относятся к цепи островов Индонезийского Архипелага. На этих островах проживает сумчатый маленький зверек, который называется мусанг. Индонезийцы относят этого зверька к вредителям, так как он, взобравшись на кофейное дерево, съедает самые спелые кофейные ягоды. Съеденное зверьками переваривается, а затем соответственно выделяется. Местные жители собирают неповрежденные зерна, которые прошли через процесс пищеварения. Ферменты желудка этого животного добавляют в кофе, который приобретает свой неповторимый, неподдельный оттенок вкуса. Каким бы странным ни показался процесс создания сорта Копи Лювак, этот сорт, тем не менее, является самым востребованным элитным кофе.

Копи Лювак, или кофе циветы, — это разновидность кофейных зёрен, прошедших через пищеварительный тракт азиатской пальмовой циветы и собранных из её испражнений; ферментация бобов происходит непосредственно в желудке циветы. Переваренные зёрна слегка обжариваются, и из них варится своеобразный кофе, рыночная стоимость которого гораздо выше натурального зернового кофе.

Копи Лювак родом с Индонезийских островов Ява и Суматра, его производство началось в 80-х годах прошлого века.

Растущий спрос на этот кофе повлиял на его распространение и в других частях света.

На Западе одна чашка Копи Лювак может обойтись в кругленькую сумму — от 20 до 65 долларов [5, С. 160].

### 4. Квадратные арбузы. Япония

Япония — одна из самых высокотехнологичных стран мира; её инновационные идеи и современные технологии всегда были на шаг впереди. Будь то самый продвинутый робот в мире или любые другие электронные продукты, Япония не уступит первой позиции никому. Японцы достаточно смелы, умны и изобретательны, чтобы принять вызов и достойно на него ответить — это касается проблем любой сложности и характера. Неудивительно, что пока только им удалось вырастить квадратные арбузы — ведь эта задача совсем не из лёгких.

Да, действительно, Япония является первой и пока единственной страной, которая производит квадратные арбузы. Фермеры из Южной части Японии выращивают их уже более 20 лет. Популярность и востребованность арбузов квадратной формы, несомненно, обусловлены удобством при их транспортировке и хранении в холодильнике, тем более, что на традиционный арбузный вкус необычная форма никак не влияет.

Арбузы квадратной формы не только легко перевозятся, но и эффективно заполняют торговые площади. Это, в свою очередь, ведет к снижению транспортных и иных расходов, что понижает розничную цену арбуза. Впрочем, пока только теоретически. Стоят такие диковинки по-прежнему дорого – около 80 долларов за штуку, а первоначально продавались вообще по 300 долларов за кубик!

Выращивают квадратные арбузы и дыни в Бразилии, Объединенных Арабских Эмиратах, Японии. Овощеводы намерены продолжить свои опыты и сделать перцы, репу и редьку и другие “продолговатые” овощи квадратными, чтобы облегчить процессы их хранения. Одни агрономы – ученые основывают свои опыты на достижениях генетики. Другие просто молодые арбузы и огурцы помещают под квадратный стеклянный колпак или в колбу. В процессе роста в этом «прокрустовом

ложе» круглый арбуз деформируется в куб, а огурец приобретает любую запланированную форму.

В Японии фантазии огородников пошли очень далеко. В руках овощеводов арбузы и огурцы могут принимать совершенно фантастические формы. Многие детали технологии запатентованы и засекречены. Но принцип тот же – пластиковый шаблон. На фото вы видите арбузы не только кубической и пирамидальной форм, но и совершенно фантазийные арбузы в виде головы человека!

Кстати, студенты японской сельскохозяйственной школы Atsumi Agricultural High School также изобрели и запатентовали кубические арбузы, которые называли «Kaku-Melo». Эти ягоды не только декоративны, но на редкость сладки и вкусны! Теперь «Kaku-Melo» – официально зарегистрированная торговая марка. Эти арбузы появились в продаже в Японии в начале июля 2007 года.

Также в Китае вывели арбуз с мякотью золотистого цвета, который стал невероятно популярен, так как золото в этой стране, как и повсюду, символизирует богатство. В Израиле культивируют арбуз без косточек. Выращивается также низкокалорийный арбуз с пониженным содержанием сахарозы и глюкозы и с повышенным содержанием фруктозы [3, С. 140].

#### 5. 9gag.com. Гонконг

Запущенный в 2008 году, этот сайт быстро приобрёл популярность, несмотря на наличие десятка других подобных социальных сетей. В настоящее время 9gag.com считается одним из самых классных порталов для обмена смешными фото и видео.

Четыре друга из Гонконга решили разработать сайт, чтобы делиться забавными картинками и видео, которые могли бы быть адресованы всеми зрителями. Пользователям также разрешено загружать собственные фотографии и видео на этот вебсайт.

#### 6. Карманный счётчик Гейгера. Япония

Карманный счётчик Гейгера, может, и выглядит, как упаковка жвачки, но является одним из важнейших электронных устройств как в Японии, так и во всём мире. Это – первый в своём роде прибор, определяющий уровень радиации.

Японская некоммерческая организация «Радиационный дозор» изобрела это устройство в 2011 году. С тех пор оно привлекло миллионы пользователей айфонов и смартфонов. Этот прибор работает при подключении к айфону или смартфону — обладая цепью в восемь фотодиодов, он может определять и измерять уровень радиации [5, С. 166].

#### 7. Нижнее бельё, поглощающее запах. Япония

Японская текстильная компания “Seiren” запустила первую в Азии коллекцию нижнего белья, поглощающего запаха. Весь ассортимент был разработан австралийским предпринимателем. Вся изюминка в том, что в белье «установлены» ловушки, блокирующие запах и не дающие выйти ему наружу.

После премьерного запуска в Японии, это нижнее бельё стало безумно популярно, и сейчас спрос на него всё время растёт, причём не только среди мужчин, но и среди женщин. Хотя женщины предпочитают покупать такие трусы в подарок своим бойфрендам и мужьям.

#### 8. Прах, превращённый в бусы. Южная Корея

Нет такого человека, который хотел бы навсегда расстаться со своими родными и близкими. Если бы это было возможно, люди всё время откладывали бы смерть, чтобы находиться рядом со своими возлюбленными целую вечность. Однако, к сожалению, смерть неизбежна, и однажды это случится с каждым.

Но, хотя человек никогда не сможет отсрочить окончание жизненного пути, сейчас стало возможным даже после смерти того, кто был вам дорог, оставаться рядом с умершим. Южнокорейская компания “Bonhyang” разработала особую технику, благодаря которой тело мёртвого человека можно

обратить в бусинки, похожие на жемчужины, чтобы оно навсегда осталось с его близкими и родными. Такие «драгоценные камни» могут стоить около 900 долларов[1].

Кроме форм организации бизнеса перечисленных выше, можно выделить следующие перспективные направления развития предпринимательства как в Европе, так и в Азии:

- подбор размера одежды онлайн;
- окраска автомобилей жидкой резиной;
- автомобильная стоянка в новом спальном районе (для крупных городов);
- бизнес на 3D печати;
- мобильная баня;
- утепление домов и т.д.

2010-2015-е года были достаточно неудачными для малого и среднего бизнеса и прорваться смогли только обладатели действительно уникальных идей или хорошие профессионалы. Основной бизнес делался в Интернете или с использованием его, так что задумайтесь о вариантах из последнего списка – они, по крайней мере, не очень убыточны в случае провала. Раньше вам могло бы помочь копирование чьей-то уникальной идеи в другой области или стране, однако глобализация и Интернет делают свое дело, так что с этого момента можно полагаться только на свою голову и «успешный бизнесмен» становится синонимом не просто везучего, но и действительно талантливого человека.

#### Список литературы

1. Авдашева С.Г., Розанова Н.М. Теория организации отраслевых рынков. – М.: Магистр, 2008.-180с.
2. Амблер Т. Практический маркетинг. – СПб.: Питер, 2009.
3. Афанасьев М.П. Маркетинг. Стратегия и практика фирмы. М.: Финстатинформ, 2015.
4. Багиев Г.Л. Маркетинг. Задачи и ситуации. СПб.: Издат. СПбГУЭФ, 2015.
5. Багиев Г.Л., Соловьева Ю.Н. Поиск эффективных технологий маркетинга, предпринимательства и бизнеса. Философия, организация, эффективность. СПб.: Издат. СПбГУЭФ, 2015.
6. Как развивается малый бизнес за рубежом? [Электронный ресурс] // Торгово-промышленная палата Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.tpp-inform.ru/news/913.html> (дата обращения: 21.01.2016)
7. Митрофанова И. А., Эрентраут А. А. Налогообложение малого предпринимательства в России и за рубежом: реалии и прогнозы // Молодой ученый. — 2012. — №1. Т.1.
8. Митрофанова, И.А. Механизм налогообложения прибыли на макроуровне: особенности, трансформация и перспективы модернизации: монография [Текст] / И.А. Митрофанова. – Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2011.

## Тенденции развития аграрной экономики в постсоциалистический период на примере Псковской области



**Ефимова Алина Александровна,**  
Кандидат экономических наук, доцент, г.Псков  
**Каменская Елена Владимировна,**  
Кандидат экономических наук, с.н.с., г.Псков  
**Степанова Евгения Васильевна,**  
Научный сотрудник, г.Псков  
**Степанова Ирина Александровна,**  
Научный сотрудник, г.Псков

**Аннотация:** В статье выявляются негативные и позитивные тенденции развития сельского хозяйства Псковской области за 1990 – 2014 г. Авторы на основе проведенного исследования делают вывод о высокой устойчивости функционирования сельскохозяйственных предприятий в условиях либеральной экономики.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство, структура, сельхозугодья, животноводство, растениеводство, рентабельность, господдержка, пищевая промышленность.

При смене общественных способов производства важно оценить их преимущества и недостатки. Это возможно при анализе происходящих изменений за длительный период.

Псковская область является типичной сельскохозяйственной областью европейской части России с относительно низко развитым аграрным и продовольственным комплексом. До начала 90-х годов аграрный сектор занимал в валовом региональном продукте около половины, в настоящее время – лишь 17% (таблица 1).

Таблица 1: Доля сельского хозяйства в валовом региональном продукте Псковской области [1-10]

Показатели	Годы						
	1990	1995	2000	2005	2010	2013	2014
Валовой региональный продукт, млн.руб.	3125,0	4618,3	17178,0	40582,9	87066,0	114247,0	121300,0
Стоимость валовой сельскохозяйственной продукции в текущих ценах, млн.руб.	1500	1763,9	5428,1	7170,8	10528,1	13744,4	20699,7
Удельный вес сельского хозяйства в ВРП, %	48,0	38,2	31,6	17,7	12,1	12,0	17,1

Валовый продукт сельского хозяйства в начале 90-х годов падал в основном из-за сокращения объемов производства. Самая низкая точка в динамике валового продукта пришлось на 1992 – 1994 гг., т.е. на начальный период перехода к рыночной экономике, затем тренд снижения уменьшился.

С переходом на рыночные условия изменялась структура сельхозтоваропроизводителей:

Годы	СХП	КХ	ЛПХ (тыс.)
1990	377	56	177,0
1995	366	2977	135,2
2000	404	2059	132,2
2005	343	1448	120,5
2010	264	309*	109,7
2014	209	224*	90,0

\* Действующие

Количество сельскохозяйственных предприятий то сокращалось, то увеличивалось, что обусловлено преобразованием их в фермерские хозяйства, разукрупнением и изменением юридического статуса, либо прекращением производственной деятельности. Крестьянские (фермерские) хозяйства активно создавались до 1997 г. в период действия налоговых льгот и существенной государственной поддержки. Затем их численность резко сократилась, большая часть крестьянских хозяйств перешла в статус личных подсобных хозяйств населения. Количество личных подсобных хозяйств постоянно снижалось по причине естественной убыли и миграции сельского населения. В результате в переходный к рыночным условиям период складывалась следующая структура производства по категориям хозяйств (таблица 2).

Таблица 2: Структура продукции сельского хозяйства Псковской области по категориям хозяйств, в фактически действующих ценах, % [7-10].

Сельхозтоваро-производители	Годы						
	1990	1995	2000	2005	2010	2013	2014
Хозяйства всех категорий в том числе:	100	100	100	100	100	100	100
сельскохозяйственные организации	73,3	30,0	29,0	33,7	50,5	59,2	69,3
хозяйства населения	26,7	68,4	68,9	64,5	47,2	37,6	28,2
крестьянские (фермерские) хозяйства	-	1,6	2,1	1,8	2,3	3,1	2,5

С 2010 г. удельный вес сельхозпредприятий постепенно приближается к дореформенному

периоду из-за падения производства в хозяйствах населения. Также растет, хотя и незначительно, удельный вес фермерских хозяйств.

Ведущей отраслью сельского хозяйства Псковской области является животноводство, на его долю приходится около 70% от всего сельскохозяйственного производства. Из-за традиционной специализации на производстве животноводческой продукции сельское хозяйство не отличалось высокими финансовыми результатами. Объективными причинами являлись более высокая фондоемкость отрасли животноводства, сдерживание цен на молоко и мясо, а также мелкоконтурность полей, особенности расселения сельского населения в малочисленных деревнях. Следует отметить, что в предшествующее реформе десятилетие область получила в полтора раза больше капиталовложений в сельское хозяйство в рамках программы развития Нечерноземной зоны России, чем в среднем по другим субъектам Нечерноземья. Однако это не привело к росту эффективности. Отсюда можно сделать вывод о несовершенном управлении отраслью.

Динамика наличия сельхозугодий как основного средства производства в сельхозпредприятиях за весь период реформирования отрицательная (таблица 3).

Таблица 3: Площади сельскохозяйственных угодий Псковской области по категориям хозяйств, тыс. га (на начало года)

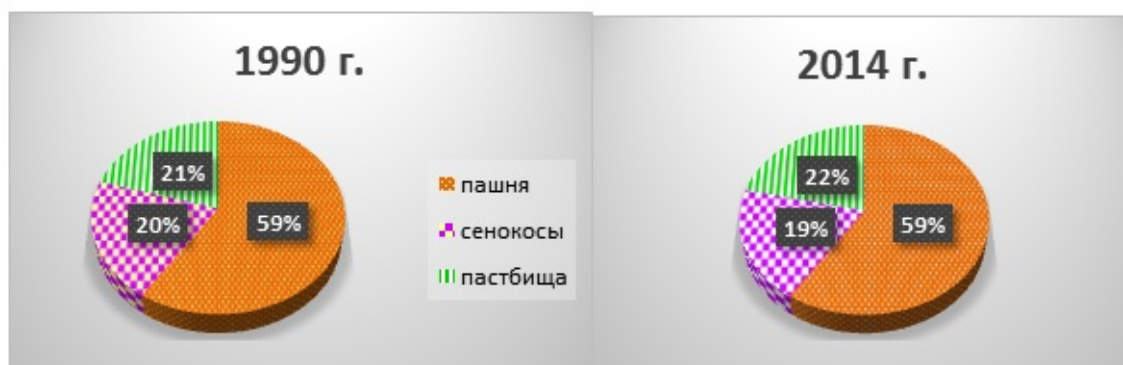
Показатели	1990 г.		1996 г.		2001 г.		2006 г.		2014 г.	
	тыс.га	%	тыс.га	%	тыс.га	%	тыс.га	%	тыс.га	%
<b>Все категории хозяйств</b>										
С/х угодья	1588	100	1557,2	100	1356,2	100	1230,8	100	1248,1	100
в т.ч. пашня	918	100	891,0	100	809,3	100	679,7	100	650,6	100
<b>Сельскохозяйственные предприятия</b>										
С/х угодья	1520,5	96	1174,2	75	1039,0	77	958,1	78	461,3	37
в т.ч. пашня	883,6	96	757,0	85	663,5	82	550,5	81	278,0	43
<b>Хозяйства населения</b>										
С/х угодья	55,1	3,4	165,1	11	155,0	11	146,8	12	215,7	17
в т.ч. пашня	55,1	3,4	88,9	10	94,2	12	92,9	14	65,9*	33
<b>Крестьянские (фермерские) хозяйства</b>										
С/х угодья	1,8	0,1	42,2	3	47,9	4	31,8	3	46,3	4
в т.ч. пашня	1,8	0,1	29,2	3	33,6	4	23,5	3	12,6*	2
<b>Сады и огороды</b>										
С/х угодья	5,2	0,3	23,8	1,5	23,7	1,5	21,7	1,8	32,4	3
в т.ч. пашня	5,2	0,3	4,5	0,5	6,3	0,8	5,1	0,8	...	5

\* - посевная площадь

Часть сельхозугодий подлежала отчуждению для различных народнохозяйственных нужд и перераспределению между сельхозтоваропроизводителями. К 2014 г. в хозяйствах населения сельхозугодья увеличились в связи с прекращением деятельности одной трети сельскохозяйственных организаций. Из-за отсутствия периодической инвентаризации сельскохозяйственных земель отмечается большой разрыв между наличием всех сельскохозяйственных угодий области и их численностью по сельхозтоваропроизводителям – по



данным Роснедвижимости расхождение на начало 2014 г. около 500 тыс.га. Несмотря на сокращение, структура сельхозугодий изменилась за анализируемый период незначительно (рисунок 1).



**Рисунок 1:** Структура сельскохозяйственных угодий Псковской области в хозяйствах всех категорий, %

Сельскохозяйственные угодья используются неэффективно. Удельный вес неиспользуемых земель в сельскохозяйственных предприятиях весьма высок – по данным главного государственного управления сельского хозяйства, ветеринарии и гостехнадзора области - около четверти пашни и 30% естественных угодий.

За период перехода к рыночной системе и ее становления в ведущей отрасли – животноводстве - наметились четкие тенденции сокращения объемов производства молока, яиц, шерсти во всех категориях хозяйств. Мясо всех видов снижалось с 1990 по 2008 гг., затем стало наращиваться за счет ввода в эксплуатацию мега-фермы в Невельском районе и переориентации ряда птицефабрик с производства яиц на выращивание бройлеров (таблица 4).

**Таблица 4:** Производство основных продуктов животноводства в хозяйствах всех категорий Псковской области, тыс.т

Вид продукции	Годы					
	1990	2000	2005	2010	2013	2014
Мясо (в убойном весе)	87,9	25,3	22,9	30,4	43,6	69,5
Молоко	614,1	320,9	289,5	228,0	197,4	195,4
Яйца, млн.шт.	272,2	172,8	144,4	88,8	57,3	50,3

По отношению к 1990 г. в 2014 г. темпы спада продуктов животноводства во всех категориях хозяйств сложились следующие: молоко – 3,1 раза; мясо всех видов – 1,3 раза; яйцо – 5,4 раза.

В разрезе категорий хозяйств тенденции, сложившиеся в отрасли животноводства, те же. Пик падения объемов производства молока и мяса в сельскохозяйственных предприятиях пришелся на 2001г., яйцо сокращалось также с 2008 г. по 2014 г. В ЛПХ объемы производства мяса наращивались с 1990 по 1993 г., молока – по 1994 г., яиц – по 1992 г. Затем начался постепенный спад производства. В крестьянских (фермерских) хозяйствах производство животноводческой продукции увеличилось с 1991 по 1995 г. – по мясу, до 1998 г. – по молоку и до 1999 г. – яйцу. После производство мяса стало сокращаться до 2014 г., молока – до 2012 г., яиц – по 2014 г.

В 2014 г. по отношению к 1990 г. сложились следующие темпы падения объемов производства по основным сельхозтоваропроизводителям в разлах:

	сельхозпредприятия	хозяйства населения
Скот и птица на убой	1,2	3,9
Молоко	2,7	5,0
Яйцо	8,7	2,2

В структуре производства мяса произошли существенные изменения. В 90-е годы удельный вес

говядины и свинины были примерно одинаковые (42-44%), мясо птицы составляло 10% и прочее мясо – 4%. В 2014 г. производство свинины достигло 86%, говядины – лишь 8%, птицы – 5%, прочее мясо – 1%. Эти изменения обусловлены резким сокращением поголовья крупного рогатого скота и эксплуатацией мега-ферм по свиноводству. Вследствие изменений в производстве животноводческой продукции по категориям сельхозтоваропроизводителей складывалась и структура (таблица 5).

Таблица 5: Удельный вес хозяйств различных категорий в производстве продукции животноводства Псковской области, %

Показатели	Все хозяйства	Сельскохозяйственные предприятия	ЛПХ и крестьянские хозяйства
<b>Мясо скота и птицы</b>			
1986-1990	100	81,6	18,4
2014	100	93,2	6,8
<b>Молоко</b>			
1986-1990	100	64,1	35,9
2014	100	73,6	26,4
<b>Яйцо</b>			
1986-1990	100	78,9	21,1
2014	100	49,7	50,3

Изменения в объемах производства продукции животноводства происходили в основном за счет сокращения поголовья скота и птицы (таблица 6).

Таблица 6: поголовье скота по категориям хозяйств Псковской области, тыс. гол. (на конец года)

Виды скота	Годы						1990 к 2014, разы
	1990	2000	2005	2010	2013	2014	
<b>Хозяйства всех категорий</b>							
Крупный рогатый скот	551,1	198,4	134,1	107,3	90,1	82,1	6,7
в том числе коровы	230,9	120,3	77,7	55,7	44,4	41,0	5,6
Свины	326,1	84,3	64,6	74,3	343,3	465,1	0,7
Овцы и козы	184,5	79,2	54,2	36,1	29,0	28,8	6,4
Лошади	18,1	12,7	8,1	4,3	2,8	2,4	7,5
<b>Сельскохозяйственные организации</b>							
Крупный рогатый скот	477,1	128,9	98,2	86,9	72,1	66,0	2,7
в том числе коровы	168,2	62,3	47,2	40,0	32,1	30,3	5,6
Свины	264,3	54,5	44,4	59,3	334,3	463,6	0,6
Овцы и козы	50,6	0,4	0,4	0,9	3,3	3,0	1,7
<b>Хозяйства населения</b>							
Крупный рогатый скот	78,0	63,9	33,9	18,8	13,0	11,3	6,9
в том числе коровы	62,7	55,0	29,4	14,9	10,0	8,6	7,3
Свины	61,8	28,4	19,0	13,0	8,5	1,4	4,4
Овцы и козы	133,9	77,1	52,7	34,1	23,8	23,3	5,7
<b>Крестьянские (фермерские) хозяйства<sup>1</sup></b>							
Крупный рогатый скот	0,3	5,6	2,1	1,6	5,1	4,9	0,06
в том числе коровы	0,1	3,0	1,0	0,8	2,2	2,1	0,05
Свины	0,08	1,4	1,3	2,1	0,4	0	0
Овцы и козы	0,2	1,7	1,1	1,1	1,9	2,6	0,08

<sup>1)</sup> Включая индивидуальных предпринимателей.

Сокращение поголовья скота и птицы возмещалось ростом их продуктивности в сельскохозяйственных предприятиях (рисунок 2).



Рисунок 2.

### Продуктивность скота и птицы в сельскохозяйственных предприятиях Псковской области

В динамике продуктивность по удоям снижалась, затем стабильно росла; яйценоскость снижалась в сельхозпредприятиях с 1990 г. по 1999г., в последующие годы постепенно возрастала. Выход телят на 100 коров остался на уровне 1990 г., выход поросят от основных свиноматок вырос в 3,3 раза. Падеж крупного рогатого скота и свиней после 2001 г. стабильно снижался.

Главной задачей отрасли растениеводства на сегодня является обеспечение животноводства кормами, населения – овощами и картофелем. В течение многих лет Псковская область имела еще и льноводческую специализацию. Она давала 7-8 % российского производства льна и обеспечивала львиную долю его объемов в Северо-Западном экономическом регионе. Однако с 2010 г. лен в области не выращивается из-за отсутствия рынков сбыта, неконкурентности.

Данные об объемах производства в растениеводстве свидетельствуют о кризисе этой отрасли (таблица 7).

Таблица 7: Валовой сбор продуктов растениеводства в хозяйствах всех категорий Псковской области, тыс.т

Вид продукции	1990 г.	1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2013 г.	2014г.
Зерно (в весе после доработки)	407,0	169,8	83,5	37,9	22,6	58,0	111,9
в т.ч.:	99,4	31,8	23,0	9,6	6,6	26,4	56,8
пшеница							
из нее:	95,1	29,2	19,3	7,3	4,9	18,8	47,9
озимая							
яровая	4,3	2,6	3,7	2,3	1,7	7,6	8,9
рожь	105,6	36,0	25,8	7,6	1,7	1,3	3,0
из нее:	105,6	36,0	25,8	7,5	1,7	1,3	3,0
озимая							
яровая	-	-	-	0,1	-	-	-
триitikале	-	-	-	-	2,4	3,7	15,7
из него:	-	-	-	-	2,1	3,2	14,1
озимая							
яровая	-	-	-	-	0,3	0,5	1,6
ячмень яровой	116,9	52,1	10,7	3,0	6,1	14,9	23,2
овес	78,5	46,5	20,4	9,1	5,1	10,6	11,3
зернобобовые	6,6	3,1	3,5	3,2	0,7	1,1	2,1
Льноволокно	3,4	3,8	3,6	0,5	0	0	0
Картофель	288,2	596,4	378,0	257,8	111,0	127,8	134,4
Овощи всего	39,0	140,8	138,8	92,7	40,7	45,1	44,6
Кормовые корнеплоды	...	56,8	61,7	6,7	2,1	2,6	2,6
Сено многолетних трав	389,5	460,8	204,7	141,8	104,2	90,8	93,6
Сено однолетних трав	0,9	1,8	1,2	0,7	0,5	0,4	1,1

1) Зерно в весе после доработки – с 1996г.

Снизилось производство всех культур за исключением картофеля и овощей. Объемы производства последних с 1992 г. до 2005 г. нарастали. Это объясняется необычайно быстрым расширением их посадок, а также плодов и ягод в личных подсобных хозяйствах населения.

Сегодня можно говорить почти о полном сосредоточении картофелеводства, овощеводства и плодоводства в индивидуальном секторе (таблица 8).

Таблица 8: Структура производства продукции растениеводства по категориям хозяйств Псковской области, %

Показатели	Все хозяйства	Сельскохозяйственные предприятия	ЛПХ и крестьянские хозяйства
<b>Картофель</b>			
1985	100	48,2	51,8
1990	100	11,0	89,0
2014	100	6,1	93,9
<b>Овощи</b>			
1985	100	70,1	29,9
1990	100	9,8	90,2
2014	100	12,6	87,4
<b>Плоды и ягоды</b>			
1985	100	7,5	92,5
1990	100	3,3	96,7
2014	100	0	100

Валовые сборы сельскохозяйственных культур в сельхозпредприятиях, личных подсобных хозяйствах населения снижались из-за сокращения посевных площадей. В целом по области посевные площади всех сельскохозяйственных культур сократились с 874,7 тыс.га в 1990 г. до 244,7 тыс.га в 2014 г. или в 3,6 раза. Наибольшее сокращение площадей отмечается по зерновым и зернобобовым, техническим культурам, картофелю.

Значительные изменения претерпела структура посевных площадей. В зерновом клине предпочтение стали отдавать озимой пшенице вместо ржи. В последние годы появилась новая культура – тритикале. Технические культуры – лен - с 2010 г. не сеют. Удельный вес картофеля и овощей, а также кормовых культур возрос. В сельскохозяйственных предприятиях и фермерских хозяйствах более 85% посевов занимают кормовые культуры. Из кормовых культур преобладают многолетние травы. Хозяйства населения 86,6% посевов отводят под картофель и овощи.

Площадь плодово-ягодных культур, их валовой сбор, как в сельхозпредприятиях, так и в хозяйствах населения постепенно снижались. Продуктивность многолетних насаждений по годам нестабильна.

В последние годы наблюдается рост урожайности сельскохозяйственных культур кроме трав на сено. Тренд повышения урожайности по сравнению с 90-ми годами прошлого столетия за 2011 – 2014 гг. можно объяснить климатическими факторами, а не интенсивностью растениеводства.

Материально-техническая база сельского хозяйства ухудшилась. Несмотря на уменьшение посевных площадей нагрузка повысилась на один трактор в 4,9 раза к уровню 1990 г., на зерноуборочный комбайн – в 2,4 раза. Зато снизилась нагрузка на картофелеуборочные комбайны в 2,6 раза. Приобретение техники сократилось в сотни раз (рисунок 3).

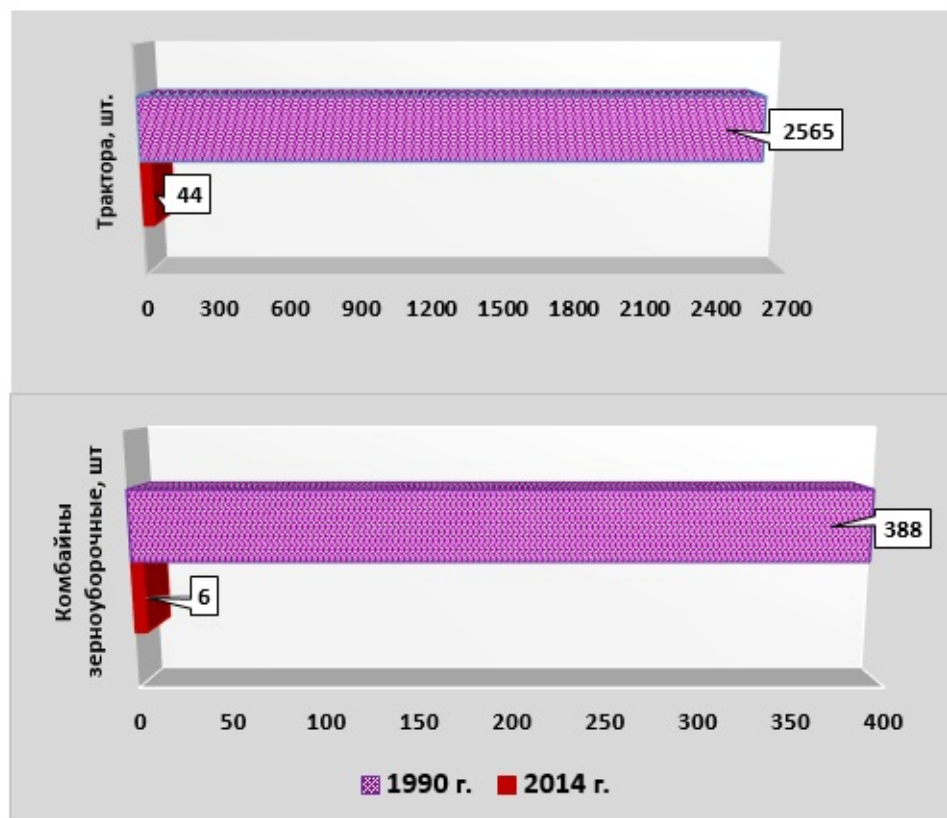


Рисунок 3.

Приобретение тракторов и зерноуборочных комбайнов в сельхозпредприятиях Псковской области, шт.

Растениеводство ведется в основном экстенсивными методами. Удельный вес удобряемой площади минеральными удобрениями в 2014 г. составлял одну четвертую часть, органическими – 10% от всех посевных площадей. Дозы вносимых минеральных удобрений на 1 га – 22,3 кг д.в., а в 2006-2010 гг. – от 3 до 9 кг д.в., удобряемая площадь – 10-15%.

Финансовое состояние сельскохозяйственного производства ухудшилось вследствие отмены дифференцированных закупочных цен, сокращения господдержки и потерей традиционных для региона рынков сбыта (таблица 9). Следует напомнить, что в 90-е годы область поставляла картофель, мясо-молочную продукцию на российский рынок, прежде всего в Санкт-Петербург и на север Европейской части страны.

Уровень рентабельности низкий, до 2014 г. он не обеспечивал даже простое воспроизводство. Растет закредитованность, которая составила на 31.12.2014 г. – 19,5 млрд.руб.

Таблица 9: Уровень рентабельности сельскохозяйственного производства в сельхозпредприятиях Псковской области, %

	Годы						
	1990	1995	2000	2005	2010	2013	2014
Уровень рентабельности, убыточности (-) с учетом субсидий	31,5	-12	4,6	6	7	7	20,4
в т.ч. растениеводства	-	9	28	4,5	16	23	39
животноводства	35,7	-15	2	7	6	-9	33
Уровень рентабельности, без субсидий	-	-23	-5,4	5,5	0,4	0,4	-6
в т.ч. растениеводства	-4,2	-10	11	-1,6	10	8	26
животноводства	-	-25	-7	3	-1	-9	...
Убыточные сельхозпредприятия, шт.	4	296	252	172	165	127	109
%	1	82	67	63	63	55	52

Субсидии, выделенные сельскому хозяйству в 2014 г. составили 2,38 млрд.руб. (рисунок 4), однако из отрасли изъято в виде уплаченных налогов 2,44 млрд.руб., страховых взносов 323 млн.руб., задолженность по налогам на 31.12.2014 г. составила 707,7 млн.руб.

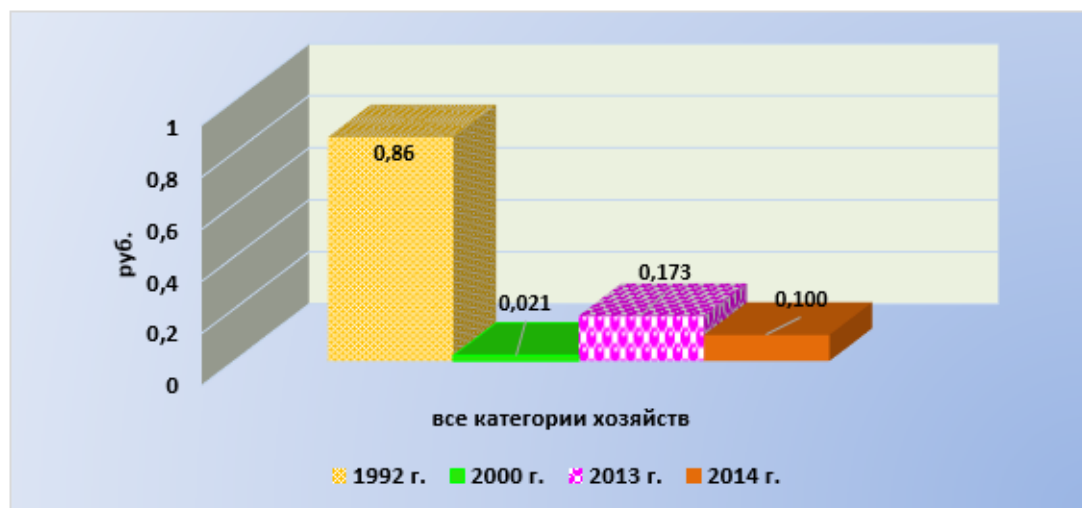


Рисунок 4.

Уровень государственной поддержки на рубль произведенной продукции сельского хозяйства Псковской области, руб.

В результате реформирования сельскохозяйственного производства, его структурных преобразований численность работающих в сельском хозяйстве постоянно сокращается. К 2014г. по сравнению с 1990 г. количество занятых в сельском хозяйстве уменьшилась в 8 раз. Происходит это по комплексу причин, из которых основными являются низкая мотивация труда и отсутствие рабочих мест. Уровень заработной платы в сельхозпредприятиях значительно отстает от среднерегionalной, несмотря на постоянный ее рост после 2010 г. (таблица 10).



Таблица 10: Среднемесячная зарплата работников сельского и народного хозяйства Псковской области

Годы	Среднемесячная зарплата, руб.		Удельный вес зарплаты в сельском хозяйстве к среднерегionalной зарплате, %
	сельское хозяйство	все отрасли	
1990	166	158	105
1995	153,6	309,9	52
2000	630	1471	43
2005	2755	5734	48
2010	8864	14498	61
2013	13632	19743	69
2014	13440	21004	64

Происходящие изменения в аграрном секторе отражаются на потреблении основных продуктов питания местного населения (рисунок 5).

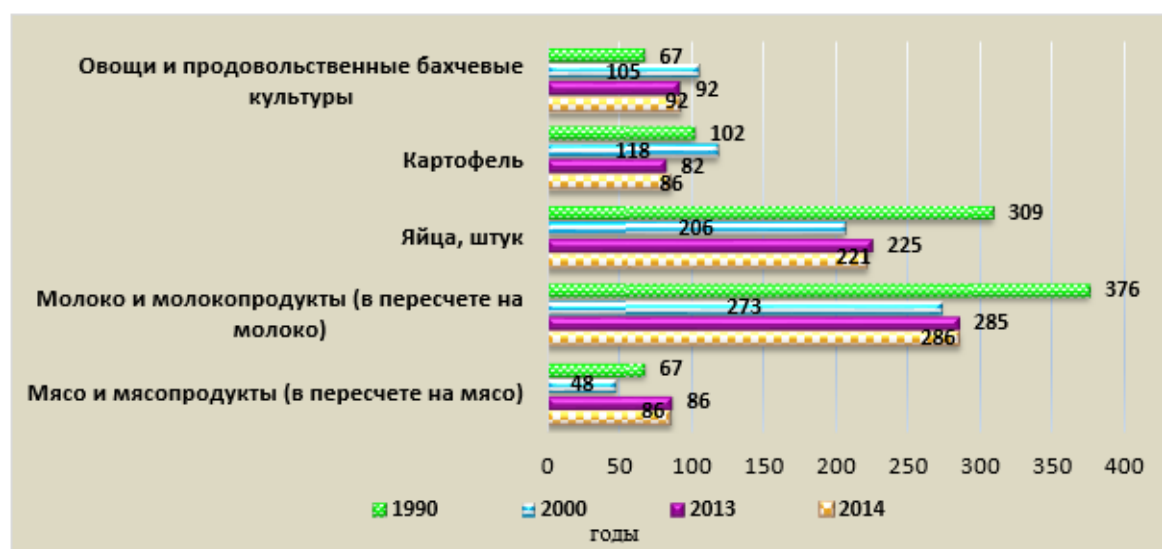


Рисунок 5.

Годовое потребление основных продуктов питания на душу населения Псковской области, кг

Меньше стали потреблять молока и молочных продуктов в 1,3 раза, яиц – в 1,4; картофеля - в 1,2; хлеба – в 1,3 раза. Соответственно больше потребляется мясопродуктов – в 1,3 раза, овощей – в 1,4 раза. Большее потребление овощей объясняется развитием садоводства и огородничества, мясопродуктов - увеличением производства свинины и улучшением социально-экономического положения населения региона до кризиса 2014 – 2016 гг.

Структурные изменения в аграрном секторе оказывают существенное влияние на развитие пищевой промышленности (таблица 11).

Таблица 11: Производство отдельных видов пищевых продуктов в Псковской области, тыс.т

Продукты	Годы						
	1990	1995	2000	2005	2010	2013	2014
Мясо и субпродукты	56,3	14,2	8,3	9,6	42,7	62,8	70,3
Изделия колбасные	16,8	6,6	21,1	58,3	72,8	65,8	65,6
Рыба и продукты рыбные переработанные и консервированные	5,3	2,7	7,3	12,3	8,3	8,2	10,5
Цельномолочная продукция (в пересчете на молоко)	97,5	24,6	38,7	68,5	90,0	81,7	70,4
Масло сливочное и пасты масляные	5,8	3,0	2,7	2,2	1,5	1,9	2,7
Сыры и продукты сырные	9,3	4,7	4,5	11,1	9,1	8,9	12,5
Кондитерские изделия	10,7	9,2	5,8	14,5	3,4	3,9	3,3
Хлеб и хлебобулочные изделия	203,4	95,7	79,7	63,1	56,2	41,4	39,6

Организация крупнотоварного производства свинины позволила перерабатывающей промышленности по объемам мяса и субпродуктов превысить уровень 1990 г. Производство колбасных изделий возросло почти в четыре раза. Расширилось производство рыбы и рыбопродуктов (28%), сократилась цельномолочная продукция. Производство сливочного масла снизилось в 2,1 раза, хлебобулочных изделий – в 5,1 раза; кондитерских изделий – в 3,2 раза.

Аграрные реформы привели к тому, что Псковская область преобразовалась из донора продовольствия для мегаполисов в потребителя. Импорт превышал экспорт в 2014 г. в 18 раз (рисунок 6). Перерабатывающая промышленность наряду с собственным использует привозное сырье.

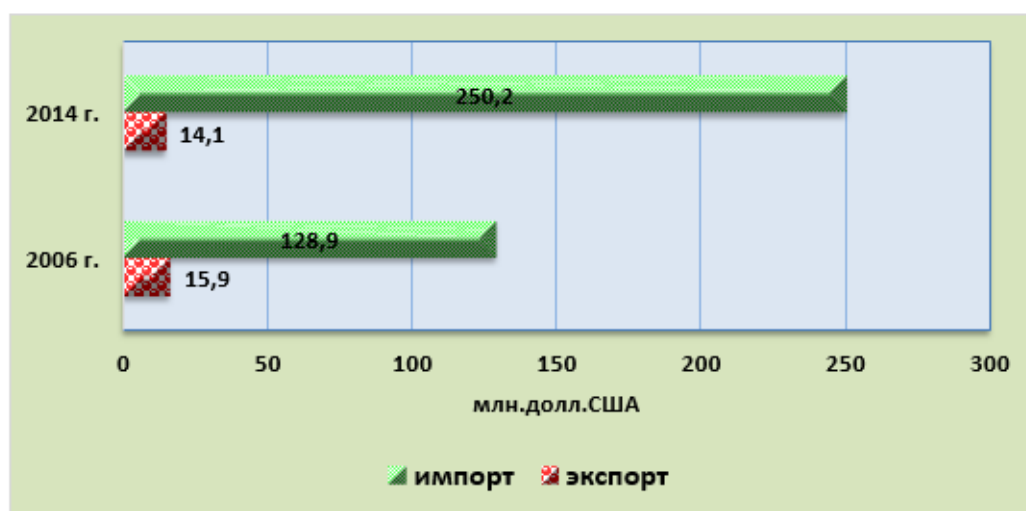


Рисунок 6.

Экспорт, импорт продовольствия и сельскохозяйственного сырья Псковской области, млн. долл. США

В целом сельское хозяйство Псковской области развивается неустойчиво, хотя после 2010 г. отмечаются положительные тенденции в крупнотоварном секторе. Анализ динамики развития сельского хозяйства за 25 лет свидетельствует о прямой зависимости этой отрасли от уровня господдержки вследствие особенностей аграрного производства. Лозунг представителей либеральной экономики, что фермеры накормят страну, не оправдал себя. Во-первых, многочисленные опросы сельского населения доказывают, что только 10 – 15 % способны заниматься предпринимательской деятельностью. Во-вторых, мелкотоварное производство более

капиталоемко по сравнению со средними и крупными сельхозпредприятиями. Это означает, что оно требует больших государственных вливаний, которые в России, тем более в дотационных регионах, ограничены.

На фоне изменений экономических условий в постсоветский период сельскохозяйственные предприятия доказали свою высокую выживаемость, что стало возможным только за счет потенциала, накопленного в социалистический период.

Сокращение размеров сельскохозяйственных предприятий привело к резкому снижению эффективности отрасли, снижению плодородия и недоиспользованию сельскохозяйственных угодий, появлению сельской безработицы, ухудшению качества жизни сельского населения.

### Библиографический список

1. Народное хозяйство Псковской области в 12-ой пятилетке за 1986-1990 гг. Госкомстат РСФСР Псковское областное управление статистики, 128с.
2. Псковская область в цифрах. Краткий статистический сборник; Псковстат; 2006 – 266с.
3. Псковская область в цифрах. 2010: Стат. сб./Псковстат - П., 2010. –125с.
4. Псковская область в цифрах. 2014: Крат.стат.сб. (к 70-летию образования Псковской области) /Псковстат - П., 2014.–149 с.
5. Псковский статистический ежегодник: статистический сборник в двух томах. - Псков: Псковстат, - П., 1995. Том 1.- 166 с, Том 2.- 148 с.
6. Псковский статистический ежегодник: Псков: Псковстат, - П., 2014., 340 с.
7. Сельское хозяйство Псковской области. 2001: Стат.сб./ Псковоблкомстат. - П., 2001. - 59с.
8. Сельское хозяйство Псковской области. 2006: Стат.сб./ Псковстат - П., 2006. - 45с.
9. Сельское хозяйство Псковской области. 2010: Стат. сб./ Псковстат - П., 2010.-114 с.
10. Сельское хозяйство Псковской области. 2015: Стат. сб./ Псковстат - П., 2015. – 111 с.

## Особенности учета затрат в строительных организациях в условиях автоматизированной системы обработки данных

Риянова Алия Шамилевна  
Магистрантка 1 курса СПбГЭУ

**Аннотация.** В данной статье приводятся особенности учета затрат в налоговом и бухгалтерском учете при использовании автоматизированных систем обработки учетной информации. Новизной при этом является разработка схемы обработки файла данных в программе «1С: Подрядчик строительства 2.3», которая позволяет не только эффективно вести учёт в строительстве, но и получать доступность возможности импортирования данных из сметного отдела компании.

**Ключевые слова:** строительство, затраты, себестоимость, налоги, программа, сметы.

Актуальность темы заключается в том, что именно строительство является наиболее сложной отраслью для формирования системы бухгалтерского учета. Причем наибольшие сложности в учете, как правило, связаны с формированием себестоимости строительных работ. Для облегчения работы бухгалтерии в настоящее время имеется разнообразие бухгалтерских программ, которые позволяют вести точный и прозрачный учет расходов по статьям затрат и в разрезе каждого объекта строительства.

Цель статьи – исследовать особенности отражения затрат в учете строительных организаций в условиях автоматизированной системы обработки данных.

Для достижения цели покажем статьи затрат, которые включаются в себестоимость строительных работ в соответствии с требованиями бухгалтерского и налогового учета, а также процесс их аналитического учета в условиях компьютерной обработки данных.

Итак, особенностью формирования статей затрат в строительстве является то, что они отражаются в учете в разрезе каждого объекта строительно-монтажных работ. Однако здесь действует тоже законодательство, что и в других отраслях, которое позволяет включать в себестоимость только материальные, трудовые расходы, амортизацию и прочие затраты. Включение затрат в состав расходов регламентируется для целей бухгалтерского учета ПБУ 10/99 [3], а налогового – 25 главой НК РФ [2].

Тем не менее, порядок формирования затрат в строительстве и их учет отличается в зависимости от стадии выполняемых работ. Интересным представляется состав затрат, включаемых в состав расходов на преддоговорной стадии строительства, при условии, что заказчик государственная организация, а строительная компания участвует в конкурентных торгах. При этом, расходы, возникающие на первом этапе преддоговорной стадии строительных работ, в большинстве своем не имеют отношения к непосредственно конкретному заказу, поэтому, обоснованно включаются в фактическую себестоимость выполненных заказов, как правило, путем распределения пропорционально количеству выигранных заказов по проведенным электронным торгам. В состав таких расходов относятся [4]:

1. **Расходы на обеспечение доступа к системе электронных торгов.** Особенность участия в электронных торгах строительной компании заключается в том, что они проводятся в режиме реального времени, обязательно на аккредитованных площадках путем задействования Интернет-ресурсов. Для получения доступа к указанной системе торгов строительная компания должна приобрести неисключительные права на возможность пользования программой "Электронные торги". Причем приведенные затраты, как правило, носят разовый характер, поскольку не связаны непосредственно с конкретным договором, а регистрацией строительной

компании на участие в этом и следующих торгах.

2. **Расходы на получение электронной цифровой подписи (ЭЦП)** также включаются в состав расходов на преддоговорном этапе строительства. Электронная подпись предоставляется путём использования источника хранения информации. Приведенное устройство относится к материальным расходам и поэтому в строительной организации учитывается в обычном порядке. При передаче в эксплуатацию устройства, его стоимость обязательно включается в общехозяйственные расходы строительной организации.
3. **Расходы на обучение персонала при работе на электронных торговых площадках** представляет третью статью расходов по участию на торгах строительной организации. В этой ситуации расходы на обучение обязательны, так как могут привести к заключению контракта строительной организации на выполнение работ, относящихся к основным видам деятельности, то такие расходы в соответствии с ПБУ 10/99 должны быть отнесены к прочим расходам[3].
4. **Расходы по аккредитации на электронной площадке** являются последней статьёй расходов при участии строительной компании в электронных торгах. При этом данный этап сопряжен с расходами, пошедшими на подготовку и передачу необходимой документации по системе электронных торгов. Как правило, это учредительные документы, выписки из ЕГРЮЛ, лицензии, договора и т.п. Приведенные расходы также не привязываются конкретному договору, поскольку регистрация на площадке проводится однократно, а участие в электронных торгах строительной организации может осуществляться много раз. Поэтому такие расходы относятся к текущим, и, как правило, учитываются в составе общехозяйственных.

Далее рассмотрим особенности отражения сформированной системы затрат в аналитическом учете, который в большинстве строительных организации осуществляется с использованием документов первичного учета строительных работ и произведенных затрат. Синтетический учет себестоимости строительных работ ведется путем обобщения данных аналитического учета затрат по ресурсам, использованным в процессе их производства, по объектам учета на счете 20 "Основное производство" [5].

При этом наиболее эффективная система учета может быть сформирована только при использовании специализированных программ, позволяющих вести учет строительных работ во взаимосвязи с другими бизнес-процессами предприятия. Большой популярностью пользуется программный продукт "1С:Предприятие" на платформе v.8.3, такой как конфигурация "1С:Подрядчик строительства 2.3". Представленная конфигурация представляет возможность строительной организации автоматизировать все важные участки формирования затрат заказчика в разрезе каждого из объектов строительства, статей затрат на строительство, технологической структуры затрат подрядчиков; формирование справки о стоимости выполненных работ по форме N КС-3.

Система позволяет вести учет приобретения и реализации строительно-монтажных работ, определять финансовый результат в разрезе объектов строительства, распределять затраты по эксплуатации строительных машин на затраты основного производства. Обработка файла данных в программе осуществляется по алгоритму, приведенному на рисунке 1.

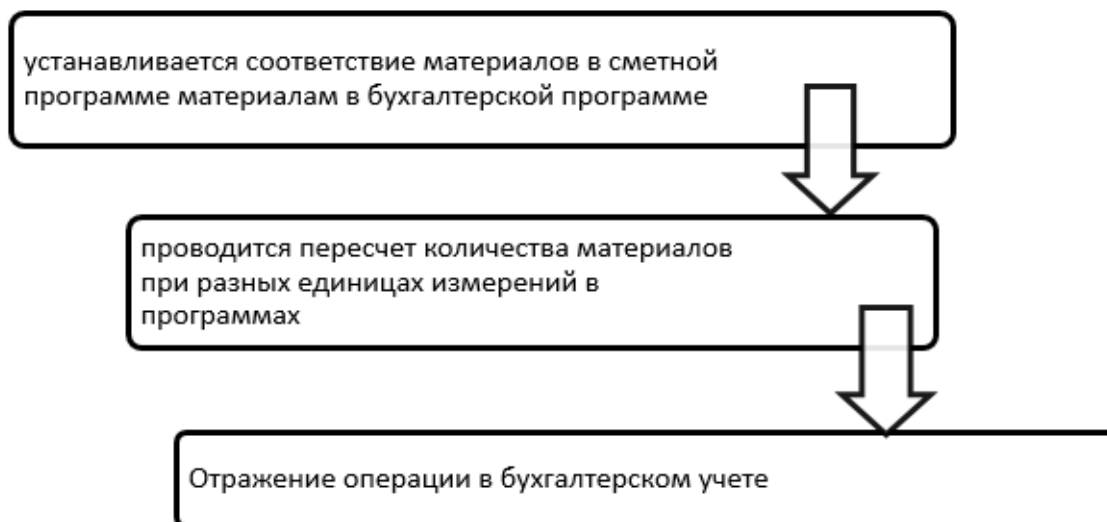


Рисунок 1 – Алгоритм обработка файла данных в программе[6]

Итак, приведённое решение позволяет организовать комплексную информационную систему, соответствующую корпоративным, российским и международным стандартам и обеспечивающую финансово-хозяйственную деятельность предприятия. К тому же программа учитывает данные сметной программы, и позволяет экспортировать ее данные. Также ввиду разнообразия используемых материалов затруднительным является пересчет их в единую систему измерения. Программа решает данный вопрос, автоматически группируя материальные ресурсы по единицам измерения и переводя их в денежные измерения.

Представленное решение предоставляет возможность строительной организации создать непосредственно единое информационное пространство для отображения всех фактов финансовой и инвестиционной деятельности, охватывая все основные бизнес-процессы.

По нашему мнению, при условии внедрения программного обеспечения учета расходов на базе «1С» возможно разработать такую систему учета затрат, которая сможет предоставить возможности ведения учета в разрезе переменных и постоянных затрат. К тому же затраты смогут формироваться в учете по агрегированным группам, либо, процессам или объектам строительства. Предлагаемая система позволит получать необходимую информацию о сокращенной и полной себестоимости, распределять косвенные расходы с использованием разных баз, а также использовать формирование себестоимости материальных ресурсов по методике ABC.

Такая система аналитического учета затрат строительной организации позволит проводить более детальный анализ с представлением оперативной информации о поведении затрат, определять убыточные объекты, неэффективные затраты, а также своевременно выявлять кражи и хищения на объектах строительства.

## Список литературы

1. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" [электронный ресурс]: СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 17.03.2016г.
2. Налоговый кодекс РФ (часть вторая): Федеральный закон от 05.08.2000 N 117-ФЗ. (с изм. на 01.01.2016 г) [электронный ресурс]: СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 17.03.2016г.
3. Приказ Минфина России от 06.05.1999 N 33н.2. [электронный ресурс] Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Расходы организации" ПБУ 10/99: СПС Консультант-Плюс. Дата обращения 17.03.2016г.
4. Бережной, В.И. [текст]: Бухгалтерский управленческий учет//В.И. бережной: Учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014. - 552 с.
5. Чернышева, О.В. [текст]: Учет по местам возникновения затрат и центрам финансовой ответственности в организациях стройиндустрии//О.В. Чернышева. М.: Омега-Л, 2009. – 332 с.
6. Шеремет, А.Д. Управленческий учет. [текст]: А.Д. Шеремет . - М.: ИД "ФБК-ПРЕСС", 2012. – 339 с.

# Взаимосвязь человека и природных ресурсов, определяющая необходимость их рационального контроля

Сведения об авторе

Евелев Сергей Анатольевич, кандидат технических наук,

Санкт-Петербург, пр. Энтузиастов д. 51, к. 3, кв. 50

д.т. (812) 520-09-51

м.т. +7 (911) 275-31-87

E-mail: [segmentesa@ya.ru](mailto:segmentesa@ya.ru)

Потребление природных ресурсов требует их эффективного контроля, который необходим для своевременного получения информации, свидетельствующей о возможном экологическом или социальном ущербе экономике и жизнеобеспечению человека.

Рассмотрим взаимосвязь человека и природных ресурсов с позиций типологии, для чего выделим основные группы воздействий, сгруппируем полученные результаты в виде обобщенной компактной схемы, характеризующей основные особенности природных ресурсов, их свойства, функции, назначение, области использования и раскроем их содержание.

В результате проведенной работы была сформирована следующая схема (рис. 1). Рассмотрим основные ее составляющие.

## **Воздействие ресурсов на человека.**

Воздействие ресурсов на человека имеет свои особенности, которые можно классифицировать по четырем признакам: «по характеру воздействия», «по происхождению», «по расходованию» и «по направленности воздействия».

- **По характеру воздействия** (позитивное, негативное, прямое, косвенное, однофакторное, многофакторное).
- **По происхождению** (воздействие живой природы, воздействие неживой природы).
- **По расходованию** (расходуемые и не расходуемые элементы природы).
- **По направленности и воздействия** (векторизованное, циклическое, флуктуационное).





Рис.1. Схема, характеризующая взаимосвязь человека и природных ресурсов

### Воздействие человека на ресурсы.

Группу воздействия человека на природные ресурсы можно подразделить, так же как и в случае воздействия ресурсов на человека: «по характеру воздействия» (позитивное, негативное, прямое, косвенное, однофакторное, многофакторное), «по направленности воздействия» (векторизованное, циклическое, флуктуационное).

Природные ресурсы как объекты использования человеком можно представить в виде следующих классификационных составляющих: «по функциям», «по назначению», «по происхождению», «по сфере использования», «по свойствам», «по возможности использования», «по истощаемости», «по величине запасов», «по возобновляемости», «по обеспеченности», «по заменимости», «по значимости», «по предпочтительности».

Дадим определение каждой составляющей:

- **по функциям** (источники природных ресурсов; ассимиляторы отходов, выбросов и загрязнений; источники рекреационных услуг);
- **по назначению** (ресурсы, обеспечивающие основные условия существования человека; ресурсы, выступающие в качестве источника и фактора развития производства);
- **по происхождению** (ресурсы энергетические, атмосферные газовые, водные, литосферы, продуцентов, консументов, редуцентов, климатические, рекреационные экологические, познавательные рекреационные, природные исторические познавательные, ресурсы пространства и времени);
- **по сфере использования** (производственные, непроизводственные);

- **по видам хозяйственного использования** (промышленное производство, сельскохозяйственное производство);
- **по свойствам** (по физическому и физико-химическому состоянию, по групповому химическому и элементному составу, по групповому гранулометрическому и фракционному составу, по структуре и др.);
- **по возможностям использования** (реальные, потенциальные);
- **по исчерпаемости** (исчерпаемые, неисчерпаемые);
- **по величине запасов** (крупнейшие – государственного значения, крупные – регионального значения, небольшие – местного значения);
- **по возобновляемости** (невозобновляемые, возобновляемые, относительно возобновляемые);
- **по обеспеченности** (наличие конкретных ресурсов, отсутствие ресурсов, недостаток ресурсов);
- **по заменимости** (незаменимые, заменимые);
- **по значимости** (стратегические, экспортные, для внутреннего потребления);
- **по предпочтительности** (выбор природных ресурсов, наиболее предпочтительных для активного использования, зависит, например, от их наличия, технических и экономических возможностей, а также обозначенных стратегических задач, стоящих перед государством и др.).

Предложенный вариант классификации позволяет связать в одной схеме свойства ресурсов, назначение, области использования с особенностями взаимосвязи человека и природных ресурсов.

Применение данной классификации может способствовать созданию направлений по разработке эффективных методов и средств контроля, рациональному планированию комплексных исследований, хозяйственной деятельности человека и охраны среды обитания.

#### Список использованной литературы

1. Реймерс Н. Ф. Природопользование. – М.: Мысль, 1990. – 639 с.
2. Денисов В.В. и др. Экология. – М.: МАрТ, 2002. – 356 с.
3. Акимова Т.А., Хаскин В.В. Экология – М.: ЮНИТИ, 1998. – 320 с.
4. Колесников С.И. Основы экологии для инженеров. – Ростов на Дону, Феникс, 2003. – 245 с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека. М.: Академия ИЦ, 2004. – 267 с.
6. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: Академия, 2005. – 448 с.
7. Шабанов В. В. Введение в рациональное природопользование / В. В. Шабанов.– М.: МГУП, 2006. – 115 с.
8. Фридман А.А. Экономика истощаемых природных ресурсов. – М.: ГУ ВШЭ. – 2010, - 399 с.

## Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в организациях социального обслуживания

**Зворыкина Алла Анатольевна**, Педагог - психолог, Государственное казенное учреждение "Центр содействия семейному воспитанию "Соколенок" , Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

В нашей стране систематическая психолого-медико-педагогическая помощь дошкольникам с нарушением интеллекта, консультативно-методическая поддержка их родителей, социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок к учебной деятельности осуществляются в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. В системе образования педагогическая помощь этим реализуется в разных организационных формах.

Дети с нарушением интеллекта, как правило, воспитываются в дошкольных образовательных учреждениях и учреждениях «Начальная школа – детский сад», «Школа – детский сад» трёх видов:

- компенсирующего, предназначенного для обучения детей данной категории;
- комбинированного, имеющего как группы для нормально развивающихся детей, так и группы компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
- общеразвивающего, предназначенного для обучения нормально развивающихся детей, в которых могут воспитываться и дети с лёгкой степенью умственной отсталости, которым, в свою очередь, должно быть обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение.

Дошкольники с нарушением интеллекта направляются в дошкольные учреждения системы образования, здравоохранения и социальной защиты по согласованию с родителями (законными представителями) ребёнка.

Специфической особенностью образовательного учреждения компенсирующего вида является «охранительный педагогический режим», действующий как во время пребывания ребёнка в учреждении, так и реализуемый в ситуации семейного воспитания. Понятие «охранительный педагогический режим» включает требования к содержанию обучения, условиям воспитания, материально-техническому обеспечению и санитарно-гигиеническим условиям пребывания детей в ДООУ, к состоянию психологического климата в учреждении и к характеру взаимодействия взрослых с детьми.

Основной целью коррекционного воспитания является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его личностных качеств. Отсюда вытекает задача организации комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса и составления индивидуальной программы развития ребёнка. Коррекционная работа направлена на преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

Важной задачей специального дошкольного воспитания детей с нарушением интеллекта является подготовка их к школьному обучению, которая должна вестись с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В системе здравоохранения имеются детские психоневрологические диспансеры и детские психиатрические больницы со стационарами, в которых осуществляется комплексное обследование детей, оказывается необходимая помощь детям и их родителям.

В ведомстве здравоохранения и социальной защиты имеется сеть домов ребёнка, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В дома ребёнка дети поступают, как правило, из медицинских стационаров после отказа родителей от своего ребёнка и по заключению медицинских и юридических специалистов (с первых месяцев жизни до трёх лет). Эти учреждения также оказывают помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: принимаются дети от первых месяцев жизни до трёх лет по заявлению родителей на определённый период времени. В домах ребёнка проводится комплексное обследование и комплексная реабилитация детей медицинскими средствами и средствами коррекционно-педагогического воздействия.

Наряду с этим, в ведомстве учреждений здравоохранения и социальной защиты детям в возрасте от двух до четырёх лет оказывается помощь в Центрах восстановительного лечения, а также в специализированных психоневрологических санаториях для умственно отсталых детей с различными синдромами в возрасте от четырёх до восьми лет. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями получают коррекционную помощь в реабилитационных центрах или воспитываются в специализированных интернатах для инвалидов детства. В эти интернаты принимаются дети по заявлению родителей и заключению ПМПК в возрасте с четырёх лет и воспитываются до восемнадцати лет. Основная задача этих учреждений - создать условия для социального развития (привитие навыков социально-бытовой ориентировки), формирования положительных форм взаимодействия со сверстниками, адекватного поведения, воспитания интереса к элементарному труду и обучение элементарным трудовым навыкам и элементарным учебным умениям.

Для определения у детей умственной отсталости выделены три диагностических критерия (Г.Е. Сухарева):

1. Клинический (наличие органического поражения головного мозга).
2. Психологический (стойкое нарушение познавательной деятельности).
3. Педагогический (низкая обучаемость и стойкая неуспеваемость в массовой школе).

Умственная отсталость не частный, а общий дефект психики. Причины нарушения психики многообразны. При изучении этиологии умственной отсталости известный отечественный психиатр Г.Е. Сухарева выделила три группы факторов:

- первая группа – неполноценность генеративных клеток родителей, наследственные заболевания родителей, патология эмбриогенеза;
- вторая группа – патология внутриутробного развития (воздействие инфекций, интоксикаций, травм);
- третья группа – родовая травма и постнатальные поражения центральной нервной системы.

К умственной отсталости относят и вариант повреждённого психического развития, в клинической терминологии – деменцию.

На основе многолетних педагогических исследований и практическом опыте работы с детьми раннего возраста с психофизическими отклонениями созданы различные игры и занятия. Предлагаемые игры являются эффективным средством обучения и воспитания малышей с психофизическими отклонениями. В основе системы развивающих игр лежат следующие принципы:

- совмещение в деятельности ребёнка элементов игры и учения, постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- единство обучающих и воспитательных задач;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;

- формирование интереса и активности ребёнка.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие становлению начальных форм осознания своего Я, появлению элементов самооценки, что имеет огромное значение для вхождения ребёнка в коллектив сверстников.

«Дети с нарушением в развитии» - дети, имеющие отставание (искажение) в психофизическом развитии вследствие нарушения деятельности одного или нескольких анализаторов (зрительного, слухового, двигательного, речевого), или обусловленные органическим поражением центральной нервной системы.

«Дети с особыми образовательными потребностями» - это такие дети, которые нуждаются в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, предоставляемых им как в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения, так и в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего или комбинированного вида.

Приобщение ребёнка к социальному миру, построение отношений с другими людьми, по мнению большинства психологов, начинается с первоначальных представлений о себе. Сформированные представления о себе влияют на становление отношений ребёнка с людьми (взрослыми и сверстниками) и на развитие всех видов детской деятельности. Социальное развитие ребёнка с психофизическими нарушениями проходит в условиях поэтапного усвоения базовых концентратов личности: «Я-сам», «Я и другие», «Я и окружающий мир» в процессе целенаправленного обучения.

Формирование своего «Я».

Игра «Испечём оладушки».

Цель: формировать эмоциональный контакт ребёнка со взрослым и познакомить его со своими руками, их функциональным назначением.

Ход игры: взрослый предлагает «испечь оладушки»: хлопает в ладоши, просит ребёнка также похлопать, говорит потешку:

Ладушки, ладушки,

Испечём оладушки,

Испечём оладушки

Мы для нашей бабушки.

Затем взрослый просит малыша раскрыть ладошки, при этом говорит: «Молодец, Аня, испекла оладушки! Вот, какие умелые ручки у нашей Анечки!»

Если ребёнок не может выполнить хлопки самостоятельно, взрослый использует совместные действия.

Формирование представлений о других.

Игра «Учимся танцевать».

Цель: учить ребёнка кружиться, взявшись за руки с партнёром.

Оборудование: мишка (или кукла).

Ход игры: взрослый показывает ребёнку куклу. Обращает внимание на то, что куклу зовут Маша, она любит танцевать. На ней красивое платье. Взрослый напевает песенку:

Маша любит танцевать, ножкою притопывать.

Она любит песни петь, ладошками прихлопывать.

Ножкою топ-топ, покружились топ-топ,

Ручками хлоп-хлоп, покружились хлоп-хлоп.

Затем взрослый держит куклу за руки (со спины), берёт в свои руки ручки малыша (при этом находится лицом к нему) и, напевая песенку, кружится вместе с ним.

В конце танца взрослый хвалит малыша и куклу: «Молодец, Танюша, научилась кружиться! Молодец, Маша, помогала Танюше кружиться!»

Формирование представлений о предметном мире.

Цель: знакомить ребёнка с новой игрушкой, учить запоминать названия игрушек, действовать в соответствии с их функциональным назначением.

Оборудование: игрушки по количеству детей.

Ход игры: взрослый достаёт из яркой красивой коробки по одной игрушке. Обращается к детям с вопросом: «Что это?» Если дети не называют игрушку, взрослый ставит её на стол, называет и обыгрывает. Например: «Это мячик, он катится. Это матрёшка, топ, топ, матрёшка идёт в гости. Это зайчик, он прыгает».

Взрослый побуждает ребёнка взять игрушку и выполнить с ней предметно-игровое действие. Затем каждый ребёнок ставит игрушку в коробку и называет её.

#### Литература:

1. Баряева Л., Гаврилушкина О., Зарин А., Соколова Н. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Изд.КАРО Санкт-Петербург.2007.
2. Стребелева Е.А. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта». Москва. Парадигма.2012.
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. «Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии». Москва. Полиграф сервис. 2002.

# Гранулирование суперфосфата в присутствии микроэлементного концентрата

М.О.Гумбатов

[mamed\\_gumbatov@mail.ru](mailto:mamed_gumbatov@mail.ru)

Азербайджанский Архитектурно Строительный Университет

На модельном лабораторном грануляторе изучено процесс гранулирование суперфосфата с увлажнением микроэлементного концентрата. Определено влияние параметров гранулирования на размер и прочность гранула.

Процесс гранулирования является одной из важнейших технологических операций в производстве минеральных удобрений. Технология гранулирования – это совокупность физико-химических и физико-механических процессов, обеспечивающих формирование частиц определенных размеров, формы, структуры и физических свойств. Процесс гранулирования достаточно сложный, трудоемкий и зависит от многих факторов - свойства исходных компонентов, технологического режима, конструкции гранулятора, смещение компонентов, гранулообразование и агломерация, наслаивание, окатывание, кристаллизации, уплотнения, формирования структуры, сортировки, дробление крупных фракций с последующим выделением товарного продукта [1,2].

Последние годы требования к качеству гранулированного удобрения обусловлено их бесспорных преимуществах по сравнению с порошкообразными удобрениями. В гранулированных удобрениях достигается равномерное распределение основных питательных веществ и микроэлементов, что в значительной степени повышает их агрохимическую эффективность.

Гранулирование порошкообразного суперфосфата обычно проводится в барабанном грануляторе методом окатывания. При этом порошкообразный суперфосфат смешивают при определенном соотношении ретуром (частиц размером менее 1 мм) увлажняют водой, сушат, классифицируют и охлаждают общепринятой технологической схемой [3].

В процессе гранулирования в результате механического воздействия жидкая фаза из частиц суперфосфата выступает наружу и мельчайшие кусочки суперфосфата склеиваются на поверхности жидкой фазой, вследствие чего образуются более крупные гранулы. Далее происходит гранулирование и в ходе процесса из комочков удаляется воздух и выжимается связующая жидкость. В большинстве случаев этот процесс включает различные стадии, от образования зародыша до последней стадии окатывания, когда содержание влаги становится оптимальным и дальнейшее наслаивание порошка на поверхность гранул происходит за счет Ван-дер-Вальсовых сил. На размер гранул большое влияние оказывает способ распыления увлажнителя и степень увлажнения шихты.

При недостаточном увлажнении получаются мелкие гранулы, в противном случае гранулы получаются крупнее, чем требуются.

Для получения готового продукта необходимо упрочнить связи, придав большую жесткость полученной структуре, что достигается удалением влаги или переводом ее в твердую фазу. При удалении влаги из растворимых в ней веществ одновременно происходит и кристаллизации твердой фазы. В процессе удаления из гранулы жидкой фазы может происходить не только упрочнение структуры, но и ее разрушение.

В представленной работе приведены результаты гранулирования суперфосфата с использованием в качестве увлажнителя микроэлементного концентрата (МЭК). МЭК получают по ранее нами разработанному способу [4,5] и который содержит в составе микроэлемент бора и

молибдена. Процесс гранулообразования изучалось нами в различных условиях коагуляции частиц. В частности изменялись свободная кислотность, влагосодержание шихты, свойства МЭК и температура.

На модельном лабораторном грануляторе диаметром 104 мм, длиной 230мм, вращающейся с частотой 17 об/мин. Определялось влияние параметров гранулирования на размер и прочность гранул и получена обобщенная зависимость эквивалентного диаметра и прочности гранул суперфосфата от безразмерных параметров для воды и МЭК.

Для воды:

$$\frac{\bar{d}}{d_p} = 3,48 (W/W_{кан})^{0,62} \exp \cdot 1,56 \tau/\tau_{кан} \quad (1)$$

Относительная погрешность  $\pm$  %

$$\delta = 2,6 \left( \frac{W}{W_{кан}} \right)^{3,7} \cdot r^{0,2} \cdot \exp 7,55 (\tau/\tau_{кан}) \text{ [МПа]} \quad (2)$$

Относительная погрешность  $\pm 11\%$

Для МЭК:

$$\frac{\bar{d}}{d_p} = 3,05 (W/W_{кан})^{0,85} \exp \cdot 5,87 \tau/\tau_{кан} \quad (3)$$

Относительная погрешность  $\pm 6\%$

$$\delta = 1,1 \left( \frac{W}{W_{кан}} \right)^{1,81} \cdot r^{0,2} \cdot \exp 7,99 (\tau/\tau_{кан}) \text{ [МПа]} \quad (4)$$

Относительная погрешность  $\pm 7\%$

Относительные величины в безразмерных параметрах выбраны следующие физические константы, характеризующие способность материала к гранулированию и определены нами экспериментально: капиллярная влагоемкость порошка ( $W_{кан}$ ) и время ее достижения ( $\tau_{кан}$ ), температура плавления материала ( $t_{пл}$ ), максимально допустимое содержание в нем свободной фосфорной кислоты ( $C_{мах}$ ). В исследованных пределах изменения малую корреляцию параметры с функциями вошли в постоянные коэффициенты.

Анализ уравнений (1-4) показывает, что при гранулировании суперфосфата как водой, так и МЭК наибольшее влияние на размеры гранула оказывает влагосодержание в шихте, причем в большей степени во втором случае.

Таким образом, гранулирование суперфосфата в присутствии МЭК позволяет получить суперфосфат с добавками микроэлементов и усовершенствовать технологический процесс.



**Литература.**

1. Классен П.В., Гришаев И.Г. Основы техники гранулирования. М.: «Химия» 1982, 272 с.
2. Кочетков В.Н. Гранулирование минеральных удобрений. М.: «Химия», 1975.
3. Позин М.Е. Технология минеральных удобрений. Л.: «Химия», 1989, 352 с.
4. А.С. (СССР), 793962, (Гумбатов М.О. и др.) Б.И. № 1, 1981
5. А.С. (СССР), 1353766, (Гумбатов М.О. и др.) Б.И. № 43, 1987

**THE GRANULATION PROCESS OF SUPERPHOSPHAT WITH THE MOISTENING MICROELEMENT  
CONSESTRANT****M.O. Gumbatov**

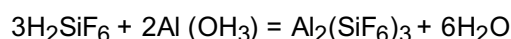
Was investigated in the model laboratory granulator. The influence of granulation parameters on the size and durability of it was defined.

## УТИЛИЗАЦИЯ КРЕМНИЙ СОДЕРЖАЩЕГО ОТХОДА ПРОИЗВОДСТВА ФТОРИСТОГО АЛЮМИНИЯ

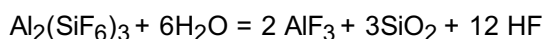
М.О.Гумбатов, [mamed\\_gumbatov@mail.ru](mailto:mamed_gumbatov@mail.ru), Азербайджанский Архитектурно Строительный Университет

*Изучена возможность утилизации отхода производства фтористого алюминия. Определено, что на основе данного производства можно получить технический кремнегель и кремнефторид натрия.*

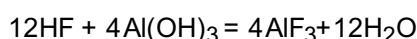
Получение фтористого алюминия основывается на процесс взаимодействия гидроокиси алюминия кремнефтористоводородной кислотой [1]. Реакция протекает в две стадии: на первой происходит образование кремнефтористого алюминия:



А на второй реакция сопровождается получением диоксида кремния и фтористоводородной кислоты:



Одновременно образовавшаяся фтористоводородная кислота тоже взаимодействует с избыточным гидроокисям алюминия:



Итоговая реакция выражается уравнением:



После фильтрации раствора алюминия из реакционной массы кремнегель с влажностью 50-80% и сточные воды (содержащие до 3 %  $\text{H}_2\text{SiF}_6$  остаточная кислотность) нейтрализуется и выбрасывается в специальный шламонакопитель [2].

Такой подход не может быть рациональным, так как с одной стороны теряется дорогостоящие кремнефтористые соединения, с другой стороны значительный вред наносится окружающей среде [3].

Ранее нами был предложен способ [4] использования кремнийсодержащего отхода производства фтористого алюминия в антикоррозионных работах. Однако данное исследования предполагало использование кремнегеля только в антикоррозионных работах при производстве серной кислоты.

В связи с этим объем использования кремнегеля ограничен и составляет не более 25% от его общего количества. Кроме того, в работе [4] было предусмотрено использование только кремнегеля, а сточные воды, содержащие кремнефтористую водородную кислоту подвергали процессу нейтрализации известковым молоком с последующим выбросом в шламонакопитель.

В данном исследования сделана попытка одновременно утилизировать как кремнегель, так и остаточную кремнефтористоводородную кислоту. Для достижения поставленной цели было предложено и проверено в промышленных условиях получение высушенного технического кремнегеля и кремнефтористого водорода.

После фильтрации основного раствора фтористого алюминия кремнегель со смесью остаточной кремнефтористоводородной кислоты и водой поступает в сборник, снабженный мешалкой, где промывается горячей водой ( $60-80^{\circ}\text{C}$ ). После промывки полученную суспензию фильтруют, кремнегель направляют в процесс сушки, фильтрат поступает в реактор емкость. В

реактор емкость вводят технический углекислый натрий, который взаимодействует с кремнефтористоводородной кислотой, в результате чего образуются кристаллы кремнефторид натрия.

Далее реакционная масса (суспензия кремнефторид натрия) направляется в процесс центрифугирования. Из центрифуги влажный кремнефторид натрия подают в процесс сушки, а фугат снова возвращается в начало процесса – промывку кремнегеля. Результаты проведенных экспериментов приведены в таблицах 1 и 2.

**Таблица 1. Аналитические показатели кремнегеля**

№	Внешний вид	SiO <sub>2</sub> % в пересчете на сухое вещество	H <sub>2</sub> SiF <sub>6</sub> , %	H <sub>2</sub> O, %
Без обработки				
1	Суспензия серого цвета	75,1	2,4	52,6
2		77,4	2,3	70,0
3		72,6	3,0	61,2
4		81,4	4,6	58,6
После обработки водой				
5	Белая влажная паста с розовым оттенком	79,4	0,11	20,1
6		80,7	0,09	9,2
7		77,0	0,03	21,8
8		82,0	0,05	17,3
После процесса сушки				
9	Пылевидный порошок белого цвета розового оттенка	96,6	следы	2,4
10		95,7	следы	3,2
11		97,4	следы	2,3
12		97,0	следы	2,6

**Таблица 2. Аналитические показатели кремнефторида натрия**

№	Внешний вид	H <sub>2</sub> SiF <sub>6</sub> , %	H <sub>2</sub> O, %	SiO <sub>2</sub> , %
1	Сыпучий мелкокристаллический порошок серого цвета	97,0	0,12	2,6
2		96,8	0,08	3,0
3		97,5	0,11	2,2
4		98,0	0,07	1,4
5		97,9	0,09	1,3

Как видно из таблицы 1 кремнегель после промывки и сушки по качественным показателям соответствует нормативно-техническим документам (ТУ6-08-465-8) и может быть использован в качестве наполнителя резинотехнической, полимерной и фарфоровой промышленности.

Из таблицы 2 видно, что полученный кремнефторид натрия обладает стандартными свойствами (ГОСТ 87-81) и может быть применен в качестве инсектицида, в цементной промышленности, при производстве эмалей и для некоторых других целей.

Таким образом, проведенное исследование дает возможность на основе отхода производства фтористого алюминия получить технический кремнегель и кремнефторид натрия.

Результаты реализации данного исследования помимо очевидного экономического эффекта предотвращает загрязнение окружающей среды производственными отходами.

## Литература

1. Позин М.Е. Технология минеральных солей. Л.: Химия, 1974, 845с.
2. Зайцев В.А., Новиков А.А., Родин В.И. Производство фтористых соединений при переработке фосфатного сырья. М.: Химия, 1982, 246с.
3. Галкин Н.П., Зайцев В.А., Серегин М.Б. Улавливание и переработка фторосодержащих газов. М.: Атомиздат, 1975, 240с.
4. Гумбатов М.О., Агаев Н.Б., Гусейнов Ю.Г. // Научно техническая конференция по охране окружающей среды. Тез. докл. Баку, 1982, 51 с.

**HOLDING NYT SILISIUM CONTAINING ALUMINIUM PRODUCTION****M.O.Gumbatov**

It was studied to hold the onter containing silisium emerging in the production of aluminium florid. The possibility of getting silisium oxid and natrium heksaflorid silisium from it was defined/

# Стабилизация коэффициента усиления замкнутого контура в системе управления процессом резания

**Генералов Леонтий Константинович**

доцент Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, канд. техн. наук.

**Мочалова Марина Ивановна**

директор ООО «Теплотехника-Центр», г. Владимир,

**Генералов Александр Леонтьевич**

гл. инженер ООО «Теплотехника-Центр», г. Владимир

При проектировании систем автоматического управления (САУ) с моделями состояния процесса резания одним из определяющих условий является поддержание стабильного коэффициента усиления контуров в условиях внешних возмущений. При формализованном описании внешних возмущений, обусловленных процессом резания, возникают сложности, связанные со специфической природой явлений и вероятностным характером их появления. Для учета возмущений внешней среды в условиях неустойчивости и неопределенности воспользуемся настраиваемыми моделями отдельных структурных блоков САУ.

Для одномерных приводов, работа которых характеризуется показателем качества, зависящим от одной выходной координаты, построим модель, состоящую из четырех блоков: объекта управления или процесса резания; привода подачи; моментного датчика и устройства автоматического управления. [4, с. 93]

Представим процесс резания моделью, включающей интегрирующее и инерционное звено, со структурной схемой, показанной на рис.1, где:  $S_M$  – заданное значение минутной подачи;  $Y_1(t)$  – входная координата объекта управления;  $Y_0(t)$  – выходная координата объекта управления;  $E_0(t - \tau)$  – задержанное значение промежуточной переменной  $E_0(t)$ ;  $D_0$  – приведенная податливость технологической системы;  $\tau$  – время задержки прохождения входного сигнала;  $Y(t)$  – выходная координата с учетом нелинейности процесса резания;  $C_p$  – коэффициент пропорциональности численно равный произведению коэффициентов, учитывающих условия обработки;  $P(t)$  – сила резания.

На схеме видно, что нелинейность присущая процессу резания, для упрощения модели, вынесена за контур образованный податливостью технологической системы.

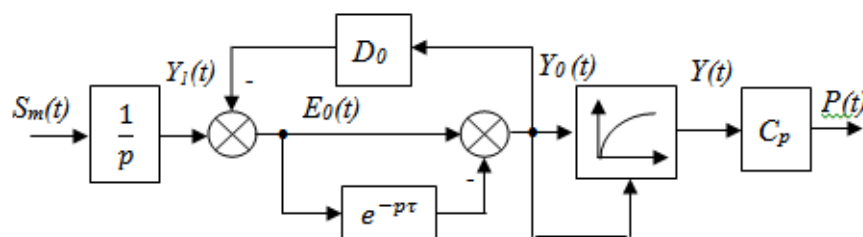


Рис. 1. Структурная схема модели процесса резания

Это позволяет исключить в процессе решения нелинейного алгебраического уравнения или эквивалентного ему итерационного процесса, неустойчивость процесса резания. В нашем случае считаем процесс резания устойчивым и не отождествляем устойчивость привода и процесса резания.

Согласно структурной схеме, динамику процесса резания опишем уравнением первого порядка:

$$\frac{dY_1(t)}{dt} = S_m(t), \quad (1)$$

Выходная координата объекта управления  $Y_0(t)$  вычисляется по рекуррентному соотношению:

$$E_0(t) = Y_1(t) - \frac{D_0 Y_0(t)}{1 + D_0}, \quad (2)$$

$$Y_0(t) = E_0(t) - E_0(t - \tau); \quad (3)$$

Первоначально принимаем  $E_0(t) = 0$  и для задержки сигнала используем соответствующий блок.

Датчик момента, является динамическим элементом, входящим в неизменяемую часть системы. Представим его в виде аperiodического звена первого порядка:

$$\frac{dY}{dt} = \frac{K_d M(t) - Y_3(t)}{T_d}, \quad (4)$$

где  $Y_3(t)$  – выходная координата датчика;  $K_d$  и  $T_d$  – коэффициент передачи и постоянная времени датчика;  $M(t)$  – измеряемый момент.

Безинерционную нелинейность в объекте представим в виде изменения силы резания, определяемую выражением:

$$P = C_p S^Y, \quad (5)$$

где:  $Y$  – показатель степени при подаче.

Модель системы управления начинается с проверки скорости нарастания силы резания:

$$D_p = P(t) - P(t - \Delta t). \quad (6)$$

Если  $D_p \leq D_{op}$ , то  $S_M = 0$ , где:  $D_p$  и  $D_{op}$  – скорость нарастания силы резания и допустимая скорость нарастания силы резания соответственно;  $\Delta t$  – шаг квантования по времени.

Расчет рассогласования, обусловленного изменением силы резания  $E_p$ , выполним по регулируемому параметру  $P(t)$ :

$$E_p = P_0 - P(t). \quad (7)$$

Если регулирование происходит одновременно по трем параметрам: силе; моменту; мощности, тогда выделяется минимальное из рассогласований  $E_R$ , поступающего на вход регулятора:

$$E_R = \min\{E_p, E_M, E_N\}. \quad (8)$$

Для обеспечения инвариантности коэффициента передачи разомкнутого контура при регулировании момента или мощности резания выполняется учет влияния диаметра обработки и частоты вращения заготовки.

При регулировании момента одно и то же значение может быть получено при разных значениях силы резания  $P$  и диаметра обработки  $D$ :

$$M = P_1 D_1 = P_2 D_2, \quad (9)$$

то же для мощности:

$$N = P_1 D_1 n_1 \frac{\pi}{30} = P_2 D_2 n_2 \frac{\pi}{30}. \quad (10)$$

Используя (9) запишем отношение двух значений коэффициента передачи объекта при различных значениях силы резания и подачи:

$$\frac{K_1}{K_2} = \frac{P_1}{P_2} \cdot \frac{S_2}{S_1}. \quad (11)$$

Используя выражение (10) соотношение коэффициентов передачи при различных значениях мощности и частоты вращения имеет вид:

$$\frac{K_1}{K_2} = \frac{D_2}{D_1} \cdot \frac{n_2}{n_1} \cdot \frac{S_2}{S_1}. \quad (12)$$

Подставляя выражение для силы резания (5) в (9), получим значение подач при переходе от диаметра обработки  $D_1$  к диаметру  $D_2$ :

$$S_1 = \left( \frac{M}{D_1 C_p} \right)^{\frac{1}{Y}}, \quad (13)$$

$$S_2 = \left( \frac{M}{D_2 C_p} \right)^{\frac{1}{Y}} \quad (14)$$

и подставляя их в (11) получим выражение для коэффициента регулирования момента:

$$K_1 = K_2 \left( \frac{D_2}{D_1} \right)^{\frac{1}{Y}-1}. \quad (15)$$

Точно также для регулирования мощности:

$$K_1 = K_2 \left( \frac{D_2}{D_1} \right)^{\frac{1}{Y}-1} \left( \frac{n_2}{n_1} \right)^{\frac{1}{Y}-1}. \quad (16)$$

Из двух последних выражений видно, что при изменении диаметра и частоты вращения заготовки коэффициент передачи объекта управления равен:

$$K_o = \frac{\partial P}{\partial S_o} = Y \frac{P}{S_o}. \quad (17)$$

Для обеспечения инвариантности передаточный коэффициент  $K_o$  должен изменяться в соответствии с (15) и (16). Таким образом, для сохранения коэффициента передачи на уровне  $K_1$  необходимо помножить  $K_2$  на коэффициенты, нелинейно зависящие от отклонения диаметров обработки и частоты вращения шпинделя.

Показатель степени  $Y$ , входящий в (15) и (16), выбирается по справочнику технолога [1]. Так для наружного точения стали  $Y = 0,4$ .

При вычислении нелинейно зависящих от отношения диаметров и частот вращения коэффициентов, применено разложение нелинейностей в ряд Тейлора с использованием полинома четвертой степени. Такой подход определяется точностью регулятора, когда допускаемая ошибка аппроксимации, должна составлять единицы процентов.

Определение значений выходных переменных регулятора и их суммы  $Y_1(t)$  проведем методом трапеций, используя линейную аппроксимацию процесса, согласно методике приведенной В.А. Кудиновым [3]. В качестве регулятора применим ПИД – регулятор для получения интегральной составляющей:

$$Y_1(t) = Y_1(t - \Delta t) + \frac{\Delta t}{2} E_R(t) + \frac{\Delta t}{2} E_R(t - \Delta t), \quad (18)$$

где  $E_R(t), Y_1(t)$  - входная и выходная координаты регулятора в момент времени  $t$ ,  $\Delta t$  - шаг квантования по времени.

Производная от сигнала  $E_R(t)$ , действующего на входе регулятора в момент времени  $t$ , определяется выражением:

$$Y_D = \frac{E_R(t) - E_R(t - \Delta t)}{\Delta t}, \quad (19)$$

где коэффициенты передачи соответствующих составляющих регулятора выделяется из синтеза [2, 3].

Определение выходных координат местной обратной связи в модели процесса резания, выполнено в виде последовательности аperiodических звеньев и проведено с использованием дифференциально - разностного представления аperiodического звена. Передаточная функция аperiodического звена имеет вид:

$$W_a(p) = K_a(1 + T_a p) = \frac{K_a}{T_a} \cdot \frac{1}{p + 1/T_a}, \quad (20)$$

которой соответствует отображение [57]

$$(p + \alpha) \Rightarrow (1 - Z^{-1}e^{-\alpha t}), \quad (21)$$

где  $\alpha = \frac{1}{T_a}$ ,  $Z$  - оператор преобразования.

Отсюда дифференциально-разностное представление выходной координаты  $Y_a(t)$  аperiodического звена равно:

$$Y_a(t) = \frac{K_a}{T_a} X_a(t) + e^{-\frac{T}{T_a}} Y_a(t - \Delta t). \quad (22)$$

Аппроксимация запаздывания в объекте с четырьмя аperiodическими звеньями позволяет при достаточной точности аппроксимации обеспечить устойчивость системы [5].

В этом случае на выходе сумматора, формирующего сигнал местной обратной связи, действует алгебраическая сумма пяти переменных с соответствующими коэффициентами передачи по каждому входу сумматора, определяемыми из соотношения:

$$Y_{\Sigma 1}(t) = S_M(t) + K_{aS}(S_M(t) - S_M(t - \Delta t)) + K_{\tau S1} S_M(t - \tau) + S_M\left(t - \frac{3\tau}{4}\right) + K_{\tau S3} S_M\left(t - \frac{\tau}{2}\right) + K_{\tau S4} S_M\left(t - \frac{\tau}{4}\right), \quad (23)$$

где  $S_M(t)$  - выходной сигнал обратной связи или текущее значение минутной подачи, определяемое датчиком скорости подачи;  $K_S, K_{aS}, K_{\tau S1}, K_{\tau S2}, K_{\tau S3}, K_{\tau S4}$  - коэффициенты передачи в канале обратной связи, соответствующие производным от  $S_M(t)$  и задержанным на  $3\tau/4, \tau/2, \tau/4$ , причем  $\tau = \frac{60}{n(t)}$  запаздывание в объекте.

При использовании корректирующего блока или фильтра в модели процесса резания, расчет выходной координаты выполняется с помощью аperiodического звена первого порядка. Дифференциально-разностное представление этого фильтра аналогично (22) и определяется выражением:



$$Y_{F1}(t) = \frac{K_{F1}}{T_{F1}} X_{F1}(t) + e^{-\frac{T}{T_{F1}}} Y_{F1}(t - \Delta t), \quad (24)$$

где  $Y_{F1}(t)$  – выходная координата фильтра;  $X_{F1}$  – входная координата, ( $Y_{F1}(t) = S_M(t)$ ).

Ограничения нижнего значения величины подачи на оборот  $S_{0M}(t)$ , используемого для учета величины, обратной коэффициенту передачи объекта выполняется из условия:

$$S_{0Mi}(t) = \begin{cases} S_{0M}(t), & \text{если } S_{0M} > S_{0Mi} \\ S_{0Mi}(t), & \text{если } S_{0M} \leq S_{0Mi} \end{cases} \quad (25)$$

где  $S_{0Mi}(t)$  – минимальное заранее заданное значение, определяющее верхнее значение коэффициента передачи контура самонастройки.

Предварительно значение  $S_{0M}(t)$  вычисляется делением текущего значения выходной координаты первого фильтра  $Y_{F1}(t)$  на текущее значение частоты вращения шпинделя  $n(t)$ .

Расчет величины, обратной коэффициенту передачи объекта и выходного сигнала сумматора  $Y_{\Sigma 3}(t)$  определим используя выражения:

$$K_{0i}(t) = \frac{S_{0M}(t)}{P_y(t)}, \quad (26)$$

$$Y_{\Sigma 3}(t) = Y_Y(t) - Y_{\Sigma 1}(t); \quad (27)$$

$$Y_Y(t) = K_{0i}(t) \cdot Y_{\Sigma 1}(t). \quad (28)$$

Определение выходной переменной фильтра, являющегося цифровым аналогом интегродифференцирующего фильтра, выполняется по передаточной функции:

$$W_{K2}(S) = \frac{(T_{21}p+1) \cdot (T_{22}p+1)}{(T_{23}p+1) \cdot (T_{24}p+1)} \quad (29)$$

Используя прямое преобразование Лапласа получим дискретную передаточную функцию фильтра:

$$H_{F2}(Z) = \frac{\sum_{k=0}^{N-1} a_k z^{-k}}{\sum_{k=0}^{M-1} b_k z^{-k}} K_{F2}, \quad (30)$$

где:

$$K_{F2} = \frac{T_{21} \cdot T_{22}}{T_{23} \cdot T_{24}}, \quad (31)$$

$$a_0 = 1; a_1 = -\left(e^{-\frac{T}{T_{21}}} + e^{-\frac{T}{T_{22}}}\right); a_2 = e^{-T\left(\frac{1}{T_{21}} + \frac{1}{T_{22}}\right)}; \quad (32)$$

$$b_0 = 1; b_1 = -\left(e^{-\frac{T}{T_{23}}} + e^{-\frac{T}{T_{24}}}\right); b_2 = e^{-T\left(\frac{1}{T_{23}} + \frac{1}{T_{24}}\right)}, \quad (33)$$

где  $T = \Delta t$  – шаг квантования по времени.

Первоначально для упрощения задачи при отладке использовался фильтр порядка  $k=1$  со значениями  $T_{22} = T_{24} = 0$ .

Рассмотренный алгоритм управления процессом резания позволяет моделировать функционирование предельного адаптивного устройства и исследовать его поведение при различных входных воздействиях в условиях возмущений и ограничений.

Данное математическое обеспечение позволяет синтезировать и уточнять оптимальные значения настроечных параметров одномерных приводов, как составных частей нелинейной оптимальной системы управления.

Список литературы:

1. Справочник технолога машиностроителя: в 2-х ч. / под ред. А.М. Дальского [и др.] – 5-е изд. испр. – М.: Машиностроение, 2003. - 944 с.: ил. – ISBN 5-94275-015-7.
2. Гжиров, Р.И. Программная обработка на станках с ЧПУ: справочник / Р.И. Гжиров, П.П. Серебрицкий. - Л.: Машиностроение, 1990. – 588 с.
3. Кудинов, В.А. Динамика станков / В.А. Кудинов. – М.: Машиностроение, 1977. – 192 с
4. Легаев, В.П. Модельное управление точностью обработки на металлорежущих станках: монография / В.П. Легаев, А.А. Кобзев, Л.К. Генералов. – Владимир: ВлГУ, 2010. - 166 с. - ISBN 978-5-9984-0058-2.
5. Пат. 875335 А1 Российская Федерация. МПК<sup>5</sup> G05B11/01. Устройство для регулирования силовых параметров процесса резания / Беляков В.И. Горнев В.Ф., Софрышев А.В.; заявитель и патентообладатель МГТУ им. Н.Э. Баумана. - № 28790730; заявл. 29.02.80; опубл. 23.10.81.

## Методика расчета вибрации и шума вентильно-индукторных двигателей

**Нгуен Куанг Кхоа**, кафедра «Электроснабжение и Электропривод», ЮРГПУ(НПИ) Южно-Российский государственный политехнический университет (Новочеркасский политехнический институт) им. М. И. Платова. E-mail: [nguyenkk@mail.ru](mailto:nguyenkk@mail.ru)

*в данной работе рассматривается методика расчета вибрации и шума вентильно-индукторных двигателей (ВИД). Расчет вибрации производится следующим образом: проведение расчета механического сопротивления; определение сил, действующих на статор, которые разлагаются в гармонический ряд, и каждая из гармоник приводится к среднему сечению ярма; расчет амплитуды вибрации от каждой из гармоник; построение трехоктавной осциллограммы вибрации; расчет уровня шума; построение трехоктавной осциллограммы шума.*

**Ключевые слова:** вибрация электромашины, уровень вибрации ВИД, шум электромашины, уровень шума, вибрация и шум.

После определения вентильной индукторной машины, как электромеханического преобразователя энергии, рассмотрения её теплового состояния необходимо оценить, как она будет действовать на окружающее ее пространство. В первую очередь представляет интерес, как воздействует ее работа на людей и здание, в котором она находится, т.е. уровень вибрации и шума, создаваемой ей. Это, прежде всего, относится к электрическим машинам средней и большой мощности. Уровень вибрации и шума машин обычно не превышает 80-90 дБ. в данной работе рассматривается методика расчета вибрации и шума ВИД.

Расчет производится обычно только для статора. Существуют различные методы расчета вибрации и шума. Наиболее точными считаются способы определения вибрации и шума на основе конечно-элементных моделей. Однако, это требует существенных финансовых затрат (приобретение программы, наличие высокопроизводительной вычислительной техники, квалифицированных специалистов для ввода данных и обработки результатов), а результаты вычислений сопоставимы с результатами, проведенными аналитическими методами. Это связано с тем, что шум и вибрация оцениваются по логарифмической шкале, а ошибка при расчете вибрации даже в два раза по логарифмической шкале приведет к ошибке всего на 6 Дб ( $D = 20\log 2 = 6$ ). Поэтому использование упрощенных методов дает хорошие результаты.

В этом случае считается, что статор представляет кольцо, шириной ярма, к которому прикреплены зубцы и обмотка в виде груза. К кольцу прикладываются равномерно распределенные сконцентрированные силы. В соответствии с имеющимся порядком деформации определяются резонансные частоты, вибрация и шум от каждой из гармоник.

Дальше приведен расчет индукторного двигателя, основанный на одном из аналитических способов расчета вибрации и шума электрических машин.

Результатом расчета является определение резонансных частот (на них двигатель обычно и шумит) и построение вибро-шумовых осциллограмм.

Для определения частоты собственных колебаний можно использовать формулу:

$$\omega_0 = \begin{cases} \frac{r(r^2-1)}{\sqrt{r^2+1}} \sqrt{\frac{Eh^3}{12mR_c^4}} & \text{при } rh/R_c \leq 1,0, \\ \frac{r(r^2-1)}{\sqrt{r^2+1}} \sqrt{\frac{Eh^3}{12mR_c^4(1+3r^2\chi)}} & \text{при } rh/R_c > 1,0, \text{ где } \chi = h^2/(12R_c^2) \end{cases} \quad (1)$$

В формуле  $r$  – порядок деформации,  $m$  – масса, приходящаяся на  $1 \text{ м}^2$  средней цилиндрической поверхности ярма, кг (зубцовая зона с обмоткой считаются присоединенной массой);  $h$  – высота ярма статора, м;  $R_c$  – средний радиус ярма, м;  $E$  – модуль упругости, равный для несегментированных ярем –  $2,1 \times 10^{11} \text{ Н/м}^2$ , а для пакетов, набранных из сегментов, –  $1,2 \times 10^{11} \text{ Н/м}^2$ .

Расчет вибрации производится следующим образом:

- Производится расчет механического сопротивления;
- Определяются силы, действующие на статор, которые разлагаются в гармонический ряд, и каждая из гармоник приводится к среднему сечению ярма;
- Рассчитываются амплитуды вибрации от каждой из гармоник.
- Строится трехоктавная осциллограмма вибрации.
- Рассчитывается уровень шума.
- Строится трехоктавная осциллограмма шума.

Полное механическое сопротивление определяется по формуле:

$$z_c = \omega m_c - 1/(\omega \lambda_c) \quad (2)$$

где угловая частота колебаний  $\omega = 2\pi f$ , ( $f$  – частота колебаний); колеблющаяся масса  $m_c = M_c / (2\pi R_c l_t)$ , ( $M_c$  – полная масса пакета железа статора с обмоткой;  $R_c$  – средний радиус ярма;  $l_t$  – активная длина ярма);

приведенная податливость статора:

$$\lambda_c = \begin{cases} \frac{12R_c}{E} \left(\frac{R_c}{h}\right)^3 \frac{r^2+1}{r^2(r^2-1)^2} & \text{при } rh/R_c \leq 1,0, \\ \frac{12R_c}{E} \left(\frac{R_c}{h}\right)^3 \frac{r^2+1}{r^2(r^2-1)^2} (1+3r^2\chi) & \text{при } rh/R_c > 1,0, \text{ где } \chi = h^2/(12R_c^2) \end{cases}$$

Аналогично рассчитывается механическое сопротивление корпуса (если он достаточно простой формы).

Производится расчет изменения радиальной силы индукторного двигателя в зависимости от углового положения ротора. Также, как и расчет момента, расчет сил может строиться на основе распространенного энергетического подхода. Значение силы для углового положения  $\alpha$  одной фазы определяется по формуле Вудсона – как частную производную энергии контуров по перемещению в радиальном направлении при условии постоянства потоков  $\Phi_k = \text{const}$ :

$$F_{yk} = -\frac{dW_k}{d\delta} \mid \Phi_k = \text{const}, k = 1, m, \quad (4)$$

где  $F_{yk}$  – значение радиальной силы, создаваемой полюсами с катушками  $k$ -й фазы;  $W_k$  – магнитная энергия катушек  $k$ -й фазы, обусловленная магнитным полем воздушного зазора  $\Phi_k$ ;  $d$  – воздушный зазор;  $m$  – число фаз.

Практически сила определяется применением разностной схемы :

$$F_{yk} \approx -\frac{1}{10\Delta\delta} (-2W_{k(-2)} - W_{k(-1)} + W_{k(+1)} + 2W_{k(+2)}), \quad (5)$$

где  $\Delta\delta$  – шаг дифференцирования;

$W_{k(-2)} \dots W_{k(+2)}$  магнитная энергия  $k$ -й фазы, при расстоянии зубцов статора от зубцов ротора на  $-2\Delta\delta \dots +2\Delta\delta$  соответственно.

Магнитная энергия для углового положения  $\alpha$  и с различными значениями воздушного зазора определяется тем же способом, что и для расчета вращающего момента индукторного двигателя.

При этом для каждого значения воздушного зазора  $W_{k(-2)} \dots W_{k(+2)}$  применяется свой набор переходных характеристик.

Расчетная осциллограмма полученная таким образом, имеет вид представленный на рис.1. Так как полюс тяжения представлен  $m$  – катушек, расположенных рядом, необходимо рассчитать силу, действующую на этот сектор.

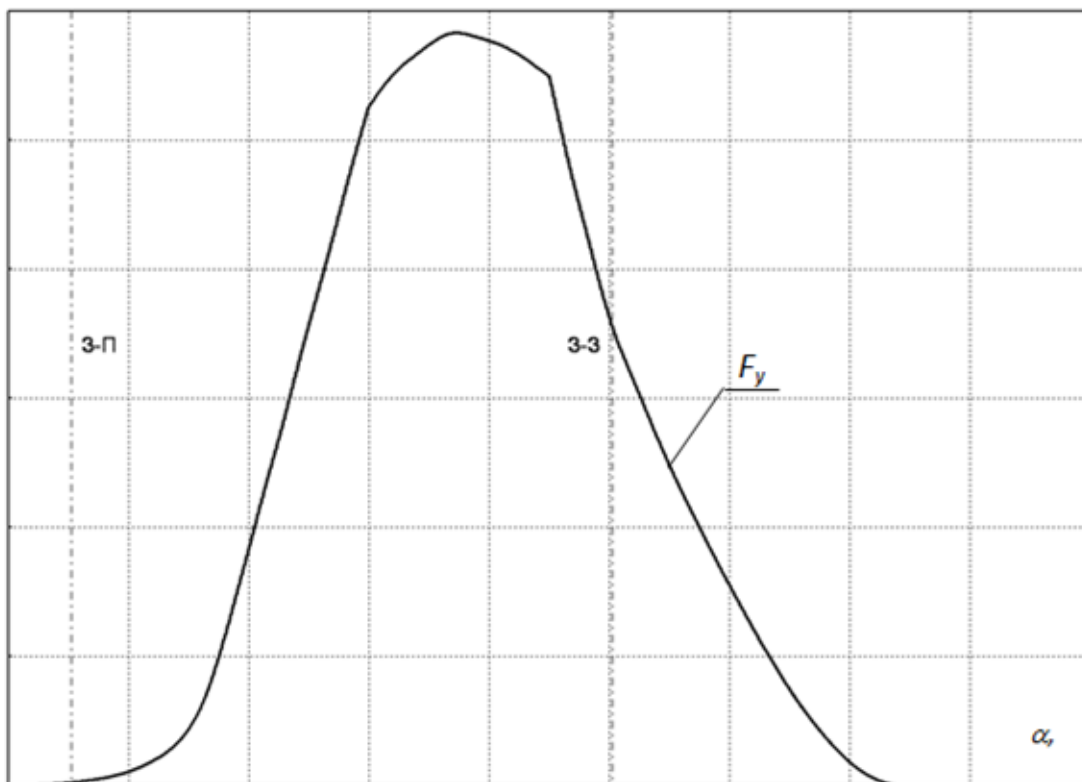
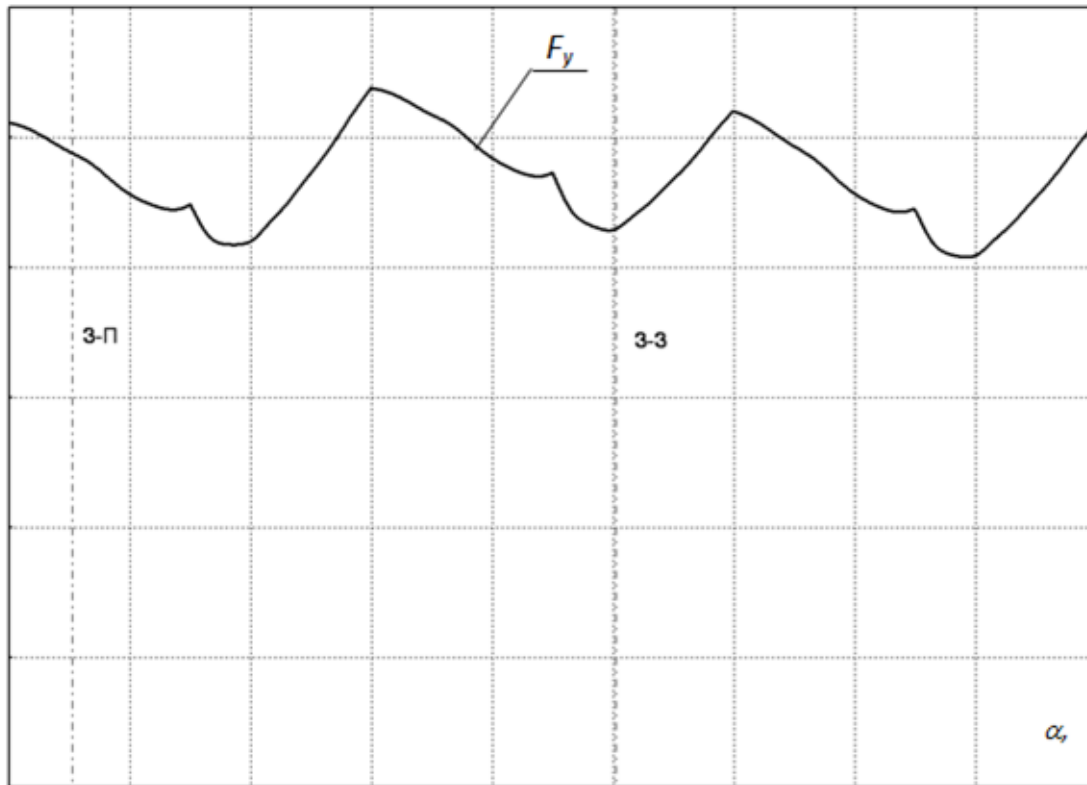


Рис. 1. Осциллограмма изменения радиальной силы одного зубца



**Рис. 2. Осциллограмма изменения радиальной силы на полюс**

Сила тяжения для секторе рассчитывается векторным суммированием сил от каждой фазы представленных в данном полюсе. Например, для трехфазного двигателя с комбинацией зубцов 24/16, имеющего порядок деформации 8 и соответственно 8 полюсов тяжения сила, действующая на сектор рассчитывается как векторная сумма сил трех соседних зубцов на рис.2.. Чтобы получить осциллограммы вибрации и шума необходимо найти виброперемещение от каждой гармоники. При разложении в ряд Фурье частота первой гармоники равна частоте питания, а остальные являются произведением ее номера на эту частоту.

Для этого необходимо рассчитать силу, действующую на единицу поверхности:

$$p_{01}^i = F_m^i / S_{сек} , \quad (6)$$

где  $F_m^i$  – амплитуда  $i$ -й гармоники;  $S_{сек} = pDl_d/N_p \times m$  – площадь сектора ( $D$  – диаметр расточки,  $l_d$  – длина пакета по воздушному зазору;  $N_p$  – число больших зубцов;  $m$  – число фаз).

Произвести приведение удельной силы к среднему радиусу ярма:

$$p_0^i = p_{01}^i \cdot R_0 / R_c , \quad (7)$$

где  $R_0$  – радиус расточки статора;  $R_c$  – средний радиус;

Определить по следующей формуле виброперемещение:

$$\dot{y} = p_0 / z_c \quad (8)$$

Для построения виброосциллограммы необходимо рассчитать, таким образом, амплитуды вибрации от каждой гармоники, вычислить действующее значение (для синусоиды разделить на  $\sqrt{2}$ ) и построить график зависимости уровня вибрации от частоты рис.3.

Часто для анализа вибрации и шума удобнее рассматривать среднегеометрические частоты, т.е. для ряда частот представленные в таблице 1. Расчет осуществляется следующим образом. Все частоты в диапазоне от  $f_{\min}$  до  $f_{\max}$  (в таблице 7,1 вторая и третья строки) складываются геометрически (то есть извлекается корень квадратный из суммы квадратов значений действующих вибрации или шума гармоник).

Таблица. 1. 1/3 - октавные частоты

$f, \Gamma\text{ц}$	5	6.3	8	10	12.5	16	20	25	31.5	40	50	63	80	100	125	160	200	250	315	400	500	630	800	1000	1250	1600	2000	2500	3150	4000	5000	6300	8000	10000
$f_{\min}, \Gamma\text{ц}$	4.47	5.62	7.08	8.91	11.22	14.13	17.78	22.39	28.18	35.48	44.67	56.23	70.79	89.13	112.2	141.3	177.8	224	282	355	447	562	708	891	1122	1413	1778	2240	2820	3550	4470	5620	7080	8910
$f_{\max}, \Gamma\text{ц}$	5.62	7.08	8.91	11.22	14.13	17.78	22.39	28.18	35.48	44.67	56.23	70.79	89.13	112.2	141.3	177.8	224	282	355	447	562	708	891	1122	1413	1778	2240	2820	3550	4470	5620	7080	8910	11220

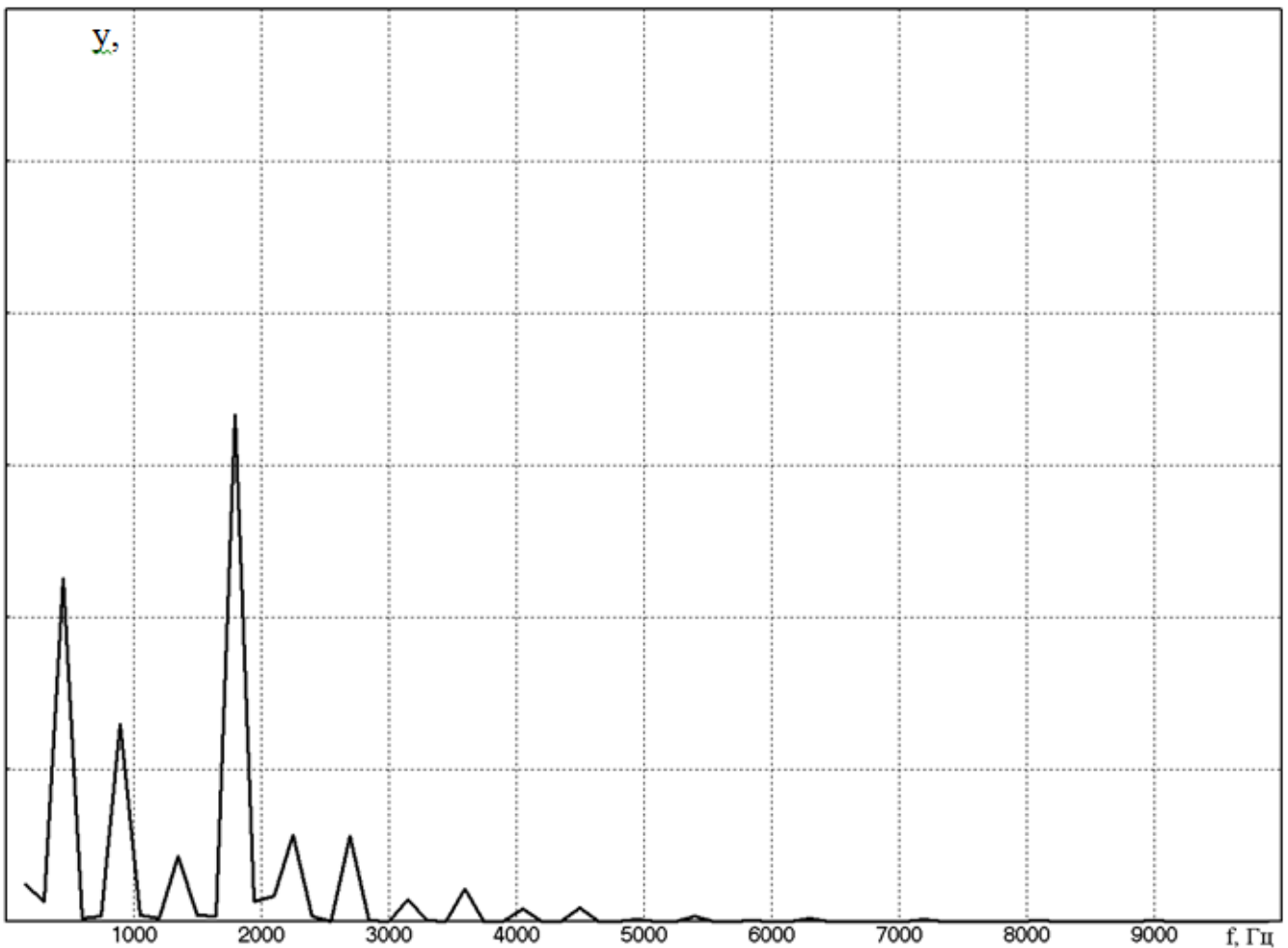


Рис. 3. Осциллограмма вибрации индукторного двигателя

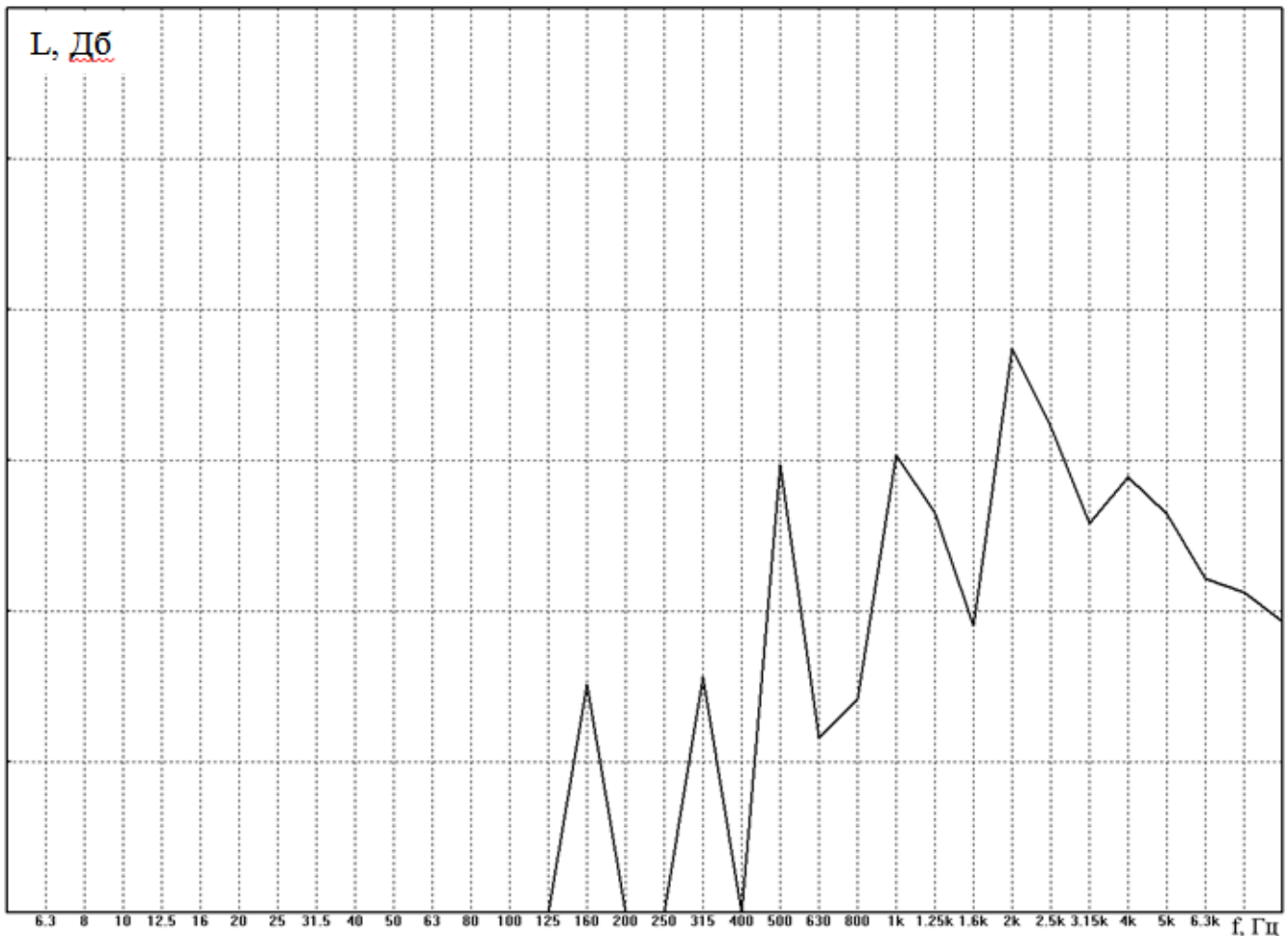


Рис. 4. 1/3 - октавный спектр вибрации индукторного двигателя

После этого строится график зависимости третьоктавной частоты (в таблице первая строка) и соответствующего ей значения вибрации в децибелах рис.4., вычисляемых по формуле:

$$L = 20 \lg\left(\frac{\omega \dot{y}}{3 \cdot 10^{-4}}\right), \quad (9)$$

где  $3 \cdot 10^{-4} \text{ м/с}^2$  - пороговый уровень вибрации;  $\omega = 2\pi f$  - угловая частота колебаний ( $f$  – частота колебаний)

Кроме вычисления значения вибрации также необходимо определить уровень шума. Для этого необходимо определить величину колебательного давления:

$$p = \rho c \dot{y}, \quad (10)$$

где  $\rho c$  - удельное акустическое сопротивление (для воздуха  $420 \text{ кг}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$ );

Вычислить максимальную силу звука у поверхности сферического излучателя  $n$ -порядка:

$$I_r = I_0 N_{\text{отн}}, \quad (11)$$

где  $I_0 = \frac{1}{2} p \dot{y}$  - сила звука;  $N_{\text{отн}}$  – относительная мощность излучения определяется по рис.5 по отношению  $pD/l$  ( $D$  – диаметр корпуса,  $l = c/f$  – длина волны ( $f$  – частота колебаний)).

Аналогично вибрации строят осциллограммы шума рис.6 и рис.7.. При этом уровень шума в



децибелах вычисляется по формуле:

$$L = 20 \lg\left(\frac{I_r}{10^{-12}}\right), \quad (12)$$

где  $10^{-12}$  Вт/м<sup>2</sup> - пороговая сила звука;

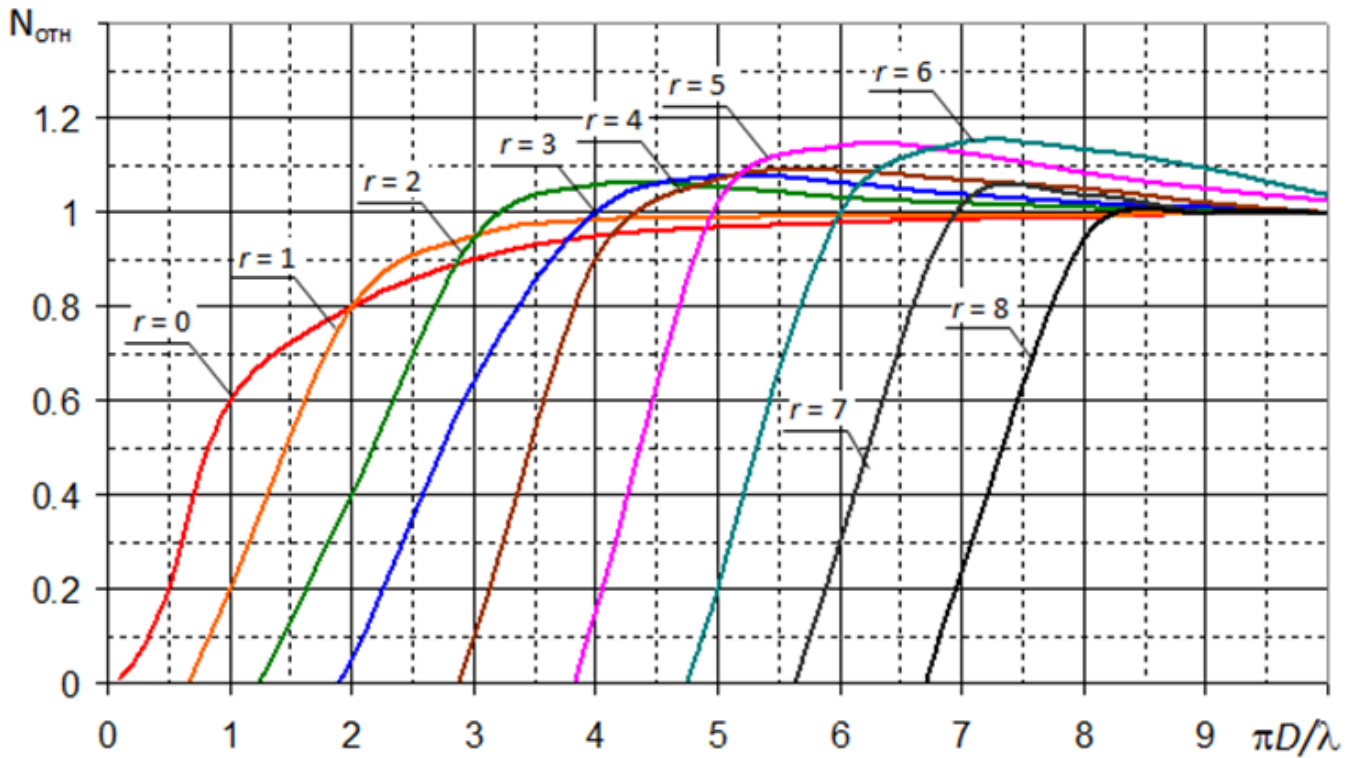


Рис.5. Суммирование уровней громкости

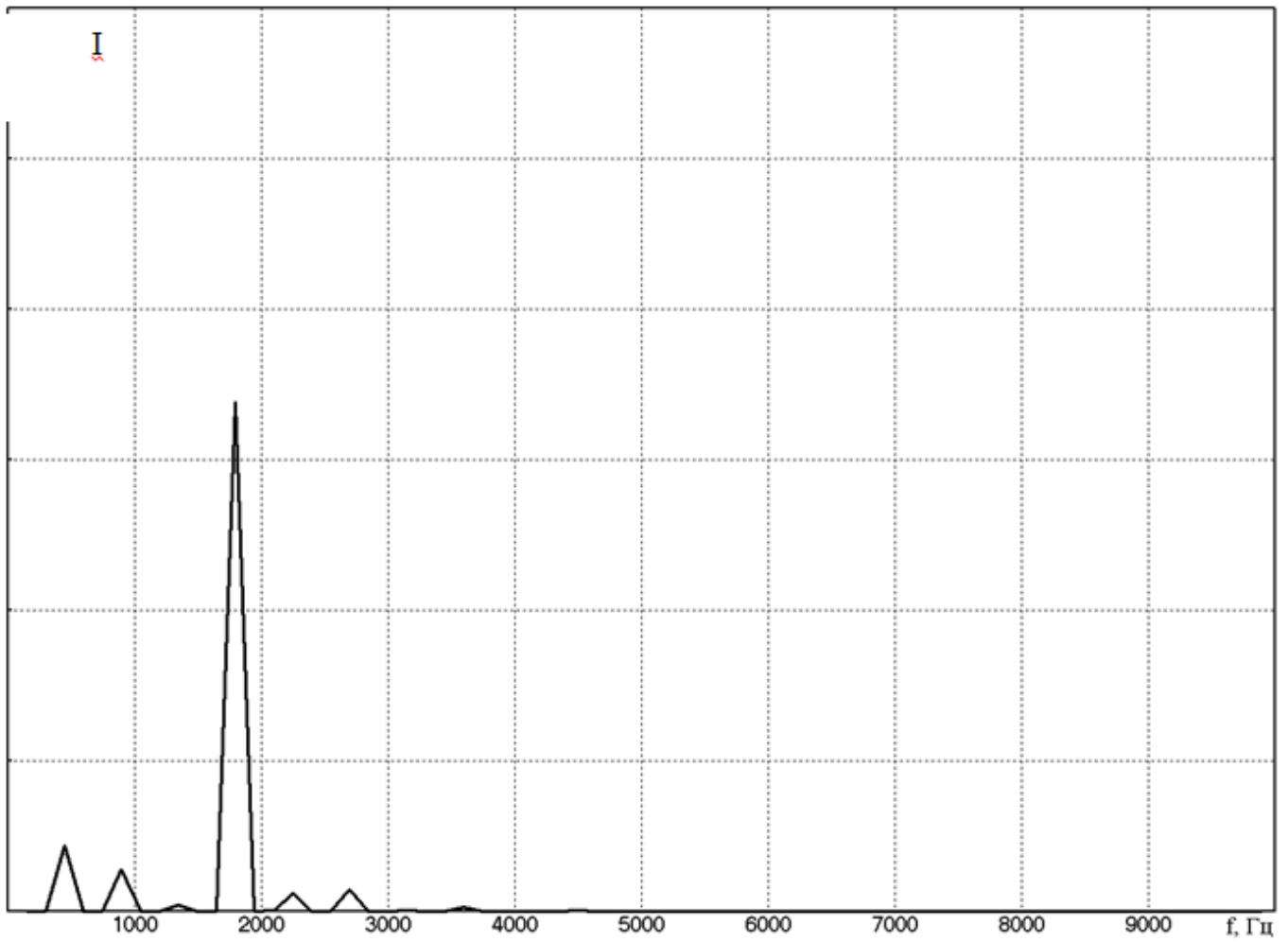
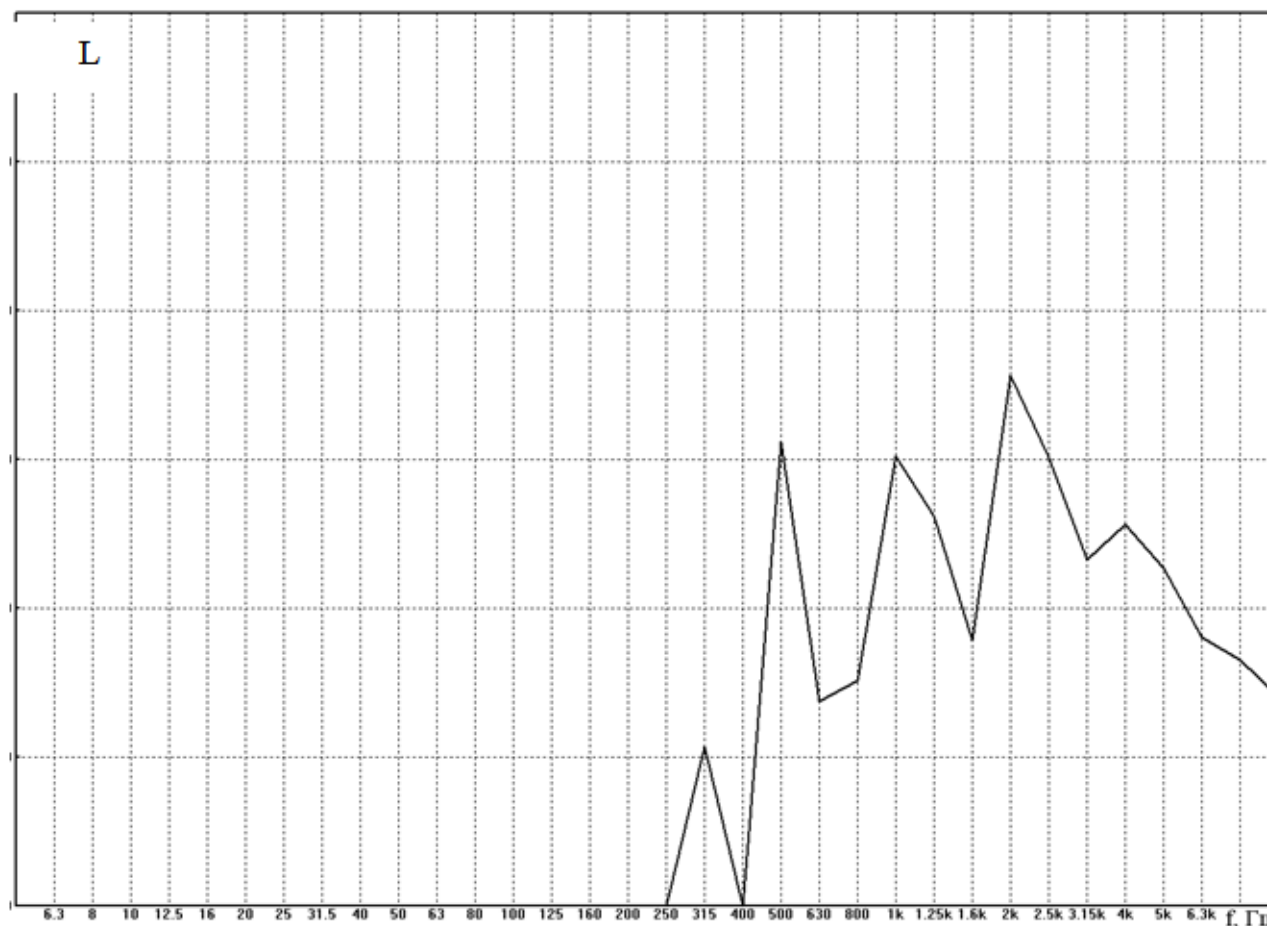


Рис. 6. Осциллограмма шума индукторного двигателя



**Рис. 7. 1/3 - октавный спектр шума индукторного двигателя**

Таким образом, определяющее влияние на вибрацию и шум индукторного двигателя оказывает порядок деформации и ширина его яра статора. Понятно, что в конечном счете необходимо исследовать всю конструкцию в целом на наличие резонансов. Однако, чем больше порядок деформации и больше ширина яра, тем выше частота собственных колебаний. А известно, что наибольшую трудность представляют вибрация и шум на низких частотах. Также важно сравнивать собственную частоту статора с номинальной частотой питания и кратными ей.

#### Литература

1. Костюков В.Н., Науменко А.П. Практические основы виброакустической диагностики машинного оборудования: Учеб. Пособие / Под ред. В.Н. Костюкова. - Омск: Из-во ОмГТУ, 2002. - 108 с.
2. Шубов И. Г. Шум и вибрация электрических машин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Л.: Энергоатомиздат. Ленингр. отд-е, 1986. – 208 с.: ил.
3. Вибрации в технике: справочник в 6 т./ под ред. В.Н. Челомея. – М.: Машиностроение, 1978.

# Принцип работы автоматического бесступенчатого привода автомобиля (в дальнейшем АБПА) с электромеханическим регулированием числа оборотов вторичного вала редуктора (условно коробки передач)

Телекало Геннадий Антонович

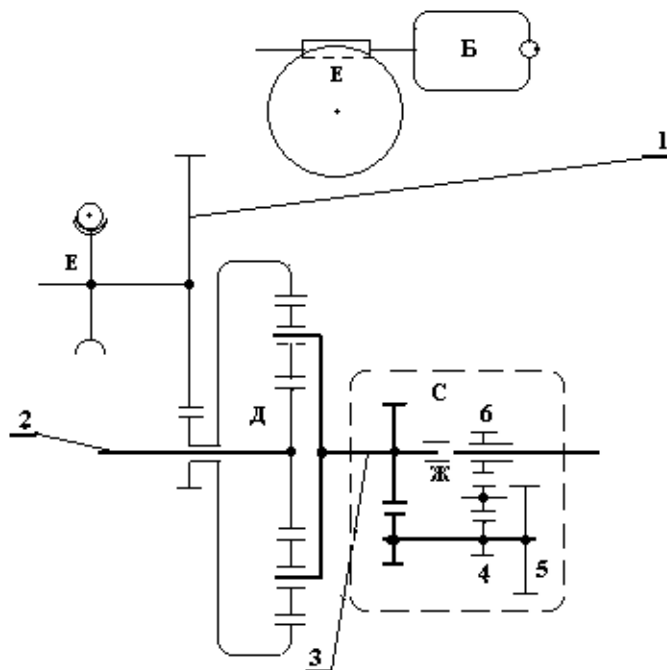
## Предисловие.

Предлагаемый и описанный ниже принцип работы автоматического бесступенчатого привода автомобиля (в дальнейшем АБПА) с электромеханическим регулированием числа оборотов вторичного вала редуктора (условно коробки передач) является новым и не имеет аналогов в зарубежном и отечественном автомобилестроении. В конструкции привода за основу взята конструкция типового планетарного редуктора с подвижным планетарным колесом, число оборотов выходного вала которого регулируется механическим способом с передаточным числом от нуля до максимального заложенного при проектировании редуктора.

Изменение числа оборотов выходного вала редуктора изменяется плавно в зависимости от нагрузки и числа оборотов двигателя.

Ниже приводится краткое описание принципа работы редуктора, его недостатки и преимущества.

## Кинематическая схема автоматического бесступенчатого привода автомобиля (АБПА) с электромеханическим регулированием числа оборотов выходного вала.



Б. Исполнительный электродвигатель;

Е - Е. Червячный редуктор.

Д. Планетарный редуктор.

Ж. Шлицевые муфты селектора включения: парковка; вперед; назад.

С. Комплект шестерен переднего и заднего хода (обратное вращение).

1). Комплект шестерен червячного редуктора.

- 2). Входной вал планетарного редуктора.
- 3). Выходной вал планетарного редуктора.
- 4). 4,5,6 – комплект шестерен заднего хода автомобиля

#### Принцип работы.

В данной конструкции бесступенчатого привода используется планетарный редуктор с расторможенным планетарным колесом с максимальным передаточным числом определяемым конструкцией автомобиля и его силового агрегата. Планетарное колесо соединяется с червячным редуктором (В, Е) посредством комплекта шестерен (1). Вращается это колесо при помощи электродвигателя постоянного тока с регулятором числа оборотов (Б) (командоконтроллер). Электродвигатель приводится в движение от аккумулятора и генератора автомобиля. В конструкции отсутствует муфта сцепления и различные фрикционные элементы.

Конструкция работает следующим образом:

1). Селектор включения устанавливается в положение – парковка. Включается двигатель на холостом ходу. Приходит в движение первичный вал планетарного редуктора из-за вращения электродвигателя. Командоконтроллер электродвигателя устанавливается на максимальные обороты. Электродвигатель через червячную передачу (Е) и комплект шестерен (1) приводит во вращение планетарную шестерню редуктора – но в обратную сторону от направления вращения входного вала редуктора. Передаточные числа шестерен подобраны таким образом, чтобы на холостом ходу двигателя автомобиля, число оборотов выходного вала редуктора было равно нулю.

В таком положении электродвигатель делает максимальное количество оборотов, выходной вал редуктора не вращается.

Для дальнейшего движения вперед или назад включается муфта (ж) и увеличивается число оборотов двигателя.

2). При увеличении числа оборотов двигателя увеличиваться число оборотов выходного вала редуктора. Одновременно, синхронно, с увеличением числа оборотов двигателя автомобиля принудительно снижается число оборотов электродвигателя, а следовательно и число оборотов планетарной шестерни редуктора. Это снижение происходит при помощи командоконтроллера (К) рис.2.

В итоге число оборотов выходного вала редуктора растёт и достигает максимального значения при окончании вращения (остановки) электродвигателя. Это соответствует остановке планетарной шестерни редуктора. Планетарный редуктор начинает работать в режиме стандартного планетарного редуктора с проектным передаточным числом.

В период – от максимального значения оборотов электродвигателя до его остановки, происходит плавное регулирование числа оборотов выходного вала редуктора. Причем в любом из промежуточных положений система может находиться любое количество времени.

При увеличении крутящего момента на выходном валу редуктора увеличивается передаваемая мощность двигателя через редуктор, что вызывает возникновение, значительного по величине, обратного крутящего момента на планетарной шестерне редуктора. Который, в свою очередь, будет передан на червячную пару привода электродвигателя. Но так как червячная пара обладает свойством самоторможения, разгона электродвигателя не произойдет, а одновременно уменьшит энергозатраты на вращение планетарной шестерни редуктора. Следовательно, энергозатраты на работу электропривода будут снижаться с увеличением крутящего момента и оборотов двигателя автомобиля.

3). Дальнейшее увеличение числа оборотов выходного вала планетарного редуктора будет

происходить за счет только увеличения числа оборотов и мощности двигателя и может достигать максимальной расчетной скорости автомобиля (в данном случае).

В этом состоянии – электродвигатель остановлен, планетарный редуктор работает в стандартном режиме. Обороты регулируются подачей топлива в двигатель.

4). При снижении оборотов двигателя и его мощности процесс происходит зеркально наоборот. А при резком сбросе мощности и оборотов двигателя произойдет автоматическое торможение двигателем.

5). Устройство движения обратным ходом и парковка, конструктивно аналогично устройствам механической КПП.

6). Примерная схема работы системы регулирующей обороты электродвигателя представлена на рисунке (рис 2).

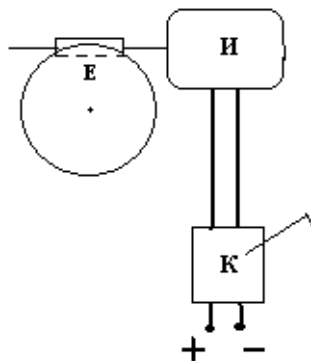


Рис 2. Условная схема регулирования и наличие комплектующих агрегатов:

Е – червячная передача; И – электродвигатель; К – командоконтроллер постоянного тока.

#### **Преимущества данного принципа работы АБПА с электромеханическим регулированием числа оборотов.**

- 1). Изменение числа оборотов выходного вала АБПА происходит плавно – бесступенчато с плавным изменением крутящего момента на выходном валу.
- 2). Простота конструкции. Отсутствие сложного электронно-гидравлического управления процессами в АБПА.
- 3). Отсутствие муфты сцепления между двигателем и АБПА.
- 4). Низкая цена производства.

#### **Возможные недостатки.**

- 1). Дополнительные энергетические потери на преодоление трения в червячной паре редуктора и работу системы в целом.

#### **Основные заложенные принципы работы новых узлов и агрегатов.**

- 1). Принцип регулирования оборотов электродвигателя при помощи электрического командоконтроллера.
- 2). Используется принцип самоторможения червячной передачи для предотвращения передачи обратного крутящего момента на электродвигатель при разгоне автомобиля и при торможении двигателем.

3). Принцип использования усилия электродвигателя не на ускорение вращения солнечного колеса редуктора (разгон автомобиля и его движение), а на замедление, что значительно снижает энергетические затраты и требования к мощности электропривода (снижется вес его деталей).

4). Электрический способ регулирования числа оборотов солнечного колеса редуктора, может быть заменён на гидравлический.

# Numerical evaluation of Friction Stir Welding (FSW) for 5086 aluminum alloys

**Mohammed Ali Abdulrehman** (Materials Eng. Department, College of Engineering / Almustansiriya University, Iraq) Email: [aljaraah\\_muhammad@yahoo.com](mailto:aljaraah_muhammad@yahoo.com)

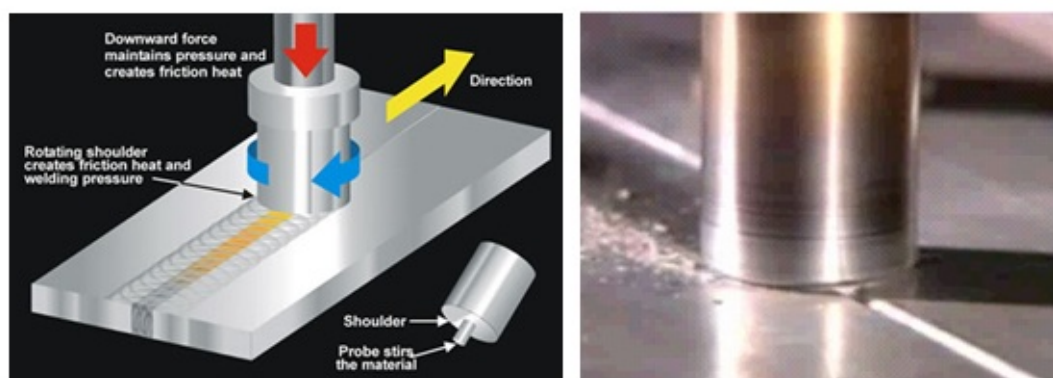
## Abstract:

Aluminum alloys were welded with traditional welding techniques, such as Arc, TIG, MIG, etc... In recent years new technology had appeared called Friction Stir Welding (FSW). The focus of this research is the developing to a finite element simulation of FSW of 5086 aluminum alloy. Numerical simulations based on ANSYS-14.5 software are used for density, thermal conductivity and specific heat to find out the how these factors are related to peak temperature, also to find out the impact of heat distribution on the microstructure of 5086 aluminum alloy. Changing of temperature with input measurable factors is observed. The simulation model is verified with experimental results. The results of the simulation are in accordance with that of experimental results.

**Keywords:** friction stir welding (FSW), rotating speed, feed speed, specific heat.

## 1- Introduction

FSW is discovered by The Welding Institute of Cambridge, and it is a solid-state joining process. In the FSW process, a rotating tool containing a pin and a shoulder is connected to the joint between two specimens, producing heat by friction. Once the heat has reached up to the desired level, the tool is translated along the joint. Plasticized base material distributed around the tool, where it is consolidated due to force applied by the shoulder of the tool as shown in fig.(1) [1].



**Fig. (1) Friction stir welding - procedure principle [2].**

And the aim of work is Building numerical simulation with ANSYS program of temperature distribution for studied alloy and comparing with experimental results for verification.

## 2 Procedure of FSW

FSW was made on the 5086 aluminum alloy plates with a thickness 3 mm, width 75 mm and length 200 mm as show in Fig. (2), a clamping fixture was used in order to the specimens were fixed to be welded on a MITSUBISHI CNC M70V milling machine fig.(3).

And the standard mechanical properties and chemical composition of 5086 AA of the present work and standard are shown in Table 1 and 2 respectively.

**Table 1 Chemical Composition of 5086 AA [3]**



	Zn	Cu	Fe	Mg	Mn	Ti	Si	Cr	Al
Standard <sup>1</sup>	5.1-6.1	1.2-2.0	Max 0.5	2.1-2.9	Max 0.3	Max 0.2	Max 0.4	0.18-0.28	Balance
Measured	5.56	1.85	0.43	2.46	0.27	0.09	0.25	0.192	Balance

Table 2 Mechanical properties of 5086 AA

	Ultimate strength(MPa)	Yield strength(MPa)	Modulus of elasticity(GPa)
Standard	462	386	72
Measured	466.366	389.5	72.5

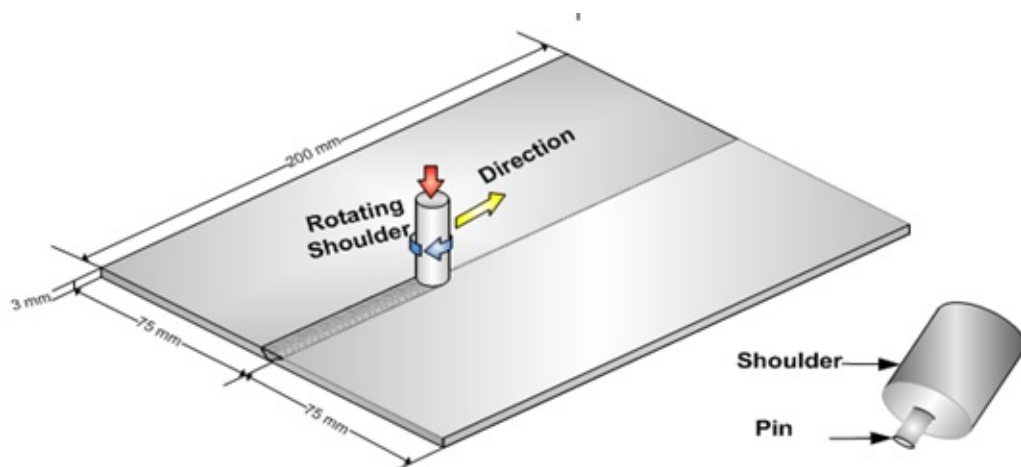


Fig. (2) Schematic of friction stir welding (FSW) for plates

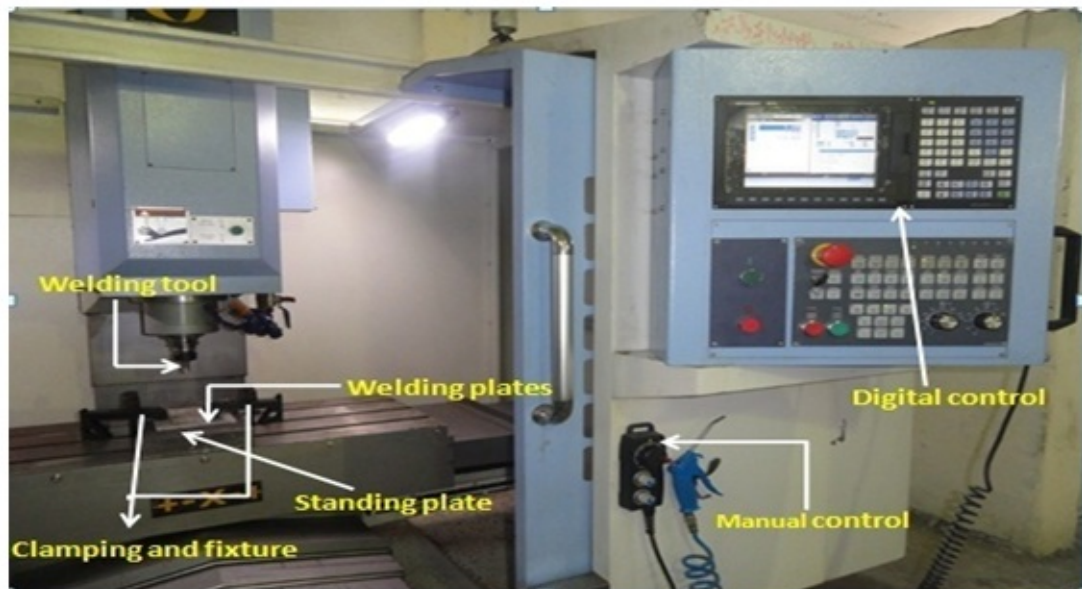


Fig. (3) MITSUBISHI CNC M70V milling machine

The initial FSW tool designed was a simple cylindrical tool with 16 mm shoulder diameter (SD) and 5 mm pin diameter (PD) [ as  $SD = (3-3.5)PD$  <sup>[4]</sup> ], height of the pin equal to the distance that plunged in the plate and it was 2.9 mm of the sheets processed the length of the stirrer resembles as the required welding depth. The rotation of the stirrer operated the welding process at different rotational and welding speeds

with a constant friction force as show in fig (4).

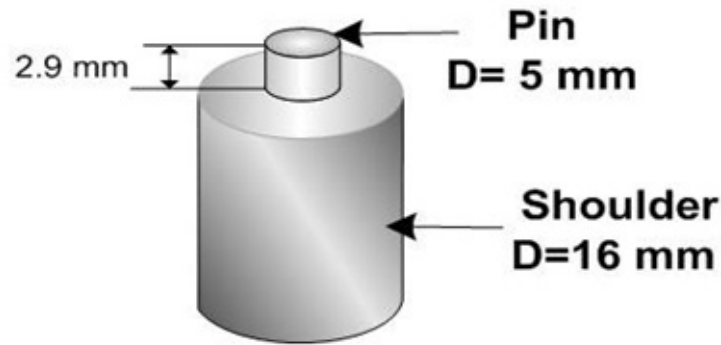


Fig. ( 4 ) FSW tool

Steel tool X40 was used to make the welding tool as shown in table 3.

Table 3 Show the Chemical Composition of welding tool

C	Si	Mn	P	Cr	Ni	Mo	Co	Fe
0.88-0.96	0.16	0.40	0.03	0.03	-	4.7-2.0	4.5-5.0	Balance

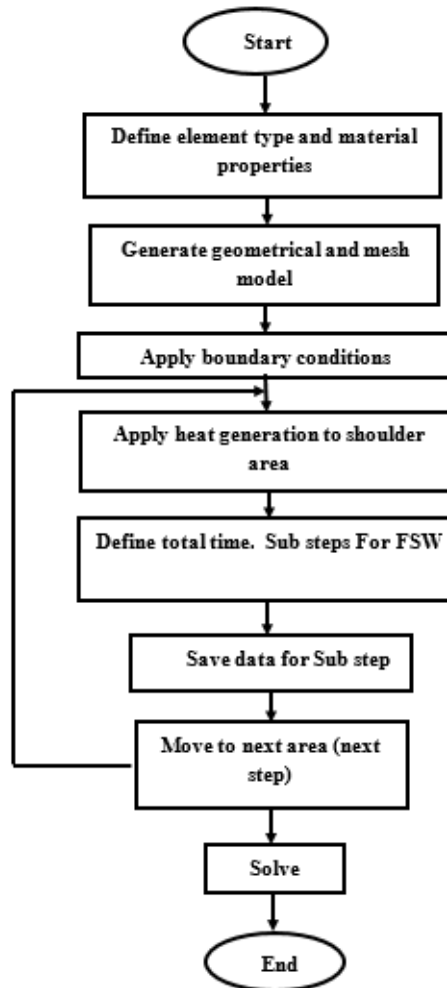
Table 4 FSW process at variable rotation speed at 60 mm/min feed speed

Type of welding	Rotation speed (RPM)
FSW1	1500
FSW2	1700
FSW3	1900

### 3- Thermal Modeling

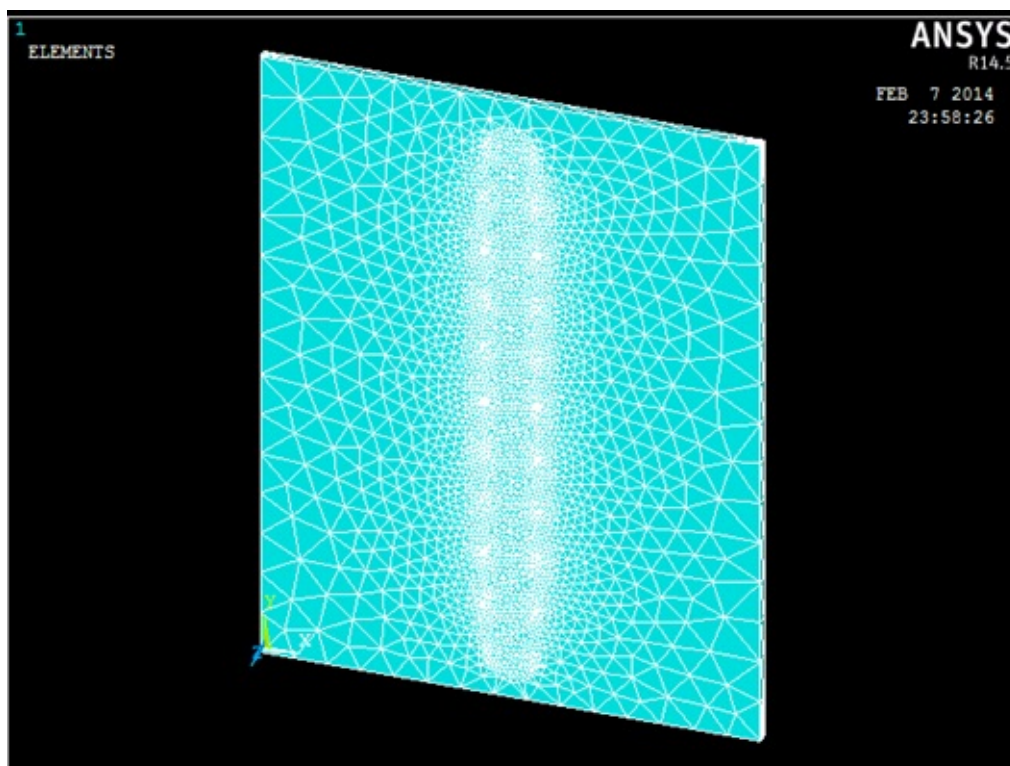
The welding process is simulated by FSW modeling using finite element approach (ANSYS 14.5 program) to obtain temperature distribution on welded plate (sheets) at 1700 rpm and 60 mm/min and to calculate the heat input during welding process depending on assumed maximum temperature. Another objective of FSW modeling is to propose a method to calculate force required for welding process.

In order to facilitate the moving tool on the sheet welded line in program of ANSYS, all next steps (as shown in flowchart in fig. (5)) were made to make it like the tool moving along welded line in the program of ANSYS.



**Fig. (5) Flowchart of thermal modeling**

To get a good accurate of results, more steps of shoulder area must be made in the simulation of program as shown in Fig. (6).



**Fig. (6) Steps of circular shoulder area along welded line.**

Where each shoulder circle has a specific time step and heat generation, each circle indicates one step.

For practice part has been measured temperatures for 5086 aluminum alloy using thermal Imaging camera shown in fig. (7).



**Fig. (7) Thermal imaging camera**

And has been selected one point A (70 \* 170) mm for testing in the same dimensions for alloy and the results of temperatures were recorded to the ram of thermal imaging camera to explain the relationship between temperature and time.

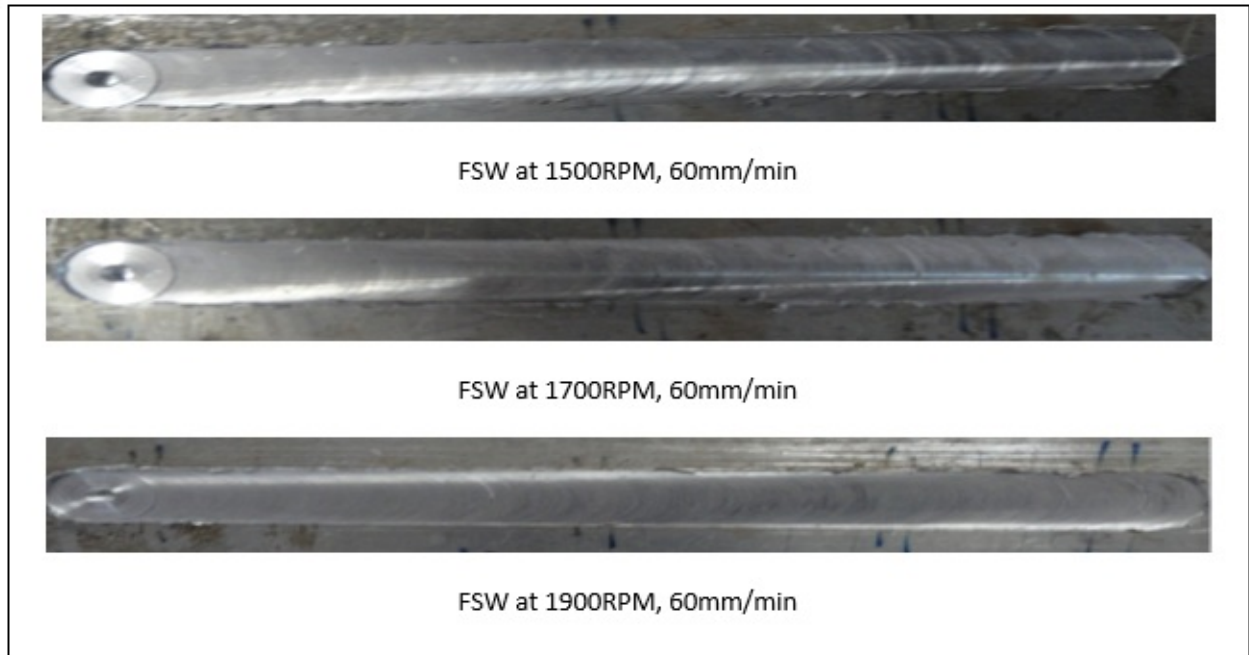
And in this test to clarify the comparison between the results of the practice results by thermal camera and the theoretical results by ANSYS program.

#### **4- Results and Discussions**

Experimental results for 5086 aluminum alloys are welding by FSW in this chapter. The most common measure of FSW quality after welding was done.

##### **4.1- FSW Results**

The friction stir welding (FSW) joints are shown in fig. (8).

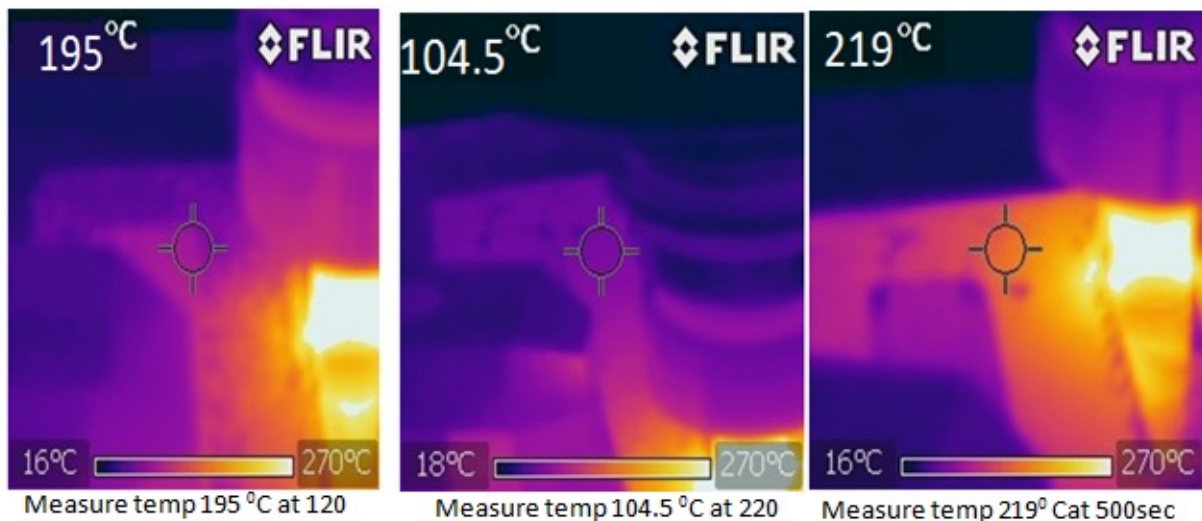


**Fig. (8) Welding beads upper surface of 5086 AA plates produced appearance by FSW**

#### 4.2 Results of numerical modeling of FSW

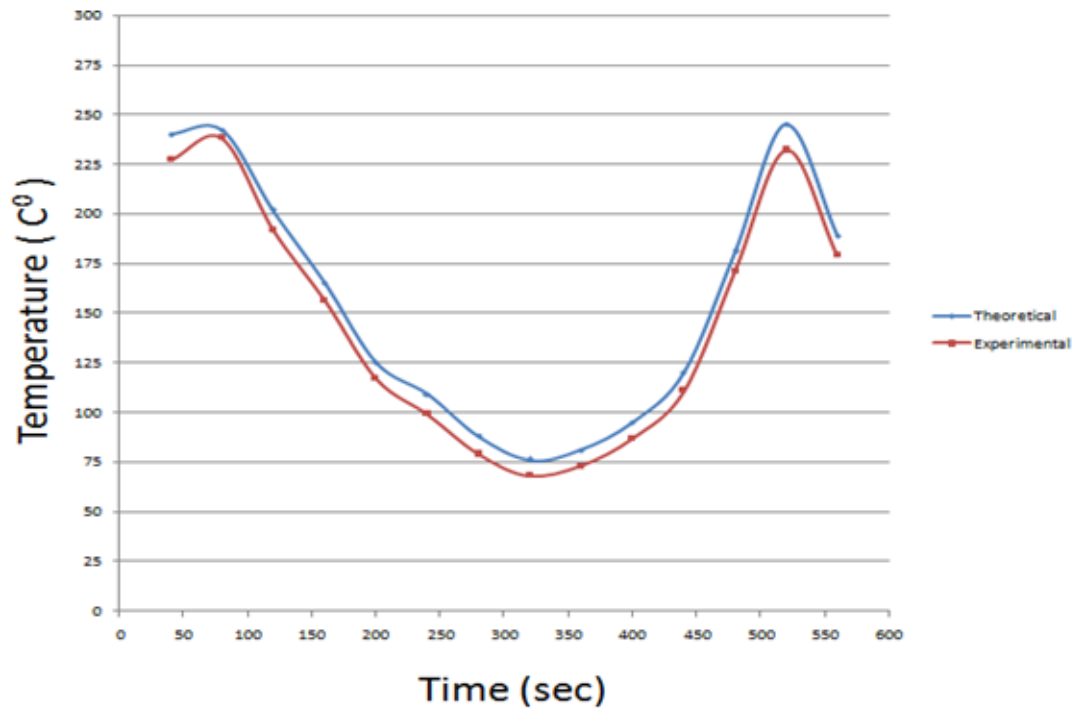
Experimental results of FSW of 5086 Aluminum alloys were compared with simulation results of ANSYS program at point A. The welded work piece had dimensions of (150 ×200 ×3) mm, shoulder radius of tool had a 8 mm, 3 mm pin radius and 2.9 mm pin length. The rotation speed and Feed speed that were utilized in this comparison were 1700 RPM and 60 mm /min for 5086.

440 seconds is the total time is required to complete the FSW for 5086 AA. Fig. (9) show how to exhibiting a certain results of the readings temperature for variable periods time for the same point of two welded alloys by thermal imaging camera.



**Fig. (9) some reading temperatures of FSP for 5086**

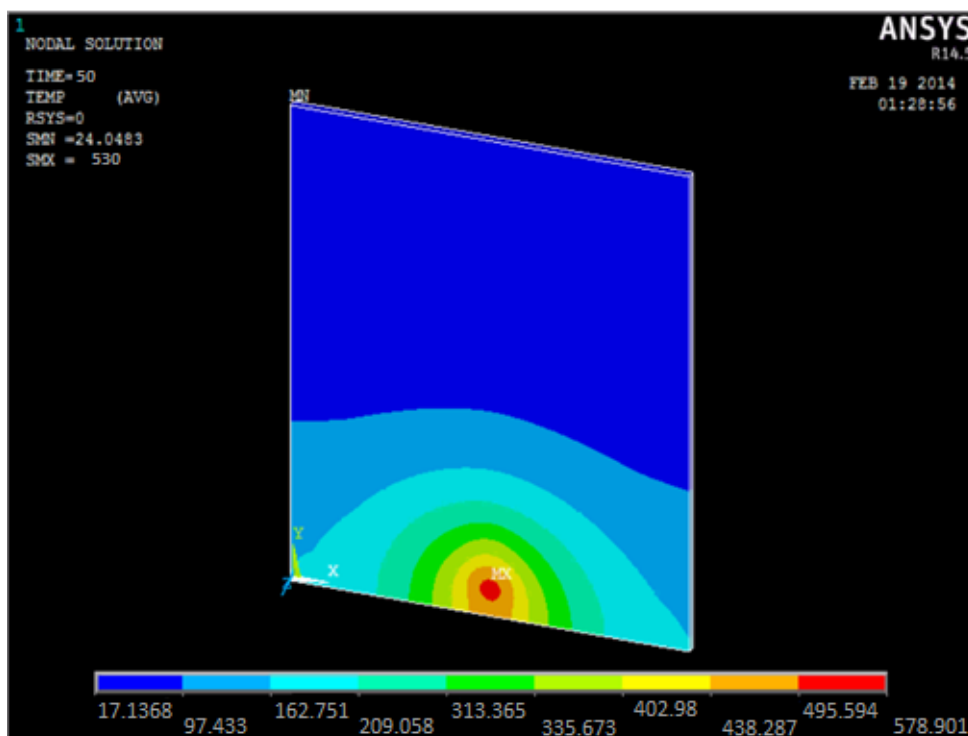
Fig. (10) below show the results that are calculated experimentally and simulation results.



**Fig. (10) Temperature distribution in point A for FSW of 5086**

The modeling of this work is solved and the temperature distribution obtained for the model and the result show that there is very good agreement between present work and ANSYS result. But there is simple different in results with calculation temperature distribution between experimental examination and modeling ranging between 3 – 8 %.

Figure (11) to (13) show the maximum temperature of welding plate which has been reached at several time steps:



**Fig. (11) Temperature distribution of 5086 AA plate at step 50second, maximum temperature is 530C<sup>0</sup>.**

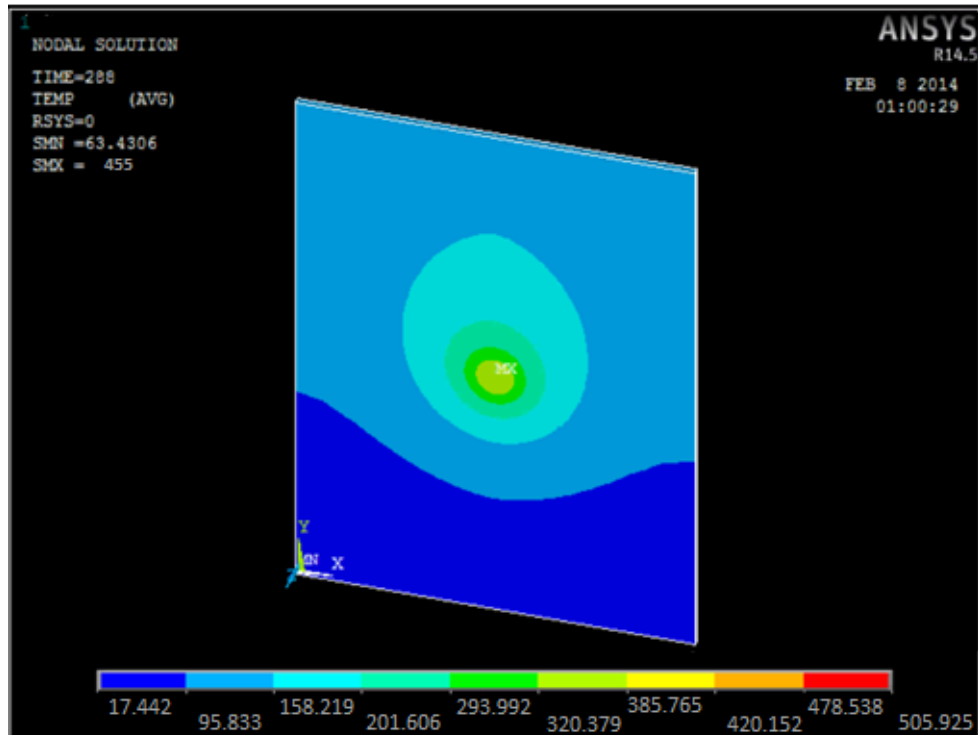


Fig. (12) Temperature distribution of 5086 AA plate at step 288 second, maximum temperature is 455 C<sup>0</sup>.

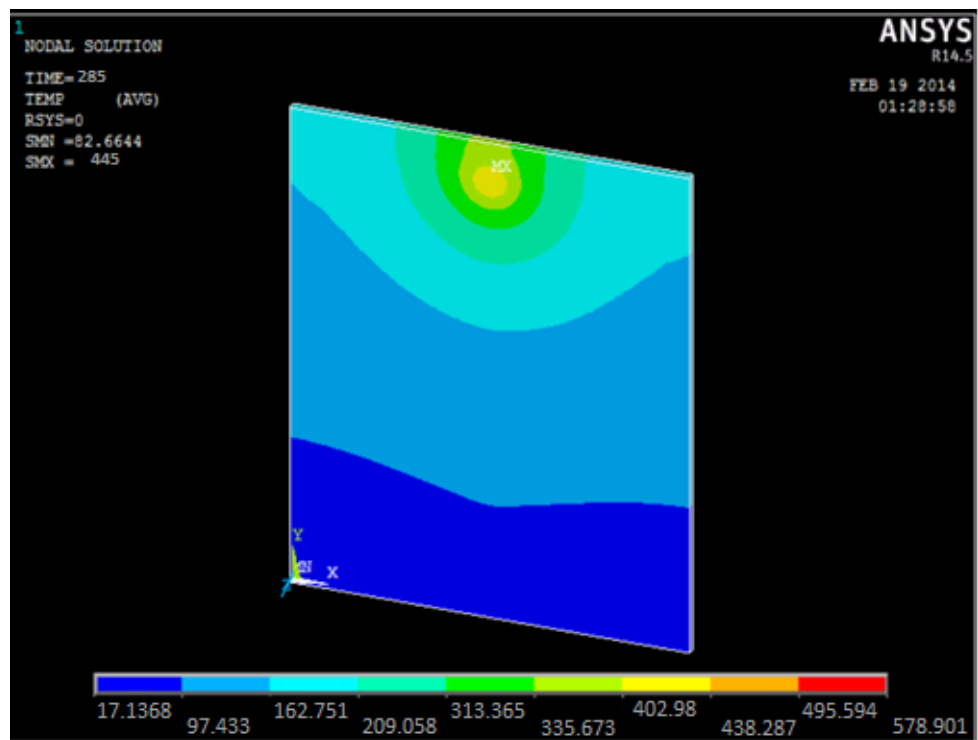


Fig. (13) Temperature distribution of 5086 AA plate at step 285 second, maximum temperature is 445 C<sup>0</sup>.

From the fig. (11), fig. (12) and fig. (13) that the highest temperature for welded 5086 AA is 530 C<sup>0</sup>.

From this above the temperature of all crystals for welded two alloys reached to the recrystallization temperature ( $T_{rec}$ ) because of [ $T_{rec} = (0.5 - 0.8)$ ]<sup>[5]</sup>, that with the FSW get in the recrystallization stage.

#### 5- Conclusions:

Simulation of finite element model is more effective with enhancement capability to expect peak

temperature during FSW of 5086 aluminum alloy and experimental results is validated with this model. A thermal model of three dimensional is developed for simulating the process of heat transfer for FSW using ANSYS 14.5 code. From the results, the following can be calculated:

1. Variation in the nugget-zone temperature with respect to time.
2. The temperature decreases with distance in perpendicular direction of the tool on the top surface.
3. Peak temperature variate with specific heat, thermal conductivity, and density obtained.
4. Comparison of experimental results and simulation values for the temperature profile to show the ability of more precise determination utilizing the present simulation.

### References

1. H.J. Powell, and K. Wiemer, Joining technology for high volume manufacturing of lightweight vehicle structures, TWI, Cambridge, 1996.
2. R. Itharaju, friction stir processing of aluminum alloys, University of Kentucky, MA, 2004.
3. R. Nandan, T. DebRoy and H. K. D. H. Bhadeshia, Recent Advances in Friction Stir Welding – Process, Weldment Structure and Properties, Materials Science 53, 2008.
4. The Aluminum Association, Standards and Data, 2005.
5. ASM International, Vol.2 - Properties and Selection: Nonferrous Alloys and Special-Purpose Materials, Metals Handbook, 10th Ed, 1990.



# Использование электромагнитного микроволнового излучающего два линейно поляризованных пучка в сторону цели интерферометра для создания на неё механического воздействия

Ляско Арий Борисович

Радиоинженер. кандидат физ.-мат. наук, Ph.D.

Данная работа описывает Испытательный стенд и метод использования двух сфокусированных на заданную цель свободного пространства, идущих в одном направлении узконаправленных когерентных линейно поляризованных моно гармонических СВЧ электромагнитных потоков, для оказания механического давления на предмет, находящийся на их пути [1].

Для этой цели автор предполагает использование электромагнитного излучения одной из моделей "Двух лучевой микроволновый электромагнитный когерентный интерферометр (ДЛЭКИ)", изложенных в Описании Патента РФ № 2482446 [2].

Как следует из текста работы [1, 2] два упомянутые линейно поляризованные когерентные взаимно ортогональные потоки радиоволн несущей частоты  $f$  созданы двумя СВЧ возбуждателями; один из которых является Щелевым возбуждателем электромагнитных волн, относящийся к типу Магнитного Диполя Герца (МДГ), а другой - например, Рупорный СВЧ возбуждатель, относящийся к Электрического Диполя Герца (ЭДГ) типу [1].

На Рис.1. схематично представлен предполагаемый вид испытательного стенда (ИС) для иллюстрации сущности настоящей работы.

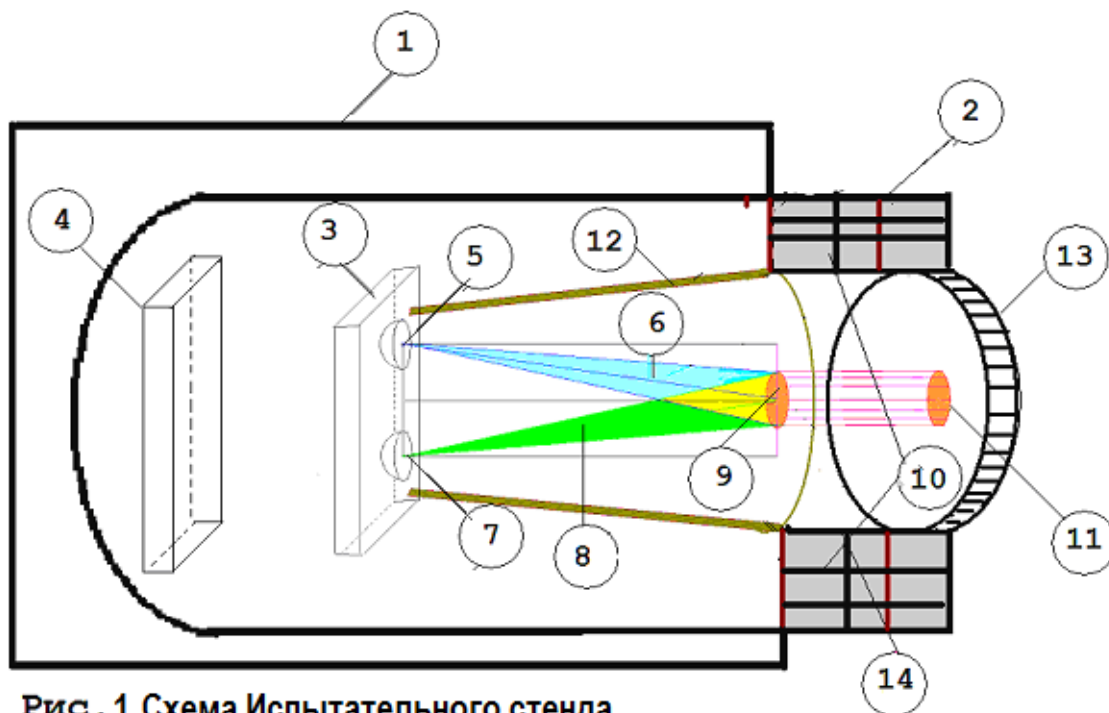


Рис. 1 Схема Испытательного стенда

1. Описание функционирования Испытательного Стенда (Рис.1).

*Двух лучевой микроволновый электромагнитный когерентный интерферометр (ДЛЭКИ)*, условно обозначенный цифрой **1** на **Рис. 1** в соответствии с работой [2] состоит из двух антенн, одна из которых содержит щелевого типа возбуждатель электромагнитного потока, а другая содержит рупорного типа возбуждатель электромагнитного потока.

Центральные оси упомянутых узконаправленных СВЧ взаимно ортогональных линейно

поляризованных потоков (условно обозначенные на Рис. 1 цифрами 6 и 8) лежат в одной плоскости и пересекаются на заранее определённом расстоянии  $R$  внутреннего ограниченного первого пространства (камеры I), ограниченного конической формы оболочкой (условно обозначенной на Рис.1 цифрой 12), выполненной из диэлектрического и не намагничивающегося материала.

Цилиндрическая из материала высокой плотности оболочка (условно обозначенная на Рис.1 цифрой 14) ограничивает второе пространство (камеры I I) направленного потока квантов волн де Бройля [3], возникшего в зоне пересечения упомянутых СВЧ электромагнитных пучков в результате их когерентной резонансной интерференции [1].

Узко направленные потоки СВЧ электромагнитного излучения от упомянутых МДГ и ЭДГ возбуждателей (п. 6,8 Рис.1) интерферометра (**ДЛЭКИ**) (п. 3 Рис.1) фокусируются на виртуальной поверхности (п. 9 Рис.1), расположенной вблизи выхода из тоннеля, образованного первой конической формы оболочкой (п. 12 Рис.1) камеры I, и направлен на специально размещённый (п.13 Рис.1) "Барьер" в торце камеры I I, являющейся деталью (п. 2 Рис.1) повышенной прочности, жёстко закреплённой к корпусу объекта (п. 1. Рис.1), внутренняя поверхность которой в сечении п.11 Рис.2 "Барьера" 13, принимает весь напор направленного потока квантов Волн Де Бройля, при этом, как будет показано ниже, сила оказываемого воздействия которого определяется числом поглощенных его квантов в материале "Барьера".

Цифрой 4 условно обозначен блок источников электрического питания, систем автоматической защиты, управления, контроля и устройств связи, подключаемый к указанному интерферометру (**ДЛЭКИ**) (п. 3 Рис.1).

Описание моделей устройств и результаты экспериментальных исследований этого типа интерферометра (**ДЛЭКИ**) проведённые собственноручно автором, необходимые для практического создания данного Испытательного стенда описаны подробно в [2].

Физическая модель, используемая в настоящей работе, подробно изложена автором в Описании Изобретения Патента РФ №2530223 [1]

2. Способность направленного потока квантов материальных волн де Бройля создавать давление [кг/кв.м] на преграду будь это материал барьера или материал среды 13, встречаемого на пути его прямолинейного продвижения со скоростью  $V_K$  (близкой или равной скорости света) во внешнем пространстве может быть разъяснена следующим образом. Очевидно, что возможность получения давления на преграду подтвердит возможность создания механического воздействия образовавшегося потока квантов материальных волн де Бройля на "Барьер" с силой  $F$  [н., или кг-силы] .

***Собственно, отысканию максимально возможного теоретического значения для величины этой силы  $F$  посвящена настоящая работа автора.***

В материальной среде со значением (удельной или объемной) плотности  $\rho$  [кг/куб.м] поток квантов  $\Phi_\Omega$  материальных волн де Бройля ослабевает из за взаимодействия квантов  $\Omega$  (передавая полностью свою энергию  $\zeta_\Omega$  и свою величину "количества движения"  $M_\Omega$  материальным частицам среды) по мере продвижения в ней на  $L$  метров по экспоненциальному закону:

$$\Phi_\Omega(L) = \Phi_\Omega(0)e^{-\alpha\rho L} \quad (2 - 1), \text{ где}$$

$\Phi_\Omega(0)$ ,  $\Phi_\Omega(L)$  соответственно поток Волн Де Бройля в начале и после прохождения в среде пути длиной  $L$ [м],

$\alpha$  - градиент уменьшения, зависящий от единиц измерения, структуры вещества, и от ряда физических его свойств, требующий экспериментальной коррекции, [кг/кв.м].

Всё это означает, что давление  $\sigma_\Omega(L)$  потока квантов Волн де Бройля является функцией вида:

$$\sigma_\Omega(L) = \sigma_\Omega(1 - e^{-\alpha\rho L}) \quad (2 - 2).$$

Таким образом, создаваемое давление потока на предмет, находящейся на пути потока

корпускул материальных волн де Бройля в конкретный момент времени будет тем сильнее, чем выше плотность  $\rho$  среды препятствия и чем больше его толщина ( $L$ ). Для вакуума поток волн де Бройля без уменьшения своей интенсивности устремляется на любое расстояние, пока не встретит на своём пути препятствие. Для сравнения значения  $\rho$  ряда твердых, жидких и газообразных веществ (большинство данных с порталов: [www.edu.glasprav.ru/info](http://www.edu.glasprav.ru/info) и [www.calc.ru](http://www.calc.ru)) приведены в таблице 1.

Таблица 1.

Твердое вещество	Плотность кг/куб.м.	Твердое вещество	Плотность кг/куб.м
Алюминий	2700	Барий	3500
Ванадий	6000	Висмут	9800
Вольфрам	19100	Железо	7800
Золото	19300	Иридий	22400
Медь	8900	Никель	8900
Свинец	10500	Серебро	10500
Титан	4500	Молибден	10220
Латунь	8500	Осмий	22600
Олово	7300	Цинк	7100
Сталь	7800	Чугун	7000
Платина	21500	Корунд	4000
Уран обеднённый	19050	Стекло	2500

Мрамор	2700	Кирпич	1800
Оргстекло	1200	Капрон	1100
Полиэтилен	920	Парафин	900
Лёд	700	Дуб	700
Сосна	400	Пробка	240
Жидкость	Плотность кг/куб.м	Жидкость	Плотность кг/куб.м
Ртуть	13600	Вода морская	1030
Вода чистая	1000	Керосин, спирт	800
Масло машинное	900	Нефть	800
Газ	Плотность кг/куб.м	Газ	Плотность кг/куб.м
Воздух(20 гр. С)	1,290	Водяной пар	0,590 (100гр. С)
Азот	1,250	Кислород	1,430
Гелий	0,180	Водород	0,090

Число  $N_{\phi}$  фотонов потока радиоволн частоты несущей  $f$  от каждой антенны, пересекающих площадку  $A_{эфф}$  поверхности в заданный момент времени  $t$  и в заданном месте возникновения когерентной резонансной интерференции, например, в точке пересечения их центральных осей может быть определено с помощью выражения:

$$N_{\phi} = \frac{|S_m(R)|}{|S_{\phi m}|} \quad (2 - 3), \text{ где}$$

$|S_m(R)|$  - абсолютное значение вектора Умова - Пойнтинга на расстоянии  $R$  от Антенны.

$|S_{\phi m}|$  - абсолютное значение вектора Умова - Пойнтинга одиночного фотона. В соответствии с

изложенном в [1]:

$$|S_m(R)| = \frac{P_{\text{рад}} K_A}{4\pi R^2} \quad (2 - 4)$$

$$|S_{\phi m}| = 8\pi \frac{hc_0^2}{\lambda^4} \quad (2 - 5), \text{ поэтому}$$

$$N_{\phi} = \frac{P_{\text{рад}} K_A \lambda^4}{32\pi^2 R^2 hc_0^2} \quad (2 - 6)$$

$$\lambda = \frac{c_0}{f} \quad (2 - 7),$$

где  $f$  – частота несущей потока электромагнитных волн, [Гц],

$\lambda$  – длина их волны, [м],

$c_0$  – скорость света в вакууме, [м/сек]

$$c_0 = 2,997825 \cdot 10^8$$

$h$  – Постоянная Планка, [Дж сек]  $h = 6,3 \cdot 10^{-34}$ .

$P_{\text{рад}}$  – мощность энергии, излучаемая в пространство каждой из СВЧ антенн, [Вт];

$K_A$  – коэффициент усиления (по мощности) каждой из СВЧ антенн.

Отвлекаясь от реальной картины диаграмм направленности СВЧ антенн, считаем, что образующая боковая поверхность потока, излучаемая каждой из СВЧ антенн, представляет из себя поверхность правильного кругового конуса. Величину  $K_A$  ориентировочно можно определить по формуле

$$K_A = \frac{A_{A\text{эфф}}}{A_{\phi}} \quad (2 - 8),$$

где  $A_{A\text{эфф}}$ ,  $A_{\phi}$  – площадь излучения СВЧ Антенны (например, её основного зеркала) и площадь поперечного сечения фотона, соответственно [кв.м].

$$A_{A\text{эфф}} = \pi D_A^2 / 4 \quad (2 - 9)$$

$$A_{\phi} = \pi r_{\phi}^2 \quad (2 - 10)$$

$$r_{\phi} = \frac{\lambda}{2\pi} \quad (2 - 11)$$

$D_A$ ,  $r_{\phi}$  – диаметр СВЧ Антенны (например, её основного Зеркала) и радиус СВЧ фотона, соответственно, [м].

Таким образом, с учётом (2 - 4)

$$K_A = \left(\pi \frac{D_A}{\lambda}\right)^2 \quad (2 - 12)$$

СВЧ фотоны движутся в открытом пространстве со скоростью света  $c_0$ , обладают количеством движения или импульсом силы  $M_\phi$  [кг м/сек или н сек] и энергией  $\zeta_\phi$  [дж][3]:

$$M_\phi = \frac{h}{\lambda_\phi} \quad (2 - 13)$$

$$\zeta_\phi = \frac{hc_0}{\lambda_\phi} \quad (2 - 14)$$

В результате когерентной резонансной интерференции радиоволновых потоков 6 и 8 (рис. 1, рис. 2) и резонансного захвата разнородных фотонов [1]. «Антифотона» от одной антенны с СВЧ возбудителем МГД типа и фотона от другой антенны с СВЧ возбудителем ЭГД типа они аннигилируют на расстоянии  $R$  от СВЧ Антенн (5 и 7), передавая своей энергии  $2\zeta_\phi$  и своё количество движения  $2M_\phi$  возникшей корпускуле  $\Omega$ . Корпускула  $\Omega$  продолжает прямолинейное движение со скоростью  $V_K$  по биссектрисе направлений движения исходной пары "фотон – антифотон". Область этого процесса можно видеть на рис. 1 и рис. 2 на пересечении электромагнитных потоков 6 и 8.

Поэтому для "Количества движения" образовавшейся корпускулы  $\Omega$  и её энергии  $\zeta_\Omega$  можно записать

$$M_\Omega = \frac{2h}{\lambda} \quad (2 - 15)$$

$$\zeta_\Omega = 2hf \quad (2 - 16)$$

Образованная, напоминающая нейтрино, или антинейтрино, возникающие в результате аннигиляции гамма - квантов в Атомной Физике [3], корпускула  $\Omega$  (только для диапазона СВЧ с энергией на несколько порядков меньшей, чем у нейтрино), движущаяся со скоростью  $V_K$ , и, обладая количеством движения  $M_\Omega$ , в соответствии с представлением де Бройля [3] так же является квантом материальных волн де Бройля с длиной волны  $\lambda_\Omega$ :

$$\lambda_\Omega = h/M_\Omega \quad (2 - 17)$$

При учете (2 - 15) следует, что длина  $\lambda_\Omega$  материальных волн де Бройля в два раза меньше длины волны  $\lambda_\phi$  радиоволновых потоков 6, 8, излучаемых СВЧ антеннами 5 и 7:

$$\lambda_\Omega = \frac{\lambda_\phi}{2} \quad (2 - 18).$$

Разумеется, что длина одиночного фотона  $\lambda_\phi$  радиоволновых потоков равна длине волны  $\lambda$  данных СВЧ излучений. Итак, полученная корпускула  $\Omega$  и одновременно материальный квант волн Де Бройля (см. [3], стр. 171) в соответствии со Специальной теорией относительности А.Эйнштейна

может обладать и массой покоя  $m_0$  (находящейся в покое по отношению к наблюдателю, движущемуся в месте с ней) и динамической массой  $m_d$ , являющейся фактической массой  $m_\Omega$  этого одиночного кванта  $\Omega$  волн де Бройля (для наблюдателя находящегося в неподвижной системе отсчёта).

$$m_{\Omega 0} = m_\Omega \sqrt{1 - \left(\frac{V_K}{c_0}\right)^2} \quad (2 - 19)$$

Полная энергия  $\xi_\Omega$  этого материального кванта волн де Бройля состоит из кинетической энергии  $\zeta_{\Omega K}$  и энергии потенциальной (энергии покоя)  $\zeta_{\Omega 0}$ .

$$\zeta_{\Omega K} = \xi_\Omega - \zeta_{\Omega 0} \quad (2 - 20)$$

$$\zeta_{\Omega 0} = m_{\Omega 0} c_0^2 \quad (21)$$

Будем различать два возможных сценария образования материального кванта  $\Omega$  волн де Бройля в результате резонансного захвата разнородной пары фотонов потока радиоволн 6 и 8:

*Сценарий А:* когда кинетическая энергия  $2\zeta_\phi$  этой пары фотонов потоков СВЧ радиоволн вся переходит кинетической энергии образованного кванта  $\Omega$  материальных волн де Бройля.

В этом случае

$$V_K = c_0 \quad (2 - 22),$$

с учётом (2 - 19) и (2 - 21)  $m_{\Omega 0} = 0$ ;  $\zeta_{\Omega 0} = 0$ ;

$$\zeta_\Omega = \zeta_{\Omega K} = 2 \frac{hc_0}{\lambda} \quad (2 - 23).$$

Таким образом,  $M_\Omega = m_\Omega V_K = m_\Omega c_0$  (2 - 24) и

$$m_\Omega = 2h / c_0 \lambda \quad (2 - 25)$$

*Сценарий Б:* когда кинетическая энергия  $2\zeta_\phi$  этой пары фотонов потоков СВЧ радиоволн 6 и 8 Рис. 1 не вся переходит в кинетическую энергию образованного кванта  $\Omega$  волн де Бройля.

В этом случае

$$m_{\Omega 0} \neq 0 \quad (2 - 26);$$

$$\zeta_{\Omega 0} = m_{\Omega 0} c_0^2 \quad (2 - 27);$$

$$\zeta_{\Omega K} = m_\Omega c_0^2 - m_{\Omega 0} c_0^2 \quad (2 - 28)$$

и из (19):

$$m_{\Omega 0} = m_{\Omega} / \sqrt{1 - \left(\frac{V_K}{c_0}\right)^2} \quad (2 - 29)$$

Исследования показали, что для этого случая практически имеется одно лишь решение:

$$V_K = \frac{\sqrt{2}}{2} c_0 \quad (2 - 30);$$

$$m_{\Omega 0} = \frac{\sqrt{2}}{2} m_{\Omega} \quad (2 - 31)$$

с учётом (2 - 28);

$$\zeta_{\Omega K} = \left(1 - \frac{\sqrt{2}}{2}\right) m_{\Omega} c_0^2 \quad (2 - 32);$$

$$\zeta_{\Omega 0} = \frac{\sqrt{2}}{2} m_{\Omega} c_0^2 \quad (2 - 33);$$

$$\zeta_{\Omega} = m_{\Omega} c_0^2 \quad (2 - 34)$$

Видим, что в данном случае 71% общей энергии

$$\xi_{\Omega} = 2\zeta_{\phi} \quad (2 - 35)$$

образованного кванта  $\Omega$  уходит на его внутреннее устройство, и лишь 29% общей его энергии  $\zeta_{\Omega}$  уходит на его кинетическую энергию  $\zeta_{\Omega K}$ .

при этом

$$M_{\Omega} = m_{\Omega} \frac{\sqrt{2}}{2} c_0 \quad (2 - 36);$$

с учётом (2 - 15)

$$m_{\Omega} = 2\sqrt{2} \frac{h}{\lambda c_0} = 2 \frac{h}{\lambda V_K} \quad (2 - 37)$$

Итак, для сценария А:

$$V_K = c_0 \dot{\omega} \quad (2 - 38);$$

$$m_{\Omega} = 2h / c_0 \lambda \quad (2 - 39);$$



$$M_{\Omega} = m_{\Omega} c_0 \quad (2 - 40).$$

для сценария Б:

$$V_K = \frac{\sqrt{2}}{2} c_0 \quad (2 - 41);$$

$$m_{\Omega 0} = \frac{\sqrt{2}}{2} m_{\Omega} \quad (2 - 42);$$

$$m_{\Omega} = 2\sqrt{2} \frac{h}{\lambda c_0} = 2 \frac{h}{\lambda V_K} \quad (2 - 43);$$

$$M_{\Omega} = m_{\Omega} c_0 \quad (44).$$

Основное выражение количественной оценки давления  $\sigma$  [н/кв.м] направленного потока квантов материальных волн де Бройля можно получить путём нахождения:

$$\frac{\Delta \vec{\sigma}}{\Delta t} = |\vec{n}_{\Omega} \parallel \vec{\sigma}_{\Omega}| \quad (2 - 45), \text{ где}$$

$|\vec{\sigma}_{\Omega}|$  - давление на поверхность предполагаемого препятствия одиночного кванта  $\Omega$  направленного потока волн де Бройля [н /кв.м].

$|\vec{n}_{\Omega}|$  - скорость прохождения квантов  $\Omega$  направленного потока материальных волн де Бройля сквозь заданную поверхность [1(квант)/сек].

$$|\vec{n}_{\Omega}| = \frac{N_{\Omega}}{\tau_{\Omega}} \quad (2 - 46),$$

$$\tau_{\Omega} = \frac{d_{\Omega}}{V_K} = \frac{\lambda_{\Omega}}{\pi V_K} = \frac{\lambda}{2\pi V_K} \quad (2 - 47), \text{ где}$$

$d_{\Omega}$  - диаметр кванта  $\Omega$  [м],

$\tau_{\Omega}$  - длительность взаимодействия одиночного кванта потока волн де Бройля с частицей материала препятствия при полной передаче ей своего количества движения и своей энергии [сек],

с учётом (2 - 6) и (2 - 46 и 2 - 47)

$$|\vec{n}_{\Omega}| = \frac{P_{\text{рад}} K_A \lambda^3 |\vec{V}_K|}{16\pi h c_0^2 R^2} \quad (2 - 48);$$

$$|\vec{\sigma}_\Omega| = \frac{M_\Omega}{A_\Omega \tau_\Omega} \quad (2 - 49);$$

$$A_\Omega = \pi r_\Omega^2 = \pi \left( \frac{\lambda_\Omega}{2\pi} \right)^2 = \frac{\lambda^2}{4\pi} \quad (2 - 50)$$

и с учётом (2 - 47, 2 - 49), в соответствии с (2 - 40 и 2 - 44) и с учётом (2 - 39 и 2 - 42)

$$M_\Omega = \xi_1 \frac{2h}{\lambda} \quad (2 - 51), \text{ где}$$

$\xi_1 = 1$  для сценария А (2 - 52а) и

$\xi_1 = 2^{0.5}$  для сценария Б (2 - 52б),

с учётом (2 - 47, 2 - 50, 2 - 51):

$$|\vec{\sigma}_\Omega| = \xi_1 16\pi^2 \frac{h |\vec{V}_K|}{\lambda^4} \quad (53)$$

и с учётом (45, 47, 52 и 53) и (38, 41) можем записать, что

$$\frac{|\Delta\vec{\sigma}|}{\Delta t} = \xi \frac{\pi P_{\text{рад}} K_A}{\lambda R^2} \quad (2 - 54), \text{ где}$$

$\xi = 1$  для Сценария А и

$\xi = 0,71$  для Сценария Б (2 - 55).

В итоге, можем записать окончательно максимально теоретически возможное значение для силы действующей направленным потоком квантов материальных волн де Бройля на препятствие на их пути:

$$F = \Delta t \Delta A \xi \frac{\pi P_{\text{рад}} K_A}{\lambda R^2} \quad (2 - 56), \text{ где}$$

$\Delta t$  – интервал времени воздействия на препятствие [сек],

$F$  – действующая на препятствие сила [н],

$\Delta A$  – поперечное сечение препятствия, если оно меньше эффективного поперечного сечения  $A_{\text{эфф}}$  направленного потока волн де Бройля в данном месте и в данное мгновение [кв.м] на расстоянии  $R$ .

*В принципе, если известна масса объекта препятствия находящегося в свободном пространстве на расстоянии  $R$  от антенн ДЛЭКИ то, зная силу  $F$ , действующую в течении отрезка времени  $\Delta t$  на препятствие, и площади  $A_{\text{эфф}}$  сечения пучка волн де Бройля поверхности взаимодействия объекта препятствия (цели на которую направлен этот поток) можно определить значение ускорения  $a$  приданное этому объекту препятствия в течении отрезка времени  $\Delta t$  и значение скорости  $v$  его движения в конце этого интервала времени  $\Delta t$ .*

Конечно формула (2 - 56) предполагает, что 100% число квантов  $\Omega$  данного потока передало свою энергию и количество движения веществу "Барьера" Испытательного стенда.

3. Как было отмечено автором в Описание Патента РФ № 2482446 [2]:

*Сила механического воздействия переднего фронта возникшего направленного потока квантов Волн де Бройля на препятствие его движению прямо пропорциональна*

*а) интервалу времени его воздействия на преграду,*

*б) величине эффективной площади взаимодействия данного потока с поверхностью преграды для заданного расстояния  $R$  до неё,*

*в) Коэффициенту (усиления) направленности СВЧ антенны,*

*г) Мощности электромагнитной энергии, излученной одной из антенн и обратно пропорциональна величине расстояния  $R$  от антенн до препятствия, длине волны  $\lambda$ , излучаемых антеннами ДЛЭКИ СВЧ электромагнитных потоков.*

4. Формула (2 - 56) может принять следующий вид:

$$F = 4\pi^2 \eta \xi \Delta t P_{Rad} / \lambda \quad (4 - 1)$$

принимая о внимание, что

$$\Delta A = A_{эфф} = \frac{4\pi R^2}{K_A} \quad (4 - 2)$$

где  $\eta$  - эффективность взаимодействия квантов  $\Omega$  потока Волн де Бройля с веществом препятствия ("Барьера" Испытательного стенда)

5. Для примера произведём оценку силы воздействия  $F$  на "Барьер" Испытательного стенда, представленного на Рис.1 при значениях величин:

а)  $R = 5$  м,

б)  $K=4000$ ,

в)  $P_{рад} = 10$  Ватт,

г)  $\lambda = 0.01$  м,

д)  $\xi = 0.7$  , а  $\eta = 0.1$ ,

е)  $\Delta = 1$  сек.

ж) диаметр основного зеркала антенн  $D = 0.2$  м

С учётом формулы (4 - 1) получим, что  $F = 2763.5$  Ньютон, таким образом ожидается механическое воздействие на "Барьер" порядка 276 Кг -сила.

6. В заключении хотелось отметить, как изложено в [1] и [2], автор собственноручно сконструировал, изготовил и провел испытание ещё в период 1992 - 1996 г.г. двух моделей ДЛЭКИ на частотах порядка 6 ГГц с использованием самых современных по тем временам СВЧ деталей и измерительных систем.

В результате этих испытаний обнаружил новый эффект:

*механического воздействия продукта не электромагнитной природы на размещённую преграду на расстоянии нескольких порядков выше длины волны от антенн модели ДЛЭКИ, образованного в результате интерференции идущих отдельно в одном направлении узконаправленных взаимно ортогональных моногармоничных когерентных потоков при условии*

---

обеспечения высочайшей стабильности по частоте и отсутствия взаимного фазового сдвига в точке фокусирования этих взаимно ортогональных СВЧ потоков в заданной точке пространства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. А.Б. Ляско "Способ преобразования в открытом пространстве двух направленных в одну сторону линейно поляризованных моногармоничных потоков электромагнитных волн в направленный поток волн де Бройля", Патент РФ № 2530223 от 12 Августа 2014 г. по Заявка на Изобретение №2013110738 от 12.03.2013, ФИПС РФ, Москва.
2. А.Б. Ляско "Электромагнитный микроволновый, излучающий два линейно поляризованных пучка в сторону цели интерферометр", Патент РФ на Изобретение № 2482446 по Заявке на Изобретение №2011150442 от 13 Декабря, 2011 г., Бюллетень №14, 20.05.2013, ФИПС РФ, Москва.
3. Смит Г. «Введение в атомную физику», Москва, Иностранная литература, 1948, стр. 169-173, §66 «Гипотеза де Бройля», §67 «Параллелизм волновых и корпускулярных представлений».
4. А.Б. Ляско "Электромагнитный двигатель", Заявка на Изобретение № 2013139104, Бюллетень № 6 от 27.08.2015, ФИПС РФ, Москва.

## Study the Virulence factors of some bacterial species isolated from domestic and imported meat

**Amidah Ali Atiyah** – University Samarra

**Asmaa Easa Mahmood** – University Samarra

Significant levels of bacterial toxins were found in animal products that cause endotoxemia (bacterial toxins in the bloodstream) within hours of eating.

Bacteria endotoxins from animal products have been shown to survive high heat cooking for long periods, acid (like our stomachs), and digestive enzymes.

"Unfortunately, we found a number of problems, and it's hard to point a finger at just one sector of the industry," says the study's lead author Sarah Klein, a senior attorney in CSPI's food-safety program.

Klein and her colleagues looked at the number of outbreaks and illnesses caused by various cuts of meat and poultry and the pathogens that caused them, then ranked meats by risk factor based on the severity of illness that different bacteria in meat can cause; some are very common and can simply give you a queasy stomach, while others, though rare, send people to the hospital and can even prove fatal.

So how sick could you get? If you're eating chicken, very, and if you're eating steak, very much. Here's what else they found:

### Chicken:

Americans eat more chicken than all types of beef combined, which may explain why more outbreaks linked to chicken were reported to the CDC than any other meat product they analyzed. Most illnesses were caused by Salmonella and campylobacter, two bugs that originate in slaughterhouses and feedlots. But the report also found high rates of chicken-related illnesses caused by Clostridium perfringens, bacteria that multiply on cooked foods that are left at room temperature for too long after cooking. The infections they cause are generally mild but can lead to a life-threatening form of intestinal damage. "That may suggest we have problem in the restaurant industry with the way food is held after cooking," Klein says, adding that common restaurant practices, such as setting out buffets or partially cooking meats before they're ready to be served, could be making you sick.

Chicken is usually bought raw and cooked in the home. However, many processed poultry products are also available from the chiller cabinets of shops. Raw chicken is sold either frozen or chilled. A wide variety of microbes can be present in both cooked and raw chicken.

### Raw chicken

Raw chicken becomes contaminated with bacteria from the gut, skin and feet of the birds during slaughter and from the water and ice used in processing. Chilling the carcass immediately after slaughter reduces the number of microbes on most meats because it dries the surfaces. However this has less effect on chickens because their skin can stay moist. The raw chicken is stored at a low temperature which reduces the rate at which bacteria reproduce. Eventually cold-loving microbes such as Pseudomonas will cause spoilage, making the meat smelly and slimy. Other factors which affect the rate of spoilage are pH and the type of packaging.

### Cooked chicken

In the home chicken should be cooked thoroughly, handled hygienically, wrapped to prevent contamination by microbes from the air or other foods, cooled quickly and stored at 0–5°C. Refrigeration will slow the growth of microbes but it will eventually spoil. Cooked chicken should be eaten up quickly.

The microbiological content of cooked poultry products depends on the methods of processing, packaging and storage. Sometimes bacteria and spores in the centre of the product may survive cooking. The meat may become contaminated after cooking during handling, slicing and packaging. Cured products will tend to spoil in the same way as other cured meats such as ham. Non-cured products which have been packaged in the absence of oxygen may be spoiled by Enterobacteria which produce very strong and unpleasant odours in the packet. Packaged meats should be consumed before the use-by date on the label.

Can it be harmful?

Poultry is a common source of food-borne illness. Food poisoning bacteria such as *Campylobacter jejuni*, *Salmonella*, *Clostridium perfringens* and *Staphylococcus aureus* live in the gut and/or skin of the birds. They can get on to raw chicken during slaughter and processing. Outbreaks of food poisoning are often due to inadequate cooking or recontamination of the poultry after cooking. Raw poultry can also be a source of food poisoning bacteria for cross-contamination to other foods prepared in the same kitchen.

### **Ground beef:**

"Ground beef, we know historically, has been a risky product," Klein says, simply because the act of grinding together meat from different animals introduces the possibility that bacteria from one animal can contaminate meat from dozens of others. Ground beef was the second most common source of meat-related illness outbreaks in the period studied, and 90% of those recalls were due to the presence of *E. coli*, *Salmonella*, or *Listeria*, all bacteria that originate in slaughterhouses and can lead to hospitalization, long-term health problems, or death.

Every time you eat a burger, you could be getting a side of bacteria with it. Most packages of ground beef in the grocery store contain at least one type of bacteria that could make you sick, according to a survey by Consumer Reports.

Researchers looked at 300 samples of ground beef from grocery stores in 26 cities across the United States. They included a range of leanness and cuts, from sirloin to chuck. About 40% of the packages bore labels stating they were "organic" or that the cows had been grass-fed or had not been given antibiotics.

The Consumer Reports team looked for five types of bacteria that have been found on beef, including *E. coli* O157, a strain that causes bloody diarrhea and abdominal pain and has been linked with the highest number of outbreaks of foodborne illnesses from beef.

What did they find?

Beef (other cuts). The CDC lumps any beef that doesn't fall into other categories (ground beef, steak, or roast beef products) into an "other" category that includes things like beef tacos and beef jerky. Most of the illnesses caused by "other" beef could be attributed to *Clostridium perfringens*, the bacteria that "luxuriates" as Klein puts it, on the surfaces of foods left out for too long after cooking.

Steak. Here's a dirty little secret about your steak dinner: Heavy use of antibiotics and other methods used on America's feedlots produce tougher meat, says Klein. So slaughterhouses have increasingly turned to a practice called "mechanical tenderization," a process that uses needles or blades to pierce the exterior of a piece of meat to tenderize it. However, in doing so, she says, those needles or blades drive any bacteria that may be living on the exterior of a piece of meat further into the flesh. So when that filet or T-bone reaches the restaurant and you order it medium-rare, the bacteria on the outside will be killed when the steak is seared, but anything living on the inside will continue to thrive. More than half of the 82 outbreaks linked to steak during the study period could be linked to *E. coli*, a bacterium that's commonly found on the exterior of whole cuts of meat.

### **Turkey:**

Turkey was the source of the largest food recall in US history, which occurred in 2011 when one person died and more than 100 were hospitalized after eating ground turkey products contaminated with an

antibiotic-resistant strain of *Salmonella*. In total 36 million pounds of ground turkey were recalled, so it may come as no surprise that CSPI labeled it a "High Risk" meat. But it's not just *Salmonella*, nor just ground forms of turkey that are making people sick, the report found. The most common illness associated with turkey is caused by *Clostridium perfringens*, and the greatest numbers of turkey-related illnesses occur in November and December—prime turkey-cooking holidays.

the most common microorganisms contributing to foodborne illnesses associated with turkey are *Campylobacter jejuni*, *Clostridium perfringens*, *Escherichia coli* O157:H7 (*E. coli*), *Listeria monocytogenes*, *Salmonella*, *Shigella* and *Staphylococcus aureus*.

*Campylobacter jejuni* has only recently been associated with human illness and is frequently mistaken for a stomach virus infection. It is a slow-growing bacteria found in the gastrointestinal tract of animals. It causes illness two to five days after eating the contaminated food

*Clostridium perfringens* can grow without oxygen and can create spores that are resistant to cooking temperatures. These bacteria grow in meat or poultry that has been held for a long time before cooking or in precooked meat that is eaten cold or improperly reheated. Institutional feeding (such as school cafeterias, hospitals, nursing homes, prisons, etc.) where large quantities of food are prepared several hours before serving is the most common circumstance in which *Clostridium perfringens* occurs. The young and elderly are the most frequent victims. Factors involved in the curing process help make cured meats an unlikely vehicle for this microorganism. To prevent this organism from growing, cook turkey immediately after thawing or chill cooked turkey rapidly, cover and refrigerate promptly.

*Escherichia coli* O157:H7 (*E. coli*) is found in the intestinal tract of warm-blooded animals. Usually associated with ground beef, the organism can be found in ground turkey. *E. coli* O157:H7 is sensitive to heat and can be destroyed by thorough cooking. Cook all ground poultry thoroughly. Because ground poultry can turn brown before disease-causing bacteria are killed, use a digital instant-read food thermometer to ensure thorough cooking. Ground poultry should be cooked until a thermometer inserted into several parts of the patty, including the thickest part, reads 165°F.

*Listeria monocytogenes* is found in water, soil and sewage. Many healthy humans are carriers as are healthy wild and domestic animals. The disease that results is called listeriosis, which is often manifested in a mononucleosis-like infection or meningitis. Because of the seriousness of these symptoms and other long-term effects of the disease, there is significant concern in the scientific community about *Listeria monocytogenes*.

In general, *Listeria monocytogenes* poses little or no threat for healthy children and adults. However, pregnant women, newborns, individuals with compromised immune systems and the elderly are more susceptible to listeriosis, the disease caused by *Listeria monocytogenes*. It is particularly important that foodservice employees follow proper food handling and food safety techniques for all foods, especially those serving the population with a greater potential risk to become contaminated with *Listeria monocytogenes*.

*Salmonella* bacteria are widespread in nature and live and grow in the intestinal tracts of humans and animals. Fully cooked foods, including poultry, do not normally contain *Salmonella*. The disease caused by salmonella (salmonellosis) may occur if foods contaminated by the bacteria are not properly cooked or are mishandled after cooking. *Salmonella* are found in both cooked and uncooked foods, especially protein foods such as meat, milk, poultry and eggs.

*Shigella* causes a bacterial dysentery called shigellosis. Foods implicated in outbreaks include salads (e.g., potato, tuna, poultry) and other types of cut, diced or chopped and mixed foods. The bacteria are spread by food handlers, who may be symptomless carriers or may be recovering from the disease. Food is contaminated by hand manipulation or mixing and by subsequently cooking the product incompletely or holding the food at temperatures that allow the organisms to grow.

*Staphylococcus aureus* can grow in a variety of foods and can produce a heat-resistant toxin or

poison that can cause illness. Because the toxin is difficult to destroy, you must prevent it from forming. You can do this by keeping foods out of the "danger" temperature zone (i.e., 40° to 140°F) and by minimizing food contamination. Handling by foodservice personnel is a major issue related to staph.

**References:**

- 1.What's bugging your burger -Carina Storrs
- 2.Microbes and food : society for general microbiology
- 3.The Complete Idiot's Guide to Understanding Cloning:
- 4.Regina Bailey
- 5.The capacity of foodstuffs to induce innate immune activation of human monocytes in vitro is dependent on food content of stimulants of Toll-like receptors 2 and 4. Br J Nutr. 2011 Jan; 105(1):15-23.



# Познавательная самостоятельность как компонент технологии формирования мотивации к чтению на иностранном языке у студентов неязыковых вузов в рамках межкультурной бизнес-коммуникации

Павлюк Екатерина Сергеевна, аспирант МосГУ, Москва  
Павлюк Лариса Владимировна, доцент ГУУ, Москва.

## Cognitive independence as a component technology of formation of motivation to read in a foreign language at students of not language high schools in the framework of intercultural business communication

Аннотация. Современный этап развития высшей школы связан с повышением качества подготовки специалиста, который должен отличаться высоким профессионализмом, способностью анализировать свою деятельность, направлять ее в нужном направлении, уметь работать с информацией в любой сфере человеческой деятельности, находить ее в различных источниках, включая источники на иностранном языке. Главной задачей высшей школы является подготовка студентов, которые смогут творчески мыслить, применять на практике полученные знания и умения, отстаивать свою точку зрения.

**Ключевые слова:** чтение, неязыковой вуз, познание, самодеятельность, компетенция.

Annotation. The current stage of the higher school development is associated with improving the quality of specialist training, which must be of high professionalism, ability to analyze their activities, to guide her in the right direction, to be able to work with information in any field of human activity, to find it in a variety of sources, including sources in a foreign language. The main task of high school is to prepare students to be able to think creatively, to put into practice the knowledge and skills to defend their point of view.

Keywords: reading, not language high school, knowledge, independence, competence.

Знание иностранного языка открывает неограниченный доступ к научной литературе, дает возможность ознакомиться с достижениями мировой науки и техники. Студентам неязыковых вузов иностранный язык нужен главным образом для более глубокого освоения специальности, а также для практического использования в профессиональной деятельности. Поэтому одной из задач обучения студентов иностранному языку в педагогическом вузе является формирование умений читать иноязычную литературу по специальности для получения необходимой информации[1].

Проблема обучения чтению иноязычной литературы по специальности рассматривалась в различных аспектах такими учеными как Н. И. Гальсковой, С. И. Клычникова, М. В. Ляховицкий, Л. А. Онуфриева, И. Л. Онуфриева, Г. А. Чередниченко и др. Несмотря на наличие определенного количества публикаций посвященных этому вопросу, в отечественных исследованиях все еще существуют проблемные аспекты.

Цель статьи – рассмотреть основные задачи, стоящие перед студентами в процессе изучения профессионально-ориентированной литературы на иностранном языке, виды деятельности по овладению навыками чтения литературы по специальности.

Актуальность исследования определяется тем, что сегодня у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, так как иностранный язык требует много усилий, времени и упорства. Неверие в свои силы и нежелание преодолеть трудности, приводит к снижению уровня чтения на иностранном языке. Поэтому главная задача

преподавателя – найти дидактические средства и методы, которые вызвали бы интерес к изучению иностранного языка[2].

В процессе изучения иностранного языка проблема формирования речевых навыков и умений на различных этапах занимает центральное место. В вузах следует уделить особое внимание такому виду речевой деятельности как чтение, так как на этом этапе работа с текстом приобретает качественно новое содержание. Именно в высшей школе происходит сознательный переход от изучения иностранного языка в ее практического применения, в том числе, чтение в профессиональных целях.

Среди средств речевого общения (аудирование, говорение, чтение, письмо) чтение занимает особое место, как самый распространенный и самый доступный способ коммуникации. Основой для обучения чтению в условиях неязыковой среды служит иноязычный текст. Чтобы научить студента в течение ограниченного рамками времени читать тексты по специальности, необходимо пользоваться традиционными и инновационными методами. Традиционно обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей в вузах было ориентировано на чтение, понимание и перевод текстов[3].

Преподаватель иностранного языка в неязыковом вузе должен хорошо знать особенности научных текстов по специальности. В первую очередь это терминология по специальности, общенаучной лексики, сложных грамматических конструкций.

В процессе освоения иностранного языка чтения может выступить как средство и как цель обучения. Чтение тесно связано с пониманием текста и является сложным мыслительным процессом. Растущая роль чтения обуславливается следующими факторами:

1. Чтение играет важную роль в профессиональной деятельности специалистов по окончании обучения.
2. Чтение является основным средством продолжать изучать иностранный язык.

Цель рабочей программы по "Иностранному языку" в неязыковом вузе заключается в формировании коммуникативной компетенции студентов в рамках тематики по специальности, а также развития умений и навыков чтения, аудирования, понимания и перевода специальной литературы как с помощью словаря, так и без него[4]. Для достижения поставленной цели необходимо развитие у студентов таких умений как: понимание аутентичных и оригинальных текстов на уровне изъятия основной информации, понимания аутентичных и оригинальных текстов на уровне полного и точного понимания текста, использование изученного материала в профессиональной деятельности. Для успешной реализации поставленных целей очень важно с самого начала обучения создать у студентов правильное отношение к чтению как виду речевой деятельности, имеет свою специфическую коммуникативную задачу, как средства получения информации.

Перед преподавателем стоит задача научить студентов понимать аутентичные тексты, не применяя при каждой встрече с незнакомым словом словаря.

Для этого студенты должны усвоить несколько правил работы с текстом:

- читать текст на иностранном языке – это не значит переводить каждое слово;
- для понимания любого текста важную роль играет жизненный опыт;
- чтобы понять текст (или прогнозировать, о чем будет идти речь в этом тексте), необходимо обратиться за помощью к заголовку, рисункам, схемам, таблицам и т.д., сопровождающих данный текст, его структуру;
- при чтении текста следует опираться в первую очередь на то, что знакомо в нем (слова, выражения), и попытаться прогнозировать содержание текста.

Особое внимание важно уделить приемам работы с аутентичными и оригинальными текстами научного характера. Большое значение при чтении профессиональной литературы имеет работа с

лексикой. В качестве приемов работы могут выступать подстановка, комбинирование, подчеркивание нужной информации и тому подобное. Целесообразно также использовать задания, направленные на развитие таких умений, как умение работать со словом, что имеет несколько значений; умение разобраться в оттенках слов-синонимов и их употреблении в речи; умение разгадывать значение слова, зная его антоним; умение описывать значение слова в том случае, если точный его перевод отсутствует; умение работать с словарной колонкой, пользуясь контекстом; умение выбирать нужно; умение понимать слово из словообразовательных элементов[5].

В начале курса студенты работают с тренировочными фонетическими упражнениями, которые создают предпосылки для выработки навыков говорения. Фонетические упражнения проводятся к работе над текстом. Они строятся на языковом материале самого текста и сопровождаются материалом со зрительной опорой. Это способствует соотношению зрительных образов слов со слуховыми и дальнейшему развитию умений чтения.

Чтение является важным средством овладения грамматической стороны речи. Выполнение упражнений, связанных с чтением, способствуют прочному овладению грамматических структур. Понимание прочитанного нельзя достичь только знанием лексики, необходимо знать грамматические формы и грамматическую структуру предложений. Изучая новую грамматическую структуру, студент должен усвоить ее лишь на знакомом лексическом материале, усвоенные же грамматические структуры необходимо повторять на новой лексике.

Для преодоления грамматических трудностей при работе с текстами необходимо сформировать у студентов соответствующие навыки и довести их до автоматизма. Для достижения этой цели целесообразно производить умение узнавать и выделять в тексте характерные для него языковые модели. В процессе обучения чтению важно, чтобы студенты по совокупности отдельных слов видели в предложении определенная взаимосвязь этих слов, который составляет не менее определенную структуру – языковую модель.

Исследование данного вопроса не исчерпывает указанную проблему. Мы считаем, что перспективным для дальнейших исследований является анализ использования инновационных технологий для развития навыков чтения иноязычной литературы по специальности.

## Список литературы

1. Атаев Ш.А., Илхомова И.Н., Султонова Н.Н. Особенности обучения чтению на иностранном языке // Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 4. С. 53-54.
2. Каргина Е.М. Роль задания в мотивации обучения чтению на иностранном языке // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1 (40). С. 36-39.
3. Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 570-572.
4. Овсянников А.О. Критерии сформированности компенсаторной компетентности в информативном чтении на втором иностранном языке и проверка их дидактической эффективности // Научное мнение. 2015. № 1-2. С. 102-105.
5. Федоткина Е.В. Чтение на иностранном языке и его роль в учебном процессе в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 1056-1060.

## References

1. Ataev Sh.A., Ilhomova I.N., Sultonova N.N. Osobennosti obuchenija chteniju na inostrannom jazyke // Nauka i Mir. 2015. T. 2. № 4. S. 53-54.
2. Kargina E.M. Rol' zadanija v motivacii obuchenija chteniju na inostrannom jazyke // Psihologija, sociologija i pedagogika. 2015. № 1 (40). S. 36-39.
3. Komarova E.V. Jetapy processa obuchenija chteniju i vidy chtenija na inostrannom jazyke // Molodoj uchenyj. 2015. № 4 (84). S. 570-572.
4. Ovsjannikov A.O. Kriterii sformirovannosti kompensatornoj kompetentnosti v informativnom chtenii na vtorem inostrannom jazyke i proverka ih didakticheskoj jeffektivnosti // Nauchnoe mnenie. 2015. № 1-2. S. 102-105.
5. Fedotkina E.V. Chtenie na inostrannom jazyke i ego rol' v uchebnom processe v nejazykovom vuze // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal Koncept. 2015. T. 13. S. 1056-1060.

---

[1] Овсянников А.О. Критерии сформированности компенсаторной компетентности в информативном чтении на втором иностранном языке и проверка их дидактической эффективности // Научное мнение. 2015. № 1-2. С. 102-105.

[2] Каргина Е.М. Роль задания в мотивации обучения чтению на иностранном языке // Психология, социология и педагогика. 2015. № 1 (40). С. 36-39.

[3] Комарова Е.В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. 2015. № 4 (84). С. 570-572.

[4] Атаев Ш.А., Илхомова И.Н., Султонова Н.Н. Особенности обучения чтению на иностранном языке // Наука и Мир. 2015. Т. 2. № 4. С. 53-54.

[5] Федоткина Е.В. Чтение на иностранном языке и его роль в учебном процессе в неязыковом вузе // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 13. С. 1056-1060.

## Отражение лингвокультурного концепта «свобода» в жизни и творчестве писателя-билингва

**Хачак Фатима Долет чериевна**, аспирант ФГБОУ ВПО "Адыгейский государственный университет", Россия, г. Майкоп, email [faticha23@mail.ru](mailto:faticha23@mail.ru), научный руководитель **Багироков Хазрет Заурбечевич**, профессор, ФГБОУ ВПО "Адыгейский государственный университет", Россия, г. Майкоп

На протяжении всей жизни каждый человек волен размышлять о том, что такое свобода и что необходимо для того, чтобы чувствовать себя свободным индивидуально или как части этноса. Концепт "свобода", относящийся к числу важнейших ценностей цивилизаций, является сложным ментальным образованием, имеет общекультурные и культурно-специфические характеристики в лингвокультурах. Объектом философского, социологического, лингвистического осмысления стала данная тема, но особенно много места уделяли ей в своих произведениях писатели и поэты. Отметим, что свободу можно понимать как способность и право выбора, это как раз то, чего был лишен черкесский народ в XIX веке.

Тема свободы народа является одной из основных в творчестве Рамазана Трахо, писателя-билингва, и проходит через его жизнь и художественные тексты. Как свидетельствуют его произведения, черкесский этнос длительное время боролся за свою свободу, искал различные пути ее достижения. Этот путь был долгим, полон страданий и боли, разочарований и предательства. Человек, как часть народа, рождается свободным и вправе распоряжаться собственной жизнью, исключив посягательство на права другого человека или народа. Концепт свободы, на наш взгляд, неотделим от понятия ответственности. И говоря о них, мы можем отметить тот факт, что каждой культуре свойственен свой набор концептов, актуальных для нее. Автор сам выбирает идею и тему произведения, используя при этом различные приемы, раскрывая в них свое мировоззрение, свое видение мира, ибо только так он может претендовать на свободу творчества. Только таким образом, может быть реализована свобода творчества автора, где одновременно функционирует принцип свободы слова.

Описывая трагедию адыгского народа, Рамазан Трахо постоянно затрагивает тему свободы. Говоря об индивидуальной свободе, он на самом деле хотел подчеркнуть то, что его народ может и должен жить свободно и счастливо. «Черкесы сумели, однако, отстоять свою свободу и не были покорены Бату. Мало того, монголы не проникали никогда за Кубань и черкесы не платили им дани» [1, с.35]. Для него незыблем постулат: человек рождается свободным и умереть должен свободным. Автор-билингв уверен в том, что, несмотря на все трудности, человек должен переносить невзгоды и лишения с достоинством. Особо подчеркивая, что такое возможно лишь тогда, когда люди следуют своим обычаям и традициям. Писатель, рассматривая проблему рабства в произведении «Черкесы» (1956г.), не устает при этом подчеркивать, что среди черкесов не было рабства как такового, а было всего лишь классовое деление. Вот как он пишет об этом в своей работе «Таким образом, после падения Босфорской монархии и образования тюрко-хазарского государства черкесы не восстановили единства государственной власти и унаследовали от старой монархии дробление на отдельные удельные княжества черкесских племен. Феодализм был в полном расцвете. Однако это не мешало внутреннему порядку и миру между племенами Черкесии» [1, с.33].

Система «невольничества» у черкесов - нечто совсем другое, чем понимаемое в мире, эта система имела место на Северном Кавказе и не ущемляла личность. Он констатировал, что у каждого народа было свое значение слова «невольник» и разное к ним отношение «В мемуарах Мусы Кундухова можно найти много других мест, где он рассказывает о том, что северокавказцы прекрасно относились к русским военнопленным» [1, с. 59]. Во время войны с имперской Россией и изгнания черкесов с исторической родины количество черкесских слуг в Турции резко возросло. «В настоящее время на Кавказе больше нет убыхов и пламя войны истребило все следы их материальной культуры.

Оставшиеся живут в Турции и других странах. Эта же участь постигла и другие северокавказские племена и до убыхов» [1, с.176]. Трудная жизнь, усложненная еще и изгнанием, для черкесов стала борьбой за выживание. Они в подавляющем своем большинстве вынуждены были вести жизнь слуг и мелких служащих в Османском государстве. «Положение переселенцев в Турции оказалось, однако, критическим. Здесь они вымирали наполовину от болезней и лишений. Оттоманское правительство относилось к черкесам с сожалением, но оно не могло обеспечить материально такое количество эмигрантов. Поэтому оно посылало их зачастую к границам арабских стран для охраны спокойствия на окраинах, и непривычный климат косил переселенцев массами. Известный турецкий писатель Сулейман Пазиф в рецензии на первый роман черкесской писательницы Хайре Мелек Хунже (Намиток) писал, что там, где на окраинах Турции поселялись черкесы, кладбища возникали раньше деревень» [1, с. 83].

Трахо Рамазан оказался в Турции в 1949 году. Но это уже был другой мир, другая эпоха – середина XX века, где слово рабство уже было стерто из сознания людей. Для людей важна была работа – как средство выживания. Работать можно было в зависимости от образования или каких-либо профессиональных качеств. Он работал и учился, предположительно, что часть своих документов он утратил во время военных действий. О его феноменальных качествах в области постижения наук пишет Э.Хадарцев, сотрудник радиостанции «Свобода», «Многим горцам удалось эмигрировать в Турцию. Таким образом, в феврале 1949 года Рамазан Трахо так же, как и его соотечественники оказался в Турции. Получив гражданство, в 1950 году успешно сдал экзамен по филологии, истории и географии в Анкарский университет и экстерном закончил этот вуз. Он становится специалистом широкого профиля». [1, с.14].

Оказавшись в плену, он вынужден был покинуть родину в годы Великой Отечественной войны, и, получив гражданство другой страны, он редко пишет о своей нелегкой жизни на чужбине, потере близких людей. Видя вокруг себя черкесов-адыгов, покинувших вынужденно родину во время кавказской войны, он верит в то, что справедливость восторжествует, черкесы вновь обретут родину, получают возможность вернуться на историческую родину без страха за свою жизнь и свободу. Сам же Трахо Р. смотрел на родную землю глазами изгнанника, и у него сформировалась своя правда, свое понимание того, что происходило в жизни горцев после Октябрьской революции и Великой Отечественной войны. Говоря о проблеме свободы народа в своем творчестве, он никогда не отделяет историю от литературы, с настойчивостью подчеркивая, что источник возникших проблем - изгнание черкесов. «Первое неофициальное выселение черкесов началось сейчас же после окончания Крымской войны и возобновления активных военных действий в Черкессии» [1, с.80].

Сменив несколько мест проживания после своей эмиграции, он оказывается в конечном итоге в Мюнхене. Рассказывая об адыгах, об их положении, писатель часто прерывает течение событий, дабы еще раз повторить, что человеческая и писательская свобода не может продаваться и покупаться как вещь. Вот как об этом пишет Э.Хадарцев «Статьи и комментарии Трахо Рамазана появляются практически в каждом номере журнала «Кавказ». Он пишет о проблемах языка, культуры, о сталинской коллективизации, о депортации горских народов, о трагедии в Линце, публикует отчеты о собраниях эмигрантских организаций. По этим проблемам он пишет монографии, очерки, статьи, но, к сожалению, они все были изданы во время его эмиграции. Отдельные работы Рамазан издавал на английском, турецком, немецком языках» [1, с. 15]. Общим для большинства этих публикаций является то, что на всех четырех языках он выражал в них собственное мнение по поводу происходящего на Северном Кавказе и СССР. Рамазан Трахо жил в Турции, Австрии, Германии не теряя своего достоинства и выражая свою точку зрения, не всегда совпадающую с социалистическими устоями, сложившимися в Советском Союзе. Он родился еще в царской России (в Адыгее в ауле Шенджий, 1914г.), детство и юность совпали с годами становления советской власти, был наслышан о сталинских репрессиях. В отличие от других писателей-билингвов он не рассматривал тему свободы с романтической точки зрения, а реалистическую сторону преподносил такой, как она есть: «Многие страницы книг Рамазана соответствовали действительной политике бывшего тоталитарного режима.

Он стоял вне политики большевиков. Он писал в книге «Черкесы», что трагические события (репрессии, убийства, преследования, казни, лагеря смерти) в 30-50-годах происходили по вине большевиков, а позже коммунистов. У него были свои доказательства, подлинные документы» [1, с.12].

С болью и возмущением пишет Трахо Р. о том, как Россия сочла возможным решить судьбу целого народа, лишив их права и свободы выбора «Война России против Западной Черкесии приняла легальный характер после заключения мира в Андрианополе 14 сентября 1829 г. Этот договор в части, касающейся Черкесии, является последним актом в серии соглашений построенных на дипломатическом экивоке и на лжи: не зависимая страна передается из рук в руки то Турцией России, то наоборот» (1, с. 62). Надо сказать, что писатель-билингв, выражая темы «свобода» и «неволя», учитывал уровень читателя того периода, писал в эмоциональной форме, но на простом и понятном языке.

Можно по-разному относиться к творчеству писателей-эмигрантов второй волны, однако, в любом случае это явление неординарное и малоизученное. Знание и владение адыгейским, русским, турецким, немецким, английским языкам, относит Рамазана Трахо к транслингам. Мы убеждаемся в том, что транслингвизм это овладение более престижным языком и культурой. Свободу в творчестве писателя нельзя отождествлять со вседозволенностью. Когда писатель создает произведение, он должен задумываться о том, что может принести его произведение обществу: добро или зло, на чем будет основываться его произведение. Все эти аспекты нашли отражение в творчестве Трахо Р., которые доносят до читателя исторические факты, явления культуры и фольклора. «Российское правительство не удовлетворяется тем, что отдает не принадлежащую ей Черкесию Турции, она хочет заставить последнюю принять всерьез свой «суверенитет» над Черкесией» [1, с.62]. В своем творчестве он, конечно, понимал, какая мера ответственности лежит на нем, потому что не бывает произведения абсолютно нейтрального, которое совершенно не затрагивает ни моральных, ни философских проблем. Свобода творчества заключается в свободе выражения своего мнения, ценностей, убеждений, позиции, но при этом автор-билингв не забывал о возможном зле, которое он может причинить своим творением окружающим людям. Произведения Рамазан Трахо не разжигали межнациональную рознь, не призывали к войне, выражению агрессии, не способствовали развитию этнических конфликтов. Он способствовал духовному росту эмигрантов, а также содействовал формированию личности. Принцип свободы творчества во имя свободы адыгского народа может вступать в противоречие с принципами нравственности, общественного мнения, религиозного сознания. «Таким образом, мы видим, что борьба северокавказцев за свою независимость была общей, единой борьбой за свое существование, как единой нации и вопрос был поставлен совершенно правильно» [1, с. 68].

Мы исходим из того, что Трахо Р. относится к числу незаурядных исторических личностей, в творчестве которого национальное и интернациональное переплетаются естественным образом и для измерения «параметров» которого не подходят узко-национальные мерки. На тернистом пути к общечеловеческим идеалам он черпал силы из двух животворных источников: из нравственных идеалов адыгейского народа и его устно-поэтического творчества. Не будем забывать, что Рамазан Трахо был носителем изначально двух культур: адыгейской и русской, а затем это число увеличилось. Мало сказать, что он любил свой адыгейский народ – он был его частицей, разделяя все его горести и заботы. Если говорить обобщенно, все творчество Трахо Р. провозглашает такие общечеловеческие идеалы, как свобода, равенство, красота, доброта. При этом доброта у него не теория, не абстрактное представление. Он действительно был добр к людям потому, что он боролся посредством своих публикаций против любого проявления национализма или шовинизма. Многие народы с гордостью произносят имена людей, в которых с наибольшей полнотой и блеском раскрылся их национальный гений. Предполагаем, что имя Рамазана Трахо можно произносить с гордостью, ибо не было ему равных среди писателей-билингвов середины XX века, писавших за границей. Он стал впоследствии частью национальной культуры России. Проследив идейные, нравственные, эстетические искания писателя, оценив сложность его пути, мы, безусловно, придем к

развенчанию мифа о «враге народа», ибо Рамазан Трахо – одна из трагических фигур столетия. Политические и исторические события отняли у него право вернуться на Родину, лишив его свободы выбора. Но он вернулся – своими произведениями и публикациями.

Библиографический список

1. Трахо Р.Х. Избранные труды и документы/Авт.-сост.Р.Х.Емтыль.- Майкоп:Изд-во «Магарин О.Г.», 2013.-280 с.



# Семантический аспект формирования лексики техносферы

Янгальчина Наиля Рафазлевна

Семантические преобразования являются активными механизмами формирования лексики техносферы.

Англоамериканизмы составляют основную лексическую базу номинативной сферы технических и информационных технологий, так как зарубежные страны являются родиной различных терминов и понятий.

Лингвистический процесс номинации в других языках не успевает за темпом развития, поскольку новые СМИ с программами, устройствами и технологиями очень быстро глобализовались, т.е. вошли в жизнь и быт народов мира. Переняв новшества в технике, носители других языков не смогли быстро создать для них свои эквивалентные обозначения. Таким образом, потребность в словесном обозначении новых предметов и явлений данной технической сферы и отсутствие адекватных наименований в русском языке явились одной из причин заимствования англоамериканизмов.

Языковая экономия – это вторая не менее важная причина заимствования в русском языке. Англоамериканизмы являются более краткими и точными обозначениями, а поэтому легко усваиваются, запоминаются, обеспечивают коммуникативную однозначность, что и делает их привлекательными и незаменимыми в других языках. Они приобрели практически статус интернационализмов во всех европейских языках, сохранив при этом свое лексическое значение и претерпев лишь незначительные орфографические и фонетические изменения.

В русском языке эта интеграция происходит с большими орфографическими и фонетическими преобразованиями (сравним: англ. *chip, pager, e-mail, handfree*; русск. *чип, пейджер, электронная почта, беспроводное средство связи.*), например:

*«Пейджеры вышли из моды»* (АиФ); *«В Китае выпустили самый маленький в мире электронный чип, его диаметр составляет всего 1/10000 долю миллиметра (!)»* (Комсомолец Каспия).

Некоторые англоязычные заимствования из сферы информационных технологий пока еще не смогли полностью адаптироваться в системе русского языка и вошли в нее в своей исконной форме, сохранив даже латинскую графику. Это названия некоторых программ, операционных систем, компьютерных устройств: *Windows, www, UNIX, DVD, CD* и др. Примерами могут служить следующие выдержки из газет: *«CD-диски уходят в небытие, олимп взял DVD»* (Волга); *«Для Windows XP вышло новое обновление SP3»* (АиФ).

Заимствованные англоамериканизмы активно включаются в словообразовательный процесс заимствующих языков, служат базой для создания новых наименований по существующим в языке словообразовательным моделям с использованием его словообразовательных способов и средств.

Одной из нерешенных проблем неологии является проблема термина «неологизм». От традиционных канонических слов неологизмы отличаются особыми связями со временем, которые фиксируются коллективным сознанием. Новыми словами лексикологи и лексикографы считают единицы, которые появляются в языке позднее какого-то временного предела, полагаемого за исходный. Одни исследователи считают таким пределом конец второй мировой войны. Другие связывают появление новых слов с освоением космоса и определяют границу 1957 г. – годом запуска первого спутника. Таким образом, критерий неологизма, с одной стороны, произволен, с другой – объективен.

Любое новое слово имеет качество неологизма, т.е. временную коннотацию новизны, пока коллективное языковое сознание реагирует на него как на новое (Заботкина В.И., 1989, с. 75).

Единицей эволюции языка, как известно, является изменение номинации, т.е. соотношения между означаемым и означающим. По мнению В.Г. Гака, возможны четыре элементарных изменения в процессе наименования: использование данного знака для обозначения нового объекта, введение нового знака для обозначения объекта, уже имеющего название в языке, введение нового знака с новым обозначаемым и, наконец, неупотребление знака в связи с дезактуализацией обозначаемого. Иначе говоря, неологизм есть новое слово (устойчивое сочетание слов), новое либо по форме, либо по содержанию (и по форме, и по содержанию). Исходя из этого, в восставе неологизмов можно выделить:

1. собственно неологизмы (новизна формы сочетается с новизной содержания): *аудиотайпинг* ('аудиопечатание'), *биокомпьютер* ('компьютер, имитирующий нервную систему живых организмов'), *логический процессор* ('компьютер, логически выстраивающий и развивающий идеи'). Например: «*В Японии ведущие институты ведут разработку логических процессоров нового поколения*» (Комсомолец Каспия);
2. трансноминатии, сочетающие новизну формы слова со значением, уже передававшимся ранее другой формой. Например: «*Блогеры занимают лидирующие позиции в сфере освоения IT-технологий*» (Новая газета);
3. семантические инновации, или переосмысления (новое значение обозначается формой, уже имевшейся в языке): *вэбмани* ('электронные деньги'). Например: «*Вэбмани получили в России просто гигантское распространение*» (АиФ).

В языке последних десятилетий преобладают единицы первой группы, что связано с возросшей потребностью общества дать названия новым реалиям, возникшим в связи с научно-техническим прогрессом. Например, бурное развитие компьютерной техники вызвало к жизни, помимо указанных выше примеров, такие единицы, как *фриланс* ('работа на дому, с использованием интернетсвязи через компьютер с руководящим учреждением и клиентами'), *фрилансер* ('человек работающий на дому через сеть интернет').

Трансноминатии, появляющиеся в языке с целью дать новое, более эмоциональное имя предмету, уже имеющему нейтральное наименование, отражают тенденцию к употреблению более экспрессивных форм. Данная тенденция наряду с другими отражает процессы, связанные с необходимостью улучшения языкового механизма.

Под семантическими инновациями понимаются новые значения уже существующих слов. При этом возможны следующие варианты:

1. старые слова полностью меняют свое значение, утрачивая ранее существовавшее;
2. в семантической структуре слова появляется еще один лексико-семантический вариант (ЛСВ) при сохранении всех традиционных.

Среди семантических инноваций последних десятилетий преобладают единицы второго типа.

Слово *box* развило несколько новых значений. В английском варианте оно обозначает ('телевизор'). В американском варианте новый ЛСВ имеет значение 'портативный магнитофон'. Большое распространение в сети интернет получило слово *you tube* (дословно переводится 'твой телевизор'), благодаря тому, что есть сайт с одноименным названием, пользующийся огромной популярностью у молодежи.

В целом среди семантических инноваций наблюдается тенденция к образованию более абстрактных ЛСВ слова, преобладает расширение значения. Специализация значений менее характерна для последних десятилетий. Семантические неологизмы в большей степени, чем другие

виды новообразований, употребляются в сленге.

Изложенная выше классификация не учитывает способ создания новых слов. Между тем, исследование новой лексики в функциональном аспекте предполагает анализ способов появления неологизмов, ибо подобный анализ готовит почву для перехода к прагматическому аспекту новых слов.

С учетом способа создания неологизмов В.И. Заботкина подразделяет их на:

1. фонологические;
2. заимствования;
3. семантические;
4. синтаксические, создаваемые путем комбинации существующих в языке знаков (словообразование, словосочетание).

Представляется целесообразным расчленив четвертый тип неологизмов на морфологические (словообразование) и фразеологические (словосочетания).

Рассмотрим подробнее каждый из типов неологизмов.

Фонологические неологизмы создаются из отдельных звуков. Они представляют собой уникальные конфигурации звуков. Такие слова иногда называются «искусственными» или «изобретенными». К группе фонологических неологизмов условно относятся новые слова, образованные от междометий, например, *кверти-клавиатура* (‘неофициальное название клавиатуры компьютера по первым буквам верхнего ряда стандартной клавиатуры компьютера *q w e r t y*’). Например: «Новая *кверти-клавиатура* от *Sony VIO* обладает улучшенной эргономикой» (АиФ).

Данные неологизмы обладают самой высокой степенью коннотации новизны и могут быть отнесены к «сильным неологизмам». Высокая степень их новизны объясняется необычностью и свежестью их формы.

К сильным неологизмам можно отнести и заимствования, которые отличаются фонетической дистрибуцией.

Наибольшей степенью новизны отличаются варваризмы, неассимилированные единицы, которые преобладают среди новой заимствованной лексики. Различие между варваризмами и ксенизмами заключается в том, что первые имеют синонимы в языке-реципиенте, вторые обозначают явления, объекты, существующие только в стране-источнике и отсутствующие в принимающей стране. Следовательно, ксенизмы обладают большей степенью новизны, хотя они, по результатам нашего исследования, составляют лишь 14% от всех заимствований.

Одной из отличительных особенностей новой заимствованной лексики является заметное уменьшение пропорции калек. Среди всех заимствований наиболее употребительными в разговорной речи являются единицы из английского, немецкого и французского языков, именно они в большей степени, чем другие, маркированы в словарях новых слов пометой «сленг».

В меньшей степени неологичны морфологические неологизмы, создаваемые по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, наличествующих в данной системе. Речь идет о словообразовании, о таких регулярных словообразовательных процессах, как аффиксация, конверсия, словосложение, и о менее регулярных, таких, как сокращение, лексикализация и пр.

Впервые попытка создать таксономию словообразовательных средств была предпринята еще Платоном в его «Кратиле». И хотя в XX веке появилось несколько новых видов словообразования, таких, как акронимия и телескопия, мы можем говорить о существовании традиционной таксономии словообразования. Однако, несмотря на традиционность словообразования, долгое время оно не

являлось предметом научных исследований и лишь в XX веке обрело свой лингвистический статус. Система словообразования – это результат действия тенденции к типизации.

Главное, что отличает морфологические неологизмы от фонологических и от заимствований, – это наличие аналогии и типизации в основе их образования.

## Структурные схемы с семантикой состояния на уровне лексического наполнения

Седова Елена Андреевна

Значение состояния обозначает статическое положение, внутренние или внешние обстоятельства, физическое или эмоциональное самочувствие, в котором кто/что-нибудь находится: *...Небо было, как всегда зимой в мороз, особенно бесконечно чистое, голубое, звёздное.* (М. П. Арцыбашев. Жена); *Я слушал разговоры в палате, потихоньку **температурил**, **задремывал**...* (Евгений Носов. Красное вино победы).

Семантика предложения формируется его предикативным центром, и прежде всего, значением сказуемого или главного члена односоставного предложения. Предложения, построенные по образцу одной структурной схемы, находятся в прямой зависимости от лексического значения слов, образующих предикативное ядро предложения, и от взаимодействия этих компонентов.

Таким образом, структурные схемы предложения с семантикой состояния по смысловой организации можно распределить по двум группам:

1. структурные схемы, сказуемое или главный член которых представлен формой слова, формирующей семантику предложения независимо от её лексического наполнения: *И **скучно**, и **грустно**, и **некому** руку подать.* (М.Ю.Лермонтов) – предложения подобной структуры всегда имеют значение бессубъектного или субъектного состояния. *Всё-таки какое **счастье** побывать за границей.* (А.П.Чехов) – при любом лексическом наполнении сказуемое содержит оценку, квалификацию субъекта - отвлеченно представленного действия. В эту группу входят, прежде всего, безличные предложения, двукомпонентные предложения со сказуемым-причастием и номинативные предложения.

2. структурные схемы, семантика которых связана с лексическим наполнением формы слова, занимающей позицию сказуемого или главного члена односоставного предложения. Сюда можно отнести двукомпонентные предложения со сказуемым-именем прилагательным, двукомпонентными предложения со сказуемым – именем существительным в косвенных падежах и двусоставные предложения со сказуемым-глаголом.

Занимая в предложении позицию сказуемого, прилагательные способны обозначать различные признаки, качества, свойства. Но при определенном лексическом наполнении структурной схемы, могут нести и семантику состояния. Значение состояния могут выражать качественные и относительные прилагательные: *После операции доктор **был удрученный**.* (В. Ф. Панова. Спутники), семантика предложения - сообщение о психическом состоянии субъекта; *Небо было, как всегда зимой в мороз, особенно бесконечно **голубое**, **звёздное**.* (М. П. Арцыбашев. Жена), семантика предложения – сообщение о состоянии природы; *Бабушка тоже **здоровая**, тоже **ходячая**...* (И. Грекова. Фазан), семантика предложения - сообщение о физическом состоянии субъекта).

Имена прилагательные в позиции сказуемого могут сочетаться с полузнаменательными глаголами *быть, стать и т.п.*, при этом допускается чередование форм *им.п. и тв. п.*: *А вообще-то она **была** немного **печальна*** (Юрий Трифонов. Предварительные), семантика предложения - сообщение о психическом состоянии субъекта. = А вообще – то она ***была** немного **печальной***; *Степанида **стала** **худая**, **слабая**, **больная**.* (Нина Катерли. Дневник сломанной куклы), семантика предложения - сообщение о физическом состоянии субъекта. = Степанида ***стала** **худой**, **слабой**, **больной***. Субъект состояния может выражаться конструкцией *у кого*, а предикативная основа предложения характеризовать состояние этого субъекта: ***Вид** у неё **был** очень **расстроенный*** (Ю.

О. Домбровский. Факультет ненужных вещей).

Семантику состояния могут выражать имена существительные в косвенных падежах.

Контракция **род.п. + без** характеризует субъект по отсутствию какого-либо состояния, положения, ситуации: *Теперь бедная рыбка осталась без губы...* (А. П. Чехов. *Рыбья любовь*); *Личность без прав и без звания.* (Вадим Кожевников. *Щит и меч.*); *Вещь под руками и в то же время вне квартиры.* (М. А. Булгаков. *Белая гвардия*).

Форма дательного падежа в сочетании со вспомогательными глаголами типа **предаться, податься** и т.п. также способна нести семантику состояния. Число таких предложений невелико, они образуются, главным образом, формой дат.п. без предлога: *При свободе выбора мы становимся более сообразительными и легче поддаемся внушению.* (Николай Крышук. *Расписание*); *Предаюсь я печали моей... жалуясь Тебе в стеснении духа моего...* (Максим Жуков. *Третья степень*); *Только женщины и дети предаются болезням, — сурово отвечал ему старый наиб.* (Л. А. Чарская. *Записки институтки*).

Конструкция **винительный падеж + вспомогательный глагол испытывать, чувствовать** может характеризовать психическое и физическое состояние лица: *Вид слез приводил его в растерянное состояние, и он терял совершенно способность соображения.* (Л. Н. Толстой. *Анна Каренина*); *Горькое чувство недовольства собою, злую досаду испытывал Давыдов.* (М. А. Шолохов. *Поднятая целина*); *Пожилая дама носила имя княгини Друбецкой, одной из лучших фамилий России, но она была бедна, давно вышла из света и утратила прежние связи.* (Л. Н. Толстой. *Война и мир*).

Конструкция **творительный падеж + предлог за** сообщают о темпорально - локализованном состоянии субъекта, допускается сочетание с глаголами типа **сидеть, быть** и т.п.: *Елизавета Киевна сидела за вязанием.* (А. Н. Толстой. *Хождение по мукам*); *Илья с Дашей сидели за разговорами.* (Алексей Славовский. *Большая Книга Перемен*).

Имя существительное в форме творительного падежа + **предлог под** выражают ситуатив, т.е. обозначение внешней ситуации, определяющей состояние субъекта: *Тысячи автомашин под снегом, вот народное бедствие!* (Александр Солженицын. *В круге первом*); *Весь день овраг был под обстрелом.* (А. Н. Толстой. *Хождение по мукам*); *Шегабутдинов был целый день в крепости под арестом.* (Д. А. Фурманов. *Мятеж*).

Синтаксическая форма **в + предложный падеж** наиболее продуктивна и универсальна в выражении семантики состояния субъекта и передаёт её в ряде разновидностей. В позиции сказуемого эта синтаксема характеризует субъект-лицо со стороны физического или эмоционального состояния, которое передаётся отвлеченными существительными с семой состояния (обморок, кома, тревога, печаль, отчаяние, горе, изумление, бешенство, умиление, досада и т.п.): *Большую часть времени вы были в коме.* (Виктор Пелевин. *Чапаев и пустота*); *Она в панике из - за твоего бегства, а когда увидит, как ты разукрасилась...* (Николай Дубов. *Мальчик у моря*). Состояние субъекта (лица или предмета) может передаваться через его внутреннее фазисное развитие, временное положение (в разгаре, в кризисе, в застое, в упадке, в цвету, в иное, в росе, в тумане и т.п.): *Прилив был в полном разгаре* (В.Арсеньев). Отглагольные существительные в форме предложного падежа + **предлог в** характеризуют субъект состоянием движения или действия, занятия: *Их было штуки три в углу, а один перед Савелием как раз был в работе.* (Владимир Маканин. *Голос*); *Его покровитель все время был в разъездах.* (Б. Л. Пастернак. *Доктор Живаго*).

Сочетание предлога **на** с предложным падежом также способно выражать семантику состояния субъекта в многообразии оттенков:

а) лицо по его эмоциональному, физическому состоянию (на нервах, на подъёме, на пределе и т.п.): *Молчалин на ногах давно!* (А.Грибоедов);

б) по социально обусловленному состоянию (на посту, на дежурстве, на военном положении, на свободе, на иждивении, на пенсии и т.п.): *Мать и сын теперь на воле (А.Пушкин)*;

в) предмет, явление по фазе его развития, существования, функциональному положению (на исходе, на подъеме, на грани исчезновения, на ремонте, на излете, на пределе, на перепутье, на запоре, на замке и т.п.): *День был уже на исходе...(В.Арсеньев)*.

Выражать физическое, психологическое состояние субъекта могут глаголы определенной семантики типа *болеть, нервничать, волноваться, переживать* и т.п.: *Но был Арканя болезненно плаксив, часто болел насморком, у него напересчет выступали по бокам рёбрышки, выглядел он года на два с половиной. (Виктор Астафьев. Пролетный гусь); Шеф ненавидит громкие слова и очень тонко чувствует фальшь, но сейчас он сам сфальшивил и поэтому злится. (Василий Аксенов. Звездный билет)*. Состояние природы могут характеризовать глаголы соответствующей семантики: *Облетали листья, падал снег — и потом таял. (Александр Солженицын. Матренин двор); Дул ветер оттепели и далекой весны. (А. П. Платонов. Сокровенный человек); Вихри враждебные веют над нами... (Д. А. Фурманов. Как убили отца)*.

Семантику процессуального состояния выражают глаголы, словообразовательно связанные с прилагательными и сохранившие сему качества: *багровый - багроветь, красный – краснеть, темный - темнеть, бледный – бледнеть*. Такие глаголы сохраняют сему прилагательного, от которого они образованы, и оказываются в синонимическом ряду с ними: *краснеть - становиться красным, темнеть - становиться темным и т.д. (В словаре С.И. Ожегова: бледнеть - становиться бледным)... Азамат бледнеет и сохнет (М.Ю. Лермонтов) (= Азамат становится бледным); У Андрея быстро багровеет лицо (М. Бубеннов) (=Лицо становится багровым)*.

Предложения разной грамматической устроенности, но с одинаковой семантической структурой, взаимодействуют между собой и обладают формально-семантическим соотношением: *Велосипед. Шоссе. Закат. (Виктор Пелевин. Жизнь и приключения сарая Номер XII) = Едет велосипед. Простирается шоссе. Настал закат*. Таким образом, при регулярной реализации возможна взаимная мена предложений, обладающих разной грамматической структурой, но сходных по своим лексическим элементам. Но, не смотря на это, подобные предложения отличаются оттенками значений, сохраняя свою собственную семантику, которая складывается, прежде всего, из значения структурной схемы. В предложениях *Солнце. Ранний вечер. (Булат Окуджава. Новенький как с иглочки)* выражается значение существования, а в *Солнце село. Настал ранний вечер.* – семантика образуется лексически и грамматически (формой глагола).

#### Литература:

1. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. М., 1977. – 248 с.
2. Жигалин Н.С. Синтаксис современного русского языка.- Уральск, 2013. – 148 с.
3. Жигалин Н.С. Предлоги в синтаксических формах.- Вестник ЗКГУ.- №3.- Уральск, 2001. - 293 с. С. 115 – 120.
4. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., «Наука», 1988. – 440 с.
5. Русская грамматика. Под ред. Н.Ю. Шведовой. Т. II, М., 1980. - 712 с.

# Методы неформального обучения как средство создания среды для выявления особенностей лингвокультурологического полиязычного общения

Керимбаева Марина Валерьевна

Магистрант МКТУ им. Х.А. Ясави, Казахстан, г. Туркестан

E-mail: [mari-el84@mail.ru](mailto:mari-el84@mail.ru)

Научный руководитель: Уразбаев К.Б.

Кандидат филологических наук, доцент МКТУ им. Х.А. Ясави

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы неформального обучения, применимые для создания среды выявления особенностей лингвокультурологического полиязычного общения и способствующие реализации межкультурного общения, а также условия выбора того или иного метода неформального обучения.

**Ключевые слова:** лингвокультурология, полиязычное общение, методы, неформальное обучение.

## Введение

Исследования особенностей лингвокультурологического полиязычного общения в Казахстане становятся одним из приоритетных вопросов в сфере языкознания как следствие развития культурных, социальных, политических, экономических и образовательных связей между странами. Однако, усиление этих связей также может стать причиной столкновения родной культуры с иностранными. Этот конфликт связан с проблемой понимания и уважения ценностей иностранной культуры, разным стилем жизни представителей разных культур и стереотипами.

Однако, несмотря на значительный научный интерес и важность результатов исследований лингвокультурологии как современной науки лингвистики, вопрос о выявлении особенностей лингвокультурологического полиязычного общения остается актуальным на сегодняшний день, поскольку «...ошибки в знании культуры допускаются намного чаще, чем во владении языком и создают негативные впечатления» [1]. Вот почему важно предупреждать, объяснять и предотвращать некорректные ассоциации, вызванные историческими, социолингвистическими особенностями и уникальностью каждой национальной культуры.

Предметом исследования являются методы неформального обучения, эффективные для выявления особенностей лингвокультурологического полиязычного общения, так как знание культуры другого народа необходимо для формирования навыков выбора адекватной тактики поведения в коммуникативном акте. Знание культурных аспектов дает возможность развивать межличностные качества и освободиться от негативных стереотипов. Недостаток в знании иностранного языка, традиций и современных особенностей культуры изучаемого языка становится одной из основных причин необходимости устранения языкового барьера и привития чувства свободного общения между представителями двух разных лингвокультур. Нужно отметить, что иностранный язык сам по себе является не только системой лингвистических знаний, но и системой знаний о социальных нормах, религиозных ценностях, взаимоотношениях между людьми [2].

В данной работе мы предлагаем методы неформального обучения, которые помогут не только создать условия для реализации лингвокультурологического полиязычного общения, но и выявить его особенности.

Неформальное обучение сегодня представляется одной из самых популярных форм обучения. Оригинальный подход к организации образовательной деятельности ориентирован на изменения в социокультурной среде, положительное влияние на самообразование, саморазвитие и самовоспитание.



Ключевым моментом в организации и реализации методов неформального обучения в поликультурном пространстве является создание условий для лингвокультурологического полиязычного общения [3].

Такое обучение не требует какого-либо определенного места и формата организации. Основная цель данного обучения обыкновенное социокультурное взаимодействие. В таком взаимодействии участники обмениваются знаниями, установками, опытом, разными культурными нормами и формами поведения.

Рассмотрим, какие методы неформального обучения могут быть эффективными для выявления и реализации лингвокультурологического полиязычного общения.

Мы предполагаем, что наиболее эффективными методами в нашем случае могут быть следующие методы.

Наиболее распространенным методом, нацеленным на то, чтобы помочь участникам влиться в рабочую атмосферу и узнать друг друга поближе, является метод «Ice breakers» - «Ледоколы», который может быть представлен двумя упражнениями: «Stuck in the back» and «Discovering while moving» [4, с. 51].

Игра «Stuck in the back» имеет цель продемонстрировать разные предубеждения и стереотипы, существующие по отношению к разным культурам, и определить главные причины последних.

Упражнение «Discovering while moving» эффективно применять для знакомства участников и поиска информации друг о друге. Вопросы могут быть разнообразными, культурно ориентированными или общими, например: I have got three pets; I speak three languages, и т.д.

Чтобы поднять настроение и создать дружескую атмосферу, зарядить энергией участников перед какой-либо деятельностью можно применять метод под названием «Energizers» - «Антидепрессанты». Уровень настроения, с которым участники приступят к выполнению задания, зависит не только от того, как метод был представлен, но и от каждого участника или целой группы. Ниже мы предлагаем антидепрессанты, которые, как мы думаем, лучше всего подходят поддержания межкультурного общения и обучения.

«60 seconds – how much is it?» - данное упражнение нацеливает на обсуждение о восприятии времени представителями разных культур и даже в однородных группах.

«The onion of diversity» - это упражнение применяется для того, чтобы показать сходства, которые можно обнаружить у разных культур и продемонстрировать как много общего они делят. Здесь можно обсудить следующие вопросы: Какие сходства и различия интересны нам? Откуда они берут свое начало? Насколько наши различия могут дополнять друг друга? [там же, с. 52]

Моделирование - игры, используемые для повторения и обучения нормам поведения, в которых задействован сам человек в реальной или смоделированной ситуации. Это огромный шанс обнаружить вещи и факты, даже о себе, о которых человек возможно никогда не слышал или не задумывался ранее. Также моделирование предоставляет возможность проиграть новые модели поведения и отношений в обстановке, когда нет системы оценивания. Моделирование также является мощным средством в работе с молодым поколением, особенно в межкультурной перспективе, для предотвращения и решения стереотипов других культур. Важнее всего то, что при решении некоторых вопросов культурных противоречий, смоделированные игры создают безопасные условия для решения таких культурно значимых вопросов как религиозные убеждения, гендерные роли или гендерное равенство в более конкретной форме.

Ролевые игры – мощные средства для изучения конфликтных ситуаций, так как они превращают участников в реальных агентов данного обстоятельства и предоставляют им возможность понять, как они бы действовали, если бы им дали право вмешаться. Особенностью ролевых игр является то, что никакое действие или высказывание не должно быть ограничено жесткими рамками, но каждый

участник должен понимать свою роль. Те участники, не имеющие определенных ролей согласно сценарию, играют роль наблюдателей, которые потом активно принимают участие в обсуждении созданной ситуации и поведения участников игры, свидетелями которой они были. В случае применения ролевой игры при определении особенностей лингвокультурологического полиязычного общения основными задачами могут быть:

- анализировать предрассудки и стереотипы поведения людей разных национальностей;
- поощрять терпимость по отношению к различным культурам;
- анализировать отношения меньшинства/большинства;
- анализировать пределы терпимости и т.д.

Следующим методом неформального обучения, который применим к анализу особенностей лингвокультурологического полиязычного общения, может выступать метод исследований. Самое главное требование к таким видам упражнений – проведение исследований самими участниками в процессе обучения. Исследование должно быть основано на темах, обязательно охватывающих межкультурную коммуникацию. Одним из таких упражнений является «Лаборатория Культур», целью которой является включение участников в процесс наблюдения и составления выводов согласно результатам анализа, проведенного на основе ранее обсуждаемых вопросов.

В заключение отметим условия выбора того или иного метода. Каждая ситуация и аудитория разные. Чтобы эффективно работать с группой, необходимо не только определять цель, но и учитывать потребности группы и каждого участника в ней. В связи с этим предлагаю наводящие вопросы, которые помогут выбрать наиболее подходящий и эффективный метод:

- Что мы хотим получить на самом деле, используя именно этот метод?
- Точно ли мы определили наши цели и задачи и подходит ли этот метод для решения поставленных задач?
- Какую конкретно тему/вопрос мы обсуждаем?
- Как выбранный метод может способствовать открытию новых перспектив и восприятий?
- Для кого и с кем мы будем использовать выбранный метод?
- Отвечает ли метод нашим ожиданиям?
- Что необходимо каждому участнику/группе и что он сам или группа могут дать друг другу?
- Содействует ли выбранный метод реализации потенциала каждого участника?
- Соответствует ли метод количеству участников в группе?
- Соответствует ли атмосфера в группе и уровень владения языком выбранному методу?
- Достаточно ли будет времени для реализации метода?
- Использовали ли мы этот метод ранее? Какие результаты мы получили при использовании этого метода?
- Ориентирован ли данный метод на реализацию повседневной жизни участников?

Главным условием для поддержания доверия участников является право каждого на ошибку. Культура – это сложная система общих ценностей, поведения, мировоззрения и отношений, которые

обуславливают человеческие взаимоотношения. Культура непосредственно связана с общением. Под фразой «... связана с общением» мы понимаем то, что весь процесс общения, начиная с завязки разговора с конкретным человеком на конкретную тему до его эффективного продолжения и конечного заключения, определяется условием насколько культурно компетентны собеседники.

Разнообразие методов, описанных в данной работе, наиболее применимы в аудитории, участники которой из разных национальных культур. Процесс общения в таких условиях будет проходить содержательнее, если участники сами будут частью этого процесса, например участие в симуляции или моделировании. Намного проще запоминаются имена в ряде игр метода «Ледоколы», чем простое их запоминание по списку.

Таким образом, методы неформального общения, представленные в данной статье, нацелены на создание условий для реализации межкультурного общения и выявления особенностей лингвокультурологического аспекта в полиязычном общении. Несомненно, что эти методы применимы и для реализации других образовательных целей.

#### **Список использованной литературы**

1. Tomalin B., Stempleski S. Cultural Awareness. Oxford. Oxford University Press. 1993. – 168 с.
2. Ph.D. Nurzhanova A., Ph.D. Burbekova S., Ph.D. assoc. Prof. Mulhamady K. The development of Turkish students' linguacultural competence in learning Kazakh // Procedia. Social and Behavioral Sciences. – 2014. - №112. – С. 532-537
3. М.С. Якушина. Способы и формы организации неформального образования для разновозрастных сообществ // Человек и образование. – 2014. - №1 (38). – С. 20-24.
4. Balasanyan G. Intercultural learning and non-formal education: Graduation Paper for Master's Degree. Gyumri. 2011. – 83 с.

## О роли общения в научной деятельности

*Ташкентский Государственный Педагогический Университет  
им. Низами, город Ташкент, Узбекистан*

д.ф.н. **К.Ж.Туленова**, магистрант I курса **У.М.Кусанова**, E-mail: [ugikusanova@gmail.com](mailto:ugikusanova@gmail.com)

**Кусанова Угилрой Мадияровна**, Магистрант 1 курса, Узбекистан, город Ташкент, Бектемирский район, Массив Водник, 17а дом – 17 кв., индекс- 100213,+998909079321 [Charming\\_13\\_92@mail.ru](mailto:Charming_13_92@mail.ru)

В современной науке определяющей тенденцией становятся коллективная деятельность, и результаты познания во многих случаях связаны с общением ученых между собой. Такого рода деятельность определяется целым рядом обстоятельств как углубление специализации, разделение научной деятельности. Отсюда кооперация исследователей и организация совместной научной деятельности. Это не исключает того, что научная деятельность остается и индивидуальной. «Отдельный исследователь в составе «совокупного субъекта» всегда остается полноправным и полноценным, относительно самостоятельным субъектом познания, выполняющим в рамках целостности свойственные ему определенные функции. В этой связи исключительно важен учет творческого потенциала индивидуального субъекта, его личный вклад в решение научной проблемы...» [1;110]

Сегодня научная деятельность это, в первую очередь совместная работа творческих групп, коллективов, это специализация по отдельным направлениям, отдельным проблемам, это распределение различных функций в научной деятельности. Имеет место известное положение: любого ученого воспитывает, во-первых, включенность его в научное сообщество и, во-вторых, пример других. Научная деятельность влияет на нравственный облик ученого, на выработку системы ценностей. Коллективная научная деятельность вырабатывает свои вполне определенные примеры общения, «образцы» кооперации ученых в решении тех или иных задач. И уже научное сообщество в ходе своего функционирования производит отбор из подобных образцов, отдавая предпочтение тем из них, которые наиболее соответствуют его базисным структурам.

Феномен общения в науке многие специалисты рассматривают как определенную закономерность, когда ученый «...просто обязан серьезно обсуждать все идеи, имеющие отношение к исследуемой им проблеме, какими бы далекими от его собственной они ни были. Он может их критиковать или, наоборот, соглашаться с ними, но игнорировать – отказываться в общении - не имеет права».[4;48] Общение есть условие формирования человека как специалиста в научной области. Принято различать прямое общение (непосредственный контакт) и косвенное общение. Конечно, личный контакт обладает большей силой эмоционального воздействия, внушения, заражает «механизмом» подражания. В процессе познания принято различать следующие функции научного общения как информационную, интегрирующую и нормативно-регулирующую.

Известный химик и философ М.Полани убедительно показал в конце 50-х годов XX века, что предпосылки, на которые ученый опирается в своей работе, невозможно полностью вербализовать, т.е. выразить в языке. "То большое количество учебного времени, - писал он, - которое студенты-химики, биологи и медики посвящают практическим занятиям, свидетельствует о важной роли, которую в этих дисциплинах играет передача практических знаний и умений от учителя к ученику. Из

сказанного можно сделать вывод, что в самом сердце науки существуют области практического знания, которые через формулировки передать невозможно".[5;126] Знания такого типа М.Полани назвал неявными знаниями. Ценностные ориентации можно смело причислить к их числу.

Итак, традиции могут быть как вербализованными, существующими в виде текстов, так и невербализованными, существующими в форме неявного знания. Последние передаются от учителя к ученику или от поколения к поколению на уровне непосредственной демонстрации образцов деятельности или, как иногда говорят, на уровне социальных эстафет. А сейчас важно то, что признание неявного знания очень сильно усложняет и обогащает нашу картину традиционности науки. Учитывать надо не только ценности, как это делает Т.Кун, но и многое, многое другое. Что бы ни делал ученый, ставя эксперимент или излагая свои результаты, читая лекции или участвуя в научной дискуссии, он, часто сам того не желая, демонстрирует образцы, которые, как невидимый вирус, "заражают" окружающих.

Но в науке имеет место попытки заставить, «убедить» научное сообщество в истинности тех или иных исследований, посредством административного ресурса или иными словами воспользоваться иерархической позицией в условиях дефицита общения.

Здоровый климат в науке определяется в первую очередь через наличие мнений, которые является гарантом наличия здорового критицизма и возможности реализации здорового плюрализма. Общение, а через это обмен мнений является наиболее предпочтительной формой реализации личностью своих потенций и мотивов и как фактор здорового состояния науки. Коллективный характер деятельности в науке является не противоположностью индивидуальной деятельности ученого, а одним из существенных факторов ее формирования. Разделение труда и взаимообмен мнений в научном сообществе создают предпосылки для всестороннего развития личности ученого, в соответствии с его индивидуальными потребностями.

#### Список литературы

- 1.Ким В.В., Блажевич Н.В. Язык науки. Екатеринбург. 1998. С.110-113
- 2.Абдуллаева М., Покачалов Г. Философские проблемы методологии науки. Т. 2006. С.10-12;
- 3.Каган М.С. Мир общения. М.1988, С.126-127.
- 4.Олейник А.Н. Дефицит общения в науке: институциональное объяснение.  
// Общественные науки и современность. - М.2004.- №1- С. 45-48.
- 5.Полани М. Личностное знание. М.1985. С. 126.

## Ты – главное чудо во Вселенной!

Сергей Григорьев Васильевич

[gsvas51@mail.ru](mailto:gsvas51@mail.ru)

Это название статьи мне подсказал плакат на большущем зеркале в библиотеке. Вы спросите, почему человек главное чудо?

Во-первых, потому что согласно Библии Господь Бог создал человека по своему образу и подобию «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему ...» (Бытие 1:26), «И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его: мужчину и женщину сотворил их» (Бытие 1:27).

Во-вторых, потому что всё остальное создано для людей «... и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Бытие 1:26). «И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всяким животным, пресмыкающимся по земле» (Бытие 1:26).

Остаётся только поверить (конечно, тем, кто в этом сомневается), что жизнь, в том числе и человеку, дана Богом.

Ф. Энгельс учил, что «Жизнь – это форма существования белковых тел». Хитро сказано. Правда? Не подкопаешься. Главное, что научнообразно, только информации - никакой. Лучше бы рассказал что-нибудь про белковые тела.

Существовавшая, господствовавшая десятки лет идеология марксизма-ленинизма внушала нам с детских лет, что Бога нет, а жизнь на Земле возникла сама по себе, случайно. Сначала якобы появились одноклеточные организмы, затем вследствие эволюции появились и другие. Наконец от обезьяны произошел и человек. Однако, все одноклеточные существа и обезьяны, от которых якобы, произошел человек, прекрасно себя чувствуют и сейчас и не нуждаются ни в какой эволюции. Я уж не говорю о том, что академиком Вавиловым научно доказано, что эволюция невозможна.

Возникает вопрос «Зачем неживой материи создавать жизнь? И с какой стати?». Я уж не говорю о смысле, но на всё должна быть причина. Мы знаем, например, что вода может переходить из одного состояния в другое. Однако, для этого необходимо соответствующее изменение температуры окружающей среды. То есть нужна причина, а её у неживой материи нет.

Мне нравится рассуждение одного иностранного промышленника: «Если положить в корыто детали простейшей мясорубки и трясти корыто хоть всю жизнь, действующая мясорубка всё равно не соберётся». То есть даже в простейшем деле нужны разум и руки. А ведь известно, что простейший одноклеточный организм состоит из миллиардов различных молекул (причем, из органических молекул, то есть уже для этого созданных). Он способен дышать, питаться и даже, о чудо, размножаться. Даже учёные атеисты признают, что для создания одноклеточного организма необходим сверхвысокий разум. Так, где же он?

А давайте ещё вспомним об идеальных условиях жизни на Земле (то, что далеко не все люди хорошо живут, это уже проблемы самого человечества), вспомним о многообразии и красоте животного и растительного мира, о красоте самой планеты Земля (Горы, моря, реки, озёра и т.д.). Ни одна планета не сравнится с поистине сказочной Землёй.

Кто же за всем этим невидимо стоит?

«Для неверующих, у которых бог века сего (т.е. Сатана) ослепил умы ...» (2-е Коринфянам 4-4) не видимы во всём деяния Творца. Впрочем, опять же согласно Библии «Не судите, да не судимы

будите» (от Матфея 7-1), «Ибо каким судом судите, таким будете судимы ...» (от Матфея 7-2). Ведь у каждого своя судьба. Хотя и говорят, что каждый творец своей судьбы, это не совсем так.

Впрочем, это уже другая тема.

Надеюсь получить отклики, постараюсь ответить на вопросы.

Всего доброго, Сергей.

[gsvas51@mail.ru](mailto:gsvas51@mail.ru)

## Анализ трансформационного характера парадигмальности социального познания.



**Насиров Марат Нухбалаевич**  
**Nasirov Marat Nuhbalaevich**

кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры философии.  
Нижегородская академия МВД России  
candidate of philosophy, teacher of department of philosophy  
Nizhny Novgorod Academy Ministry Internal Affairs of Russia  
E-mail: [marat.n8507@mail.ru](mailto:marat.n8507@mail.ru)  
тел.: (929) 044-05-55

**Аннотация:** В статье проведен анализ трансформационного характера парадигмальности социального познания, включающий в себя гносеологический аспект феномена парадигмальности, состоящий из двух познавательных актов: первый представляет собой процесс образования парадигм, второй связан с распространением парадигм в научном и философском сообществе.

**Ключевые слова:** трансформация, парадигмальный характер, социальное познание, парадигмальный характер.

**Abstract:** The article analyzes the transformational nature of the paradigm of social cognition , including the epistemological aspect of the phenomenon of paradigm , consisting of two cognitive acts : the first is a process of education paradigm , the second paradigm is associated with the spread of the scientific and philosophical community .

**Keywords:** transformation, paradigmatic character, social cognition , paradigmatic character.

Трансформация как способ формирования парадигмы представляет собой прямую противоположность модификационному методу. Если модификация есть применение, по сути, одного и того же принципа к различным областям познания, то трансформация – это кардинальное изменение исходного принципа, модели или закономерности. Можно выделить три основных вида трансформационного метода. Первый заключается в прямом отрицании той или иной концепции и создании прямо противоположной модели исследуемого предмета или явления. Поэтому данную разновидность трансформационного метода образования парадигмы социального познания можно назвать контрадикторным методом. Примером применения данного методологического приема служит социальная антиутопия. Парадигмальный характер антиутопии проявляется в том, что, в отличие от



утопии, она в качестве исходного пункта подвергает критике не социальную реальность, а социальный идеал. По этой причине антиутопические конструкции, как правило, не самостоятельны, но находятся в прямой зависимости от критикуемой утопической концепции. Например, антиутопия Дж. Оруэлла «1984» направлена на критику тоталитарного государства, а концепцию общества, представленную в романе О. Хаксли «О новый, дивный мир», следует рассматривать как протест против рассмотрения человека в качестве простого субъекта потребления благ.

Другой разновидностью трансформационного метода должен быть признан методологический прием, получивший наименование деконструкции. Примером его использования может служить образование понятия «ризомы», предложенное философами-постмодернистами Ж. Делезом и Ф. Гваттари. Вначале они создают модель-символ, отражающую сущность рационалистического мышления и образа жизни. В качестве таковой Делез и Гваттари используют понятие «дерево», которое обозначает, одновременно, и земледельческий способ организации пространства, и способ создания текстов. Для образа жизни земледельцев, лежащего в основе современной цивилизации, характерна оседланность, так называемое «пускание корней», наличие развитой социальной иерархии и государства. Подобно этому, текст, создаваемый земледельческой цивилизацией, представляет собой книгу-корень. Характеризуя идею «древовидного мышления», критикуемую Ж. Делезом и Ф. Гваттари, известный современный исследователь Т.Х. Керимов отмечает: «идея дерева предполагает происхождение, зародыш, развитие, системы команд и корней, противоположность корня и ветвей как единства и множественности, внутреннего и внешнего модели и копии. «Древовидное» мышление ориентировано на поиск инвариантного единства, закона, распределяющего себя во всей множественности и различии. В философии и литературе последнего столетия обнаруживается стремление к отказу от «древовидной парадигмы» и создается тип книги-системы корневых волосков» [1, с. 321].

В противоположность «древовидному мышлению» и его проявлению – «книге корню», Ж. Делез и Ф. Гваттари разработали номадологический, кочевнический способ мышления и организации социальной жизни, символом которого стала ризома. Данный символ был выбран потому, что «ризомы» представляет собой корневище, растущее вширь и не имеющее центра. Если корень находится в земле, то ризома способна сама перемещаться в пространстве. В этом отношении она идеально подходит для символизации кочевника. Раскрывая специфику номадологического мышления, Ж. Делез и Ф. Гваттари подчеркивают его принципиальную «децентрализованность», стихийность, способность перейти от одного своего момента к любому другому. В социальном плане главное противопоставление между земледельческим и номадологическим способами мышления заключается в том, что вместо государства кочевники создают военную машину. В плане культурном «книге-корню» как воплощению земледельческого мышления противопоставит проект «книги-корневища», частичную реализацию которого Делез и Гваттари усматривают в произведениях Ф. Ницше и Д. Джойса.

Несмотря на противопоставление исходной и последующей конструкции деструктивный вариант формирования парадигмы социального познания существенным образом отличается от контрадикторного варианта. Если в последнем случае исходная модель доводится до абсурда и отрицается, то в первом она трансформируется в нечто положительное. Описывая достаточно сложный характер взаимодействия традиционной рационалистической парадигмы с возникающей на ее базе номадологической парадигмой, Т.Х. Керимов подчеркивает: «Номадология защищает не новую модель мышления взамен старой, а социальное устройство, которое позволит самой мысли стать кочевником. Здесь речь идет о том, возможна ли какая-нибудь политика, способная реализовать мышление кочевника. Разрушение книги-дерева означает не смерть книги, но новый способ чтения, когда «комбинации использования исходят не изнутри книги, но зависят от связи с тем или иным внешним», когда книга становится предметом не понимания или интерпретации, а эксперимента и деконструкции» [1, с. 326].

Из сказанного следует, что Ж. Делез и Ф. Гваттари стремятся представить свою номадологию не в качестве теоретической модели, а скорее в виде проекта социальной практики. Однако от этого понятие ризомы не перестает быть умозрительной конструкцией, созданной в противовес другой конструкции. Прямая зависимость вновь образованных символов и понятий от категорий критикуемого способа мышления позволяет говорить о применении Ж. Делезом и Ф. Гваттари трансформационного метода в процессе образования новой социальной парадигмы.

Третьей разновидностью трансформационного метода образования парадигмы социального познания служит метод интерпретации. Он исходит из принципиально иного, нежели принятые в контрадикции и деконструкции отношения к предмету теоретического познания. Если в контрадикторном методе наблюдается прямое отрицание той или модели, а деконструктивный метод противопоставляет новую модель старой, то интерпретация рассматривает исходную конструкцию в качестве истолкования определяемого принципа, который допускает и иные виды трактовки. Другими словами, интерпретационный вид трансформационного метода ориентирует познающее сознание на копирование не отдельных моделей, но скрывающегося за ними принципа. Тем самым к уже имеющимся моделям-интерпретациям добавляется новая модель.

Примером интерпретационного способа образования парадигмы служит понятие «открытого общества», присутствующее во многих социально-философских концепциях XIX–XX в. Истоки данного понятия следует искать в учении Аристотеля о нормальных и отклоняющихся формах социально-политического устройства. Подобно Аристотелю, такие мыслители, как Г. Спенсер, А. Бергеон и К.Р. Поппер отстаивали двухчленную классификацию форм социальной жизни, согласно которой социум может быть организован либо в виде открытого, либо в виде закрытого общества. При этом содержание данных понятий в различных концепциях существенным образом отличается друг от друга.

В социологии Г. Спенсера открытый и закрытый виды общества – это два противоположных типа социального устройства, первое из которых направлено на осуществление военной экспансии, а второе – на торговлю и промышленное производство. По этой причине социальная организация закрытого и открытого общества исходит из различного понимания роли индивида в социуме. Обобщая взгляды Спенсера на характер двух основных видов общества, Г.Е. Зборовский подчеркивает: «В военном обществе (классический образец, рассматриваемый Спенсером, – древняя Спарта) коллективные цели заметно преобладают над индивидуальными. В нем имеют место жесткая организация, иерархия управления, система принуждения, строгая дисциплина, наследуемая власть и т. д. Сотрудничество, за счет которого поддерживается жизнь в военном обществе, имеет принудительный характер... Что касается промышленного (индустриального) общества (типичный пример – Англия XIX в.), то в нем основой функционирования является добровольное, а не принудительное сотрудничество... Одна из важных... особенностей промышленного общества состоит... в его свободе от вмешательства правительства и государства в установленный социальный порядок. Главная задача государства – защищать права индивидов как от внешних угроз, связанных с иностранной агрессией, так и внутри страны, создавая благоприятные условия для проявления свободной инициативы людей» [2, с. 48–49]. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в основе разделения общества на закрытое и открытое лежит противопоставление современного социального устройства первобытному.

Иная интерпретация понятий «закрытое и открытое общество» предложена в спиритуализме А. Бергсона. Если для Спенсера идеалу открытого общества в той или иной степени соответствует современное ему социально-политическое устройство, то для Бергсона данное понятие – это, по сути, неосуществимый идеал, по крайней мере, ни одно из существовавших обществ нельзя назвать открытым. В философии Бергсона открытое общество – это достаточно сложная конструкция, имеющая онтологическое и моральное обоснование. В онтологическом плане в основании открытого общества лежит принцип свободы, представляющий собой проявление чистой длительности –

жизненного порыва, порождающего и одновременно преодолевающего любого рода определенности. Принцип свободы служит фундаментом для так называемой динамической морали, противостоящей любому внешнему давлению на человека и представляющей собой безграничный и беспредметный любовный порыв. Будучи воплощением динамической морали открытое общество, в первую очередь, присутствует в этической и религиозной проповеди. Наиболее яркими пророками динамической морали и открытого социального устройства Бергсон признает Сократа и Иисуса Христа. Их проповедь, по мнению французского философа, прежде всего против закрытой морали, последнюю, по словам Ю.М. Бохенского, посвятившего учению Бергсона главу в своей книге «Современной европейской философии», можно охарактеризовать следующим образом. «Закрытая мораль вытекает из самых обыденных явлений жизни. Она заключается в том давлении, которое оказывает общество, причем соответствующие ей действия выполняют автоматически, инстинктообразно. Лишь в исключительных случаях дело доходит до борьбы между индивидуальным и социальным “Я”. Закрытая мораль безлична и трижды замкнута, она направлена на поддержание социальных привычек, в ней индивидуальное почти полностью совпадает с социальным, так что душа все время вращается в одном кругу. И наконец, закрытая мораль всегда является функцией одной ограниченной группы и никогда не годится для всего человечества, ибо социальная связь, функцией которой она является, вытекает по большей части из необходимости самозащиты» [3, с. 102].

Из вышесказанного следует, что главный изъян закрытого общества заключается не в социально-политическом несовершенстве или экономической отсталости, а, в первую очередь, в моральной неполноценности. Закрытое общество основано на принципе так называемой клановой морали, которая не может быть признана моралью в полном смысле этого слова. Клановая, национальная или классовая замкнутость жестко делит людей на своих и «чужих» и тем самым провоцирует социальную напряженность. Таким образом, Бергсон, в противоположность Спенсеру, предлагает не социально-экономическую, а прежде всего моральную интерпретацию понятий «закрытое и открытое общество».

#### **Литература.**

1. Кемеров В.Е., Керимов Т.Х. Хрестоматия по социальной философии: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический Проспект, 2001. – 576 с.
2. Зборовский Г.Е. История социологии: учеб. – М.: Гардарики, 2004.
3. Зиммель Г. Избранное. – Т. 2. Содержание жизни. – М.: Юрист, 1996.

#### **Literature.**

1. Kemerov V., Kerimov T. Readings in Social Philosophy: Textbook. manual for schools.-M.: Academic Prospect, 2001. - 576 p.
2. Zborowski GE History of Sociology: Textbook. - M.: Gardariki 2004.
3. Simmel was elected. - T. 2. Contents of life. - M.: Lawyer, 1996.

*Для заметок:*