
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№1 январь, 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2017

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№1 январь, 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017
© Редакция Евразийского научного журнала, 2017

Содержание

Содержание	3
Экономические науки	6
Адаптация предприятия в конкурентной среде	6
Потоки трудовой нелегальной миграции в России.	8
Обзор розничного сегмента рынка сердечно-сосудистых препаратов в России, итоги 2015 г.	10
Организация системы контроля качества	16
Анализ экономических показателей предприятия и принятие решений на основании выводов, сделанных по результатам анализа	17
Организация синхронного взаимодействия для интеграции информационных систем	19
Анализ динамики российского рынка банковских пластиковых карт	24
Управление персоналом предприятия посредством электронного документооборота	26
Анализ финансового состояния предприятия	27
Методические подходы к формированию учетной политики малого предприятия	28
Международные платежные системы и их роль в функционировании финансовых рынков	30
Финансово-кредитный механизм в обеспечении деятельности промышленных предприятий	32
Проблемы анализа качества менеджмента. Менеджмент качества и качество менеджмента	34
Контроллинг в технологии антикризисного управления	36
Совершенствование системы управления персоналом на примере...	38
Оценка ключевых параметров рынка с помощью современных математических методов	39
Сравнение бюджетных систем	41
Особенности разработки маркетинговой стратегии на рынке ИТ-услуг	55
Основы разработки маркетинговой стратегии продвижения лизинговых услуг	59
Оценка рисков и доходности портфеля ценных бумаг и совершенствование его структуры	64
Инновационная энергетика и малый бизнес	67
Анализ ассортиментной политики аптеки "Добрый Доктор"	70
Понятие маркетинговой стратегии	79
Психологические науки	81
Склонность к рефлексии как фактор, определяющий переживание вины и прощения	81
Агрессивные проявления в поведении подростков с задержкой психического развития.	83
Особенности агрессивности у детей с задержкой психического развития в период подросткового возраста.	85
Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности детей с ЗПР в период подросткового возраста.	87
Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением зрения	90
«Коррекционно-развивающая работа по развитию мышления у младших школьников с умственной отсталостью».	92
Снижение тревожных состояний детей посредством музыкотерапии	94
Психологические особенности тревожности детей от младенчества до старшего дошкольного возраста	95
Медицинские науки	96
Особенности гигиены ротовой полости в период беременности	96
Психологическая готовность к материнству	98
Успеваемость и образ жизни студентов Ижевской государственной медицинской академии	101
Технические науки	105
Предоставление государственных услуг на базе многофункциональных центров	105
Исследование конструктивных особенностей блочно-модульного осевого инструмента, применяемого на обрабатывающих центрах с ЧПУ.	107
Вибролет - альтернатива вертолета	112
Защита человека от воздействия электромагнитного излучения	115

История запросов в Яндекс.Вордстат	117
Конструирование шумозащитного экрана на территории города Абакана	119
Наилучшие начертания цифровых знаков	122
Испытание излучения мобильной ушестерённой модели передающей линейной магнитной антенны на пересечённой местности в СДВ диапазоне	127
Схема шифрования RSA и её программная реализация	139
Современный взгляд на выбор типа коагулянта для очистки воды.	142
Расчет образования отходов и ущерба от загрязнения земель в с. Бородино	144
Optimal code writing in C++	147
Что такое IPv6?	150
Визуализация больших объемов информации удаленно на портативных устройствах	152
Метод повышения эффективности и обработки видеoinформации с использованием GRID-вычислений	158
Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН [№] 20М1 (часть 3)	161
Архитектура	194
Управление строительством: бережливый подход	194
Филологические науки	196
Лексико-семантические группы обозначений ужасного в языке повестей Н.В.Гоголя («Вий», «Портрет»)	196
Зачем нам знать английский	200
The importance of listening and speaking	202
The use of corpora	204
Peculiarities of classroom observation	206
Integrated language skills	208
Developing writing and speaking skills	210
Test and its role in educational process	212
Система оценки освоения учащимися планируемых результатов в процессе реализации ФГОС ООО.	214
Translation problems of some phrasal verbs from english into uzbek (on the material of the story "The ransom of red chief" by O.Henry)	216
english proverbs with numeral component and their uzbek equivalents	219
Педагогические науки	222
«Поисково-исследовательская деятельность детей, как средство интеллектуального развития дошкольников»	222
Духовно-нравственное воспитание как основа других видов воспитания: экологического, трудового, эстетического, физического в аспекте здоровье сберегающих технологий в школе	224
Проектная деятельность младших школьников как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса	228
Влияния отдельной личности. Ход истории. Николай I	231
Реализация системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в 5-9 классах.	234
Некоторые проблемы лингвистики и методики при обучении английскому языку в современной школе	237
Народная сказка в образовательном процессе в ДОО	239
Словарная работа – ведущее звено в работе по развитию речи.	242
Методика формирования понятий в ходе изучения истории	243
Значение применения образовательных технологий в начальной школе	245
Юридические науки	248
Порядок изменения и отмены завещания, признания его недействительным	248
Участие граждан Российской Федерации в управлении делами государства: традиционные формы и современные тенденции	250
Проблемы применения категории общеизвестных фактов в Гражданском процессуальном праве	253
Нравственная составляющая в ходе повседневной деятельности и следователя	256
Понятие и правовая сущность процедуры разрешения споров в третейском суде	258
Субсидиарная ответственность учредителя и руководителя по долгам коммерческой организации	262
К вопросу о границах свободы слова в России	265

Проблемы правового регулирования избирательных прав лиц, находящихся в местах лишения свободы	268
Некоторые проблемы реализации избирательных прав лицами, содержащимися под стражей	270
О юридической (правовой) природе применения принудительных мер медицинского характера	272
Некоторые особенности получения юридического образования в высших учебных заведениях России	276
Экстремизм и терроризм в современном мире	279
Признание вины под принуждением	281
Социальное государство	283
Теория государства и права	285
Проблемы реализации прав свидетеля в уголовном судопроизводстве	287
Технически сложный товар как объект гражданско-правовой охраны прав потребителей.	291
Формирование понятия и структура права на свободу слова	293
Нормативно-правовое воздействие государства на рациональное природопользование	295
К вопросу о правилах наследования по законодательству Российской Федерации	297
Проблемы назначения наказания для лиц, страдающих наркотической зависимостью	300
Государственная измена и шпионаж: правовой анализ преступлений	302
Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссии о его целях, альтернативы уголовному наказанию	304
Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде	306
Похищение человека: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации	308
Значение выборов в демократическом государстве	310
Роль и функции конституции в современном мире	312
Цели и задачи уголовно-исполнительного права	314
Социологические науки	318
Социальные сети в системе маркетинговых коммуникаций	318
Применение невербальной коммуникации среди студентов в общении с разными группами на примере общения индивида в кругу друзей и при выступлении перед аудиторией	321
Политические науки	323
"Кто прав: Хантингтон или Фукуяма?"	323
Качество предоставляемых государственных и муниципальных услуг в РФ	326
К вопросу о формировании личности в условиях трансформации российского социума	328
Государственный экологический надзор и контроль за использованием природных ресурсов в РФ	332
Философские науки	334
Учение Льва Гумилёва и национальная Евразийская идентичность.	334
Виртуальная реальность	336
Фармацевтические науки	338
Разработка законопроектов, касающихся регулирования товарооборота лекарственных средств - дженериков	338
Химические науки	341
Взаимосвязь коллоидно-химических свойств смесей неионных ПАВ с эффективностью удаления масляных загрязнений	341
Влияние промывки и флотации на повышение белизны макулатурной массы для изготовления бумаги санитарно-гигиенического назначения	345

Адаптация предприятия в конкурентной среде

Журавлёв Геннадий Геннадьевич

Студент ТИЭИ

Научный руководитель: Ошевнев О.Е.

Россия, г. Тула

E-mail: u055mk71rus@yandex.ru

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, по итогам проведенного в ходе преддипломной практики практического анализа можно сделать следующие выводы: [3]

1. осуществляет деятельность в условиях недостатка инвестиций. При существующем тренде по объемам финансирования отставание в темпах развития и модернизации инфраструктуры приведет к снижению темпов роста перевозок и негативным последствиям для экономики и грузовладельцев:

— в случае сохранения инвестиционного дефицита потенциал роста грузовых перевозок составит около 1,5% в среднем в год до 2020 года, около 0,5% до 2030 года при росте спроса на перевозки на в среднем в год;

— протяженность «узких мест» может возрасти до к 2020 году;

— существенно возрастет число ограничений по скоростям движения поездов, скорость и надежность доставки грузов будут снижаться, оборот грузовых вагонов продолжит замедляться, снизится безопасность перевозок, что приведет к снижению конкурентоспособности и железнодорожного транспорта по сравнению с другими видами транспорта.

2. Возможное создание локальных перевозчиков и расширение парка частных локомотивов грозит сокращением доходов и прибыли" от грузовых перевозок. Продажа пакетов акций Ои других стратегически-значимых компаний приведет к снижению доходов" и росту дефицита средств на реализацию инфраструктурных проектов.

3. Снижение конкурентоспособности железнодорожного транспорта по сравнению с другими видами транспорта и дальнейший уход высокодоходных грузов на другие виды транспорта приведет к низким темпам роста доходной базы Холдинга при сохранении постоянных издержек, что потребует оптимизации (сокращения) сети железных дорог или увеличения государственной поддержки.

4. Сектор пассажирских железнодорожных перевозок столкнется с серьезными ограничениями для развития:

— дальние пассажирские перевозки будут сокращаться при сокращении объемов государственных субсидий на стимулирование подвижности граждан и проезд в общих и плацкартных вагонах;

— скорость дальних железнодорожных перевозок не будет возрастать из-за инфраструктурных ограничений, конкурентоспособность железнодорожного транспорта будет снижаться;

— средств на обновление парка пассажирских вагонов и локомотивов будет недостаточно.

Доля железнодорожного транспорта в общем пассажирообороте может снизиться с в 2015 году в 2030 году.

5. Без создания устойчивой модели функционирования и финансирования сфера пригородных железнодорожных перевозок не достигнет соответствующих спросу темпов развития, особенно в крупных агломерациях:

— перегруженность железнодорожной инфраструктуры не позволит наращивать объемы и скорости перевозок в крупных узлах;

— недостаток инвестиционных средств будет вести к сокращению парка пригородного подвижного состава;

— отсутствие компенсации в полном объеме со стороны региональных бюджетов выпадающих доходов перевозчиков приведет к сокращению объемов перевозок, локализации маршрутной сети на наиболее рентабельных направлениях, снижению качества услуг, отсутствию стимулов для притока частных инвестиций в сектор.

6. Ухудшение демографической ситуации в стране неизбежно приведет к борьбе за квалифицированные кадры с соответствующим уровнем заработной платы. Невозможность удержания уровня оплаты труда на конкурентоспособном уровне приведет к оттоку персонала из", в том числе высококвалифицированного.[3]

Но несмотря на недостаточный инвестиционный пакет и ряд сложностей возникающих в деятельности Холдинга" можно сделать вывод о том, что общая оценка финансовой устойчивости показала — компания является достаточно финансово устойчива.

Вектор развития Компании в текущих макроэкономических условиях направлен на повышение внутренней эффективности, усиление клиентоориентированности, работу с издержками по всем направлениям и рациональное использование имеющихся ресурсов.[7]

Преддипломная практика определила тему ВКР "Адаптация предприятия в конкурентной среде на примере

Потоки трудовой нелегальной миграции в России.

Порошина Алина Анатольевна
E-mail: ali_p97@mail.ru

Все 2000-е годы российская статистика ежегодно фиксировала около 2 млн. внутренних миграционных перемещений. Стагнацию внутренней миграции на таком низком уровне в «нулевые» годы сложно объяснить объективными экономическими причинами. Исследователи Института демографии НИУ ВШЭ связывали низкие объемы миграции, с тем, что в последние годы миграция, связанная со сменой постоянного места жительства, сменяется временными формами пространственной мобильности, прежде всего — трудовой. По данным выборочных обследований начала 2000-х годов ее масштабы оценивались в 3 млн человек.

Синхронно выросли числа как внутри-, так и межрегиональной миграции, стоит отметить, что соотношение этих двух составляющих внутрискановой мобильности практически не меняется на протяжении всего периода наблюдений, составляя примерно 55% и 45% соответственно.

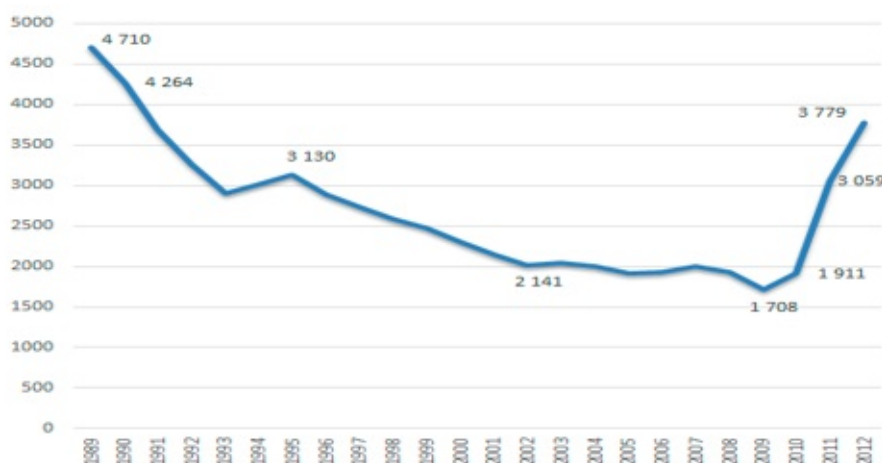


Рисунок 2 — Число внутрироссийских мигрантов, тыс. человек.

В 2010 году суммарное число мигрантов, перераспределяемое между округами, составило 122 тыс. человек, то в 2012 году — 192 тыс., при столь большом росте числа перемещений.

В 2010 году миграционные потери сельской местности составили 141,3 тысячи человек, а в 2011 и 2012 годах — 231,0 и 235,2 тысячи соответственно, при этом устойчиво 2/3 потерь обеспечивала межрегиональная миграция.

В 2012 году крупные города (100-тысячники и региональные столицы) увеличили прирост за счет внутрироссийской миграции на 150 тысяч человек в сравнении с 2010 годом, а их суммарный миграционный прирост, вместе с международной миграцией, составил 525 тысяч человек против 291 тысячи соответственно.

Россия была культурным, экономическим и политическим центром Советского Союза, поэтому для граждан бывшего СССР российское социально-культурное пространство кажется близким и привычным, «родным», если можно так выразиться.

В силу этих и некоторых других обстоятельств, мигранты из стран-соседей составляют абсолютное большинство среди нелегалов. По словам руководителя ФМС России К.О. Ромодановского, «выходцы из ближнего зарубежья составляют более 70 процентов прибывающих в Россию иностранцев», а по некоторым оценкам, мигранты из стран бывшего СССР составляют до 90% всего потока приезжих. Они, как правило, составляют значительную группу мигрантов

со статусом нелегалов не по причине нарушения условий въезда (у России безвизовый въезд со странами СНГ, кроме Грузии и Туркменистана), а ввиду нарушения трудового законодательства, сознательного или вынужденного не становления на учет в компетентных ведомствах.

Можно сделать вывод о том, что в России относительно высокий уровень нелегальной миграции (почти 1,2% ко всему населению, хотя в некоторых других регионах он составляет по этим приблизительным оценкам гораздо меньше 1%), однако он не кажется критичным. Тем не менее, если брать верхнюю границу экспертных оценок нелегального миграционного притока в Россию, а это 15 млн. чел., то доля незаконных мигрантов возрастает до 10,53% от общероссийской численности, что не может не настораживать.

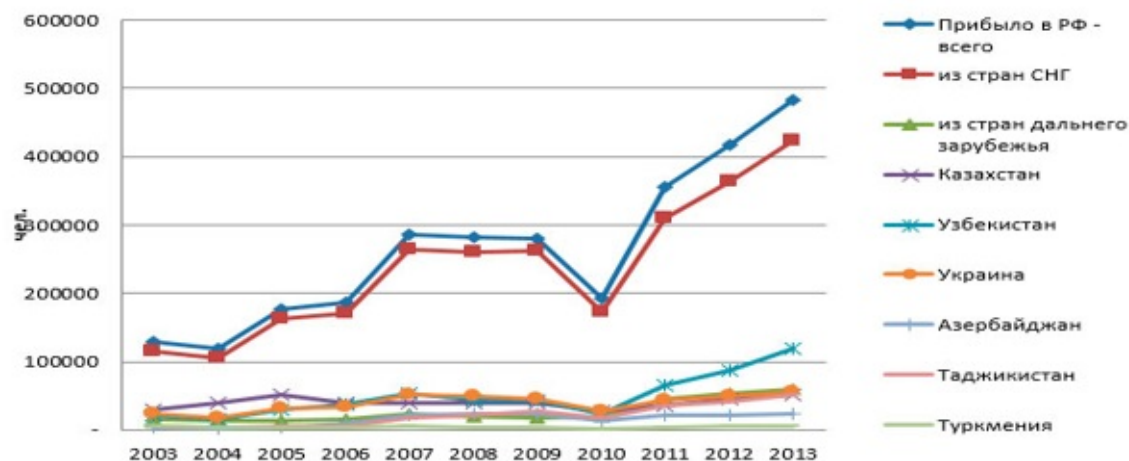


Рисунок 4 — Динамика численности внешних мигрантов в России за 2003-2013 гг.

Заключение

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод том, что миграция — это сложный экономический, социально-политический процесс, связанный с перемещением потоков людей как внутри страны так и из одной страны в другую

Главной причиной миграции является сложная экономическая ситуация в стране мигрантов и их желание найти более высокооплачиваемую работу. А также причиной может служить политическая или социальная обстановка на Родине мигрантов, в этом случае они являются беженцами или вынужденными переселенцами.

Я считаю единым разумным решением этой проблемы, это упрощение въезда мигрантов в страну и помощь им в трудоустройстве.

Обзор розничного сегмента рынка сердечно-сосудистых препаратов в России, итоги 2015 г.

Ильина Анна Анатольевна
E-mail: ilaniuta@mail.ru

Статья представляет собой краткий обзор положения и основных тенденций развития рынка сердечно-сосудистых препаратов в России. Данные, представленные в исследовании, являются результатом анализа продаж розничного сегмента рынка сердечно-сосудистых препаратов за 2015 г. и приведены в цифрах розничных продаж.

В 2015 г. было реализовано 528 млн. упаковок сердечно-сосудистых препаратов на сумму более 100 млрд. руб. В сравнении с 2014 г. стоимостной объем вырос на 12,5% во многом благодаря росту средней цены за упаковку, о чем свидетельствует снижение натурального объема продаж на 2% [2].

На рынке сердечно-сосудистых препаратов около 50% лекарственных средств (ЛС) в стоимостном выражении принадлежит препаратам, производимым в западных странах (рис. 1). При этом продажи ЛС отечественного производства в деньгах составляют всего около 12%, в натуральном выражении — около 40% рынка РФ [5].

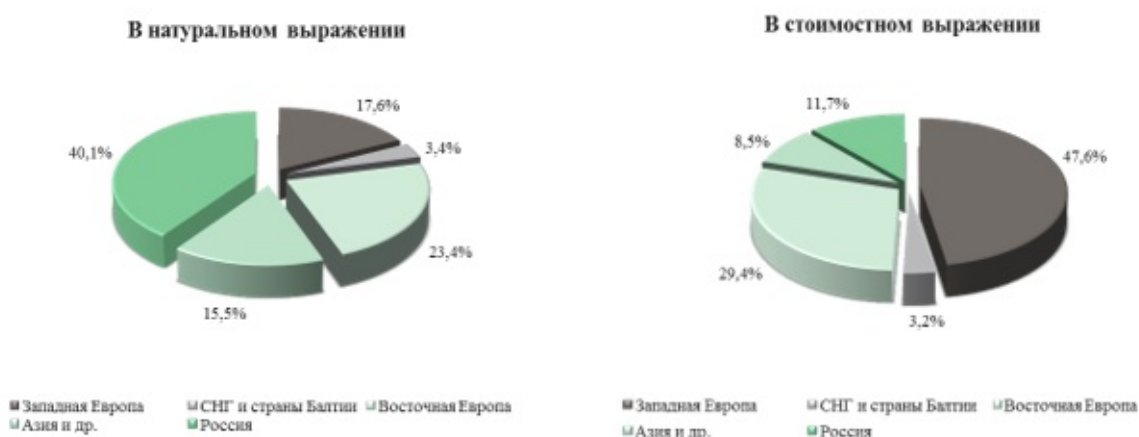


Рисунок 1 — Структура продаж сердечно-сосудистых препаратов по группам стран

По типу лекарственных форм (ЛФ) средств, присутствующих на рынке сердечно-сосудистых препаратов, выделяют таблетки, растворы для инъекций, капсулы, порошки, гели и пр. (рис. 2).

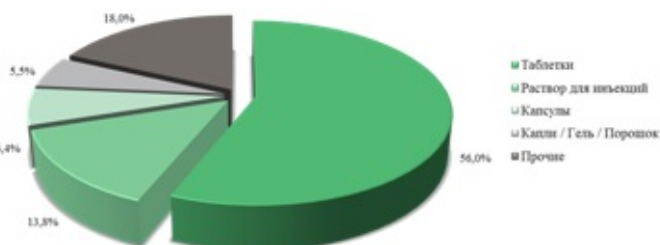


Рисунок 2 — Структура рынка сердечно-сосудистых препаратов по типу лекарственных форм

По итогам 2015 г. основную долю, около 60%, всего объема представленных на российском рынке лекарственных форм занимают таблетки. Второй по популярности лекарственной формой является раствор для инъекций, около 14%. Категория «Прочие» включает такие ЛФ, как мази, спреи, аэрозоли, настойки, растительное сырье и т.д. Общая доля этой категории ЛФ составляет 18% от всего объема ЛФ на территории РФ [2].

Кроме того, в 2015 г., как, впрочем, и в предыдущие периоды, рынок сердечно-сосудистых препаратов представлен, в основном, рецептурными (Rx) по способу отпуска ЛС (табл. 1).

Таблица 1 — Соотношение Rx/OTC препаратов на рынке сердечно-сосудистых препаратов [2]

АТС-группа 1 уровня	RX/OTC	Стоимостной объем, млн. руб., 2015	Доля Rx/OTC в стоимостном объеме АТС-группы	Натуральный объем, млн. уп., 2015	Доля Rx/OTC в натуральном объеме АТС-группы
С — Сердечно-сосудистая система	NPRES	21 749	21,9%	148	29,4%
	PRESC	77 519	78,1%	356	70,6%
С — Итого		99 268		504	

Rx-препараты занимают около 78% от всего стоимостного объема продаж сердечно-сосудистых препаратов и 71% — от объема продаж в упаковках. Безрецептурные (OTC) препараты занимают 22% в стоимостном и 29% в натуральном объеме продаж. К ним относятся, в основном, препараты, обладающие вазопротекторным действием. Например, препараты для лечения варикозного расширения вен, препараты для снижения проницаемости капилляров и т.п. [2].

Теперь рассмотрим рынок сердечно-сосудистых препаратов с точки зрения оригинальности присутствующих на нем ЛС.

Напомним, что под оригинальным препаратом понимают «первое синтезированное, прошедшее полный цикл доклинических и клинических исследований ЛС, защищенное патентом на срок до 20 лет» [4, с.333], а под дженериковым (генерическим) препаратом — препарат воспроизведенный или препарат-аналог. «Термин „генерик“ возник в 70—е годы XX века, когда считалось, что препараты-аналоги надо называть родовым (генерическим) именем, в отличие от оригинального ЛС, которое продавалось под специальным торговым наименованием» [4, с.333]. В настоящее время препараты-дженерики могут как иметь собственные наименования, так называемые брендируемые дженерики, так и не иметь такового, так называемые небрендируемые дженерики. Так, на рынке сердечно-сосудистых препаратов в категории Гиполипидемические препараты (АТС-группа 2 уровня, С10) существует множество торговых наименований молекулы розувастатина, среди которых — один оригинальный препарат Крестор (AstraZeneca) и ряд дженериков, как брендируемых (Розукард (Sanofi), Розарт (Actavis), Роксера (KRKA), так и небрендируемых (Розувастатин (Izvarino Farma), Розувастатин (Канонфарма), Розувастатин (Северная звезда).

Итак, по итогам 2015 г. распределение между оригинальными препаратами и дженериками выглядело следующим образом, рис. 3 [2].



Рисунок 3 — Структура сегмента сердечно-сосудистых препаратов по статусу

оригинальности

как мы видим, в 2015 г. и в натуральном, и в стоимостном выражении драйверами рынка сердечно-сосудистых препаратов были дженерики. В 2015 г. соотношение оригинальный препарат vs дженерик выглядело как 23% vs 65% в упаковках и 40% vs 55% в деньгах соответственно.

Отметим, что в стоимостном выражении доля оригинальных препаратов больше таковой в натуральном выражении более, чем в два раза. Это говорит о том, что оригинальные ЛС «набирают» свою долю благодаря высокой стоимости упаковки.

Особое внимание следует обратить на сегментирование фармацевтического рынка в зависимости от того или иного затронутого заболеванием органа и, соответственно, действия на этот орган того или иного препарата. Данная сегментация основана на принятой ВОЗ в 1981 г. классификационной системе АТС (Anatomical Therapeutic Chemical, Анатомо-Терапевтико-Химическая (АТХ)). Согласно данной классификационной системе, каждому лекарственному препарату присваивается код принадлежности к конкретной группе АТС одного из пяти уровней [3].

Согласно данным аналитического агентства DSM-group, по итогам 2015 г. АТС-группа 1 уровня [С] «Препараты для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы», занимая второе место по стоимостному объему продаж, в натуральном выражении не входит в тройку лидеров, занимая лишь четвертое место. Это говорит о том, что препараты этой группы, будучи, как правило, рецептурными, являются более дорогостоящими, нежели безрецептурные препараты, например, АТС-групп [R] «Препараты для лечения заболеваний респираторной системы» или [N] «Препараты для лечения заболеваний нервной системы» [6].

Согласно все той же классификации на АТС-группы, препараты рассматриваемого нами рынка делят на 9 АТС-групп 2 уровня. Представленная ниже гистограмма (рис. 4) показывает долевое распределение АТС-групп 2 уровня внутри сегмента «Препараты для лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы» в 2015 г. [2].

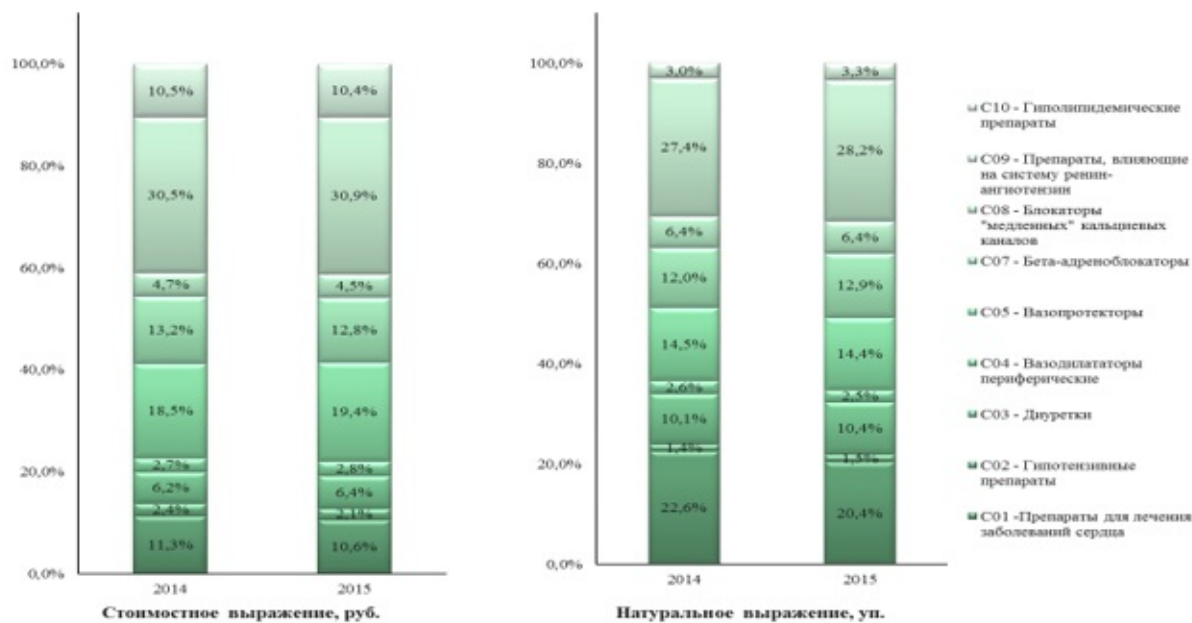


Рисунок 4 — Структура сегмента сердечно-сосудистых препаратов

Наиболее продаваемой как в стоимостном, так и в натуральном выражении группой сердечно-сосудистых препаратов в 2015 г. является группа C09 «Препараты, влияющие на систему ренин-ангиотензин» (30,9% и 28,2% соответственно). В 2015 г. процент прироста этой группы по отношению к продажам 2014 г. составил 13,7% и 0,2% в рублях и в упаковках соответственно [2]. Отметим, что в натуральном выражении группа C09 показала весьма незначительный положительный прирост. Это говорит о том, что наблюдаемый положительный прирост в деньгах обусловлен за счет повышения

средней цены препаратов данной группы, а не за счет увеличения вторичных продаж. В 2015 г. по отношению к 2014 г. прирост продаж в рублях положителен практически во всех АТС-группах 2 уровня (8 из 9). Однако на фоне общего падения натуральных продаж сердечно-сосудистых препаратов прирост продаж в упаковках положителен только в 3 группах из 9 (С03, С07 и С10).

Ведущими игроками на рынке сердечно-сосудистых препаратов остаются зарубежные компании. В таблице 2 представлены ТОП-10 компаний — лидеров отечественного фармацевтического рынка рассматриваемого сегмента в 2015 г. Розничные продажи только представленных в данной таблице 10 игроков от общей суммы продаж всего сегмента сердечно-сосудистых препаратов составляют более 65% в деньгах и около 45% в упаковках. Бесспорным лидером стоимостных продаж является компания Servier (Франция) с долей 15,4%. В тройку лидеров входят также компании KRKA (Словения) и Sanofi (Франция) с долей на рынке сердечно-сосудистых препаратов 8,9% и 8,7% соответственно. В ТОП-5 лидеров продаж, кроме вышеперечисленных, входят такие компании, как Actavis (Исландия) и Nikomed/Takeda (Япония) с долей 6,3% и 6,2% соответственно [1].

В натуральном выражении лидером продаж является отечественная компания Ozon с долей в сегменте 7,8%. При этом в стоимостном выражении данная компания на рассматриваемом рынке занимает лишь 16-ую позицию с долей 1,4% [1]. Остальные четыре позиции пятерки лидеров натуральных продаж занимают зарубежные компании-производители (KRKA, Stada, Servier, Nicomed/Takeda) [1].

Таблица 2 — ТОП-10 фармкомпаний на рынке сердечно-сосудистых препаратов, 2015 г.

№ п/п	Наименование компании	Розн. продажи, стоимостной объем, млн. руб.				Розн. продажи, натуральный объем, млн. уп.			
		2015	Доля в розн. продажах С-группы (%), 2015	2014	Прирост %, 2015 vs 2014	2015	Доля в розн. продажах С-группы (%), 2015	2014	Прирост %, 2015 vs 2014
1	SERVIER*	15 250	15,4%	14 763	3,3%	30,1	6,0%	31,3	6,1%
2	KRKA	8 864	8,9%	7 721	14,8%	35,5	7,0%	35,5	6,9%
3	SANOFI-AVENTIS	8 650	8,7%	8 317	4,0%	23,5	4,7%	25,1	4,9%
4	ACTAVIS*	6 277	6,3%	5 164	21,6%	21,9	4,3%	25,8	5,0%
5	NYCOMED/TAKEDA	6 198	6,2%	5 835	6,2%	25,4	5,0%	24,4	4,7%
6	GEDEON RICHTER	4 663	4,7%	4 561	2,2%	21,6	4,3%	22,9	4,4%
7	STADA*	3 973	4,0%	3 481	14,1%	32,4	6,4%	33,6	6,5%
8	ASTRAZENECA*	3 932	4,0%	3 766	4,4%	6,2	1,2%	6,2	1,2%
9	TEVA*	3 802	3,8%	3 108	22,3%	19,7	3,9%	17,1	3,3%
10	MENARINI	3 339	3,4%	3 099	7,7%	8,4	1,7%	9,0	1,7%
Итого ТОП-10		64 947	65,4%	59 815	8,6%	224,7	44,6%	318,8	61,7%
Итого С-группы		99 268		88 499	12,2%	504,0		516,6	-2,4%

Рассмотрим, какие же бренды являются лидерами продаж на рынке сердечно-сосудистых препаратов по итогам 2015 г. (табл. 3).

Доля ТОП-10 наиболее продаваемых в 2015 г. сердечно-сосудистых препаратов составила практически 27% от всего объема стоимостных продаж данной группы ЛС [1]. Заметим, что в ТОП-10 входят как рецептурные, так и безрецептурные препараты. Несмотря на то, что в отношении ОТС-

препаратов фармкомпаний имеют больше инструментов продвижения, верхние строчки рейтинга занимают именно Rx-продукты (Конкор и Лозап), при чем один из них (Лозап) является дженериком. Более того, этот дженерик по продажам в деньгах обходит не только безрецептурные препараты, но и оригинальный продукт своей АТС2-группы С09, Престариум.

Таблица 3 — ТОП-10 наиболее продаваемых торговых наименований в сегменте сердечно-сосудистых препаратов, 2015 г.

№ п/п	Наименование (бренд компания) + Rx/ОТС	АТС2 уровень	Розн. продажи, стоимостной объем, млн. руб.				Розн. продаж натураль		
			2015	Доля в розн. продажах С-группы (%), 2015	2014	Прирост %, 2015 vs 2014	2015	Доля в розн. продажах С-группы (%), 2015	
1	КОНКОР (все формы) NYCOMED/TAKEDA	PRESC	С07 — Бета-адреноблокаторы	5 593	5,6%	5 433	2,9%	23,0	4,6%
2	ЛОЗАП (все формы) SANOFI-AVENTIS	PRESC	С09 — Препараты, влияющие на систему РААС	4 009	4,0%	3 741	7,2%	9,0	1,8%
3	ДЕТРАЛЕКС SERVIER*	NPRES	С05 — Вазопротекторы	3 621	3,6%	3 358	7,8%	3,2	0,6%
4	ТРОКСЕВАЗИН АСТАВИС*	NPRES	С05 — Вазопротекторы	2 908	2,9%	2 910	-0,1%	12,5	2,5%
5	ПРЕСТАРИУМ А SERVIER*	PRESC	С09 — Препараты, влияющие на систему РААС	2 453	2,5%	2 459	-0,3%	4,8	1,0%
6	КРЕСТОР АСТРАЗЕНЕКА*	PRESC	С10 — Гиполипидемические препараты	2 169	2,2%	2 112	2,7%	1,0	0,2%
7	ПРЕДУКТАЛ МВ SERVIER*	PRESC	С01 - Препараты для лечения заболеваний сердца	1 640	1,7%	1 912	-14,2%	2,0	0,4%
8	ДИРОТОН GEDEON RICHTER	PRESC	С09 — Препараты, влияющие на систему РААС	1 531	1,5%	1 538	-0,5%	5,5	1,1%
9	ЛОРИСТА КРКА	PRESC	С09 — Препараты, влияющие на систему РААС	1 492	1,5%	1 325	12,6%	6,2	1,2%
10	ВЕНАРУС ОБОЛЕНСК FP	NPRES	С05 — Вазопротекторы	1 435	1,4%	755	90,2%	1,8	0,4%
Итого по ТОП-10				26 851	27,0%	25 543	5,1%	69,0	13,7%

Итого по С-группе			99 268		88 499	12,2%	504,0	
--------------------------	--	--	---------------	--	---------------	--------------	--------------	--

Из всего вышесказанного мы можем сделать следующие выводы об особенностях, которыми можно охарактеризовать рынок сердечно-сосудистых препаратов в России в 2015 г.:

- рост объема фармацевтического рынка в денежном выражении (+12,5%) при одновременном сокращении объема потребления в упаковках (-2%);
- рост средней стоимости упаковки препарата для лечения сердечно-сосудистого заболевания;
- драйверами рынка сердечно-сосудистых препаратов как в стоимостном, так и в натуральном выражении в 2015 г. являлись дженерики (65% и 55% соответственно);
- большинство препаратов, представленных на российском рынке сердечно-сосудистых препаратов, по способу отпуска являются рецептурными (более 70%);
- лидирующие позиции на рынке сердечно-сосудистых препаратов России в 2015 г. сохраняют зарубежные фармпроизводители. Отечественные фармкомпании выходят в лидеры только в натуральном объеме вследствие низкой стоимости своих препаратов.

Список использованных источников

1. IMS Health. Отчет аналитического портала IMS Health — Режим доступа: <http://int.imshealth.com/fexp.html> — Дата обращения: 13.12.2016
2. IMS Health. Отчет аналитического портала IMS Health — Режим доступа: <http://int.imshealth.com/fexp.html> — Дата обращения: 20.12.2016
3. Классификационная система АТС лекарственных препаратов. // Электронный ресурс —
4. Режим доступа: <http://clinical-pharmacy.ru/article/597-klassifikacionnaya-sistema-ats-lekarstvennyh-preparatov.html> —
5. Дата обращения: 01.11.2016
6. Тарловская Е.И. Генерики и оригинальные препараты: взгляд практического врача / Е.И. Тарловская //
7. Электронная версия журнала «РМЖ» — 2008, № 5 — Режим доступа: http://www.rmj.ru/articles/klinicheskaya_farmakologiya/Generiki_i_originalnyye_preparaty_vzglyad_prakti
Дата обращения: 12.12.2016
8. Уварова Ю. Рынок сердечно-сосудистых препаратов в России. / Ю.Уварова // Журнал «Ремедиум», электронная версия. — 2010, № 4. — Режим доступа: <http://www.remedium-journal.ru/arhiv/detail.php?ID=34873&num=%B94> — Дата обращения: 24.11.2016
9. Фармацевтический рынок России. Итоги 2015 // Электронный портал маркетингового агентства DSM Group —
10. Режим доступа: http://www.dsm.ru/docs/analytics/Annual_report_2015_DSM_web.pdf — Дата обращения: 24.10.2016

Организация системы контроля качества

Пучков Альберт Евгеньевич

Студент ТИЭИ, Россия, г. Тула

E-mail: puchkov-1972@bk.ru

Научный руководитель: **Щепакин К.М.**

Качество товара, его эксплуатационная безопасность и надежность, дизайн, уровень послепродажного обслуживания являются для современного покупателя основными критериями при совершении покупки и, следовательно, определяют успех или неуспех фирмы на рынке.

Управление качеством продукции — многосложное понятие, и его обеспечение требует объединения научных сил, от творческого потенциала до практического опыта многих специалистов. И при нынешней ситуации в Казахстане проблема качества не только важна, но и должна быть решена.

Актуальность изучения данной темы в том, что при развитии рыночных отношений обеспечение необходимого уровня качества продукции и услуг является стратегическим направлением деятельности любой хозяйственной единицы. От того, насколько успешно решается проблема управления качеством на предприятии, зависит многое в экономической и социальной жизни страны.

Предметом исследования является совокупность теоретических, методологических и практических аспектов организации и использования систем контроля качества на предприятии.

В качестве объекта исследования выступает предприятие, осуществляющее производственную и торговую деятельность на рынке безалкогольной продукции РФ.

Система контроля качества компании решает следующие задачи:

- повышение удовлетворенности потребителей посредством обеспечения соответствия продукции требованиям потребителей;
- достижение целей определенных политикой в области качества;
- повышение результативности и постоянное улучшение всех процессов;

Анализ экономических показателей предприятия и принятие решений на основании выводов, сделанных по результатам анализа

Евсеенков Р.А.,

студент

Частная образовательная организация высшего образования -
ассоциация «ТУЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ТИЭИ)»

(Россия, г. Тула)

E-mail: roman002200@mail.ru

В статье раскрыты основные технико-экономические показатели, их анализ, выводы и предложения по корректировке дальнейшей работы для достижения качественных финансовых показателей.

Ключевые слова: экономические показатели, оценка деятельности предприятия, комплексный анализ.

Анализ основных технико-экономических показателей включает в себя: сравнение оцениваемых показателей предприятия с соответствующими показателями других предприятий, осуществляющих аналогичную деятельность; сопоставление различных показателей предприятия между собой; сопоставление одноименных показателей предприятия за различные временные периоды; сопоставление плановых и фактически достигнутых показателей предприятия.

Путем сопоставления различных технико-экономических показателей определяются степень использования наличного производственно-технического аппарата (базиса) предприятия, сложившиеся соотношения между выпуском продукции и ее реализацией (объемом продаж продукции), производительностью труда и его оплатой, затратами и результатами, другие соотношения между отдельными сторонами и направлениями деятельности предприятия.

Затронутая тема актуальна, так как в условиях рыночных отношений одной из задач предприятия является анализ и оценка деятельности, которая характеризуется совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств. А также принятие решений, на основании выводов после анализа.

Комплексный анализ — это основа для принятия управленческих решений, для обоснования которых, необходимо выявлять и прогнозировать существующие и возможные проблемы, финансовые и производственные риски, определять воздействие принятых решений на уровень доходов и рисков. Владение методикой комплексного анализа деятельности является составной частью профессиональной подготовки управленцев предприятия.

Финансовый анализ — это расчет, интерпретация и оценка комплекса финансовых показателей, характеризующих различные стороны деятельности фирмы.

На основании анализа экономических показателей предприятия должен быть сделан ряд выводов и рекомендаций. Таким образом, цель анализа финансового состояния можно считать достигнутой.

В первую очередь это анализ технико-экономических показателей (на основании баланса), основных средств, управления производством и персоналом, которые играют важную роль в управлении предприятием.

По результатам проведенного анализа должны быть выявлены резервы увеличения прибыли, например, путем уменьшения себестоимости и увеличением выручки от продаж.

В заключение следует отметить, что анализ экономических показателей предприятия является

важным для всех субъектов деятельности, в том числе для учредителей, кредиторов, и, непосредственно, управленческого аппарата.

Организация синхронного взаимодействия для интеграции информационных систем



Тимакин Олег Анатольевич
доцент кафедры Экономической кибернетики
Экономического факультета ЮФУ
г. Ростов-на-Дону
E-mail: toa555@mail.ru

Интеграция приложений — это стратегический подход к объединению информационных систем, который обеспечивает возможность обмена информацией и поддержания распределенных бизнес-процессов. Интеграция информационных систем дает предприятию такие несомненные конкурентные преимущества, как:

- ведение бизнеса в режиме реального времени с использованием событийно-управляемых сценариев;
- владение достоверной, полной и своевременно полученной информацией.

Задача интеграции — обеспечить эффективный, надежный и безопасный обмен данными между различными программными продуктами, изначально не предназначенными для совместной работы. Как правило, требования бизнеса эволюционируют быстрее, чем способы их поддержки информационными технологиями.

Основные бизнес-выгоды, которые предприятие может получить в результате успешной реализации интеграционного проекта:

- улучшение качества поддержки и обслуживания клиентов;
- автоматизация бизнес-процессов;
- уменьшение производственного цикла;
- сокращение количества ошибок обработки данных;
- прозрачность процессов;
- уменьшение стоимости транзакций;
- оптимизация логистических процессов;

- более тесное взаимодействие с бизнес-партнерами;
- быстрое внедрение новых бизнес-сервисов;
- сохранение инвестиций в информационные технологии.

Одной из моделей взаимодействия интеграционных систем является метод синхронного взаимодействия. Взаимодействие ИС может быть описано в рамках модели «клиент-сервер». В данном контексте под клиентом будем понимать приложение, которое отправляет запрос на обработку. Приложение, отвечающее на запрос, будем называть сервером. В большинстве случаев одно и то же приложение в зависимости от ситуации может выступать в роли как клиента, так и сервера.

Взаимодействие между приложениями может быть синхронным или асинхронным. Синхронным называется такое взаимодействие, при котором приложение, выступающее в роли клиента, отослав запрос, блокируется и может продолжать работу только после получения ответа от приложения, выступающего в роли сервера. Иногда такой вид взаимодействия называют блокирующим. Схема синхронного взаимодействия представлена ниже на рисунке 1.



Рисунок 1 — Схема синхронного взаимодействия

Обычное обращение к функции или методу объекта с помощью передачи управления по стеку вызовов является примером синхронного взаимодействия.

Синхронное взаимодействие достаточно легко организовать, и оно является гораздо более простым для понимания. Человеческое сознание обладает единственным «потокм управления», представленным в виде фокуса внимания, и поэтому человеку проще понимать процессы, которые разворачиваются последовательно, один за другим, поскольку внимание не рассеивается при наблюдении за процессами, происходящими одновременно. Код программы клиентского компонента, которая описывает синхронное взаимодействие систем, устроен более простым способом — одна из его частей, которая отвечает за обработку ответа сервера, располагается сразу же после части, в которой составляется запрос. В силу того, что синхронные взаимодействия проще по своей организации, они используются гораздо чаще асинхронного взаимодействия.

Однако вместе с этим синхронное взаимодействие ведет к существенным затратам времени на ожидание ответа. Время, затраченное на ожидание ответа, зачастую можно использовать более целесообразно — при ожидании ответа на один запрос, клиент мог бы параллельно выполнить другую работу, обрабатывать другие запросы, которые не зависят от еще не пришедшего результата. Так как все распределенные системы состоят из достаточно большого количества уровней, через которые проходят практически все взаимодействия, общее снижение

производительности, связанное с синхронностью взаимодействий, оказывается очень значительным.

Одним из самых популярных и исторически первым практически универсальным методом реализации синхронного взаимодействия в распределенных системах является **удаленный вызов процедур** (Remote Procedure Call, RPC). Его модификация для объектно-ориентированной среды именуется **удаленным вызовом способов** (Remote Method Invocation, RMI).

Удаленный вызов процедур описывает как метод организации взаимодействия между компонентами, так и методику разработки данных компонентов (Рисунок 2).

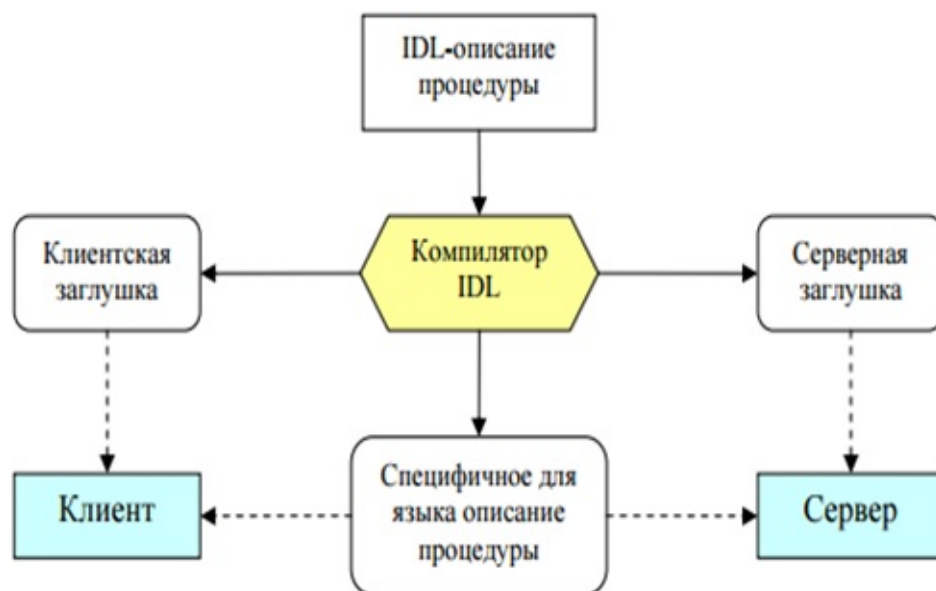


Рисунок 2 — Схема разработки компонентов, взаимодействующих с помощью RPC

Первым этапом разработки является разработка интерфейса процедур, которые будут использоваться для удаленного вызова. Это делается при помощи **языка определения интерфейсов** (Interface Definition Language, IDL). Данным языком может выступать либо специальный, либо обыденный язык программирования. Но с ограничениями, которые определяются возможностью передачи вызовов на удаленную машину. Спецификация процедуры для удаленных вызовов формируется компилятором IDL в описание данной процедуры на языках программирования, на которых будут разрабатываться сервер и клиент (например, файлы-заголовки на языках C/C++), и два дополнительных компонента — **заглушки клиентские и серверные** (client stub и server stub).

Клиентская заглушка представляет собой элемент, который размещается на той же машине, где находится клиент. Удаленный вызов процедуры клиентом функционирует как обыденный, локальный вызов определенной функции в клиентской заглушке. При обработке данного вызова клиентская заглушка выполняет нижеописанные действия:

1. Определение физического местонахождения в системе сервера, для которого предназначен данный вызов. Это шаг именуется **привязкой** (binding) к серверу. Результат данного этапа — адрес машины, на которую необходимо передать вызов.

2. Вызов процедуры, затем упаковка ее аргументов в сообщение в некотором формате, который понятен серверной заглушке. Этот шаг именуется **маршалингом** (marshaling).

3. Преобразование приобретенного сообщения в поток байтов (сериализация, serialization), затем он отсылается при помощи какого-либо протокола на машину, на которой помещен серверный компонент.

4. Распаковка сообщения после получения от сервера ответа, после этого оно возвращается клиенту в качестве результата работы процедуры.

В итоге для клиента удаленный вызов процедуры смотрится как обращение к обыкновенной

функции.

На той же машине, где находится компонент-сервер, располагается и серверная заглушка. Заглушка выполняет операции, которые обратны по своей сущности к действиям клиентской заглушки — принимает сообщение, которое содержит аргументы вызова, распаковывает эти аргументы при помощи таких способов как *десериализация* и *демаршalling*, вызывает локально соответствующую функцию серверного компонента, получает результат от нее, упаковывает его и высылает по сети на машину-клиент. Таким образом обеспечивается отсутствие видимых серверу различий между удаленным вызовом некоторой его функции и ее же локальным вызовом.

После определения интерфейса процедур, вызываемых удаленно, становится возможным перейти к разработке сервера, который реализует данные процедуры, и клиента, который использует их для решения своих задач.

При удаленном вызове процедуры обращение клиента оформляется таким же способом, как вызов локальной функции и обрабатывается при помощи клиентской заглушки. Она же определяет адрес устройства, на котором находится сервер, собирает данные вызова в сообщение и передает на серверную машину. На серверной машине серверная заглушка после получения сообщения распаковывает его, извлекает из него необходимые аргументы вызова, затем обращается к серверу с таким вызовом локально, дожидается от него результата, упаковывает результат в сообщение и, наконец, передает его обратно на клиентскую машину. Получив сообщение в ответ, клиентская заглушка распаковывает его и отправляет полученный ответ клиенту.

Эта же техника может найти свое применение и для реализации взаимодействия компонентов, которые работают в рамках различных процессов на одной машине (Рисунок 3).



Рисунок 3 — Схема реализации удалённого вызова процедуры

При организации удаленного вызова методов в объектно-ориентированной среде применяются такие же механизмы. Отличия в его реализации связаны с аспектами, которые описаны ниже:

- Аргументами удаленного вызова могут служить объекты. Следует отметить, что передача

указателей в аргументах удаленного вызова процедур почти полностью запрещена — указатели имеют привязку к памяти данного процесса и не могут быть переданы в другой процесс.

· Один объект-сервер может реализовать несколько методов для удаленного обращения к ним. Для таких объектов формируются клиентские заглушки, которые имеют в своем интерфейсе все описанные методы. Вдобавок, информация о том, какой конкретно метод вызывается, должна упаковываться вместе с аргументами вызова и использоваться серверной заглушкой для обращения именно к данному методу. Серверная заглушка в контексте удаленного вызова способов иногда называется *скелетоном* (skeleton) или *каркасом*.

При передаче объектов возможны следующие подходы, и все они используются на практике.

о Идентичность передаваемых объектов могут не иметь значения, например, если сервер использует их только как хранилище данных и получит точно идентичный результат при работе с их правильно построенными копиями. В этом случае определяются методы для сериализации и десериализации данных объекта, позволяющие сохранить их в виде потока байтов и восстановить объект с теми же данными на другой стороне.

о Идентичность передаваемого объекта может иметь большое значение, например, если сервер вызывает в нем методы, работа которых зависит от того, что это за объект. При этом используется специализированная ссылка на данный объект, которая позволяет обратиться к нему из другого процесса или с другой машины, т.е. также с помощью удаленного вызова методов.

Таким образом, интеграция информационных систем в настоящее время необходима бизнесу для его дальнейшего успешного развития. Каждое предприятие выбирает способ интеграции информационных систем в зависимости от своих потребностей и ресурсов, и зачастую синхронное взаимодействие систем помогает их удовлетворить. Этот способ обладает как достоинством (простота организации), так и недостатком (затраты значительного количества времени при работе). Если же фирма считает, что данный вид взаимодействия не является подходящим для нее, то она сможет выбрать альтернативный способ — организация асинхронного взаимодействия информационных систем.

Список использованных источников

1. Морозова О.А. Интеграция корпоративных информационных систем: М80 учебное пособие. — М.: Финансовый университет, 2014. — 140 с.
2. В. В. Кулямин Технологии программирования. Компонентный подход. (<http://panda.ispras.ru/~RedVerst/RedVerst/Lectures%20and%20training%20courses/Software%20Dev>)
3. Статья «Синхронное и асинхронное взаимодействие» (http://refereed.ru/ref_84ea9842f464980401b1e025f98c8412.html)

Анализ динамики российского рынка банковских пластиковых карт

Батаев Алексей Владимирович
доцент СПбГУ Петра Великого,
Россия, г. Санкт-Петербург
E-mail: bat_a68@mail.ru

В современном мире использование пластиковых карт приобретает все больший размах. В некоторых западных странах, например, в Нидерландах и Швеции, расплатиться наличными становится проблемой, трудно произвести оплату наличными в Сингапуре, Франции, Канаде, Бельгии и многих других странах мира.

Россия несмотря на быстрое развитие банковского сектора в этом вопросе пока отстает на несколько лет по оценкам специалистов. К 2016 году количество банковских пластиковых карт в России составило 249 миллионов штук (рис. 1). [1], [2], [3], [4], [5], [6]

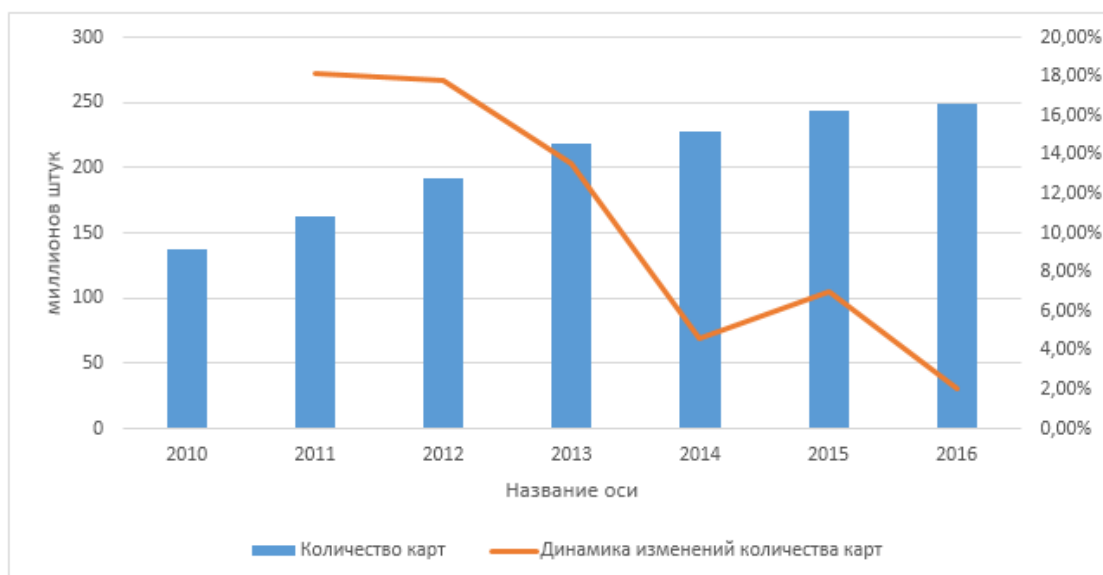


Рис. 1 Количество пластиковых карт в России и динамика их изменения

За последние несколько лет происходит снижение прироста банковских пластиковых карт, что связано в первую очередь с некоторым насыщением рынка. На сегодняшний день на каждого россиянина приходится по 1,67 банковской карты.

Одной из самых распространённых операций по пластиковой банковской карте в России является снятие наличных денег, она составляет 51% от всех остальных операций. Использовать банковскую карту как средство безналичного платежа предпочитают всего 16% россиян. При этом следует отметить, что по сравнению с 2013 годом количество использующих пластик для безналичных расчетов увеличилось более чем 3 раза. В 2013 году таковых было всего 5 процентов. [7], [8], [9], [10] Для сравнения в Великобритании банковскую карту для безналичных расчетов используют более 44% держателей банковских карт.

В заключении можно сделать следующие выводы:

- российский рынок пластиковых карт еще находится на стадии становления, несмотря на неплохие показатели по количеству банковских карт, 1,66 карты на каждого россиянина;
- больше половины всех операций по картам составляет снятие наличных, в то время как в западных странах использование пластиковых карт для безналичных расчетов составляет более

90%.

Список литературы:

1. Официальный сайт Центрального банка России. [Электронный ресурс] <http://www.cbr.ru> (Дата обращения: 23.12.2016).
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. [Электронный ресурс]. www.economy.gov.ru (Дата обращения: 23.12.2016).
3. Батаев А.В. Анализ тенденций в банковском секторе России и мире. В сборнике: ФИНАНСОВЫЕ РЕШЕНИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого; Ответственные за выпуск Д.Г. Родионов, Т.Ю. Кудрявцева, Ю.Ю. Купоров. 2015. С. 327-336.
4. А. В. Батаев Информатика. технологии баз данных в информационных экономических системах, учебное пособие / А. В. Батаев; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский гос. политехнический ун-т. Санкт-Петербург, 2006.
5. Казакова Н.В. Рынок пластиковых карт в России: современное состояние и проблемы развития. [Электронный ресурс] <http://www.scienceforum.ru/2014/541/1962> (Дата обращения: 25.12.2016).
6. Ивлева Г. И., Тишина В. Н. Анализ рынка банковских карт России // Молодой ученый. — 2013. — № 12. — С. 309-311.
7. Операции с банковскими пластиковыми карточками. [Электронный ресурс] <http://www.kreditspravka.ru> (Дата обращения: 25.12.2016).
8. Операции, совершаемые с использованием платежных карт. [Электронный ресурс] <http://base.garant.ru/12139363/2/> (Дата обращения: 25.12.2016).
9. Буньковский Д.В. Теневая экономика: анализ развития. Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. 2015. № 4 (75). С. 107-116.
10. Буньковский Д.В. Легальные и нелегальные способы налоговой оптимизации предпринимательского проекта. Вестник ВСГУТУ. 2016. № 1. С. 61-67.

Управление персоналом предприятия посредством электронного документооборота

Греку Марина Евгеньевна

Студентка ТИЭИ (Тульский университет экономики и информатики)

г. Тула

E-mail: marinagreku@rambler.ru

Научный руководитель: **Бабанов В.Н.**

Россия г. Тула

Одним из основных методов управления предприятием является документационный, поэтому для обеспечения качественного управления предприятием в целом большая роль отводится системам электронного документооборота (СЭД).

С помощью системы электронного документооборота можно реализовать такие функции оперативного управления как передача информации по всем каналам управления, передача документов и всей необходимой информации в ходе основной деятельности, передача информации о результатах в аналитические системы.

Документ становится базой построения системы электронного документооборота — системы, организующей полный жизненный цикл документа, начиная от регистрации и заканчивая списанием в архив.

Поиск, утверждение и согласование становятся довольно сложными и обременительными процедурами, исключить которые, не представляется возможным. Единственно эффективным подходом в подобной ситуации является использование современных технологий и максимальная автоматизация всех этапов работы с документами. К тому же, появление за последние время достаточного количества доступных вычислительных мощностей и качественного программного обеспечения к ним делает подобное решение легко реализуемым и экономичным.

Автоматизация документооборота предприятия позволяет повысить исполнительскую дисциплину, что осуществляется за счет улучшения контроля исполнения поручений по документам. Эффективная система уведомлений и напоминаний заранее предупреждает всех должностных лиц о приближении сроков исполнения распоряжений. При помощи формирования сводных отчетов и журналов легко составить полную картину работы, как отдельных сотрудников, так и предприятия в целом.

Анализ финансового состояния предприятия

Пенькова Ирина Евгеньевна

Студентки ТИЭИ (Тулский Университет Экономики и Информатики),
г. Тула

E-mail: irina13011988@yandex.ru

Научный руководитель: **Ошевнев О.Е.**
Россия, г. Тула

Важной особенностью осуществления предпринимательской деятельности в качестве индивидуального предпринимателя является тот факт, что гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание. В отличие, например, от участника общества с ограниченной ответственностью, где участник отвечает по обязательствам учрежденного им общества в основных случаях только в пределах своей доли в уставном капитале этого общества и ни в коем случае не своим личным имуществом. Этот существенный факт относится к основному недостатку этой формы ведения предпринимательской деятельности.

Анализ финансовых результатов можно начинать с изучения динамики прибыли до налогообложения как по общей сумме, так и по составляющим ее элементам. Это так называемый горизонтальный (временной) анализ. В этом случае каждая позиция отчетности сравнивается с аналогичным показателем прошлого года. Затем проводят вертикальный (структурный) анализ, который выявляет структурные изменения в составе прибыли до налогообложения и влияние каждой позиции отчетности на результат в целом.

Важным элементом является также сравнение сумм и темпов изменения таких составляющих элементов как прибыль до налогообложения, так и прибыль от продажи товаров, прибыль от прочей деятельности. Оно позволяет определить факторы, оказавшие большее или меньшее влияние на прибыль до налогообложения.

Анализ каждого слагаемого аддитивной модели прибыли до налогообложения позволяет оценивать поступления и направления использования финансовых ресурсов. Так, рост операционных доходов, связанных с реализацией основных средств и сдачей имущества в аренду, характерен для предприятий, находящихся в кризисном финансовом состоянии. Позитивным процессом является реализация неиспользуемых основных средств. В этом случае предприятие получает дополнительный источник финансирования и снижает сумму налога на имущество. Негативным считается продажа необходимых предприятию активов. В этом случае снижается производственный потенциал.

Методические подходы к формированию учетной политики малого предприятия

Старченкова Ирина Андреевна / Starchenkova Irina

бакалавр,
направление: менеджмент, кафедра менеджмента и бизнеса,
Поволжский государственный технологический университет,
г. Йошкар-Ола

E-mail: shelexova_elena@mail.ru

Аннотация: актуальность темы следует из того, что малое предпринимательство играет значительную роль в экономике. Развитый малый бизнес стимулирует платежеспособный спрос и способствует снижению социальной напряженности. Малое предприятие самостоятельно выбирает форму бухгалтерского учета из применяемых в Российской Федерации, исходя из потребностей своего производства и управления, их сложности и численности работников. Основы методологии бухгалтерского учета на малых предприятиях изложены в Указаниях по ведению бухгалтерского учета и отчетности и применению регистров бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства.

Ключевые слова: учетная политика, бухгалтерский учет, упрощенная форма ведения учета.

Учетная политика предприятия заключается в выборе принципов, методов и процедур, связанных с оценкой или учетом статей отчетности. [2]

Учетная политика определяется спецификой направления деятельности предприятия, особенностями подхода к управленческому аппарату и целями, которые оно преследует в настоящее время и собирается достигать в будущем. [2]

Утверждает учетную политику предприятия руководитель (т. е. собственник предприятия), а самим формированием занимается главный бухгалтер.

Основными целями, которые преследуют предприятия для разработки и утверждения учетной политики, являются следующие:

закрепление выбора способа ведения бухгалтерского учета, регулирование максимального количества элементов организации бухгалтерского учета, а также организация документооборота, организация работы бухгалтерской службы, организация горизонтального (с другими структурными подразделениями) и вертикального (с руководящими органами и персоналом) взаимодействия бухгалтерской службы. [2]

Процесс составления учетной политики как внутреннего документа предприятия включает в себя два этапа:

1. Формирование, выбор и обоснование учетной политики;
2. Раскрытие, придание гласности учетной политики. [2]

Важную роль в налаживании четкой системы учетного процесса предприятия играет правильный выбор формы ведения бухгалтерского учета.

В настоящее время применительно к малому предпринимательству можно выделить три системы учета:

- Бухгалтерский учет, осуществляемый в общеустановленном порядке;
- Бухгалтерский учет на основе упрощенной формы бухгалтерского учета;
- Учет, осуществляемый в соответствии с нормами НК РФ. [1]

Упрощенная форма бухгалтерского учета используется обычно на малых предприятиях с небольшой численностью работников и небольшим количеством хозяйственных операций, а также

на микропредприятиях. [1]

Малые предприятия, перешедшие на упрощенную систему налогообложения, освобождаются от обязанности ведения бухгалтерского учета. Они учитывают только основные средства и нематериальные активы, а доходы и расходы ведут в порядке, установленном налоговым законодательством. [1]

Малые организации, уплачивающие единый налог по упрощенной системе налогообложения, могут не применять двойную запись. [1]

ООО «Союз-Идеал» относится к малым предприятиям. Принятая ООО «Союз-Идеал» учетная политика утверждена приказом директора. Разработка и принятие учетной политики должны быть проведены не позднее 90 дней с момента государственной регистрации предприятия. Методы оценки и учета применяются последовательно от одного отчетного года к другому с соблюдением принципов признания затрат. [3]

В соответствии с установленной учетной политикой бухгалтерский учет ООО «Союз-Идеал» ведется по упрощенной форме с ведением журнала хозяйственных операций и журнала покупок и продаж, применяется рабочий план счетов бухгалтерского учета. На предприятии установлено автоматизированное программное обеспечение 1С. В учетной политике отражен порядок учета операций по основному и дополнительному виду деятельности, которые существуют в организации, также подробно расписан механизм отражения всех проводимых операций с точки зрения бухгалтерского учета. [3]

Также ООО «Союз — Идеал» разработало график документооборота — направление движения документов и сроки их представления в соответствующие организации. [3]

Основанием для формирования данных налогового учета

ООО «Союз — Идеал» являются:

- Первичные учетные документы,
- Аналитические регистры налогового учета;
- Аналитические документы бухгалтерского учета;
- Специальные расчеты налоговой базы. [3]

Грамотный подход к организации бухгалтерского учета в ООО «Союз-Идеал» должен обеспечить весьма ощутимое снижение трудоемкости учетных процессов, повышение точности и оперативности обработки бухгалтерской информации, повышение качества принимаемых управленческих решений.

Список литературы

1. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации (утв. [приказом](#) Минфина РФ от 29 июля 1998 г. № 34) [Электронный ресурс] // Гарант — Режим доступа: <http://base.garant.ru/12112848/> (дата обращения: 21.12.2016).
2. Оптиум [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.op-c.ru/ru/stati/uchetnaja-politika-malogo-predpriatija.htm> (дата обращения: 21.12.2016).
3. В2В — PROJECT.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.b2b-project.ru/profile/0972422> (дата обращения: 21.12.2016).

Международные платежные системы и их роль в функционировании финансовых рынков

Сабилов Султан Фаилевич
Студент КФУ, Россия, г. Казань
E-mail: sultansabirov@gmail.com

Научный руководитель: **Бодров Руслан Германович**
канд.экон.наук, старший преподаватель,
Кафедра ценных бумаг, биржевого дела и страхования
Россия, г. Казань

На сегодняшний день имеется большое количество определений и дефиниций понятия платежной системы как со стороны международных организаций, банков и самих платежных систем, так и со стороны ведущих ученых-экономистов в данной сфере.

При этом дефиниция «платежная система» как таковая, с достаточной и всеобъемлющей формулировкой, еще не сложилась. В настоящее время этот термин трактуется различно.

Нами было дано определение «платежной системы» с учетом исследований российских и зарубежных экономистов и международных организаций по данной проблеме и с учетом инновационных курсов в данной сфере.

В нашей работе была дана классификация международных платежных систем, приводятся их виды и типы.

Было установлено, что устойчивость и результативность функционирования платежных систем и их инструментов играет большую роль в финансовом рынке государства. Потому для управления протекающими процессами необходим регулирующий орган, который бы мог не только контролировать протекающие процессы, но и, по мере необходимости, вмешиваться в них. Достаточно часто центральный банк принимает на себя функцию контроля, то есть наблюдения, а часто и лицензирования платежных систем, с целью защиты финансовой системы государства от опасности ее дестабилизации либо даже кризиса вследствие пробелов в работе какой-либо из действующих платежных систем.

Также можно сделать вывод, что ответственность за платежными системами и механизмами возлагается на центральный банк в силу важности надежной работы платежных и расчетных систем. Именно центральный банк специализирован для поддержания финансовой устойчивости и дефиниции в осуществлении монетарной политики, и способствует надежности и результативности функционирования финансовой системы, а денежная политика, в свою очередь, дает импульс для всей экономики.

Следует сказать, что в каждом государстве мира действует платежная система, которая находится на определенной ступени развития, в зависимости от степени развития самого государства. Российская Федерация не является исключением. Основным регулятором в нашей стране является Центральный Банк Российской Федерации, создающий многочисленные нормативные законодательные акты для реализации своих функций.

Подводя общий итог, важно сказать, что, несмотря на столь быстрое формирование технологий и введение инновационных решений, Российская Федерация в настоящее время не стоит особняком, и большинство инноваций в области платежных систем есть и на российском рынке.

Проблемы, которые стоят перед экономикой Российской Федерации, требуют функционального применения современных научных теорий и разработки инструментов проведения долгосрочной экономической политики, а также значительного расширения арсенала тактических механизмов,

большей сосредоточенности и слаженности экономических действий на главных курсах. Лишь на базе такого системного подхода можно обеспечить более свободные возможности для экономического роста, структурных реформ и стабильного развития.

Мировая практика свидетельствует, что активное применение механизмов денежной и финансовой политики является результативным и радикальным методом государственного регулирования экономических процессов. Особенно немалое значение такое влияние приобретает в экономике России, где рыночные институты и хозяйственная практика находятся лишь на этапе развития.

Финансово-кредитный механизм в обеспечении деятельности промышленных предприятий

Сабилов Султан Фаилевич
Студент КФУ, Россия, г. Казань
E-mail: sultansabirov@gmail.com

Научный руководитель: **Ахметова Гульназ Загидовна**
канд.экон.наук, старший преподаватель,
Кафедра Банковского Дела КФУ
Россия, г. Казань

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дальнейшее развитие экономической системы Российской Федерации предопределяет необходимость объединения промышленного и банковского капиталов. Процесс интеграции финансового и промышленного капиталов становится естественным условием формирования рыночной экономики страны. В мировой практике, имеются различные варианты подобного срастания капиталов, но наиболее эффективным становится создание финансово-промышленных групп. Такой структуре объединения финансового и промышленного капитала отдается признание в мире как перспективной, универсальной системе управления капиталами и производством. Структуры, состав и специализация промышленных групп разнообразны. Главными причинами интеграции финансовых и промышленных структур стали получение гарантированной финансовой стабильности, что не представляется возможным без создания эффективного финансово-кредитного механизма. Возможность эффективного управления расходами и доходами в объеме всей промышленной группы дает возможность рассматривать промышленные предприятия как инструмент финансовой организации производства, минимизирующий расходы и оптимизирующий инвестиционные процессы. В качестве важных задач финансово-кредитного механизма промышленных предприятий выделяют: построение эффективной модели системы расчетов; повышение прибыли организаций за счет мобилизации внутренних резервов группы и уменьшения внутренних издержек; минимизация налогов на основании ведения консолидированного баланса и отчетности; использование рациональной модели ценообразования, в целях сокращения расходов фирмы и пр.

На современном этапе в России сложились экономические и политические предпосылки для продолжающегося развития промышленных предприятий. Финансово-кредитный механизм промышленного предприятия представляет собой способы применения финансово-кредитных ресурсов, а также форму организации финансов фирмы. Можно выделить следующие принципы функционирования: финансово-хозяйственная самостоятельность, самофинансирование, соблюдение финансовой дисциплины и др., а также наличие правового (законодательные акты), нормативного (акты органов исполнительной власти) и информационного (внутренняя и внешняя экономическая информация) обеспечения. Также финансово-кредитный механизм предприятия — это влияние на экономические отношения, обусловленные взаимными расчетами между субъектами, движением денежных средств, денежным обращением, применением денег для получения конечного результата. Выделяют следующие особенности финансово-кредитного механизма промышленных предприятий: финансово-кредитный механизм состоит из двух подсистем: управляющей и управляемой; финансово-кредитный механизм — это способы использования финансово-кредитных ресурсов, а также форма организации финансов; в финансово-кредитном механизме соединяются в единое целое процессы администрирования и стимулирования; в финансово-кредитной системе выделяют финансово-кредитные инструменты; финансово-кредитные механизмы и инструменты являются составной частью как общей финансовой системы государства в целом, так и его отдельных хозяйствующих субъектов. На современном этапе развития экономики не существует

конкретно сформулированных критериев эффективности применения финансово-кредитных механизмов и инструментов промышленного предприятия. В качестве таких критериев могут использоваться общепринятые в отечественной и зарубежной практике финансового анализа и финансовой политики критерии, абсолютные и относительные показатели. Например, могут быть применены группы финансовых коэффициентов: прибыли и рентабельности; платежеспособности и финансовой устойчивости; ликвидности; оборачиваемости; обеспеченности внеоборотными и оборотными активами; капитализации дохода, прибыли и инвестиций и др. относительные и абсолютные показатели.

Проблемы анализа качества менеджмента. Менеджмент качества и качество менеджмента

Фоменко Николай Борисович

студент ТИЭИ

(Тульский Университет Экономики и Информатики)

E-mail: nikola-fomenko@yandex.ru

Научный руководитель: **Ошевнев О.Е.**

Россия, г. Тула

Вступление России во Всемирную торговую организацию (ВТО) в условиях нарастания глобализационных процессов становится центральной проблемой экономической политики государства.

Особую актуальность при этом приобретает процессно-ориентированное управление хозяйственными и другими общественными структурами. Его использование существенно улучшает соотношение «качество-цена», повышая тем самым конкурентоспособность этих структур и их товаров (продукции и услуг).[40]

Качество продукции становится ключевым фактором выживания. Чтобы обеспечить его на самом высоком уровне, многие организации предпринимают попытки внедрить тотальный менеджмент качества (TQM). Одним это удается достаточно просто, другие при внедрении стандартов качества сталкиваются со значительными трудностями, у третьих так ничего и не получается.

TQM — это системный инструмент, который сначала представлен в виде идеи, по мере внедрения становится руководством к действию для управленцев и лишь потом — руководством к действию для исполнителей. Так вот, это внедрение проходит тем эффективнее, чем лучше организовано управление на предприятии, чем более толковыми являются руководители в системе управления. И, наоборот, при плохой организации управления TQM может так и не перейти из стадии идеи в стадию руководства к действию. Фактически, качество менеджмента в этом случае является определяющим фактором. И именно разным качеством менеджмента можно объяснить, почему так по-разному внедряется TQM на отечественных предприятиях.

Важно различать качество менеджмента и его содержание. Если проследить эволюцию подходов к управлению качеством продукции, то легко увидеть, что ее этапы — это наполнение управленческой деятельности новым содержанием. Так система, от которой принято вести отсчет, представляла собой определенные требования к изготовлению деталей, к профессиональной подготовке работников и мотивации их деятельности. По сути, это была управленческая технология, применение которой давало нужное качество изделий.[45]

На следующем этапе менеджерам предписывается управлять уже не качеством изделий, а качеством процессов, т.е. акцент с выявления брака переносится на его предупреждение. Затем появляется система тотального управления качеством (TQC), в которой ответственность за качество продукции возлагается в той или иной степени на каждого руководителя. Управленческие технологии на этом этапе усложняются, и в них начинает учитываться человеческий фактор. Наконец, появляется концепция TQM. Теперь это целая система стандартов, которые направлены уже не столько на качество продукции, сколько на качество работы менеджмента компании в целом (Приложение 1).[3]

Формирование и совершенствование структуры предприятия может основываться на функциональном или элементном подходе и на процессном подходе. В любом случае разрабатывается нормативная база предприятия, состоящая из различных положений, руководств,

стандартов, инструкций, методик и т.п.

Именно такой подход реализуется в принятом 31 августа 2001 года государственном стандарте ГОСТ Р ИСО 9001-2001, который предусматривает концентрацию и распределение ресурсов по процессам — строго определенным направлениям деятельности, предопределяющим экономические результаты предприятия.[51]

Контроллинг в технологии антикризисного управления

Вайпан Андрей Олегович
E-mail: andreyvaipan@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены основные факторы, определяющие возникновение научных и практических проблем внедрения контроллинга на отечественных промышленных предприятиях.

Ключевые слова: проблемы, система контроллинга, промышленное предприятие, управление.

Контроллинг — комплексная [система](#) поддержки управления организацией, направленная на координацию взаимодействия [систем менеджмента](#) и контроля их эффективности. Контроллинг может обеспечивать информационно-аналитическую поддержку процессов [принятия решений](#) при управлении организацией (предприятием, корпорацией, органом государственной власти) и может быть частью прописывающей принятие определённых решений в рамках определённых [систем менеджмента](#). [1, с. 64]

Целью контроллинга является диагностирование фактического, технико-экономического и финансового состояния, сравнение его с прогнозируемым, выявление тенденций и закономерностей развития экономики предприятия соответственно главной цели, предупреждение отрицательного влияния внутренних и внешних факторов на финансовый результат и положение на рынке. [2, с. 89]

Основными задачами контроллинга следует считать:

- планирование (методологию и организацию);
- учет (сбор и обработку информации);
- контроль (сравнение плановых и фактических значений показателей);
- сервисное обеспечение управления (сбор, обработку, интерпретацию, консультирование);
- специальные системы наблюдения (маркетинг, мониторинг изменений во внешней среде) [3, с. 253]

Несмотря на эффективность этой системы существуют и проблемы внедрения и реализации контроллинга на предприятиях, которые сводятся к:

- Организационные проблемы
- Экономические проблемы
- Психологические проблемы
- Дерево проблем [4, с. 21]

Решение проблем

По мнению экспертов можно выделить наиболее важные обстоятельства, которые определяют актуальность изучения проблем контроллинга и формирование эффективного управления в целом. Стратегия реализуется стихийно, без систематического исследования главных индикаторов эффективности и выявления факторов, влияющих на них. На разделение функций стратегического и оперативного управления влияет отсутствие системы контроля, и в итоге руководитель будет погружаться в текущие проблемы, упуская вопросы управления.

Осуществление эффективного контроля проходящих процессов, затрудняет принятие управленческих решений, связанных с планированием, а также увеличивается сложность организации структуры и рост проблем. Контроллинг должен обеспечить координацию отдельных контрольных функций.

Для реализации долгосрочных целей контроль показателей стоимости позволит определить

систему мотивации управления. Интенсивно развивающиеся, молодые организации не успевают построить традиционные системы контроля. Из-за отсутствия полной системы контроля, внимание концентрируется на частных, только визуально наблюдаемых проблемах (нехватка денежных средств, проблемы с качеством предоставляемых услуг, дефицит квалифицированного персонала). И в итоге факторы эффективности остаются без необходимого внимания. Чтобы избежать серьезных ошибок стратегического характера руководителям следует строить систему контроллинга по основным показателям эффективности, что позволит улучшить финансовые результаты организации. [5, с. 12]

Таким образом, контроллинг является важной системой, так как с помощью его можно координировать взаимодействия [систем менеджмента](#) и контроля их эффективности.

Список литературы

1. Ансофф А.Н. Стратегическое управление. М.: Экономика, 2012, С. 64.
2. Данилочкина П.Д. Контроллинг, как интегрированная функция управления. М.: Экономика. 2011, С.89 — 97.
3. Хохлов И.Ю. Проектно-ориентированный университет. СПб.: Арион, 2011, С. 253 — 259.
4. Фалько С.Г. Контроллинг для руководителя. М.: Институт контроллинга, 2012, С. 21 — 36.
5. Якименко А.К. Методические рекомендации по разработке положения о службе контроллинга среднего предприятия. К.: Феникс, 2010, С.12.

Совершенствование системы управления персоналом на примере...

Врачев Илья Ростиславович

Студент ТИЭИ

(Тульский университет экономики и информатики),
г. Тула

E-mail: aladin-13@mail.ru

Научный руководитель: **Ошевнев О.Е.**
Россия, г. Тула

России с еще несформировавшейся системой управления, необходимо перенимать зарубежный опыт по работе с кадрами, использовать современные инструменты, включающие как вертикальную, так и горизонтальную ротацию кадров, наставничество, непрерывное обучение персонала. Кризис системы по управлению кадрами российских организаций может быть устранен лишь с помощью внедрения эффективной внутрифирменной системы повышения квалификации руководителей. Приоритетом организаций должна стать долгосрочная инвестиционная политика по вопросам создания и развития системы повышения квалификации и обучения профессиональных руководителей, которые оказывают непосредственное влияние на формирование у сотрудников, чувства принадлежности к целям и задачам самого предприятия.

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы. В ЗАО «ТД Перекресток» линейная организационная структура управления. Для нее характерна вертикаль: высший руководитель — линейный руководитель (подразделения) — исполнители. Имеются только вертикальные связи. Организация получает подавляющее большинство прибыли (порядка 98% в общем объеме) в виде дохода от основной деятельности — продажи товаров и услуг; и эта тенденция остается неизменной. Наиболее важными для потребителя являются два параметра: «качество» и «стоимость». Руководитель ЗАО «ТД Перекресток» определяет, какую часть финансов потратить на приобретение нового, усовершенствованного оборудования; на реконструкцию, ремонт торгового зала и имеющегося оборудования; оплату труда, вознаграждения. За счёт собственной выручки ЗАО от реализации товара возмещаются текущие затраты (на ремонт оборудования). Помимо текущих затрат за счёт собственной прибыли обеспечиваются и другие затраты. Однако, проблема текучести кадров остается. Совершенствование системы мотивации и стимулирования трудовой активности персонала ЗАО «ТД Перекресток» может обеспечить активизацию деятельности сотрудников при обслуживании потребителей, тем самым, повысив уровень получаемой выручки за счет притока покупателей. Это позволит создать преимущественную базу для устранения конкурентных фирм, что предотвратит потерю клиентов. Рост выручки может обеспечить дополнительную прибыль. В целях сохранения конкурентной позиции ЗАО «ТД Перекресток» предполагается пересмотреть политику кадрового обеспечения на предприятии.

Экономический эффект (в виде прибыли) в размере 6920,304 тыс. руб. может покрыть предлагаемые к реализации затраты на материальное и не денежное стимулирование труда персонала ЗАО «ТД Перекресток» в размере 1480,76 тыс. руб.

Оценка ключевых параметров рынка с помощью современных математических методов

Пакшинцева Т.А.

Студент магистратуры

УрФУ, факультет «Прикладная информатика»

Институт: Высшая школа экономики и менеджмента

Россия, г. Екатеринбург

E-mail: Snt_494@list.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается оптимизация процесса планирования объемов поступления медного лома на основе анализа ключевых параметров рынка медного лома.

Ключевые слова: регрессионный анализ, математические методы, ключевые параметры рынка, ресурсная база предприятия, рынок медного лома.

Медь является одним из самых востребованных металлов и используется во всех секторах промышленности. Экономически целесообразно производить медную продукцию из вторичного сырья. Данное сырье составляет ресурсную базу предприятия. Для того чтобы рационально использовать эту базу нужно спланировать объемы поступления ресурсов, т.е. медного лома на предприятие. Следовательно, необходимо оптимизация процесса планирования объемов поступления медного лома на предприятие на основе анализа ключевых параметров рынка медного лома.

Очевидно, что на процесс планирования огромное влияние оказывает человеческий фактор. И при анализе сути планирования было выявлено то, что существующая на сегодняшний день модель прогнозирования не правильно определяет поступление объемов лома.

Это вызвано тем, что значения в модели считаются усредненные, на основе данных росстат, а рынок медного лома — теневой для России и большое количество просто не отображается в гос. статистики. Но предприятиям необходимо как-то планировать свою ресурсную базу в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Таким образом, я провела оценку ключевых параметров рынка медного лома с помощью регрессионного анализа, вследствие чего скорректировала математическую модель, способную прогнозировать объем медного лома.

Оценка воспроизводства медного лома осуществлялась за период с 1996 года по 2014 год. Поиск основных ключевых показателей осуществлялся в 6 отраслях промышленности, в которых чаще всего используется медный лом. Это такие отрасли, как строительство, автомобилестроение, машиностроение, производство кабелей, электронная промышленность и бытовое потребление. Выбор данных отраслей сделан на основе экспертной оценки со стороны аналитиков отрасли, а также на основе докладов Института ЦветМет Обработки УРО РАН. Основная задача исследования, состояла в том, чтобы найти экономические условия, которые являются ключевыми факторами для определенной отрасли. Для поиска вышеуказанных факторов я использовала регрессионный анализ, т.к. он наилучшим образом позволяем показать зависимость между показателями. В итоге, были выявлены коэффициенты, которые будут использоваться в качестве дополнительных, и которые скорректировать смоделированные данные по объему медного лома.

В целом необходимо отметить, что построение прогнозационной модели является сложной задачей в силу отсутствия необходимого объема данных и сложности вопроса декомпозиции реальной системы. При этом практическая значимость самой модели оказывается высокой, так как каждому металлургическому предприятию важно точно определять свою ресурсную базу в долгосрочной и краткосрочной перспективе, уметь оперативно реагировать на изменение

экономики.

Преимуществом модели может выступить, тот факт, что она существенно облегчает работу аналитическому отделу предприятий, выступает основой для формирования плановых показателей. Важно отметить, что в данный момент построение прогнозной модели объема медного лома близкой к реальности является существенной проблемой для производителей. Данная модель может помочь в составлении государственных программ стратегического развития отрасли на долгосрочную перспективу. Здесь также необходимо отметить, что практический опыт свидетельствует о сильном рассогласовании реальности и заложенных в госпрограммы прогнозных показателей и направлений развития.

Сравнение бюджетных систем

Неменова Дарья Львовна

студентка

Факультет права

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»

Научный руководитель: **Домрин Александр Николаевич**

профессор, д.ю.н.

Россия, Москва

E-mail: Manmancool3@gmail.com

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Реферат по направлению подготовки «Юриспруденция» студентки группы № МФП-161, уровень подготовки «Магистр», образовательная программа «Финансовое, налоговое и таможенное право»

Содержание

Введение.....3

Глава 1 Понятие Бюджетной системы в России и в Республике Беларусь.....4

Глава 2. Структура бюджетной системы России и Республики Беларусь.....7

Заключение.....15

Список использованных источников.....17

Введение

Темой исследования данного реферата является понятие и структура системы бюджета России и Республики Беларусь. Актуальность выбранной темы обусловлена прежде всего тем, что на сегодняшний день очень тесно развиваются взаимоотношения этих двух стран: после распада СССР в 1991 году наши страны шли по пути налаживания отношений, что повлияло на экономическое взаимоотношения, внутреннюю бюджетную систему и экономическое развитие, а также создание единого таможенного и экономического союза.

Целью исследования данной работы является обобщение и систематизация знаний об структуре бюджетной системы, а также сравнительно-правовой анализ бюджетной системы в России и в Республике Беларусь. Для достижения целей данной работы, ставятся следующие задачи, которые необходимо решить в ходе исследования:

1. Рассмотрение бюджетных систем в России и Республике Беларусь;
2. На основе проделанной работы произвести выводы.

Краткая характеристика структуры работы: во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена понятию бюджетной системы и её правового регулирования в России и в Республике Беларусь.

Глава 2 включает в себя структуру бюджетных систем России и Республики Беларусь, их классификацию, доходы и расходы бюджета.

Глава 1 Понятие Бюджетной системы в России и в Республике Беларусь.

Бюджет любой страны является неотъемлемой частью существования каждого государства, представляя собой совокупность доходных средств и расходных обязательств государства. Бюджет есть важнейший инструмент всякого государственной системы, основная миссия коего кроется в перераспределении денежных средств для образования и расходования денежных средств для обеспечения функционирования государственной власти. Бюджет формируется и сосредоточен в руках государства и необходим для выполнения задач, кои были возлагаемых на государств[1].

Система бюджетная (система государственного бюджета страны) представляется совокупностью всех бюджетов страны на всех уровнях. Иными словами бюджетная система представляет собой соотношение расходов и доходов бюджета³.

Для сравнения бюджетной системы государства я взяла две страны: Российскую Федерацию и Республика Белоруссия ([Рэспубліка Беларусь](#)[2])

Понятия бюджета и бюджетных правоотношений в России и в Республике Белоруссия.

Бюджет и бюджетная система этих двух стран — России и Республики Белоруссия регулируются Бюджетными кодексами каждой страны. Бюджетный кодекс в России является Федеральным Законом, а в Республике Белоруссия — Национальным Законом, в этом состоит их разница, схожесть заключается в том, что оба Бюджетных Кодекса обеих стран являются главенствующими законодательными актами в регулировании государственного бюджета стран.

Федеральный бюджет Российской Федерации представляет собой форму образования и расходования денежных средств, кои предназначены для обеспечения государственных задач и функций, а также местного самоуправления³⁶.

Правовая основа бюджетных устройств Республики Белоруссия и России.

К правовой основе бюджетного устройства страны относят законы, нормативные акты, кодексы, согласно коим регулируется законодательно бюджетная система страны.

В Республике Белоруссия бюджетная система регулируется:

1. Конституцией Республики Белоруссия (статьёй 133 и статьёй 134);
2. Законом Республики Белоруссия от 4 июня 1993 года № 2347—XII «О бюджетной системе Республики Беларусь и государственных внебюджетных фондах»;
3. Законом Республики Белоруссия от 4 января 2010 года № 108-3 «О местном управлении и самоуправлении»;
4. Законом Республики Белоруссия от 20 декабря 1991 года № 1323—XII «О налогах и сборах, уплачиваемых в бюджет республики Беларусь»;
5. Указами Президента Республики Белоруссия;
6. Нормативными актами, издаваемые: Министерством Финансов Республики Белоруссия, Министерством по налогам и сборам Республики Белоруссия, Государственного таможенного комитета РБ;
7. Законом Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года № 341-3 "О республиканском бюджете на 2016 год"¹⁹.

К бюджетной системе Российской Федерации относят такую систему, коя основывается на экономических взаимоотношениях и государственном устройстве России, регулируется законодательством Российской Федерации совокупность федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов³⁴.

В основе бюджетной системы России лежат документы, кои являются основополагающими,

к ним относят:

1. Конституцию Российской Федерации (пункт е, пункт з статьи 71; подпункт и пункта 1 статьи 72)²⁴;
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.98 г. № 145-ФЗ;
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (в части первой от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ и части второй от 5 августа 2000 года № 118-ФЗ);
4. Закон РСФСР Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса с РСФСР от 10.10.91 г. № 1734-1 (с изменениями и дополнениями);
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2118–1 «Об основах налоговой системы в Российской Федерации»;
6. Федеральный Закон «О Федеральном бюджете на год», кой принимается ежегодно на будущий год;
7. Налоговое законодательство Российской Федерации;
8. Постановления Правительства Российской Федерации;
9. Законодательные акты субъектов Российской Федерации.

Еще одним различием в Бюджетной системе этих стран является — даты принятий Бюджетных Кодексов:

1. В Республике Белоруссия Бюджетный Кодекс был принят 16 июля 2008 года за номером № 412-3 Палатой Представителей 17 июня 2008 года и одобрен Советом Республики 28 июня 2008 года;
2. Бюджетный Кодекс России № 145-ФЗ был принят на десять лет раньше — 17 июля 1998 года Государственной Думой Российской Федерации и одобрен Советом Федерации за тем же числом 17 июля 1998 года с датой вступления в силу 31 июля 1998 года.

До сего момента действовали:

1. Закон РСФСР от 10.10.1991 N 1734-1 (ред. от 31.07.1995, с изм. от 10.07.1996) «Об основах бюджетного устройства и бюджетного процесса в РСФСР»;
2. Закон СССР от 30.10.1959 «О бюджетных правах Союза ССР и союзных республик»

Согласно статье 1 Бюджетного Кодекса Республики Белоруссия, Бюджетный Кодекс регулирует Бюджетные отношения между участниками данного процесса: Бюджетные отношения — отношения между участниками бюджетного процесса, возникающие при составлении, рассмотрении, утверждении, исполнении республиканского бюджета, местных бюджетов и бюджетов государственных внебюджетных фондов, составлении, рассмотрении и утверждении отчетов об их исполнении, определении прав и обязанностей участников бюджетного процесса, осуществлении заимствований в бюджеты, в межбюджетных отношениях, а также при осуществлении контроля за исполнением бюджетов и применении ответственности за нарушение бюджетного законодательства⁷.

Бюджетные отношения в Российской Федерации являются так же как и в Республике Белоруссия правовыми и к ним относятся: отношения, возникающие между субъектами бюджетных правоотношений в процессе формирования доходов и осуществления расходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, осуществления государственных и муниципальных заимствований, регулирования государственного и муниципального долга⁸.

Государственный бюджет в России принимается каждый год на будущий год Советом Федерации в трёх чтениях, при этом проект бюджета на следующий год должен быть внесён на рассмотрение не позднее 1 октября текущего года.

В Республике Беларусь государственный бюджет страны принимается ежегодно Министерством финансов, куда Национальный Банк Республики Беларусь представляет прогноз бюджета на следующий год не позднее 1 апреля текущего года⁹. На рассмотрение государственный бюджет на будущий год Республики Беларусь вносится не позднее 1 мая текущего года¹⁰, а сам государственный бюджет на грядущий год должен быть принят не позднее 1 декабря текущего года с принятием Закона об утверждении бюджета¹¹.

Глава 2. Структура бюджетной системы России и Республики Беларусь.

Бюджеты обеих стран являются консолидированными:

1. Консолидированный бюджет Российской Федерации — это свод бюджетов бюджетной системы Российской Федерации на соответствующей территории (за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов) без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами¹²;

2. Консолидированный бюджет представляет собой свод бюджетов на соответствующей территории без учета межбюджетных трансфертов между этими бюджетами, бюджетных кредитов и процентов за пользование ими¹³ и состоит из:

А. Республиканского бюджета, консолидированных бюджетов областей и бюджета г. Минска¹⁴;

Б. Консолидированный бюджет района состоит из бюджетов сельсоветов, поселков городского типа, городов районного подчинения, расположенных на территории района, и районного бюджета¹⁵;

В. Консолидированный бюджет области состоит из консолидированных бюджетов районов, бюджетов городов областного подчинения, расположенных на территории области, и областного бюджета¹⁶;

Г. Консолидированный бюджет сектора государственного управления Республики Беларусь состоит из консолидированного бюджета Республики Беларусь, бюджетов государственных внебюджетных фондов, средств от приносящей доходы деятельности (далее — внебюджетные средства) бюджетных организаций.

Элементы бюджетных систем

В бюджетной системе Российской Федерации и Республики Беларусь элементы бюджетной системы совпадают, к ним относят^{42,43}:

1. Базисный уровень, включающий в себя:

А. Государственный бюджет;

Б. Государственные бюджетные фонды;

В. Резервные фонды;

Г. Целевые бюджетные фонды.

2. Настроечный уровень, кой состоит из:

А. Аппарата управления бюджетной системы;

Б. Законодательной власти;

В. А также из исполнительной власти.

Элементы бюджетной системы образуют её уровни:

1. Первый уровень, к которому относятся Государственный Бюджет страны и внегосударственные внебюджетные фонды;

2. Второй уровень включает в себя бюджеты субъектов Республики Беларусь и бюджеты

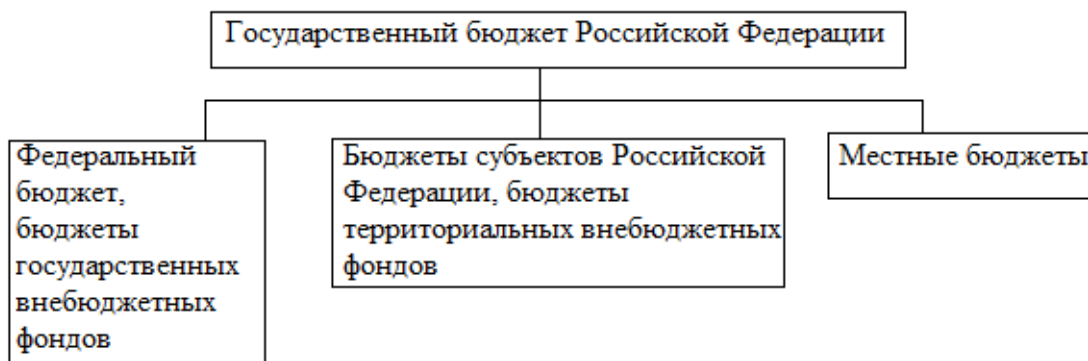
субъектов России;

3. К третьему уровню относятся местные бюджеты.

Сия структура бюджетной структуры и её элементов отражена на схемах ниже.

Сравнение структур бюджетов Российской Федерации и Республики Белоруссии.

Структура бюджетной системы Российской Федерации имеет следующий вид⁵:



Каждый из указанных уровней бюджета регулируется Законами:

1. Федеральный бюджет регулируется Федеральным Законом «О федеральном бюджете на 2016 год» от 14 декабря 2015 года № 359-ФЗ (прим. Сам Федеральный Закон может меняться связи с принятием нового бюджета на будущий год)⁶;

2. Законами субъектов Российской Федерации;

3. Муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований.

Бюджетная система Республики Белоруссия⁴².



Согласно Закону Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года № 341-3 государственный бюджет формируется из местного бюджета (бюджета областей и бюджета города Минска), и республиканского бюджета, а после формирования и утверждения государственного бюджета в текущем году на будущий год, идёт распределение денежных средств из консолидированного бюджета в республиканский и на местные бюджеты.

Для сравнения посмотрим на бюджеты Республики Беларусь и Российской Федерации, на расходы, дефицит и профицит сих бюджетов.

Прежде, чем привести сравнительную таблицу, необходимо определиться с терминологией:

1. Доходами бюджета являются поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета^{36,37};

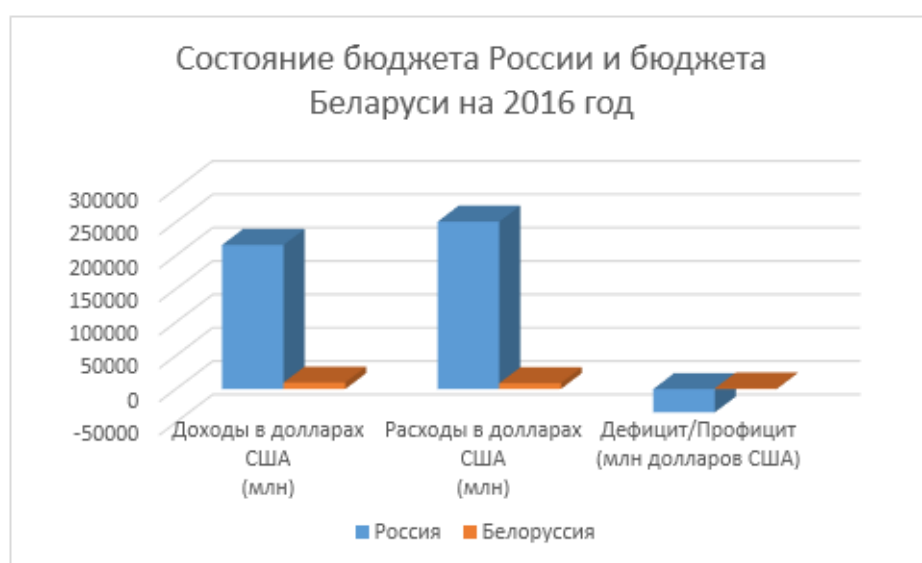
2. Под расходами бюджета понимается выплачиваемые из бюджета денежные средства, за исключением средств, являющихся в соответствии с настоящим Кодексом источниками финансирования дефицита бюджета^{36,37};

3. Дефицит бюджета предстаёт в виде превышения расходов бюджета над его доходами;

4. Стоит также отметить и профицит бюджета, кой являет собой превышение доходов бюджета над его расходами^{36,37}.

Доход, расход и в дефицит и/или профицит государственных бюджетов России и Республики Беларусь⁴.

№ п/п	Страна	Доходы в долларах США (млн)	Расходы в долларах США (млн)	Дефицит/Профицит	Год
1	Россия	216 000	251 000	-35 000	2016
2	Белоруссия	9 762	8 800	962	2016



Отсюда видно, что Российская Федерация вступила в новый отчетный (финансовый) 2016 год с дефицитом в размере 35 000 млн. долларов США, в то время как у Республики Беларусь ситуация обратная — у данной страны образовался профицит в размере 962 млн долларов США. Любая сумма равная или превышающая нулевую отметку при планировании является положительным моментом государства. Такая отметка говорит о росте экономике и сокращении государственного долга. Наличие дефицита или префицита говорит о состоянии государственного бюджета: значит в стране расходы превышали доходы.

Кстати, отметим государственные долги стран:

1. В России сумма государственного долга по состоянию на 1 октября 2016 года составила:

А. Внутреннего: 7 383 563, 4 млн рублей³⁸ (в американской валюте: 114 504 301 доллара США);

Б. Внешнего: 521,5 млрд долларов США³⁹;

2. В Республике Беларусь сумма долга составила:

А. Внешнего: 13,1 млрд. долларов США⁴⁰;

Б. Внутренний: 359,1 трлн белорусских зайчиков (или в американской валюте: 188 751 667 839 815 долларов 53 цента)⁴⁰.

По состоянию Центрального Банка России на 1 октября 2016 внешний долг России сократился

на 0,5% (на 24,4 млрд. долларов США) по сравнению с 1 января 2016 года⁴¹, а внешний напротив — увеличился на 7,4% (на 38,4 млрд. долларов США)⁴¹.

Министерство Финансов Республики Беларусь публикует следующую статистику: внутренний долг увеличился на 9,3% (30,6 трлн. Белорусских рублей = 16 084 102 021 437 долларов 92 цента, а внешний долга — 5,1% (637,1 млн долларов).

Не обойдём вниманием и утвержденные расходы на текущий 2016 год рассматриваемыми странами:

1. Республика Белоруссия статьёй 1 Закона Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года № 341–3 «О республиканском бюджете на 2016 год» заложила 163 417 852 893 тыс. рублей на государственные расходы исходя из прогнозируемого объема доходов в сумме 180 590 197 942 тыс. рублей;

2. В России закладывается бюджет исходя из прогнозируемого уровня доходов Внутреннего Валового Продукта (ВВП) страны в размере 78 673,0 млрд. рублей, доходная часть бюджета заложена в размере 13 738 468 671,8 тыс. рублей, а расходная — 16 098 658 671,8 тыс. рублей 2 360 190 000,0 тыс. рублей^{21, 22}.

Из приведённых выше сумм можно выявить следующие: в Российской Федерации за 2016 год наблюдается дефицит бюджета в размере 2 360 190 000,0 тыс. рублей, что составляет 3% Внутреннего Валового Продукта (ВВП) страны, в то время, как в Республике Беларусь своими расходами уложилась в доходы.

Кстати, интересно заметить, что Россия при утверждении своего бюджета в самом Законопроекте указывает из чего складывается сам бюджет и критерии, повлиявшие на составную часть самого бюджета и сумму, вошедшую в него, а именно:

1. Соотношение курсов рубля к бивалютной корзине: при цене одного американского доллара 63 рубля 3 копеек;

2. Дефицит бюджета²³;

3. Верхние пределы внешнего и внутреннего долгов²³;

4. Стоимостью нефти в 50 американских долларов за баррель.

Также стоит отметить и принципы бюджетов стран:

Согласно статье 28 Бюджетного Кодекса Российской Федерации бюджетная система России основана на принципах:

1. Принцип единства бюджетной системы Российской Федерации;

2. Принцип сбалансированности бюджета;

3. Принцип эффективности использования бюджетных средств;

4. Принцип прозрачности (открытости);

5. Принцип достоверности бюджета;

6. Принцип подведомственности расходов бюджетов;

7. Принцип единства кассы¹⁸.

В Республике Беларусь принципы бюджетной системы отражены в статье 8 Бюджетного Кодекса РБ:

1. Единства;

2. Полноты отражения доходов и расходов бюджетов;

3. Сбалансированности бюджетов;
4. Гласности;
5. Самостоятельности бюджетов;
6. Эффективности использования бюджетных средств;
7. Общего (совокупного) покрытия расходов бюджетов;
8. Достоверности бюджетов;
9. Адресности и целевого назначения бюджетных средств;
10. Ответственности участников бюджетного процесса.

Также отметим и доходы государственных бюджетов стран.

Доходы.

Доходы Государственного бюджета Республики Беларусь регулируется Главой 6 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь. Также отмечается и формирование доходов статьёй 29 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь.

В статье 24 того же Бюджетного Кодекса Республики Беларусь перечислены источники бюджета:

Доходы бюджетов классифицируются по следующим группам²⁵:

1. Налоговые доходы, к ним относят²⁶:

- А. Республиканские налоги и сборы, пошлины, и местные налоги и сборы;
- Б. Пени по налогам за несвоевременную оплату;
- В. Процентные начисления за пользование налоговым кредитом, отсрочкой по уплате налогов, таможенных платежей и сборов;

2. Обязательные взносы на государственное социальное страхование;

3. Неналоговые доходы, к коим относят²⁷:

- А. Доходы, получаемые с использования государственного имущества;
- Б. Различные штрафы;
- В. Пени, кои начислены за просрочку и/или несвоевременную оплату вне налоговых доходов;
- Г. Штрафы.

4. Безвозмездные поступления,²⁸.

Согласно пункту 5 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь: "необязательные текущие и капитальные платежи, которые включают в себя поступления"²⁹, а именно:

- А. Поступления от иностранных государств;
- Б. Поступления от международных организаций;
- В. Поступления от другого бюджета в форме межбюджетных трансфертов.

5. Пени и проценты за пользование отсрочкой и (или) рассрочкой уплаты налогов, сборов, таможенных платежей и пени, налоговым кредитом учитываются в доходах бюджетов по подразделам классификации доходов бюджетов, предусмотренным для налогов, сборов (пошлин), за несвоевременную уплату которых начисляются пени или по которым предоставляются отсрочка и (или) рассрочка уплаты налогов, сборов, таможенных платежей и пени, налоговый кредит.

6. Безвозмездные поступления в форме межбюджетных трансфертов подлежат учету в доходах

того бюджета, которому эти средства предоставляются.

В Российской Федерации государственный бюджет страны, а также бюджеты субъектов и муниципалитетов формируется соответственно со бюджетным законодательством России, а также законодательством об налогах и сборах, а также и по соответствию со законодательством об иных обязательных платежах³³, что отражено в статье 39 Бюджетного Кодекса РФ.

В России к доходам бюджета относят³⁰:

1. Налоговые доходы бюджета, к коим относят доходы от федеральных сборов и налогов, доходы от региональных налогов и сборов³¹;

2. Неналоговые доходы бюджета, к коим относятся:

А. Доходы от использования государственного и/или муниципального имущества, кое находится в собственности государства и/или муниципалитета, исключение составляют лишь имущества бюджетных и автономных учреждений (к примеру, школы, больницы), также имущество муниципальных, государственных, унитарных предприятий, к коим в том числе относятся казенные, земельные участки и иные объекты недвижимого имущества, кое находится в Федеральной собственности³²;

Б. Доходы с продаж государственного и муниципального имущества, исключение составляют: акции, а также драгоценные камни и драгоценные металлы, находящихся в государственном запасе³³;

В. Доход с оказания платных услуг, кои оказываются казенными учреждениями³⁴;

3. Безвозмездные доходы³⁵.

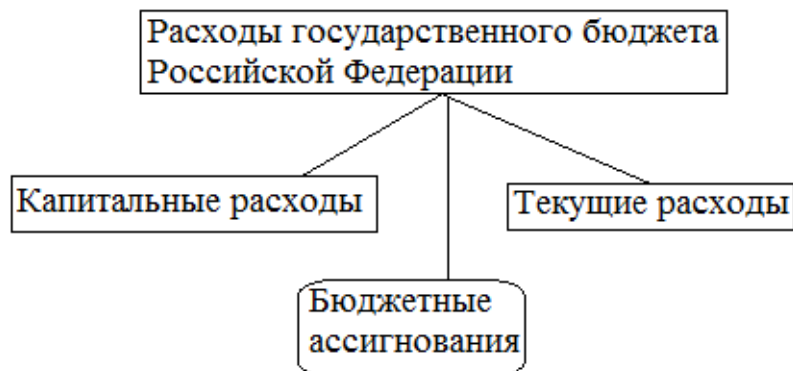


Расходы.

Расходы государственного бюджета представляют собой затраты государства на исполнения своих функций, предусмотренных законодательством^{36,37}.

Структура расходов бюджета Российской Федерации имеет следующий вид⁴⁴:

Бюджетные ассигнования являют собой средства бюджета, кои предусмотрены в бюджетной росписи получателю и/или распределителю бюджетных средств³⁶, к таковым



относят⁴⁵:

1. Реализации обязательных выплат населению от органов местного самоуправления;
2. Содержания бюджетных учреждений;
3. Компенсации дополнительных расходов, кои вызваны решениями органами государственной власти, кои привели к увеличению расходов.

Текущие расходы представляют такие расходы государственного бюджета, кои обеспечивают текущие финансирования государственных органов власти, а также затраты на поддержку государственную в виде³⁶:

1. Субсидии;
2. Дотации;
3. Субвенции.

А капитальные расходы бюджета — сие расходы, связанные с финансированием инновационной и инвестиционной деятельностью³⁶.

Также отметим и цели расхода бюджета⁴⁶.

1. Военные затраты: армия и внутренняя безопасность страны, вооружение⁴⁷;
2. Экономические затраты, включающие в себя:
 - А. Поддержка хозяйств;
 - Б. Программы инвестиций и инноваций;
 - В. Экономические расходы, направленные на пополнение государственных запасов драгоценными металлами и драгоценными камнями, и резервного фонда пополнение;
 - Г. Затраты, связанные с обеспечением внутреннего и внешнего государственных долгов и их погашением;
 - Д. Затраты, кои связаны с формированием государственной собственности;
3. Социальные затраты⁴⁸:
 - А. Выплаты государственных пенсий;
 - Б. Содержание государственных учреждений: здравоохранительные, образовательные, органы власти и так далее;
 - В. Расходы на медицинские цели (ОМС);
 - Г. Образование;
 - Д. Предоставление социального жилья;
 - Е. Обеспечение социальной политики...

4. Внешнеполитическая деятельность: международное сотрудничество;
5. Содержание государственного аппарата:
 - А. Аппарат Управления Президента;
 - Б. Судебная и законодательная власть;
 - В. Органы местной власти и т.д.



Система расходов в Республике Беларусь очень похожа на систему расходов Российской Федерации.

Капитальные расходы в Республике Беларуси идут на строительство новых зданий и ремонт, реставрация старых зданий, относящихся к государственной собственности.

К текущим же расходам бюджета Белоруссии — все сопутствующие расходы, идущие на содержание органов управления, оборону и так далее.

Основными направлениями расходов государственного бюджета⁴⁹:

1. Промышленность;
2. Социальная сфера и политика;
3. Развитие и поддержание сельского хозяйства;
4. Оборона страны, армия;
5. Образование и наука, научная деятельность;
6. здравоохранение и здоровье населения.

Во многом бюджетные системы стран похожи, это связано с заключением Договора между Российской Федерацией и Республикой Беларусь от 8 декабря 1999 года «О создании Союзного государства». Согласно этому договору между двумя этими странами устанавливается единое экономическое пространство⁵⁰, в связи с чем и единое законодательство по устранению государственных долгов⁵¹ и единые принципы взимания налогов на территории Союзного государства⁵², что на практике значит: уплату налогов по месту возникновения — на территории РФ или Республики Беларусь.

Заключение

В заключении своей работы я хотела бы отметить, что государственный бюджет является неотъемлемой и важной частью экономического устройства, являясь его опорой, являясь при этом важнейшим звеном в финансовой системе каждой страны — России и Республики Беларусь.

Сами бюджетные системы рассматриваемых двух стран являются очень схожими, но при этом и в чем-то есть различия.

Основным сходством является тот факт, что обе бюджетные системы строятся на схожих принципах, а также на централизованности бюджетной политики и централизованного фонда поступления всех денежных средств. Также имеют схожие формы процесса планирования, принятия и распределения бюджета.

Республика Беларусь имеет двухуровневую бюджетную систему, поэтому бюджетный процесс включает формирование и исполнение республиканского бюджета, а также бюджетов

соответствующих регионов. Кроме того, составляется консолидированный бюджет, как совокупность бюджетов республики. Участниками бюджетного процесса являются органы, обладающие бюджетными полномочиями: президент государства, органы законодательной и исполнительной власти, органы денежно-кредитного регулирования, органы государственного финансового контроля, главные распорядители бюджетных средств, другие органы, на которых возложены бюджетные, налоговые и другие полномочия.

Расходы государственного бюджета — это экономические отношения, возникающие в связи с распространением фонда денежных средств государства и его использованием по отраслевому, целевому и территориальному признакам.

Доходы государственного бюджета выражают экономические отношения предприятий, организаций и граждан с государством по поводу формирования бюджетного фонда страны. Материальным содержанием этих отношений выступают денежные средства, поступающие в безвозвратном и безвозмездном порядке в распоряжении органов государственной власти.

Дефицит — это показатель, применяемый международными финансовыми организациями для оценки финансового состояния страны.

Таким образом, налоговые поступления являются главным источником доходов государственного бюджета. Государственные расходы характеризуют направления и цели бюджетных ассигнований и выполняют функции регулирования социально-экономических процессов. Главное место в бюджетных расходах занимают, как правило, социальные статьи, далее следуют затраты, связанные с созданием наиболее благоприятных предпосылок для функционирования производственных секторов экономики. В последнее время масштабы государственных расходов увеличиваются темпами, значительно превышающими темпы роста ВВП.

Если рассматривать государственный бюджет РФ, то по своей структуре бюджетная система является четырехуровневой: федеральный бюджет; бюджеты субъектов РФ; бюджеты муниципальных районов, бюджеты городских округов, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы и Санкт-Петербург; бюджеты городских и сельских поселений.

В Российской Федерации можно выделить: консолидированный бюджет всего государства, образуемый бюджетами всех уровней бюджетной системы; консолидированный бюджет субъектов РФ, складывающийся из бюджета субъекта РФ и бюджетов муниципальных образований, расположенных на территории субъекта РФ; консолидированный бюджет муниципального образования, состоящий из местных бюджетов территорий, образующих это муниципальное образование. В связи с появлением федеральных округов в качестве самостоятельного вида выделяется консолидированный бюджет федерального округа, состоящий из бюджетов субъектов РФ, входящих в соответствующий федеральный округ.

Бюджет местный (муниципальный) — это экономические отношения, опосредующие процесс аккумулирования, распределения и использования централизованного денежного фонда муниципального образования, находящегося в распоряжении органов местного самоуправления, предназначенного для финансирования общих задач местного значения, а также государственных делегированных полномочий и являющегося основным финансовым планом муниципального образования, утверждаемым представительным органом.

Таким образом можно сделать вывод, что развитие рыночных отношений, усиление роли государственного бюджета в условиях трансформационной экономики в Республике Беларусь и Российской Федерации требует реформирования бюджетного процесса в соответствии с задачами современной бюджетной политики. Это предполагает проведение комплекса мер на всех этапах бюджетного процесса в рамках общей концепции его развития и реформирования.

Одним из ключевых условий успешного планирования бюджета является достоверный прогноз

показателей реального сектора экономики, параметров денежно-кредитной и валютной политики⁵⁹.

Напоследок стоит отметить и немаловажный Союз России и Республики Беларусь, кой уже упоминался. На основании договора между нашими странами образуется единое пространство экономическое с единым бюджетом, бюджетным процессом, структурой и многим другим. По сути, сей договор между этими странами не просто сводит Бюджетные Кодексы к, грубо говоря, единому знаменателю, но и создаёт эффект единой территории, пространства.

Список используемой литературы и источников

1. Александров И. М. Бюджетная система Российской Федерации: Учебник. 2-е изд.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2007. — 486 с. ISBN 5-91131-356-1 УДК 336.12 ББК 65.261.3 А46;
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Белоруссия>;
3. Лекции Комягина Дмитрия Львовича;
4. <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/fields/2056.html>;
5. Лекция Комягина Дмитрия Львовича. Тема № 1 Основные понятия, слайд 1.5;
6. Федеральным Законом «О федеральном бюджете на 2016 год» от 14 декабря 2015 года № 359-ФЗ;
7. Статья 1 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
8. Абзац 1 статьи 1 Бюджетного Кодекса Российской Федерации (в редакции Федерального Закона 26 апреля 2007 года № 63-ФЗ);
9. Пункт 4 статьи 83 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
10. Пункт 1 статьи 85 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
11. Пункт 1 статьи 96 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
12. Абзац 3 статьи 6 Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
13. Пункт 1 статьи 7 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
14. Пункт 4 статьи 7 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
15. Пункт 2 статьи 7 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
16. Пункт 3 статьи 7 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
17. Пункт 5 статьи 7 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
18. Лекция «Отдельные вопросы казначейского исполнения бюджета» Заместителя начальника Управления обеспечения исполнения федерального бюджета Федерального казначейства Лидии Павловны Бирюковой;
19. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 01.01.2016, 2/2341;
20. Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2015 года № 341–3 «О республиканском бюджете на 2016 год»;
21. Федеральный Закон от 14 декабря 2015 года № 359—ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год»;
22. Статья 1 Федерального Закона от 14 декабря 2015 года № 359—ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год»;
23. Пункт 4 и пункт 5, и пункт 6 статьи 1 Федерального Закона от 14 декабря 2015 года № 359—ФЗ «О федеральном бюджете на 2016 год»;
24. <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-3.htm>;
25. Пункт 1 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
26. Пункт 2 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
27. Пункт 3 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
28. Пункт 4 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
29. Пункт 5 статьи 24 «Группы доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
30. Статья 39 «Формирование доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
31. Пункт 1 статьи 41 «Виды доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации;

32. Пункт 2 статьи 41 «Виды доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
33. Абзац 1 пункта 3 статьи 41 «Виды доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации, Федеральный Закон от 24.7.2008 года № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства»;
34. Абзац 3 пункта 3 статьи 41 «Виды доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации, Письмо Минфина РФ от 29 сентября 2011 г. N 12-08-25/4392 Об осуществлении казенными учреждениями деятельности приносящую доход;
35. Абзац 4 пункта 3 статьи 41 «Виды доходов бюджетов» Бюджетного Кодекса Российской Федерации, Письмо Минфина РФ от 29 сентября 2011 г. N 12-08-25/4392 Об осуществлении казенными учреждениями деятельности приносящую доход;
36. Статья 6 «Понятия и термины, применяемые в настоящем Кодексе» Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
37. Статья 2 «Основные термины и их определения» Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
38. http://minfin.ru/ru/performance/public_debt/internal/;
39. <http://minfin.ru/>;
40. http://www.minfin.gov.by/ru/public_debt/pressreleases/962c72bb398e40cd.html;
41. <https://www.cbr.ru/statistics/?PrtId=svs>;
42. Статья 6 Бюджетного Кодекса Республики Беларусь;
43. Статья 10 Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
44. Статья 21 Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
45. Статья 69.1 «Бюджетные ассигнования на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)» Бюджетного Кодекса Российской Федерации;
46. Лекция Д.Л. Комягина «Расходы бюджета»;
47. Лекция Д.Л. Комягина «Расходы бюджета», слайд 3.10;
48. Лекция Д.Л. Комягина «Расходы бюджета», слайд 3.9;
49. Общая теория финансов. / Под ред. Л.А. Дробозиной. — М.: Финансы и кредит, 2001. — 365 с;
50. Статья 20 Договора между РФ и Республикой Беларусь 8 декабря 1999 года «О создании Союзного государства»;
51. Статья 26 Договора между РФ и Республикой Беларусь 8 декабря 1999 года «О создании Союзного государства»;
52. Статья 27 Договора между РФ и Республикой Беларусь 8 декабря 1999 года «О создании Союзного государства»;
53. <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/39028.html>;
54. http://www.currencyhistory.ru/kurs_valut_04-12-2015;
55. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов» от 01.12.2014 N 384-ФЗ (действующая редакция, 2016);
56. Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов» от 02.12.2013 N 349-ФЗ (действующая редакция, 2016)
57. Закон Республики Беларусь от 31 декабря 2013 г. № 95-З «О республиканском бюджете на 2014 год»;
58. Закон Республики Беларусь от 30 декабря 2014 г. № 225-З «О республиканском бюджете на 2015 год»
59. Бюджетная политика: преемственность сохраняется // Экономика Беларуси — 2008 — № 1 — с.24-29.

Особенности разработки маркетинговой стратегии на рынке ИТ-услуг

Горохова Елена Николаевна
E-mail: elengor2010@mail.ru

На сегодняшний день создание современной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры становится одним из приоритетных направлений российской государственной политики. Распоряжение Правительства РФ от 15.04.2014 N313 (ред. от 21.10.2016) «О государственной программе Российской Федерации «Информационное общество (2011 — 2020 годы)» определяет такие цели, как повышение качества жизни граждан, развитие экономической, социально-политической и культурной сфер жизни общества, а также совершенствование системы государственного управления.

Согласно Концепции одним из вызовов, на который должна ответить Российская Федерация, является переход развитых стран к формированию новой технологической базы экономических систем, основанной на использовании новейших достижений в области информатики, в том числе в здравоохранении и других сферах. Ответ на этот вызов — инновационный сценарий, направленный на формирование новой экономики, или экономики знаний и высоких технологий, в число ведущих отраслей которой входят отрасли связи и информационных технологий [1].

Используя передовые информационные технологии, предприятия получают конкурентные преимущества, расширяют спектр рыночных возможностей, повышают эффективность своей деятельности, что способствует повышению уровня и качества жизни населения и экономической стабильности страны в целом.

В настоящее время ни одна сфера деятельности не может обойтись без информационных технологий, обеспечивающих потребности в информации управленческих, производственных, снабженческих, торговых, сбытовых и других функциональных подразделений предприятия [2]. Таким образом, перед информационными технологиями встает задача не только по сбору, хранению, обработке и передаче информации потребителям, но и совершенствованию управления бизнес — процессами.

Информационные технологии использовались людьми с момента зарождения человеческого сообщества. Речь, письменность, книгопечатание, радио, телеграф, компьютерные технологии — все эти средства передачи информации относятся к информационным технологиям. В данной работе автор будет использовать термин в более узком значении. Под информационными технологиями будет подразумеваться обобщающее название обширного класса научных дисциплин, изучающих методы и процессы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации посредством современных средств вычислительной техники и связи.

Соответственно под ИТ — рынком будет пониматься совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между организациями, занимающихся экономической деятельностью, связанной с производством, распространением и применением современных средств вычислительной техники и связи, а также услуг в сфере информационных технологий, с одной стороны, и корпоративными и частными потребителями, с другой [3].

В научной литературе понятие «рынок информационных технологий» является довольно обширным, рассматривается и определяется с разных точек зрения.

Рынок информационных технологий — это физическая и виртуальная совокупность активных и потенциальных потребителей и производителей, предлагающих аппаратное/программное обеспечение и услуги для сбора, хранения, обработки, передачи информации, имеющих

экономические отношения продуктового и денежного обращения [4].

А.В. Зверева в своей работе «Формирование маркетинга услуг системной интеграции на основе облачных технологий» предлагает детализированную структуру ИТ — рынка, представленную на рисунке 1.

В данном варианте на классификации рынка ИТ выделены следующие основные сегменты: производство оборудования, разработка тиражируемого программного обеспечения и ИТ — услуги. Сегмент ИТ — услуг включает в себя консалтинг, системную интеграцию, разработку заказного ПО, поддержку и сопровождение аппаратного и программного обеспечения.

Следует принять во внимание, что любая научная классификация данного рынка в дальнейшем будет требовать постоянной корректировки в зависимости от изменений, вызванных появлением новых технологий, продуктов и услуг. Также выработка единой классификации осложняется большой динамичностью развития самого рынка ИТ и его относительной исторической новизной — рынок складывался во второй половине двадцатого века и начал достигать зрелости лишь в последние двадцать лет.

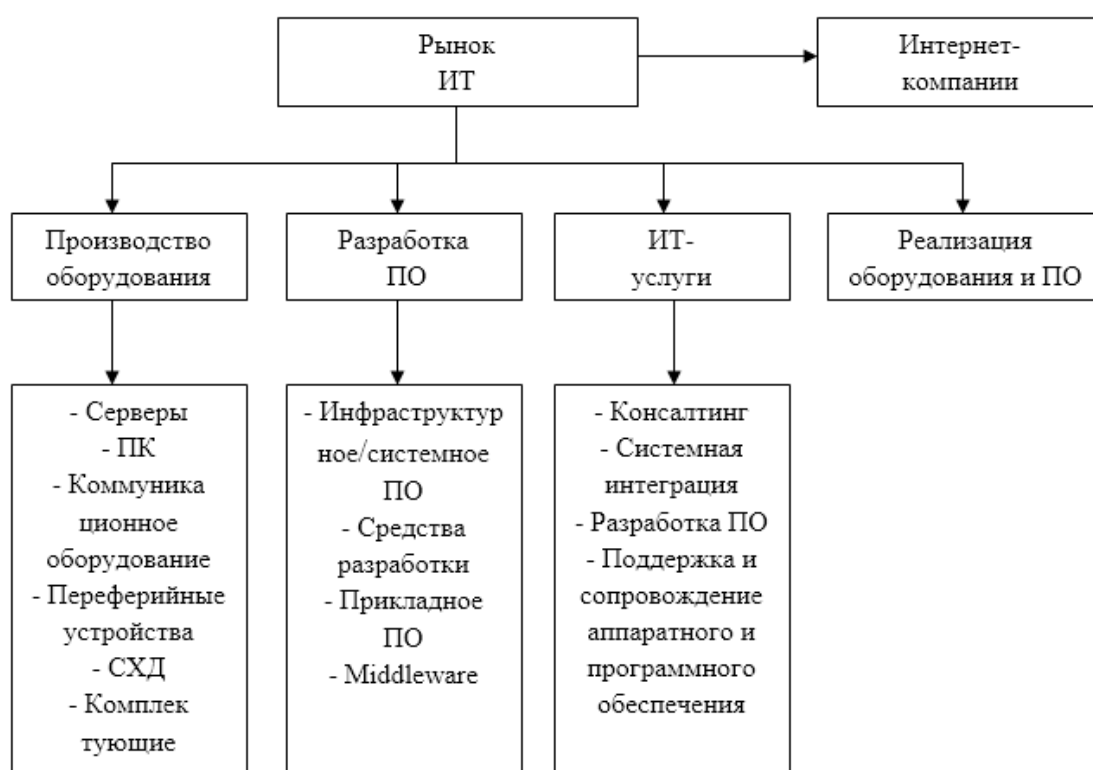


Рисунок 1 — Структура рынка ИТ

В настоящее время существует значительное количество исследований зарубежных и отечественных авторов, посвященных различным аспектам развития рынка ИТ. Современные концепции маркетинга рынка ИТ можно систематизировать по группам подходов к изучению данного рынка.

Рассмотрим группу подходов, базирующуюся на определении отличительных особенностей рынка ИТ как рынка высоких технологий. И первый подход данной группы определяет рынок ИТ как разновидность промышленного рынка.

На примере рынка ИТ можно проследить различия между рынками B2B и потребительскими рынками — B2C, то есть рынок ИТ имеет все присущие промышленным рынкам черты: он характеризуется более тесными и длительными связями между участниками канала распределения, коллективным принятием решения о сделке, покупателями — профессионалами или группой покупателей [5].

В основе второго подхода лежат уникальные отличительные особенности рынка ИТ, как рынка высоких технологий:

- рынок характеризуется наукоемкостью и инновационностью в большей степени, чем какой — либо другой промышленный рынок;
- жизненный цикл продукта гораздо короче по сравнению с другими промышленными рынками, что обусловлено быстрой сменой технологий;
- связи между производителем и потребителем не просто длительные и тесные — существует обратная связь (потребитель принимает участие в разработке и тестировании ПО);
- практикуется передача бесплатных версий продукта пользователю;
- на данном рынке покупатель не просто профессиональный, а высокопрофессиональный, обладающий значительными знаниями технологий и опытом.

Третий подход рассматривает рынок ИТ как гиперрастущий высокотехнологичный рынок, требующий особой маркетинговой стратегии.

При всем разнообразии подходов проблема развития рынка ИТ изучена фрагментарно. Работы российских и зарубежных ученых носят в основном прикладной или региональный характер, посвящены отдельным сегментам данного рынка. Такая ситуация представляется закономерной, поскольку теория изучения рынка ИТ не успевает за стремительно развивающейся практикой и требует дальнейшей разработки.

Стоит отметить, что российский рынок информационных технологий имеет ряд особенностей: высокая степень зависимости процесса развития от зарубежных производителей; неконкурентоспособность средств информатизации российского производства на зарубежных рынках; рынок является частью гомогенного мирового рынка информационных технологий; высокая степень инновативности; становление и рост субрынка услуг на рынке информационных технологий.

С точки зрения автора, особенности разработки маркетинговой стратегии на рынке ИТ-услуг связаны в первую очередь со спецификой производимых продуктов. Часто в основе продукта или услуги лежит интеллектуальная собственность. В связи с этим, ИТ-услуга может включать в себя как использование интеллектуальной собственности производителя (вендора), так и использование собственной интеллектуальной собственности, предоставление сервисов по поддержке, сопровождению и модернизации ИТ-систем.

Таким образом, чтобы компания, предлагающая ИТ-услуги, могла создать и развить конкурентные преимущества, необходим комплексный подход к применению наиболее эффективных технологий маркетинга, ориентированных на особенности данного рынка.

Под технологиями маркетинга автор понимает оптимальную продуктовую, ценовую, сбытовую и коммуникативную политику, в результате которой достигается максимальное удовлетворение потребителей, а также конкурентоспособность компании-поставщика услуг на рынке.

Участвуя в партнерских программах крупных мировых вендоров, российские компании-интеграторы получают возможность наиболее эффективно применять технологии маркетинга для создания и продвижения своих брендов [6].

Одной из причин неудачного ведения бизнеса является неумение пользоваться методами и инструментами стратегического маркетинга, позволяющими избежать многих проблем. Традиционные стратегии планирования компаний в условиях динамичного развития и роста неопределенности теряют свою актуальность.

Компаниям во всем мире, в том числе и российским, необходимо адаптироваться к этим условиям и быть более гибкими в выборе стратегии в кризисное время, полагает директор института Брюса Хендерсона VCG Мартин Ривз [7].

Правильно сформулированная маркетинговая стратегия, созданная на основе анализа рынка и внутреннего потенциала предприятия, позволяет избежать те препятствия, которые ожидают организацию в ближайшем будущем, а самое главное, найти то направление своего дальнейшего развития, которое позволит предприятию с наименьшими затратами ресурсов и минимальными рисками достичь поставленных целей [8].

Список литературы

1. Информационное общество (2011 — 2020 годы): Государственная программа Российской Федерации от 15.04.2014г. № 313.
2. Карминский А.М., Карминский С.А., Нестеров В.П., Черников Б.В. Информатизация бизнеса.- М.: Финансы и статистика, 2004. — 624 с.
3. Зверева, А.В. Формирование маркетинга услуг системной интеграции на основе облачных технологий: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05/ Зверева Анна Владимировна. — М., 2014. — 187 с.
4. Попова, О.В. Управление маркетинговой деятельностью в процессе создания товара на рынке информационных технологий: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Попова Ольга Вячеславовна. — Орел, 2012. — 24 с.
5. Котлер, Ф. Бренд — менеджмент в B2B-сфере / Ф.Котлер, В.Пферч. — М.: Вершина, 2007. — 432 с.
6. Синяева, И.М. Технологии маркетинга в развитии российского рынка услуг системной интеграции / И.М. Синяева, А.В. Зверева // Экономический анализ: теория и практика. — 2013. — вып. 12(№ 315). — С. 9-15.
7. VCG дала совет российским компаниям по стратегии в кризис // РИА Новости [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ria.ru/economy/20160810/1474014850.html#ixzz4GwvmX0BM> (Дата обращения: 20.08.2016).
8. Воловиков, Б.П. Корректировка маркетинговой стратегии предприятия на основании результатов исследований рынка / Б.П. Воловиков // Маркетинг в России и за рубежом. Электронный научный журнал. — № 6/2010 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.mavriz.ru/articles/2010/6/5625.html> (Дата обращения: 20.08.2016).

Основы разработки маркетинговой стратегии продвижения лизинговых услуг



Кучеров Ярослав Владимирович

магистрант

Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова

E-mail: yarik.kuchero@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются основы разработки маркетинговой стратегии продвижения лизинговых услуг. Автором определены элементы комплекса маркетинга, рассмотрены основные тенденции рынка лизинга, предложен подход к формированию маркетинговой стратегии компании на рынке лизинговых услуг.

Ключевые слова: маркетинг, финансовые услуги, лизинг, продвижение, стратегия маркетинга.

THE BASICS OF DEVELOPING MARKETING STRATEGY OF PROMOTION OF LEASING SERVICES

Abstract. The article discusses the basics of developing marketing strategy of promotion of leasing services. The author defines the elements of the marketing mix, outlines the major trends of the leasing market, the proposed approach to forming of marketing strategy of the company in the market of leasing services.

Keywords: marketing, financial services, leasing, promotion, marketing strategy.

Актуальность данной темы заключается в том, что не все финансовые предприятия имеют эффективную маркетинговую стратегию и занимаются ее планированием, хотя в наше время маркетинг является одной из составляющих частей успешного управления тем или иным предприятием. В современной рыночной экономике, которая подчиняется закону спроса и предложения, при этом предложение, как правило, бывает выше спроса, появляется конкурентная борьба за существующие рыночные ниши и рынки сбыта. Крупные финансовые организации могут вкладывать средства в создание новых рынков, однако наиболее привлекательными для большинства фирм остаются существующие рынки с уже устоявшимися приоритетами потребления, изученным спросом и сформированными интересами потенциальных потребителей [2, с. 41]).

Необходимо отметить, что маркетинговые коммуникации занимают особое место в системе производственно-сбытовой деятельности хозяйствующих субъектов, так как представляют собой

наиболее активную часть всего комплекса маркетинга. Комплекс маркетинга или маркетинг-микс представляет собой целостную систему управления переменными факторами, которые оказывают непосредственное влияние на целевой рынок и поддаются контролю [8, с. 1403]. Разработка комплекса маркетинга базируется на результатах маркетинговых исследований, которые позволяют получить необходимую информацию о рыночной конъюнктуре рынке, потенциальных возможностях и угрозах для организации [7, с. 12].

Ключевая цель комплекса маркетинга заключается в создании устойчивых конкурентных преимуществ конкретной организации, обеспечение ей прочных рыночных позиций. Основное функциональное назначения комплекса маркетинга заключается в формировании набора (mixa), который не только бы удовлетворял потребности потенциальных потребителей, в рамках целевого рынка, но и максимизировал прибыль и рентабельность организации. Классический маркетинг-микс включает 4 основополагающих элемента (рис. 1):

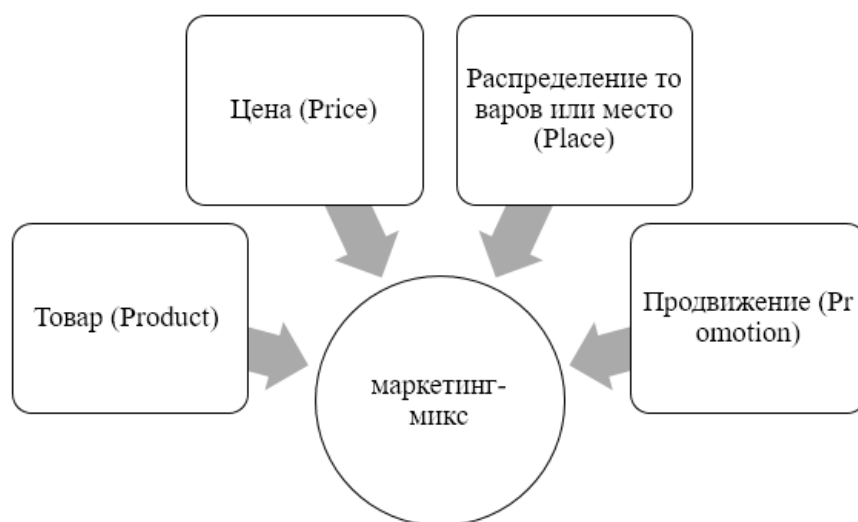


Рисунок 1. Элементы комплекса маркетинга [4, с. 75]

Рассмотрим более подробно представление на рис. 3 элементы комплекса маркетинга [6, с.13]:

— Товар (**Product**) — всё, что может удовлетворить нужды и потребности потенциального потребителя и предлагается рынку для привлечения внимания, приобретения, использования или потребления.

— Под ценой (**Price**), в широком значении, понимаются все затраты на данный товар, то есть расходы, связанные с приобретением и использованием данного продукта.

— Распределение товаров или место (**Place**) — деятельность по планированию, претворению в жизнь и контролю физического перемещения товаров от производителя до потребителя.

— Продвижение (**Promotion**) — система повышения эффективности реализации товаров, работ, услуг, посредством убеждения, напоминания о товарах, услугах, общественной деятельности, идеях и т.д.

По отношению к лизинговым услугам, можно отметить, что в условиях насыщения рынка лизинговых услуг и ужесточения конкурентной борьбы маркетинг становится основополагающим инструментом развития и повышения конкурентоспособности лизинговой компании. По оценкам RAEX (Эксперт РА), всего на лизинговом рынке России не менее 35 лизинговых компаний составляли отчетность по международным стандартам за 2015 год. При этом около 15 лизингодателей не имеет отдельной отчетности по МСФО, но готовят данные для консолидированной отчетности в рамках групп и холдингов. Всего, по данным анкетирования, аудит отчетности по МСФО за 2015 год проводили около 35% компаний (40% за 2013 год). Стоит отметить, что в 2012 году таких компаний было в два раза больше (аудит МСФО по итогам 2012 года проводили 75% лизинговых компаний) [2,

с. 129].

Сокращение нового бизнеса и рост проблемных активов в 2014–2015 годах привели к снижению средней рентабельности бизнеса топ-20 лизинговых компаний (см. рис. 2). Кроме того, в 2015 году ряду компаний удалось избежать отрицательного финансового результата только за счет получения государственных субсидий, выделенных на стимулирование продаж определенных видов техники в рамках антикризисных программ. Всего отрицательный результат за прошедший год показали четыре из 20 компаний (три в 2014 году). При этом почти весь объем убытков понесли два лизингодателя вследствие краха авиакомпании «Трансаэро».

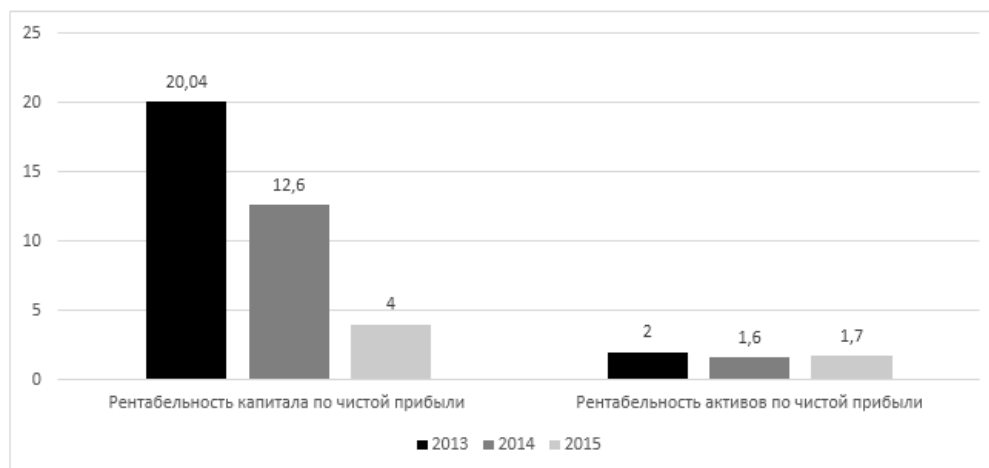


Рисунок 2. Средняя рентабельность топ-20 лизинговых компаний России [2, с. 131]

Маркетинговый процесс продвижения лизинговых услуг, на наш взгляд, представляет собой интерактивный диалог производителей и потребителей, начинающийся на стадии подготовки товара к продаже и завершающийся на стадии распоряжения им.

На основе вышеизложенного, по нашему мнению, можно выделить следующие основные этапы процесса продвижения лизинговых услуг [2, с. 129]:

- исследование целевой аудитории;
- определение целевых и стратегических аспектов продвижения;
- разработка обращения;
- выбор технологий продвижения;
- расчет бюджета, необходимого на осуществление политики продвижения;
- распределение бюджета между технологиями продвижения;
- диагностика результатов маркетинговой политики в области продвижения.

По мнению автора, использование маркетинговых технологий продвижения лизинговых услуг направлено, в первую очередь, на достижение осведомленности покупателей о приобретаемых ими выгодах от приобретения товаров предприятия, цене, условиях продажи.

Таким образом, предприятие при своевременной разработке маркетинговой деятельности может рассчитывать на улучшение основных экономических показателей своей деятельности и укрепление своих позиций на рынке. Существует большое количество вариаций комплекса маркетинга, что вызывает споры о правильности той или иной концепции.

Роль каждого инструмента маркетинг-микса зависит от различных факторов, таких, как тип организации, от вида товара и поведения покупателей, поэтому и выбор максимально эффективной модели осуществлять необходимо с учетом данных факторов [1, с. 22]. Всесторонний анализ внешней и внутренней среды организации позволяет разработать максимально эффективный комплекс маркетинга для продвижения лизинговых услуг.

Маркетинговая информация является одним из факторов повышения конкурентоспособности предприятий. В свою очередь, можно дать следующее определение понятию «маркетинговая информация»: это всеобъемлющий системный элемент маркетинговой деятельности предприятия, который позволяет провести агрегацию всех основных показателей, сконцентрированных в различных подсистемах маркетинговой деятельности, и оценивающих конкурентоспособность предприятия.

Учитывая особенности процесса формирования маркетинговой стратегии лизинговых услуг, необходимо акцентировать внимание на различных приемах формирования маркетинговой стратегии организации: сегментирование целевых рынков лизинговых услуг; выбор вариантов взаимоотношений «производитель — клиент»; выбор оптимального варианта сочетания конкурентных преимуществ лизинговых услуг. Процесс формирования маркетинговой стратегии компании на рынке лизинговых услуг представлен на рис. 2.

В свою очередь маркетинговая стратегия компании лизинговых услуг воплощается и реализуется следующими инструментами:

- политика в области разработки телекоммуникационной продукции;
- ценовая политика;
- способ организации продаж телекоммуникационной продукции и политика в области распределения;
- обучение агентов, стимулирование продаж и организация системы сбыта;
- поддержание контактов с потребителями (общественные связи и реклама лизинговых услуг).



Рисунок 3. Процесс формирования маркетинговой стратегии компании на рынке лизинговых услуг (Составлено автором на основе [3, с. 14])

Все вышеперечисленное позволяет сделать вывод о том, что разработка и реализация правильно выбранной маркетинговой стратегии лизинговых услуг благоприятно отразятся на результатах деятельности компании лизинга и на состоянии развития финансового рынка в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абаев, А.Л., Алексунин, В.А. Международный маркетинг. учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Л. Алексунин В.А. Абаев — Люберцы: Юрайт, 2016. — 362 с.
2. Епифанцева А.А. Анализ особенностей лизингового рынка и тенденций его развития в России и мире// Экономика и предпринимательство. 2015. — № 4 (ч. 1) (57–1). — С. 129— 134.
3. Жильцова О.Н. Стратегический маркетинг для магистров: Учебник / Под общ.ред. О.Н.

- Жильцовой — М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 354 с.
4. Каргина Л. А., Петрова М. А. Методология продвижения продукта на рынке, создание и развитие бренда [Текст] // Вестник академии. 2014. № 4. С. 75-79.
 5. Липсиц И.В., Дымшиц М.Н. Основы маркетинга [Текст]: учебник / И.В Липсиц., М.Н. Дымшиц. — М.: Геотар-Медиа, 2014. — 208 с.
 6. Пономарева А.М. Коммуникационный маркетинг: креативные средства и инструменты: Учебное пособие / Пономарева А.М. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.
 7. Связи с общественностью: Теория, практика, коммуникативные стратегии [Текст]: Учеб. Пособие для студентов вузов / Под ред. В.М. Горохова, Т.Э. Гринберг. — М.: Аспект Пресс, 2016. — 198 с.
 8. Яроменко, Н.Н. Экономико-статистический анализ эффективности использования основных средств предприятия / Яроменко Н.Н., Власова М.Ю. В сборнике: Исследование различных направлений современной науки VIII Международная научно-практическая конференция. 2016. С. 1403-1410.

Оценка рисков и доходности портфеля ценных бумаг и совершенствование его структуры

Сафарова Алсу Ринатовна
Студентка КФУ, Казань, Россия
E-mail: safarovaaa@gmail.com

Научный руководитель: **Киршин Игорь Александрович**,
д.э.н., профессор,
заведующий кафедрой финансового менеджмента КФУ
Казань, Россия

В статье приведен анализ структуры инвестиционного портфеля компании ПАО «Таттелеком», оценка доходности с каждого вида ценных бумаг, включенных в портфель, а также даны рекомендации по совершенствованию его структуры.

Ключевые слова: инвестиционный портфель, структура инвестиционного портфеля, инвестиционная привлекательность.

Рассмотрим структуру инвестиционного портфеля данной компании и определим долю каждого эмитента в нем (Таблица 1). По итогам анализа становится очевидным, что ни один из эмитентов ценных бумаг не занимает доминирующего положения в портфеле ПАО «Таттелеком».

Таблица 1

Структура инвестиционного портфеля ПАО «Таттелеком»
за 2014 — 2015 гг. в тыс. руб.

П-ль	2014		2015	
	тыс.	в %	тыс.	в %
	руб.		руб.	
Акции ПАО «МГТС»	1456	18,98	1099	17,04
Акции ПАО «Ростелеком»	1311	17,09	1061,3	16,46
Акции ПАО «Телесет»	1304	17,00	1202,8	18,65
Акции ПАО «Вымпелком-Коммуникации»	1402,2	18,27	1084,7	16,82
Акции иных телекоммуникационных компаний	2199,6	28,67	2001,3	31,03
Итого	7672,8	100	6449,1	100,00

Отметим, что на ценные бумаги указанных выше компаний приходится как в 2014 году, так и в 2015 году порядка 70% стоимости портфеля, что может потенцировать риски инвестирования, либо снижать доходность портфеля ценных бумаг. В соответствии с методикой оценки доходности портфеля проведем анализ доходности портфеля ПАО «Таттелеком» за 2014-2015 гг. (Таблица 2).

Таблица 2

Расчет доходности инвестиционного портфеля ПАО «Таттелеком» за 2014-2015 гг.

П-ль	2014	2015	Динамика	
				в %
Стоимость портфеля ценных бумаг на момент покупки, 2013г., тыс. руб.	5998	5998	0	0

Стоимость портфеля ценных бумаг на момент расчета, тыс. руб.	7672,8	6449,1	-1223,7	-15,95
Доходность портфеля ценных бумаг на момент расчета, в %	27,92	7,52	-20,4	-73,07

Далее, необходимо оценить доходность вложений в ценные бумаги каждого предприятия — эмитента, включенные в портфель ПАО «Таттелеком» (Таблица 3).

Таблица 3

Оценка доходности по видам ценных бумаг, включенных в портфель ПАО «Таттелеком» за 2014-2015 гг.

П-ль	2014			2015		
	Доходн. портфеля, %	Удельн. вес цб, коэфф	Доходность вложений	Доходн. Портфеля, %	Удельн. вес цб, коэфф	Доходность вложений в цб, %
Акции ПАО «МГТС»	27,92	0,190	5,299	7,52	0,17	1,282
Акции ПАО «Ростелеком»		0,171	4,771		0,16	1,238
Акции ПАО «Телесет»		0,170	4,745		0,19	1,403
Акции ПАО «Вымпелком-Коммуникации»		0,183	5,103		0,17	1,265
Акции иных телекоммуникационных компаний		0,287	8,005		0,31	2,334

Расчеты показывают, что за 2014 год наивысшей доходностью обладали акции иных телекоммуникационных компаний; данный уровень доходности обеспечивался благодаря их большей в совокупности доли ценных бумаг.

Проведем расчет интегральных показателей на основании официальной публикуемой отчетности эмитентов ценных бумаг.

Для рейтингования компаний по инвестиционной привлекательности необходимо выбрать эталонные показатели (лучшие из имеющихся по сравниваемым организациям).

Затем необходимо рассчитать интегральные показатели инвестиционной привлекательности ценных бумаг организаций — эмитентов, включенных в инвестиционный портфель ПАО «Таттелеком» по методу отклонений фактически показателей от эталонных (Таблица 5).

Таблица 5

Рейтинговая оценка ценных бумаг на основе интегрального показателя инвестиционной привлекательности

Компания	Интегральный п-ль, Кип	Рейтинг
ПАО «Ростелеком»	1,2	1
ПАО «Вымпелком-Коммуникации»	2,1	4
ПАО «МГТС»	1,7	3
ПАО «Телесет»	1,6	2

Данным анализом мы продемонстрировали процесс оптимизации и усовершенствования портфеля ценных бумаг компании ПАО «Таттелеком». Мы оценили доходность с каждого вида ценных бумаг портфеля ПАО «Таттелеком», рассчитали финансовые коэффициенты эмитентов и провели рейтинговую оценку ценных бумаг, на основе чего сделали вывод об оптимальном формировании портфеля компании.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в ред. от 21.07.2014). — М.: Норма, 2015. — 45с.
2. Анализ инвестиционной привлекательности организации: научное издание/Под ред. Д.А.Ендовицкого. — М.: Кнорус, 2013. — 374с.
3. Бирюкова Е. Модернизационные аспекты портфельного инвестирования // Вестник Челябинского государственного университета. —

Инновационная энергетика и малый бизнес

М.Л. Митрушова

Старший преподаватель,
Ташкентский государственный технический университет,
г. Ташкент, Узбекистан

M.Mitrushova

Seniors lecturer,
Tashkent state
Technical university,
Tashkent city, Uzbekistan

E-mail: mml-2004@rambler.ru

Аннотация. В статье говорится о вовлечении малого бизнеса в развитие альтернативной энергетики Узбекистана. Проведение в стране данной политики позволит существенно улучшить состояние окружающей среды, повысить уровень жизни населения и общий интеллектуальный потенциал страны.

Summary. In article it is told about involvement of small business in development of alternative power engineering of Uzbekistan. Carrying out this policy in the country of will allow to improve significantly the state of environment, to increase the standard of living of the population and the general intellectual potential of the country.

Keywords. small business, innovative power, alternative energy

Эффективность малых фирм в деле освоения нововведений бывает выше, чем у крупных фирм и объединений. Это обусловлено особенностями малых предприятий и их преимуществами при выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Выделяются следующие преимущества малых фирм при выполнении нововведений:

- инициативность персонала, энтузиазм, сплоченность;
- в сфере финансов — относительно низкая капиталоемкость;
- личный пример руководства — минимум бюрократизма, «предпринимательский дух», способность принятия риска;
- в сфере внутренних коммуникаций — коммуникация «лицом к лицу», быстрая реакция на внутренние проблемы;
- в сфере маркетинга — быстрая реакция на изменение спроса.

Небольшие предприятия разрабатывают и осваивают нововведения в тех областях, которые кажутся для крупных фирм рискованными. Крупные научные подразделения с устоявшимися направлениями исследований труднее переключить на оригинальное открытие.

Выделяются пять основополагающих принципов новаторской деятельности:

1. Целенаправленные систематические нововведения начинаются прежде всего с анализа источников возможностей. Все эти источники должны анализироваться и учитываться.

2. Нововведения требуют концептуальности и восприимчивости. Лучшие новаторы аналитическим путём выходят на тот тип нововведения, который более всего необходим для удовлетворения возникающих потребностей.

3. Нововведения должны быть простыми, направленными и подчиняться выполнению только одной задачи. Всё новое всегда с большим трудом пробивает себе дорогу, а если новое ещё и усложнено, то возникает большая вероятность принятия неверных решений, которые крайне

трудно или невозможно исправить.

4. Эффективные нововведения начинаются с малого. Чтобы на начальном этапе не требовались большие вложения финансовых и людских ресурсов. При этом надо ориентироваться на ограниченный рынок, чтобы хватило времени на отладку и внесение оперативных изменений.

5. Хотя нововведения задумываются в основном для выхода на лидирующую позицию, целью их применения не обязательно должно быть создание «большого бизнеса». Как показывает практика, невозможно заранее предсказать, станет ли данное нововведение основой для крупного бизнеса или его ждут лишь небольшие достижения.

Дефицит энергии и ограниченность топливных ресурсов с нарастающей остротой показывают неизбежность вовлечения в энергобаланс нетрадиционных возобновляемых источников энергии (НВИЭ). Основные факторы, стимулирующие развитие НВИЭ следующие:

- обеспечение энергетической безопасности,
- сбережение запасов собственных природных ресурсов для будущих поколений,
- стремление к сохранению окружающей среды и обеспечению экологической безопасности,
- решение социальных задач, улучшение качества жизни населения.

Использование НВИЭ не оказывает серьёзного воздействия на окружающую среду и изменение теплового баланса Земли. В большинстве своем они являются экологически чистыми и повсеместно доступными источниками энергии. В отличие от ископаемых топлив ресурсы НВИЭ более или менее распределены по территории земного шара, не находятся в монопольном владении ограниченного числа стран и поэтому рассматриваются как источники энергии, использование которых способствует энергетической безопасности, снижению зависимости от импорта энергетических ресурсов и, соответственно, укреплению политической стабильности в мире.

Особую роль малый и частный бизнес может сыграть в развитии альтернативной энергетики. В настоящее время в Узбекистане ускоренными темпами ведутся разработки по практическому использованию возобновляемых источников энергии. За годы независимости сформирована солидная нормативно-правовая база в данной сфере. В целях кардинального снижения энергоёмкости экономики с учетом опыта развитых стран, обеспечения рационального использования невозобновляемых углеводородных ресурсов, осуществления на этой основе устойчивого снабжения топливно-энергетическими ресурсами принята и реализуется Программа мер по сокращению энергоёмкости, внедрению энергосберегающих технологий в отраслях экономики и социальной сфере на 2015-2019 годы. Наряду с этим введено в действие значительное число солнечных фотоэлектрических станций малой мощности, ветро-солнечных электростанций, солнечных систем горячего водоснабжения.

Узбекистан, комбинируя свои естественные преимущества с умелой государственной политикой, не только обеспечит внедрение альтернативной энергетики в экономику и быт, но и станет основным экспортером недорогой и экологически чистой энергии в другие страны.

Вместе с тем, в результате интенсивных исследований, разработок и реализации крупных демонстрационных проектов в конце прошлого века было обеспечено существенное (для некоторых технологий на порядок) снижение стоимости энергии, получаемой от возобновляемых источников, повышение конкурентоспособности многих технологий использования НВИЭ, и уже в начале нового века наметился заметный рост их реального вклада в энергобалансы стран и регионов. Большинство разрабатываемых технологий использования НВИЭ являются инновационными, вобравшими в себя последние достижения в разных областях научных и инженерных знаний. Динамичное и масштабное развитие технологий использования НВИЭ можно рассматривать как появление новой инновационной энергетики мира.

Как на обычном товарном рынке, обеспечивающем потребности частного потребителя, на рынке

электроэнергетики тоже должен быть представлен малый и средний бизнес. Рыночная экономика требует развития коммерческого сектора энергетики. Следовало давно уже приступить к перестройке структуры энергетики. Наряду с крупными нужны небольшие электростанции, обеспечивающие потребности социальной сферы, мелких товаропроизводителей и переработчиков и т.п. Необходима распределённая энергетика, представляющая собой распределённую сеть генерирующих источников, сжигающих газообразное и пылеугольное топливо, мощностью до 100 МВт, а также возобновляемых источников энергии. Распределённая энергетика призвана обеспечить краткосрочные и среднесрочные нужды потребителей. Она физически ближе к потребителю. Капиталовложения в неё, а значит, и риски на порядок меньше. Потребитель рядом, условия поставок заранее оговариваются с конкретными предприятиями или хокимиятом: допустим, в течение пяти-шести лет, пока будут окупаться затраты на станцию, потребитель обязуется покупать электроэнергию по определённой цене.

Для тиражирования полученного опыта нужны принятие государственных программ по развитию НВИЭ, дальнейшая разработка нормативно-правовой базы, способствующей их реализации, государственное финансирование, развитие механизма привлечения частного капитала.

Потенциал возобновляемых источников энергии Узбекистана значительно превышает потребности республики в энергии. Проведение в стране политики поддержки малого бизнеса позволит использовать финансовые ресурсы на развитие инновационной энергетики, а также привлечь частный капитал. Это позволит существенно улучшить состояние окружающей среды, повысить уровень жизни населения и общий интеллектуальный потенциал страны.

Литература

1. Аллаева Г.Ж., Махкамова М.А. Инновационная энергетика Узбекистана. «Энергетика глазами молодежи» IV Международная научно-техническая конференция. 14-18 октября 2013 г.
2. Альтернативные источники энергии: возможности использования в Узбекистане.
3. Аналитический доклад. Центр экономических исследований. ПРООН. 2011, 74 с

Анализ ассортиментной политики аптеки "Добрый Доктор"

Белопольских Марк Викторович

Студент магистратуры Рэу им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

E-mail: belopolskikh_mak@bk.ru

Научный руководитель: **Мхитарян Сергей Владимирович**
профессор. Кафедра маркетинга Рэу им. Г.В. Плеханова,
Россия, г. Москва

Анализ ассортиментной политики аптеки Добрый Доктор

2.1 Положение аптеки «Добрый Доктор» на фармацевтическом рынке Москвы

Аптечная сеть «Добрый доктор» создана в 2008г., включает аптеки и аптечные пункты. Все аптеки находятся под единым управлением, имеют Лицензии на фармацевтическую деятельность.

В ассортименте аптек более 9000 наименований. Аптеки имеют широкий ассортимент не только лекарственных средств, но и гомеопатии, лечебной косметики ведущих фирм мира, изделий медицинского назначения, товаров гигиены, минеральных вод, средств ароматерапии, БАД. В 7 аптеках два года назад начали реализовывать ортопедическую продукцию с привлечением в качестве консультанта врача-ортопеда. В настоящее время аптечная сеть насчитывает 30 аптек в Москве и городах ближнего Подмосковья (Пушкино, Реутов, Ивантеевка, Железнодорожный).

По данным издания *Vedemesum* за первое полугодие 2016 года, аптечная сеть «Добрый Доктор» располагается на 173 месте из ТОП-200 аптечных сетей России по финансовым показателям:

- выручка с НДС за первое полугодие 2016 года — *241млн. руб.*
- прирост по сравнению с первым полугодием 2015 года — *63,95%*
- количество аптечных учреждений на первое полугодие 2016 года — *30*
- средняя выручка на одну аптеку в месяц в первом полугодии 2016 года — *1,36 млн.руб*
- доля рынка — *0,05% [1]*

Руководство сети уделяет огромное внимание такому маркетинговому аспекту, как расположение своих торговых точек.

Все аптеки сети расположены максимально удобно для потребителя. Выбранная аптека располагается в 1 километре от метро Улица Академика Янгеля, в спальном районе. Располагается на первом этаже (торговом) этаже бизнес-центра, по соседству располагается продуктовый магазин «Мираторг», на втором этаже бизнес-центра располагается фитнес 24 часа. Всё это обеспечивает аптеку большим потоком покупателей и известностью в районе.

Высокий уровень концентрации аптек, особенно в крупных городах, приводит к жесткой конкуренции между ними.

В связи с этим все более актуальным становится поиск ответов на такие вопросы: как обеспечить лидерство среди конкурентов; как сохранить постоянных клиентов и привлечь новых.

Конкуренты аптеки «Добрый Доктор»:

- Горздрав, Кировоградская 42 (в 100 метрах от «Добрый Доктор»)
- Горздрав, Академика Янгеля 2(у метро)
- Самсон, Академика Янгеля 2 (у метро)

Анализ конкурентов

Запросы потребителей	Что может предложить							
	Конкурент № 1		Аптека «Добрый Доктор»		Конкурент № 2		Конкурент № 3	
	баллы	с учетом весов	баллы	с учетом весов	баллы	с учетом весов	баллы	с учетом весов
Качество обслуживания (0,05)	2	0,1	5	0,25	4	0,2	4	0,2
Низкие цены (0,2)	0	0	5	1	4	0,8	4	0,8
Ассортимент (0,1)	4	0,4	5	0,5	4	0,4	4	0,4
Надежность Гарантии (0,1)	4	0,4	5	0,5	4	0,4	4	0,4
Условия доставки (0,05)	0	0	5	0,25	0	0	0	0
Местонахождение (0,2)	0	0	3	0,6	5	1	3	0,6
Льготные условия платежа (0,08)	0	0	5	0,4	0	0	0	0
Консультирование (0,12)	5	0,6	5	0,6	5	0,6	5	0,6
Приготовление лекарств по индивидуальным рецептам (0,1)	5	0,5	0	0	0	0	0	0
Сумма баллов	20	2	38	4,1	26	3,4	24	3

Аптека «Добрый Доктор» получила большее количество баллов за счет низких цен, предоставляемого сервиса и высокого качества обслуживания. Следовательно, стратегию обеспечения конкурентоспособности будем строить, опираясь на данные конкурентные преимущества.

Низкие цены в аптеке «Добрый Доктор» являются результатом малой наценки и благодаря проведению широкого анализа цен поставщиков (какой-нибудь конкретный препарат всегда может оказаться дешевле у одного из поставщиков). А количество поставщиков лекарственных средств планируется увеличивать (в целях увеличения ассортимента, организации поиска препаратов, которые могут отсутствовать у других поставщиков и в целях обеспечения более низких цен, чем цены конкурента).

Конкурентные преимущества аптечного пункта «Добрый Доктор»

высококвалифицированный персонал

низкие цены, предоставление скидок по праздникам, пенсионерам

высокое качество обслуживания

консультирование

использование элементов мерчандайзинга и инструментов маркетинга в своей деятельности

маркетинговый подход

автоматизация управленческих процессов

правовая регламентация деятельности

расширение ассортимента (ортопедия и консультирующий врач-ортопед)

возможность заказа товара, прием заявок от населения

Конкурент № 1

предоставление скидок пенсионерам

Конкурент № 2

местоположение

оформление торгового зала

Конкурент № 3

высококвалифицированный персонал

местоположение

оформление торгового зала

Конкуренты в своей деятельности используют методы «недобросовестной конкуренции»:

переманивание специалистов

распространение ложной негативной информации о сотрудниках

и таким образом нарушают Федеральный закон, ст. 10, пункт 1

Рассмотрим сильные и слабые стороны организаций, их возможностей и угроз, см. Табл. 9 и 10.

Таким образом, мы видим, что угрозы можно перевести в сильные стороны, а слабые стороны — в возможности.

SWOT-анализ аптечного пункта «Добрый Доктор»

SWOT	Сильные стороны 1. Высококвалифицированный персонал 2. Отдел для пенсионеров (скидки) 3. Цены ниже на 10% по сравнению с конкурентами 4. Организован прием заявок на ЛС от населения	Слабые стороны 1. далеко от метро. 2. дефицит специалистов в отрасли
Возможности 1. Расширение ассортимента медикаментов		
угрозы 1. Появления конкурентов в 2. Относительное снижение уровня дохода населения 3. Снижение рождаемости	1. При закупке медикаментов у поставщиков отдавать предпочтение отечественным ЛС, так как они ниже по цене, а по качеству не уступают импортным	

SWOT-анализ конкурентов аптеки «Добрый Доктор»

	Конкурент № 1	Конкурент № 2	Конкурент № 3
Сильные стороны	Расположена между магазинами «Пятерочка» и «Магнит».	Высококвалифицированные специалисты, большой торговый зал, расположение у метро.	Хорошее обслуживание, широкий ассортимент, высококвалифицированные специалисты, современное оборудование, расположение у метро.

Слабые стороны	Высокие цены, низкие расходы на рекламу, небольшое товарное предложение, отсутствие современного оборудования. дефицит специалистов в отрасли	Высокие цены, низкие расходы на рекламу, небольшое товарное предложение, отсутствие современного оборудования. дефицит специалистов в отрасли	Дефицит специалистов в отрасли
	Конкурент № 1	Конкурент № 2	Конкурент № 3
возможности	Расширение ассортимента, организация бесплатных консультаций врача	Расширение ассортимента	Расширение ассортимента, организация бесплатных консультаций врача
	Конкурент № 1	Конкурент № 2	Конкурент № 3
Угрозы	Снижение доходов населения приводит к сокращению спроса на медикаменты импортного производства. Появления конкурентов. Снижение рождаемости	Снижение доходов населения приводит к сокращению спроса на медикаменты импортного производства. Появления конкурентов. Снижение рождаемости	Снижение доходов населения приводит к сокращению спроса на медикаменты импортного производства. Появления конкурентов. Снижение рождаемости

У каждого из конкурентов есть свои сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, заведующей аптеки «Добрый Доктор» нужно обращать внимание на слабые стороны конкурентов, чтобы использовать их как «возможности» для своей аптеки.

Смысл конкурентной борьбы заключается в завоевании конкретных потребителей, пользующихся услугами конкурентов, а не в действиях против предприятий-соперников. Но, чтобы выиграть в конкурентной борьбе, нужно обладать определенным преимуществом на рынке, уметь создать факторы превосходства над конкурентами в сфере потребительских характеристик товара и средств его продвижения на рынке. Аптека «Добрый Доктор» создает эти факторы превосходства над конкурентами, использует их в своей повседневной работе и побеждает в конкурентной борьбе. Работая на рынке более 5 лет — привлекает к себе новых покупателей, удерживает постоянных, удовлетворяя их потребности — получает прибыль и возможности дальнейшего расширения своего поля деятельности.

Снижение цен на продукцию — не самый оптимальный путь, ведь он может привести к разорению.

Конкретно, ассортиментная политика аптеки «Добрый Доктор» будет рассмотрена в пункте 2.2.

2.2 Анализ ассортиментной политики аптеки «Добрый Доктор»

ABC-анализ позволяет:

— определять оптимальные запасы лекарственных средств и парафармацевтической продукции по наименованиям аптечного

ассортимента, в наибольшей степени влияющим на товарооборот, с целью исключения дефектуры и отказов;

— дифференцированно решать вопросы ценообразования;

— более эффективно использовать собственные и заемные оборотные средства;

— выделять приоритетных поставщиков, разрабатывать новые условия работы с поставщиками.

Далее представлен ABC анализ ассортимента аптечного пункта «Добрый доктор» за 2016 год.

Прибыль от продажи Аптечного пункта «Добрый Доктор»

Товарные группы	Выручка	Общие издержки	Прибыль	
			в денеж. ед.	в % к итогу
Лекарственные препараты	12350756	9075073	3275683	65
Ортопедия	1300630	485329	815301	16
БАД	1856020	1354653	501367	10
Лечебная косметика	420150	176548	243602	5
Средства санитарной гигиены	450000	275678	174322	3
Гомеопатические препараты	320400	289347	31053	1
Лекарственные травы, чай, бальзамы, фитопрепараты	56400	23741	32659	1
Итого:	16754356	11680369	5073987	100

«Список ассортиментных групп по мере убывания товара»

Товарные группы	Доля позиции в %	Доля прибыли с накопительным итогом в %	Группа
Лекарственные препараты	65	65	А
Ортопедия	16	81	А
БАД	10	91	В
Лечебная косметика	5	96	В
Средства санитарной гигиены	3	99	С
Гомеопатические препараты	1	100	С
Лекарственные травы, чай, бальзамы, фитопрепараты	1	100	С
Итого:	100		

Структуру аптечного ассортимента составляют товары обязательного ассортимента, на формирование которого влияют перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств.

Общая сумма реализации исследуемой аптеки за 2016 составила 16754356 руб., объем реализации товара 14759 штук. Общее количество номенклатурных позиций аптеки составляет 7. 80% товарооборота (13 651 386 руб.) обеспечивает 2 товарные группы: лекарственные препараты и ортопедическая продукция. Они и составили группу А. Лидером продаж в аптечного пункта «Добрый Доктор» являются лекарственные препараты. Группу В составили две товарные группы, но которые характеризуется большой глубиной наименований товаров — это БАДы, они обеспечивают около 10% выручки от реализации (1856020 руб.), и лечебная косметика 5% выручки (420150 руб.).

Остальные препараты исследованных групп аптечного ассортимента составили 5% от общего объема реализации (450000 руб.). Их перечень насчитывает 3 товарные группы: лекарственные травы, чаи, бальзамы, фитопрепараты, гомеопатия и средства санитарной гигиены (бинты и повязки, бандажи, грелки, спринцовки, костыли, трости, салфетки и т.д.).

Многие из перечисленных препаратов группы С не были проданы за исследуемый период, хотя

имелись в наличии.

Далее проведем XYZ-анализ, это метод, позволяющий анализировать и прогнозировать стабильность тех или иных бизнес-процессов или бизнес-объектов (например, стабильность продаж отдельных видов товаров, предсказуемость рыночного поведения различных групп покупателей, колебания уровня потребления тех или иных ресурсов и т.п.).

«Коэффициент вариации

Товарные группы	Реализация за квартал				Реализация в среднем за квартал, руб.	Коэффициент вариации в %	Группа
	1	2	3	4			
Лекарственные препараты	3256341	3025570,5	2981155	3087689	3087689	3	X
Ортопедия	348569	289654	250057	412350	325158	19	Y
БАД	410354	541236	423165	481265	464005	11	Y
Лечебная косметика	75654	142321	162552	39623	105038	47	Z
Средства санитарной гигиены	74659	144562	135056	95723	112500	25	Y
Гомеопатические препараты	68425	115323	31429	105223	80100	41	Z
Лекарственные травы, чай, бальзамы, фитопрепараты	18632	11792	7542	18434	14100	33	Z

В сочетании с ABC — анализом XYZ — это выявление безусловных лидеров (группы AX) и аутсайдеров (C Z). Всего при проведении совмещенного анализа получаем девять групп товаров:

Таблица 3.5 «Совместный анализ ABC и XYZ»

Товарные группы	Доля позиции в %	Доля прибыли с накопительным итогом в %	Группа	Группа
Лекарственные препараты	65	65	A	X
Ортопедия	16	81	A	Y
БАД	10	91	B	Y
Лечебная косметика	5	96	B	Z
Средства санитарной гигиены	3	99	C	Y
Гомеопатические препараты	1	100	C	Z
Лекарственные травы, чай, бальзамы, фитопрепараты	1	100	C	Z
Итого:	100			
	A	B	C	

X	1	-	-
Y	1	1	1
Z	-	1	2

Из таблицы видно что в ассортименте аптечного пункта отсутствуют товары группы AZ, BX, CX.

Товары группы AX (лекарственные препараты) отличаются высоким объемом продаж и стабильностью. Необходимо обеспечить их постоянное наличие, но не нужно создавать избыточный страховой запас, так как спрос на товары этой группы хорошо прогнозируется.

Товары группы AY (Ортопедия) и BY (БАДы) при высоком товарообороте имеют недостаточную стабильность продаж, и, как следствие, для того чтобы обеспечить их постоянное наличие, нужно увеличить страховой запас.

Товары группы BZ (лечебная косметика) отличаются низкой прогнозируемостью продаж. Попытка обеспечить гарантированное наличие по всем товарам данной группы только за счет избыточного страхового товарного запаса приведет к тому, что средний товарный запас компании значительно увеличится. По товарам данной группы следует пересмотреть систему заказов. Часть товаров нужно перевести на систему заказов с постоянной суммой (объемом) заказа, по части товаров необходимо обеспечить более частые поставки, выбрать поставщиков, расположенных близко к складу (и снизить тем самым сумму страхового товарного запаса), повысить периодичность контроля, поручить работу с данной группой товаров самому опытному менеджеру компании.

По товарам группы CY (средства санитарной гигиены) можно перейти на систему с постоянным объемом заказа, но при этом формировать страховой запас, исходя из имеющихся у компании финансовых ресурсов.

В группу товаров CZ попали лекарственные травы, чаи, бальзамы, фитопрепараты и гомеопатия. По возможности эти товары лучше вывести из ассортимента. В любом случае их нужно регулярно контролировать, так как именно из этих товаров возникают неликвиды, от которых компания несет потери.

Любая закупка препаратов связана с большими издержками для компании (логистика, хранение и т.д.), а так же с прямыми рисками, как например списание товара по сроку годности. Ведение точной сбалансированной закупки является приоритетной задачей как оптового, так и розничного предприятия, особенно в сфере фармации, где многие препараты являются сезонными, а значит, подвержены значительным колебаниям продаж.

Для анализа и оценке эффективности ассортиментной политики аптечного пункта «Добрый Доктор» мной был проведен опрос, цель которого, изучить покупательские предпочтения лекарственных препаратов, реализуемых аптекой, как средство увеличения объема продаж и проведения более эффективной ассортиментной политики.

Для проведения опроса была разработана анкета, позволяющая достичь поставленной цели и решить задачи данного мероприятия. Опрашиваемые были в возрасте от 25 до 65 лет. Все опрашиваемые отвечали на одни вопросы.

Было определено и задействовано 50 респондентов и числа посетителей аптечного пункта за день.

Первичный анализ опроса:

На вопросы:

1. Часто ли Вы посещаете аптечные пункты фирмы «Добрый Доктор»?

Отвечило: ДА — 38 человек, что составило — 76%; НЕТ — 12 человек, что составило 24%.

2. Удовлетворяет ли Вас ассортимент реализуемых лекарственных препаратов в аптечных

пунктах фирмы «Добрый Доктор»?

Ответило ДА — 15 человек, что составило — 30%; НЕТ — 35 человек, что составило 70%.

3. Удовлетворяют ли Вас цены на лекарственные препараты в аптечных пунктах фирмы «Добрый Доктор»? (по 5тибалльной шкале)

Поставило 3 балла — 8 человек, что составило — 16%; 4 балла — 16 человек, что составило — 32%; 5 баллов — 26 человек, что составило — 52%.

4. Какие лекарственные препараты Вы покупаете наиболее часто? Можно отметить несколько групп!

Ответило:

А (кардиология) — 14 человек ;

Б (БАДы) — 12 человек;

В (средства сан.гигиены) — 13 человек;

Г (ортопедия) — 7 человек;

Д (Косметика)- 3 человека;

Е (Травы и растительные препараты)- 2 человека;

Ж (гомеопатия) — 8 человек.

5. Влияет ли совет фармацевта на Ваш выбор?

Ответило: ДА — 40 человек, что составляет — 80%; НЕТ — 10 человек, что составило –20 %.

6. Как Вы оцениваете обслуживание в аптечных пунктах фирмы «Добрый Доктор»?

Ответило :

А (Отлично) — 6 человек, составило 12%;

Б (Хорошо) — 25 человек, что составило 50%;

В (Плохо) — 19 человек, что составило 38%.

7. Как Вы оцениваете рекламу о фирме «Добрый Доктор»?

Ответило:

А (Хорошо) — 4 человек, что составило — 8%;

Б (Плохо)- 30 человек, что составило –60%;

В (Не видел) — 16 человек, что составило –14%.

8. Ассортимент какой группы товаров, представленных в аптеке, вы считаете недостаточным? Можно выбрать несколько вариантов ответа!

А (кардиология) — 34 человек;

Б (БАДы) — 10 человек;

В (средства сан.гигиены) — 9 человек;

Г (ортопедия) — 17 человек;

Д (Косметика)- 5 человека;

Е (Травы и растительные препараты)- 7 человека;

Ж (гомеопатия) — 3 человек.

Исходя из результатов опроса, можно сделать следующие выводы:

- Аптечный пункт «Добрый Доктор» потребители посещают часто;
- Высокий процент недовольных покупателей в вопросе качества обслуживания и полноты ассортиментной группы лекарственных средств и ортопедии;
- Ценой на лекарственные препараты респонденты в большей степени удовлетворены;
- К советам фармацевта прислушиваются 80% опрошенных;
- Практически полное отсутствие рекламы и узнаваемости бренда. Аптека посещается покупателями только потому, что более 5 лет присутствует на своём месте и известна местным жителям спального района.

Список литературы

1. *Кряжев Д., Напалкова А.* ТОП200 аптечных сетей России за первое полугодие 2016 года // Электронная версия журнала «Vedemicum» — 2016, № 18 — Режим доступа: http://www.vademec.ru/article/top200_aptechnykh_setey_rossii-2016/ — Дата обращения: 12.12.2016
2. *Голубков Е.П.* ABC- и XYZ-анализ: проведение и оценка результативности // Маркетинг в России и за рубежом.- 2010.- №3

Понятие маркетинговой стратегии

Агапов Роман Сергеевич
Студент ТИЭИ, Россия, г. Тула
E-mail: dyy82@mail.ru

Научный руководитель: **Тарновская Ирина Юрьевна**
Старший преподаватель кафедры Менеджмента

Стратегия — это определение основных долгосрочных целей и задач предприятия и утверждение курса действий и распределения ресурсов, необходимых для достижения этих целей.

Разработка маркетинговой стратегии необходима для обеспечения эффективности проводимых маркетинговых мероприятий.

Выделяют несколько отличительных особенностей стратегии:

1. Процесс выработки стратегии не завершается каким-либо немедленным действием. Обычно он заканчивается установлением общих направлений, продвижение по которым обеспечит рост и укрепление позиций фирмы.

2. Роль стратегии в поиске состоит в том, чтобы, во-первых, сосредоточить внимание на определённых участках или возможностях, во-вторых, отбросить все остальные возможности как несовместимые со стратегией.

3. Необходимость в данной стратегии отпадает, как только реальный ход событий выведет организацию на желаемое развитие.

4. В ходе формулирования стратегий нельзя предвидеть все возможности, которые откроются при составлении проекта конкретных мероприятий. Поэтому приходится пользоваться сильно обобщённой, неполной и неточной информацией о различных альтернативах.

На практике управления конкурентоспособностью фирмы наибольшее распространение получили, так называемые, эталонные стратегии. Эталонные стратегии — это популярные виды стратегий, которые имеют широкий спектр применения и которые прошли успешную апробацию в реальных условиях рынка.

Эталонные стратегии классифицируются следующим образом:

1. Стратегии концентрированного роста.

1.1. Стратегия усиления позиции на рынке, при которой предприятие делает все, чтобы с данным продуктом на данном рынке завоевать лучшие позиции.

1.2. Стратегия развития рынка, заключающаяся в поиске новых рынков для уже производимого продукта.

1.3. Стратегия развития продукта, предполагающая решение задачи роста за счет производства нового продукта, который предполагает реализовывать на уже освоенном фирмой рынке.

2. Стратегии интегрированного роста.

2.1. Стратегия обратной вертикальной интеграции.

2.2. Стратегия вперед идущей вертикальной интеграции.

3. Стратегии диверсифицированного роста.

3.1. Стратегия централизованной диверсификации.

3.2. Стратегия горизонтальной диверсификации.

3. Стратегия конгломеративной диверсификации.

4. Стратегии сокращения.

4.1. Стратегия ликвидации.

4.2. Стратегия «сбора урожая».

4.3. Стратегия сокращения.

4.5. Стратегия сокращения расходов.

На практике предприятие может одновременно реализовывать несколько стратегий. Это характерно для многоотраслевых предприятий. Но предприятие может предусмотреть определенную последовательность в реализации стратегий. В обоих случаях говорят, что предприятие осуществляет комбинированную стратегию. Комбинированные стратегии не являются эталонными.

Стратегические изменения могут охватывать всю организацию в целом или касаться отдельных сфер ее деятельности. Традиционно к основным областям стратегических изменений относят следующие изменения:

1. Информирование и мотивация персонала.
2. Лидерство и стиль менеджмента.
3. Базовые ценности и корпоративная культура.
4. Организационная структура.
5. Финансовое и иное ресурсное обеспечение.
6. Компетенция и навыки.

Склонность к рефлексии как фактор, определяющий переживание вины и прощения

Л. В. Алтухова

Аспирант кафедры социальной психологии
Ивановского государственного университета, г. Иваново
E-mail: altukhovavl@gmail.com

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено изучению специфики переживания чувства вины и прощения у лиц, склонных к самоанализу. В статье отражен характер влияния данного качества личности на круг лиц, которые вызывают вину или желание просить прощения, а также прощать других. Кроме того, анализируется мотивация личности прощать других и основные ситуации, в которых личность готова как даровать прощение, так и приносить извинения. В данной статье представлены полученные результаты нашего исследования.

ABSTRACT

Research is devoted to the study of the specificity of the experience of guilt and forgiveness in individuals prone to self-analysis. The article reflects the character of the influence of personality on the quality of the range of persons that cause guilt or desire to ask for forgiveness and forgive others. In addition, it analyzes the motivation of the person to forgive others, and the main situations in which a person is ready to grant a forgiveness or to apologize. This article presents the results of our research.

Ключевые слова: вина, прощение, рефлексия, самоанализ.

Key words: guilt, forgiveness, reflection, self-analysis.

Проблема вины уже долгое время обращает на себя внимание психологов. Некоторые ученые пытались определить наиболее удачные механизмы преодоления данного чувства. Среди них можно отметить Ильина Е. П., Галкину Н. В., Горнаеву С. В. и Смотрову Т. Н. и других [1-4]. С нашей точки зрения одним из наиболее эффективных способов снижения интенсивности переживания является принесение извинений. Однако не менее благополучным в данном случае является использование рефлексии, а именно анализа своего поведения, конкретных действия и образа мыслей в конкретной ситуации, а также сопровождающего ее эмоционального фона. В данной статье мы попытались раскрыть взаимосвязь склонности личности к рефлексивным действиям с характером переживания вины и прощения. В рамках работы, для получения статистически значимых результатов мы применяли корреляционный анализ.

В первую очередь стоит отметить, что лица, ориентированные на самоанализ, в целом часто переживают вину ($r=0,13$, при $p \leq 0,05$), что как раз и может запускать механизм рефлексии. Интересно, что возникает данное чувство преимущественно перед людьми, относящимися к макросоциальному окружению: соседям ($r=0,13$, при $p \leq 0,05$), знакомым ($r=0,18$, при $p \leq 0,01$), малознакомым ($r=0,13$, при $p \leq 0,05$) и абсолютно незнакомым лицам ($r=0,13$, при $p \leq 0,05$). То есть такая личность, анализируя свои действия, с одной стороны может быть ориентирована на мнение широкого круга лиц, что будет говорить о проявлении социальной желаемости. Возможно, также, подобная закономерность говорит о наличии механизмов психологических защит, которые не «пропускают» сильные переживания по отношению к близким и значимым лицам, что будет уже более серьезной проблемой. Данный вопрос требует дальнейшего более подробного рассмотрения и уточнения детерминант подобного поведения.

Отдельно хотелось бы указать на то, что респонденты, наделенные данной чертой,

испытывают вину и по отношению к самим себе ($r=0,13$, при $p\leq 0,05$). Данная закономерность также может обуславливать запуск процесса рефлексии и определять ее направления.

Следующим шагом мы рассмотрели причины проявления исследуемого негативного чувства у лиц, с выраженной склонностью анализировать свои действия. В качестве таких ситуаций респонденты отмечают достаточно серьезные события, затрагивающие глубинные переживания: предательство ($r=0,13$, при $p\leq 0,05$) или нарушение норм морали как общественных, так и личностных ($r=0,15$, при $p\leq 0,05$). Такая закономерность логически может быть объяснена с точки зрения проявления рефлексивности и свидетельствует об адекватном переживании вины.

Переходя к вопросу прощения, необходимо сразу отметить, что у лиц с анализируемой чертой происходит разграничение круга лиц, вызывающих вину и тех, у кого они готовы просить прощение. Так, они могут принести извинения лишь своим друзьям ($r=0,14$, при $p\leq 0,05$) и только в случае, если нарушили данное им обещание ($r=0,12$, при $p\leq 0,05$). Однако, чисто формального прощения со стороны ($r=-0,19$, при $p\leq 0,01$) им не достаточно и они ориентированы на искренность этого процесса. Подобная тенденция может быть вызвана высокой требовательностью к самому себе. Так, устанавливая достаточно высокую планку, личность, видит, что не способна этого идеала достичь и даже не пытается актуализировать желаемые действия на более низком уровне. Стоит также отметить, что детерминантной к принесению извинений не выступает страх ($r=-0,16$, при $p\leq 0,05$).

Сами респонденты прощают других исходя из принципа сохранения отношений ($r=0,18$, при $p\leq 0,01$), что отсылает нас к проблеме социальной желаемости. При этом таким лицам не важно, что вред был причинен неумышленно ($r=-0,13$, при $p\leq 0,05$), в отличие от готовности обидчика заглаживать вину или возместить нанесенный ущерб ($r=0,17$, при $p\leq 0,01$). Получается, что субъекты, склонные к рефлексии, проявляя высокие запросы к себе, они проецируют их на других в ситуации, когда они прощают. Подобная тенденция подтверждается высокой трудностью в прощении незнакомых ($r=-0,15$, при $p\leq 0,05$).

Резюмируя обозначенные выше особенности, можно отметить, что у лиц, склонных к рефлексивным проявлениям, имеются некоторые специфические характеристики переживания вины и прощения. Так, с одной стороны, наблюдаются широкая распространенность этого состояния на макросоциальное окружение, при отсутствии выраженности подобной эмоции к близким и более значимым лицам. С другой стороны, проявляются проблемы, как в принесении извинений, так и в прощении других, вызванные чрезмерными запросами и повышенными требованиями к себе и окружающим. Такая тенденция четко определяет направленность коррекционной деятельности психологов: работа с защитными механизмами и Я-концепцией личности.

Список литературы:

1. Галкина Н. В. Изучение особенностей переживания вины несовершеннолетними правонарушителями в контексте ювенальной юстиции // СИСП. 2015. № 5 (49). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-perezhivaniya-viny-nesovershennoletnimi-pravonarushitelyami-v-kontekste-yuvenalnoy-yustitsii> (дата обращения: 27.12.2016).
2. Горнаева С. В. Эмпирический анализ переживания чувств вины и стыда: социокультурные особенности // СИСП. 2013. № 9 (29). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/empiricheskiy-analiz-perezhivaniya-chuvstv-viny-i-styda-sotsiokulturnye-osobennosti> (дата обращения: 27.12.2016).
3. Горнаева С. В., Смотрова Т. Н. Специфика переживания вины и стыда у лиц с различными социально-психологическими характеристиками // СИСП. 2012. № 3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-perezhivaniya-viny-i-styda-u-lits-s-razlichnymi-sotsialno-psihologicheskimi-harakteristikami> (дата обращения: 27.12.2016).
4. Ильин Е. П. Психология совести: вина, стыд, раскаяние. — СПб.: Питер, 2016. — 288 с.

Агрессивные проявления в поведении подростков с задержкой психического развития.

Лепорский Тимур Александрович,
бакалавр кафедры Специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула
E-mail: Dex007@bk.ru

Научный руководитель: **Васина Юлия Михайловна**,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула

Психологически подростковый возраст исключительно сложен и противоречив. Неслучайно уже с XX века он привлекает пристальное внимание исследователей. К настоящему времени психологами получен большой фактический материал о психологических особенностях подростков с ЗПР. Проводятся исследования, посвященные потребностям, идеалам, интересам подростков, особенностям воли, нравственным представлениям, мотивам деятельности подростков, многообразию факторов, влияющих на их развитие.

Подростковый возраст — это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Во многих древних обществах переход к взрослому состоянию оформлялся особыми ритуалами, благодаря которым ребенок не просто приобретал новый социальный статус, но как бы рождался заново, получал новое имя.

Границы подросткового периода примерно совпадают с обучением детей в 5 — 9 классах средней школы и охватывают возраст от 10 — 11 до 15 лет, но фактическое вступление в подростковый возраст может не совпадать с переходом в пятый класс и происходить на год раньше или позже.

Особенностью подросткового возраста является *кризис идентичности* (термин Э. Эриксона), тесно связанный с кризисом смысла жизни. Становление идентичности может происходить на фоне социально—благополучного окружения подростка при высоком уровне взаимопонимания с близкими взрослыми, сверстниками, при достаточно высокой самооценке. Выбор образцов поведения в этом случае осуществляется в реальном круге общения. При неблагоприятной ситуации, чем нереальнее эти образцы, тем сложнее переживается подростком кризис идентичности, тем больше у него проблем с окружающими".

Еще одна из причин подросткового кризиса и конфликтов с окружающими в этом возрасте — переоценка своих возросших возможностей, которая определяется стремлением к известной независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость. Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Итак, кризис подросткового возраста — явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние, которое приводит к агрессивному поведению.

Многие агрессивные поступки подростков с ЗПР, попадающие в поле зрения правоохранительных и следственных органов и требующие, в силу своей непонятности и причинной необоснованности, психиатрического анализа, являются следствием личностного кризиса. Часто признаки разлада личности проявляются в виде болезненного отношения к восприятию собственного Я окружающими людьми, одиночества и оторванности от мира, несоответствия своего Я неким, зачастую ложным,

идеалам, ощущения утраты целостности внутреннего мира сопутствуют жестокой агрессии

Особенности агрессивности у детей с задержкой психического развития в период подросткового возраста.

Лепорский Тимур Александрович,
бакалавр кафедры Специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула
E-mail: Dex007@bk.ru

Научный руководитель: **Васина Юлия Михайловна**,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула

Клинико-психологическое изучение детей с задержкой психического развития (ЗПР) начато сравнительно недавно. Первым значительным исследованием в этой области была монография А. Штрауса и Л. Летинен. Авторы описывали особенности психического развития детей с минимальными повреждениями мозга. В числе этих особенностей отмечались следующие: стойкие трудности в обучении, неадекватное поведение, но сохранные интеллектуальные возможности. Авторы подчеркивали, что необходимо отличать таких детей от умственно отсталых. Другие исследователи, в частности К. Ясперс, указывали на то, что интеллектуальная недостаточность у детей с ЗПР является вторичной, обусловленной нарушениями предпосылок интеллекта памяти, внимания, речи, эмоционально-волевых и других характеристик личности.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что в структуре психического дефекта у детей с ЗПР на первый план выступают незрелость эмоционально-волевой сферы с не резко выраженными интеллектуальными нарушениями, а также замедленное развитие интеллектуальных процессов.

У дошкольников с ЗПР наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Отмечается нетолерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Негативизм, боязнь, агрессивность не способствуют благоприятному развитию личности ребенка с ЗПР, поэтому каждый, кто занимается воспитанием и обучением такого ребенка, понимает, как важна своевременная коррекция его эмоциональной сферы.

Своеобразие в развитии структуры эмоциональной сферы детей может существенно влиять на особенности их сознания и поведения. Состояния дисфункции, ее отдельных уровней меняют тип организации всей эмоциональной сферы и могут привести к развитию различных вариантов дезадаптации ребенка.

По данным З. Тржесоглавы, агрессивность как один из наиболее устойчивых признаков ЗПР церебрально-органического генеза проявляется с частотой 44% в возрасте 6-11 лет. Агрессия чаще всего возникает при смене привычных обстоятельств, например, при появлении новых учителей, при смене привычных требований в организации деятельности на занятиях или при изменении режима.

Дети с ЗПР имеют тягу к контакту с детьми более младшего возраста, которые лучше их принимают. А у некоторых детей возникает страх перед детским коллективом, и они избегают его.

В результате неблагополучия в сфере межличностных отношений у детей создается отрицательное представление о самом себе: они мало верят в собственные способности и низко

оценивают свои возможности. В результате отрицательной обратной связи у этих детей зачастую формируется агрессивно-защитный тип поведения. В ситуациях постоянного отвержения или неудач дети с ЗПР реагируют обычно на уровне более низкой стадии развития, используя примитивные реакции, так как найти конструктивный выход из таких ситуаций они не в состоянии.

Коррекционная программа, направленная на снижение агрессивности детей с ЗПР в период подросткового возраста.

Лепорский Тимур Александрович,
бакалавр кафедры Специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула
E-mail: Dex007@bk.ru

Научный руководитель: **Васина Юлия Михайловна**,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры специальной психологии
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, Россия, г. Тула

Данная коррекционная программа рассчитана на детей в возрасте от 9 до 12 лет с ЗПР.

Цель программы: снижение агрессивности детей с ЗПР в период подросткового возраста.

Основные задачи:

1. Дать детям возможность осознать неконструктивность своего агрессивного поведения.
2. Научить детей понимать переживания, состояния и интересы других людей.
3. Выработать у детей умение грамотно проявлять свои эмоции и сдерживать агрессивные реакции.
4. Сформировать навыки конструктивного разрешения межличностных конфликтов.

Структура программы: программа включает в себя 12 занятий. Продолжительность занятия — 20-25 минут. Предположительная частота проведения — 3 раза в неделю. Программа рассчитана на 1 месяц работы.

Форма занятий: групповая.

Тематический план коррекционных занятий по снижению агрессивности детей с ЗПР в период подросткового возраста

Занятие 1	
<i>Тема</i>	Давайте знакомиться!
<i>Цель</i>	Создание положительной мотивации, заинтересованности детей в занятиях, атмосферы защищенности и взаимного доверия в группе.
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Сообщение о цели занятия (1-2 мин.). 2. Введение правил группового взаимодействия (5 мин.). 3. Игра «Знакомство» (2-3 мин.). 4. Этюд «Слушаем себя» (7-10 мин.). 5. Упражнение «Не нравится — Нравится» (5 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: чистые листы бумаги, «дневнички» детей, ручки, цветные карандаши, мел, доска или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека.
Занятие 2	
<i>Тема</i>	Какие мы?
<i>Цель</i>	Диагностика характера взаимоотношений и статуса каждого ребенка в группе, особенностей эмоциональной сферы детей.

<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Ролевое проигрывание ситуации «Дай мне книгу!» (5 мин.) 2. Упражнение «С кем я дружу, а с кем нет» (5-7 мин.). 3. Ролевое проигрывание ситуации «Шляпа» (7-10 мин.). 4. Упражнение «Возьми себя в руки» (1 мин.). 5. Упражнение «Сбрось усталость» (2 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: дневнички, ручки, цветные карандаши, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека.
Занятие 3	
<i>Тема</i>	Справляемся с обидой.
<i>Цель</i>	Формирование конструктивных навыков эмоционального реагирования в конфликтной ситуации.
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели» (10-12 мин.). 2. Беседа после проигрывания ситуаций (5-7 мин.). 3. Упражнение «Посчитай до десяти» (3 мин.). 4. Упражнение «Воздушный шарик» (2 мин.). 5. Этюд «Улыбка по кругу» (1 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: дневнички детей, ручки, цветные карандаши. Домашнее задание: при случае использовать прием «посчитай до десяти».
Занятие 4	
<i>Тема</i>	Как обойтись без драк.
<i>Цель</i>	Формирование у детей сочувствия к окружающим людям и конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации.
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Упражнение «Боксерская груша» (10-12 мин.). 2. Упражнение «Кулачки» (5 мин.). 3. Беседа «Почему мы деремся?» (5 мин.) 4. Этюд «Слушаем себя» (2 мин.). 5. Этюд «Улыбка по кругу» (1 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрас, дневнички детей, ручки, цветные карандаши, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека.
Занятие 5	
<i>Тема</i>	Учимся говорить «Нет».
<i>Цель</i>	Формирование сдержанности и умения вежливо отказать.
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Этюд «Разговор через стекло» (6 мин.). 2. Игра "Да"—диалог, "Нет"—диалог" (4 мин.). 3. Беседа «Как мы говорим „Нет“» (2 мин.). 4. Упражнение «Вежливый отказ» (6-8 мин.). 5. Подвижная игра «Зеркало» (2 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: дневнички детей, ручки, цветные карандаши, плакат с «формулой» отказа, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека.
Занятие 6	
<i>Тема</i>	Сделай доброе дело!
<i>Цель</i>	Формирование навыков адекватного реагирования в конфликтной ситуации.
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Подвижная игра «Рано-рано два барана...» (5 мин.) 2. Беседа «Два барана» (2 мин.). 3. Упражнение «Самое лучшее» (5-7 мин.). 4. Беседа «Мои добрые дела» (7-10 мин.). 5. Этюд «Слушаем себя» (2 мин.).

<i>Примечания</i>	Оборудование: дневнички детей, ручки, цветные карандаши, мел, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека. Домашнее задание: сделать доброе дело для кого-нибудь и рассказать об этом на следующем занятии; изобразить на бумаге свои добрые дела и принести рисунки на последнее занятие.
Занятие 7	
<i>Тема</i>	Ты хороший или плохой?
<i>Цель</i>	Коррекция самооценки, формирование адекватного «образа-Я».
<i>Упражнения и их продолжительность</i>	1. Игра «Положительный герой» (3 мин.). 2. Игра «Прокуроры и адвокаты» (10 мин.). 3. Беседа «Наши недостатки» (5 мин.). 4. Упражнение «Черепашка» (2 мин.). 5. Этюд «Слушаем себя» (2 мин.).
<i>Примечания</i>	Оборудование: дневнички детей, ручки, цветные карандаши, набор карточек или плакат со схематическим изображением различных эмоциональных состояний человека.

Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением зрения

Воробьева Екатерина Викторовна
E-mail: vorobiova.katerina2015@yandex.ru

Эмоционально — волевую сферу ребенка изучали многие ведущие исследователи: В.С. Мерлин, А.П. Усанова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.

Огромный вклад в решение проблемы по выявлению своеобразия обучения и воспитания детей при различных степенях нарушений зрения, влекущих за собой вторичные отклонения в психическом и физическом развитии, в отношениях со средой, внесли такие ученые, как Л.С. Выготский, М.И. Земцова, Н.Б. Коваленко, Ю.А. Кулагин, А.Г. Литвак, В.И. Лубовский, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева, Б.К. Тупоногов и др. Диагностике нарушений зрения посвящены работы Л.П. Григорьевой, В.А. Феокистовой, Л.И. Фильчиковой и др. Проблемы медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в общество освещены в работах Т.А. Добровольской, Н.Б. Шабалиной, Л.М. Шипи-цыной и других.

Целью исследования стало определение особенностей проблемы коррекции эмоционально-волевого развития младших школьников с нарушениями зрения. Для ее достижения нами были решены исследовательские задачи:

1) Изучена проблема развития эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушением зрения в общей, возрастной и специальной психологии;

2) Дана характеристика диагностической программы исследования и результатов, полученных на констатирующем этапе исследования;

3) Дана характеристика коррекционно-развивающей программы для работы с младшими школьниками с нарушением зрения.

В ходе решения этих задач мы сделали следующие выводы.

Развитие эмоционально-волевой сферы личности является сложным процессом, который происходит под воздействием ряда внешних и внутренних факторов. Факторами внешнего воздействия являются условия социальной среды, в которых находится ребёнок, факторами внутреннего воздействия — наследственность, особенности его физического развития.

Исследователи выделяют следующие особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с нарушениями зрения:

- повышенная возбудимость, напряженность, закрытость;
- страх перед всем новым, необычным;
- неуверенность в себе, заниженная самооценка;
- ожидание неприятностей, неудач;
- стремление выполнить работу как можно лучше, чтобы не ругали;
- безынициативность, пассивность;
- склонность помнить больше плохое, чем хорошее;
- боязнь общения с новыми людьми;
- неумение владеть своими чувствами, нытье, плаксивость.

Исследование было основано на трех методиках изучения особенностей эмоционально-волевой сферы:

1. Методика «Изучение эмоциональной восприимчивости» Г.А.Урунтаевой, Ю.А.Афонькиной;
2. Анкета для родителей по выявлению тревожности у детей Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко;
3. Многофакторный личностный опросник Р.Б.Кеттелла и Р.В.Коанома.
4. «Определение эмоциональности» В.В.Суворова;
- 5.«Эмоциональная идентификация»

По результатам диагностики мы выявили неоднозначность исследуемых качеств, некоторый дисбаланс эмоционально-волевой сферы испытуемых: в основном, дети, имеющие высокий уровень эмоциональности показали большую организованность, ответственность и развитие волевых качеств, тогда как замкнутые, необщительные школьники проявили неумение сдерживать свои желания и низкий уровень волевого развития.

«Коррекционно-развивающая работа по развитию мышления у младших школьников с умственной отсталостью».

Фурсеева Евгения Сергеевна
Студентка ТГПУ им. Л. Н. Толстого
E-mail: efurseeva@mail.ru

В соответствии со спецификой дефекта и индивидуальными особенностями учащихся вспомогательной школы, автором была составлена коррекционно-развивающая программа, направленная на развитие основных видов мышления и мыслительных операций у младших школьников с умственной отсталостью.

Цель: развитие основных видов мышления, мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) и устной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

Задачи:

- повышение познавательного интереса и работоспособности;
- развитие анализа и синтеза;
- развитие обобщения;
- развитие классификации;
- развитие сравнения;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие гибкости мышления;
- развитие устной речи.

Этапы проведения психокоррекционной работы:

1. Ориентировочный этап — даёт возможность познакомиться с детьми, установить контакт с группой и с каждым ребёнком в ней.

2. Коррекционный этап — непосредственно коррекционная работа, в данном случае — развитие и коррекция основных мыслительных операций и устной речи. Используются специально подобранные игры и упражнения.

3. Итоговый этап — закрепление, подведение итогов проведённой работы.

Программа состоит из 8 специально подготовленных занятий, каждое из которых состоит из 3 частей:

1. Вводная часть — приветствие. Создание благоприятного настроения на дальнейшую работу.

2. Основная часть — проведение игр и упражнений на развитие, формирование и коррекцию основных видов мышления и мыслительных операций у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.

3. Итоговая часть - подведение итогов занятия, прощание с группой.

Организация занятий: занятия проводились во внеурочное время.

Частота занятий: 2 раза в неделю.

В структуру этих занятий включены игры и упражнения на формирование движений, мелкой

моторики.

Продолжительность занятий: 25 минут.

Количество занятий: 8

Форма работы: индивидуально-групповая.

Снижение тревожных состояний детей посредством музыкотерапии

Агина Татьяна Сергеевна

студентка 5 курса Д группы 521122з

ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», Россия, г. Тула

E-mail: tatashcer@mail.ru

Научный руководитель: **Шелиспанская Элада Владимировна**

канд. педагог. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Россия, г.Тула

Музыка помогает ребенку снять тревожность и мышечное напряжение. Музыка подбирается специально с частотой ритма не более 60 ударов в минуту и помогает ребенку сосредоточиться на создаваемых им образах, почувствовать расслабление в мышцах, синхронизировать дыхание, так как музыкальный ритм влияет на длину волн, генерируемых человеческим мозгом, обмен веществ. Когда ребенок приходит в спокойное и расслабленное состояние, он выстраивает с помощью педагога приятные ему образы, «оживляет» свои самые лучшие воспоминания, которые смогут оказать целительное действие на имеющиеся фобии и другие переживания.

Музыкотерапия включает в себя: игру на духовых музыкальных инструментах, дыхательную гимнастику и упражнения для развития певческого дыхания, позволяет детям заниматься оздоровлением, не замечая процесса оздоровления. Дыхательная музыкотерапия — это тренинг дыхательной функции организма. Особое место в ней отводится пению. Тембр голоса, интонация, манера разговора, текст песни могут многое рассказать о чувствах и характере исполнителя. Голос — это «говорящий» музыкальный инструмент. С помощью музыкотерапии можно смоделировать эмоции; повысить настроение, уменьшить тревожность; у детей беспокойных и неуравновешенных сформировать чувства радости, положительные эмоции, внутреннего покоя; приобрести желание общаться со сверстниками.

Использование музыкотерапии в повседневной жизни ребенка прививает навыки расслабления, развивают нравственно-коммуникативные качества, создают положительный эмоциональный фон.

Психологические особенности тревожности детей от младенчества до старшего дошкольного возраста

Агина Татьяна Сергеевна

студентка ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого», Россия, г. Тула

E-mail: tatashcer@mail.ru

Научный руководитель: **Черкасова Светлана Александровна**

канд. педагог. наук, доцент ТГПУ им. Л. Н. Толстого

Россия, г. Тула

Младенчество (от рождения до 2,5 лет) — период адаптации ребенка к внеутробной жизни, развитие зрительных и слуховых реакций нужных для нормального формирования психологических развития, первых условных рефлексов. На основе реакций появляется комплекс оживления, который является реакцией не только психологической реакцией, но и первой социальной реакцией ребенка на окружающих его взрослых.

Раннее детство (от 2.5 до 4 лет). Ведущей деятельностью в этот период является предметная деятельность, которая влияет на психику детей, определяя во многом и особенности общения с окружающими близкими. Общение с взрослыми дает ребенку возможность начать осознавать себя как отдельного человека.

Старший дошкольный возраст (от 5 до 6 лет). Главная особенность этого возраста-развитие произвольности ведущих психических процессов. Л.С.Выготский отмечал развитие произвольности, как одну из важнейших характеристик и связывал это с появлением высших психических функций (ВПФ) и развитием знаковой функции сознания. Потребность в признании в старшем дошкольном возрасте, выражается в стремлении ребенка, утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается предвидеть реакцию других людей на свой поступок, при этом он хочет, чтобы люди признавали его хорошие поступки. Он стремится к тому, чтобы взрослые оставались им довольны, а если он заслужил наказания, то всегда хочет исправить испортившиеся отношения с взрослым. Потребность в признании в будущем переносится на отношения со сверстниками.

Особенности гигиены ротовой полости в период беременности



Байрамова А.Н.

врач акушер-гинеколог, к.м.н.
E-mail: afa.bayramova@yandex.ru

В период беременности в организме женщины происходят значительные физиологические изменения, которые обеспечивают правильное развитие плода, подготавливают организм к предстоящим родам и кормлению. В этот непростой период нагрузка на все органы и системы организма женщины значительно увеличивается, что может привести к обострению хронических заболеваний и развитию осложнений.

Одной из существенных особенностей данного периода являются изменения в состоянии органов и тканей полости рта.

При беременности часто и существенно изменяется состояние десен и зубов. Отмечаются отек десен, пародонтопатии, кариес, гингивиты, расшатывание зубов. Причиной этих нарушений ранее считали сниженную pH слюны и деминерализацию зубов у беременных, однако эти предположения в ряде исследований не были подтверждены. При беременности часто наблюдается повышенное слюноотделение (сиалорея, птализм), особенно в ранних сроках. В появлении этих симптомов играют большую роль рефлекторные механизмы в связи с тошнотой и воспалительные процессы в ротовой полости.

Вышеперечисленные патологии вполне закономерны, так как связаны с дефицитом питательных веществ в организме матери, которые возможны при неправильном и нескорректированном питании. Естественно, что растущему организму плода во время его развития требуется все большее количество питательных веществ. Если в питании беременной не хватает необходимых для полноценного развития плода веществ, то он начинает их брать из депо материнского организма. Поскольку основным депо фосфора, кальция, магния, фтора и других элементов являются кости, зубы, то они, в первую очередь, и будут страдать. То же самое происходит и с другими органами и тканями.

Наиболее типичная картина, которая наблюдается в полости рта с самых ранних сроков беременности, характеризуется: отеком десен, их гиперемией, переходящей в цианотичность,

повышенной кровоточивостью десен (постоянно и быстро нарастающей), гипертрофией межзубных сосочков, повышенной интенсивностью кариозной болезни, высоким уровнем образования и распространенности зубного камня и мягкого налета, постоянно ухудшающейся индивидуальной гигиеной полости рта.

Снижение качества оральной гигиены, как правило, обусловлено тем, что во время ее проведения увеличивается кровоточивость, любое прикосновение к деснам становится крайне травматичным, из-за чего женщины в таких ситуациях стараются избегать или снижать до минимума частоту и продолжительность индивидуальных гигиенических мероприятий в полости рта. Во избежание подобных ситуаций и для их устранения необходимо начинать с исправления питания, компенсируя качественные недостатки потреблением фосфорно-кальциевых комплексов, витаминов, в частности витаминов «А», «Д» и «С». Недостаток витамина «С» уже сам по себе приводит к повышенной ломкости сосудов и повышенному выходу форменных элементов крови из сосудистого русла. Наряду с этим, необходимо проведение профессиональной гигиены полости рта, преследующей устранение над- и поддесневого зубного камня, что уже само по себе приведет к уменьшению отека, снижению напряженности сосочков, уменьшению травмы во время индивидуальной чистки зубов. Как правило, чистка зубов в подобных ситуациях действительно является травмирующим фактором: во-первых, банальная «наружная» травма за счет непосредственного контакта зубной щетки с воспаленной десной, что приводит к абразии истонченного поверхностного слоя десны, а во-вторых, это «внутренняя» травма, происходящая за счет разрушения, вплоть до изъязвления внутренних поверхностей десен поддесневым зубным камнем, о который непосредственно травмируется движущаяся свободная десна под механическим воздействием зубной щетки.

Следующий профилактический этап — это обучение беременной женщины правильному проведению индивидуальных гигиенических мероприятий в полости рта и правильному использованию средств индивидуальной оральной гигиены, так как только из-за неумения и незнания может происходить и, как правило, происходит накопление зубных отложений.

Основная направленность использования средств индивидуальной гигиены полости рта в период беременности заключается в максимально тщательном устранении остатков пищи и мягкого зубного налета, в профилактике образования твердого зубного камня и воспаления десны, и в предотвращении запуска механизма развития заболеваний пародонта и кариозной болезни.

Такие средства оральной гигиены как мануальная профилактическая зубная щетка, лечебно-профилактическая зубная паста, флоссы/зубные нити, тэйп/зубные ленты, межзубные ершики, флоссетты, жидкие средства гигиены полости рта, ирригаторы рекомендуется применять в период беременности, а также в течение всего послеродового периода.

Таким образом, была показана необходимость тщательной гигиены полости рта беременной.

Психологическая готовность к материнству

П.А. Гейдарова,

П.В. Лютова

(студенты 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
МЗ РФ).

Научный руководитель: **Н.М. Попова, д.м.н.,**
профессор, зав. кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения,

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
МЗ РФ, г. Ижевск.

ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
426000 г. Ижевск, РФ

E-mail: kudryash_polina@mail.ru

Ключевые слова: беременность, возрастные категории, материнский капитал, планирование семьи, социологический опрос.

Резюме:

Введение

Здоровье, по определению ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения), — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье не ограничивается отдельными показателями, индексами, оно представляет собой сложную, комплексную систему.

Социально-гигиенические и особенно комплексные исследования, включающие и наблюдения за больными (клинико-социальные исследования), установили корреляции социальных условий и показателей здоровья населения.

Особенно наглядны примеры комплексных посемейных исследований, охватывающих все стороны семейной жизни — материальную обеспеченность, уровень культуры, жилищные условия, питание, воспитание детей, внутрисемейные отношения, обеспеченность медицинской помощью и др.

Семейный климат, внутрисемейные отношения, семейное положение во многом формируют состояние здоровья. Четко показано неблагоприятное влияние конфликтных ситуаций в семье, положения женщин в семье и других факторов на исход родов. Преждевременные роды в 4 раза чаще происходят у женщин, не состоящих в браке.

Состав и состояние семей заметно сказываются и на распространенности отдельных заболеваний. Например, в неполных семьях (обычно без отца) часто болеющих детей первых 3 лет жизни в 1,5-2 раза больше, чем в полных. Заболеваемость пневмонией у детей в неполных семьях в 4 раза выше, чем в полных. Напряженные отношения в семье, неблагоприятный психоэмоциональный климат способствуют возникновению и более тяжелому течению ревматизма у детей и подростков, в таких семьях в 2,3 раза больше детей с язвенной болезнью желудка и в 1,7 раза — с гастродуоденитами.

Цель работы:

1. Изучить психо-эмоциональную характеристику женщины во время беременности.
2. Определить степень зрелости родителей к моменту рождения ребенка.
3. Определить уровень запланированной беременности.

4. Определить процент полных и неполных семей.
5. Вычислить вероятность возникновения наследственных патологий у новорожденных.
6. Определить наиболее важные моменты планирования семьи.
7. Вычислить возрастную категорию среди опрошенных пар

Материалы и методы. Проведен социологический опрос среди беременных женщин. Исследование проводилось в г. Ижевск Удмуртской Республики. Для проведения опроса использовалась нами составленная анкета, вопросы которой затрагивали общие данные респондентов (возраст, пол), место работы, количество детей в семье, желание иметь ребенка, участие родственников в воспитании детей, возраст на момент беременности (матери и отца), наличие наследственных заболеваний, наличие хронических заболеваний, влияние материнского капитала на планирование беременности. При выполнении работы был использован социологический метод, включающий анкетирование, статистический анализ — описательный и вариационный. Для обработки материала применялись компьютерные программы *MicrosoftWord* и *MicrosoftExcel*.

Результаты и их обсуждение. Состояние здоровья матери во многом определяет здоровье рожденного ею ребенка. Проведенный социологический опрос показал, что на момент рождения ребенка 44% матерей имели те или иные хронические заболевания.

Возраст матери при рождении ребенка является одним из факторов, оказывающих влияние на здоровье потомства. Здесь имеет значение и степень зрелости детородной функции, и накопленный к моменту беременности и родов «груз патологий», и моменты ухода за ребенком, а также многое другое. Неблагоприятным для матери является возраст старше 35 лет и моложе 18 лет (в большей степени это касается первородящих). Среди обследованных семей 17 % матерей на момент рождения ребенка были в возрасте 25 лет, по 10 % — 22-30-36 лет, 14 % — 21 год, 7 % — 28 лет, 4 % — 23,27 лет.

Начиная с 50-х годов прошлого века, неуклонно снижается доля естественного вскармливания. Причиной этого является нехватка молока в результате влияния как генетического, так и средового факторов. Причем, в последние годы средовой фактор имеет определяющее значение.

По нашим данным 4 % детей будут находиться на искусственном вскармливании с рождения, 96 % на грудном молоке.

Данные ряда исследований свидетельствуют о том, что течение беременности существенно влияет на здоровье рожденного ребенка. Осложнения беременности могут вызвать у детей нарушения неонатальной адаптации, перинатальной заболеваемости и смертности. Осложнения беременности также влияют на частоту невынашивания.

По результатам нашего исследования у 18 % женщин беременность протекала с осложнениями.

Некоторые женщины пытаются прервать беременность. При неудачной попытке это, с одной стороны, может негативно сказаться на здоровье плода, а с другой — привести к рождению нежеланного ребенка. В Удмуртской Республике 10 % женщин намеревались прервать беременность.

Одним из важных медико-демографических факторов риска является многодетность семьи.

В Удмуртской Республике семьи по числу детей распределились следующим образом: имеющие одного ребенка — 32 %, двух детей — 50 %, трех детей — 8 и 10 % респондентов указали на четверых и более детей.

К семьям медико-демографического риска также относятся неполные семьи. У женщин, не состоящих в браке, отмечается большая частота недоношенности или рождения детей с низкой массой тела. Дети, рожденные вне брака, чаще болеют. Брачно-семейное положение матерей оказывает также достоверное влияние на уровень перинатальной и младенческой смертности.

Среди опрошенных семей 6 % являются неполными, полными — 94 %.

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования статистически достоверно установлено влияние на здоровье детей таких социально-гигиенических факторов, как состояние здоровья матери при рождении ребенка, материальное благосостояние, искусственное вскармливание ребенка.

Полученные данные легли в основу практических рекомендаций, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей из подобных групп риска.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альбицкий В.Ю., Сорокин А.В., Ананьин С.А. Состояние здоровья, образ и условия жизни детей группы медико-демографического риска // Здравоохранение Российской Федерации. — 1994. [1,с.28—30]
2. Веселов Н.Г. Влияние социально-биологических факторов на заболеваемость детей первых 7 лет жизни // Советское здравоохранение. — 1980.[5,с. 34–38]
3. Игнатъева Р.К., Кадеркаева Н.И. Социально-гигиеническая оценка состояния новорожденных в перинатальном периоде // Советское здравоохранение — 1986. [12,с. 31–37]
4. Игнатъева Р.К., Кадеркаева Н.И., Карпова О.Б. Социально-гигиеническая характеристика беременных и рожениц крупного промышленного города и особенности патологии беременности и родов у них // Советское здравоохранение — 1985.[10,с 24–31]
5. Каткова И.П., Хуснутдинова З.А. К методике социально-гигиенической оценки риск-факторов заболеваемости детей в семье // Социально-гигиенические и организационные проблемы педиатрии: сб. научн. трудов ЛПМИ. — Л.,1989. [с.31—40]
6. Качество жизни отдельных возрастно-половых, социальных и профессиональных групп населения: монография / Л.Ф. Молчанова, Н.С. Стрелков, Е.А. Кудрина, С.А. Косарев, И.М. Кайдалова. Ижевск, 2008. [с.240]

Успеваемость и образ жизни студентов Ижевской государственной медицинской академии

Научный руководитель: **Попова Наталья Митрофановна**,
д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
МЗ РФ, г. Ижевск.

Маркова Ольга Владимировна,
Тарасова Алена Владимировна,
студентки 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия»
МЗ РФ, г. Ижевск.
E-mail: vesnushka-olya@mail.ru

Резюме. Целью работы явилось изучение успеваемости и образа жизни студентов Ижевской государственной медицинской академии на 2016 год и проведение сравнительного анализа с показателями исследований 2007 и 2015 годов. Для проведения научной работы была разработана специальная анкета, включающая вопросы, оценивающие различные составляющие образа жизни студентов. Проведено анкетирование 215 студентов первого, третьего и шестого курсов лечебного факультета. В результате оценки результатов опроса и сравнения их с данными студентов прошлых лет было установлено увеличение числа студентов, учащихся удовлетворительно, употребляющих алкоголь, а также не занимающихся спортом, однако в 2016 году увеличилось число некурящих студентов и студентов, соблюдающих правильный режим питания.

Ключевые слова: студенты, образ жизни, успеваемость, спорт, вредные привычки.

Образ жизни — это определенный исторически обусловленный тип жизнедеятельности. На образ жизни влияет несколько факторов таких, как экономический — уровень жизни, социальный — уклад жизни, психологический — стиль жизни. Уровень жизни включает материальные и нематериальные факторы, воздействующие на образ жизни. Уклад жизни — порядок, регламент жизни, труда, быта и отдыха. Стиль жизни — индивидуальные особенности поведения, образа мыслей и стиля мышления. Здоровый образ жизни человека — это такие формы и способы повседневной деятельности человека, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья, достижение активного долголетия [1].

Студенческий возраст (17-25 лет) — важнейший период в становлении человека как личности и активного члена общества. А ведь как раз общество, в свою очередь, требует от человека больших усилий для выживания в наших нелегких условиях. Студенческая молодежь является основой социального развития, а также воспроизводственным потенциалом нации. В модели здоровья нового поколения на долю образа жизни приходится 50-55%, на экологию среды- 18-20%, роль наследственности — 15-20%, здравоохранения- 10-15% [2,3].

Ухудшение социально-экономических условий жизни населения страны, уменьшение доступности медицинской помощи, нарастание экологического неблагополучия и ряд других факторов привели к увеличению заболеваемости, нарушению основ здорового образа и качества жизни в молодёжной среде. Показано, что ведение молодыми людьми неправильного образа жизни способствует возникновению течения ряда заболеваний, которые впоследствии негативным образом могут отразиться на репродуктивном здоровье. Ухудшение здоровья студенческой молодежи происходит еще и за счет комплексного воздействия неблагоприятных факторов обучения, характеризующихся интенсификацией умственной деятельности, обусловленной повышением объёма учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени в процессе обучения. Особый социальный статус, специфические условия трудовой деятельности, быта и образа жизни студентов отличаются

от всех других категорий населения и делают эту группу чрезвычайно уязвимой в социальном плане, подверженной воздействию негативных факторов общественной жизни. Доказано, что за период обучения в вузе происходит ухудшение состояния здоровья студентов. Состояние здоровья студенческой молодежи в условиях экономического и демографического кризиса приобретает характер первостепенных задач национальной политики, определяет основные тенденции формирования здоровья всего населения Российской Федерации и его трудовой потенциал в ближайшей перспективе. На сегодня мероприятия по формированию здорового образа жизни студентов базируются на следующих принципах: приближение уровня здоровья к общественно необходимому значению; культивирование с помощью средств массовой информации «моды на здоровье»; повышение санологической культуры с помощью активного гигиенического тренинга; включение профилактических программ в структуру учебного процесса с учетом индивидуальных психологических особенностей. Медико-социальный мониторинг факторов риска, характеризующих условия и образ жизни студенческой молодежи в качественно изменяющейся социальной среде, позволяет не только глубже понять основу происходящих в наше время тенденций, но и является важным резервом повышения эффективной деятельности учреждений здравоохранения [4].

Поэтому важно оценивать текущее состояние образа жизни студентов и просматривать его в динамике для последующего формирования предпосылок для соблюдения здорового образа жизни последующих поколений.

Цель работы — изучить успеваемость и образ жизни студентов Ижевской государственной медицинской академии на 2016 год и сравнить с показателями исследований 2007 и 2015 годов.

Задачи: 1) Оценить образ жизни студентов ИГМА 2016 года с помощью их анкетирования.

2) Провести сравнение показателей образа жизни студентов ИГМА с данными образа жизни студентов прошлых лет (2007 и 2015 годов).

Материалы и методы. В исследовании 2016 года приняли участие 215 студентов (1 курс — 63,3 курс — 94,6 курс — 58) лечебного факультета. С целью изучения успеваемости и образа жизни студентов нами была специально разработана анкета, состоящая из 16 вопросов, включающих оценку режима питания, учебы и отдыха, физической активности, сна, наличие вредных привычек и имеющиеся хронические заболевания. Был проведен сравнительный анализ с данными научных работ студентов [5,6].

Для обработки материала применялись компьютерные программы *MicrosoftWord* и *MicrosoftExcel*.

Результаты. По данным исследования из 215 студентов 28,8% опрошенных составили студенты первого курса, 43,3%- третьего курса, 27,9%- шестого курса. При исследовании выявлено, что 9,8% учатся «отлично», 37,7% — «хорошо», 52,6% — «удовлетворительно». Среди принявших участие в исследовании посещают спортивные секции 27% опрошенных. Особое внимание при анкетировании было уделено наличию вредных привычек у студентов. Выявлено, что употребляют алкоголь 61,9%, из них 52,6% употребляют очень редко, 6%-1-2 раза в месяц, 3,3% — чаще 4 раз в месяц. Употребляют табак 13,0%, из них 7,4% — менее 5 сигарет в день, 4,7% — курят регулярно, 0,9% — курят очень много. Соблюдают правильный режим питания 59,5 % респондентов, а 40,5% — не соблюдают. Важным является оцененный показатель сна студентов, по данным которого выявилась следующая закономерность: 44,2% спят 6 часов и менее, 41,9% спят 7-8 часов, 13,9% спят 9 часов и более (таблица 1,2,3,4).

Таблица 1. Характеристика социально-гигиенических факторов образа жизни студентов ИГМА 2015, 2016 г. (на 100 опрошенных)

Факторы образа жизни	2015 г		2016 г	
	Да	Нет	Да	Нет

Курение	15,8%	84,2%	13,0%	87,0%
Употребление алкоголя	41,5%	68,5%	61,9%	38,1%
Занятия спортом	49,5%	50,5%	27,0%	73,0%

Таблица 2. Характеристика успеваемости студентов ИГМА 2015, 2016 гг. (на 100 опрошенных)

Успеваемость	2015 г	2016 г
Удовлетворительно	26,8%	52,6%
Хорошо	59,4%	37,7%
Отлично	13,8%	9,8%

Таблица 3. Характеристика сна и режима питания студентов ИГМА 2007, 2016 гг. (на 100 опрошенных)

Факторы образа жизни	2007 г		2016 г	
	7-9 часов	6 и менее	7-9 часов	6 и менее
Сон	69%	31%	55,8%	44,2%
Режим питания	Соблюдают	Не соблюдают	Соблюдают	Не соблюдают
	40,9%	59,1%	59,5%	40,5%

Таблица 4. Характеристика социально-гигиенических факторов образа жизни студентов ИГМА 2007, 2016 гг. (на 100 опрошенных)

Факторы образа жизни	2007 г		2016 г	
	Да	Нет	Да	Нет
Курение	32,0%	68,0%	13,0%	87,0%
Употребление алкоголя	88,5%	11,5%	61,9%	38,1%
Занятия спортом	39,4%	60,6%	27,0%	73,0%

Обсуждение. Проведенное исследование позволило получить следующие сведения об успеваемости студентов ИГМА: у студентов 2015 года преобладали оценки «хорошо» и «отлично», а у студентов 2016 года — «удовлетворительно». Число курящих студентов 2016 году уменьшилось по сравнению с 2007 и 2015 годами. В 2015 году доля студентов, потребляющих алкоголь, была наименьшей за изученный временной период, а число студентов, занимающихся спортом, — наибольшим. Студенты 2016 года стали уделять больше внимания правильному питанию, однако время, выделяемое ими на сон, уменьшилось по сравнению с длительностью сна студентов 2007 года.

Выводы. 1. В результате исследования выявлена тенденция к ухудшению показателей успеваемости студентов различных курсов, что связано со снижением их физической активности, времени, выделяемого на сон, а также увеличилось потребление алкоголя.

2. Занятия физической культурой и спортом студентами благотворно влияют на показатели их успеваемости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Савельев В.Н., Ежова Н.Н., Попова Н.М. Основы современной профилактики. Ижевск: ИГМА, 2009. 122 с.
2. Букин В.П., Егоров А.Н. Здоровый образ жизни студенческой молодежи в контексте физкультурно-оздоровительной деятельности // Известия высших учебных заведений.

- Поволжский регион. Общественные науки. 2011. № 2 (18). С. 105-113.
3. Самарин А.В. Влияние факторов риска на формирование здоровья студенческой молодежи // Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 5-летию программы утверждения и сохранения Трезвости в России «Трезвость — воля народа!». Тюмень, 2014. С. 196-201.
 4. Попов А.В. Комплексное социально-гигиеническое исследование здоровья студентов медицинского ВУЗа: Автореф. дис. на соискание ученой степени канд.мед.наук. М., 2008. 26 с.
 5. Знаев Н.В., Ксенович О.С. Успеваемость, образ жизни и репродуктивные установки студентов Ижевской государственной медицинской академии // Современные аспекты медицины и биологии. 2015. С. 100-101.
 6. Иващенко Л.В., Нагорных Т.А. Уровень физического развития студентов первого курса ИГМА // Современные аспекты медицины и биологии. 2007. С.76-77.

Предоставление государственных услуг на базе многофункциональных центров

Буря Елена Алексеевна
Дальневосточный Федеральный университет
E-mail: lenochka_1110@mail.ru

При получении государственных и муниципальных услуг у физических и юридических лиц, на основе оценки работы конкретных чиновников, формируется представление о функционировании государственной власти в целом. Существующие проблемы, такие как недоступность необходимой информации об условиях предоставления услуг, коррупция, затягивание сроков принятия решения — это всего лишь часть проблем, с которыми сталкиваются граждане при получении государственных услуг. Особенно сложно приходится при получении услуг, в предоставлении которых участвуют несколько органов государственной власти. Проблема ограниченного информационного обмена между ведомствами приводит к тому, что все заботы о сборе необходимой информации, различных справок и прочих документов ложатся на гражданина.

Процесс предоставления государственных услуг можно описать в таких вариантах:

— в одном из вариантов гражданин или юридическое лицо для получения сложной услуги, например, такой как покупка земельного участка под строительство офиса последовательно проходит несколько этапов оформления документов. Процедура получения услуги в этом случае становится достаточно продолжительной и с финансовой точки зрения более затратной, так как совокупные затраты гражданина на получение услуги и государства на ее предоставление увеличиваются;

— при втором варианте для получения услуги гражданин или организация одновременно обращается в несколько инстанций. Параллельное рассмотрение заявок органами власти сокращает время на предоставление услуги, но не уменьшает издержки по ее получению и предоставлению;

— в третьем случае, при предоставлении услуги в Многофункциональном центре в режиме «одного окна», заявитель обращается только в один орган власти, который обеспечивает все необходимые согласования в случае предоставления «сложной» услуги, либо самостоятельно предоставляет все согласования в случае элементарной услуги. В этом случае повышается качество предоставления государственных услуг, сокращаются затраты на обеспечение стандарта предоставления услуг, обеспечиваются комфортные условия труда государственных служащих, сокращается рынок посреднических услуг.

При анализе вариантов предоставления государственных услуг стоит отметить, что перспективной формой обслуживания населения становится оказание государственных услуг в режиме «одного окна» с помощью создаваемых многофункциональных центров. Такие центры зарекомендовали себя как успешная модель взаимодействия государства и граждан в ряде зарубежных государств, таких как Германия, Канада, Бразилия, Португалия, Индия, Греция и др. Используемые в них технологии позволяют осуществить переход от бюрократического к «сервисному» государству.

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг — организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая установленным нормативно-правовым требованиям и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна».

В обязанности многофункциональных центров входит обеспечение взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления, выполнение функций приема и выдачи документов, обработки персональных данных, связанных с предоставлением указанных услуг. В случае желания гражданина воспользоваться реализацией принципа «одного окна», ему необходимо только подать заявление и получить услугу в установленный срок. Это освобождает от необходимости ходить по разным инстанциям для получения справок, тратить свое время на простаивание в очередях в государственных учреждениях и в банках при уплате различного рода штрафов и других платежей, оплачивать услуги посредников. Инфраструктура многофункциональных центров построена с таким учетом, что адаптирована для людей с ограниченной возможностью, также в зданиях имеются аппараты для электронной очереди, чтобы граждане не стояли в очередях и банкоматы для оплаты государственной пошлины. Развитие сети многофункциональных центров позволяет повысить эффективность взаимодействия государственных ведомств, сократить временные и денежные затраты на содержание государственного аппарата, повысить качество работы органов власти, минимизировать возможность проявления коррупционной составляющей государственной службы, поскольку чиновник того или иного ведомства практически лишен возможности общения непосредственно с клиентом.

Для удобства, как граждан, так и чиновников, предполагается также активно развивать предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде, которое обеспечивается с помощью портала государственных услуг РФ. Портал gosuslugi.ru обеспечивает доступ к информации о государственных и муниципальных услугах страны, государственных функциях по контролю и надзору, об услугах государственных и муниципальных учреждений, об услугах организаций, участвующих в предоставлении государственных и муниципальных услуг, а также предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме. Все услуги соотнесены с

В заключении стоит подчеркнуть, что создание современных и удобных для граждан способов предоставления государственных услуг является одной из приоритетных задач формирования модели сервисного государства в нашей стране. Многофункциональные центры — это действительно, по сути, первые институциональные единицы государственного управления, в которых действует механизм сокращения сроков предоставления государственных услуг.

Исследование конструктивных особенностей блочно-модульного осевого инструмента, применяемого на обрабатывающих центрах с ЧПУ.

А.В. Платонов

канд. техн. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева
г. Арзамас Нижегородской области.

А.М. Ярош

Магистрант,
кафедра технологии машиностроения,
ФГБОУ ВПО АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева
г. Арзамас Нижегородской области.

И.С. Самсонов

Магистрант,
кафедра Авиационные приборы и устройства,
ФГБОУ ВПО АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева
г. Арзамас Нижегородской области.

А.С. Любомиров

Магистрант,
кафедра технологии машиностроения,
ФГБОУ ВПО АПИ (ф) НГТУ им. Р.Е. Алексеева
г. Арзамас Нижегородской области.

E-mail: platonov-alex-v@mail.ru

Аннотация. В статье изучены основные конструктивные элементы блочно-модульного режущего инструмента, используемого для изготовления деталей на металлообрабатывающем оборудовании, в том числе в обрабатывающих центрах с ЧПУ. Исследованы возможности обработки отверстий больших диаметров.

Ключевые слова: технологическая оснастка, блочно — модульная оснастка, расточной инструмент, станок с ЧПУ, расточная головка, осевой инструмент.

A.V. Platonov, Arzamas Polytechnic Institute (branch) Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R.E. Alekseev A.S.

I.S. Samsonov, Arzamas Polytechnic Institute (branch) Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R.E. Alekseev

A.M. Yarosh, Arzamas Polytechnic Institute (branch) Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R.E. Alekseev A.S.

A.S. Lubomirov, Arzamas Polytechnic Institute (branch) Nizhny Novgorod State Technical University n. a. R.E. Alekseev

Study design sfeatures modular axial tool used on CNC machining centers.

Annotation. In the article, main structural elements of the modular cutting tool used for the fabrication of parts in metal processing equipment, including machining centers with CNC. Study the possibility of processing large diameter holes.

Keywords. technological rigging, block — module tooling, milling tool, turning tools, basing snap, CNC machine, boring head, tool axial.

В условия современного машиностроения при обработке сложных корпусных деталей, возникает потребность в специальном инструменте режущем инструменте. Таким инструментом являются: пушечные сверла, кукурузные фрезы, расточные резцы с большим вылетом и т.д. При этом данный инструмент должен обладать повышенной жесткостью, и высокой стойкостью. К тому же специальный инструмент должен быть по возможности унифицирован, с целью использования на различных

станках и обрабатывающих центрах с числовым программным управлением (ЧПУ).

Для решения этих производственных задач производители инструмента стали предлагать на рынке инструмент модульной конструкции. Преимуществом данного инструмента является то, что каждый узел сборного инструмента представляет собой независимую часть (модуль), выполняющую определенную функцию. Модульный инструмент может состоять из двух и более модулей, общая компоновка инструмента представлена на рис. 1. Как видно из рисунка базовым элементом конструкции является инструментальная оправка 1, в которую устанавливается адаптер для установки сменного режущего модуля, либо удлинитель 2, который обеспечивает необходимую длину вылета инструмента, сменный режущий модуль 3 (сверло, фреза, расточной резец, метчик).

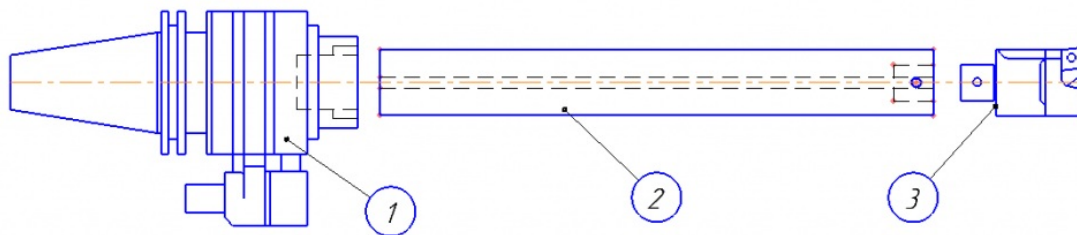


Рисунок 1 — узлы модульного инструмента

В настоящее время существует множество производителей, таких как: ISCAR (Швейцария), Walter (Германия), HeinzKaiser (Швейцария), предлагающих широкий выбор модульного инструмента. Рассмотрим компоновку модульного инструмента на примере двухплёрой концевой фрезы производителя HeinzKaiser [2].

Сборные узлы системы SKS соединяются при помощи центрального стяжного болта 1. Сбора инструмента начинается с модуля режущей части 2, затем устанавливается адаптер или удлинитель 3, в последнюю очередь крепится инструментальная оправка. Для установки резьбовой втулки 6 извлекается плавающий штифт 5, после штифты возвращаются на свои места. Сопрягаемые части ориентируются при помощи СК- винта 7. Данные операции повторяются для каждого элемента конструкции.

Затягивание осевого винта увеличивает осевую нагрузку в местах контакта сопрягаемых поверхностей, что повышает жесткость модульной системы. Равнозначная сила воздействует на резьбовое соединение инструментальной оправки, расширяя границы прочности в пределах упругих деформаций. Наличие в конструкции стяжного болта необходимо для создания дополнительного натяга и его применение необходимо только для экстремальных режимов обработки.

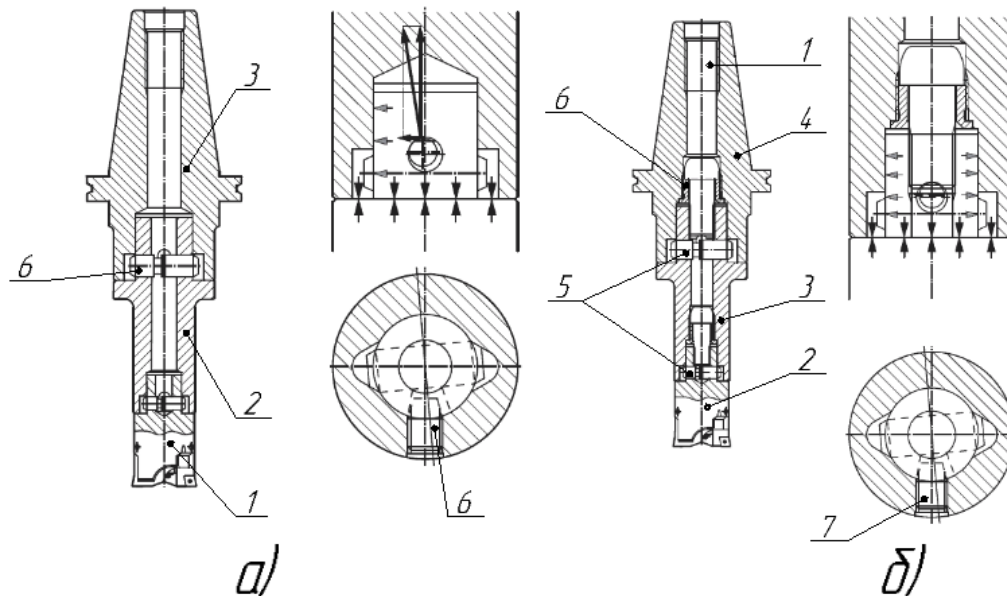


Рисунок 2 — модульный инструмент HeinzKaiser

а — система CKS; б — система CKB.

На рисунке 3 показана схема положений различных модульных инструментов относительно обрабатываемых ими поверхностей корпусной детали.

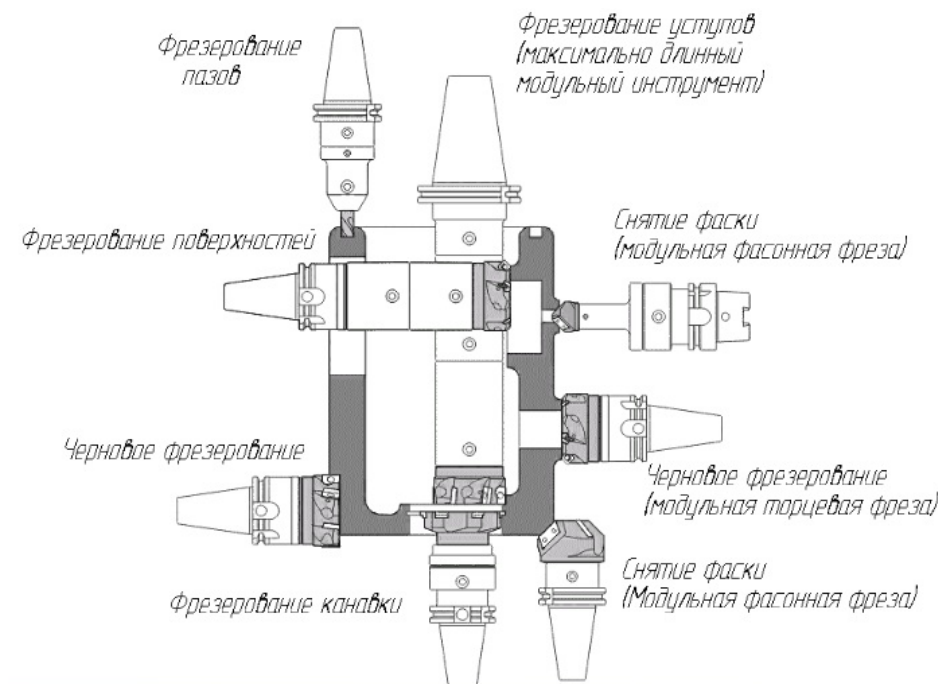


Рисунок 3 — области применения модульного осевого инструмента

Широкое применение в модульных инструментах нашли расточные головки (рис. 4). Особенностью данного модуля является возможность регулирования вылета резца. Резец устанавливается в корпус модуля 1, по специальной направляющей 2, фиксация инструмента происходит при помощи стопорного винта 7, балансировка резца выполняется при помощи вращающихся балансировочных колец 8 и градуированного лимба 4, полная фиксация направляющей 2 осуществляется стопорным винтом 5. В процессе обработки в зону резания через сопло 6 поступает смазочно-охлаждающая жидкость (СОЖ).

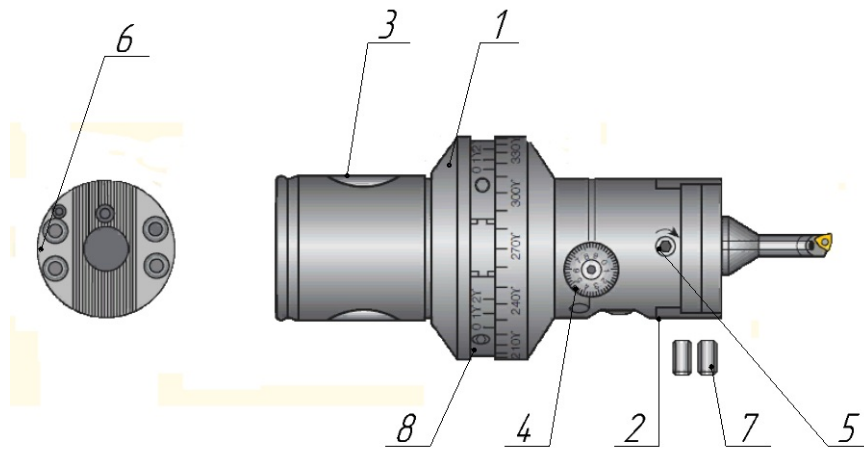


Рисунок 4 — регулируемая расточная головка

Для чистовой обработки отверстий больших диаметров ($200 \dots 600 \text{ мм}$) на станках с ЧПУ применяется специальный расточной модуль (рис. 5). В базовую державку 1, устанавливается резец 5, через универсальный адаптер 4, для равномерного вращения инструмента в круг оси применяется противовес 3, впоследствии происходит балансировка всей инструментальной системы с целью уменьшения радиального биения и обеспечения требуемого качества обработки, балансировка осуществляется при помощи винта 2.

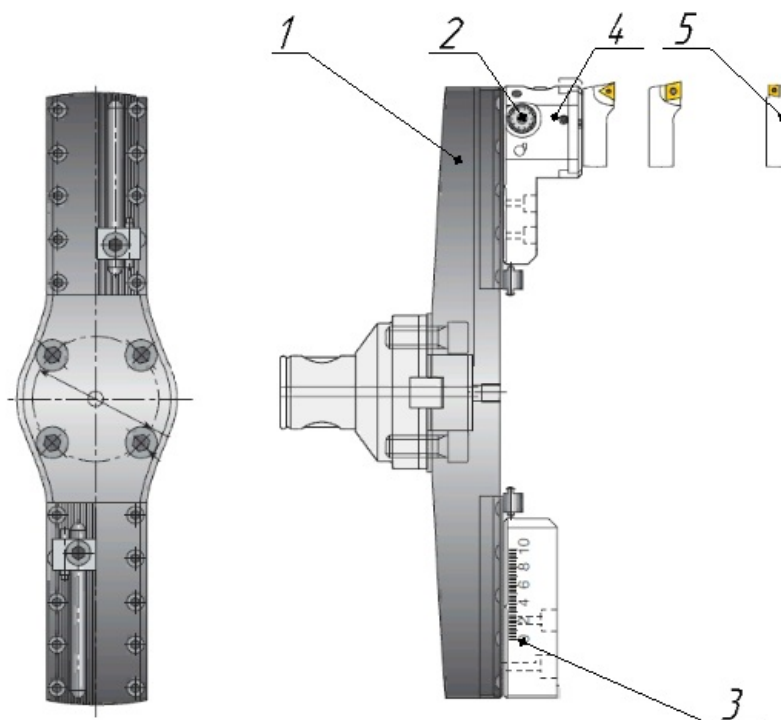


Рисунок 5 — расточная головка для обработки отверстий диаметром $\varnothing 200 \dots 600 \text{ мм}$

В статье были изучены конструктивное исполнение модульного инструмента применяемого на обрабатывающих центрах с ЧПУ. А так же были изучены специальные модульные блоки, применяемые для чистовой обработки отверстий (расточивание) до диаметра $\varnothing 600$. Исходя, из чего можно сделать вывод, что блочно-модульный инструмент имеет широкое применения, высокую степень унификации и большой потенциал для модернизации.

Используемая литература

1. И.С. Самсонов, А.С. Любомиров, А.В. Виноградов, А.В. Платонов. Исследование конструктивных особенностей блочно-модульной оснастки, применяемой на станках с ЧПУ. Часть 1 — Анализ

- блочно-модульной оснастки, применяемой на токарных станках с ЧПУ // Приволжский научный вестник. Научно-практический журнал.г. Ижевск, 2016. № 52 (3), С 74-81.
2. И.С. Самсонов, А.С. Любомиров, А.В. Виноградов, А.В. Платонов. Исследование конструктивных особенностей блочно-модульной оснастки, применяемой на станках с ЧПУ. Часть 2— Анализ блочно-модульной оснастки, применяемой на фрезерных станках с ЧПУ // Приволжский научный вестник. Научно-практический журнал.г. Ижевск, 2016. № 52 (3), С 81-86.
 3. Кравцов Н.В. Повышение надежности и долговечности блочно-модульных инструментов [Текст] / Н.В. Кравцов //Проблемы повышения качества, надежности и долговечности машин. — Брянск : Изд-во БИТМа, 1989. — (с. 118 — 123).
 4. Кравцов Н.В. Применение комплексных параметров при технологическом обеспечении эксплуатационных свойств сборных инструментов [Текст] / Н.В. Кравцов, А.А. Клочко // Передовой производственный опыт и научно-технические достижения: Информационный сборник. — ВНИИТЭМР. 1990. — Вып. 4. — (с. 11 — 12).

Вибролет - альтернатива вертолета

Галимов Геннадий Гильфанович

Кандидат технических наук, старший научный сотрудник

ООО «Шпинель», г. Ульяновск

E-mail: spinel52@mail.ru

Новизна проекта заключается в том, что предложено в вибролете использовать множество куполов, движущихся колебательно вверх-вниз с заданными параметрами. При движении купола вверх он испытывает меньшее сопротивление, чем при движении вниз. Возникает разница давлений над куполом и под куполом. В результате этого появляется подъемная сила тяги, которую целесообразно использовать для создания вибролета, осуществляющего полет за счет колебаний купола. Один купол нецелесообразно использовать из-за возникновения колебаний всей конструкции, как это произошло у американского изобретателя Питса в 1911 г.[1]. С тех пор эта идея была надолго забыта. Нами предложено использовать вместо одного большого купола множество куполов меньшего размера, колеблющихся в сдвинутых по фазе в периоде колебаний с управляемыми параметрами. Это дает эффект устранения колебаний всего устройства.

Приведем выражение для силы вибрационной тяги, возникающей при условии, что коэффициенты лобового сопротивления махов вверх и вниз отличаются. Виброкрыло представляет собой поверхность с прилегающими друг к другу куполами с проемами между ними, вибрирующее в воздушной среде ортогонально своей поверхности, по гармоническому закону $x=A \sin \omega t$. Сила лобового сопротивления, как известно, есть

$F_{\text{лоб}} = (1/2) C \rho S V^2$. Где C — безразмерный коэффициент лобового сопротивления, ρ — плотность вязкой среды, S — эффективная площадь поперечного сечения тела, т.е., в нашем случае, площадь виброкрыла, V — скорость смещения виброкрыла в вязкой среде. Подставляя в это выражение, значение скорости $V = \omega A \cos \omega t$ и усредняя на полупериоде, в течение которого виброкрыло смещается либо вверх, либо вниз получаем

$$F_{\text{лоб}} = (1/4) C \rho S \omega^2 A^2 = C \rho S \pi^2 f^2 A^2,$$

Где $f = \omega/2\pi$ — частота вибрации. Если $C_{\text{вверх}}$ и $C_{\text{вниз}}$ отличаются, получаем выражение

$$F_{\text{вибр}} = \Delta F_{\text{лоб}} = \Delta C \rho S \pi^2 f^2 A^2,$$

Где $\Delta C = C_{\text{вниз}} - C_{\text{вверх}}$.

Коэффициент лобового сопротивления C определяют эмпирически. Он зависит от числа Рейнольдса. Возьмем известную зависимость для сферы. При плотности воздуха $\rho = 1,3 \text{ кг/м}^3$ и его динамической вязкости $1,82 \cdot 10^{-5} \text{ Па} \cdot \text{с}$ число Рейнольдса составляет приблизительно 10^3 . При этом, для случая сферы коэффициент лобового сопротивления C приблизительно равен 0,4. При прочих равных условиях лобовое сопротивление плоской тонкой пластины больше лобового сопротивления сферы примерно в десять раз, т.е. $C = 4$. В нашем случае для полусферы со стороны сферической выпуклости, вероятно, $C = 0,4$, а со стороны сферической вогнутости должно было бы быть $C = 40$, т.е., в десять раз больше плоской тонкой пластины. Однако надо учесть, что часть воздуха увлекается пространством в углубление полусферы. За счет частичного заполнения сферического углубления воздухом как бы происходит приближение к плоскости. В результате этого уменьшается коэффициент лобового сопротивления и он меньше чем $C = 40$. Расчеты из лабораторных экспериментальных данных показали, что он равен $C_{\text{вниз}} - C_{\text{вверх}} = 4,23$.

Вычислим площадь S для случая, когда взлетная масса одноместного вибролета равна 500 кг, радиус полусферы $r=0,5$ м в 9-и парах куполов, амплитуда колебаний $A = 0,6$ м, средняя частота

колебаний $f = 3$ Гц, $\rho = 1,3$ кг/м³ и $\Delta C = 4,23$

$$S = F_{\text{вибр}} / \Delta C \rho f^2 \pi^2 A^2, \text{ отсюда } S = 5000 / 4,23 * 1,3 * 9 * 10 * 0,36 = 28 \text{ м}^2$$

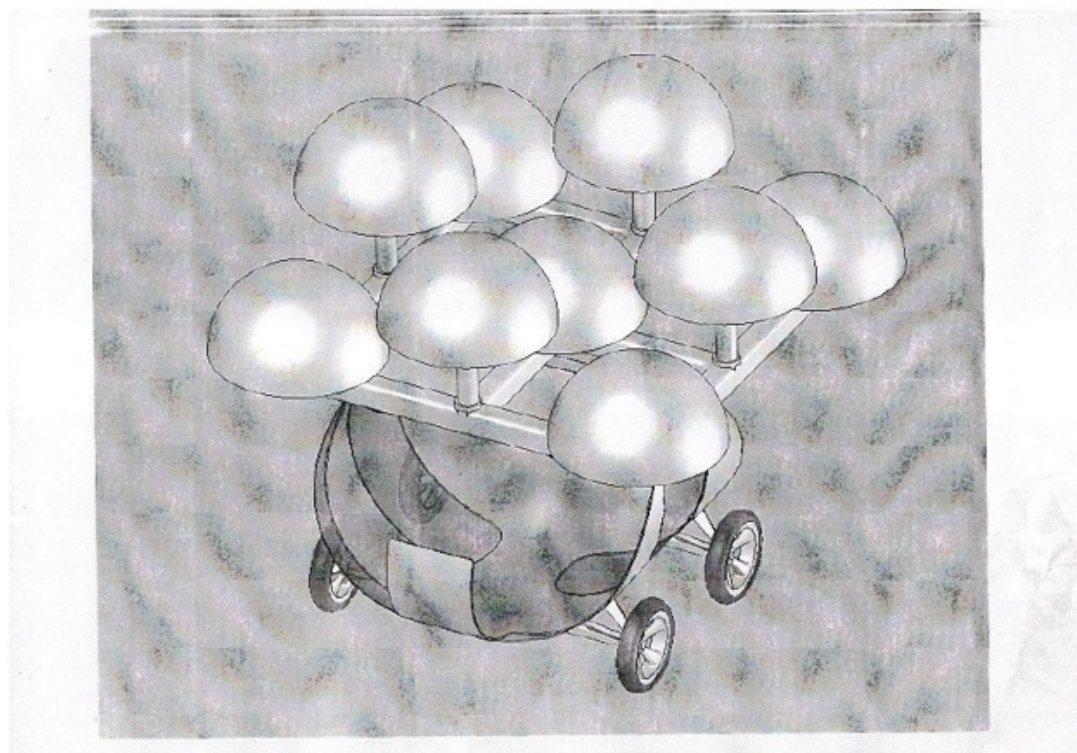
Отсюда, с учетом площади 1-го купола, равной $1,57 \text{ м}^2$, получаем 9 пар куполов на 9 штоках двигателя — линейного электродвигателя.

Требуемое количество литий железо фосфатных аккумуляторов ЛИОТЕХ — 770, емкостью 770 Ач, напряжением 3,2 В и массой 26,5 кг 8 шт. Получим мощность: $770 * 3,2 * 8 = 19712$ Вт. Определим КПД вибролета исходя из известных значений: КПД купола примерно равняется значению КПД винта — это видно из расчетов по экспертизе, проведенной Фондом перспективных исследований по прежней заявке «Разработка и изготовление опытного образца 4-хместного вибролета». КПД-винта = 0,73 [2], следовательно, КПД-купола также = 0,73. Вибролет состоит также из линейного электродвигателя, КПД которого равен 0,9 и регулятора мощности постоянного тока, КПД которого равен 0,99 [3]. Тогда, КПД вибролета = $0,73 * 0,9 * 0,99 = 0,65$.

Таким образом, на полет вибролета с взлетной массой 500 кг расходуется электроэнергия из 19712 Вт в количестве $19712 * 0,65 = 12813$ Вт. Определим массу, которую может перевезти вибролет с взлетной массой 500 кг: 12813 Вт соответствует 1281 кг. Отсюда, расстояние полета при скорости 100 км/ч равно $1281 : 500 = 256$ км. С учетом большего расхода электроэнергии на больших скоростях приблизительно практическая дальность полета равняется не менее 200 км.

Оценим массу полезного груза. Масса вибролета без груза равна сумме масс 8-и аккумуляторов $26,5 * 8 = 212$ кг, 18-и куполов с крепежом — 24 кг, 9-и штоков, соединяющих купола с линейными электродвигателями, — 12 кг, карбоновых балок, укрепляющих купола — 8 кг, 9-и линейных электродвигателей мощностью 3 кВт $8 * 9 = 72$ кг, карбонового корпуса — 7 кг, шасси — 10 кг, блока управления, регулятора мощности тока, приборов ориентирования в местности и телекамеры с устройством связи — 5 кг, каркас-рама — 30 кг = 380 кг. В результате, масса полезного груза равна $500 - 380 = 120$ кг.

Ниже приведен схематический рисунок одноместного вибролета с 9-ю куполами в один ряд.



Будут высокоэффективны также и многотоннажные вибролеты. Например, вибролет с взлетной

массой 12000 кг (аналог вертолета Ми-8) сможет перевозить полезный груз массой не менее 6000 кг при других характеристиках не хуже Ми-8.

Таким образом, из изложенного видно, что вибролет имеет прорывные преимущества по отношению к альтернативному виду летательного аппарата вертикального взлета и посадки, а именно вертолета. Десятикратное превышение КПД, во столько же раз уменьшается потребление энергии, в десять раз дешевле в эксплуатации, в десять раз дешевле в изготовлении за счет простоты конструкции, совершенно бесшумный, высокоманевренный и может осуществлять посадку и взлет на площадке, не пригодной для вертолета.

Вибролет защищен патентом Российской Федерации на изобретение [4].

Список литературы

1. <https://www.youtube.com/watch?v=IkLKNTSHhwU>
2. <http://privetstudent.com/metodichki/metodichki-aviaciya/2376-metodicheskie-ukazaniya-proektirovanie-vertoletov.html>
3. <https://masterkit.ru/info/articles/188>
4. Пат. RU № 2585939, МПК В64С 33/02. Махолет. / Галимов Г.Г., Валеев А.К. № 2015102342; Заявители: Галимов Г.Г., Валеев А.К. Заявлено 26.01.2015. — Бюл. № 16.

Защита человека от воздействия электромагнитного излучения

Сапожникова Мария Петровна
Студентка ПГУТИ, Россия, г. Самара
E-mail: manyna1104@mail.ru

В настоящее время все уже знают, что сотовый телефон, который был создан для упрощения и улучшения нашей жизни, оказывает вредное воздействие на наше здоровье. Современный человек уже не представляет жизнь без телефона. Количество пользователей с мобильной связью возрастает ежедневно, но никто не задумывается что ему могут грозить серьезные проблемы с организмом, такие как бессонница, упадок сил, головные боли и снижение работоспособности. А при продолжительном использовании мобильного телефона электромагнитные излучения могут неблагоприятно влиять гормональный фон человека, на работу сердца и даже на репродуктивную функцию, приводя к бесплодию.

Телефоны могут менять мощность излучения от 0,2 до 2 ватт в зависимости от окружающей среды. Минимальный по мощности сигнал телефон излучает в режиме ожидания. В свою очередь максимальный по мощности сигнал возникает, в случае когда телефон находится в режиме поиска сети (метро, лифт) и имеет малую пропускную способность (здание с толстыми стенами).

Немецкие специалисты экспериментально доказали еще один тип воздействия сотовых телефонов на организм человека — при пользовании телефоном повышается артериальное давление. Также, использование мобильной связи в течении длительного времени способно нарушить работу почек.

Для того, чтобы избежать этого, необходимо знать способы минимизировать негативное воздействие. Существует несколько способов защиты от электромагнитного излучения:

1. Для максимальной безопасности при длительном разговоре по мобильному телефону следует включить громкую связь, затем отнести телефон на максимальное расстояния от себя. Это более безопаснее, чем разговаривать, поднося телефон к уху.

2. По возможности, стоит пользоваться СМС сообщениями.

3. Не рекомендуется пользоваться мобильным телефоном в самолёте, поезде и лифте. Так же необходимо знать, что в любых закрытых металлических пространствах радиоактивные излучения телефона увеличиваются.

4. Находясь дома, следует осуществлять звонки со стационарного телефона. Важно знать, что беспроводные домашние телефоны, которые подключены к станции, излучают радиоактивные волны не меньше, чем мобильные телефоны.

5. Не следует класть сотовый телефон рядом с тем местом, где вы обычно спите.

6. Не стоит носить телефон длительное время на груди, поясе либо в нагрудном (или внутреннем) кармане.

7. Не рекомендуется использование мобильного телефона беременным женщинам.

8. Сократить время использования сотовых телефонов несовершеннолетними детьми до минимума.

9. При благоприятной погоде, совершать звонки лучше на улице. Если нет возможности выйти на улицу, то следует повернуться, чтобы голова закрывала вид телефона в окно на улицу.

10. Следует выбирать телефон с более низким SAR (Specific Absorption Rate). SAR может отличаться в 2-3 раза для разных моделей телефонов (от 0.3 до 0.9 Вт/кг) — соответственно пропорционально отличатся и влияние на организм пользователя.

В настоящее время мы не можем обойтись без устройств сотовой связи, но снизить его влияние на организм можно. На сегодняшний день нельзя точно отметить, вредно или безопасно использование мобильного телефона, однако стоит придерживаться мерам защиты от электромагнитного излучения.

История запросов в Яндекс.Вордстат

Колобов Ф.В.

Студент магистратуры УрФУ,
Институт: Высшая школа экономики и менеджмента
«Прикладная информатика»
Россия, г. Екатеринбург
E-mail: faylppka@mail.ru

Что такое Яндекс.Wordstat

Яндекс.Wordstat — это сервис Яндекса, который позволяет посмотреть самые популярные запросы пользователей на любые тематики в поисковой системе Яндекса. В данной статье я расскажу, зачем нужен и какую информацию в себе содержит один из разделов Яндекс.Вордстата — История запросов.

Что такое История запросов

История запросов — это одна из функций Яндекс.Вордстата, позволяющий можно отслеживать тренды в запросах пользователей поисковой системы Яндекс. Результаты представляется как в числах, так и в виде недельных и месячных графиков, поэтому информация из Истории запросов является наглядной и легко читаемой. Данный раздел позволяет отслеживать сезонность запросов, т.е. он дает возможность специалисту по контекстной рекламе или владельцу бизнеса иметь четкое представление о том, какое количество пользователей ищет конкретный товар или услугу в определенные недели или месяцы года. На мой взгляд, это один из основных плюсов Яндекс.Вордстат перед остальными в этом плане Вордстат, пожалуй, самый удобный инструмент.

Как использовать данную функцию?

Необходимо зайти на <https://wordstat.yandex.ru/> и поставить «галочку» на надписи «История запросов» (или можно сразу перейти по ссылке <https://wordstat.yandex.ru/#!/history>).

Необходимо указать требуемый поисковый запрос (фразу, которую искали пользователи) и нажать «Подобрать».

Будет отображена информация в числовом виде и в виде графиков.

Графики изначально показывают информацию по месяцам, но также есть возможность увидеть историю по неделям:

В данном сервисе можно выполнить фильтрацию: по региону, только по десктопу, то по мобильным устройствам, только по телефонам, только по планшетах. Таким образом, вы можете просмотреть данные в определенному разрезе.

Поднеся курсор мыши на любой интересующий вас период на графике, вы сможете увидеть точное число показов: абсолютное и относительные значения.

Абсолютные и относительные значения

Из справки Яндекса:

«Статистику можно смотреть как в абсолютных значениях, так и в относительных. Для получения относительного значения абсолютная цифра нормируется на количество показов результатов поиска Яндекса за соответствующий месяц».

Абсолютное значение — это фактическое значение показов в разные периоды времени по статистике Яндекса за последние 24 месяца.

Относительное значение — это отношение показов по искомому запросу к общему числу показов в Яндексе. Данный график отображает популярность поисковой фразы в общем пуле всех

запросов пользователей, т.е. какое количество раз люди пробовали найти в Яндексе информацию по данному ключевому слову по отношению к общему количеству запросов.

В истории запросов нельзя использовать стандартные операторы Яндекса для ключевых слов такие, как: «!», «-», «+».

Стоит также отметить, что информация выдается не только по точной ключевой фразе, которую вы указали в поисковой строке Вордстата. Вся статистика в Вордстате показывает сумму всех запросов, в которых встречается введенная ключевая фраза в разных склонениях и временах.

Как использовать эту статистику?

На мой взгляд, полученную статистику можно использовать практически где угодно. Самый первый пример, который приходит в голову — начало бизнеса, выбор ниши для бизнеса. Есть достаточно очевидные тренды, которые можно предугадать и без использования Яндекс.Вордстата, но некоторые спрос на некоторые товары или услуги может реально удивить, особенно начинающего предпринимателя.

Второй по популярности вариант использования Истории запросов — это контекстная реклама. На основании статистики специалист по контекстной рекламе может сделать вывод о том, какое примерное количество посетителей может переходить по рекламным объявлениям в Яндекс.Директе и попадать на сайт рекламодателя. Я считаю, что данная метрика также важна для определения семантического ядра, то есть для того, чтобы можно было сформулировать гипотезу относительно того, насколько глубоко нужно прорабатывать семантику для получения нужного количества посетителей на сайте.

Выводы

Конечно, для того, чтобы использовать Историю запросов, нужно обладать навыками в контекстной рекламе, понимать, что такое семантическое ядро, но данная функция Яндекс.Вордстата позволяет делать четкие выводы и формулировать гипотезы, несмотря на малое количество информации на входе — только поисковая фраза.

Таким образом, можно сформулировать основные тезисы данной статьи: Абсолютные значения показов — главная метрика запросов;

Опция будет полезная как для предпринимателя, так специалистов по контекстной рекламе; История запросов не учитывает синтаксис запросов;

Конструирование шумозащитного экрана на территории города Абакана

Шимкив Анастасия Вячеславовна
Студентка ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
E-mail: shimkiv95@mail.ru

Научный руководитель: **Голубничий Артем Александрович**
Старший преподаватель.
Кафедра ИЭОП ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

В настоящее время тема борьбы с шумом является актуальной. Это связано со стремлением человека улучшить свои условия существования и привести окружающую среду в равновесное состояние. Регулярное времяпрепровождение людей в городской системе сопровождается шумами различного характера и интенсивности. Шумы на рабочем месте, в быту, на улице. Все они влекут за собой чрезмерную раздражительность и снижение работоспособности. Помимо этого оказывают негативное влияние на компоненты природной среды, животный и растительный мир. Поэтому в данной статье рассматривается возможность конструирования акустического экрана вблизи дорожного полотна.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: АКУСТИЧЕСКИЙ ЭКРАН, МАТЕРИАЛ, ШУМОВОЕ ЗАГРЯЗНЕНИЕ.

Одним из самых распространенных методов борьбы с шумом является установка акустических экранов — это барьер или преграда, установленная на пути распространения звуковой волны [1]. Данные сооружения имеют достаточно широкое применение и устанавливаются в следующих условиях:

- в офисах и производственных помещениях;
- вдоль пути наземного и воздушного (вдоль взлетной полосы) транспорта;
- вблизи строящихся участков и площадок;
- вокруг точечных источников шума (котельные) [2].

В городе Абакане, который рассматривается в данной статье в качестве исследуемого объекта, преимущественным методом борьбы с шумом являются зеленые насаждения. Акустические экраны распространены незначительно. В основном их расположение приурочено к железнодорожным путям.

В одной из частей города был выбран участок расстоянием 150м с прилегающей автомагистралью, характеризующейся интенсивным потоком транспорта (рис).

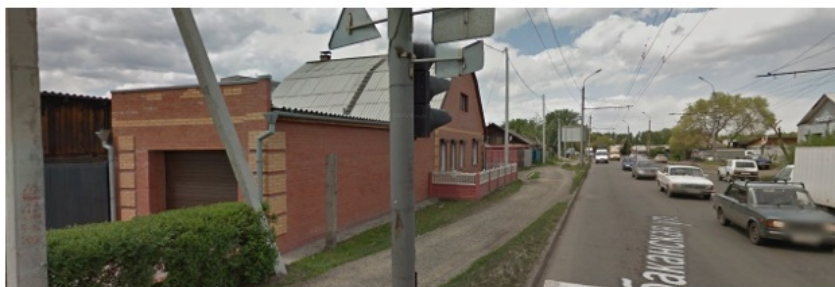


Рис. 1 Исследуемый участок (улица Абаканская)

На данном участке была рассмотрена возможность конструирования акустического экрана. В качестве основного материала был выбран сотовый поликарбонат, обладающий следующими характеристиками:

- высокая несущая способность (выдерживает максимальные снеговые и ветровые нагрузки);
- морозостойкость до -40 C ;
- максимальная температура применения $+120\text{ C}^{\circ}$;
- хорошая стойкость к действию химикатов;
- защита от жесткого ультрафиолетового излучения;
- вес 800г/м^2 ;
- светопропускание 82%;
- минимальный радиус изгиба листа 700мм;
- звукоизоляция 17дБ (А) [3].

Далее пошагово рассмотрим материалы, необходимые для конструирования экрана и их ценовую категорию.

Таблица — Смета на конструирование акустического экрана

№ п/п	Материал, виды работ	Цена за единицу, руб	Количество	Сумма, руб
1	Щебень для подушки	2 600	22,5м ³ =4 машины	10 400
	Погрузчик Bobcat S850 (для разравнивания)	1 500	5ч	7 500
2	Металлические сваи (квадратные) 40*20*2 (высота 2,5м)	192	51шт	9 792
	Заказ индивидуальных бетонных блоков в виброформах с установкой металлических свай	3 000	1шт	3 000
	Бетонные блоки 24.3.6 — Т 2400*300*600	1 100	63шт	69 300
	Эвакуатор с краном манипулятором (воровайка)	1 500 (1подъезд=12 блоков)	6 подъездов*1ч40мин	15 030
3	Полоса металлическая стальная (рейка) 20*4 (длина 6м)	203	75шт	15 225
	Уголок стальной 10*10*1,2*1500	90	17шт	1530
	Эвакуатор с краном манипулятором (воровайка)	1 500	1ч	1 500
	Услуги сварщика	160 (за 1 сваю)	51шт	8 160
4	Сотовый поликарбонат бесцветный 4мм*2,10*6м	1 600 ¹ 2 400 ² 2 600 ³	25листов	40 000 ¹ 60 000 ² 65 000 ³
	Эвакуатор с краном манипулятором (воровайка)	1 500	1ч	1 500
	Дюбеля	6	187шт	1122

Разнорабочие (для установки поликарбоната), 2 человека	500	2ч	2 000
Итого:			186 059¹ 206 059² 211 059³

1 — цена с учетом срока службы сотового поликарбоната 5 лет;

2 — цена с учетом срока службы сотового поликарбоната 10 лет;

3 — цена с учетом срока службы сотового поликарбоната 14 лет.

Таким образом, в зависимости от рыночной стоимости предлагаемых товаров и услуг, были выбраны оптимальные ценовые категории. На конструирование экрана на исследуемом участке города Абакана потребуются средства в размере от 180 до 210 тыс. руб. Цена варьируется с учетом срока службы основного материала.

Библиографический список

- ГОСТ Р 51943-2002. Экраны акустические для защиты от шума транспорта. Методы экспериментальной оценки эффективности.
- Иванов, Н.И. Проблемы конструирования акустических экранов и их применение для снижения шума железнодорожного и автомобильного транспорта [Текст] / Н.И. Иванов, Н.Г. Семенов, Н.В. Тюрина // IV Всероссийская научно — практическая конференция с международным участием «Защита от повышенного шума и вибрации». — Санкт-Петербург, 2013. — С. 52 — 89.
- Нефтекамский завод «АГРОМИР» [Электронный ресурс]: Сотовый поликарбонат. URL: <http://www.pokupka-teplic.ru/articles/131380> (дата обращения: 06.01.2017).

Наилучшие начертания цифровых знаков



Патраль Альберт Владимирович
инженер-электрик по специальности «Автоматика и телемеханика» (ЛЭТИ-1969), ст. научн. сотрудник Всесоюзного научно-исследовательского института методики и техники георазведки (ВИТР - 1960-1993).
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация
E-mail: al-patr-al@yandex.ru

Аннотация

В статье рассматривается новый алфавит цифровых знаков на основе 32-элементного цифрового формата индикатора, формируемые знаки цифрового алфавита которого имеют значительные преимущества перед 7-сегментным форматом индикатора с алфавитом цифровых знаков арабского происхождения. Начертания новых знаков можно использовать там, где требуется наилучшая идентификация и опознание их.

Ключевые слова: цифровые знаки, элемент отображения, обнаружения знака, различение знака, идентификация знака.

Известно, что скорость и точность опознания, как цифр, так и букв, зависят от их формы. Чем более сложную комбинацию прямолинейных и криволинейных элементов имеет цифра или буква, тем труднее она опознается. Кодирование формой является универсальным средством представления информации благодаря большому алфавиту различных символов. Лучше различаются и распознаются простые геометрические фигуры [1-с.61]. При современном развитии средств отображения цифровой информации, арабские цифры к настоящему времени уже претерпели незначительные изменения при отображениях их на индикаторах. Криволинейные участки арабских цифр при отображениях их на электронных индикаторах заменены прямыми линиями (сегментами) или линиями из точечных элементов (матричный метод отображения цифровых знаков). Цифровые знаки различаются числом и расположением элементов отображения, различной величиной площади знака, занимаемой высветившимися элементами формата, различной величиной площади «окна» из не высветившихся элементов цифрового формата. Кроме того, расположение двух или трех воспроизводимых параллельных линий из элементов, находящихся на некотором расстоянии друг от друга, определяется при восприятии знака их разрешающей способностью, которая тоже различна.

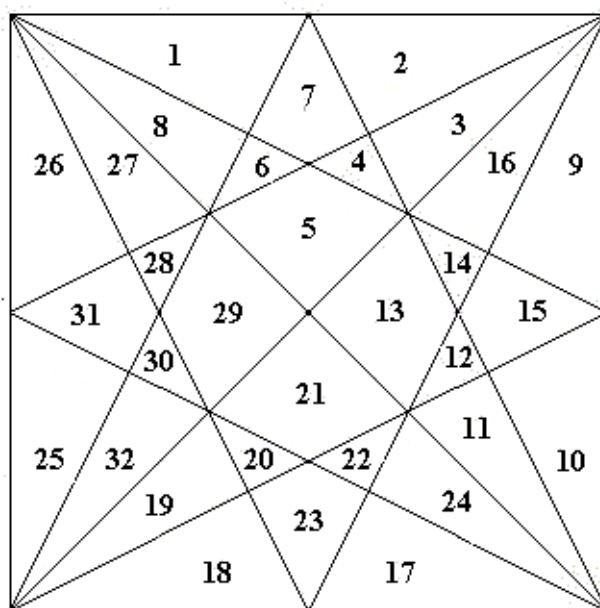
Все параметры знаков при их восприятии разделяются на стадии: обнаружение знака, различения знака, идентификация знака и опознание знака [1-с.46]. **Обнаружение** — стадия восприятия, на которой оператор выделяет знак из фона. При этом устанавливается лишь наличие знака в поле зрения без оценки его формы и признаков. Воспринимается общая площадь высветившихся элементов знака на фоне общей площади «окна» знака [1-с.46]. **Различение** — стадия восприятия, на которой оператор способен выделить элементы отображения, расположенные параллельно на некотором расстоянии друг от друга [1-с.46]. Воспринимается высветившаяся площадь знака с разделением на участки с параллельно расположенными элементами его, определяемая разрешающей способностью. **Идентификация** — стадия восприятия [1-с.46], на которой оператор выделяет все элементы отображения. Воспринимается высветившаяся площадь знака с различением любого элемента его. **Опознание** — стадия восприятия, на которой оператор отождествляет знак с эталоном, хранящимся в его памяти.

Цифровые знаки на основе 32-элементного цифрового формата [2]

Наилучшим восприятием знаков на стадии идентификации будет обладать такой цифровой алфавит, начертание любого из знаков которого, при его формировании будет представлять фигуру, визуальную представленную единственным замкнутым контуром, который идентифицируется только с одним из знаков цифрового алфавита. Причем ни один дополнительно высветившийся элемент цифрового формата, не принадлежащий высветившейся фигуре не должен вызывать сомнения в идентификации этой фигуры, идентифицируемой только с одним знаком цифрового алфавита. Точно также, ни один не высветившийся элемент в высветившейся фигуре, не должен вызывать сомнения в идентификации этой фигуры, идентифицируемой только с одним знаком цифрового алфавита.

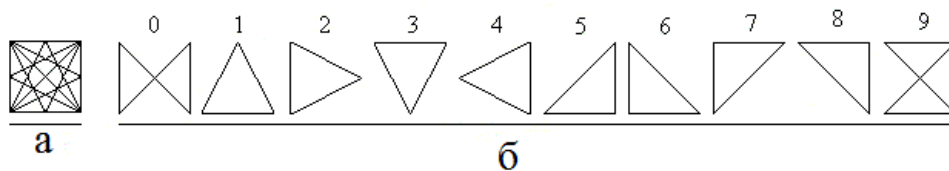
Начертание любого знака такого цифрового алфавита, при его формировании, должно быть визуальным отображением фигурой, величина площади, из высветившихся элементов отображения ($St_{\text{э}}$) которой была бы равна величине площади «окна» ($So_{\text{к}}$) из не высветившихся элементов отображения цифрового формата ($St_{\text{э}} = So_{\text{к}}$). В этом случае величина эквивалентной площади обнаружения знака будет равна максимальному для данного габаритного размера цифрового формата значению [2]:

$$So_{\text{бн}} = (St_{\text{э}} \times So_{\text{к}}) : (St_{\text{э}} + So_{\text{к}}) = Sf/4$$

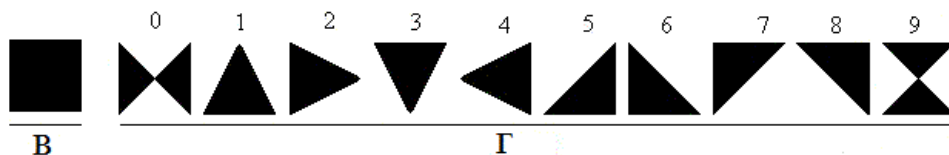


32-элементный формат, на основе которого формируются цифровые знаки.

Рис.1



Цифровой формат на 32 элемента отображения (а) и контуры фигур (б) на основе этого формата.

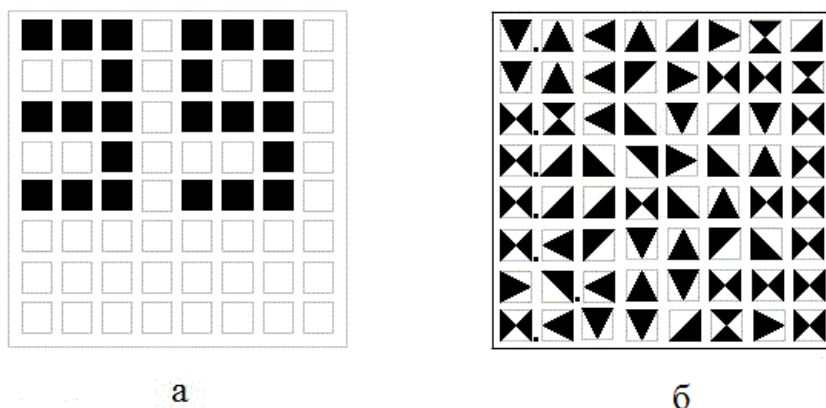


Цифровой формат на 32 элемента отображения (в) без учета промежутков между ними и цифровые знаки на его основе (г).

Рис.2

Чтобы создать цифровой формат, на основании которого можно было бы сформировать десять цифровых знаков, необходимо на плоскость в виде квадрата (рис.1) нанести диагонали квадрата и линии из углов квадрата на середины противоположных этим углам сторонам квадрата [2]. В результате пересечений линий на информационном поле цифрового формата сформированы 32 элемента отображения в ограниченной сторонами квадрата плоскости, из которых можно сформировать контуры десяти цифровых знаков (рис.2а, б). Без учета величины промежутков между элементами отображения (рис.2в, г) параметры восприятия цифровых знаков на стадии обнаружения, различения и идентификации достигают максимального значения (рис.2г). Фактически, на площадь квадрата (рис.1) или прямоугольника нанесены 10 фигур (рис.2б), величина площади контура которых равна половине площади квадрата (прямоугольника). При пересечении сторон 10 фигур образованы 32 элемента отображения.

Чем меньше толщина (t) линии промежутков между элементами отображения цифрового формата, тем ближе величина площади фигуры, представленной тем или иным цифровым знаком, приближается к величине площади «окна» его. Тем ближе величина эквивалентной площади обнаружения знака ($S_{обн}$) приближается к максимальной величине эквивалентной площади обнаружения знака ($S_{обн макс}$), и, следовательно, к величине эквивалентной площади различения ($S_{рзл макс}$) и идентификации ($S_{идн макс}$) знака: $S_{обн}=S_{рзл}=S_{идн}=S_{ф}/4$ [2].



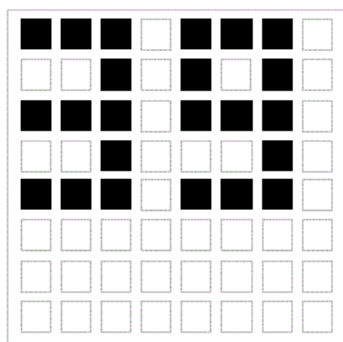
Лицевая сторона корпуса К13-1 матричного индикатора КИПГ 02А-8х8Л.

Индикатор многоразрядный с наилучшей идентификацией цифровых знаков.

Рис.3

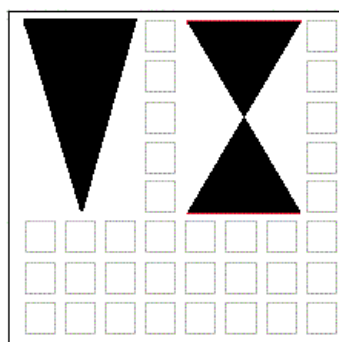
Наименьшая величина промежутков между элементами цифрового формата при формировании цифровых знаков с наилучшей их идентификацией ограничена лишь технологическими возможностями современной техники. Высветившаяся фигура, представленная тем или иным знаком, визуально воспринимается замкнутым контуром, заполненным элементами отображения, границы

между которыми неразличимы. Замкнутый контур позволяет рассматривать фигуру, принадлежащей только одному цифровому знаку из представленного цифрового алфавита. Число визуально идентифицированных элементов фигуры, при формировании цифрового знака равно 1 [2]. На лицевой стороне корпуса матричного индикатора типа КИПГО2А-8×8Л [3 — стр.363] можно разместить два разряда цифровых форматов с видом матрицы 3×5 (рис.3а) с не высоким качеством восприятия цифровых знаков арабского происхождения. Начертания, например, цифровых знаков 3 и 9 (рис.3а) при их формировании отличаются всего одним точечным элементом, и идентифицировать такие знаки при достаточном удалении затруднительно.



а

Лицевая сторона корпуса К13-1
матричного индикатора КИПГО2А-8×8Л



б

Индикатор с наилучшим
начертанием цифровых знаков

Рис.4

На той же площади информационного поля индикатора КИПГО2А-8×8Л можно разместить восемь 8-разрядных цифровых разрядов или 64 (рис.3б) 32-элементных формата цифровых знаков. И при формировании цифровых знаков, фигура, представленная тем или иным знаком, хорошо идентифицируется. Сравнительное начертание цифровых знаков арабского происхождения и цифровых знаков с наилучшим начертанием их показано на рис 4. На одной и той же по габаритным размерам лицевой стороне индикатора можно отобразить двухразрядную цифровую информацию. Преимущественное начертание знаков с наилучшей идентификацией [2] их (рис.2г, рис.3б, рис.4б) очевидно. Не обязательно применять цифровой формат для отображения знаков на электронных табло. Достаточно, ознакомить потребителя с начертанием знаков, обладающих наилучшим обнаружением, различением, идентификацией и опознанием, чтобы применять их на практике, где это необходимо.



Номер региона на автомобиле, представленный цифрами арабского происхождения и цифрами с наилучшим их начертанием
Рис.5

Таковыми объектами могут быть представлены номера регионов, сопровождающих номер автомобиля (рис.5), номера автодорог (рис.6), номера улиц (рис.7) и т.д.



Номера дорог цифровыми знаками арабского происхождения и цифровыми знаками с наилучшей их идентификацией
Рис.6



Обозначены номера улицы цифровыми знаками арабского происхождения и цифровыми знаками с наилучшей идентификацией их.
Рис.7

Преимущество начертания знаков с наилучшей идентификацией их заключается в том, что они не только обладают наименьшим коэффициентом [4] разрешающей способности, при котором дальность расстояния наблюдения максимальна, но и безошибочно идентифицировать знаки, представляющие единичное начертание, которое нельзя признать за другой знак данного алфавита [2].

Список использованной литературы

1. Алиев Т.М., Вигдоров Д.И., Кривошеев В.П. Системы отображения информации. Москва. «Высшая школа». 1988. 223 с. : ил.
2. Патент № 2460151 на изобретение «Устройство для индикации с наилучшей идентификацией знаков» (от 27.08.12). Патраль А.В.
3. Лисицын Б.Л. «Отечественные приборы индикации и их зарубежные аналоги». Изд-во «Радио и связь». Москва. 1993 г. 432 с. : ил
4. Патент № 2422918 на изобретение "Индикатор матричный с наилучшим восприятием цифровых знаков (27.06.11). Патраль А.В.

© А.В. Патраль, 2017

Испытание излучения мобильной ушестерённой модели передающей линейной магнитной антенны на пересечённой местности в СДВ диапазоне

Арий Борисович Ляско
Радиоинженер,
кандидат физ.-мат.наук, Ph.D.
E-mail: arie.lyasko@yandex.ru

1. 8 Января 2017 г. состоялось испытание излучения электромагнитной энергии в СДВ диапазоне на пересечённой местности Мобильной Ушестерённой Передающей Линейной Магнитной Антенны (УПЛМА) в реальных условиях Московской Области. УПЛМА [1] для возможности перемещения размещена в стандартном «прицепе». Фото.1. даёт представление условий её функционирования в процессе проведения этих испытаний.



Фото.1.

В «прицепе» УПЛМА размещена совместно с согласующим трансформатором (СТ) и блоком контроля (БК) величины подаваемого напряжения **Утр.вых.** с его вторичной обмотки и величины тока «возбуждения» **I_a**, протекаемого по контуру последовательного резонанса её антенной цепи, состоящей из индуктивности **L_a** соленоидов «возбуждения» продольного магнитного потока на частоте несущей **f** в каждой из шести ЛМА и резонансных конденсаторов **C₀**, размещённых сверху и между герметичных корпусов верхних трёх моделей ЛМА (см. Фото.2) [1].

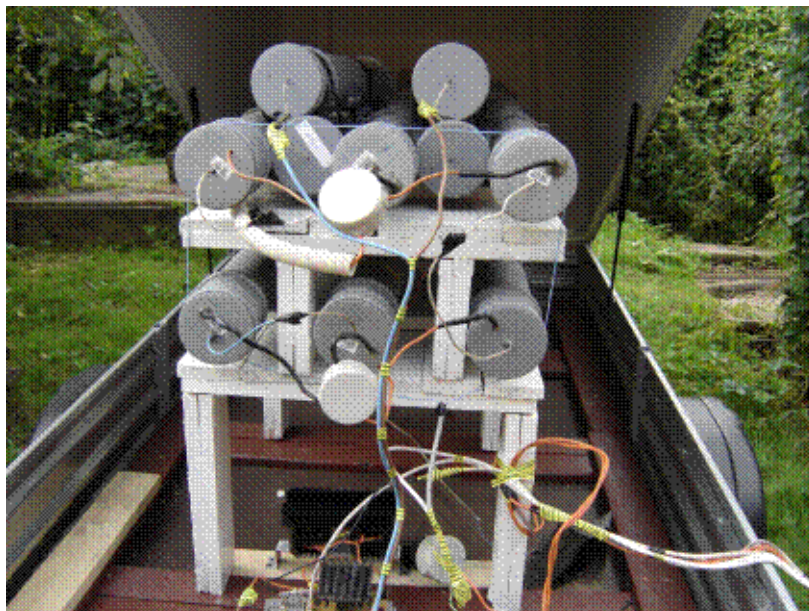


Фото.2.

УПЛМА соединена фидером длиной 25 м с усилителем мощности (УМ) и контрольной аппаратурой, находящейся на расстоянии по прямой порядка 15 м в лабораторном помещении.



Фото.3.

В верхней части Фото.3 представлен вид УМ, а ниже с лева цифровой Функциональный генератор (ФГ) типа АКИП-3408/1, с выхода которого подаётся гармонический сигнал с частотой несущей f , равной частоте резонанса f_0 контура тока «возбуждения» УПЛМА на вход УМ, а правее его — двухканальный аналоговый осциллоскоп для контроля момента совпадения фазы тока возбуждения (I_a) с фазой напряжения ($U_{тр.вых.}$) на выходе вторичной обмотки СТ, находящегося рядом с УПЛМА в «прицепе». Вид синусоидальных сигналов на экране осциллоскопа соответствует моменту настройки путём изменения выходной частоты f ФГ в резонанс с собственной частотой f_0 антенного контура тока «возбуждения» для достижения максимума его амплитуды I_{am} при условии совпадения его фазы с фазой сигнала напряжения $U_{тр.вых.}$.

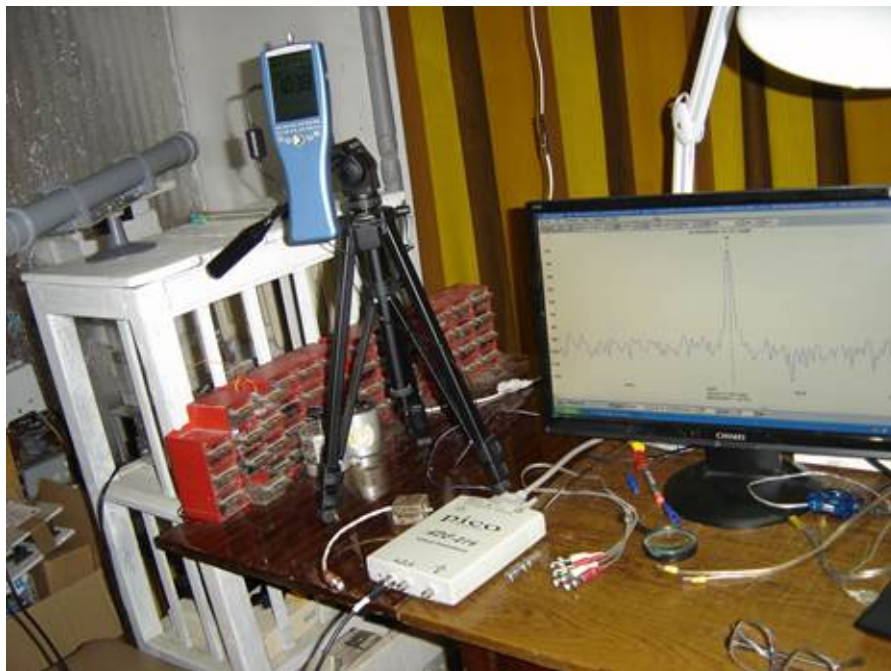


Фото.4.

В момент излучения УПЛМА электромагнитных волн в режиме **CW** (без модуляции) на частоте несущей f в пределах отрезка частот **24.2 КГц — 26.7 КГц** в лабораторном помещении в процессе данного испытания автор осуществлял контроль, как величины электрической составляющей напряжённости электромагнитного поля **Е тест** (в единицах **В/м**) с помощью, размещённого на штативе портативного анализатора спектра **АКИП- 4210/3**, представленного на **Фото.4**, так и формы спектра сигнала, зарегистрированного собственноручно автором разработанной и изготовленной пассивной приёмной ферритовой антенной **MANo 7**, внешний вид которой в герметичной оболочке представлен на **Фото.4** левее **АКИП- 4210/3**. Выходной сигнал с **MANo 7** по длине в **80 см** экранированному кабелю поступал на один из входов «**Виртуального с 16 бит АКП Двухканального Осциллоскопа — Анализатора спектра**» **Pico ADC- 216**, внешний вид которого представлен на переднем плане **Фото.4**. Кривая полученного изображения спектральной плотности зарегистрированного ими сигнала с помощью специальной программы сохранялась в виде файла памяти **IBM ThinkPad R40e**, а так же представлена как на его, так и на внешнем дисплеи.

2. На **Изо.1.** представлен план проведения испытаний.



Изо.1.

Начало красной линии в верхней части справа **Изо.1** является местом нахождения «прицепа»

с УПЛМА. От этой почки зелёная линия указывает на ориентацию продольной его оси, совпадающей с направлением «Запад — Восток». В этом направлении ориентированы продольные оси ЛМА в «прицепе».

Сотрудники компании О.О.О «ЛРЭТ» (с их деятельностью можно ознакомиться на её сайте www.lret.ru) Павел Ляско, Елена Дроздова и Алексей Канакин производили измерение уровня принятого сигнала собственноручно разработанной и изготовленной автором пассивной приёмной ферритовой антенной МАН[№] 2 [2, 3, 4], установленной на специальном кронштейне, изготовленном Павлом Ляско для крепления к багажнику над кабиной своей автомашины, выполняющей роль импровизированной передвижной лаборатории (см. Фото.6).

Выходной сигнал МАН[№] 2, изображённой на Фото.6, по 1 м длиной коаксиальному кабелю поступал внутрь салона на вход работающего в режиме селективного вольтметра Нр 3581 «Wave Analyzer».

Фото 5 и Фото. 6 дают представление об реальных «условиях», в которых мои коллеги проводили измерения уровня сигнал, транслируемого УПЛМА в окружающее пространство в ряде пунктов местности, указанных на карте Изо.1.



Фото. 5. . На переднем плане слева — Алексей, справа — Павел, а за ними — Елена.



Фото. 6. Положение МАН[№] 2 над кабиной в п. К-110.

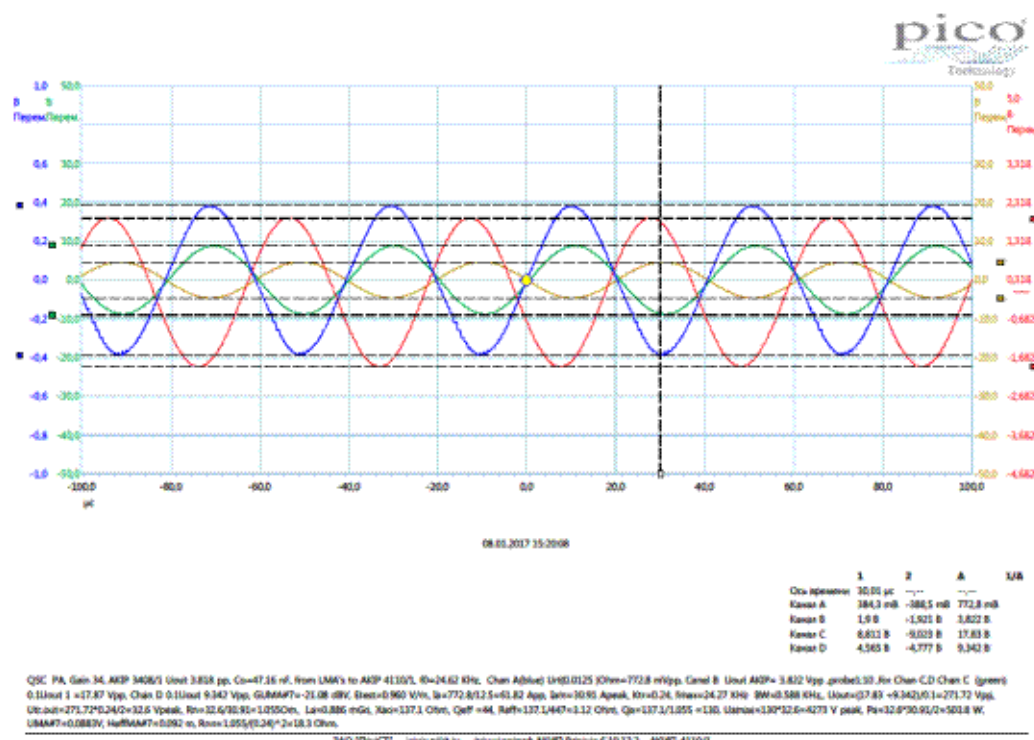
На Фото.7 — представлен вид передней панели Нр 3581 «Wave Analyzer» в момент

осуществления отсчёта показаний уровня сигнала, принятого от **MAN[№] 2 в п.К-110**. **Еленой** осуществляла данные измерения и фотографировала переднюю панель её мобильным телефоном в каждом из пунктов местности, указанных на карте **Изо.1** как документальное подтверждение произведённого измерения в конкретном пункте пересечённой местности. В то время **Алексей** регистрировал на ноутбуке с помощью специальной программы для **Виртуального с 16 бит АКП Двухканального Осциллоскопа — Анализатора спектра АКИП4110/4**, спектральную плотность сигнала с «реставрационного» выхода **Нр 3581 «Wave Analyzer** в момент осуществления **Еленой** отсчёта на его аналоговом и цифровом индикаторах, как это можно видеть на **Фото.7** для п. **К-110**. Связь по мобильному телефону с автором осуществлял **Павел** с целью синхронизации процесса измерений.

Нр 3581 «Wave Analyzer», завёрнутый в одеяло для предупреждения возможности его охлаждения (это очень дорогой лабораторный прибор, имеющий так же возможность питания от внутренних аккумуляторов, но допускающий работу от **10 до 50 гр.Цельсия**) **Елене** пришлось держать на руках в момент каждого измерения.



Фото.7. Показания в п. К-110.

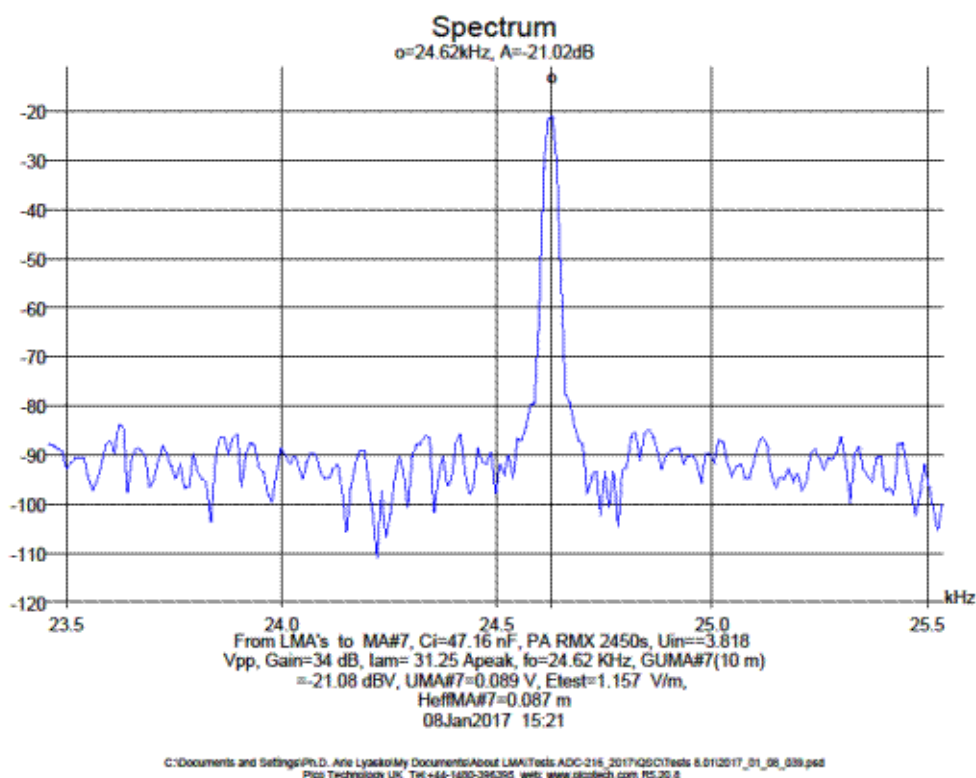


Изо.2.

3. Данный тест проводился с **13:00** до **16:00**. В момент трансляции УПЛМА в эфир в течение всего этого времени в лаборатории с использованием **Виртуального 4-х канального 12 бит АКП Осциллоскопа- Анализатора спектра АКИП — 4110/1** автором осуществлялся непрерывный мониторинг формы гармонических сигналов на частоте несущей f совпадающей с собственной частотой f_0 резонанса антенного контура тока «возбуждения»:

а) выходного напряжения УМ **U вых.** обеих его каналов, соединённых по «Мостовой схеме», нагруженных с помощью фидера первичной обмоткой согласующего трансформатора **СТ**, находящегося в «прицепе» (см. **Фото.2**), б) напряжения на выходе **ФГ** (см. **Фото.3**) и в) напряжения, пропорционального величине тока I_a «возбуждения», снятого с описанного ранее калиброванного сопротивления **0.0125 Ом**, находящегося в **БК**. Эти данные периодически записывались в виде файлов на диск компьютера, имеющего через USB соединение с **АКИП — 4110/1**. В качестве примера в **Изо.2.** приводится запись форма этих сигналов с помощью **АКИП — 4110/1** в момент измерения в п. **Р-1000**. В Примечании нижней части помещены основные рассчитанные параметры режима работы УМ, показание уровня принятого сигнала MAN $\#$ 7 измерителем **Pico ADC- 216** и показание величины напряжённости электрического поля **E(15 м)**, зафиксированное в лаборатории измерителем **АКИП- 4210/3** на дистанции **15 м** от места расположения по прямой **УПЛМА**. А на **Изо. 3** представлен график спектральной плотности в данный момент времени сигнала, излученного **УПЛМА** в эфир, и принятого в лаборатории MAN $\#$ 7, находящейся рядом с **прибором**

АКИП- 4210/3 (см.Фото.2).



Изо.3.

На **Фото. 8** представлено изображение передней панели **Hp3581 «Wave Analyzer»** в момент регистрации антенной **MANo 2** сигнала, излученное **УПЛМА**, на расстоянии **1000 м в п. Р 1000** от места расположения «прицепа», указанного на карте **Изо.1** при следующих положениях органов настройки **Hp3581 «Wave Analyzer»**:

а) Разрешающая способность **RBW=3 Гц**, определяемая указателем первого многопозиционного переключателя, расположенного левее его электродинамического прибора ЭДП.

б) с помощью «ручки» «точной настройки» сдвоенного потенциометра, расположенного в правом верхнем углу **3581 «Wave Analyzer»** максимум сигнала был достигнут на частоте **24620 Гц** ;
в) Строенный кнопочный переключатель, расположенный в левом нижнем углу находится в положении «Линейная шкала» (нижняя шкала на **ЭП** используется для отсчёта в пределах «**0 — 1** » или «**0 — 3**»);

г) Многопозиционный переключатель (первый в нижнем ряду) "**Реф. Ур. Ампл**" — в положении, обозначенный чёрным шрифтом «- **60 дБВ**», или -синим цветом «**x 0.001** », а справа от него — многопозиционный переключатель «**Чувствительность**» — в положении, обозначенным чёрным цветом «- **30 дБВ**» или — обозначенный синим цветом «**30 мВ**».



Фото.8.

Это значит, что нужно воспользоваться **нижней линейной шкалой «0 — 3» с учётом множителя 30 мкВ.**

Так как стрелка ЭДП находится в положении 0.3, это означает, что был зарегистрирован **на дистанции 1000 м сигнал с эффективным значением 3 мкВ.**

Вообще говоря, **HP3581 «Wave Analyzer»** обладает чувствительностью **0.1 мкВ** (эффективного значения напряжения, зарегистрированного им сигнала) в диапазоне частот от **50 Гц до 56 КГц** с разрешающей способностью **RBW, равной 3 Гц, или 10 Гц, или 30 Гц, или 100 Гц, или 300 Гц.**

В процессе данных измерений многопозиционный переключатель «**RBW**», находящийся слева первым в верхнем правом ряду передней панели всегда был в положении «**3 Гц**»,

Как можно видеть, на цифровом индикаторе высвечено значение несущей частоты принятого сигнала **24620 Гц**. Было в лаборатории установлено с помощью **АКИП- 4210/3**, что **Нэфф МАН№ 2 = 0.072 м**. Поэтому амплитудное значение электрической составляющей напряжённости электромагнитного поля (с учётом расположения п. Р-1000 под углом порядка 25 гр относительно ориентации оси «прицепа») равно $E(1000м) = 1.41 * 3мкВ * (Cos 25)^2 / 0.072м = 48.3 мкВ/м.$, тогда как на расстоянии **15 м** от места расположения **УПЛМА** (по прямой) в лаборатории **$E(15м)=0.960 В/м.$**

«Действующая высот» **Нэфф МАН№ 7 = 0.092 м** (см. текст в нижней части **Изо.2**). При этом выходное напряжение антенны **МАН№ 7 UMAN№ 7= 90 мВ**, амплитудном значении тока «возбуждения» **I_{ам} = 30.91 А**, и подведённая к **УПЛМА** (с учётом потерь в **25 метровом фидере**, в согласующем трансформаторе **СТ** и в калиброванном сопротивлении **0.0125 Ом**, размещённое в **БК**)

мощность **Р_а=503.8 Ватт.**

4. Интерес составляет сопоставление полученного в результате этого теста **эффективного значения принятого сигнала UMAN№ 2 = 3 мкВ** и полученного значения напряжённости поля **$E(1000м) = 48.3 мкВ/м$** в пункте Р-1000 с ожидаемыми значениями аналогичных параметров, полученных автором теоретическим путём с использованием формул расчёта **передающей ЛМА**, как

типичного представителя *Элементарного Магнитного Диполя Герца (МДГ)* в им опубликованных в «*Научном Евразийском журнале*» во второй половины 2016 года [2,3,4,5,6,7].

Ниже прилагается копия файла расчёта основных характеристик *УПЛМА*, полученных по упомянутым формулам с помощью компьютерной программы *MathCAD V 7.0* [7] : её стр1 изложена в *Изо.4*, стр.2 — в *Изо.5*, стр. 3 в — *Изо.6*.

$$\begin{aligned}
 \mu_0 &:= 4 \cdot \pi \cdot 10^{-7} \text{ henry (1 - 1)} & dc &:= 0.068 \text{ m} & N &:= 184 & f &:= 24620 \text{ Hz} \\
 L_0 &:= 0.0233 \cdot 10^{-3} \text{ henry (1 - 2)} & L &:= 2.33 \cdot 10^{-5} \text{ henry} & \mu_{eff} &:= 38 \\
 L_{a1} &:= \mu_{eff} L_0 & L_{a1} &:= 8.854 \cdot 10^{-4} \text{ henry (1 - 4)} \\
 \sqrt{\epsilon} &:= 1 & l_m &:= 1 \text{ m} & D &:= 1000 \text{ m} & \omega &:= 8.854187817 \cdot 10^{11} \frac{\text{fhrad}}{\text{m}} \\
 \pi &:= 3.142 & e &:= 2.718 & e^i &:= 0.54 + 0.841i & e^{-i} &:= 0.54 - 0.841i \\
 \mu &:= 4 \cdot \pi \cdot 10^{-7} \frac{\text{henry}}{\text{m}} & \mu_r &:= 1 & \theta &:= 0 & sr &:= 1 & \omega &:= 8.854187817 \cdot 10^{11} \frac{\text{fhrad}}{\text{m}} \\
 \mu_0 &:= 1.257 \cdot 10^{-6} \frac{\text{henry}}{\text{m}} & \omega_0 &:= 8.854 \cdot 10^{-12} \frac{\text{fhrad}}{\text{m}} & \mu_0 &:= 1.257 \cdot 10^{-6} \text{ em}^{-1} \text{ henry} \\
 \epsilon &:= sr \cdot \omega_0 & \omega &:= \frac{1}{\sqrt{\mu_0 \cdot \omega_0}} & \omega &:= 2.998 \cdot 10^8 \text{ em}^{-1} & sr &:= 1 \\
 \omega &:= 2.998 \cdot 10^8 \text{ em}^{-1} & cr &:= \omega \sqrt{\frac{\mu_r}{\epsilon_r}} & \lambda_{o1} &:= \frac{c}{f} & cr &:= 2.998 \cdot 10^8 \text{ em}^{-1} \\
 \lambda_{o1} &:= 1.218 \cdot 10^4 \text{ em} & \omega &:= 2 \cdot \frac{\pi}{\lambda_{o1}} & \omega &:= 5.16 \cdot 10^{-4} \text{ em}^{-1} & \psi_{o1} &:= 2 \cdot D \cdot \frac{\pi}{\lambda_{o1}} \\
 \psi_{o1} &:= 0.516 & \lambda_{r1} &:= \frac{cr}{f} & \lambda_{r1} &:= 1.218 \cdot 10^4 \text{ em} & \omega_{r1} &:= 2 \cdot \frac{\pi}{\lambda_{r1}} \\
 \psi_{r1} &:= 2 \cdot D \cdot \frac{\pi}{\lambda_{r1}} & \psi_{r1} &:= 0.516 & W_0 &:= \sqrt{\frac{\mu_0}{\epsilon_0}} & W_0 &:= 376.73 \text{ ohm} & W_r &:= \sqrt{\frac{\mu_r}{\epsilon_r}} \cdot W_0 \\
 W_r &:= 376.73 \text{ ohm} & N &:= 184 \\
 mE_{\theta} &:= \text{Im} \frac{lm}{(4 \cdot \pi)} \cdot (D^2 + i \cdot \lambda^{-1} \cdot D^2) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot D} \cdot \cos(\theta) \\
 mH_{\theta} &:= \text{Im} \frac{\lambda}{4 \cdot \pi \cdot W_0} \cdot (-i \cdot D^3 + \lambda^{-1} \cdot D^2 + \lambda^{-2} \cdot D^2) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot D} \cdot \cos(\theta) \\
 mH_{\phi} &:= \text{Im} \frac{\lambda}{4 \cdot \pi \cdot W_0} \cdot (-i \cdot D^3 + \lambda^{-2} \cdot D^3) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot D} \cdot \sin(\theta) & I_{sm} &:= 30.91 \text{ A} & Q_{o1} &:= 130 \\
 BW_1 &:= \frac{f}{Q_{o1}} & BW_1 &:= 189.385 \text{ kHz} & \omega_1 &:= 2 \cdot \pi \cdot f & \omega_1 &:= 6.283 \cdot \pi & f &:= 2.462 \cdot 10^4 \text{ kHz} \\
 N &:= 184 & \mu_{eff} &:= 38 & Q_{o1} &:= 132.4 \\
 L_{a1}(dc, l, N) &:= \mu_{eff} \cdot L_0(dc, l, N) & L_{a1}(dc, l, N) &:= L_{a1}(dc, l, N) & k &:= 1.5
 \end{aligned}$$

Изо.4

$$\begin{aligned}
X_{al}(dc, lc, N, \omega l) &:= i \cdot \omega l \cdot L_{al}(dc, lc, N) & X_{al}(dc, lc, N, \omega l) &= 136.964i \cdot \text{ohm} \\
U_{am1}(dc, lc, N) &:= I_{sm} \cdot X_{al}(dc, lc, N, \omega l) & U_{am1}(dc, lc, N) &= 4.234 \cdot 10^3 i \cdot \text{V} & R_n &:= \frac{X_{al}(dc, lc, N, \omega l)}{Q_{al}} \\
|X_{al}(dc, lc, N, \omega l)| &= 136.964 \cdot \text{ohm} & \text{Coa} &:= \frac{-1}{X_{al}(dc, lc, N, \omega l) \cdot \omega l \cdot i} & \text{Coa} &= 4.72 \cdot 10^{-8} \cdot \text{farad} \\
mE_{\psi} &:= I_{sm} \cdot \frac{lm}{(4 \cdot \pi)} \cdot (D^{-2} + i \cdot \lambda^{-1} \cdot D^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \alpha \cdot D} \cdot \cos(\theta) & \lambda \omega l &= 1.218 \cdot 10^4 \cdot \text{vm} & R_n &= 1.034 \cdot \text{ohm} \\
mH_{\theta} &:= I_{sm} \cdot lm \cdot \frac{\lambda}{4 \cdot \pi \cdot W_0} \cdot (-i \cdot D^{-3} + \lambda^{-1} \cdot D^{-2} + \lambda^{-2} \cdot D^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \alpha \cdot D} \cdot \cos(\theta) & L_{\theta}(dc, lc, N) &= 2.33 \cdot 10^{-5} \cdot \text{henry} \\
mH_{\rho} &:= I_{sm} \cdot lm \cdot \frac{\lambda}{4 \cdot \pi \cdot W_0} \cdot (-i \cdot D^{-3} + \lambda^{-2} \cdot D^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \alpha \cdot D} \cdot \sin(\theta) & \theta &:= 0 & J &:= 1 & D &= 1 \cdot 10^3 \cdot \text{vm} \\
E_{al}(dc, lc, N) &:= \frac{U_{am1}(dc, lc, N)}{\pi \cdot dc \cdot N} & E_{al}(dc, lc, N) &= 107.704i \cdot \frac{V}{m} \\
\left[\frac{lm}{4 \cdot \pi} \cdot (dc^{-2} + i \cdot \lambda \omega l^{-1} \cdot dc^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot dc} \cdot \cos(\theta) \right] &= 17.21 - 5.077 \cdot 10^{-4} i \cdot \text{vm}^{-1} \\
J_{al} &:= \frac{E_{al}(dc, lc, N)}{\left[\frac{lm}{(4 \cdot \pi)} \cdot (dc^{-2} + i \cdot \lambda \omega l^{-1} \cdot dc^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot dc} \cdot \cos(\theta) \right]} & J_{al} &= -1.846 \cdot 10^{-4} + 6.258i \cdot \text{V} \\
|J_{al}| &= 6.258 \cdot \text{V} & \theta &= 0 & v1 &:= \frac{|J_{al}|}{I_{sm}} & v1 &= 0.202 \cdot \text{ohm} \\
& & & & \omega \omega &= 5.16 \cdot 10^{-4} \cdot \text{vm}^{-1} \\
e^{-i \cdot \omega \cdot D} &= -0.87 - 0.493i & \cos(\theta) &= 1 \\
mE_{\phi 1}(D, lm, \lambda \omega l, \omega \omega, \theta) &:= J_{al} \cdot \frac{lm}{(4 \cdot \pi)} \cdot (D^{-2} + i \cdot \lambda \omega l^{-1} \cdot D^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot D} \cdot \cos(\theta) \\
mE_{\phi 1}(D, lm, \lambda \omega l, \omega \omega, \theta) &= 2.101 \cdot 10^{-7} + 4.534 \cdot 10^{-7} i & |mE_{\phi 1}(D, lm, \lambda \omega l, \omega \omega, \theta)| &= 4.997 \cdot 10^{-7} \cdot \frac{V}{m} \\
\text{For MA\#2} & & \text{Heff1} &:= 0.072 \cdot \text{m} \\
U_{11outMA2} &:= \text{Heff1} \cdot |mE_{\phi 1}(D, lm, \lambda \omega l, \omega \omega, \theta)| & D &= 1 \cdot 10^3 \cdot \text{vm} \\
U_{11outMA2} &= 3.598 \cdot 10^{-8} \cdot \text{V} & J_{m} &:= J_{al} \\
mH_{\theta 1}(D, \lambda \omega l, \omega \omega, J_{al}, lm, W_0, \theta) &:= \left(J_{al} \cdot lm \cdot \frac{\lambda \omega l}{4 \cdot \pi \cdot W_0} \right) \cdot [-i \cdot D^{-3} + \lambda \omega l^{-1} \cdot D^{-2} + (\lambda \omega l)^{-2} \cdot D^{-1}] \cdot e^{-i \cdot \omega \cdot D} \cdot \cos(\theta) \\
mH_{\theta 1}(D, \lambda \omega l, \omega \omega, J_{al}, lm, W_0, \theta) &= 1.471 \cdot 10^{-8} - 6.698 \cdot 10^{-9} i \cdot \text{vm}^{-1} \cdot \text{A}
\end{aligned}$$

Изо.5.

$$\begin{aligned}
& |mH\theta_1(D, \lambda o_1, \omega o, J a_1, l m, W o, \theta)| = 1.616 \cdot 10^{-8} \cdot m^{-1} \cdot A \\
U_{12outMA2} & := W o \cdot H e f f_1 |mH\theta_1(D, \lambda o_1, \omega o, J a_1, l m, W o, \theta)| \quad U_{12outMA2} = 4.383 \cdot 10^{-7} \cdot V \\
mH\theta_1(J a_1, l m, \lambda o_1, \omega o) & := J a_1 \cdot l m \cdot \frac{\lambda o_1}{4 \cdot \pi \cdot W o} \cdot (-i \cdot D^3 + \lambda o_1^{-2} \cdot D^{-1}) \cdot e^{-i \cdot \omega o \cdot D} \cdot \sin(\theta) \quad I a m = 30.91 \cdot A \\
|J a_1| & = 6.258 \cdot V \\
mH\theta_1(J a_1, l m, \lambda o_1, \omega o) & = 0 \cdot m^{-1} \cdot A \quad U E_{1outMA2} := \sqrt{(|U_{11outMA2}|)^2 + (|U_{12outMA2}|)^2} \\
U E_{1outMA2} & = 4.398 \cdot 10^{-7} \cdot E := \frac{U E_{1outMA2}}{H e f f_1} \cdot \frac{\lambda o_1}{2 \cdot \pi} = 1.938 \cdot 10^{-3} \cdot m E = 6.109 \cdot 10^{-6} \cdot \frac{V}{m} \\
K t r_1 & := 0.24 \quad R n = 1.034 \cdot \text{ohm} \quad K t r_1 = 0.24 \\
P a s u m & := I a m^2 \cdot \frac{R n}{2} \quad E s u m := E \quad E s u m = 6.109 \cdot 10^{-6} \cdot \frac{V}{m} \quad R n u m := \frac{R n}{K t r_1^2} \\
U o u t M A 2 & := E s u m \cdot H e f f_1 \quad U o u t M A 2 = 4.398 \cdot 10^{-7} \cdot V P a s u m = 494.183 \cdot \text{watt} \\
R n u m & = 17.96 \cdot \text{ohm}
\end{aligned}$$

Изо.6

Основные параметры для расчёта были взяты из данных текста в нижней части **Изо.2**.

На основании информации, изложенной в тексте **Изо.6** видим, что амплитудное значение напряжение на выходе MANo 2 на дистанции 1000 м составило величину $U_{MANo 2} = 0.44 \text{ мкВ}$, *вместо полученного его измеренного значения, равного $U_{MANo 2} = 3 \text{ мкВ}$, а $E(1000 \text{ м}) = 6.1 \text{ мкВ/м}$ вместо*

$E(1000 \text{ м}) = 48.3 \text{ мкВ/м}$. Это в первую очередь объясняется тем, что используемые авторы формулы были выведены автором без учёта возникающего в ЛМА эффекта *искусственного возникновения "вектора Умова — Пойнтинга" в теле ЛМА* [1,2]. Поскольку

автор рассматривал вывод таких выражений для модели ЛМА в качестве первого приближения лишь как типичную представительницу Элементарного МДГ.

5. Из курса Радиотехники принято было ВУЗ СССР считать, что передатчик обладает мощностью излучения моно гармоничного сигнала $P_{\text{рад}} = 1000$ Ватт, если на расстоянии в 1000 метров он создаёт напряжённость электрического поля $E = 300$ мВ/м. Поскольку при данных измерениях напряжённость электрического поля в п. Р-1000 имеет значение $E(1000 \text{ м}) = 48.3$ мкВ/м, то можно предположить, что $P_{\text{рад}}$ не меньше 0.16 Ватт при потреблении мощности от УМ собственно резонансным контуром УПЛМА равной 126 Ватт

Литература

1. А.Б. Ляско, Патент РФ № 2428774 на изобретение «Передающие Линейные Магнитные Антенны (ЛМА)», 10 Сентября 2010 г., ФИПС, Москва.
2. А.Б. Ляско, «Сферические волны передающей линейной магнитной антенны (Часть 1)», «Евразийский научный журнал» № 6, Июнь 2016 г.
3. А.Б. Ляско, «Сферические волны передающей магнитной антенны (Часть 2)», «Евразийский научный журнал» № 7, Июль 2016 г.
4. А.Б. Ляско, «О реальной возможности использования линейных магнитных антенн (ЛМА) для электромагнитной двусторонней трансляции дискретной информации в морской среде между мобильными объектами в диапазоне КНЧ», «Евразийский научный журнал» № 8, Август 2016 г.
5. А.Б. Ляско, «Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМА № 20м1 (Часть 1)».
6. «Евразийский научный журнал» № 11, Ноябрь 2016 г.
7. А.Б. Ляско, «Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМА № 20м1 (Часть 2)».
8. «Евразийский научный журнал» № 12, Декабрь 2016 г.
9. А.Б. Ляско, «Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМА № 20м1 (Часть 2)».
10. «Евразийский научный журнал» № 12, Декабрь 2016 г.
11. Программа «MathCAD V 7.0 MathSoft Ink.»

Схема шифрования RSA и её программная реализация

Короткова Дарья Алексеевна,
студентка Ульяновский государственный университет
E-mail: qw585911@mail.ru

Аннотация

Информация — это одна из самых ценных вещей в современной жизни. Появление глобальных компьютерных сетей сделало простым получение доступа к информации для людей и для организаций. А так же, доступ к личной информации при её передаче получают злоумышленники.

Чтобы обеспечить безопасность личных данных при передаче, необходимо зашифровывать информацию.

Шифрование — это метод защиты любой информации от неавторизованных лиц, с предоставлением, в это же время, авторизованным пользователям доступа к ней.

В данной статье я рассмотрю метод шифрования RSA и метод дополнительного шифрования OAEP, напишу его программную реализацию и симулирую атаки на RSA.

Ключевые слова: шифр, C++, безопасность, RSA, OAEP.

RSA— криптографический алгоритм с открытым ключом, разработан учёными Ривестом, Шамиром и Адлеманом, основывающийся на вычислительной сложности задачи факторизации больших целых чисел.

Криптографическая система с открытым ключом — система шифрования, при которой открытый ключ передаётся по незащищенному каналу и используется для проверки электронных подписей и для шифрования сообщения. Для генерации электронной подписи и расшифровки сообщений используется закрытый ключ.

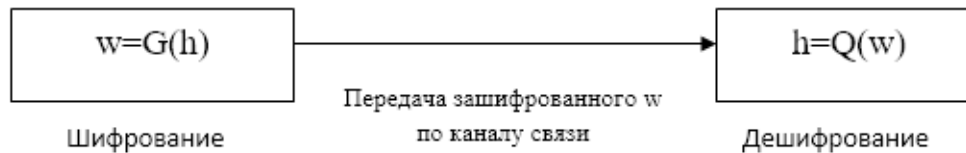
Криптографические системы с открытым ключом используют односторонние функции, обладающие свойствами:

- Если известно x , то вычислить $f(x)$ просто.
- Если известно $y=f(x)$, то для вычисления x нет простого пути.

Алгоритм RSA:

1. Создание открытого и закрытого ключа.
 1. Выбирается два простых числа u и v .
 2. Вычисляется произведение $p=u*v$.
 3. Вычисляется функция Эйлера $\phi(p)=(u-1)(v-1)$
 4. Выбираем открытую экспоненту e ($1<e<\phi(p)$)
 5. Вычисляем закрытую экспоненту d , где $(d*e) \bmod \phi(p) = 1$
 6. Получаем открытый ключ (e, p) и закрытый ключ (d, p) .
2. Шифрование и дешифрование.

Посмотрим модель шифрования и дешифрования сообщения на конкретном примере. Пусть Алиса хочет послать Бобу сообщение h .



У Алисы есть открытый ключ Боба. А Боб владеет своим закрытым ключом.

$$w=G(h)= h^e \bmod p \quad h=Q(w)=w^d \bmod p$$

Безопасность схемы шифрования RSA:

Я написала программу на языке высокого уровня C++, где каждый символ кодируется на основании таблицы ASCII, и затем осуществляется алгоритм RSA.

Текст	ASCII	Зашифровка	ASCII	Расшифровка текста
I	73	8774	73	I
L	76	3422	76	L
O	79	13506	79	O
V	86	17231	86	V
E	69	477	69	E
Y	89	876	89	Y
O	79	8923	79	O
U	85	10638	85	U

Например, берем символ I, по таблице ASCII его код равен 73. Генерация ключей такая же, как и в примере написанной программы.

$w=G(h)= h^e \bmod p = 73^{2075} \bmod 21823=8774$; (посчитано на инженерном стандартном калькуляторе в операционной системе Windows)

$$h=Q(w)=w^d \bmod p = 8774^{83} \bmod 21823 = 73 = I$$

Надёжность шифрования обеспечивается тем, что третьему лицу (стараящемуся взломать шифр) очень трудно вычислить закрытый ключ по открытому. Оба ключа вычисляются из одной пары простых чисел (v и u). То есть ключи связаны между собой. Но установить эту связь очень сложно. Основной загвоздкой является декомпозиция модуля на простые сомножители v и u . Если число является произведением двух очень больших простых чисел, что его очень трудно разложить на множители.

Некоторые атаки на RSA.

1. Разложение на множители.

Реализуется на подборе простых чисел u , v , для надёжности числа должны быть большими.

2. Выборка зашифрованного текста.

Пусть Ева перехватывает сообщение w от Алисы к Бобу $w=z^e \pmod{n}$, где z - открытый текст, e — открытый ключ; Ева выбирает число g , $g < n$ и вычисляет с помощью открытого ключа $x=g^e \pmod{n}$, $y= x^c \pmod{n}$

Ева передает Y бобу для дешифрования и получает $g = y^d \bmod n$. Ева может легко найти z

$$g = y^d \bmod n = (w^*x^e)^d \bmod n = (w^{d*}x^{ed}) \bmod n = (w^{d*}x) \bmod n = (z*x) \bmod n$$

$$z = (z*x) \bmod n \rightarrow z = w^*x^{-1} \bmod n$$

3. Исходный текст.

Криптосистема RSA обладает низкой криптостойкостью при малой экспоненте на коротком сообщении. Действительно, при $c = m^e < n$ открытый текст m может быть восстановлен по шифротексту c при помощи процедуры извлечения корня. Однако меры противодействия также очевидны, — либо открытый ключ e должен быть достаточно большим, либо открытый текст не должен быть коротким. Выбор малого e обусловлен соображениями вычислительной эффективности шифрования и проверки подписи.

Это показывает, что применение на практике шифрования RSA обладает низкой криптостойкостью, поэтому пользуются схемой дополнительного шифрования OAEP.

Оптимальное асимметричное дополнение шифрования (OAEP — Optimal Assimetric Encryption Padding) — схема дополнения, обычно используемая совместно с какой-либо односторонней функцией с потайным входом (например RSA или функции Рабина) для повышения криптостойкости последней.

Шифрование. Ниже показаны шаги процесса шифрования.

1. Дополняем сообщение, чтобы сделать его w -битовым. Обозначим его W .
2. Выбираем случайное число s (одноразовое число) из k бит.
3. Используем общедоступную одностороннюю функцию G , которая принимает целое s -битовое число, и создает w -разрядное целое число (w — размера W , и $s < w$).
4. Применяет маску, $G(s)$, чтобы создать первую часть исходного текста $P_1 = W + G(s)$ является замаскированным сообщением.
5. Создаём вторую часть исходного текста $P_2 = H(P_1) + s$. Функция H — другая общедоступная функция, которая принимает w -битовые входные сообщения и создает k -битовые выходные сообщения.
6. Создаём $C = P^e = (P_1 \parallel P_2)^e$ и передаём C .

Дешифрование. Следующие шаги показывают процесс дешифрования:

1. Создаём $P = C^d = (P_1 \parallel P_2)$.
2. Обновляем значение s , используя $H(P_1) + P_2 = H(P_1) + H(P_2) + s = s$.
3. Применяет $G(s) + P = G(s) + G(s) + W = W$, чтобы обновить значение дополненного сообщения.
4. После удаления дополнения W , находим первоначальное сообщение.

Алгоритм OAEP применяется для предварительной обработки сообщения перед использованием RSA. Сначала сообщение дополняется до фиксированной длины с помощью OAEP, затем шифруется с помощью RSA.

Литература:

1. Венбо Мао. Современная криптография. Теория и практика = Modern Cryptography: Theory and Practice. — М.: Вильямс, 2005.
2. Нильс Фергюсон, Брюс Шнайер. Практическая криптография = Practical Cryptography: Designing and Implementing Secure Cryptographic Systems. — М.: Диалектика, 2004.
3. Шнайер Б. Прикладная криптография. Протоколы, алгоритмы, исходные тексты на языке Си = Applied Cryptography. Protocols, Algorithms and Source Code in C. — М.: Триумф, 2002.

Современный взгляд на выбор типа коагулянта для очистки воды.

Беркутов Андрей Николаевич
Магистрант АСА (ДГТУ),
Россия, г. Ростов-на-Дону
E-mail: Andreu-778@mail.ru

Научный руководитель: **Вильсон Елена Владимировна**
Доцент технических наук АСА (ДГТУ),
Россия, г. Ростов-на-Дону

Проблемы водоподготовки и водоочистки усугубляются постоянным ростом водопотребления и повышением требований к качеству воды. Часто используются различные методы, основанные на использовании коагулянтов различной природы.

Коагуляцией примесей воды называется процесс укрупнения коллоидных и взвешенных частиц дисперсной системы, происходящий в результате их взаимодействия и объединения в агрегаты. Для обеспечения коагуляции в воду добавляют различные реагенты. [1].

Самыми распространенными в нашей стране на данный момент реагентами для очистки воды являются: Оксихлорид алюминия ($Al_2(OH)_3Cl_3$), Аква — Аурат 30, Хлорное железо PIX-111 $FeCl_3 \cdot 6H_2O$, ВПК-402 $C_8H_{16}Cl$.

Оксихлорид алюминия $Al_2(OH)_3Cl_3$ — это новый, перспективный коагулянт для очистки воды, предназначенный для очистки и кондиционирования питьевой воды, альтернатива сульфату алюминия, который не во всех случаях обеспечивает требуемое качество очистки.[2]

Оксихлорид алюминия имеет вид кристаллического порошка желтого цвета с массовой долей оксида алюминия $\geq 30\%$; относительной основностью 40-90%; доля нерастворимого в воде остатка $\leq 0,3\%$.

Аква-Аурат 30 — один из наиболее эффективных коагулянтов для химводоподготовки питьевой воды и очистки сточных вод (с концентрацией полиоксиалюминия хлорида 30% по Al_2O_3). Он представляет собой кристаллический порошок желтоватого цвета, изготавливается по ТУ 2163-069-00205067-2007 (ОАО «АУРАТ»), с массовой долей оксида алюминия $30,0 \pm 3,0\%$; хлора $35,0 \pm 5,0\%$; железа 0,04%; свинца 0,005%; кадмия 0,005%; мышьяка 0,004%; нерастворимого в воде остатка, не более 0,004%.

Хлорное железо $FeCl_3 \cdot 6H_2O$ — эффективный первичный коагулянт на основе трехвалентного железа (Fe^{3+}), подходит для подготовки питьевой воды. Продукт предотвращает образование запаха, блокируя выделения сероводорода. Он представляет собой темные кристаллы (с металлическим блеском). Его получают при охлорировании стальной стружки или как побочный продукт при горячем хлорировании руд. Очень гигроскопичен.

Хлорное железо представляет собой коричневую жидкость с содержанием примесей: мышьяка (As) $<0,1$ мг/кг; кадмия (Cd) $<0,01$ мг/кг; хрома (Cr) <6 мг/кг; ртути (Hg) $<0,02$ мг/кг; марганца (Mn) <400 мг/кг; никеля (Ni) <6 мг/кг; свинца (Pb) $<0,5$ мг/кг.[3]

ВПК-402 — это высокомолекулярный сильноосновной катионный полимер линейно-циклической структуры, получаемый путем радикальной полимеризации мономера диметилдиаллиламмонийхлорида, который, в свою очередь, изготавливается из аллилхлорида и диметиламина нагреванием в щелочной среде. Массовая доля основного вещества составляет не менее 25%, массовая доля хлористого натрия не более 10%, вязкость, не менее 2 мм²/с.[4]

Анализ все четырех образцов, были сведен в таблицу 1. Согласно таблице данных (Таблица 1), рациональным коагулянтom считаем оксихлорид алюминия, который выпускают в виде порошка и раствора.

Таблица 1 — Анализ коагулянт ов

Коагулянт ы	В каком виде поставляется	Требования к приго твлению	Требования к хранению	Период хранения	Способ ен работат	Не образует токсичн	рН обрабатываем ой воды	Стоимость продукта
Оксихлорид алюминия	+ порошок или жидкости	+ жидкостный раствор готов к применению	- в тщательно закрытых емкостях	+ 3 года	+ да	+ да	+ не измена, не требуется её нейтрализации	+ порошок-43,94 руб/кг, жидкость-56,50 руб/кг
Аква – Аурат 30	- порошка	- 10%-q раствор: 40,1 г порошка растворит ь в 81,6 см ³ воды.	- в крытых складах	- 1 год	+ да	+ да	- понижаетс я относительно исходной воды	- порошок-52,50 руб/кг
Хлорное железо РХ-111	- порошка	- 1 часть раствора к 3 частям воды, при t=50-70°C	- в крытых складах и отдельно от окислителей.	- 1 год	- нет	- нет	- понижаетс я относительно исходной воды	- порошок-169 руб/кг
ВПК-402	+ порошок или жидкости	- при t=50°C	- в закрытых емкостях со специальным покрытием	- 1 год	+ да	+ да	- понижаетс я относительно исходной воды	- порошок-200руб/кг

Автор данной статьи делает вывод о том, что использование оксихлорида алюминия как коагулянта имеет ряд преимуществ по сравнению с другими реагентами, а именно: способен работать при низких температурах, не токсичен, имеет более длительный период хранения, не изменяет рН воды и имеет меньшую стоимость по сравнению с другими образцами.

Список литературы

1. Справочник химика. [Электронный ресурс]: // URL: <http://chem21.info/info/72930/>.
2. АлифаХимПром. Алюминия оксихлорид [Электронный ресурс]: //URL:<http://www.ahimprom.ru/alyuminiya-oksikhlorid-alyumokhlorid/>
3. [Электронный ресурс]: //URL: <http://belhim.com/catalog/salt/iron-chloride-6-water/>
4. [Электронный ресурс]: //URL: <http://www.td-bkh.ru/products/15>

Расчет образования отходов и ущерба от загрязнения земель в с. Бородино

Шамбер Ольга Юрьевна
Студентка, ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан
E-mail: shamber-loja@yandex.ru

Научный руководитель: **Голубничий Артем Александрович**
Старший преподаватель кафедры ИЭОП,
ХГУ им. Н.Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы складирования золошлаковых отходов на территории с.Бородино РХ, рассчитывается объём образовавшихся отходов и возможный ущерб от них.

Ключевые слова: ЗШО, золошлаковые отходы, ТЭС, окружающая среда, ущерб ОС

В с. Бородино с течением времени, а именно в период 2015-2016 года, можно отметить рост числа мест несанкционированного размещения отходов. В основном, увеличиваются насыпи шлака, которые образуются из-за сжигания угля местной котельной. Данная организация вывозит топливные шлаки на примыкающую к селу территорию без разрешений надзорных органов. Отходы располагаются навалыми и грядами вдоль улиц села, что ведёт к увеличению экологической нагрузки на территорию и не отвечает требованиям пожарной безопасности.

На прилегающей территории села насыпи шлака, располагаются без бункеров накопителей, защитной обваловки грунта и под открытым небом. Таким образом, нарушены санитарно-эпидемиологические нормы и правила к размещению отходов. На карте-схеме цифрами 2,3,4,5 указаны территории, которые занимают непосредственно навалы топливных шлаков (рис.1).

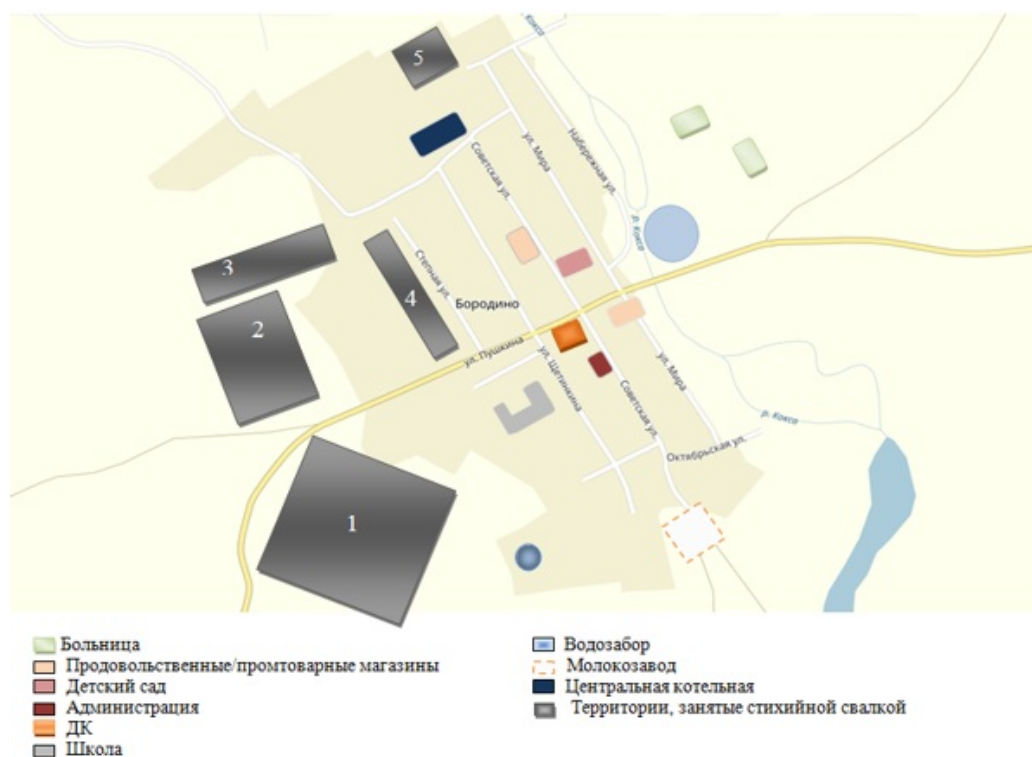


Рис.1 — Карта-схема размещения свалок на территории с.Бородино.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что данная свалка является несанкционированной

для размещения промышленных и бытовых отходов, не обустроена в соответствии с требованиями СНиП 2.01.28-85 и эксплуатируется с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора [1].

Расчётно-параметрическим методом были установлены технически и экономически обоснованы нормативные величины на основе данных технологической документации и регламентов. При использовании данного метода были применены расчетные формулы, в состав которых входят показатели и коэффициенты, которые наиболее полно отражают фактическое состояние отхода по части количественной оценки вещественного и материального состава. Входящие в расчетные формулы коэффициенты: 10^n — это переводные коэффициенты из используемой размерности в тонны (например, 10^{-3} — перевод из кг в тонны, 10^{-6} — из грамм в тонны ит.д.) или перевод процентов в доли единицы (10^{-2} — 10^{-4})[2]. Поскольку расчетно-параметрический метод является одним из самых точных методов оценки объемов образования отходов, то для расчёта требуется большое количество данных, поэтому они были взяты из методической рекомендации, по оценке объемов образования отходов производства и потребления.

Определение объемов образования золошлаков расчетно-параметрическим методом проводится по следующей формуле:

$$M_{зшо} = \sum M^i A^{pi} (100 - \beta^i) \times 10^{-4}, \text{ где:}$$

$M_{зшо}$ — масса образующихся золошлаковых отходов, т/год;

M^i — масса сжигаемого топлива i -того вида, т/год;

A^{pi} — зольность топлива i -того вида, % (бурый уголь 26,5%);

β^i — доля летучей золы, уносимой в дымоходы, %;

10^{-4} — переводной коэффициент (% в целые числа) [2].

Таким образом, мы определили массу образующихся золошлаковых отходов от котельной с.Бородино.

$$M_{зшо} = 6720 \cdot 26,5 \cdot (100 - 44,9) \cdot 10^{-4} = 981,3 \text{ т/год}^*$$

* — в данном расчёте M^i (масса сжигаемого топлива) взята за отопительный период, который должен начинаться не позднее и заканчиваться не ранее дня, следующего за днём окончания 5-дневного периода, в течение которого среднесуточная температура наружного воздуха ниже 8°C или выше 8°C [3]. Следовательно, взят период с октября по май, который равен 224 суткам

Фактическая масса золошлаков составила 981,3 т/год, что превышает на 20 процентов лимит образования данного отхода, который равен 817 т/г.

Согласно нормативному документу «О [порядке определения размеров ущерба от загрязнения земель химическими веществами](#)» от 27 декабря 1993 года N 61-5678 [4], размеры ущерба от загрязнения земель несанкционированными свалками отходов определяются по формуле:

$$\sum_{i=1}^n (H_{п}(i) \times M(i) \times K_{э}(i) \times 25 \times K_{в}),$$

где: Π — размер платы за ущерб от загрязнения земель одним или несколькими (от 1 до n) химическими веществами (тыс.руб.);

$H_{п}(i)$ — норматив платы за захламление земель 1 тонной (куб.м) отходов i -го вида (руб.);

$M(i)$ — масса (объем) отхода i -го вида (т, куб.м);

$K_{э}(i)$ — коэффициент экологической ситуации экологической значимости территории i -го экономического района;

25 — повышающий коэффициент за загрязнение земель отходами несанкционированных свалок;

K_v — коэффициент пересчета в зависимости от периода времени по восстановлению загрязненных сельскохозяйственных земель.

$$П = \sum_{i=1}^n (115 \times 981,3 \times 1,1 \times 25 \times 7,0) = 21\,723\,528,75 \text{ руб.}$$

Таким образом, размер ущерба от несанкционированного складирования шлама за 1 отопительный сезон будет составлять почти 22 миллиона рублей.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что несанкционированное складирование отходов, даже за достаточно небольшой промежуток времени — 1 год, может повлечь за собой ущерб, измеряемый десятками миллионов рублей.

Библиографический список

1. Строительные нормы и правила СНиП 2.01.28-85
2. Расчетно-параметрический метод [Электронный ресурс]: URL:http://www.waste.ru/uploads/library/mu_ooo_2003.pdf (дата обращения 16.01.2017)
3. Постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 г. N 354
4. «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов»
5. Нормативный документ «[О порядке определения размеров ущерба от загрязнения земель химическими веществами](#)» от 27 декабря 1993 года N 61-5678

Optimal code writing in C++

Gulyamova Dilfuza Rahmatullaeva

Tashkent University of Informational Technologies, senior teacher

Maxammadjonov Maxammadjon Alisher o'g'li

Tashkent University of Informational Technologies, student

E-mail: mr.mahammadjon@mail.ru

Programming technology develops. As a result, new programs are being developed. The development of programs written in code in different programming languages. This procedure codes to write their own. For example, based on the C++ language features, it has the potential to create a number of programs. Follow the rules of writing software codes are helping to create incredible programs. This article is dedicated to write optimal code.

What follows are 10 of the more important things to keep in mind if you want to write polished, professional C++ code that is easy to maintain and less likely to need debugging.

These guidelines are in no particular order except that the earlier items are addressed more to mistakes that beginners have trouble with.

1. Don't Confuse Assign (=) with Test-for-Equality (==).

This one is elementary, although it might have baffled Sherlock Holmes. The following looks innocent and would compile and run just fine if C++ were more like BASIC:

```
if (h = q)
    cout << "h is equal to q.";
```

Because this looks so innocent, it creates logic errors requiring hours to track down within a large program unless you're on the lookout for it. In C and C++, the following is not a test for equality: $h = q$. What this does, of course, is assign the value of b to a and then evaluate to the value assigned. The problem is that $a = b$ does not generally evaluate to a reasonable true/false condition—with one major exception I'll mention later. But in C and C++, any numeric value can be used as a condition for "if" or "while."

Assume that a and b are set to 0. The effect of the previously-shown if statement is to place the value of b into h ; then the expression $h = q$ evaluates to 0. The value 0 equates to false. Consequently, h and q are equal, but exactly the wrong thing gets printed:

```
if (h = q) cout << "h and q are equal.";
else cout << "h and q are not equal.";
```

The solution, of course, is to use test-for-equality when that's what you want. Note the use of double equal signs (==). This is correct inside a condition.

```
if (h == q) cout << "h and q are equal.";
```

2. Do Use Data Promotion to Control Results

In mixed integer/floating-point expressions, integer operands are promoted to type double. Consequently, this expression produces what we want:

```
cout << results / (n / 10.0);
```

Note that 10.0, though having no fraction, is stored as type double; this causes C++ to promote n and $results$ to type double as well, and then carries out floating-point division.

Other ways to produce this effect include use of data casts:

```
cout << results / (n / (double) 10);
cout << results / (n / static_cast<double>(10));
```

3. Don't Use Non-Boolean Conditions (Except with Care)

Designed originally to help write operating systems, the C language was meant to give programmers freedom—not only to manipulate data at a machine-code level (through the use of pointers) but also to write shortcuts. Shortcuts are dangerous for beginners but sometimes nice for programmers who know what they're doing. If they're willing to live dangerously. One of the most elegant tricks is the following, a slick way of saying “Do something N times:”

```
while (n—) { do_something();}
```

You can make this even shorter:

```
while (n—) do_something();
```

4. Don't Use Global Variables Except to Communicate Between Functions

Only a few words need be said about this one. Programmers sometimes ask themselves whether to make a variable local or global. The rule is simple: If a variable is used to store information that communicates between functions, either make the variable into a parameter (part of an argument list), passing the information explicitly, or make it global.

When information is to be shared between several functions, it's often most practical to just go with global variables. In syntactic terms, this means declaring them outside all function definitions.

The reason for using relatively few variables global is clear: With global variables, the internal actions of one function can interfere with the internal actions of other functions—often unintentionally, especially in a large program. So try to make most variables local if you can. Enough said.

5. Do Use Local Variables with the for Statement

With all but the most ancient versions of C++, the slickest way to localize a variable is to declare a loop variable inside of a for statement. This ability was not always supported, so old-timers like me sometimes need reminding that you can do this.

```
for (int i = 1; i <= n; i++) { // Declare i inside the loop.
    cout << i << " "; // Print out numbers 1 to n.
}
```

In the case of for loops, it's rare that the final value of *i*, the loop variable, will be used later in the program (although that does happen occasionally). Generally speaking, you're going to want to use a variable such as *i* for a loop counter and then throw it away when you're done. Making *i* local to the loop itself is not only a slick way to save some space, but it's safer programming.

One of the benefits of this use of for is that it automatically takes care of having to initialize *i*, a local variable. Yes, it can be extra work, but initializing a local variable is something you ideally ought to do—although it is tempting to leave it uninitialized if the very first statement in the function is going to set the variable's value. Nonetheless, the most correct programs tend to initialize their locals:

```
void do_stuff() {
    int n = 0; // Number of repetitions
    int i = 0; // Loop counter.
```

Remember that initialized global variables (including objects) contain all-zero values, while uninitialized locals (including objects) contain garbage—garbage being a technical term for “meaningless, useless value that is likely to blow up your program.”

Now we can state the full syntax rule in C/C++:

1. Terminate each statement with a semicolon.
2. Don't follow a closing brace with a semicolon unless it ends a class declaration, in which case it's required.

Programming in C++ (or for that matter, in any language) is a life-long pursuit, and you never stop learning. In this article, I've looked at just the tip of the iceberg; however, in my programming experience going all the way back to the 1980s and even earlier, the issues in these article are points that, for me at least, come up again and again.

Among the more important ideas: Use the right operator for the right task (don't confuse = and ==); pay attention to the effect of data types in math operations; be extra-careful about tempting shortcuts, such as while(n—); use local variables within for loops; and use meaningful symbolic names as much as possible. To be honest, I sometimes cut corners myself for very simple programs, but when you get into complex programming, following these guidelines will save you a lot of headache—if not heartache!

References

1. “Modern abilities of programming language C++”, “Научная перспектива” 2015
2. Top 15 best practices for writing super readable code <https://code.tutsplus.com/tutorials/top-15-best-practices-for-writing-super-readable-code—net-8118>

Что такое IPv6?

Андриченко Никита Андреевич / Andrichenko Nikita Andreevich
студент института кибернетики,
Кафедры компьютерной и информационной безопасности,
Московский Институт Радиотехники Электроники и Автоматики
(Московский Технологический Университет),
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский Технологический Университет»,
119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78
E-mail: willon95@gmail.com

Аннотация: IPv6 является чрезвычайно важным для долгосрочного функционирования сети Internet. Переход от IPv4 к IPv6 предоставит в Интернете гораздо больший пул IP-адресов. Он должен также позволить каждому устройству иметь свой собственный IP-адрес.

Abstract: IPv6 is extremely important for the long-term operation of the Internet. The transition from IPv4 to IPv6 will give the Internet a much larger pool of IP addresses. It should also allow every device to have its own IP address.

Ключевые слова: Интернет, сеть, адрес, локальная.

Keywords: Internet, network, address, local

Что такое IPv6 и почему это так важно?

Свободное пространство IPv4 адресов в сети Интернет быстро истощается. Microsoft заплатил \$ 7,5 млн за 666,624 IP-адресов компании Nortel, которая обанкротилась в 2011 году — а это более \$ 8 за IP-адрес. IPv4 имеет большие технические проблемы — IPv6 является их решением.

К сожалению, внедрение IPv6 было отложено на слишком долгий срок. Если бы IPv6 был реализован несколько лет назад, переход от старого стандарта к новому прошел бы более гладко.

Технические проблемы IPv4

4 версия IP, разработанная в 1980 году, имела длину в 32 бита. Это дало в общей сложности 2^{32} адресов IPv4 — это 4 294 967 296 или 4,2 млрд адреса. В 1980 году такое количество адресов было более чем достаточным, однако сегодня к сети подключено более 4,2 млрд устройств. Конечно, количество устройств, подключенных к сети, будет продолжать расти. Некоторые из этих IPv4 адресов зарезервированы для особых случаев, что еще больше сокращает количество свободных адресов для пользователей в Интернете, что делает ситуацию еще хуже.

Получается, что для каждого устройства, синхронизируемого с Интернетом, задать его уникальный открыто маршрутизируемый адрес весьма затруднительно. Network-address translation (NAT) — функция, которой пользуется большинство домашних сетей. Если у Вас дома есть роутер, то Интернет-провайдер выделяет IP-адрес, к которому впоследствии подключаются все хосты в Вашей сети. Для того, чтобы иметь возможность выходить в Интернет с одного IPv4 адреса нескольким устройствам, нужно создать локальную сеть, в которой каждое сетевое устройство имеет свой собственный локальный «серый» IP-адрес. Несмотря на то, что такая технология сокращает количество выдаваемых IP-адресов, в то же время она создает проблемы при запуске программного обеспечения сервера и требует более сложного перенаправления портов.

Carrier-grade NAT предлагает решение проблемы — по сути, каждый компьютер, пользующийся услугами Интернет-провайдера, будет находиться в локальной сети данного провайдера. Сам провайдер будет осуществлять трансляцию сетевого адреса, так же, как и домашний маршрутизатор.

Как IPv6 решает проблемы

В 1995 году был разработан IPv6 для того, чтобы избежать исчерпания адресов IPv4. IPv6-адреса имеют длину в 128 бит, а это значит, что есть максимум 2^{128} возможных адресов IPv6. Другими словами, есть более $3,402 \times 10^{38}$ адресов IPv6 — гораздо большее количество по сравнению с IPv4.

Такое огромное количество адресов IPv6 решает проблему истощения адресного пространства IPv4. Теперь любое устройство может иметь глобально маршрутизируемый IP-адрес в общественной сети Интернет, что устраняет необходимость в настройке NAT'a и связанные с этим сложности.

IPv6 был завершен в 1998 году, 14 лет назад. Можно предположить, проблема истощения адресов IPv4 должна была быть решена — но это не так. Развертывание нового пространства адресов шло очень медленно, несмотря на то, что разработка IPv6 была завершена уже давно. Некоторые программы до сих пор не совместимы с IPv6, хотя большая часть программного обеспечения была обновлена. Некоторые сетевые устройства также могут быть не совместимы с IPv6 — в то время как производители выпускают обновления встроенного ПО, вместо этого многие из них предпочли бы продавать новое готовое IPv6 оборудование. Многие веб-сайты до сих пор не имеют адреса IPv6 или DNS-записи, а доступны только через IPv4 адрес.

С учетом необходимости тестирования и обновления программного обеспечения и замены оборудования, внедрение IPv6 не является приоритетом для многих организаций. Имея достаточное количество доступных IPv4 адресов, можно было бы отложить развертывание IPv6 на будущее. Однако в связи с предстоящим истощением свободных IPv4 адресов эта проблема становится все более насущной. Внедрение продолжается, причем современные операционные системы могут иметь как IPv4 адреса, так и IPv6 одновременно, что облегчает эту задачу и делает переход более плавным.

Литература

1. Narten, T., Nordmark, E., and Simpson, W., Neighbor Discovery for IP Version 6 (IPv6), RFC 2461, (December, 1998).
2. «IPv6». *Google Statistics*. Google. Retrieved 27 April 2015.

Визуализация больших объемов информации удаленно на портативных устройствах

Балашова Мария Валерьевна
Магистрант МТУ(МГУПИ),
Россия, г. Москва
E-mail: marionetka_mary@bk.ru

Визуализация больших объемов информации удаленно на портативных устройствах

Аннотация: Вычислительные мощности и параметры оборудования портативных устройств могут не обеспечить нужный уровень производительности для визуализации больших объемов данных, образующихся в результате решения разных проблемных задач с использованием суперкомпьютеров. Для обеспечения очевидного и удобного доступа к этим данным может использоваться метод удаленной визуализации, при котором клиент используется только для визуализации графической информации, как видеофайлы, с удаленных серверов визуализации. В данной работе рассматриваются виды удаленной визуализации, анализируются различные подходы к решению задачи удаленной визуализации.

Введение

Применение суперкомпьютерного моделирования для решения задач из различных секторов промышленности и экономики позволяет значительно повысить качество производимой продукции, уменьшить затраты на проектирование и разработку новых товаров и обеспечить новое качество услуг, предоставляемых пользователям. Такие задачи возникают во множестве сфер, включая машиностроение, моделирование биологических систем, компьютерные игры и др. Современные системы, обеспечивающие решение задач такого типа, обычно, представляют собой комплексы ПО, состоящие из нескольких взаимосвязанных программных систем, обменивающихся данными в процессе выполнения задачи. Результатом, обычно, является визуальное представление данных, интересующих пользователя. Однако данные, получаемые в результате решения таких задач, могут представлять собой файлы, размер которых может достигать от десятков гигабайт до нескольких терабайт.

Вычислительные мощности и параметры оборудования портативных устройств могут не обеспечить нужный уровень производительности для визуализации больших объемов данных, образующихся в результате решения разных проблемных задач. Также, большие объемы данных тяжело передавать по сети, от сервера клиенту и обратно. Таким образом, на сегодняшний день, проблема обработки и визуализации больших объемов данных является одной из важных проблем получения и использования информации. Большие данные — это такие данные, обработка которых на стандартных устройствах конечного пользователя занимает недопустимое для работы время. Распространение мобильных устройств, рост объема результатов инженерных вычислений заострили проблему отсутствия единого универсального подхода к решению проблемы удаленной визуализации.

Удаленная визуализация (remote visualization, remote rendering) — это подход к визуализации, при котором клиент (устройство с относительно низкими вычислительными возможностями) используется для отображения массивов данных, визуализированных на одном или нескольких удаленных серверах визуализации. Удаленная визуализация данных может применяться в различных задачах математической обработки, как правило, это обработка трехмерной графики, статичных моделей, различных анимированных сцен, смоделированных заранее, визуализация в реальном времени (например, трехмерное сканирование), обработка различного рода статистических данных и др.

Анализ существующих задач, решаемых на суперкомпьютерных вычислительных системах и методов удаленного доступа к суперкомпьютерным ресурсам показал, что удаленная визуализация

является *актуальным* направлением исследований, так как высокое развитие суперкомпьютерных вычислений и совершенствование сетевых технологий позволяет пользователям отдавать предпочтения легким, маломощным портативным устройствам для доступа к удаленным вычислительным ресурсам.

Целью данной работы является анализ существующих протоколов, платформ и систем удаленной визуализации. Дальнейший текст статьи организован следующим образом. В первом разделе описан процесс удаленной визуализации и ее виды. Во втором разделе представлены протоколы управления, используемые при удаленной визуализации. В третьем разделе рассмотрены наиболее распространенные на сегодняшний день платформы удаленной визуализации. В заключении приводится краткий анализ результатов работы.

Удаленная визуализация

Рассматривая рисунок 1, можно увидеть, что удаленная визуализация данных позволяет реализовать процесс визуализации на базе удаленных центров обработки данных, передавая конечному пользователю непосредственный результат визуализации в виде изображений либо видеоряда. При использовании удаленной визуализации, процесс обработки данных разделяется на различные по сложности этапы, которые могут быть реализованы как на сервере, так и на клиенте. В зависимости от того, как распределены эти этапы между клиентом и сервером, система удаленной визуализации может обеспечить балансировку нагрузки на вычислительные мощности клиентских и серверных систем, а также минимизацию сетевого трафика между ними.



Рисунок 1 - Удаленная визуализация информации

Для использования систем удаленной визуализации, обычно, от клиентской машины не требуется наличия больших вычислительных мощностей. Однако необходимо высокоскоростное сетевое соединение для доступа клиента к ресурсам сервера удаленной визуализации. Сервер, в свою очередь, обеспечивает решение поставленных вычислительных задач, пре-рендеринг и рендеринг готового изображения.

Рендеринг (rendering, визуализация) — в компьютерной графике, процесс преобразования цифровых моделей в визуализируемое представление — изображение.

Пре-рендеринг — это предварительные операции по подготовке виртуальной сцены, обеспечивающие оптимизацию дальнейшего процесса рендеринга. Различные системы удаленной визуализации могут выполнять различные действия с виртуальной сценой в ходе этапа пре-рендеринга. Например, при пре-рендеринге может происходить подготовка карты теней, предварительная отрисовка предыдущих либо следующих кадров, подготовка текстур модели.

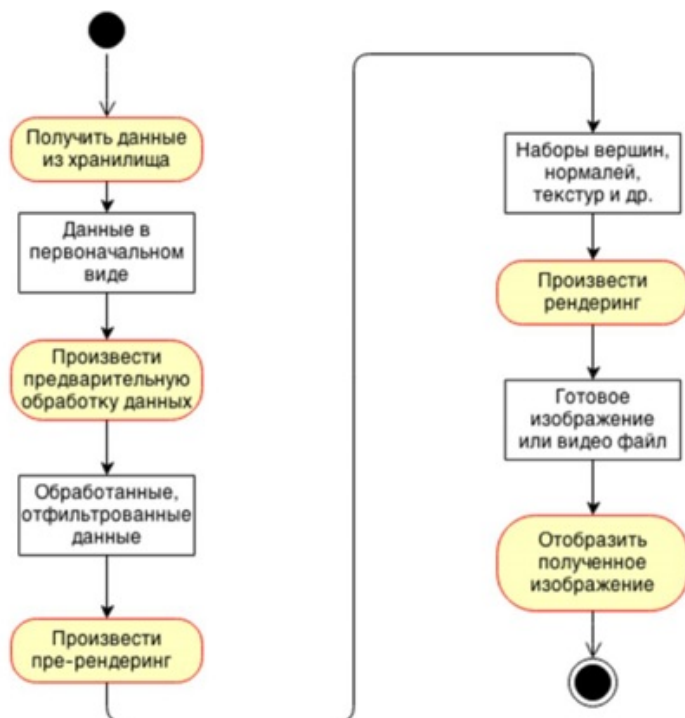


Рисунок 2 - Процесс визуализации данных

На рисунке 2 изображен процесс обработки данных в системах удаленной визуализации. Действия в потоке могут быть реализованы различными способами и выполняться как на серверной части, так и на клиентской, в зависимости от реализации.

Начальные данные из хранилища извлекаются в необработанном виде. Такие данные могут содержать в себе много лишней информации, не требующей визуализации, поэтому производится предварительная обработка этих данных, включающая очистку от лишней информации, агрегацию и преобразование данных к необходимому для визуализации виду. Обработанные данные необходимо преобразовать в визуализируемый набор, представляющий собой вершины, нормали, текстуры и др., после чего произвести пре-рендеринг. После того как данные возможно визуализировать происходит рендеринг данных в готовое изображение или видео файл. Конечный результат отображается у пользователя.

В таблице 1 представлены варианты размещения различных этапов удаленной визуализации на серверной или клиентской стороне.

Подход «прозрачной удаленной визуализации» обеспечивает выполнение всех расчетов и обработку изображения на серверной части системы удаленной визуализации, с последующей передачей изображения клиенту. На клиенте никакой обработки результата не производится, обеспечивается только отображение результата с сервера.

Виды удаленной визуализации				Таблица 1
Операция	Чистая удаленная визуализация	Смешанная удаленная визуализация	Обработка данных на сервере	Хранение данных на сервере
Отображение	клиент	клиент	клиент	клиент
Рендеринг	сервер	клиент	клиент	клиент

Пре-рендеринг	сервер	сервер	клиент	клиент	
Обработка	сервер	сервер	сервер	клиент	
данных					
Хранилище	сервер	сервер	сервер	сервер	
данных					

К достоинствам данного подхода можно отнести:

1. низкие требования к производительности клиентского устройства;
2. возможность гибкого применения алгоритмов сжатия полученных изображений/видео потока, включая алгоритмы с потерей данных;
3. возможность использования браузера в качестве клиентского ПО;
4. редко требует установки дополнительного программного обеспечения.

С другой стороны, основным недостатком такого подхода являются высокие требования к качеству Интернет-соединения для передачи видеопотока. Интерактивное взаимодействие с удаленной системой, реализуемое посредством постоянной передачи видеопотока (особенно в высоком разрешении) требует малых значений времени ожидания пакетов, высокой скорости обмена и высокой надежности связи между клиентской и серверной машиной.

Смешанная удаленная визуализация реализуется в том случае если от сервера клиенту передается набор данных подготовленных к рендерингу (примитивы, нормали, текстуры и др.), а на клиентской машине происходит финальный рендеринг данных и их отображение. Так же, на клиентской машине может производиться наложение удаленного изображения на объекты, доступные только на локальной машине (например, в рамках приложений дополненной реальности).

При таком подходе к удаленной визуализации, требования к качеству сетевого соединения не такие жесткие как при чистой удаленной визуализации. Также, появляется возможность совместной визуализации удаленных и локальных данных.

К недостаткам такого подхода можно отнести необходимость иметь на клиентской машине отдельный графический процессор, отвечающий за рендеринг данных. Также, для работы такой системы скорее всего потребуются установка и настройка дополнительного ПО.

Еще одним подходом является *серверная обработка данных*. При таком подходе на сервере происходит только хранение «сырых» данных и их обработка (очистка от лишней информации, агрегация и преобразование данных к необходимому для визуализации виду).

Основным достоинством такого подхода к удаленной визуализации является то, что серверной части не требуется наличие графического процессора, за счет этого можно увеличить производительность CPU или использовать GPU как сопроцессор.

Из недостатков стоит отметить дополнительные ограничения на клиентскую часть системы, так как необходимость иметь мощный графический процессор, а также специализированное ПО для визуализации данных, может означать дополнительные расходы. Еще одним недостатком данного подхода является то, что объем передаваемых по сети данных может сильно колебаться, для этого необходимо высокоскоростное сетевое оборудование.

В случае, когда сервер выступает только в роли хранилища данных, а вся обработка ведется на клиенте, используется подход, предполагающий *серверное хранение данных*. Такой подход часто не относят к удаленной визуализации, так как вся обработка и визуализация происходит на клиентской машине.

Основным достоинством является простота реализации серверной части. Также такой подход

не требует больших мощностей от сервера, достаточно иметь высокоскоростной доступ к носителям информации. Такой подход удобен в случаях, когда время обращения к локальному хранилищу клиентской машины значительно превосходит время обращения к удаленному хранилищу.

Однако надо отметить, что подход обладает следующими недостатками:

1. необходимость предустановленного на клиентской машине дополнительного программного обеспечения;
2. необходимость высокопроизводительного оборудования на клиентской стороне;
3. необходимость наличия высокоскоростного интернет соединения, для передачи больших объемов «сырых» данных.

Основной задачей построения системы удаленной визуализации является нахождение баланса между вычислительными мощностями клиентского оборудования и пропускной способностью сети. На сегодняшний день развитие высокоскоростных соединений, а также развитие суперкомпьютерных вычислений позволяет максимально эффективно использовать подходы чистой и смешанной удаленной визуализации. Подходы, ориентированные исключительно на хранение и обработку данных на сервере, часто не относят к методам удаленной визуализации, подразумевая что в этом случае, фактическая задача визуализации решается на клиентском устройстве.

Платформы и сервисы удаленной визуализации

Платформа удаленной визуализации — это промежуточное программное обеспечение, предоставляющее механизмы для визуализации данных на удаленных вычислительных системах. Платформы удаленной визуализации обеспечивают взаимосвязь между клиентскими приложениями и серверными, предоставляя доступ к графическим ускорителям и координируя взаимодействие команд от клиента серверу.

Платформы удаленной визуализации предоставляют средства для реализации систем удаленной визуализации включая пользовательский интерфейс для удаленной визуализации, сервисы управления сеансами визуализации, интерфейсы для взаимодействия между визуализаторами и графическими ускорителями, протоколы удаленного управления.

В данной работе, в качестве примера и обзора рассмотрим одну из них.

Платформа удаленной визуализации *NICE DCV* — это инструмент для создания систем удаленной трехмерной и двумерной визуализации, основанных на предоставлении удаленного доступа к специально сгенерированным виртуальным машинам, обеспечивающим удаленный запуск и работу с приложениями визуализации. Данная платформа базируется на механизме виртуальных машин, что обеспечивает хорошую масштабируемость. Системы, реализованные на базе *NICE DCV* не зависят от платформы, и могут работать со смешанными сессиями (*Windows*, *Linux*) на одном узле в рамках разных виртуальных машин.

Для работы с *NICE DCV*, пользователь должен инициализировать виртуальную машину визуализации, указав, какие наборы данных он желает визуализировать, а также какие пакеты визуализации ему необходимы. *NICE DCV* создает экземпляр соответствующей виртуальной машины и представляет пользователю удаленный графический доступ к ней. Таким образом, пользователю предоставляется полноценная виртуальная машина, в рамках которой он может получить полноценный доступ к интересующим его данным, располагающимся на удаленной вычислительной системе и проанализировать их, используя знакомые «настольные» приложения для визуализации и анализа данных.

Платформа *NICE DCV* предоставляет набор компонент, таких как *DCV OpenGL Library*, для обеспечения взаимодействия приложения удаленной визуализации и графического процессора, *DCV Protocol*, для связи между клиентским устройством и графическим ядром серверного приложения, и др. Также стоит отметить, что платформа *NICE DCV* предоставляет возможность реализовывать

системы удаленной визуализации с использованием различных подходов (например, чистая или смешанная удаленная визуализация).

Заключение

В представленной работе нами были проанализированы различные протоколы и платформы удаленной визуализации данных. Анализ протоколов удаленной визуализации показал, что одной из наиболее эффективных на сегодняшний день технологий удаленной визуализации является технологий HDX, разработанный компанией Citrix. Он обеспечивает возможность эффективного использования ресурсов удаленных вычислительных машин в режиме «удаленного рабочего стола», независимо от платформы клиента и метода его соединения с сетью. Также, нами были рассмотрена платформа удаленной визуализации. Коммерческая платформа NICE DCV предоставляет готовое решение, поддерживающее большую степень настройки под требования конечного пользователя. Таким образом, разработка системы предоставления готовых виртуальных машин, предварительно настроенных на решение задачи удаленной визуализации результатов пользовательских расчетов на основе существующих прикладных пакетов визуализации данных можно считать перспективным направлением исследований.

Список использованных источников

1. Aumüller, M. Remote Hybrid Rendering of Exascale Data for Immersive Virtual Environments // EASC — April 2013. URL: http://www.easc2013.org.uk/sites/default/files/Pdfs/ParallelSession3a/Martin_Aumueller_-_Remote_Hybr...
2. Brooker, D. Essential CG Lighting Techniques with 3ds Max / D. Brooker // Focal Press: Elsevier Inc. — 2008.
3. Evans A., Romeo M., Bahrehmand A. 3D graphics on the web: A survey // Computers & Graphics. 2014. Vol. 41
4. White paper of Citrix HDX. URL: https://www.citrix.ru/content/dam/citrix/en_us/documents/products-solutions/citrix-hdx-technologies...

Метод повышения эффективности обработки видеoinформации с использованием GRID-вычислений

Балашова Мария Валерьевна
Магистрант МТУ(МГУПИ),
Россия, г. Москва
E-mail: marionetka_mary@bk.ru

Аннотация: В данной статье описан метод видеoinформации с использованием ресурсов локальных вычислительных сетей, в частности **GRID**-вычислений. Метод также требует повышения эффективности на основе вычисления числа задач в обработке видеоматериала и параметров среды обработки.

Современные вычислительные системы достигли значительных мощностей и способны справляться с разнообразными задачами. Однако особенную остроту приобретает эффективное использование существующих ресурсов, т.к. часто они простаивают. Идея GRID-системы заключается в возможности использования существующих ресурсов (от кластеров до офисных компьютеров) из-под единого интерфейса, но в рамках существующих административных доменов.

Существующие методы представления видеoinформации разработаны с целью обеспечения наиболее компактного способа хранения видеофайлов. Это требование выполняется благодаря внутрикадровому сжатию, в котором применяется дискретно-косинусное преобразование (ДКП), и межкадровому сжатию, в котором применяется предсказание смещения макроблоков между кадрами. Структура видеофайла позволяет реализовать три основных алгоритмических подхода к обработке: параллельная обработка внутрикадрового сжатия (ДКП); параллельная или распределенная покadroвая обработка; распределенная обработка независимых групп изображений.

Указанные методы могут быть реализованы с помощью одной из вычислительных архитектур. Среди существующих подходов можно выделить: использование локальных вычислительных машин, специализированных аппаратных плат обработки, ресурсов локальных вычислительных сетей (ЛВС), вычислительных кластеров.

Недостатком существующих методов аппаратной обработки является небольшой набор решаемых ими задач. Методы, основанные на программной обработке видеoinформации, имеют более гибкую структуру. Поэтому для многих задач наиболее приемлемой с точки зрения отношения стоимости обработки к её времени является обработка с использованием ресурсов ЛВС. Однако этой метод ограничен в масштабируемости вычислительной среды, и в нем не решена проблема обеспечения эффективности обработки.

Под эффективностью будем понимать достижение минимального времени обработки видеофайла на основе использования только тех вычислительных узлов, включение которых в обработку позволяет уменьшить ее время.

Применение GRID-вычислений позволяет реализовать концепцию обработки видеoinформации с использованием ресурсов ЛВС, устранив присущие ей недостатки за счет, во-первых, использования большого числа узлов, предоставляемых пользователями GRID-систем; во-вторых, использования существующих средств обеспечения надежности и безопасности обработки. Однако существующие методы обработки данных с использованием GRID-вычислений не имеют механизмов, обеспечивающих эффективность для задачи обработки видеoinформации. Для решения этой задачи предлагается метод, разработанный на основе модели определения времени обработки видеофайла в GRID-среде с заданным объемом доступных ресурсов. Рассмотрим алгоритм предлагаемого метода.

1. Принимаем размер одного задания равным одной группе изображений, закодированных

независимо от остальных (Group of pictures (GOP)) и получаем число заданий в одном плане, который представляет собой весь обрабатываемый видеотрезок, а задание, таким образом, состоит из одного отрезка этого файла.

2. Определяем методом дробления такое число вычислительных узлов, что среднее значение следующих за ним точек не менее этого числа узлов.

3. Заполняем полученное число узлов реально существующими в сети узлами.

4. Определяем методом дробления минимальное число вычислительных узлов для существующих узлов.

5. Определяем методом дробления минимальное число заданий, при этом основным условием является то, что есть такое число, результат операции которого является целым числом.

6. В случае если удалось улучшить получившееся значение, возвращаемся к шагу 4, иначе считаем, что достигнуто минимальное значение.

В результате применения этого метода получаем на выходе значение прогноза времени обработки плана, а также значения числа узлов и числа задач. Исходный видеофайл разбивается на число отрезков, каждый из которых будет представлять собой отдельное задание по обработке.

Полученные характеристики передаются в планировщик GRID-среды как целевой набор ресурсов, который должен быть использован для обработки данной плана.

Для проверки работоспособности предложенного метода проведены эксперименты с использованием разработанного программного комплекса, осуществляющего обработку графической информации, основанную на системе OurGrid. Система OurGrid состоит из трех частей:

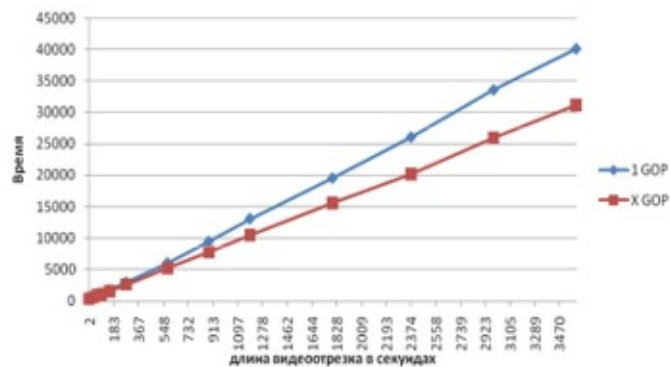
- MyGrid — служб отвечающих за управление заданиями;
- Peer — служб, отвечающих за управление ресурсами;
- Gum — служб запуска заданий на вычислительных узлах.

Для обеспечения обработки видеоинформации с использованием GRID-системы Ourgrid реализован программный комплекс, состоящий из двух частей: интерфейсной и вычислительной.

Интерфейсная часть осуществляет ряд функций, необходимых для формирования и запуска пользовательских планов на исполнение. Входными данными этой программы являются видеофайл и задание по обработке. Результатом выполнения плана является обработанный видеофайл. Вычислительная часть передается на вычислительный узел совместно с файлом данных и отвечает за выполнение непосредственно обработки данных.

Проведенные эксперименты позволяют сравнить время обработки видеофайла посредством разработанного метода и базового для данной работы метода SA (Storage Affinity), используемого в системе OurGrid для обработки планов, задания которых содержат значительные объемы данных. Обработка видеоинформации в этом случае предполагает, что каждое задание представляется одной GOP.

Рассмотрим эксперимент, где входными данными являются: $JK = 30, \dots, 360$ с; $NK = 10$ кадров; время обработки одного NK , $NKK = 30 \text{ мс} \times 10^{-2}$; объем данных одного NK , $NKV = 0,5$ МБ; $GN = 9$.



Зависимость времени обработки видеотрезка от его длины

На рисунке показаны зависимости времени обработки видеотрезка от его длины, полученные с помощью метода SA (линия «1 GOP») и разработанного метода (линия «X GOP»). Анализ этих зависимостей позволяет сделать вывод о том, что их характер является линейным. Следовательно, соотношение времени обработки видеофайла методом SA ко времени обработки разработанным методом остается постоянным для видеотрезков любой длины. Так, для рассмотренного случая достигнуто сокращение времени обработки на 25%. Для остальных экспериментов данное значение варьируется в зависимости от соотношения времени передачи видеотрезка ко времени его обработки, и колеблется в диапазоне от 0 до 50%.

Таким образом, результаты экспериментов доказывают повышение эффективности обработки видеоинформации за счет сокращения времени ее обработки при сохранении числа узлов, либо его уменьшении.

Список использованных источников

1. Долинина О.Н. Обработка видеоинформации с использованием GRID-вычислений / О.Н. Долинина, А.В. Ермаков // Телематика'2010 : телекоммуникации, веб-технологии, суперкомпьютинг : сб. статей участников Всерос. конкурса научных работ студентов и аспирантов. СПб: СПбГУ ИТМО, 2010. С. 197-203.
2. OurGrid: An Approach to Easily Assemble Grids with Equitable Resource Sharing / N. Andrade, W. Cirne, F. Brasileiro et al. // Proc. 9th JSSPP, June 2003.

Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН_{№20М1} (часть 3)

Арий Борисович Ляско

Радиоинженер, канд. физ. - мат. наук, Ph.D. E-mail: lyasko.ariy@mail.ru

(В продолжении п.14 предыдущей моей статьи [6])

п.15. Использование моделей ЛМА для теста в диапазон частот от 25 КГц до 70 КГц интересует автора в данный момент лишь а) как возможность при минимально возможной мощности используемых им УМ достичь дистанции конца «Ближней зоны» и начала «Дальней зоны» распространения электромагнитного излучения от испытываемых им моделей ЛМА, б) и как возможность автору на такой дистанции определить излученную мощность испытываемой им модели ЛМА, в) а также, экспериментально установить закон изменения электрической составляющей $E(D)$ или магнитной $H(D)$ составляющей напряжённости электромагнитного поля на дистанции D «Ближней зоны

распространения» $\frac{\lambda}{2\pi} \geq D \geq \frac{\lambda}{18\pi}$ (15 — 1), где λ — длина волны излучаемой передающей моделью ЛМАН_{№ 20м1} в пределах частот от 48 КГц до 52 КГц. В этом случае $\lambda/2\pi$ меньше 1 км и становится реальным с применением приёмной антенны МАН_{№ 2} достигнуть границы «Ближней зоны распространения» моно гармоничного сигнала, излучаемого моделью передающей ЛМАН_{№ 20м1} при мощности P_a порядка 200 ватт, подводимой к её контуру тока «возбуждения» сквозь согласующий трансформатор, измерительную коробку и 14 метровый фидер.

Целью автора является экспериментальное определение «Эффективности излучения» ζ , вычисляемая по отношению поданной на испытываемую модель ЛМА мощности P_a и мощности P_{rad} ей излученной.

$$\zeta = \frac{P_{rad}}{P_a} \quad (15 — 2)$$

Измеренное значение уровня электрической $E(D_i)$ или магнитной $H(D_i)$ составляющей напряжённости электромагнитного поля на дистанции D_i , начиная с конца «Ближней зоны» распространения позволяет определить мощность излучаемой в пространство моделью МАН_{№ 20м1}

$$P_{\omega} = \frac{4\pi E^2(D_i) D_i^2}{\mu_0} = 4\pi \mu_0 H^2(D_i) D_i^2 \quad (15 — 3),$$

$$\text{где } D_i \geq \frac{\lambda}{2\pi} \quad (15 — 3)$$

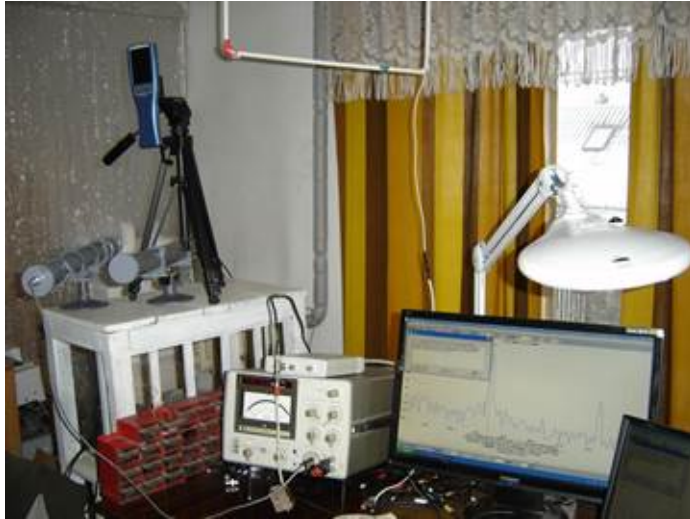


Фото.1

п.16. На **Фото. 1** слева внизу представлен вид модели **MANo 7** во внешнем герметичном корпусе, а справа соответственно, — вид модели **MANo 2** в момент экспериментального определения величины их «Действующей высоты» **Нэфф** путём сопоставления уровня зарегистрированного сигнала на их выходе с результатом отсчёта показания портативного анализатора спектра **AKIP-4210/3**, представленного на штативе рядом с антеннами **MANo 2** и **MANo 7** на **Фото.1** в момент регистрации ими моно гармонического сигнала, излученного передающей антенной **ЛMANo 20м1**, что на **Фото.4** от них на расстоянии по прямой примерно **10 м**.

Приобретенный автором Усилитель мощности (**УМ**) типа **RMX 2450s**, представленный в верхней части **Фото. 2** и на **Фото.3** для выяснения возможности его использования является профессиональным аудио усилителем мощности. В основном он предназначен для использования в полосе частот (в пределах уровня 1 dB) от **30 Гц** до **20 КГц**. Состоит и **двух независимых каналов с возможным подсоединением нагрузки с импедансом от 8 Ом до 2 Ом**. Как правило предполагается, что в качестве его нагрузки используются электромагнитные динамики, внутренний импеданс которых с радиотехнической точки зрения может быть представлен как **последовательное соединение индуктивности и активного сопротивления**. **RMX 2450s** может быть использован как «**моно**» **Усилитель мощности (УМ)**, выходы которого соединены по «**мостовой схеме**» при импедансе нагрузки от **8 Ом до 4 Ом**. К сожалению, он не обеспечивает:

а) возможность отсчёта величины напряжения и тока, потребляемого им от внутренних источников постоянного напряжения,

б) возможность отсчёта и мониторинга величины переменного напряжения, выдаваемого каналами на их нагрузку, так же как и отсчёта и мониторинга величины переменного тока протекаемого по ней,



Фото.2.



Фото.3.

г) возможность оператору управлять командой «Mute».

Не известен опыт использования УМ типа RMX 2450s даже в упомянутом выше диапазоне частот для питания передающих антенн типа ЛМА в полосе частот от 30 Гц до 20 КГц, в частности, для использования его в качестве УМ при испытании ЛМАН[№] 20м2 в диапазоне частот от 45 КГц до 51 КГц.

Получены данные о свойствах RMX 2450s, когда в качестве его нагрузки используется цепь последовательного резонанса контура тока «возбуждения» продольного магнитного потока в теле передающей антенны ЛМАН[№] 20м1,



Фото. 4.

находящейся снаружи лабораторного помещения в реальных климатических условиях Зимы Московской Области, что наглядно иллюстрирует изображение **Фото.4**.

п.17. В режиме **CW** (без модуляции) в процессе испытаний передающей **ЛМАН№ 20м1** моно гармоничный входной сигнал заданной частоты несущей подавался по коаксиальному кабелю на разъём слева задней панели (см. в верхней части слева **Фото. 3**) **УМ** типа **RMX 2450s** с выхода **Функционального генератора (ФГ) АКИП 3809/1**. При этом к выходным его клеммам подсоединялась **первичная обмотка согласующего трансформатора (СТ)**, а его вторичная обмотка была подсоединена, минуя **пластмассовую измерительную коробку (ПИК)**, что была использована ранее (см.**Фото.1 [5]**) к **фидеру питания антенного резонансного контура тока «возбуждения» продольного магнитного потока в теле модели ЛМАН№ 20м1**.

СТ является повышающим согласующим трансформатором с соотношением витков **3:4**. Измерения параметров первичной и вторичной обмотки осуществлялись на частоте 1 КГц, соответственно, с помощью **цифрового " L-C-R моста**» и приведены в **Таблице 1**. Теоретический коэффициент трансформации которого можно определить по формуле:

$$K_{\text{жк}} = \sqrt{\frac{L_2}{L_1}} = 1.33 (17 - 1)$$

Таблица 1 Измеренные значения при частоте 1 КГц.

Индуктивность $L_2 = 192.4$ мкГн	Сопротивление 0.032 Ом	Добротность 38
$L_1 = 108.5$ мкГн	0.013 Ом	53

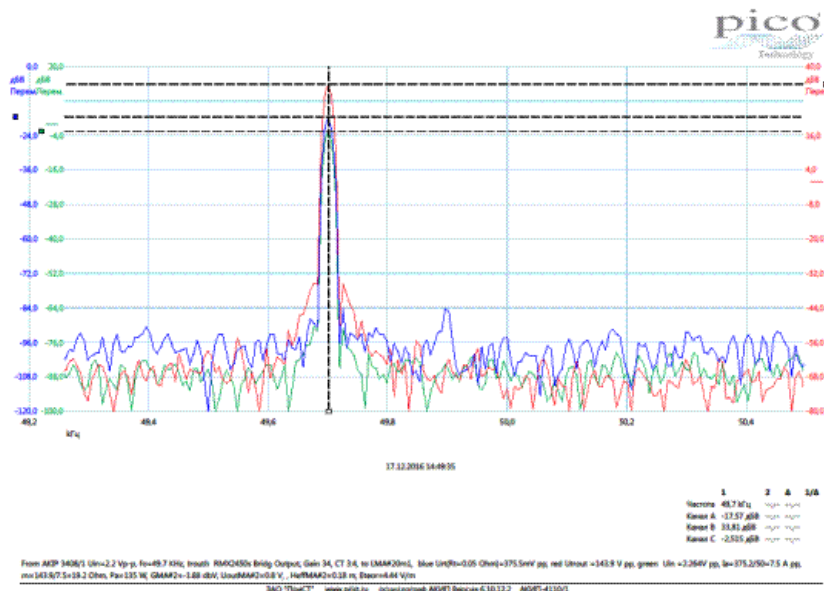
Естественно, истинный коэффициент трансформации **СТ** определяется по отношению напряжения на выходе вторичной обмотки (на **ПИК** для его мониторинга имеется **типа BNC** разъём) в процессе питания модели **ЛМАН№ 20м1** на выбранной частоте несущей. Имеется также на **ПИК** второй типа **BNC** разъём для мониторинга падения напряжения **U_{rt}(R_t=0.05 Ом)** на калиброванном сопротивлении **R_t =0.05 Ом**, включённым внутри **ПИК** в разрыв одного из проводов двух проводной линии, как продолжение соединения вторичной обмотки **СТ** с **фидером** питания контура тока «возбуждения», дающее возможность контроля тока (**I_a**) «возбуждения».

п.18. Использование **УМ** типа **RMX 2450s** позволило автору подробно изучить влияние амплитуды величины тока «возбуждения» **I_{ам}** на параметры модели **ЛМАН№ 20м1** в силу обладания материалом её магнитопровода нелинейными свойствами, так и частотной зависимостью его характеристик, влияющих и на собственную частоту **f₀**, и на полосу **пропускания BW** и на величину сопротивления потерь **Reff** резонансной цепи тока «возбуждения» модели **ЛМАН№ 20м1**.

На **Фото. 5** слева в низу на рабочем столе можно видеть собственноручно спроектированного и изготовленного автором лабораторного макета **блока источника регулируемого постоянного тока «подмагничивания» БИРПТ** (в бывшем корпусе «преобразователя 12 В постоянного напряжения в переменное напряжение 50 Гц с эффективным значением напряжения 235 В»). Ручка переменного потенциометра на его передней панели позволяет установить требуемое значение величины постоянного **тока I_0 «подмагничивания»** в пределах от **0 А** до **10 А**, создающего постоянное магнитное поле «подмагничивания» в магнитопроводе МАН $\#$ 20м1 в поперечной плоскости. Величина тока **I_0** устанавливается с помощью потенциометра на передней панели **БИРПТ** по показаниям электродинамического амперметра, который возможно видеть рядом справа. Для достижения поставленной цели осуществлялось следующее: **а)** устанавливалась необходимая величина постоянного тока «подмагничивания» **I_0** , **б)** устанавливалось значение напряжения на выходе **Функционального Генератора АКП- 3903/1 U_{inр}**, и с помощью кнопки «синусоидальной формы» сигнала, подсоединяя выходной разъем BNC типа **ФГ** с третьим каналом **Виртуального 4х канального 12 бит АКП Осциллоскопа — Анализатора частотного спектра АКП- 4110/1** (см. синего цвета блок на **Фото.6.**) и на вход **УМ**, **в)** подсоединяется один из разъемов ПИК для мониторинга напряжения **U_{rt}(R_t=0.05 Ом)**



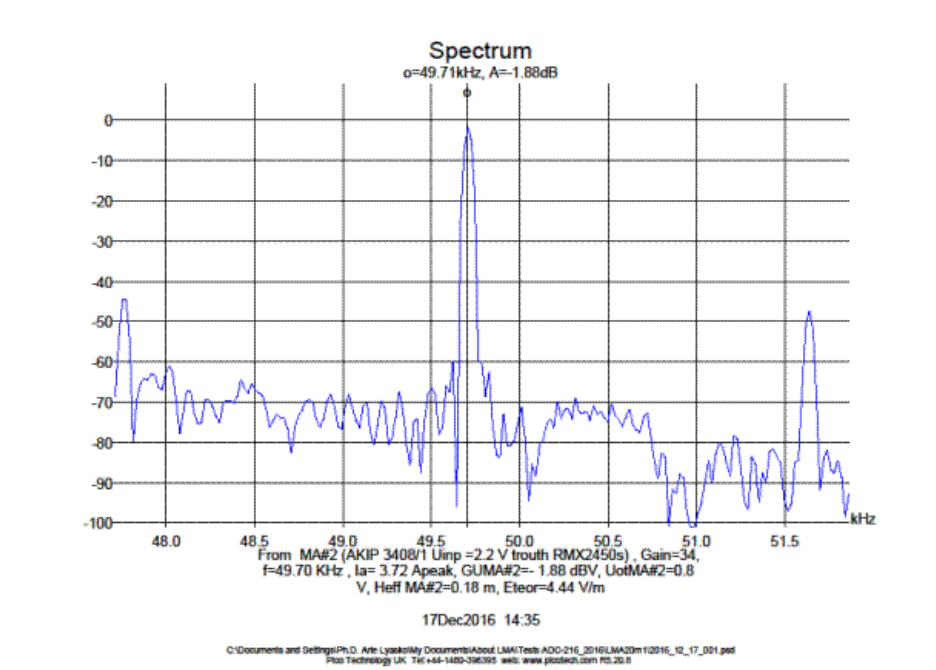
Фото.5.



Изо.2.

по величине к предполагаемой частоте резонанса f_0 антенного контура тока «возбуждения», и нажатием левой крайней нижней кнопки на передней панели **ФГ**, осуществляется процесс сеанса трансляции электромагнитного потока антенной **ЛМАН№ 20м1** в окружающее пространство, **е**) плавным изменением частоты несущей с помощью органов управления частотой на передней панели **ФГ** используя изображение на экране аналогового осциллографа (см. **Фото.2**) необходимо достичь совпадение фаз напряжений первого и второго каналов, при этом необходимо получить максимум сигнала первого канала, т. е. максимум величины амплитуды $I_{ам}$ тока «возбуждения».

На **Изо.1** представлена форма, а на **Изо.2**- спектральная плотность напряжений $U_{rt}(R_t=0.05 \text{ Ohm})$, $U_{tr.out}$, U_{inp} в момент резонанса частоты несущей f с собственной частотой f_0 антенного контура тока «возбуждения антенны **ЛМАН№ 20м1**, когда $I_0 = 0 \text{ A}$, $U_{in} = 2.262 \text{ В пик — пик}$, $f_0 = 49.7 \text{ КГц}$. В примечании (текст в нижней части) **Изо.1** и **Изо.2** приведены параметры в интересующих точках контролем режимом работы как **УМ**, так и их рассчитанные значения необходимых параметров таких, как зарегистрированный уровень принятого антенной **МАН№ 2** сигнала и величина напряжённости электрической составляющей, излученного **ЛМАН№ 20м1** электромагнитного потока в данном месте на дисплеи **АКИП- 4210/3** (см. **Фото.7**), На **Изо.3** представлен вид спектральной плотности выходного сигнала, зарегистрированного **МАН№ 2** с помощью **Виртуального Двухканального 16 бит АКП Осциллоскопа — Анализатора частоты Pico ADC-216**, изображение которого представлено на переднем плане в центре **Фото. 1** сверху прецизионного измерителя **Hp 3581 «Wave Analyzer»**.



Изо.3.

В процессе сохранения этих изображений величина показаний **АКИП- 4210/3** (см. **Фото. 7**), а именно, **Етест(10 м) = 3.744 В/м** на данной частоте несколько отличается от теоретически полученного значения **Етеор. =4.44 В/м** по формуле с учётом ранее определённого значения

НэффМАН# 2 = 0.18 м:
$$E_{\text{нэфф}} = \frac{U_{\text{от}} \cdot I_{\text{ам}}}{H_{\text{эфф}} \cdot \lambda} = \frac{0.8 \cdot 3.72}{0.18} = 0.8 / 0.18 = 4.4 \text{ В/м}$$
, указанного в тексте примечаний **Изо.2** и **Изо.3.**, поэтому на данной частоте значение «Действующей высоты» антенны **МАН# 2** может быть уточнено: **НэффМАН# 2 = 0.8 В / (1.41*3.74 В/м) = 0.15 м**, так как показания **АКИП- 4210/3** являются **эффektivным значением**.

п.18. На основании параметров, полученных в результате данных **Изо.1, Изо.2** стало возможным определить основные параметры передающей **ЛМАН# 20м1**:

а) Амплитудное значение тока «возбуждения» **I_{ам}=3.72 А** при амплитудном значении напряжения на выходе вторичной обмотки **СТ U_{tr.out} = 71.5 В**, **б)** эквивалентное сопротивление потерь с учётом потерь в **14 м** фидере и в последовательного резонанса контуре тока «возбуждения» **гн = 19.2 Ом**, **б)** подводимая на вход фидера в направлении **ЛМАН# 20м1** мощность **Р_а=133 Ватт**, **в)** учитывая, что эквивалентная величина емкости контура тока «возбуждения» **С_о=6.144 нФ**, поэтому эквивалентная индуктивность **Л_а = 1.67 мГн**, а Волновое сопротивление **р_а = (L_а/ С_о)^{0.5}=521.4 Ом**, это значит что эквивалентная величина добротности резонансного контура тока «возбуждения» **Q_а = р_а/ гн=27.2**.



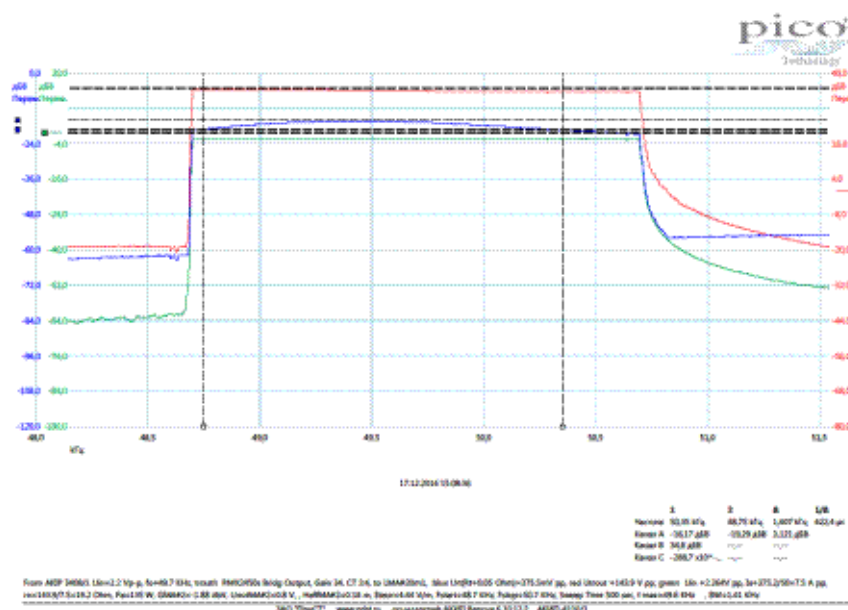
Фото.7.

Для определения полосы пропускания **BW** необходимо получить общую АЧХ путём сканирования частоты несущей **f** во времени. Для чего **а)** осуществляется нажатие кнопки «сканирование» на передней панели **ФГ** при выключенном положении кнопки «вых.».

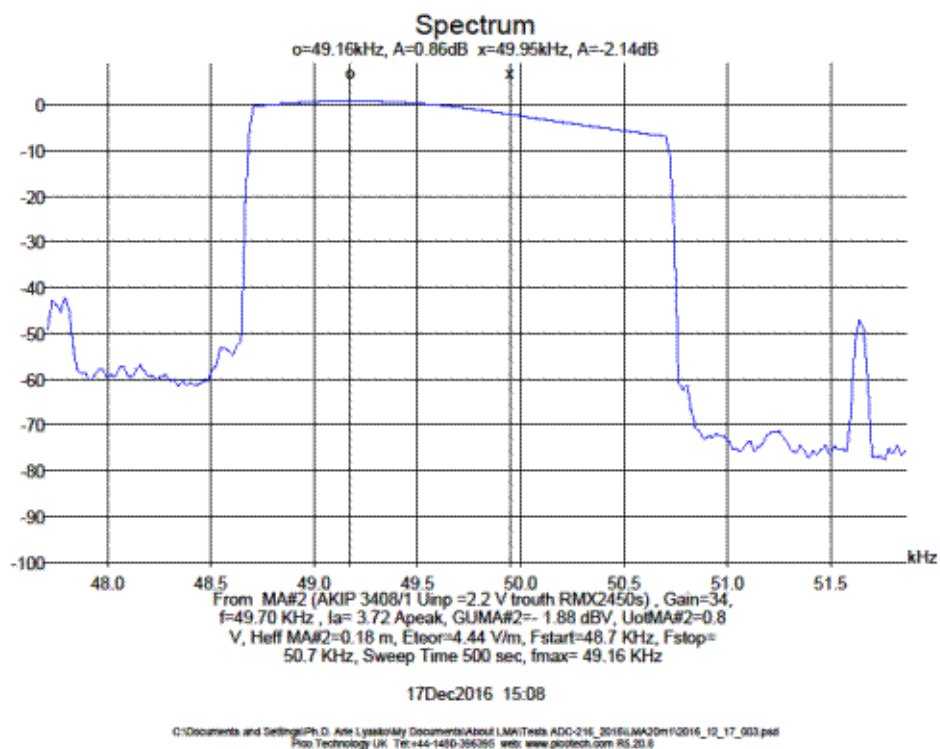
б) устанавливается «время сканирования» ST , F_{start} , F_{stop} , в) выбирается направление сканирования. Процесс сканирования частоты несущей f начинается с момента нажатия кнопки «вых.». На **Изо.4** и **Изо.5** изображены кривые АЧХ соответственно контура тока «возбуждения» ЛМАН \# 20м1 и МАН \# 2 при значении $ST = 200$ сек, $F_{start}=48.7$ КГц, $F_{stop}=50,7$ КГц. На основе данных кривой АЧХ **Изо.4** видим, что $BW= 1.61$ КГц, а частота максимального значения тока «возбуждения» $f_{max} \text{ЛМАН}\text{\#} 20\text{м}1=49.6$ КГц, тогда $f_{max} \text{МАН}\text{\#} 2=49.16$ КГц за счёт избирательности выходного контур МАН \# 2 (см. **Фото.1** и п. 10 [6]). Поэтому $Q_{eff} = f_0 / BW = 30.9$, а эквивалентные потери $Reff = r_a / Q_{eff} = 16.9$ Ом.

Вообще говоря, величина $Reff$ должна быть больше r_n , это можно объяснить тем, что в величину r_n вошла некоторая величина не компенсированной до конца реактивной составляющей нагрузки УМ, что свидетельствует не точным совпадением фаз напряжений $U_{tr.out}$ и $U_{rt}(R_t=0.05 \text{ Ом})$ их изображения на экране осциллографа на **Фото.2** и соответственно их кривых на **Изо.1**.

В процессе сканирования частоты несущей на дисплее АК ИП — 4210/3 (**Фото.8**), на **Изо.4** и **Изо.5** получены необходимые изображения АЧХ.



Изо.4.



Изо.5.



Фото.8

п.19. На базе информации, изложенной в **Таблице 2** построены графики соответственно зависимости: **а)** резонансной частоты антенного контура тока «возбуждения» (**Изо.6**), **б)** активного эквивалентного сопротивления потерь в момент резонанса в антенном контуре тока «возбуждения» (**Изо.7**), **в)** величины эквивалентной индуктивности резонансного контура тока «возбуждения» (**Изо.8**), **г)** амплитудного значения в момент резонанса напряжённости продольного магнитного поля в магнитопроводе антенны (**Изо.9**), **г)** амплитудного значения в момент резонанса индукции продольного магнитного поля в магнитопроводе антенны от амплитудного значения тока «возбуждения» при заданном значении постоянного тока «подмагничивания» (**Изо.10**), **д)** в момент резонанса величины мощности, подводимой по фидеру к антенном контуре тока «возбуждения» модели ЛМАН[№] 20м1.

Данные её любой строки были получены автором в лаборатории либо в подготовительный период времени к описываемым в данной работе испытаниям, либо в момент фиксации формы, спектральной плотности, или кривой АЧХ сигнала во времени осуществления измерений уровня сигнала от ЛМАН[№] 20м1 в ряде пунктов местности, нанесённых на карте Изо.1.

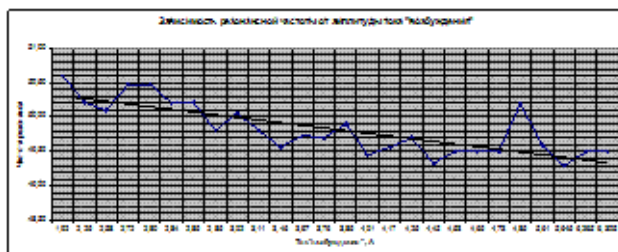
В шестом столбце **Таблицы 2** приведено значение постоянного тока «подмагничивания», создающего постоянное круговое магнитное поле в магнитопроводе антенны в перпендикулярной его продольной оси плоскости.

Таблица 2. Зависимость основных характеристик модели ЛМАН[№] 20м1 при питании

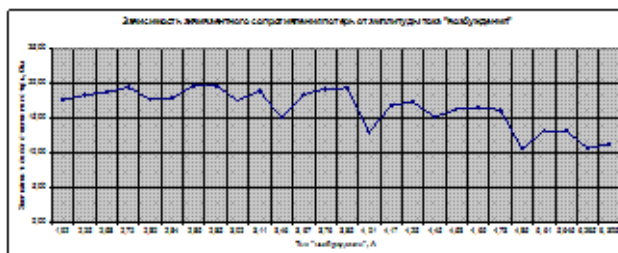
от УМ типа RMX 2450s с использованием 14 м фидера, данного согласующего трансформатора и заданной величине резонансного конденсатора

Co [nF]	6,144	N	64	M	48	Mo	1,257E-06	lc, m	0,5	
Ia, App	fo, КГц	Rn	U, V pp	Pa, W	Io, A dc	La, мГн	Ia, Apeak	U, Vpeak	H, A/m	B, Tl
3,84	50,60	17,56	67,44	32,37	0,0	1,610	1,92	33,72	245,8	0,015
4,50	50,21	18,28	82,24	46,26	0,0	1,635	2,25	41,12	288,0	0,017
5,16	50,10	18,72	96,61	62,31	0,0	1,643	2,58	48,31	330,2	0,020
5,43	50,47	19,41	105,40	71,54	0,0	1,619	2,72	52,70	347,5	0,021
5,59	50,47	17,64	98,60	68,90	9,0	1,619	2,80	49,30	357,8	0,022
5,67	50,20	17,88	101,40	71,87	5,0	1,636	2,84	50,70	362,9	0,022
5,70	50,21	19,75	112,60	80,23	0,0	1,635	2,85	56,30	364,8	0,022
5,70	49,80	19,65	112,00	79,80	0,0	1,662	2,85	56,00	364,8	0,022
6,03	50,06	17,48	105,40	79,45	4,5	1,645	3,02	52,70	385,9	0,023
6,21	49,80	18,84	117,00	90,82	0,0	1,662	3,11	58,50	397,4	0,024
6,91	49,56	15,02	103,80	89,66	0,0	1,679	3,46	51,90	442,2	0,027
7,34	49,73	18,38	134,90	123,77	0,0	1,667	3,67	67,45	469,8	0,028
7,51	49,70	19,16	143,90	135,09	0,0	1,669	3,76	71,95	480,6	0,029
7,69	49,90	19,32	148,60	142,84	2,0	1,656	3,85	74,30	492,2	0,030
8,02	49,45	12,94	103,80	104,11	0,0	1,686	4,01	51,90	513,5	0,031
8,34	49,56	16,80	140,10	146,05	0,0	1,679	4,17	70,05	533,8	0,032
8,50	49,70	17,33	147,30	156,51	2,0	1,669	4,25	73,65	544,0	0,033
8,90	49,33	15,16	134,90	150,08	0,0	1,694	4,45	67,45	569,6	0,034
9,06	49,50	16,26	147,30	166,82	0,0	1,683	4,53	73,65	579,8	0,035
9,30	49,50	16,57	154,10	179,14	0,0	1,683	4,65	77,05	595,2	0,036
9,46	49,50	16,16	152,90	180,80	0,0	1,683	4,73	76,45	605,4	0,037
9,70	50,19	10,58	102,60	124,40	2,6	1,637	4,85	51,3	620,8	0,037
11,22	49,59	13,09	146,90	206,03	2,0	1,676	5,61	73,45	718,1	0,043
11,29	49,29	13,19	148,90	210,14	0,0	1,697	5,645	74,45	722,6	0,044
12,53	49,50	10,64	133,30	208,78	0,0	1,683	6,265	66,65	801,9	0,048
12,61	49,50	11,27	142,10	223,99	0,0	1,683	6,305	71,05	807,0	0,049

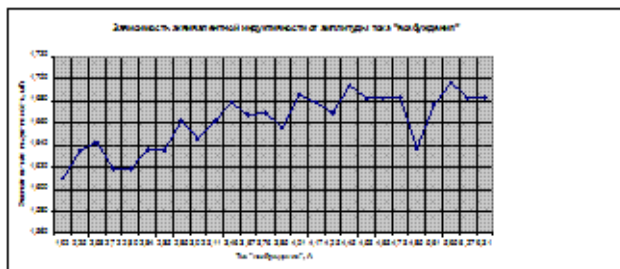
Тенденция изменения основных параметров модели ЛМАН \# 20м1 в зависимости от амплитудного значения тока «возбуждения» наглядно представлена на *Изо.6* — *Изо.10*. Следует обратить внимание, что при желании увеличить мощность излучения ЛМА, и в частности, увеличение мощности излучения модели ЛМАН \# 20м1 за счёт либо увеличения входного напряжения, подаваемого на УМ, либо за счёт увеличения его коэффициента усиления автоматически приходится изменять частоту несущей f до момента наступления резонанса с собственной резонансной частотой f_0 антенного контура тока «возбуждения» I_a модели ЛМА для того, чтобы достичь максимального значения его амплитуды I_{am} .



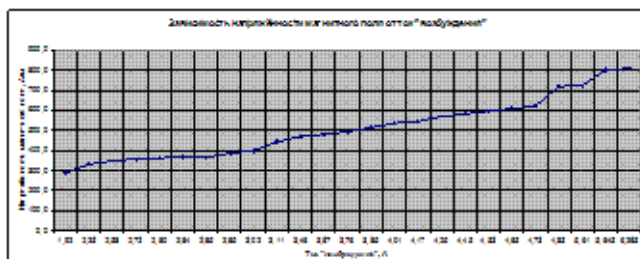
Изо.6.



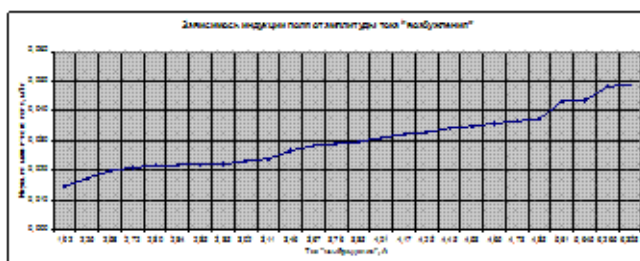
Изо. 7.



Изо. 8.



Изо. 9.



Изо.10.



Изо.11.

Причиной этого является характер нелинейности материала магнитопровода ЛМА. Но не только вынужденное изменение частоты несущей возникает при желании увеличения мощности излучения за счёт увеличения мощности, подаваемой на антенный контур тока «возбуждения» ЛМА, но и внутренние или внешние факторы, которые могут в силу специфики свойств материала магнитопровода влиять на величину собственной резонансной частоты f_0 этого антенного контура питания переменным напряжением, например, а) температурного режима работы УМ (изменяется его выходное сопротивление, величина внутренней реактивности, например, его емкость), б) температура окружающей среды или изменение температурного режима внутри тела ЛМА во времени осуществления излучения в окружающее пространство и пр.

п. 21 В Таблицу 3 сведены показатели работы лабораторного оборудования управляемого автором во время трансляции ЭМП моделью ЛМА № 20м1 при проведении измерения уровня зарегистрированного сигнала излучаемого моделью MAN № 2 в пунктах пересечённой местности, указанных рукой автора на Изо. 14.

Измерения проводили П. Ляско и Елена Дроздова (см. сайт www.lret.ru). Производилось пробное измерение сигнала, принятого приёмной антенной MAN № 2 в ряде пунктов пересечённой

местности, удалённых от места установки передающей антенны ЛМАН \# 20м1. В качестве примера приводится рабочий материал проведённых ими измерений в двух пунктах (см. **позицию 3** и **позицию 9** на **Изо.14**), расстояние по прямой (по данным GPS) которых от ЛМАН \# 20м1 составило, соответственно, **413 м** и **612 м**. Они использовали во время данного теста аппаратуру автора: **Нр3581А в режиме селективного вольтметра** при регистрации уровня принятого сигнала антенной **МАН \# 2** (с добавлением параллельно его входу конденсатора, назначение и конструктивное исполнение которого объяснено в **п.9 [6]** и проиллюстрировано на **Фото 1**), и **Виртуальный 2х канальный 16 бит АКП Осциллоскоп — Анализатор частотного спектра АКИП- 4110/4**. Данное оборудование было размещено в импровизированной «полевой лаборатории» — в салоне легковой автомашины. Антенна **МАН \# 2** была установлен на поворотном устройстве снаружи, прикреплённом к багажнику над кабиной. Данный тест проходил 24.12.2016 с 11:00 по 17:00.

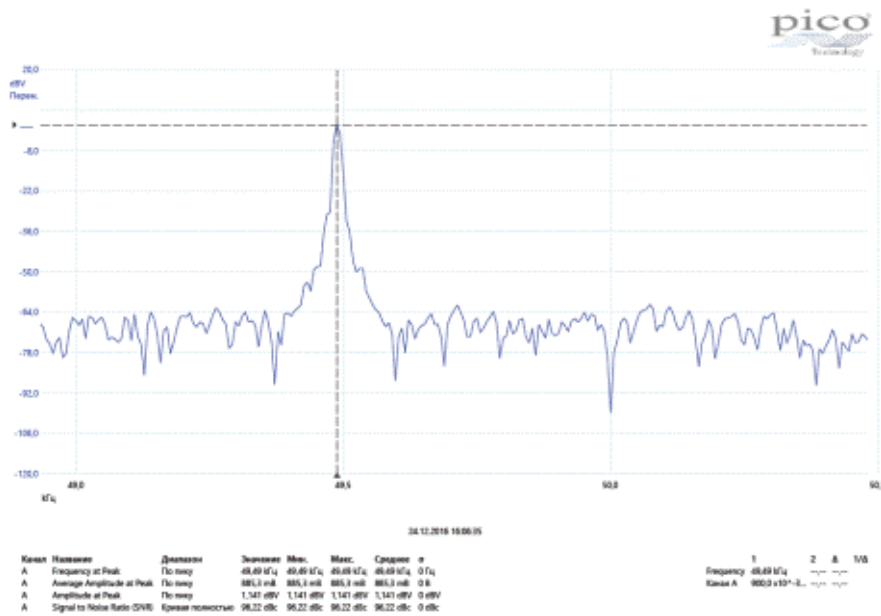
Таблица 3. Основные параметры работы УМ, ЛМАН \# 20м1 и значение электрической компоненты ЭМП напряжённости, зарегистрированной в лаборатории с помощью модели МАН \# 7 при дистанции 10 м от излучающей ЭМП ЛМА во время данного теста.

	0,5								
М	48	Co [nF]	6,144	Mo	1,257E-06	Io, Adc	2	N	64
Время	fo, КГц	Rn	Pa, W	La, мГн	Ia, Apeak	U, Vpeak	H, A/m	B, TI	E(10)
11:28:25	49,86	19,52	163,3	1,660	4,09	79,85	523,5	0,032	3,28
11:55:18	49,66	15,52	196,3	1,673	5,03	78,05	643,8	0,039	3,28
14:02:25	49,55	14,32	100,7	1,681	3,75	53,70	480,0	0,029	3,01
14:58:41	49,55	14,27	239,3	1,681	5,79	82,65	741,1	0,045	4,29
15:00:00	49,72	13,66	219,6	1,669	5,67	77,45	725,8	0,044	4,31
15:19:24	49,58	12,41	138,8	1,679	4,73	58,70	605,4	0,037	3,45
15:19:28	49,58	13,08	109,4	1,679	4,09	53,50	523,5	0,032	3,28
15:24:13	49,58	12,59	139,7	1,679	4,71	59,30	602,9	0,036	3,45
15:36:39	49,48	11,19	190,2	1,686	5,83	65,25	746,2	0,045	3,71
15:39:17	49,48	11,08	129,2	1,686	4,83	53,50	618,2	0,037	3,62
15:50:47	49,46	10,96	154,0	1,687	5,30	58,10	678,4	0,041	3,80
15:56:27	49,48	10,63	154,4	1,686	5,39	57,30	689,9	0,042	4,13
15:59:35	49,50	10,33	153,4	1,684	5,45	56,30	697,6	0,042	4,00
16:04:16	49,50	10,36	154,9	1,684	5,47	56,65	700,2	0,042	4,05
16:13:31	49,50	10,34	142,5	1,684	5,25	54,30	672,0	0,041	4,08
16:15:32	49,50	10,45	158,1	1,684	5,50	57,50	704,0	0,042	4,03

Спектрограммы и Фото передней панели Нр3581А во время осуществления данного эксперимента, произведённые Еленой Дроздовой, приведены ниже для позиции 3 на Фото.10 и Изо.16 а для позиции 9 — Фото.9 и Изо.12



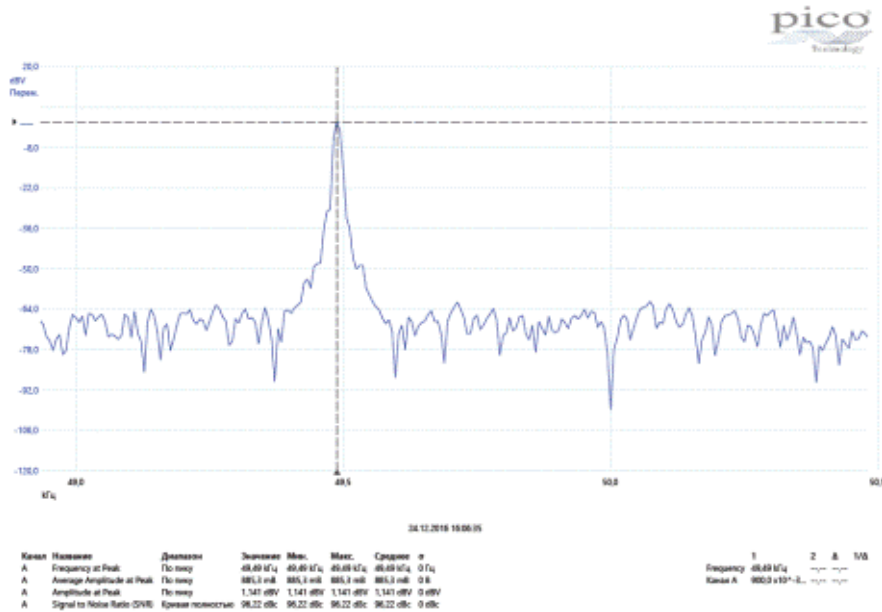
Фото.9. Шкала 3 мВ (—60 дБВ (x 0.001), +10 дБВ (3 мВ), RBW =10 Гц, отсчёт 2.45



Изо.12. f=49.54 КГц, отсчёт 2.4 дБВ, Усиление 54.21 дБ.



Фото.10. Шкала 10 мВ, (-50 дБВ(0.0032), +10 дБВ(3 мВ), RBW=10Hz, отсчёт 4.3 мВ



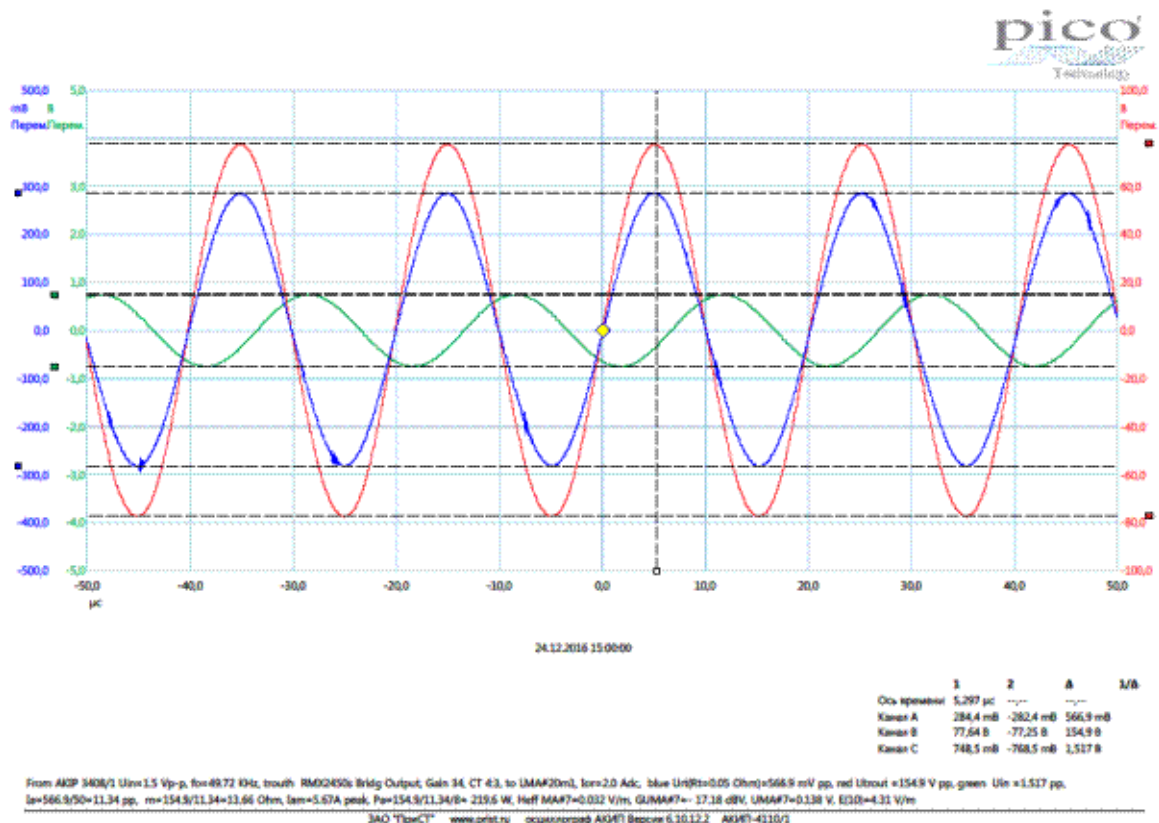
Изо.13. $f=49.49$ КГц, отсчёт 0.9 дБВ, Усиление 44.2 дБ.



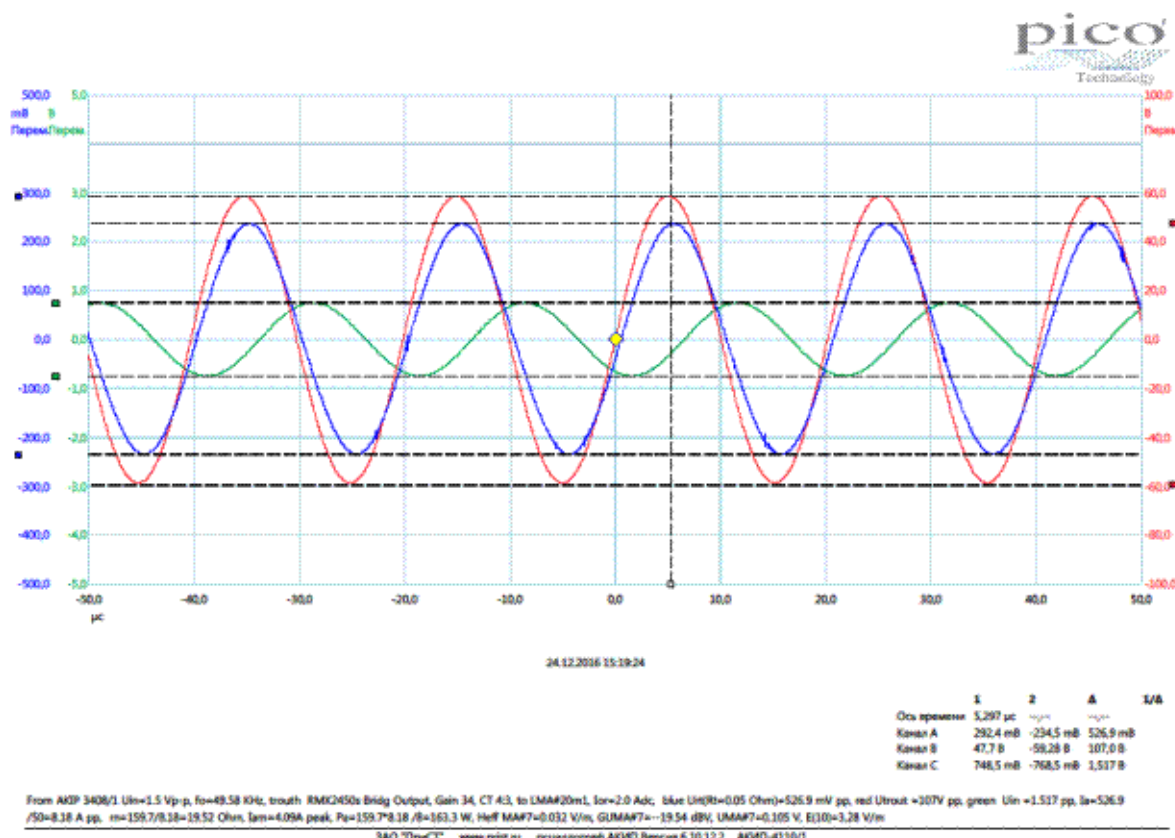
Изо.14.

На **Изо.15** — **Изо.30** представлен вид осциллограмм формы сигнала на входе и выходе УМ, питающего передающую антенну ЛМА № 20м1 и на **Изо.31** — **Изо.47** вид спектральной плотности принятого моделью **MANo 7** сигнала во время проведения данного теста, измеренные и рассчитанные на их основе данные и приведены в **Таблице 3**.

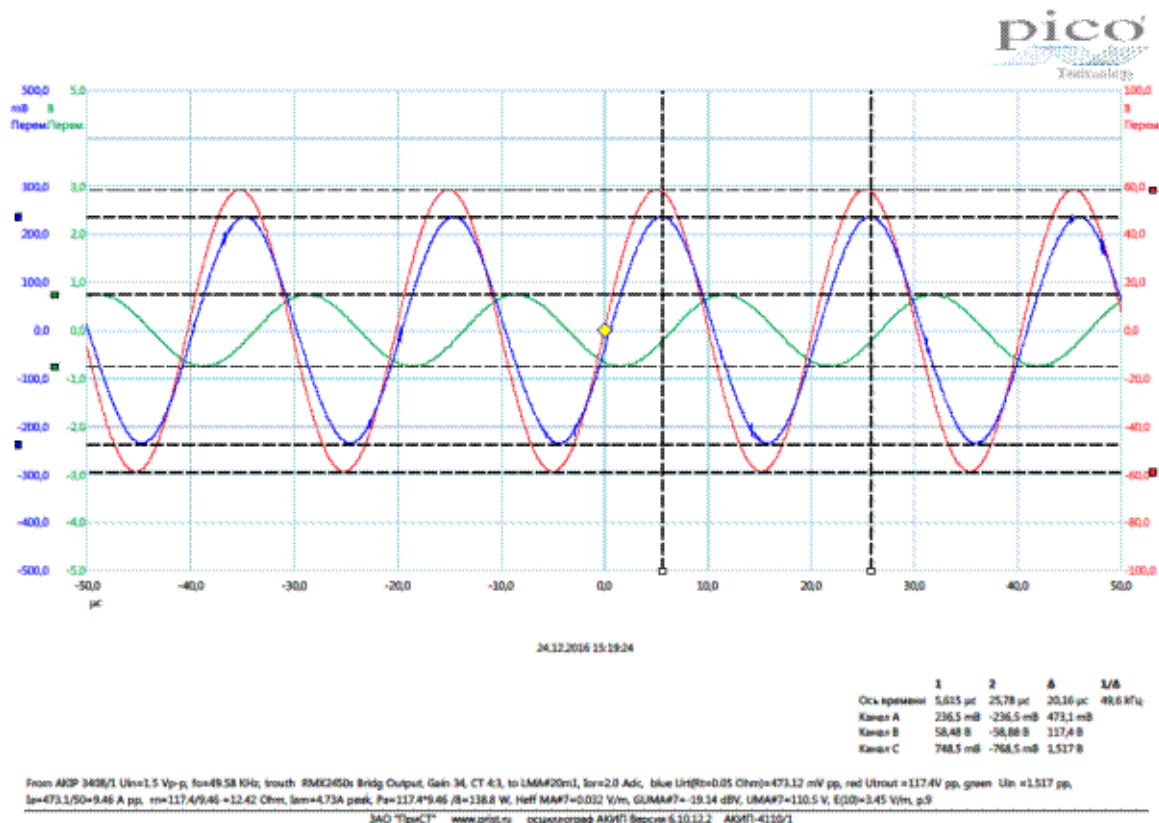
п. 22. Одной из важнейших задач является разработка автоматической системы компенсации изменения собственной резонансной частоты f_0 антенного контура питания.



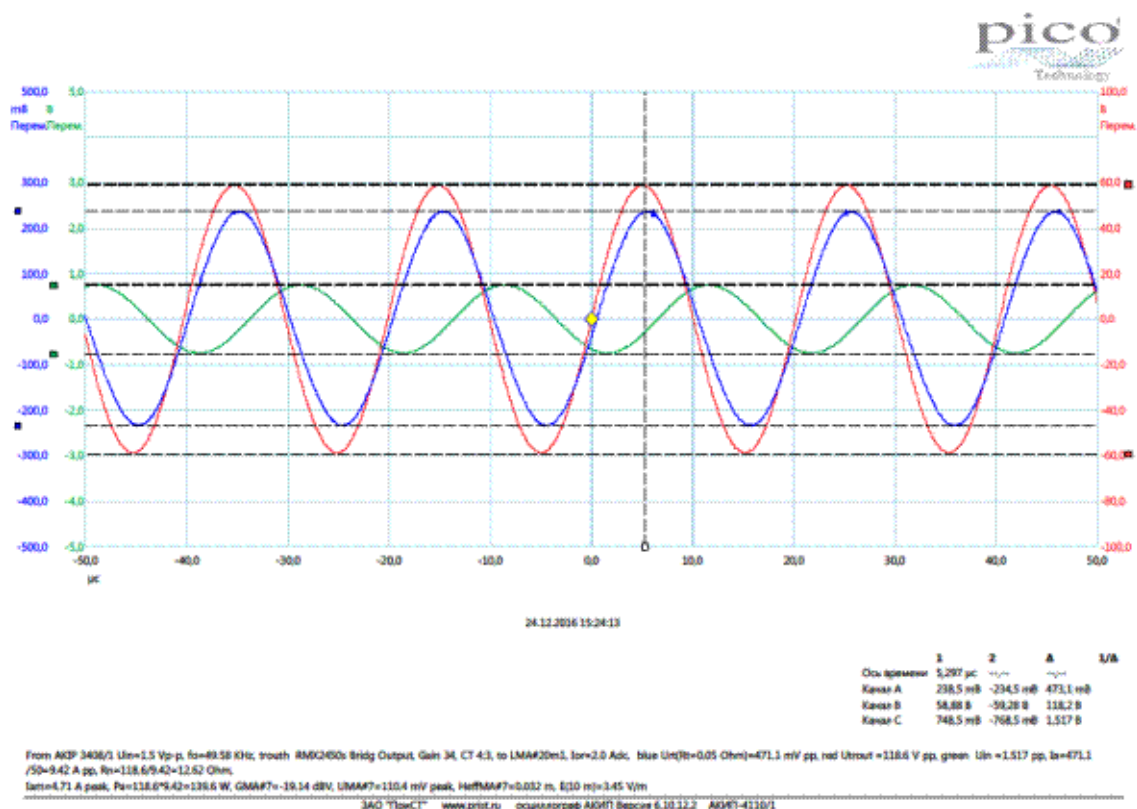
Изо.17.



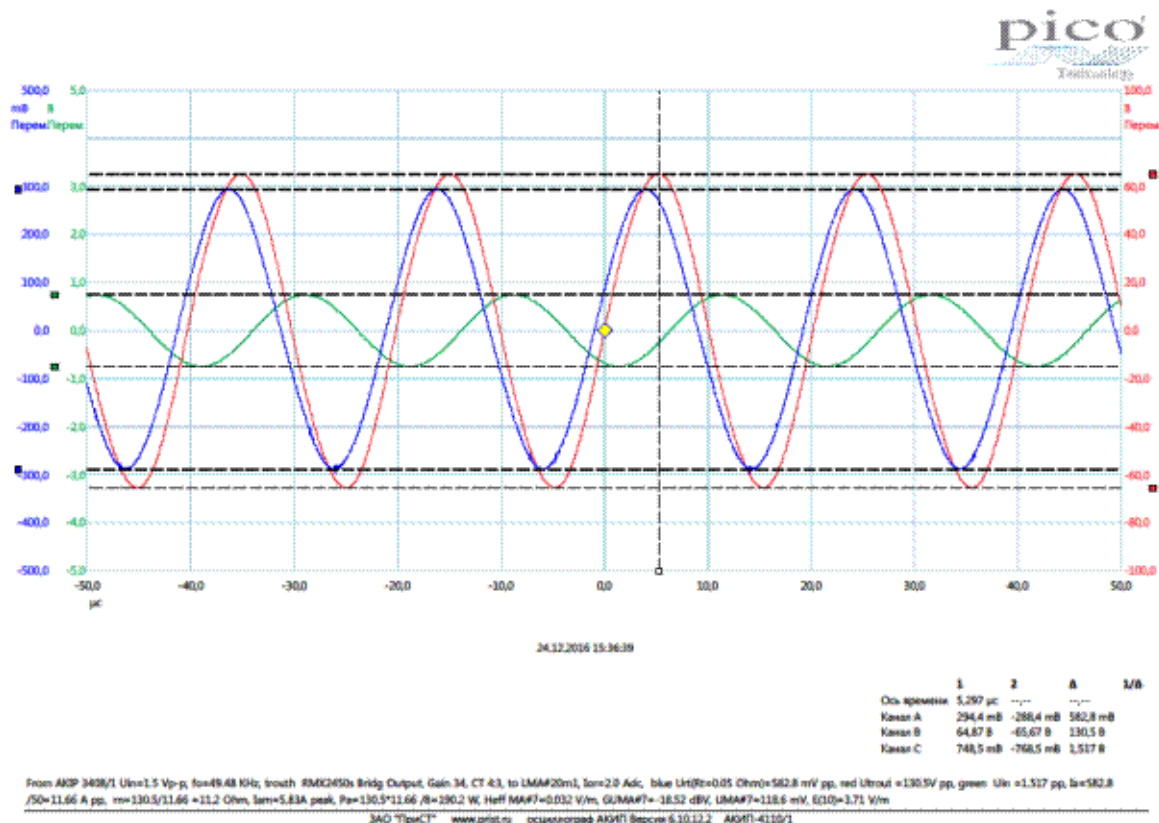
Изо.18.



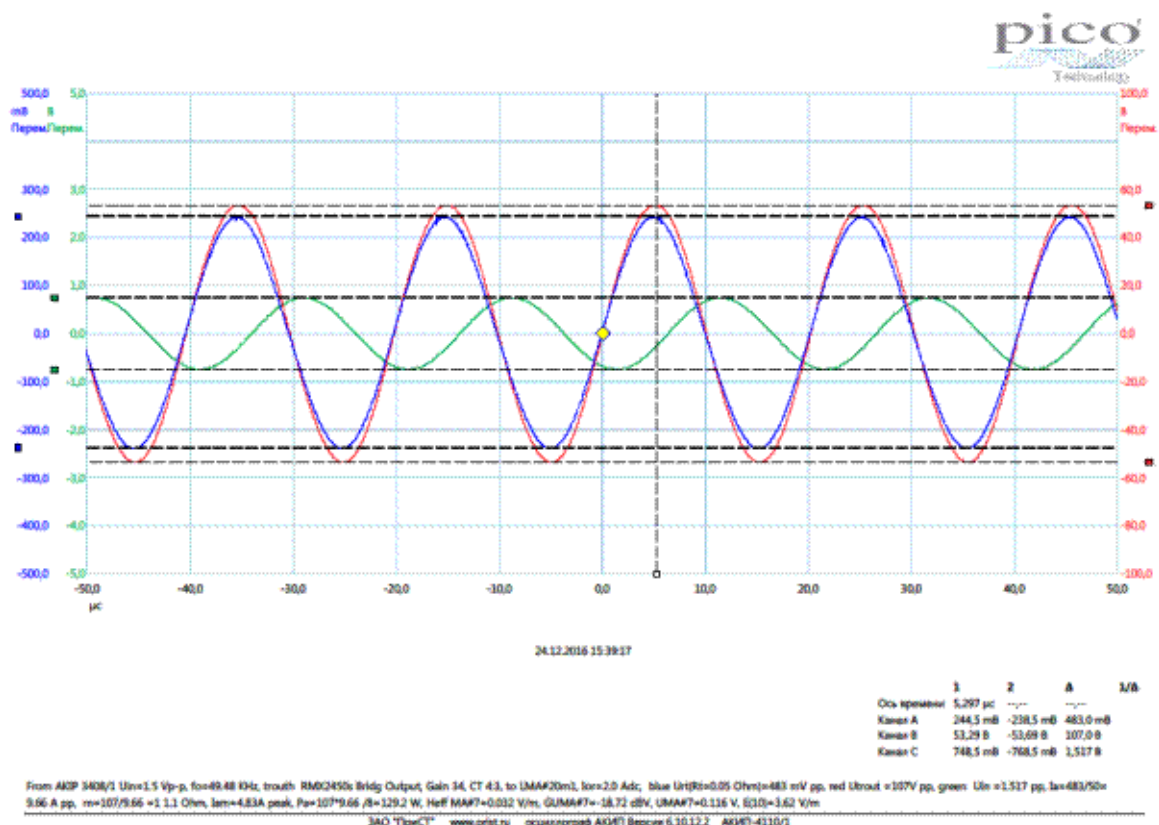
Изо.19.



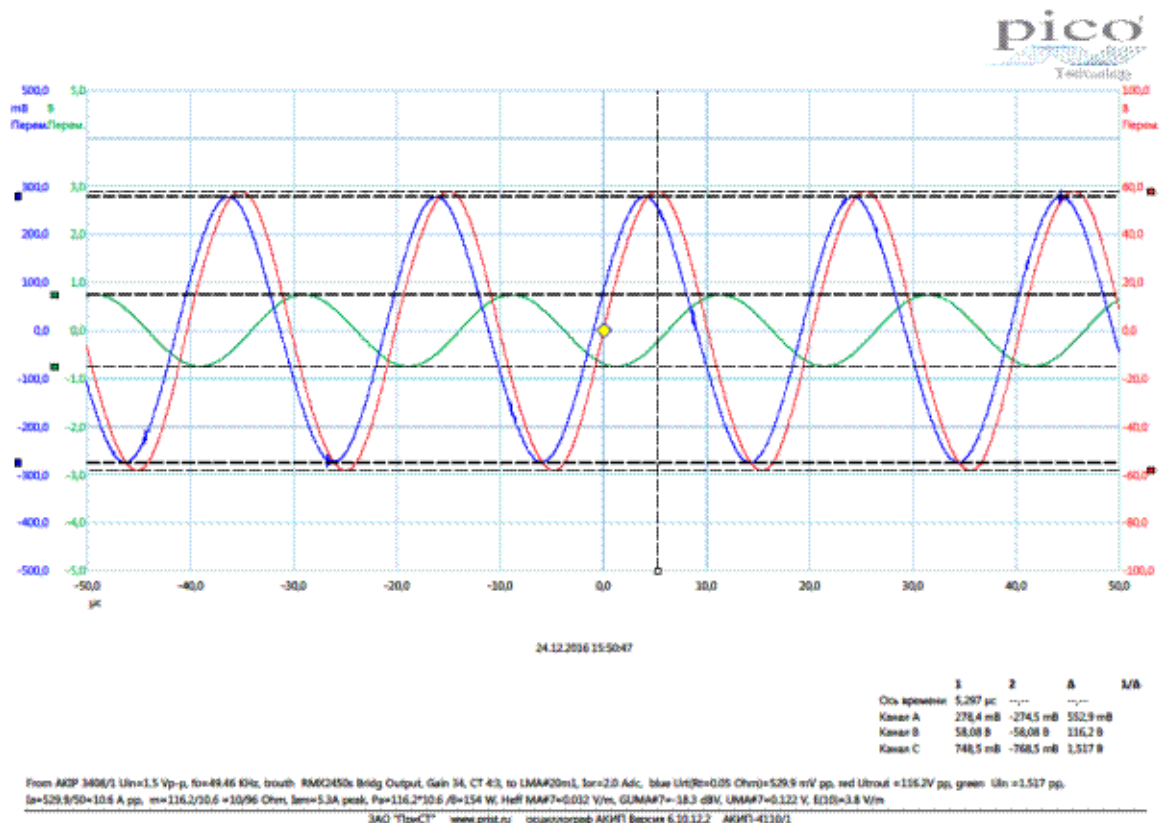
Изо.20.



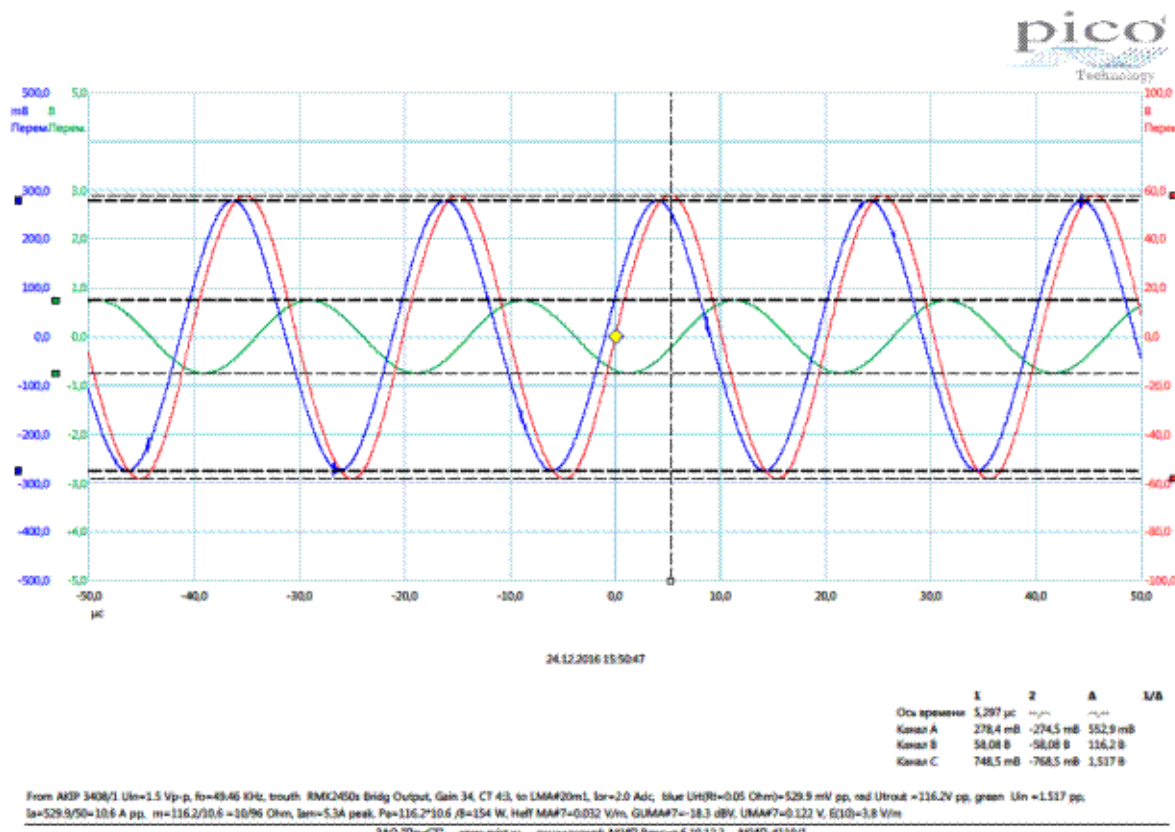
Изо.21.



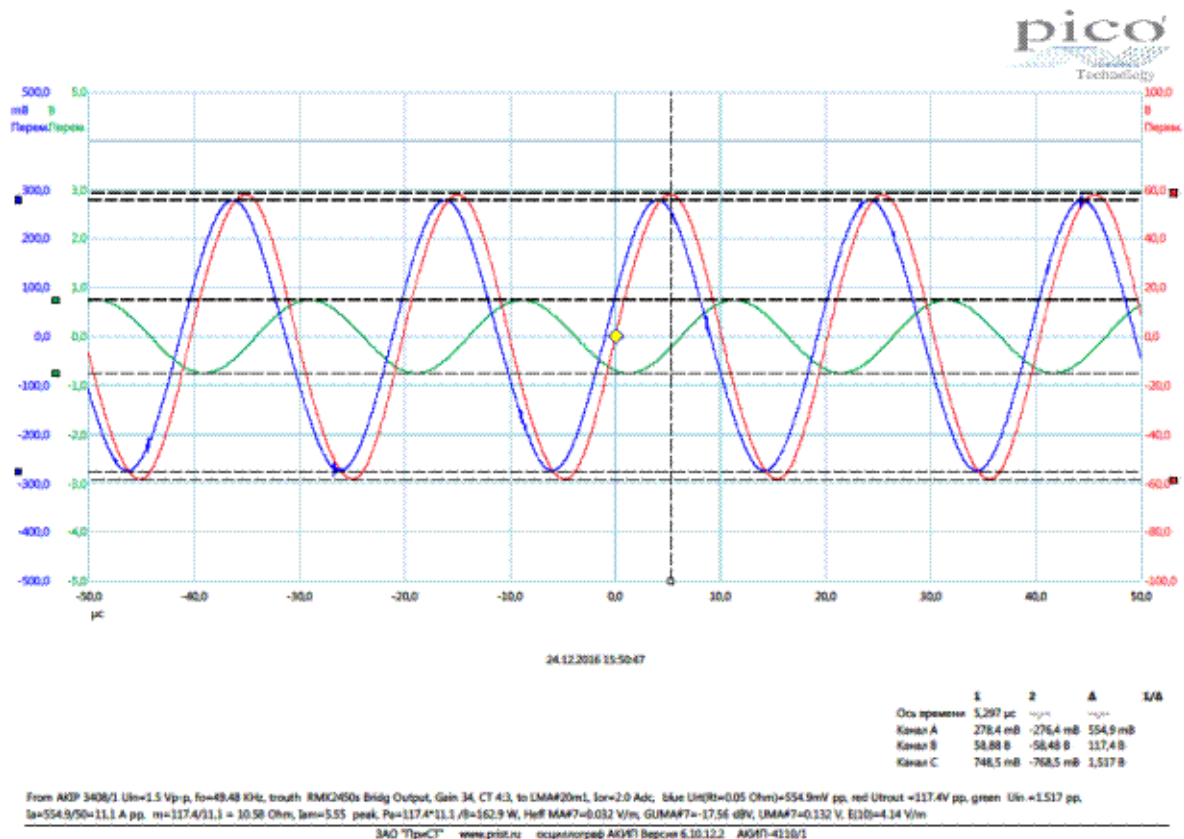
Изо.22.



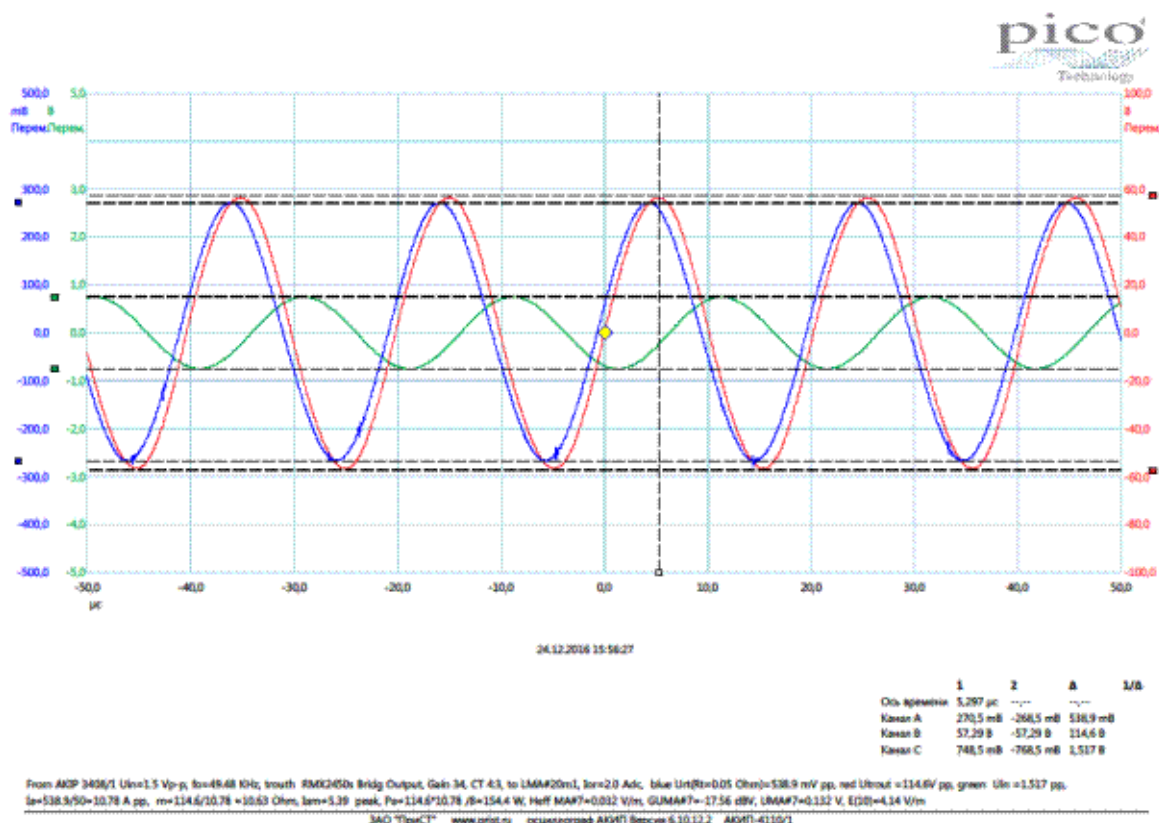
Изо.23.



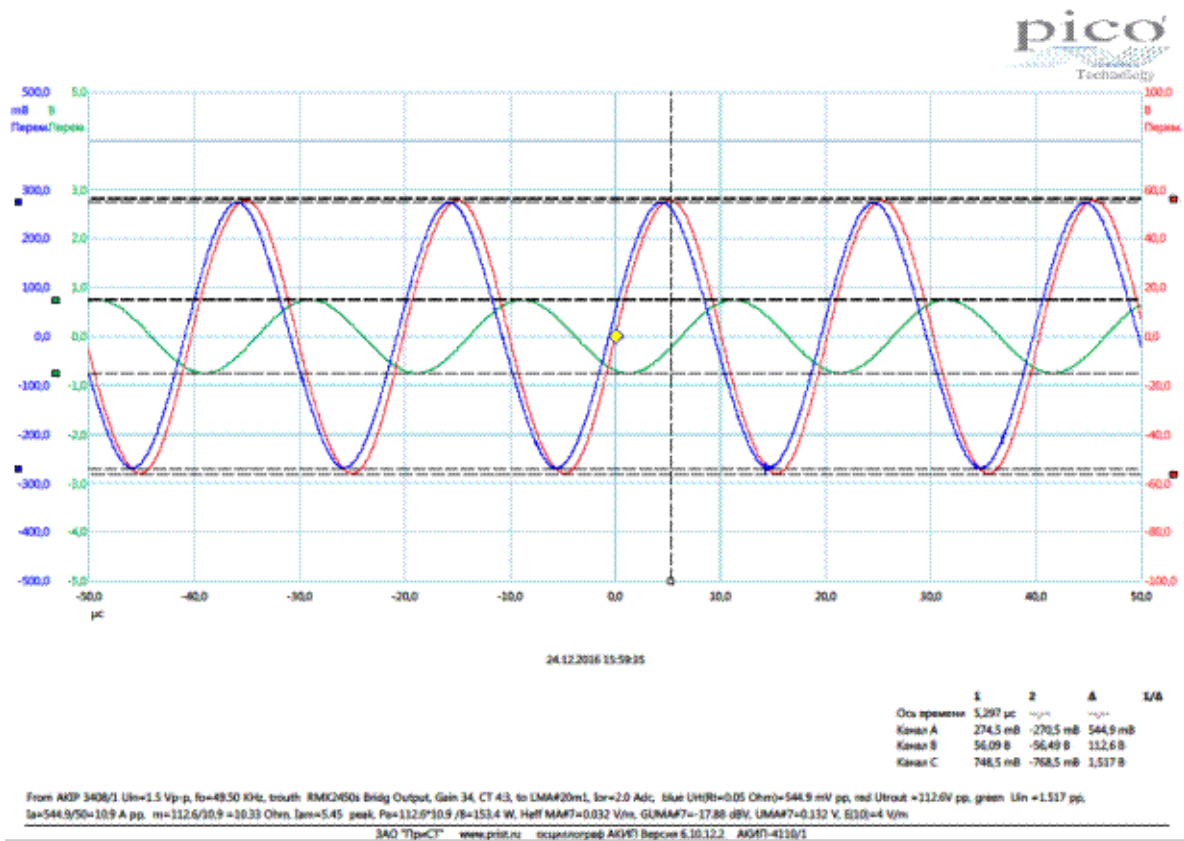
Изо.24.



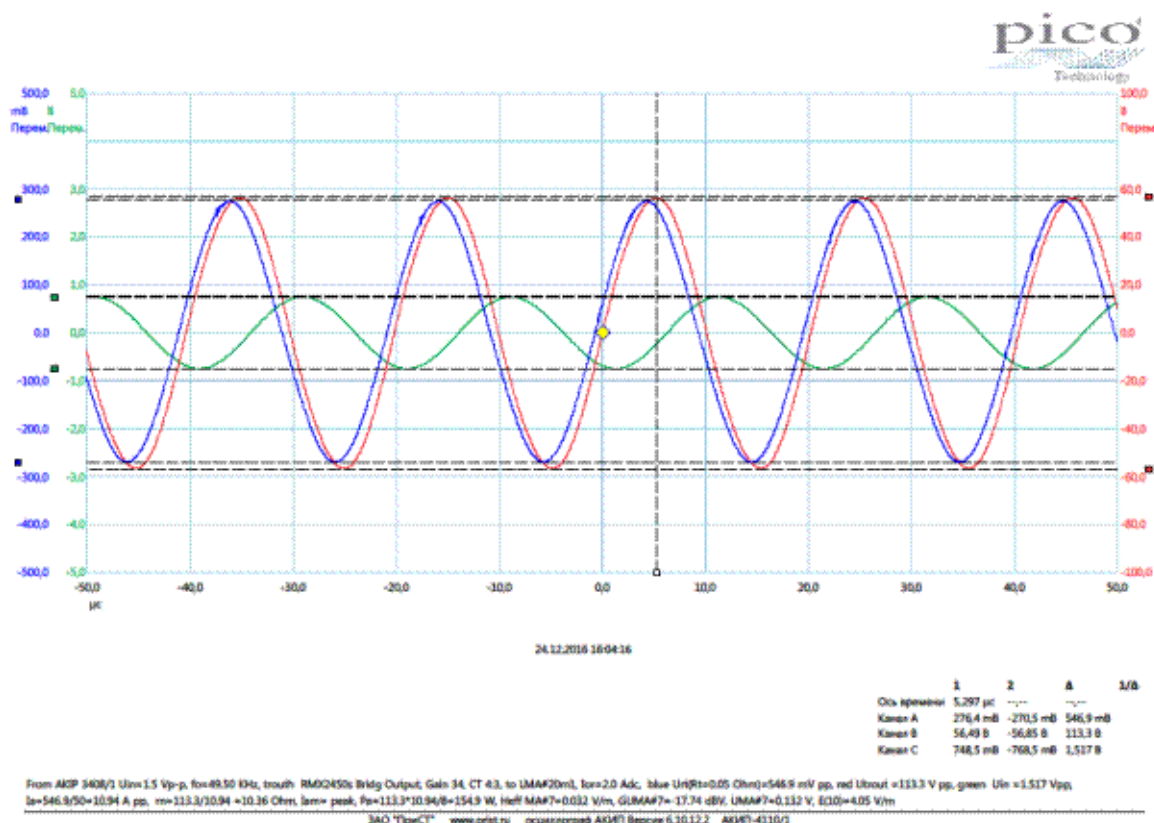
Изо.25.



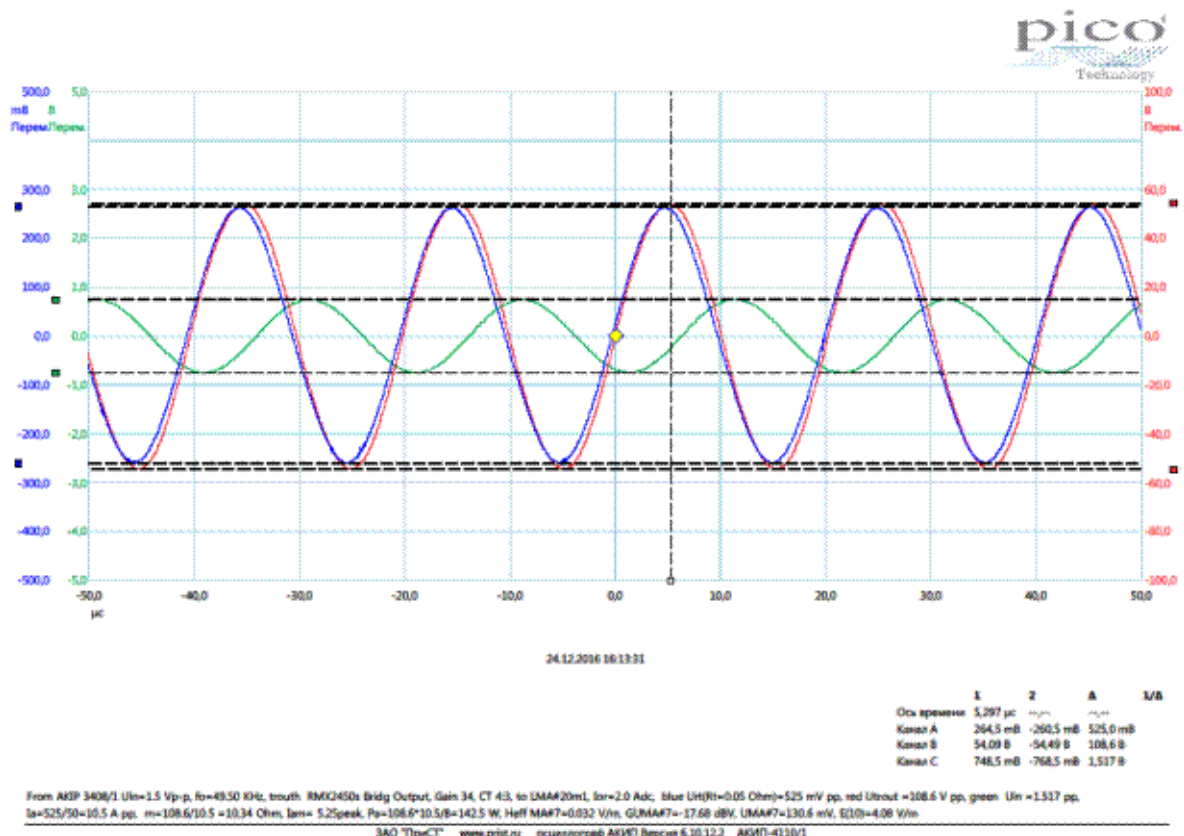
Изо.26.



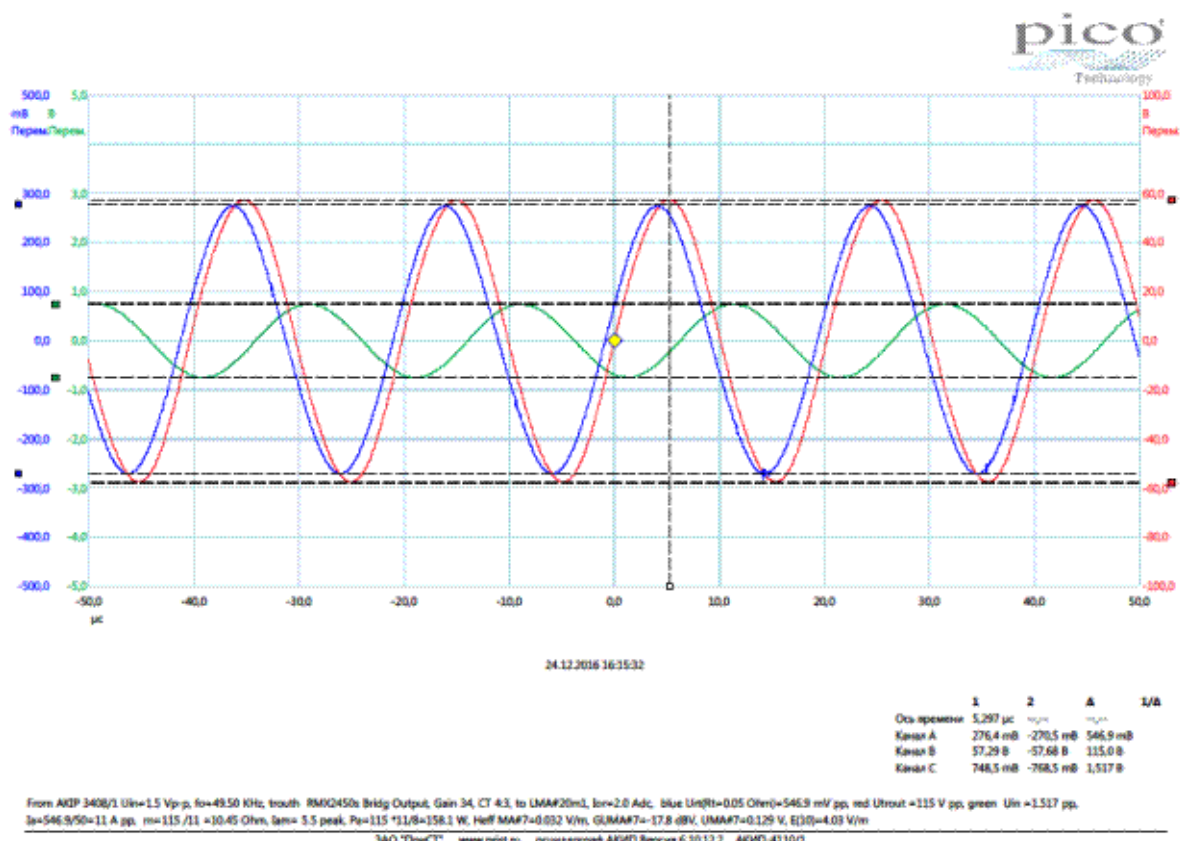
Изо.27.



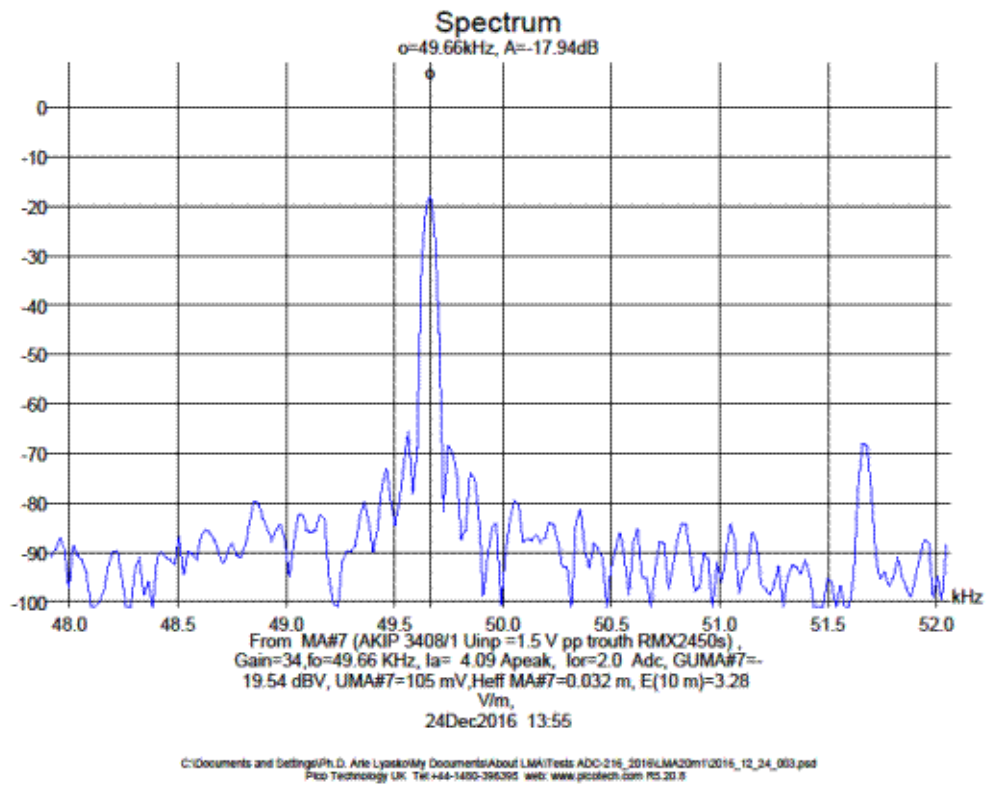
Изо.28.



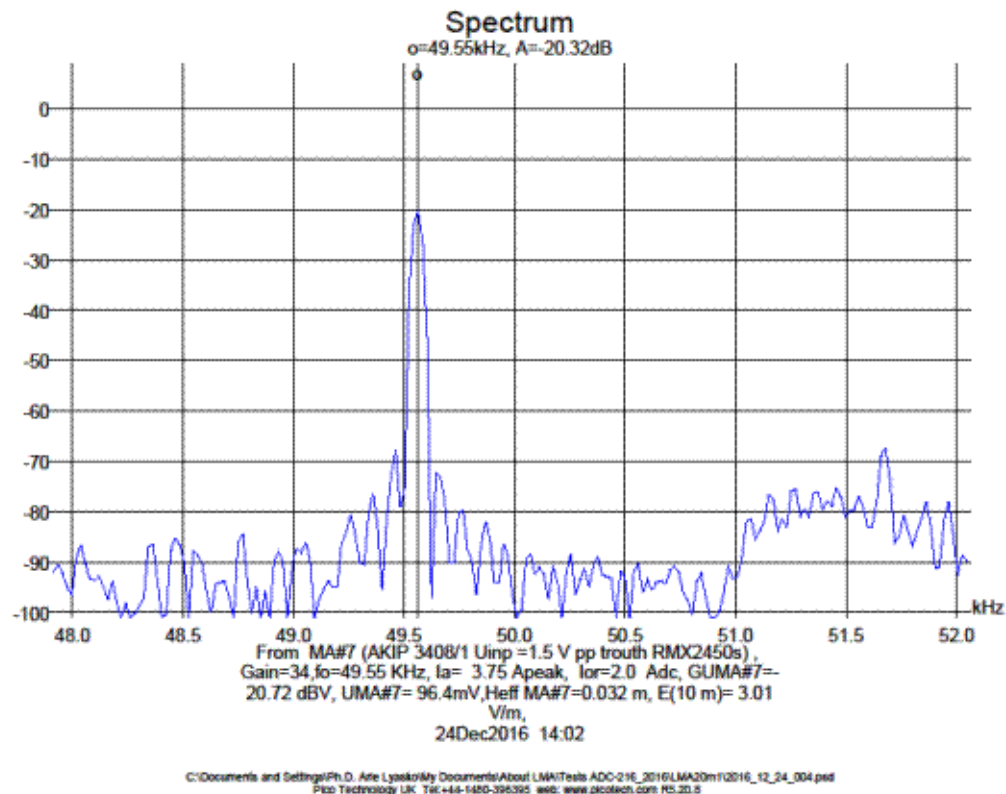
Изо.29.



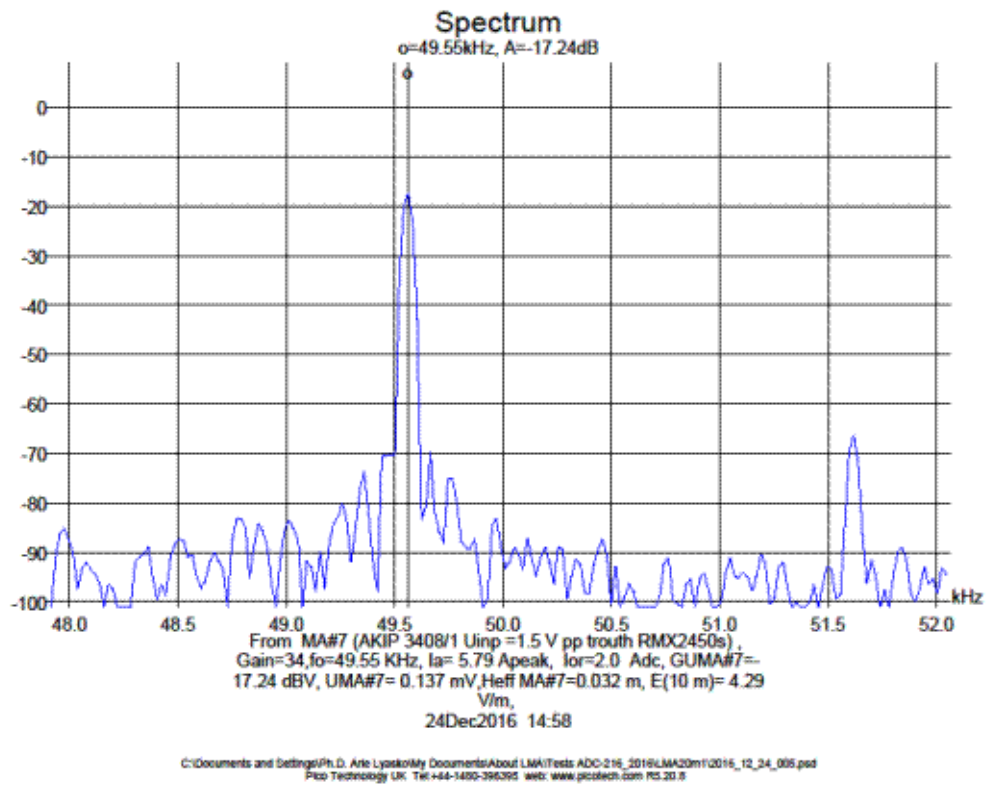
Изо.30.



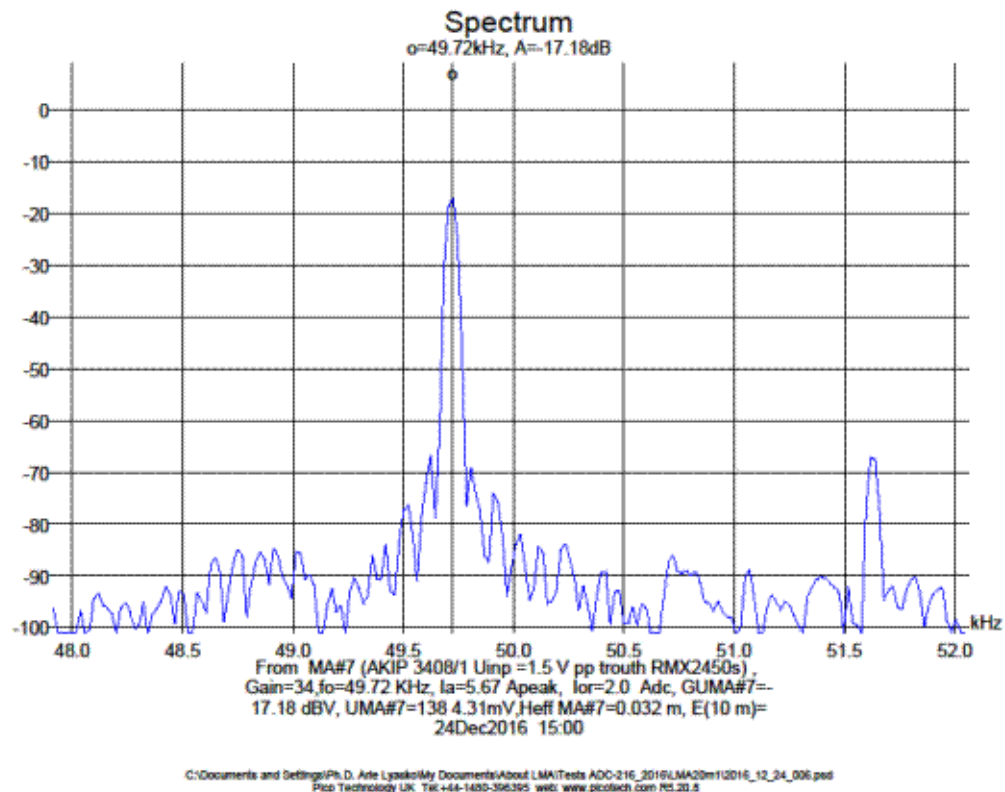
Изо.31.



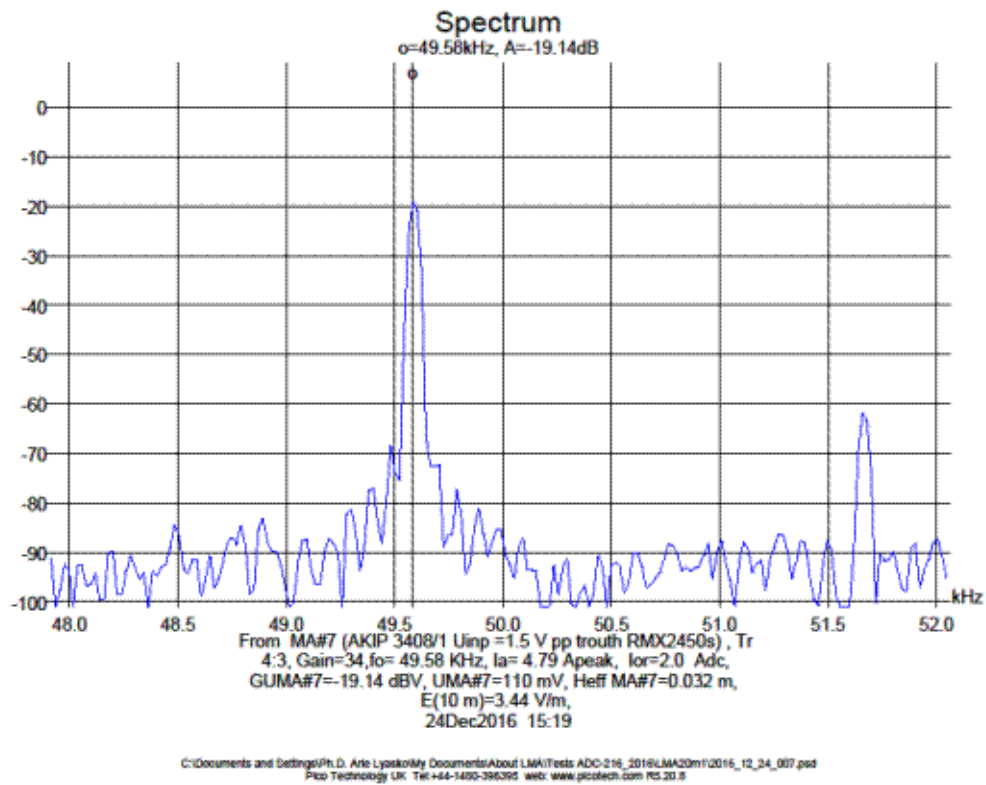
Изо.32.



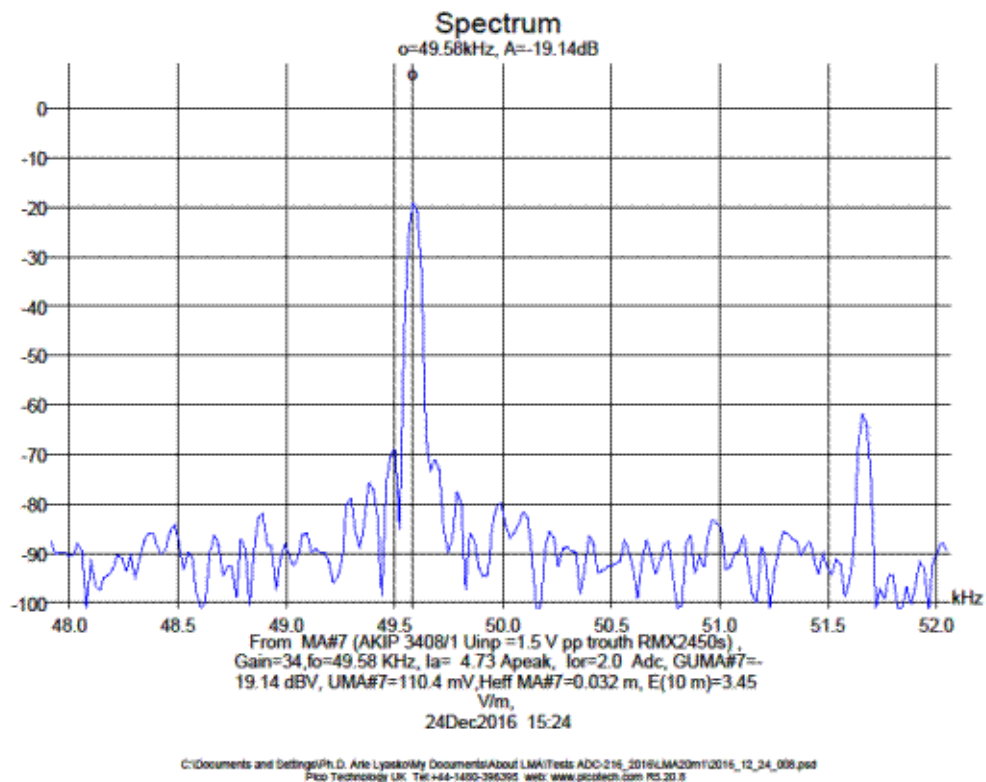
Изо.33.



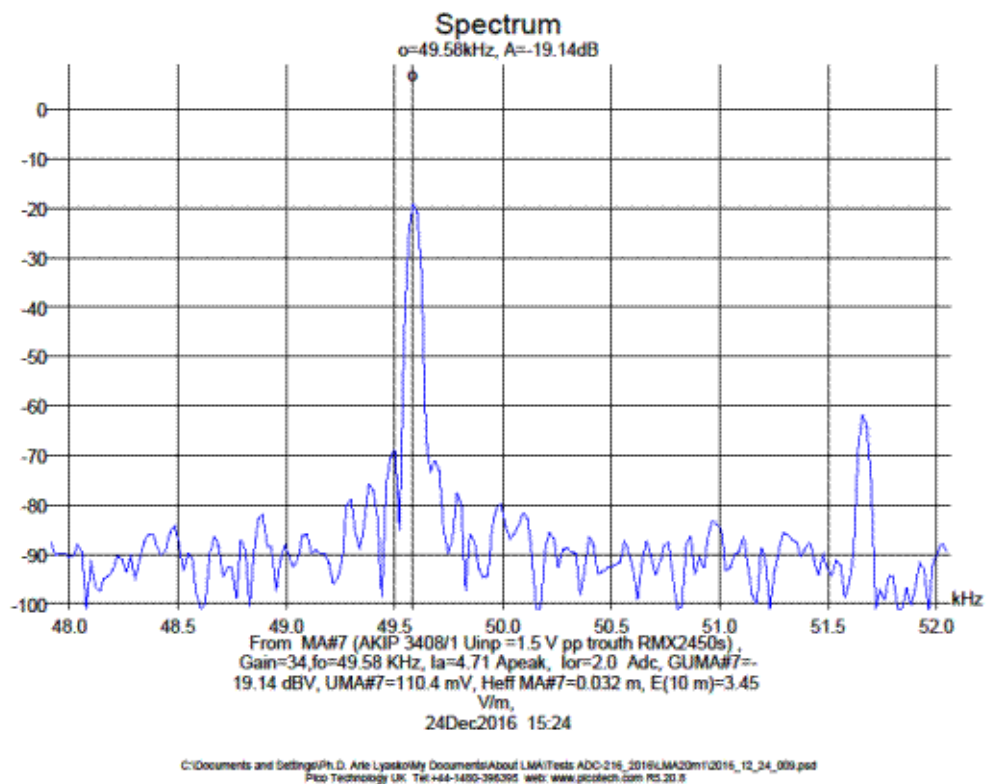
Изо.34.



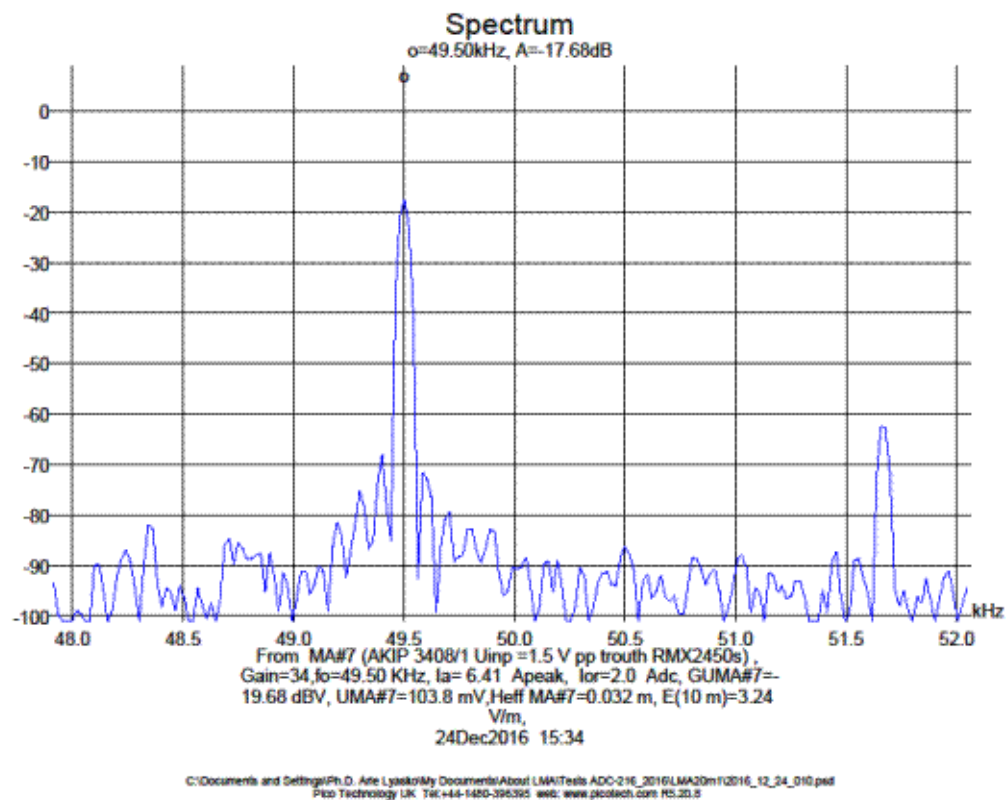
Изо.35.



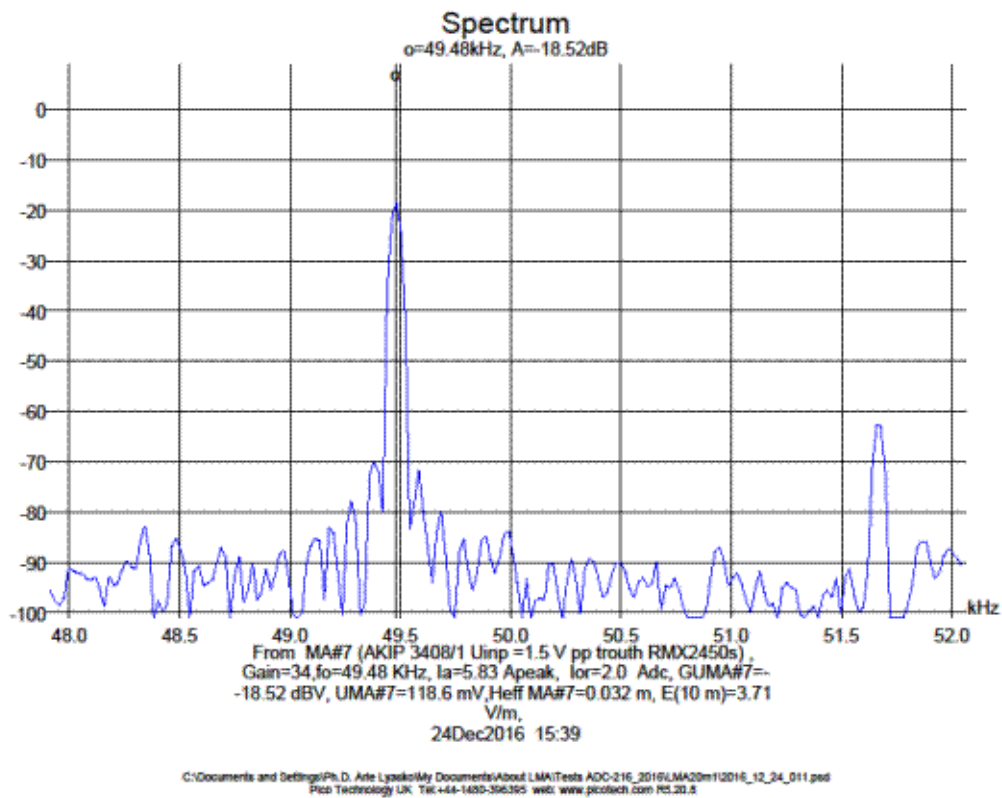
Изо.36.



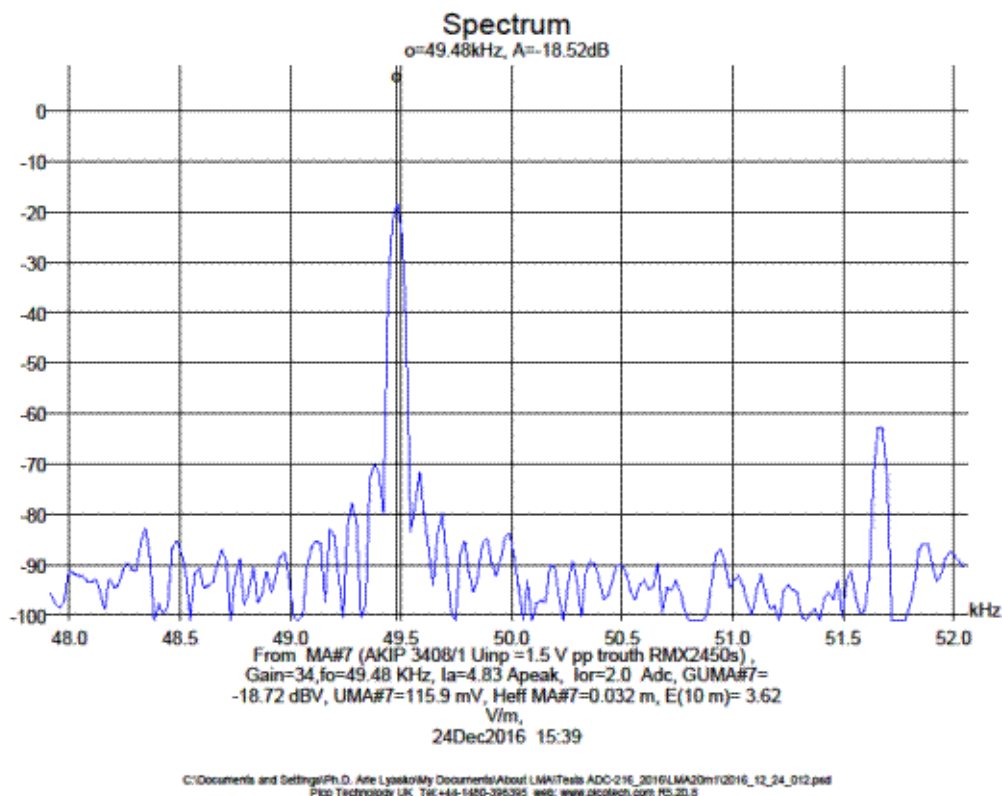
Изо.37.



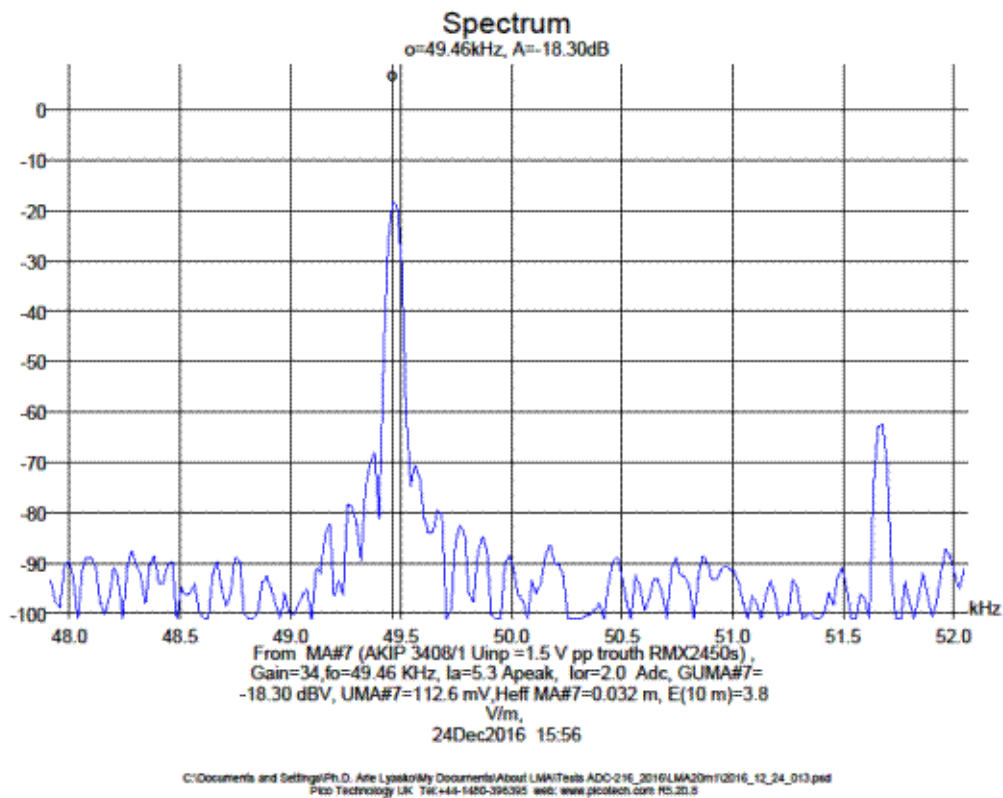
Изо.38.



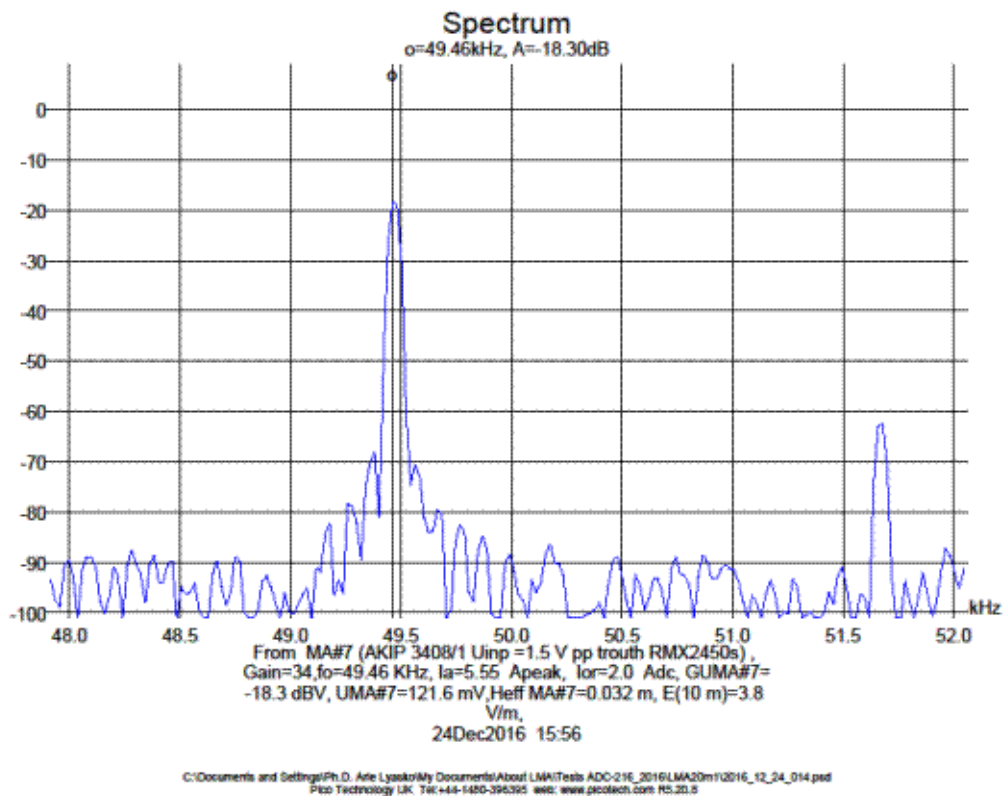
Изо.39.



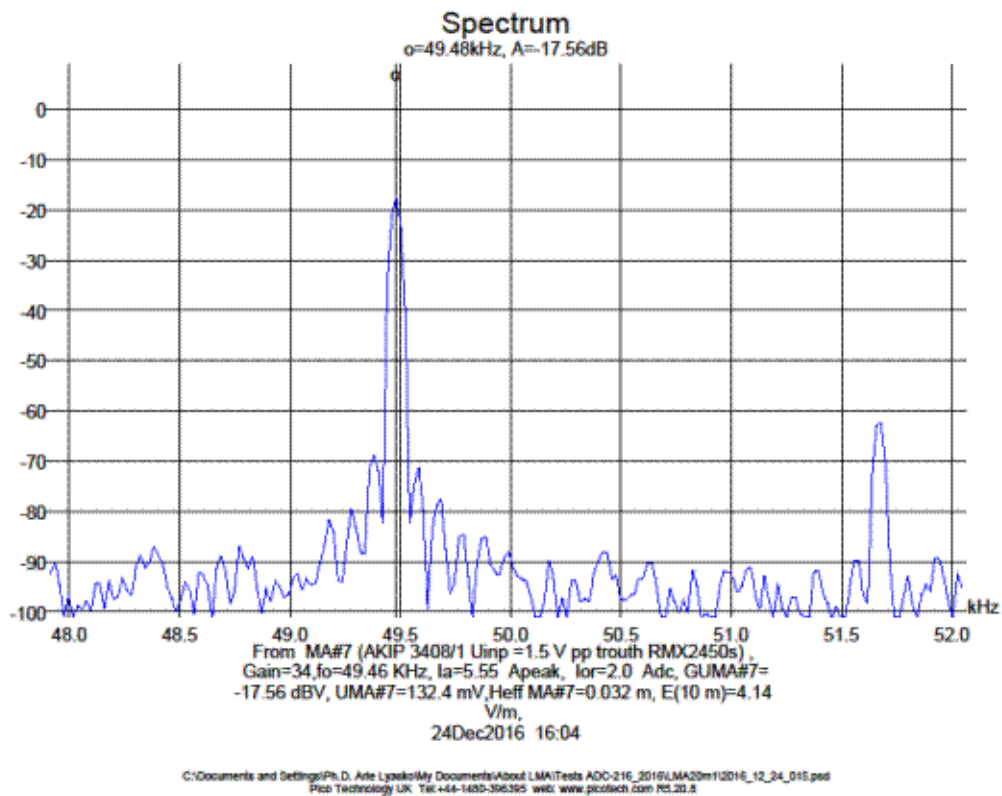
Изо.40.



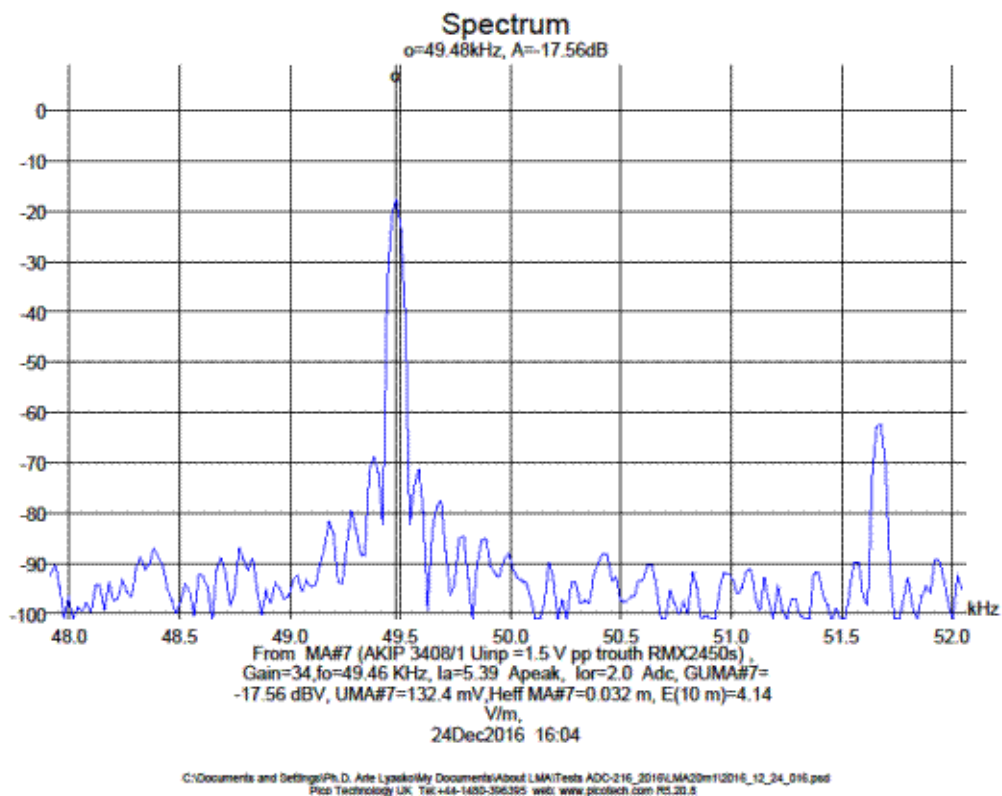
Изо.41.



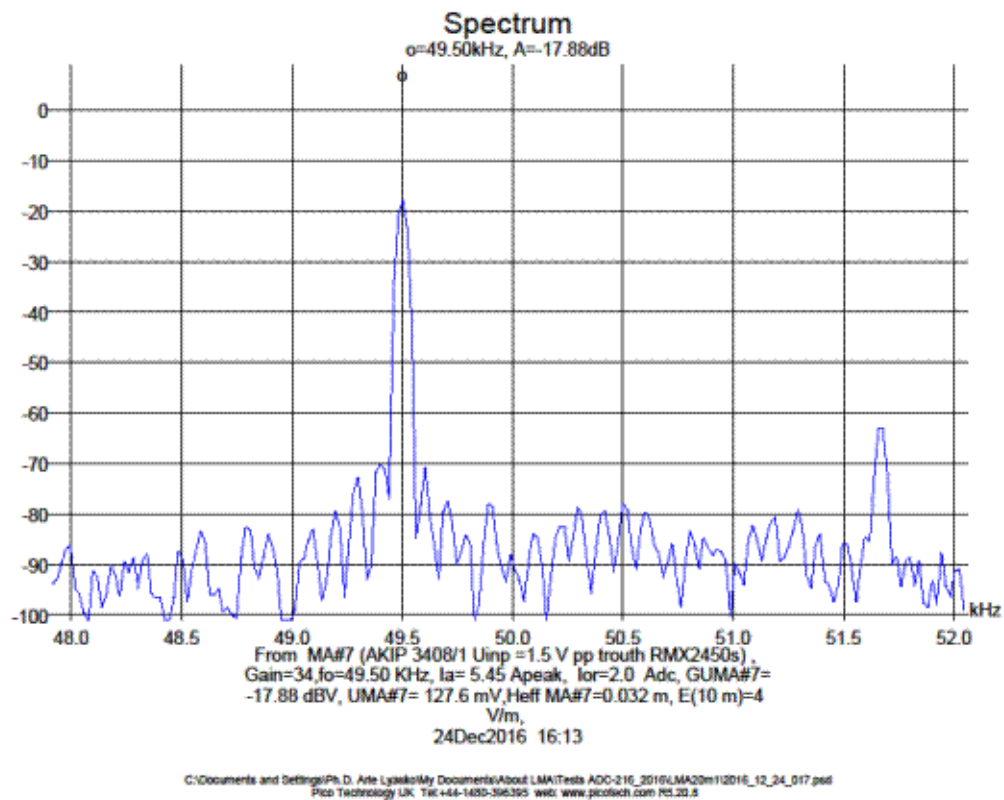
Изо.42.



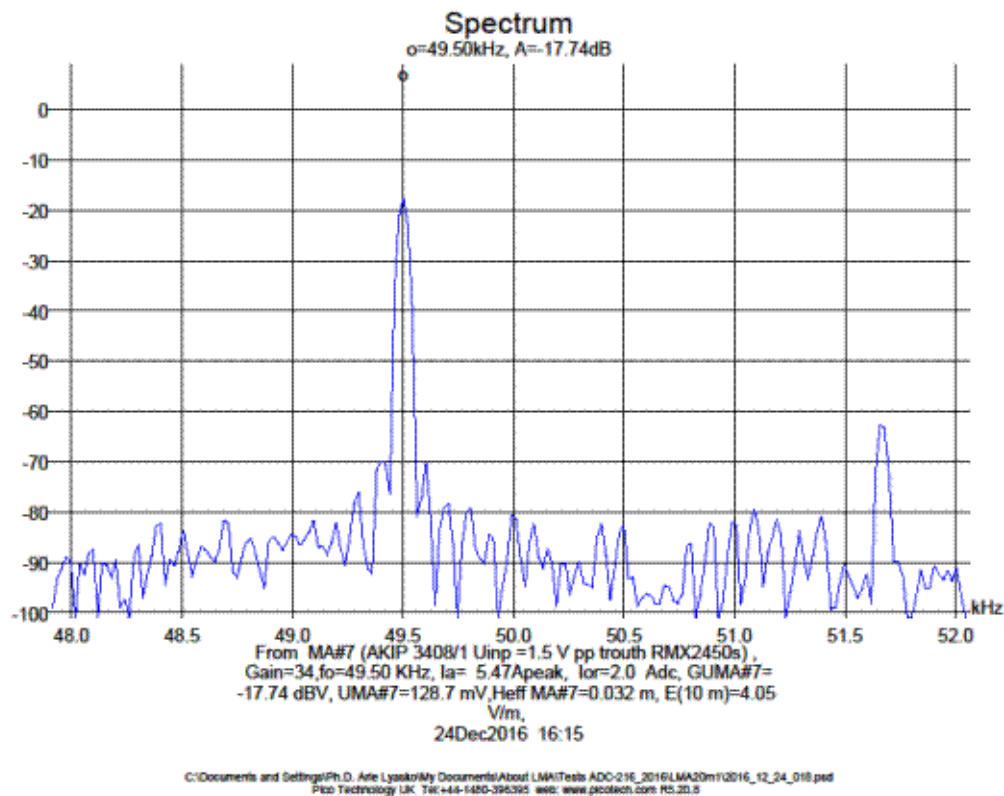
Изо.43.



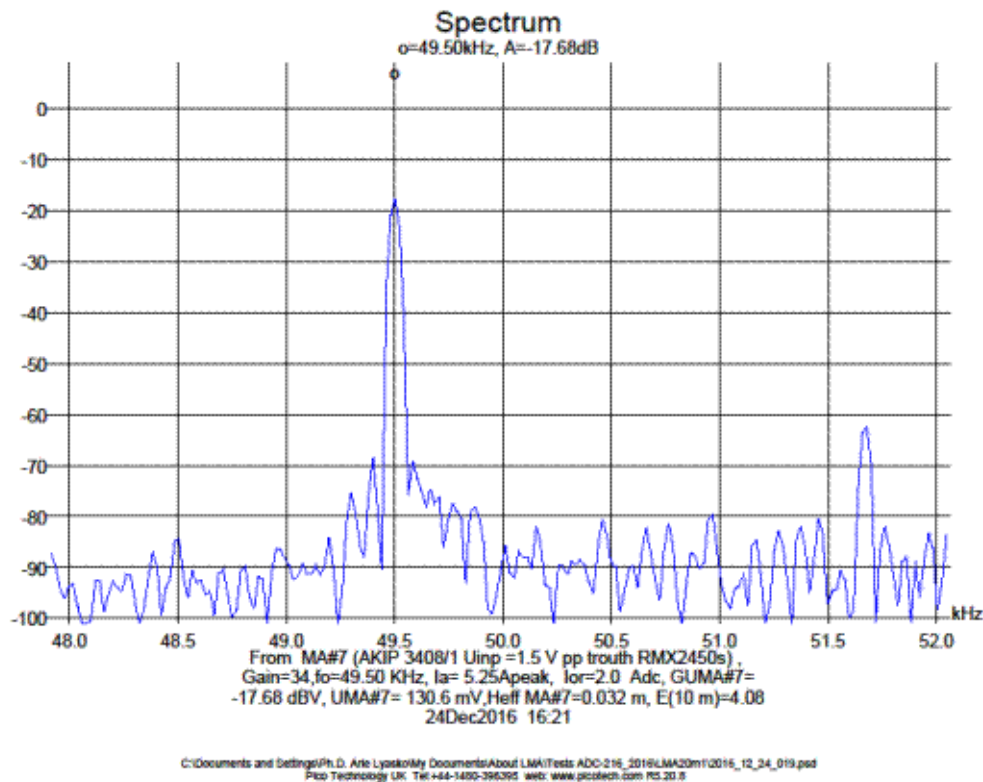
Изо.44.



Изо.45.



Изо.46.



Изо.47.

п.23. а) Как было отмечено ранее в **п.18**, что для **Модели MAN# 2** (с подсоединённым дополнительным конденсатором на конце 1м коаксиального кабеля) «Действующая высота» **Нэфф MAN# 2 = 0.15 м** для частоты **49.7 КГц**, в то время как **Нэфф MAN# = 0.032 м** как следует из информации примечания для **Изо.17** и **Изо.34. б)** Для дистанции **D3=413 м** (пункт **3**) на основании информации **Изо. 22** УМ на частоте **49.48 КГц** при мощности **Pa=129.2 Ватт**, поданной на фидер питания передающей модели ЛМАН# 20м1, создал ток с амплитудой **Iam=4.81 А** в обмотке соленоида «возбуждения» продольного магнитного потока и в лаборатории на дистанции **10 м** создал напряжённость электрического поля с амплитудным значением **Em(10 м) =3.62 В/м**. На основании **Фото.10** в пункте **3** приёмная антенной **MAN# 2** был зарегистрировано эффективное электромагнитный сигнал данной частоты излученный моделью ЛМАН# 20м1, выданное ей напряжение **UMAN# 2** на вход **Hp3581A** с эффективным значением **UMAN# 2(413 м) = 4.3 мВ**. С учётом, что **Нэфф MAN# 2 = 0.15 м Em(413 м) =1.41*4.3/0.15=40.42 мВ/м**. Так как отношение

$m3=413 \text{ м} / 10 \text{ м} =41.3$, а отношение $n3 = Em(10 \text{ м}) / Em(413 \text{ м})=88.56$, а

$41.3^{1.21} =90.2 > 88.56$ можно утверждать, что уже на расстоянии **D3=413 м** электрическая составляющая напряжённости электромагнитного поля **Em(D3)** при излучении моделью ЛМАН# 20м1 падает почти (в степени менее 1.21) обратно пропорционально величине дистанции **D3** при $\lambda/2\pi=965 \text{ м}$.

б) Для дистанции **D9=620 м** (пункт **9**) на основании информации **Изо. 15** УМ на частоте **49.55 КГц** при мощности **Pa=300.7 Ватт**, поданной на фидер питания передающей модели ЛМАН# 20м1, создал ток с амплитудой **Iam=3.75 А** в обмотке соленоида «возбуждения» продольного магнитного потока и в лаборатории на дистанции **10 м** создал напряжённость электрического поля с амплитудным значением **Em(10 м) =3.01 В/м**. На основании **Фото.9** (в пункте **9** приёмная антенной **MAN# 2** был зарегистрировано эффективное электромагнитный сигнал данной частоты излученный моделью ЛМАН# 20м1, выданное ей напряжение **UMAN# 2** на вход **Hp3581A** с эффективным значением **UMAN# 2(413 м) = 2.45 мВ**. С учётом, что **Нэфф MAN# 2 = 0.15 м Em(620 м) =1.41*2.45/0.15=23.3 мВ/м**. Так как отношение $m3=620 \text{ м} / 10 \text{ м} =62$, а отношение $n3 =$

$E_m(10 \text{ м}) / E_m(413 \text{ м}) = 129.2$, а

$62^{1.2} = 141.5 > 129.2$ можно утверждать, что уже на расстоянии $D_9 = 620 \text{ м}$ электрическая составляющая напряжённости электромагнитного поля $E_m(D_9)$ при излучении моделью ЛМАН № 20м1 падает почти (в степени менее 1.2) обратно пропорционально величине дистанции D_3 при $\lambda/2\pi = 965 \text{ м}$.

п.24. Дистанция до пункта 8 приблизительно $D_8 = 1050 \text{ м} > \lambda/2\pi = 965 \text{ м}$ поэтому можно с уверенностью считать, что $E_m(D_8) = 13.8 \text{ мВ/м}$. Это даёт возможным для определения мощности, излученной моделью ЛМА «20м1 применить формулу

$$P_{\text{изл}} = \frac{4\pi E^2(D_i) D_i^2}{W_0} = 4\pi W_0 H^2(D_i) D_i^2$$

, где $D_i = D_8$, $E(D_i) = E_m(D_8)$, $W_0 = 377 \text{ Ом}$ для расчёта $P_{\text{рад}} = 7 \text{ Ватт}$. Пологая, что мощность поданная на ЛМАН № 20м1 $P_a = 300.7 \text{ Ватт}$,

эффективность излучения ЭМВ модели ЛМАН № 20м1 (даже с 14 м фидером) составляет величину $7 \text{ Ватт} / 300.7 \text{ Ватт} = 0.023 = 2.3 \%$

В заключении хотелось обратить внимание на вид спектральной плотности, представленной на Изо.12 для дистанции $D_9 = 620 \text{ м}$ (пункт 9) или Изо.13 для дистанции, полученных с реставрационного выхода Нр 3581А, который обладая автоматической системой регулирования коэффициента усиления (АРКУ) сигнала на его входе примерно сохраняет соотношение сигнал-шум. Видим, что соотношение сигнал шум на его выходе не хуже 60 дБ.

Литература

1. А.Б. Ляско, Патент РФ № 2428774 на изобретение «Передающие Линейные Магнитные Антенны (ЛМА)», 10 Сентября 2010 г., ФИПС, Москва.
2. А.Б. Ляско, "Сферические волны передающей линейной магнитной антенны (Часть 1)", "Евразийский научный журнал" № 6, Июнь 2016 г.
3. А.Б. Ляско, «Сферические волны передающей магнитной антенны (Часть 2)», „Евразийский научный журнал“ № 7, Июль 2016 г.
4. А.Б. Ляско, „О реальной возможности использования линейных магнитных антенн (ЛМА) для электромагнитной двусторонней трансляции дискретной информации в морской среде между мобильными объектами в диапазоне КНЧ“, „Евразийский научный журнал“ № 8, Август 2016 г.
5. А.Б. Ляско, „Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН № 20м1 (Часть 1)“, „Евразийский научный журнал“ № 11, Ноябрь 2016 г.
6. А.Б. Ляско, „Об испытании модели линейной магнитной антенны ЛМАН № 20м1 (Часть 2)“, „Евразийский научный журнал“ № 12, Декабрь 2016 г.
7. Программа » MathCAD MathSoft, Ink."

Управление строительством: бережливый подход

Дерипаско Элина Эдуардовна
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
E-mail: elinad1993@mail.ru

Аннотация: Рассматривается концепция бережливого строительства в качестве инновационного направления в сфере управления организацией.

Ключевые слова: строительство, инновационные методы, бережливое строительство, минимизация потерь.

Основой успеха предприятия в современных условиях хозяйствования является высокий уровень организации производства, стержнем которого служит четкое сознание и реализация каждым работником своей зоны ответственности в общей цепочке создания стоимости конечного продукта высокого качества в соответствии с требованиями всех заинтересованных сторон.

На сегодняшний день строительная отрасль находится в сложных экономических условиях, поэтому ей необходим новый подход, который позволит создать гибкую систему управления и качественно функционировать в изменяющихся условиях.

Бережливое строительство — инновационное направление менеджмента качества, целью которого является устранение всех видов потерь с помощью применения принципов бережливого производства в строительной отрасли [1]. Виды потерь в строительстве представлены на Рисунке 1.



Рисунок 1 — Виды потерь в строительстве

После категоризации всех составляющих действия, не создающие ценность, должны быть исключены, в результате чего срок выполнения задач сокращается. Однако процесс оптимизации на этом не завершен, поскольку могут быть выявлены возможности оптимизации стадий, добавляющих ценность [3].

Для устранения непроизводительных процессов концепция бережливого строительства предусматривает применение различных инструментов и методов управления, отражённых в Таблице 1.

Таблица 1 — Методы и инструменты, применяемые в Бережливом строительстве

Название	Суть инструмента/метода

Последний планировщик	Оперативное еженедельное планирование, которое создает информационную основу для выявления первопричин фиксируемых сбоев и разработки программ совершенствования на соответствующих направлениях работы.
Кайдзен	Представляет собой подход, ориентированный на постоянное улучшение строительного процесса и его элементов, основываясь на последовательности действий по циклу PDCA.
5S	Методология улучшения, входящая в состав подхода Кайдзен. Позволяет сократить потери, связанные с плохой организацией рабочего места.
Точно вовремя (от англ. — Just In Time)	Метод, направленный на поставку сырья, материалов и комплектующих в необходимом ассортименте, надлежащего уровня качества, в необходимом количестве, в нужный момент времени и на место выполнения необходимых операций.
Андон	Средство информационного управления, которое дает представление о текущем состоянии хода строительных работ
FIFO	Метод, направленный на поддержание точной последовательности выполнения строительно-монтажных работ
Поточный метод организации строительства	Метод организации работ, который обеспечивает планомерный и ритмичный выпуск готовой строительной продукции

Комбинация инструментов и методов, применяемых в Бережливом строительстве, позволит усовершенствовать деятельность строительной организации за счет создания гибкой системы управления, увеличить производительности труда, улучшить качество строительной продукции и тем самым приведет к росту конкурентоспособности организации.

Литература

1. Черных Е. А. Оперативное планирование и качество строительства: отечественный и зарубежный опыт // Менеджмент качества. 2009. № 04 (08). С. 270-287.
2. Черных Е. А. Организация строительного производства: бережливый подход // Менеджмент качества. 2010. № 01 (09). С. 44-55.
3. Черных Е. А. Применение принципа потока в бережливом строительстве // Менеджмент качества. 2010. № 02 (10). С. 102-121.

Лексико-семантические группы обозначений ужасного в языке повестей Н.В.Гоголя («Вий», «Портрет»)

Федотова Алёна Александровна

Магистрант 2-го курса филологического факультета СГСПУ,
Россия, г. Самара

E-mail: fedotova_alena1@mail.ru

Одним из центральных вопросов лингвистики является вопрос о системности языка, который проявляется в совокупности элементов, связанных внутренними отношениями. Взгляд на лексику как на систему оформился в теорию семантического поля или лексико-семантических группировок. Результатом описания лексики, направленного на выявление ее системных связей, является ее классификация, т.е. выделение различных лексико-семантических групп лексики [8, с.30].

Лексические единицы языка включаются в определенное семантическое поле на основе интегрального признака — архисемы. Архисема — родовая, интегрирующая сема, свойственная всему классу (является и именем семантического поля). В лексико-семантические группы единицы объединяются архисемой «более конкретного содержания и иерархически более низкого порядка, чем архисема поля» [2, с.232]. Вслед за Н.М.Шанским, под лексико-семантической группой (ЛСГ) будем понимать группу слов, объединяемых общностью категориально-родовой семы (архисемы) и общностью частеречной отнесенности [8, с.31].

Причиной обращения к семантизации лексических единиц обозначений ужасного является недостаточность представления данного лексико-семантического поля в лингвистических исследованиях.

Ужасное, как лингвистическая категория и как филологический феномен, впервые было заявлено в работе Т.Ю.Апленовой «Категория ирреального ужасного на материале языка повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Миргород». Это явилось новым подходом к изучению идиостиля Н.В.Гоголя [1, с.12].

Тема страха проходит через многие произведения Н. В. Гоголя, в частности в повести «Вий» и «Портрет». Целью нашего исследования стало выявление в системе языка повестей Н.В.Гоголя («Вий», «Портрет») лексико-семантических групп, попытка определить природу ужасного. В качестве материала исследования были использованы примеры, извлеченные методом сплошной выборки из сборника «Мистические произведения русских писателей», а также данные толковых и мифологического словарей.

Исследуемое нами лексико-семантическое поле «ужасное» можно классифицировать по нескольким ЛСГ:

I. Лексико-семантическая группа «нечистая сила».

Данная ЛСГ представлена конкретными существительными со значением «нечистая сила».

Пример: *С раскрытым ртом и замершим дыханьем смотрел он на этот страшный **фантом** высокого роста, в какой-то широкой азиатской рясе и ждал, что станет он делать.* (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Фантом (книжн.) Причудливое явление, призрак [6, с.356].

Пример: *Раздался петуший крик. Это был уже второй крик; первый прослышали **гномы**. Испуганные **духи** бросились, кто как попало, в окна и двери, чтобы поскорее вылететь, но не тут-то было: так и остались они там, завязнувши в дверях и окнах.* (Н.В.Гоголь «Вий»).

Гномы. В западноевропейской мифологии: безобразный, обычно бородатый карлик, охраняющий подземные сокровища [6, с.35].

Духи. В религиозно-мистических представлениях: бесплотное сверхъестественное существо. [6, с.47].

Пример: *Он видел, как старуха подошла к нему, сложила ему руки, нагнула ему голову, вскочила с быстротою кошки к нему на спину, ударила его метлой по боку, и он, подпрыгивая, как верховой конь, понес ее на плечах своих... Когда уже минули они хутор и перед ними открылась ровная лощина, а в стороне потянулся черный, как уголь, лес, тогда только сказал он сам в себе: «Эге, да это ведьма».* (Н.В.Гоголь «Вий»).

Ведьма. 1. В старых народных поверьях: колдунья. 2. перен. Злая, сварливая женщина (прост.) [6, с.26].

Пример: *Он видел, как из-за осоки выплывала русалка, мелькала спина и нога, выпуклая, упругая, вся созданная из блеска и трепета.* (Н.В.Гоголь «Вий»).

Русалка. В народных поверьях и сказках: существо в образе обнаженной женщины с длинными распущенными волосами и рыбьим хвостом, живущее в воде [6, с.89].

Пример: — *Приведите Вия! ступайте за Виём! — раздалось слова мертвеца... Тяжело ступал он, поминутно оступаясь. Длинные веки опущены были до самой земли. Его привели под руки и прямо поставили к тому месту, где стоял Хома* (Н.В.Гоголь «Вий»).

Вий — таким именем называется у малороссиян начальник гномов, у которого веки на глазах идут до самой земли. (Прим. Н.В. Гоголя).

Пример: *Казалось, в нем [в портрете] олицетворялся страшный демон* (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Демон. Сверхъестественное существо, не являющееся богом и низшее по отношению к нему. В более узком смысле — это злой дух, состоящий на службе у главного противника доброго божества и стремящийся повредить всем хорошим делам и начинаниям [6, с.33].

Все члены ЛСГ (фантом, гномы, духи, ведьма, русалка, Вий, демон) называют видовые понятия одного рода — нечистая сила. По отношению друг к другу они являются согипонимами. В свою очередь, родовое слово (нечистая сила) по отношению к каждому члену ЛСГ будет являться гиперонимом. Родовое понятие с собирательным значением и обобщающим значением: нечистая сила — у восточных славян общее название для всех низших демонологических существ и духов, синонимичное таким названиям, как злые духи, черти, дьяволы, бесы и т. д.) [6, с.158].

II. Лексико-семантическая группа «ужас».

Архисемой данной лексико-семантической группы является лексема ужас, которая выражена отвлеченными именами существительными. Образует следующий ряд: Ужас — страх — дрожь.

Примеры: *Он с ужасом увидел, что руки не могут приподняться, ноги не двигались.* (Н.В.Гоголь «Вий»).

С неподвижным страхом глядел он. (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Дрожа всем телом...холодный пот облил его всего. (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Определим данные понятия, прибегнув к словарям: **Ужас** — 1. Чувство сильного страха, испуга, приводящее в состояние подавленности, оцепенения, трепета. 2. Безвыходность, трагичность. [4, с.200].

Страх — 1. Состояние сильной тревоги, боязни, беспокойства, душевного волнения от грозящей или ожидаемой опасности. 2. Выражение, проявление тревоги, беспокойства, боязни [4, с.148].

Дрожь — 1. Частое судорожное сокращение мышц (от холода, при нервном возбуждении и т.п.).

2. Сотрясение, содрогание. [4, с.47].

В их числе наиболее заметна сема интенсивности (силы, высокой степени проявления действия). В архисеме «ужас» содержится высшая степень явления. Лексемы «страх» и «дрожь» ослабляют степень явления категории «ужасное».

III. Лексико-семантическая группа со значением «испытывать чувство страха».

Архисемой данной лексико-семантической группы является лексема «чувство страха», которая выражена именами прилагательными. Примеры:

Странно-неприятные чувства (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Болезненные томительные чувства (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Бесовски сладкое чувство (Н.В.Гоголь «Вий»).

Чувствовал какое-то пронзающее, какое-то томительно-страшное наслаждение (Н.В.Гоголь «Вий»).

В этой группе представлены прилагательные с антонимическими отношениями. Они являются авторскими окказиональными номинациями, и являются дополнительными компонентами при создании семантического поля «ужасное».

IV. Лексико-семантическая группа «дрожь».

Данная ЛСГ образует ряды глаголов: *Содрогнулся. Задрожал. Вздрогнул.* (Н.В.Гоголь «Портрет»).

Содрогнулся — Прийти в нервно-взволнованное состояние от какого-нибудь сильного переживания [3, с.137].

Задрожал — Начать дрожать, прийти в дрожь. [3, с.38].

Вздрогнул — Внезапно, порывисто подвергнуться дрожи, задрожать [3, с.30].

Мы видим, что в ЛСГ есть общая родовая сема «дрожь», и названные лексемы являются синонимами. Все члены ЛСГ по отношению друг к другу будут согипонимами (или когипонимами), т.к. называют видовые понятия одного рода (дрожь).

В лексико-семантическом поле «ужасное» в произведениях «Вий» и «Портрет» Н.В.Гоголя мы выделили четыре лексико-семантические группы: «нечистая сила», «ужас», «испытывать чувство страха», «дрожь», чьи архисемы более конкретного содержания, чем архисема поля.

Гоголевская поэтика содержит в себе множество элементов, которые требуют детального изучения и научного объяснения. К их числу, несомненно, следует отнести ужасное. Компонентный анализ семантики ужасного показал, что первостепенное значение приобретают средства лексического уровня языка при выражении «ужасного содержания».

Список использованной литературы

1. Алленова, Т. Ю. Категория ирреального ужасного и способы ее выражения в художественном пространстве Н. В. Гоголя : На материале языка повестей «Вечера на хуторе близ Диканьки» и «Миргород». — Москва, 2000. —139 с.
2. Белашапкина В. А. Современный русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для филол. специальностей ун-тов. — М., Высшая школа, 1977. — 400с.
3. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. — М.: Русский язык, 2000. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.efremova.info/>
4. Мистические произведения русских писателей. — Харьков: Книжный клуб «Клуб семейного досуга», 2011. — 384 с.
5. Мифологический словарь. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.antmir.ru/>
6. Толковый словарь русского языка/Ожегов С.И совместно с Шведовой Н.Ю. [Электронный ресурс].

— Режим доступа : http://lib.ru/DIC/OZHEGOW/ozhegow_s_q.txt

7. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ushakovdictionary.ru/>
8. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. — М., Просвещение, 1964 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://bookbk.net/book/140-leksikologiya-sovremennogo-russkogo-yazyka-o-l-rubleva/30-224-leksiko-semanticheskie-i-tematicheskie-gruppy-slov.html>.

Зачем нам знать английский

Исакова Ольга Маратовна

учитель английского языка,

МБОУ ООШ № 38,

Россия, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий

E-mail: isakova.om.lk@mail.ru

Зачем нам знать английский язык?

Английский язык оказывает огромное влияние на жизнь современного человека. В мире 197 стран, а языков насчитывается более 7000, но одним из международных является английский. Английский язык — родной для около 335 млн человек (2003 год), третий родной язык в мире после китайского и испанского в целом же говорящих на английском языке свыше 1.3 млрд человек (2007). Один из шести официальных и рабочих языков ООН.

Не носители английского языка используют его в качестве дополнительного источника общения, для собственного развития, совершенствования науки и техники, тем самым улучшая жизнь всего человечества.

Во многих странах мира изучению английского языка уделяют огромное внимание. Его внедряют в дошкольные учреждения. Многие взрослые стремятся выучить английский язык.

Благодаря стремительному развитию международной сети интернет люди могут свободно общаться друг с другом, находясь в разных точках земного шара, в этом общении им помогает знание английского языка.

Для подростков английский язык важен в использовании различных компьютерных программ. Знание языка позволяет подросткам, не испытывая дискомфорта, использовать не только современные игры, но и другие «умные» приложения.

Важно знать язык и студентам, которые желают получить достойное образование как в своей стране, так и за ее пределами. По окончании устроиться на престижную и высокооплачиваемую работу. Ни для кого не секрет, что знание международного языка играет, порой, решающую роль, при устройстве на работу. Связано это с тем, что многие компании сотрудничают с иностранными партнерами. Полноценно вести переговоры и заключать выгодные сделки им помогает знание английского языка.

Наиболее престижной и высокооплачиваемой профессией является профессия переводчика. Популярная в наше время профессия IT-специалиста так же требует знание английского языка, поскольку создаваемые изобретения получают свое название и оно, как правило, является англоязычным.

Знание английского языка обязательно для работников в сфере туризма, для секретарей, в компаниях с международным уклоном. Люди, знающие английский язык всегда востребованы на рынке труда.

Наконец, путешествие. Благодаря знанию английского языка туристы могут свободно общаться с людьми не только в англоговорящих странах. Чтение книг зарубежных писателей в оригинале позволяет расширить кругозор, узнать много интересных фактов о стране, которую вы посещаете. В случае опасности знание языка позволит вам обратиться за помощью. Все это позволяет чувствовать себя более комфортно и безопаснее в чужой стране.

Знание английского языка вовсе не преувеличено. В современном мире изучение английского языка является неотъемлемой частью образования. Свободное владение английским языком позволит достичь поставленных целей и высоких результатов. Позволит быть успешным человеком

ПО ЖИЗНИ.

The importance of listening and speaking

Haydarova K.D

Teacher of Termez state university

E-mail: yasmina8687@mail.ru

Acquiring good listening and speaking skills in English are the main concern of many second and foreign language learners, and today's English teacher needs to be well versed in current approaches to the teaching of the aural/oral skills. Initially, we should clarify that what are listening and speaking skills themselves.

Teaching listening refers to teaching listening comprehension. Listening is an activity of paying attention to and trying to get meaning from something we hear. It involves understanding a speaker's accent and pronunciation, his grammar and vocabulary and grasping his meaning. For successful communication, listening skill is essential, so it should be taught to students [1].

Much has been written and discussed about listening comprehension, learning strategies and their importance to language learning. It is undeniable that we use listening more than any other language skill. In other words, language learning depends on listening because most learners spend more time in listening to the foreign language than in producing it themselves. [2] Listening is the aural medium that gives the way to language acquisition and enables learners to interact in spoken communication. Therefore, students with good listening comprehension skills are better able to participate effectively in class. In addition, students learn to speak, read and write by listening to others.

The critical role of listening comprehension in the teaching and learning of English as a Foreign Language has been acknowledged by researchers and language educators. Formerly, listening was the least emphasis skill in EFL classes, it is now recognized as a language skill which needs an active process in the learners' mind and therefore has increasingly received more attention in language learning. [3]

Hence, listening is an important skill which needs more consideration in teaching foreign languages. Researchers estimate that we listen to twice as much language as we speak four times as much as we read, and five times as much times as we write. [4]

According to Nation and Newton "listening is the way of learning a language". [5] There are certain reasons for the importance of listening for foreign language learners. First, listening is an essential prerequisite for oral communication to take place. Second, it often influences the development of reading and writing. Third, it plays a central role in academic success, since students understand teachers or lecturers through listening. [6]

In order to teach listening comprehension effectively, the teacher should be clear about the skill to be developed in students. According to Rivers, before the teacher can devise a sequence of activities which will train students in listening comprehension, he must understand the nature of the skill he is setting out to develop [7]. Field in Richards and Renandya examines a commonly used format for teaching listening, one which involves three stages in a listening activity: pre-listening, while-listening and post-listening. [8] They are also known as listening techniques.

1.The Pre-listening Stage

This is the first stage of teaching listening. At this stage, students are given some background information about the audio. Indeed, this is the preparatory phase of teaching listening in which students are prepared and motivated for listening and performing the tasks. Following it consists of several activities like giving background information, looking picture, topic discussion, question answer, etc.

2. The While-listening Stage

In this stage, the students listen to audio, perform the activities and do the tasks based on the listening comprehension. This is the actual listening stage whereby students are asked to do exercises based on the

audio. The main purpose of this stage is to help the students develop the skill of eliciting messages from spoken language.

3. The Post-listening Stage

This is the final stage where follow-up activities are done. As its name implies, post-listening stage embraces all the activities related to a particular listening activity which are done after the listening is completed. In a way, this stage is the extension of the activities done at pre-and while-listening stages. Problem-solving and decision-making activities, interpreting activities, role-play activities, written work, etc. can be exploited at this stage [9].

Listening skill should be taught properly to the students at school. Instead of leaving it to be developed as part of a pupil's general education training, it is to be taught explicitly to them. Students spend half of the classroom time in listening, so it should be developed properly. In this context, Harmer suggests that listening should be developed in all school children since it is a vital means of learning that may be as important as reading. In order to teach listening properly and effectively, appropriate approaches should be used. Without employing the appropriate approaches, listening skills cannot be taught well.

Bibliography

1. Underwood, M. (1989). Teaching listening comprehension. (page 1) London : Longman.
2. Celce-Murcia , M., & Olshtain , E. (2000). *Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers*. Cambridge: Cambridge university press. (page-102)
3. Flowerdew , J., & Miller , L. (2005). *Second language listening: Theory and practice*. Cambridge: Cambridge Language Education.(Page-11)
4. Celce-Murcia , M., & Olshtain , E. (2000). *Discourse and context in language teaching: A guide for language teachers*. Cambridge: Cambridge university press.(Page-102)
5. Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/ EFL listening and speaking*. New York : Routledge. (Page-38)
6. El- Koumy, A. A. (2002). *Teaching English as a foreign language: A comprehensive approach*. Cairo, Egypt: Dar Al-Nashr for Universities.(Page-63)
7. Rivers, W. M. (1978). Teaching foreign language skills. (page 142) London: University of Chicago Press.
8. Richards, J.C. and Renandya, W.A. (Eds.). (2010). *Methodology in language teaching* Cambridge: CUP. (page 242-247)
9. Underwood, M. (1989). Teaching listening comprehension. (page 3) London : Longman.

The use of corpora

Toshpulatova M.Q

Teacher of Termez State University

E-mail: yasmina8687@mail.ru

Corpora have a central role to play in our understanding of language. Over the last three decades we have seen corpus-based approaches take off in many areas of linguistics.

They are valuable for language learning and teaching, as has been shown in relation to the preparation of learners' dictionaries and teaching materials. Some language teachers have used them directly with students, but while there have been some successes, 'corpora in the classroom' have not taken off as corpora in other areas of linguistics have.

Most attempts to use corpora in the classroom have been through showing learners concordances. The problem with this is that most concordances are too difficult for most language learners — they are scared off. However corpora can be used in the classroom in a number of other ways that are not based around concordances. First of all, we say what a corpus is.

A corpus is a collection of texts. We call it a corpus when we use it for linguistic or literary research. An approach to linguistics based on a corpus has blossomed since the advent of the computer, for three reasons:

- A computer can be used for finding, counting and displaying all instances of a word (or phrase or other pattern). Before the computer, there were vast amounts of finding and counting to be done by hand before you had the data for the research question

- As more and more people do more and more of their writing on computers, texts have started to be available electronically, making corpus collection viable on a scale not previously imaginable. The costs of corpus creation have fallen dramatically

Computer programs to support the process have become available. Firstly, concordancers, which let you see all examples, in context, of a search term, as in Fig

Diterranean holiday 'WASTE' of time! Dad had said. No one ever wins those.

As they sit around WASTE lot passing muscatel which warms each in his sour sheAnd so it was WASTE crying over spilled milk. I think this is where we

He thought it was a WASTE of light to have both eyes open; why not save the ligh

Doilng this, then it is a WASTE of money to install it, no matter what attractive

As it was such a WASTE of time, you presumably won't want to come.

because it would be WASTE of a public money to put him on probation

misunderstood is WASTE of time. Until our Moscow experience, I had not

inevitably leads to a WASTE of nursing resources. The Auditor Generals' criticism [1]

The searching task from a corpus may be too overwhelming for beginners or young learners who do not know much about computers. Learners often become demotivated or frustrated because of the enormous data produced by the concordance. However, teachers can still utilize a suitable corpus and create a concordance sheet for students so they do not need to encounter the enormous data by themselves. [2]

After distributing the concordance sheet, teachers can ask students to choose several examples that are meaningful to them and keep those examples in their language diaries. The purpose is to engage learners in exploring and noticing the language contexts; during the process of writing down those examples,

learners are expected to undergo a cognitive process of digesting the language input. In some books it is given verity texts, by using this teaching skill, he found his students not only developed their lexical knowledge but improved their writing skill.

Teachers can involve learners in a classroom project. They can choose some interesting stories for students as homework; learners are asked to use markers to write down unknown words on vocabulary cards during the process of reading.

Teachers can prepare two boxes in the classroom: unknown word box and learned word box. Students can put their colourful word cards in the unknown word box anytime when they come to class and teachers can choose at least 10 words from the unknown word box as a classroom weekly project, in which students are asked to search for examples from corpora and share the search result with the whole class. As soon as students learn and retain the target words, teachers can put the word cards into the learned word box or paste it on the classroom wall.

Teachers can design a gap filling task for students to do in pairs. By giving students a learning task, teachers can efficiently control and monitor students' learning. Teachers can use the authentic contexts searched from corpora to compose a gap-filling sheet for students to work on; for example, if the target word for the class is 'medicine', teachers may want to present several collocations such like use medicine, take medicine, and prescribed medicine.

While learning words or collecting data about words, you may use corpora. There are two types of making concordance, one of them searching by on line sites or tools and doing by hand.

Bibliography

1. www.lex tutor.ca
2. Sinclair, J. 2003. Reading Concordances. Longman/Pearson, London/New York.

Peculiarities of classroom observation

Khasanova K.B

Teacher of Termez state university

E-mail: yasmina8687@mail.ru

Observation is an important part of learning how to teach. Much of what beginner teachers need to be aware of can not be learned solely in the university class. Therefore classroom observation presents an opportunity to see real-life teachers in real-life teaching situations. In their reflections, many of our teacher friends mention their observations and how these observations influence the way they plan and teach. Teachers are forever reflecting and making decisions, and when they see someone else in action, in as much as they are seeing someone else, they are almost simultaneously seeing themselves. This means that observation is important at every stage of a teacher's career. In this section we will discuss the importance and value of observation, not only for student teachers, but for ALL teachers

A classroom observation is a formal or informal observation of teaching while it is taking place in a classroom or other [learning environment](#). Typically conducted by fellow teachers, administrators, or instructional specialists, classroom observations are often used to provide teachers with constructive critical feedback aimed at improving their [classroom management](#) and instructional techniques. School administrators also regularly observe teachers as an extension of formal job-performance evaluations. [36, P.78].

Classroom observation describes the practice of sitting in on another teacher's class to observe, learn and reflect. Various aspects of the class can be examined, such as routines, use of time, schedule, participation, teaching strategies, management strategies, learner interest, and much more. A teacher will naturally look for support on an issue that is difficult for him or her, but it is often a great method of being exposed to a new and different approach to teaching.

Observation is important at every stage of a teacher's career. In areas of Asia, professional development has for a very long time included what is known as demonstration lessons; a master teacher, who has perhaps prepared students with some new strategies, invites many local teachers into their classroom to observe, and following the lesson a question and answer period takes place. All of the teachers involved, regardless of whether they are master teachers or beginning teachers, have the opportunity to dialogue together and learn from one another. This is a more recent trend in North America; schools are now trying to create opportunities for teachers to observe other teachers in their subject area, either in their own school or in other schools. For a teacher at the beginning of their career, there are some general issues that the teacher would need to observe and identify. The focus would be on general pedagogic knowledge, which includes issues such as classroom management, differentiation and instructional strategies.

Classroom observation can often help expose teachers to new methods of teaching that might not have occurred to them beforehand. It may be threatening to be subject to peer observation since teachers might feel territorial and defensive in their classroom and protective of their resources and ideas. However, when it is done in a considerate and respectful fashion, observation can be beneficial for both the observing teacher and the teacher being observed. Below are some benefits of observation in the classroom. One of the main challenges for observation is knowing what to look for. Some teacher education programs offer checklists for observation but it is often difficult to find specific checklists for subject areas, such as second language teaching. Some specific things that one can look for when observing include how the teacher structures an activity; what the actual instructions are and whether they are given in English or the target language; if the teacher use synonyms for those basic instructions, or uses the same words, and what were those words; does the teacher give some visual cues to accompany those instructions; are the instructions divided into three or four steps with a visual icon visible on the board.

Increasingly, educators are conducting and recording classroom observations using digital and online technologies—such as smart phones, tablets, and subscription-based online systems—that can provide educators with observational functionality and data analytics that would not be possible if paper-based processes were used. While classroom observations are conducted for a wide variety of purposes, they are perhaps most commonly associated with job-performance evaluations conducted by school administrators and with [professional learning communities](#)—groups of teachers who work together to improve their instructional skills.

Integrated language skills

Nazarova Z.K

teacher of Termez state university

E-mail: yasmina8687@mail.ru

Children need to use language in different settings and in different ways to develop their communicative skills to the fullest. And they need to know that language can be fun to use.

In teaching the language arts to children, teachers may follow a traditional or a nontraditional mode of instruction or attempt to select the best of both philosophies in an eclectic approach. In the traditional approach, the language arts are generally taught as separate subjects with skills being introduced as small parts of larger units—the underlying premise being that once the parts are learned, the whole is learned. This is called direct instruction. In the nontraditional approach, also called the whole language approach, the student is taught from whole to part. As Goodman (1986, p. 19) puts it, “Language is actually learned from whole to part. We first use whole utterances in familiar situations. Then later we see and develop parts, and begin to experiment with their relationship to each other and to the meaning of the whole.” This is an inquiry approach. According to Dixie Lee Spiegel (1992, p. 39), a leader in literacy research, “One of the most important benefits of whole language is that we are at last becoming *literacy* educators, not just reading teachers and occasionally writing teachers. Writing is increasingly viewed from the perspective of a process of communication, not as a set of mechanics to be mastered and then applied. Even very young children are being perceived as both writers and readers. . . .”

The language arts are best taught as integrated language modes; however, teachers need to understand fully each of the language arts. The integrated language arts curriculum is described by Searfoss (1989, p. 1) as follows:

In an integrated language arts curriculum, reading instruction is nestled among instruction in writing and oral language, resulting in greater command of all these language tools than is possible when they are taught in isolation. Children must *read* about what they hear and talk about; they must *write* about what they read and hear and talk about; they must *talk* about what they read and write and hear.

There are many situations in which we use more than one language skill. For this reason alone, it is valuable to integrate the language skills, but there are other reasons why integration can enhance the students’ communicative competence.

Many educationalists stress the importance of building new knowledge and skills on to what students already know and can do. So, if students are able to read a short story, this skill will help them to write their own story. Instead of just having listening, the students can have speaking, reading and writing practice. This can raise their motivation to learn English.

Integrating the skills means that you are working at the level of realistic communication, not just at the level of vocabulary and sentence patterns. Realistic communication is the aim of the communicative approach and many researchers believe that handling realistic communication is an integral part of essential conditions for language learning

Two types of integrated-skill instruction are content-based language instruction and task-based instruction. The first of these emphasizes learning content through language, while the second stresses doing tasks that require communicative language use. Both of these benefit from a diverse range of materials, textbooks, and technologies for the ESL or EFL classroom.

“Content-Based Instruction.” In content-based instruction, students practice all the language skills in a highly integrated, communicative fashion while learning content such as science, mathematics, and social studies. Content-based language instruction is valuable at all levels of proficiency, but the nature of the

content might differ by proficiency level. For beginners, the content often involves basic social and interpersonal communication skills, but past the beginning level, the content can become increasingly academic and complex. "Task-Based Instruction." In task-based instruction, students participate in communicative tasks in English.

Developing writing and speaking skills

Tursunova Gulshan,
Uzbekistan Socio-economical college of Termez
E-mail: yasmina8687@mail.ru

Speaking and writing are the productive skills. Production processes control how well the child can reproduce the model's responses. The kind of speaking we are talking about here is almost always an Activate exercise. In other words, the students are using any and all the language at their command to perform some kind of oral task. The important thing is that there should be a task to complete and that the students should want to complete it. There are three basic reasons why it is a good idea to give students speaking tasks which provoke them to use all and any language at their command:

Rehearsal: getting students to have a free discussion gives them a chance to rehearse having discussions outside the classroom. Having them take part in a role-play at an airport check-in desk allows them to rehearse such a real-life event in the safety of the classroom. This is not the same as practice in which more detailed study takes place; instead it is a way for students to get the feel' of what communicating in the foreign language really feels like.

One popular information-gap activity is called "Describe and Draw". It has many of the elements of an ideal speaking activity. One way of provoking conversation and opinion exchange is to get students to conduct questionnaires and surveys. If the students plan these questionnaires themselves, the activity becomes even more useful. Role-play activities are those where students are asked to imagine that they are in different situations and act accordingly. Teachers can organize discussion sessions in their classroom, too. Speaking is important for the development of the other language arts: thinking, reading, writing, and listening. Thinking is actually enhanced by one's need to organize, conceptualize, clarify, and ip some instances, simplify thoughts, feelings, and ideas as they are shared orally. Speaking facilitates reading, especially in the area of vocabulary acquisition, as children add new words to their speaking repertoires and simultaneously to their reading vocabularies. Storytelling, a form of language sharing in which children can participate and which they enjoy, provides young children with a basic grasp of the important elements of a story: plot, characters, setting (both time and place), and theme. These elements are not only present in the simple texts children complete as "beginning readers" but also in many of the materials they will encounter as "mature readers."

Oral language often supports writing, especially as young children are exposed to writing's initial stages. When undertaking a writing task, children often talk to themselves; such talk serving various functions. Some children engage in self-dialogue as they write. Other children talk to themselves as they generate their writing ideas in a type of oral evaluation of the soundness of their own creative efforts. Thus, self-dialogue is used as a means of analysis of a written product . Even as adults, people tend to read a written product aloud when the writing task is an important one.

Students at all grade levels need to engage in discussions about their individual pieces of writing. Having opportunities to talk with peers about a topic or idea prior to attempting to write a first draft enables students to refine their thoughts about the writing piece. Thus, when discussion precedes the writing event, the quality of the written product improves. This is true because the writer has probably analyzed, elaborated, questioned, and to some extent justified thoughts and ideas prior to putting them down on paper.

After students have completed a writing assignment, the teacher should set aside time for a sharing of efforts. At this point, the discussions should focus primarily on the positive aspects of each of the finished pieces; this allows all the students to benefit from one another's successes.

Reference.

1. Goodman R. (1986) What's whole in whole language .Portsmouth.
2. Spiegel . D.L.(1992) Blending whole language and systematic instruction. Portsmouth
3. Searfoss (1989). Integrated language artis it whole language. California Reader
4. Nunan , D. (1989). "Designing tasks for the communicative classroom." Cambridge, UK: Cambridge

Test and its role in educational process

Pulatova Niso

Teacher of Socio-economical college of Termez

E-mail: yasmina8687@mail.ru

A test is an assessment intended to measure a learner's knowledge, skill, aptitude, physical fitness. A test may be verbally, on paper, on computer, or in confined area that requires a learner to physically perform a set of skills. Tests vary in style, rigor and requirements. For example, in a closed book test, a learner is often required to rely upon memory to respond to specific items whereas in an open book test, a student may use one or more supplementary tools such as a reference book or calculator when responding to an item. A test may be administered formally or informally. An example of an informal test would be a reading test administered by parent to a child. An example of a formal would be a final examination administered teacher in a classroom. Formal testing often results in a test score. A test score may be interpreted with regards to a norm. [1]

In addition, tests are a way of checking student's knowledge or comprehension. They are the main tool used to evaluate student's learning by most educational institutions.

According to research studies, tests have another benefit: they make student learns and remembers more than student might have otherwise. Although it may seem that all tests are the same, many different types of tests exist and each has different aim and style. [2]

Test is a significant factor in evaluation for every teacher to assess student's knowledge. Tests have been used for a long time widely in every study areas, and it can help to increase learner's skills. Tests are used for different purposes, and sometimes the same test can be used for more than one purpose.

The purpose of test is to identify what learning has taken place, which is to measure progress up to a given point in time, for example, knowledge of the curriculum, such as aspects of language proficiency, numeracy proficiency and subject content. A test can measure a learner's ability to use language, but it is unlikely to be able to measure the achievement of a young person in their use of language to appreciate reading and the pleasure they gain from it. [3]

We are more likely to talk about 'assessment of achievement' and draw evidence from a range of pupil work to make evaluations of pupil progress. However, within much of the literature on testing, achievement tests refer to tests devised to demonstrate progress in the curriculum, by quantifying and giving scores. Tests are used to diagnose how much you know and what you know. They can help a teacher know what needs to be reviewed or reinforced in class. They also enable the student to identify areas of weakness. These tests are used to place students in the appropriate class or level. For example, in language schools, placement tests are used to check a student's language level through grammar, vocabulary, reading comprehension, writing, and speaking questions. After establishing the student's level, the student is placed in the appropriate class to suit his/her needs. Achievement or progress tests measure the students' improvement in relation to their syllabus. [4]

The tests only contain items which the students have been taught in class. There are two types of progress tests: short-term and long-term. Short-term progress tests check how well students have understood or learned material covered in specific units or chapters. They enable the teacher to decide if remedial or consolidation work is required. Long-term progress tests are also called Course Tests because they check the learners' progress over the entire course. They enable the students to judge how well they have progressed. Administratively, they are often the sole basis of decisions to promote to a higher level. [5]

Bibliography

1. www.teachingenglish.org.uk
2. www.wikipedia.org.
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/test>
4. Cobb, T. (2007).The Compleat Lexical Tutor. <http://www.lextutor.ca/>.
5. Diller, K. C. (1978).The Language Teaching Controversy.Rowley, Mass: Newbury House.

Система оценки освоения учащимися планируемых результатов в процессе реализации ФГОС ООО.

Тарасова Нина Михайловна
E-mail: ninatarasova2018@yandex.ru

Достоинство системы оценки в соответствии с ФГОС в том, что она реально переключает контроль и оценивание со старого образовательного результата на новый. Мы теперь будем оценивать разные направления деятельности учеников, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Вместо привычных предметных контрольных работ проводятся *метапредметные диагностические работы*, составленные из заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В системе оценивания используется шкала оценивания (ранее по пятибалльной) *по принципу «прибавления» и «уровневого подхода»*, главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится *портфель достижений (портфолио)*.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?

Оцениваем результаты — предметные, метапредметные и личностные.

. КТО ОЦЕНИВАЕТ? **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

ü ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ?

В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), в «Портфеле достижений» и через книжки «Индивидуальных образовательных маршрутов школьников»

Система оценки освоения планируемых результатов основной образовательной программы — это система, направленная на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Для учителей школы оценивание — это одно из наиболее действенных средств, повышающих эффективность обучения. И педагог, и ученик глубоко осознают то, насколько сильно от оценивания зависит мотивация и самооценка учеников, которые влияют на качество образовательного результата.

Работа учителя заключается в том, чтобы с помощью оценивания результатов учащихся повысить качество обучения, создать эффективную систему оценки планируемых результатов учащихся на этапе введения ФГОС.

В положении ФГОС о системе оценивания планируемых результатов и внедрения безотметочных технологий обучения был разработан «Лист оценки предметных и метапредметных результатов», как одна из форм оценивания.

Это не только фиксация учебных достижений ученика, но и регулятор его взаимоотношений с учителями, одноклассниками, родителями. Ученик нуждается в оценке каждого своего учебного усилия. Нужно не просто отменить школьную отметку, важно заменить ее более содержательным способом оценивания достижений каждого учащегося.

Целью «Листа оценки результатов можно считать: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности предметных и универсальных учебных действий школьников в условиях реализации ФГОС ООО

Для определения оценки достижения планируемых результатов учащихся я заполняю » Лист

оценки предметных и метапредметных результатов».

Какие бывают «Листы оценки предметных результатов?»

Я составила листы оценки по русскому языку, литературе.

Как составляются "Листы оценки предметных результатов"? Листы составлены, исходя из планируемых результатов обучения в 5-6

классах, учебно-тематического планирования учителя, особенностей контингента классов.

В каком виде могут существовать «Листы оценки предметных результатов»? Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут существовать либо в электронном, либо в бумажном виде.

Когда заполняются "Листы оценки предметных результатов"? Я заполняю эти листы в конце учебного года, на основе проведения комплексной работы и программных проверочных работ по предметам. Можно заполнять и раз в четверть, если в планировании есть проверочные работы по предметам или 2 раза в год: в первом полугодии и во втором, то же на основе запланированных проверочных работ.

Как заполняются «Листы оценки предметных результатов»? После проведения текущего контроля (наблюдение, проверочные работы, практические задания, контрольные работы, проблемные ситуации и т.д.) заполняется определенная ячейка знаком, представленным в виде баллов:

0 б. — не научился (не проявил данное умение)

1 б. — частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 б. — в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

.

Как мы оцениваем метапредметные результаты? Метапредметные результаты рекомендуется оценивать по уровню сформированности умений. Я это делаю так:

Н — базовый уровень не сформирован;

Б — сформирован базовый уровень;

П — сформирован повышенный уровень.

Главным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся УУД(регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Какими средствами контролируются метапредметные результаты?

Основное средство контроля — специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

Когда заполняются «Листы оценки метапредметных результатов»?

Листы оценки метапредметных и личностных диагностических работ заполняются в конце учебного года.

Словом, «Листы оценки результатов» позволят увидеть личный прогресс каждого ученика.

Translation problems of some phrasal verbs from English into Uzbek (on the material of the story “The ransom of red chief” by O. Henry)

Isoqova Feruza Shamsiddinovna
Termez State University, Uzbekistan
E-mail: feyateach95@umail.uz

Abstract. *The given article deals with translation problems of phrasal verbs from English into Uzbek. The collection of stories by O. Henry is taken as a source of the article, where translation peculiarities of literary texts are studied.*

Keywords: *phrasal verb, translation, literary works, target language, source language, equivalency.*

Translation is a complicated phenomenon involving linguistic, psychological, cultural, literary, ergonomical and other factors. Different aspects of translation can be studied with the methods of the respective sciences. Up to date most of theoretical research of translation has been done within the framework of linguistics.

But another important task of translation theory is to develop translation principles of rendering literary works.

Literary translation deals with literary texts, for example, works of fiction or poetry whose main function is to make an emotional or aesthetic impression upon the reader. Their communicative value depends, first and foremost, on their artistic quality and the translator's primary task is to reproduce this quality in translation [1, P.31].

In literary translation, the poetic function of the text prevails. It is the translation of fiction prose, drama, and poetry. To translate a literary work, a translator should apply for the copyright.

In the given work, we studied the translation problems of short stories of O. Henry from English into Uzbek. The collection of stories by O. Henry was translated from English into Uzbek by Q. Yusupova [2]. The object of our research is the story “The Ransom of Red Chief”, which is translated from Russian by H. Teshaboev. RANSOM- an amount of money that is paid to free someone who is held as a prisoner: *the kidnappers were demanding a ransom; 2. to pay an amount of money so that someone who is being held as a prisoner is set free: They were all ransomed and returned unharmed.*

So translation issues of phrasal verbs became the object of the given article. The term **phrasal verb** is commonly applied to two or three distinct but related constructions in English: a [verb](#) and a [particle](#) and/or a [preposition](#) co-occur forming a single semantic unit. This semantic unit cannot be understood based upon the meanings of the individual parts in isolation, but rather it can be taken as a whole. In other words, the meaning is non-[compositional](#) and thus unpredictable. Phrasal verbs that include a preposition are known as **prepositional verbs** and phrasal verbs that include a particle are also known as **particle verbs**. Additional alternative terms for *phrasal verb* are [compound verb](#), *verb-adverb combination*, *verb-particle construction*, *two-part word/verb*, and *three-part word/verb* (depending on the number of particles), and [multi-word verb](#).

The analyses of translation of phrasal verbs used in the story showed that, some phrasal verbs don't correspond with the one in original text. For example, **to pull off** — **olmoq**. Ex. Bill and me had a joint capital of about six hundred dollars, and we needed just two thousand dollars more **to pull off** a fraudulent town-lot scheme in Western Illinois with. [3. P.13] — O'sha paytda Bill bilan birga jamg'arib kelayotgan pulimiz olti yuz dollarcha bo'lib, harbiy Illinoysda yer-suv oldi-sotdisi bilan bog'liq “ishbilarmonligimiz” ni **boshlab yuborish uchun** naq ikki ming dollar yetmay turgandi [2, P. 223].

To **talk sth over-** ...**ni muhokama qilmoq**. Ex. We talked it over on the front steps of the hotel [3, P.13] — Mehmonxona oldida o'tirib, bu haqda **obdon gaplashdik** [2, P. 223].

The aspect of these types of phrasal verbs that unifies them under the single banner *phrasal verb* is the fact that their meaning cannot be understood based upon the meaning of their parts taken in isolation. When one picks on someone, one is not selecting that person for something, but rather one is harassing them.

In analyzed story we faced it very often, so Uzbek translation of some phrasal verbs draw our attention: **To stir up- qo'zg'amoq**: Ex. Philoprogenitiveness, says we, is strong in semi-rural communities therefore, and other reasons, a kidnapping project ought to do better there than in the radius of newspapers that **send** reporters **out** in plain clothes **to stir up** talk about such things [3, P.13].

Yarim qishloqi joylarning odamlari bolajon bo'ladi, shuning uchun, yana boshqa sabablarga ko'ra odam o'g'irlash rejamizni aynan shu yerda amalga oshirish osonroq bo'ladi, degan qarorga keldik. Boshqa joyda qilsak, gazetchilar e'tiborini tortardik va ular buni darrov **shov-shuv qilib** har tomonga ayg'oqchi muxbirlarini **jo'natishardi** [2, P. 223-224].

One of properties of the fiction, it from other products of a book word, its semantic capacity is distinguishing. It is shown in ability of the writer to tell more, than speaks direct sense of words in their set, in its skill to force to work both ideas, and feelings, and imagination of the reader. The semantic capacity of a literary work is shown or in forms of realistic typification, or in allegorical meaning, or in the general diversity of art speech.

While analyzing translation materials we observe semantic changes in translation:

To melt down- erimoq: Ex. Bill and me figured that Ebenezer would **melt down** for a ransom of two thousand dollars to a cent. [3, P.15] — Bill bilan xomcho'timizga ko'ra, Ebenezer o'g'li uchun bizga oz emas, ko'p emas, naqd ikki ming dollarni shu zahoti **qurtdek sanab berardi**. [2, B. 224]

To put up- tan bermoq: Ex. That boy **put up a fight like a welter-weight cinnamon bear**; but, at last, we got him down in the bottom of the buggy and drove away[3, P.18]- Bola emas, balo ekan. **Mitti ayiqdek biz bilan rosa olishdi**, lekin oxir-oqibat uni bir amallab arava tubiga tiqishtirdikka-da, u yerdan jo'nab qoldik [2, P. 225].

One more characteristic feature of fiction is a strongly pronounced national painting of the maintenance and the form. It is important as well close communication between historical conditions and images of product reflecting it. On all these features, characteristic for fiction, also the individual manner of the writer comes to light.

The analyzed phrasal verbs contain national coloring: **To camp out** — lagerga chiqmoq Ex. I never **camped out** before...[3, P.22] — Hech qachon **o'rmonda yashamagandim**...[2, P. 226].

To pick up- termoq, olmoq: **To pick up** something or somebody (or **pick** something or somebody **up**) is to lift something or somebody by using your hands.

Ex. Every few minutes he would remember that he was a pesky redskin and **pick up** his stick rifle and tiptoe to the mouth of the cave to rubber for the scouts of the hated paleface [3, P.23-24] — Bolakay har besh daqiqada qizil tanli ekanini eslab qolar, o'zi qurol deb aytayotgan tayoqni **qo'liga olib**, oyoq uchida g'or og'ziga biqsinib borar, jirkanch kelgindilarning ayg'oqchilarini poylardi [2, Pp. 226-227].

To spread down- yoymoq, tarqatmoq: Ex. We **spread down** some wide lankets and quilts and put Red Chief between us. [3, P.25]- Jun va qavima choyshablarni yerga **to'shab**, o'rtasiga Qiziltanlilar Sardorini yotqizdik, o'zimiz esa ikki chetiga yonboshladik. [2, P. 227]

To fix up- aniqlamoq, tuzmoq: **Ex**. But we have got to **fix up** some plan about the ransom. [3, P.35]- Lekin tovon masalasida qandaydir reja **o'ylab topishimiz kerak** [2, P. 230].

To knock out-hushidan ketkazmoq, hushsiz qilmoq, yengmoq: Ex. Just then we heard a kind of war-whoop, such as David might have emitted when he **knocked out** the champion Goliath. [3, P.36-37] — Shu payt vahimali jangovor na'rani eshitdik. Axilles Gektorni **jangga chorlaganda**, xuddi shunga

o'xshash na'ra tortgandirov [2, P. 230].

The examples of phrasal verbs used in the story showed they are not adequate with the one ones in the original. The meaning of equivalents practically does not depend on the context, so to translate them literary one should merely look them up in a dictionary. The demand to consult dictionaries is essential. No guesswork is allowed in translation.

However, proper combination of these means makes it possible to translate any literary text rendering all the necessary information. When choosing the means of translating it is also important to keep in view stylistic characteristics of the text itself and of different words in both the languages.

It is much more difficult to translate those words of source language, which are characterized by partial correspondence to the words of target language. Such words are mostly polysemantic.

That is why in order to translate them correctly it is necessary first of all to state which particular meaning of such a word is realized in the utterance. The most reliable indicator in this case is the context in which the word is used.

Literature

1. Комиссаров В.Н., Коралова Д.Л. Практикум по переводу с английского на русский — М.: Высшая школа, 1990 — P. 31
2. Genri O. Ishbilarmon kishilar. — T.: Yangi asr avlodi, 2015
3. Henry O. Selected Short Stories — М.: Эксмо, 2014. — 608 с.

english proverbs with numeral component and their uzbek equivalents

Pardayeva Zulayho Toshtemirovna

Termez State university

UZBEKISTAN

E-mail: pardaeva93@bk.ru

A **proverb** (from [Latin](#): *proverbium*) is a simple and concrete [saying](#) popularly known and repeated, which expresses a truth, based on common sense or the practical experience of humanity. They are often [metaphorical](#). A proverb that describes a basic rule of conduct may also be known as a [maxim](#). If a proverb is distinguished by particularly good phrasing, it may be known as an [aphorism](#) [4].

Proverbs are often studied as a unit of paremiology. **Paremiology** (from [Greek](#) *παροιμία* — *paroimía*, “proverb”) and can be dated back as far as [Aristotle](#). [Paremiography](#), on the other hand, is the collection of proverbs. A prominent proverb scholar in the United States is [Wolfgang Mieder](#). He has written or edited over 50 books on the subject, edits the journal *Proverbium (journal)*, has written innumerable articles on proverbs, and is very widely cited by other proverb scholars. Mieder defines the term *proverb* as follows: A proverb is a short, generally known sentence of the folk which contains wisdom, truth, morals, and traditional views in a metaphorical, fixed and memorable form and which is handed down from generation to generation [1].

Sub-genres include proverbial comparisons (“*as busy as a bee*”), proverbial interrogatives (“*Does a chicken have lips?*”) and twin formulae (“*give and take*”).

Different scholars classify the proverbs of the English language differently. According to distribution degree, the proverbs can be classified in the following way:

Universal proverbs — on comparing proverbs of culturally unrelated parts of the world, one finds several ones having not only the same basic idea but the form of expression, i.e. the wording is also identical or very similar. These are mainly simple expression of simple observations became proverbs in every language.

Regional proverbs — in culturally related regions — on the pattern of loan-words — many loan-proverbs appear besides the indigenous ones. A considerable part of them can be traced back to the classical literature of the region’s past, in Europe the Greco-Roman classics, and in the Far East to the Sanskrit and Korean classics.

Local Proverbs — in a cultural region often internal differences appear, the classics (e.g. the Bible or the Confucian Analects) are not equally regarded as a source of proverbs in every language. Geographical vicinity gives also rise to another set of common local proverbs. These considerations are illustrated in several European and Far-Eastern languages, as English and Korean [2, P. 153].

Proverbs are often borrowed across lines of language, religion, and even time. For example, a proverb of the approximate form “No flies enter a mouth that is shut” is currently found in Spain, Ethiopia, and many countries in between. It is embraced as a true local proverb in many places and should not be excluded in any collection of proverbs because it is shared by the neighbors.

Proverbs are used by speakers for a variety of purposes. Sometimes they are used as a way of saying something gently, in a veiled way. Other times, they are used to carry more weight in a discussion; a weak person is able to enlist the tradition of the ancestors to support his position, or even to argue a legal case. Proverbs can also be used to simply make a conversation/discussion more lively. In many parts of the world, the use of proverbs is a mark of being a good orator.

The study of proverbs has application in a number of fields. Clearly, those who study [folklore](#) and [literature](#) are interested in them, but scholars from a variety of fields have found ways to profitably

incorporate the study proverbs. For example, they have been used to study abstract reasoning of children, acculturation of immigrants, intelligence, the differing mental processes in mental illness, cultural themes, etc. Proverbs have also been incorporated into the strategies of social workers, teachers, preachers, and even politicians.

Proverbs are used in conversation by adults more than children, partially because adults have learned more proverbs than children. Also, using proverbs well is a skill that is developed over years. Proverbs, because they are indirect, allow a speaker to disagree or give advice in a way that may be less offensive. Studying actual proverb use in conversation, however, is difficult since the researcher must wait for proverbs to happen.

More homely, than aphorisms, proverbs generally refer to common experience and are often expressed in metaphor, alliteration, or rhyme, e.g., “*A bird in the hand is worth two in the bush*”, “When the cat’s away, the mice will play”.

In the given article, our investigation is directed to study the structural and semantic features of English proverbs with numeral components. As a source of our studies we addressed to *The Book of Proverbs* (1965), ed. by Paul Rosenzweig, and *The Oxford Dictionary of English Proverbs* (1970), ed. by W. G. Smith and F. P. Wilson.

The analyses of proverbs showed that, the structure of English and Uzbek proverbs mainly partially corresponds: Measure **thrice** before you cut **once** - **Yetti** o`lchab **bir** kes; A man can only die **once** — **Bir** boshga **bir** o`lim; Every bean has its black — Har zog`da **bir** dog`; The moon is not seen when the sun shines — **Yetmish** yulduz yarim oyga tanimas;

Complete correspondence of proverbs with numeral component is rarely observed:

Two heads are better than **one** — **Bir** boshdan **ikki** bosh yaxshi; There are **two** sides to every question- Har yaxshida **bir** ammo bor, Har yomonda **bir** lekin; **Two** of a trade never agree — **Ikki** qo`chqor kallasi **bir** qozonda qaynamas; Have more brains in one’s little finger than **one** has in his whole body- **Yuzta** axmoqdan **bitta** aqlli zo`r; **Two** blacks do not make a white — **Ikki** yomon qo`shilsa keng dunyoga sig`ishmas; Hear **twice** before you speak **once** — **Ikki** marta tinglab, **bir** marta gapir; The voice of one man is the voice of no **one**- **Bir** daraxtdan bog` bulmas yoki yo`lg`iz otning changi chiqmas; **One** fool makes many- Axmoq elchi **ikki** tarafni buzadi and others.

In most cases the structure of English and Uzbek proverbs containing numerals do not correspond, i.e. absence of correspondence is often observed: As a hen with **one** chick — Hovliqqanga sichqon teshigi **ming** tanga; There is not an ounce of love in a thousand pounds of law — Qozilashgan qarindosh bo`lmas; All covel, all lose- **Ikki** kemanding boshini ushlagan g`arq bo`ladi; An ass between **two** bundles of hay — **Ikki** quyonning ketidan quvgan **ikkalasidan** ham quruq qoladi; To make to bites of a cherry- Mayizni **qirq** bo`lib yesa **qirq** kishiga yetadi and etc.

Some English proverbs not containing numerals have numeric elements in Uzbek equivalents: Be up with the Lark- **Uch** kun barvaqt turgan **bir** kun yutar; No great loss without some small gain - Har **bir** qiyinchilikning rohati bor; Much cry little wool — **Bir** tomchi suv chumoliga daryo ko`rinar; Murder will out — Qing`ir ishning qiyig`i **qirq** yildan keyin ham chiqadi; Nothing stings like the truth — Haqiqat qilni **qirq** yorar; The sauce is better than the fish — O`zi **bir** tanga to`ni **ming** tanga; Appetite comes with eating- Borga **yetti** kun hayit yo`qqa **bir** kun; The rotten apple injures its neighbour’s — **Bitta** tirroqi buzoq podani bulg`aydi; Art is long, life is short — Ilmsiz bir yashar, ilmi **ming** yashar; Bachelor’s fare: bread and cheese and kisses - Boshing **ikki** bo`limguncha **biring** **ikki** bo`lmaydi and etc.

In its turn some other English proverbs do not contain numerals in Uzbek equivalents: **Six** of one and half a dozen of the other — Alixo`ja Xo`jali; It takes all sorts — Odamning odamdan farqi bor, **Yuz** **ikki** xil narxi bor; To take **one** down a peg or **two** — Kekkaygan yigitning gerdayishini ishga ko`r; **One** today is worth **two** tomorrows — Bugungi tuxum ertangi tovuqdan afazal; **Two** dogs strive for a bone, and third runs away with it.- Olgan olganniki ot minganniki; To have to strings to **one**’s bow- Ehtiyoting bo`lsa ehtiyoting bo`lmas;

Two wrongs don't make a right-Yomonga yaxshi bo`l, yutasan; Certain as **two** and **two** make **four**-Quyosh bulut ortida ham yorug'; A wonder lasts but **nine** days -Har narsa o`z vaqtida qizil; The **one** eyed man is king in the land of the blind-Ko`rlar orasida bir ko`zli podshoh; A blot is no blot till it be hit-O`g`ri **bitta** gumoni **mingta**; Let every man praise the bridge he goes over — **Bir** kun tuz ichgan joyingga **qirq** kun salom ber; To burn the candle at both ends — **O`ntaning** yori bo`lguncha **bittaning** vafodori bo`l; Who chatters you will chatter of you -Yomonga aytsang siringni, **mingtta** qilar **biringni**; Every cloud has a silver lining — Har yaxshida **bir** "ammo" bor, har yomonda **bir** "lekin". Example is better than precept — **Yuz** shirin nasihatdan **bitta** o`rnak yaxshi; Experience is the mother of wisdom- **Bir** sinalgan tajriba yetti kitobdan afzal; Every flow has its ebb -**Bir** xor bo`lgan **bir** aziz bo`lmay qolmas; A fool may throw a stone into a well which a hundred wise men cannot pull out- **Bitta** axmoq quduqqa tosh tashlasa **o`nta** aqlini ovora qiladi; Fools never know when they are well-Devonaga **ikki** dunyo barobar; Fortune knocks **once** at least at every man's door-Har yigitga **bir** omad; Run with the Hore and hunt with the hounds -**lkkita** tarvuz qo`ltiqqa sig`ma's; Jack of all trades -**Bir** yigitga **yetmish** hunar oz; Jack of all trades and master of none -**Yuz** hunarni chala bilgandan **bir** hunarni to`la bil; It never rains but it pours -**Bir** kelsa qo`sha kelar; The proof of the pudding is in the eating -**Ming** marta eshitgandan **bir** marta ko`rgan afzal; Too many cooks spoil the broth-Oshpaz **ikkita** bo`lsa osh shovla bo`ladi.

Summing up, we can say that both English and Uzbek languages are rich in proverbs, the Uzbek proverbs contain more numerals than English ones.

The list of used literature

1. Hrisztova-Gotthardt, H. (Ed.) & Aleksa Varga, M. (Ed.) (2015). Introduction to Paremiology. A Comprehensive Guide to Proverb Studies. Berlin: De Gruyter Open.
2. J. Raymond. 1956. Tensions in Proverbs: More Light on International Understanding. Western Folklore 15.3, pg 153-154
3. ["T-shirt with anti-proverb"](#). *Neatoshop.com*. Retrieved 2013-08-30.
4. <https://en.wikipedia.org/wiki/Proverb>

«Поисково-исследовательская деятельность детей, как средство интеллектуального развития дошкольников»

Горюнова Светлана Николаевна
E-mail: limynvar@mail.ru

«Самое лучшее открытие — то, которое ребенок делает сам»

Ральф У. Эмерсон

Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я не забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму».

Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение поисково-исследовательской деятельности детей в практику моей работы. Становление у ребенка образа мира начинается благодаря тем впечатлениям, которые он получает в первые годы жизни. Вначале через взрослого и общение с ним, а затем через самостоятельное освоение новых форм деятельности ребенок все больше познает окружающее. Малыш познает мир на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, по-своему, по-детски, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию.



Однако педагогу необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем. Поэтому интеллектуальное развитие маленького ребенка не следует понимать упрощенно. В первый период жизни он не только накапливает впечатления, но и расширяет чувственный опыт, учится ориентироваться в окружающем мире. У него постепенно начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, как бы раскладываются по полочкам. Упорядочивание это во многом зависит от воспитателя, который руководит отбором содержания, выбором методов развития познавательной деятельности. Любой ребенок «заполнен» собственным опытом, который и определяет характер его интеллектуальной активности в тех или иных конкретных ситуациях. Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, а малыш открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию, необходимо определить, каким должно быть содержание знаний для детей дошкольного возраста. Процесс познания — творческий процесс и задача

воспитателя — поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые условия для этого. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, проводимые эксперименты с различными материалами и предметами (вода, снег и лед, песок, магниты, стекло, воздух и т.п.) предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему». Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как **поиск** знаний,



Важнейший вид поисковой деятельности — экспериментирование. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности — опыты. Они проводятся как на занятиях, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. Опыт — это наблюдение за явлениями природы, которое производится в специально организованных условиях. Познавательная задача эксперимента должна быть ясно и четко сформулирована. Ее решение требует анализа, соотнесения известных и неизвестных данных. В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи. Благодаря опытам у детей развиваются способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы, высказывать свои суждения и умозаключения. Огромное значение имеют опыты и для осознания причинно-следственных связей.

Если учесть, что детская экспериментальная деятельность пронизывает все виды деятельности дошкольников и игровую в том числе, значит, не требуется никаких дополнительных усилий и затрат. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. В основе мотивации экспериментальной деятельности дошкольников лежит жажда познания, стремление к открытиям, любознательность, «потребность в умственных впечатлениях», и задача взрослых удовлетворить эти потребности детей, что в свою очередь приведет к сохранению их здоровья и не только интеллектуального, но и эмоционального, физического, духовного. Поэтому она должна занять достойное место в жизнедеятельности детей, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье.

Духовно-нравственное воспитание как основа других видов воспитания: экологического, трудового, эстетического, физического в аспекте здоровьесберегающих технологий в школе

Янчук Татьяна Валерьевна
студент КГУ, Россия, г. Курск

Научный руководитель: **Сойников Алексей Анатольевич**
д.э.н., профессор кафедры истории России,
КГУ, Россия, г. Курск
E-mail: tatjana1999yanchuk@yandex.ru

Православная Церковь не может оставаться безучастной к совершающимся в мире событиям, и современная жизнь ставит разнообразные вопросы, на которые Церковь отзывается. Среди них — проблема взаимосвязи человечества с окружающей природой, привлекающая в последнее время внимание в связи с катастрофическими последствиями загрязнения среды обитания. [1, с.35].

Основной причиной экологического кризиса обычно называют наступление на природу научно-технической цивилизации, которое осуществляется во имя удовлетворения все возрастающих потребностей населения мира, в заложенной в душе человека тенденции сосредоточить внимание не на общем смысле и дальних целях деятельности, но в первую очередь — на средствах рационализации этой деятельности. А также на овладении вещами, из чего возник пресловутый лозунг «знание — сила», а итогом этого процесса стал общий кризис человека и культуры, когда все формы сознания оказываются во власти стремления контролировать, захватывать и покорять.

Экологический кризис наблюдается везде, где укореняется образ жизни со стимулированием потребностей, где общество и производство, наука и техника нацелены на покорение природы.

Пути и средства решения экологического кризиса такие же, как и для решения других глобальных проблем, — осознание своих возможностей и разумных потребностей, добрая воля и деятельное сотрудничество людей на благо мира. Преодолевать кризис можно только, как говорится, «всем миром». Первостепенное значение должно придаваться воспитанию чувства единства человека со всем миром, созданию системы четких представлений о кардинальных вопросах бытия — о месте человека, о его миссии во Вселенной.

Трудовое воспитание. Любовь, как и вера, без дел мертва. Она познается по труду, физическому или моральному, выполненному во благо другого, по теплоте сердечной, изливаемой и на ближнего; мы любим не столько тех, кто заботится о нас, сколько того, о ком заботимся сами.

В трудах возрастает любовь, и трудовое воспитание — это подготовка к делам любви. Дети жалеют усталую мать, а встать вместо нее у плиты не могут. Тот, кто не приучен к труду, не может оказать помощь нуждающемуся, выразить ему свою любовь и сочувствие. Отсутствие трудового воспитания порождает эгоизм, иждивенческий подход к жизни и людям, беспомощность даже в простейших житейских ситуациях.

Формы трудового воспитания могут быть самыми разнообразными, в зависимости от условий и обстоятельств жизни семьи. Детей надо приучать к уборке собственных игрушек, квартиры, к покупке продуктов, мытью помещений и посуды и т.д., и т.п. Хорошо, когда у детей есть навыки ремонта помещений, починки простейших инструментов, шитья и т.д. Можно разделять обязанности между детьми либо установить дежурства, либо как-то комбинировать эти варианты. В трудовое воспитание входит отношение к школьным урокам и выполнение домашних заданий. Здесь полезно чтение дополнительной научно-популярной и исторической литературы по отдельным разделам

школьного курса и различные дополнительные занятия. Важно приучить ребенка к умственному труду, к работе мысли. К сожалению, современная школа практически не учит думать; ценятся ученики не думающие, а легко запоминающие. Очень опасный тип молодого человека — способный бездельник. Способный должен трудиться в полную меру своих способностей, школьные же учителя часто более обеспокоены отстающими. В результате наиболее одаренные получают возможность бездельничать. Христианин должен отличаться добросовестным отношением к труду в каждой порученной ему обязанности по церкви, по дому, по светской службе и работе, но делание свое он не должен превращать в идола. **Древние говорили не «в здоровом теле здоровый дух», а что нужно стремиться, чтоб в здоровом теле был здоровый дух". Вот это и есть воспитание в православном духе.**

(протоиерей Валериан Кречетов).

Физический труд играет важную роль в формировании нашей личности и преодолении греховности, потому что учит нашу душу сосредоточенности, целенаправленности, активности и многому другому. К сожалению, сейчас люди, живущие в больших городах, не имеют возможности трудиться физически: скорее, упор делается на ум и на эмоциональную сферу. Тело в условиях комфортабельной жизни просто деградирует...

А страдает в итоге душа: расслабленный организм быстро устает и чаще болеет, оттого человеку становится трудно молиться, трудно общаться с людьми и делать добрые дела. Поэтому жизненно необходимо давать телу какую-то нагрузку, тренировку. Но важен тут, конечно, не сам спорт как таковой — тем, кто превращает физические нагрузки в самоцель, он может быть и не полезен... Здесь, как, собственно, в любой работе, на первый план выходит философия того занятия, которому человек посвящает свою жизнь. Если он использует свое лишь тело в качестве инструмента для реализации высокой цели — тогда любой спорт оправдан. Если спорт дает возможность донести до других людей некие важные, с христианской точки зрения, ценности, занятие им может способствовать спасению, то есть формированию правильно устройства человеческой личности... Спорт помогает человеку преодолевать свои страхи, свою немощь. Когда им начинают заниматься инвалиды — они снова чувствуют себя полноценными людьми, избавляются от уныния, иными словами, решают свои духовные проблемы. Но когда спорт — только зрелище, когда цель человека — исключительно демонстрация красоты и мощи своего тела, жажда победы, известности — тогда спорт лишь уводит человека от Истины».

Значение эстетического воспитания

Термин «эстетическое воспитание» связан с понятием эстетика, означающим философскую науку о прекрасном. В чем состоит прекрасное или красота? Представление красоты, по свидетельству учителей Церкви, «не есть только опытное понятие, но более идея ума» [3, с. 203]. Человек, будучи одарен умом, ощущает, носит в себе не только идеи истины и нравственного добра, но и идеи красоты. Первообразная красота непостижима и невыразима для нас, однако, мы видим ее отблески в этом мире и стараемся выразить ее в чувственных формах. Чувство красоты, как способность, есть в каждом человеке, но не у всех имеет одинаковую силу. Это зависит от физических свойств людей, от их духовного состояния, а также от образования.

Основные направления работы и средства, способствующие эстетическому воспитанию

С точки зрения православной педагогической мысли самым действенным средством в воспитании истинного вкуса является церковность, в которой должны содержаться дети. Икона призвана помогать молитвенной сосредоточенности, — в ней не должно быть ничего лишнего, отвлекающего от самого образа, от выраженной в линиях и красках духовной идеи, от смысла библейского или церковного события. Она помогает держать ум в молитве, мысленно восходить к Первообразу. Детям следует рассказывать о содержании и смысле той или иной православной иконы, приучать их видеть красоту икон, чувствовать их святость, воспринимать икону как помощницу

в молитвенном делании. Следует также приучать детей видеть красоту православного храма, понимать его символику, воспитать отношение к храму как к святому месту, к дому молитвы.

Также важнейшим средством, направленным на эстетическое воспитание ребенка, православная педагогика считает обращение его внимания на прекрасное в творении Божиим — природе, которая является ничем не заменяемым источником прекрасного. Надо учить ребенка чувствовать красоту в природе (пение птиц, краски восходов и закатов, лесные полянки и т. п.). [3, с. 225].

В то же время необходимо помнить, что любовь к животным должна быть мерной. Нельзя, как отмечал прот. Глеб Каледа, чтобы она застилала любовь к людям и превращала кошек и собак в кумиров. Люди, безумно любящие собак и кошек, порою не любят и даже иногда ненавидят людей.

Искусство, как и наука, способно служить и добру и злу. Человек, занятый в сфере искусства, также как и ученый, морально ответственен за создание, например, триллеров и восхваление грубой силы и ненависти, за опоэтизированное описание свободной любви и разврата и т. п. На самом деле искусство призвано воспитывать добро, соучастие к другому. Родителям и воспитателям следует в этом плане очень внимательно относиться к чтению детей, к приобщению их к музыке и другим видам искусства, памятуя об их коварном многообразии. Так, например, экстравагантность картины, ее нарочитая уродливость являются чаще всего проявлением тщеславия художника, выдавливания такого творения, которого еще никто не показывал. Тяга художников к противоестественности является, скорее всего, отражением душевных и духовных сдвигов, неким богоборческим началом. Во многих детских книжках порой пугают уродливые изображения людей, животных, угнетает примитивизм рисунка. Все это убивает в ребенке чувство красоты. На самом деле иллюстрации в книге должны помочь ребенку полюбить и увидеть красоту окружающего мира, они призваны раскрыть содержание читаемого текста. Злые карикатуры ни в коем случае не могут быть полезны для детей с их неокрепшими вкусами и отношением к жизни. Вообще чтение книг является мощнейшим инструментом формирования интересов и эстетических вкусов ребенка. Художественная литература знакомит с психологией, жизнью, бытом, характером людей, помогает человеку разбираться в жизни. В русской литературе имеется множество прекрасных стихотворений, поэм, прозы с глубоким церковно-религиозным содержанием (сочинения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. К. Толстого, В. С. Соловьева, К. Р.- псевдоним Великого князя Константина Романова и др.). Глубина их содержания и совершенство формы способны сыграть положительную роль не только в эстетическом, но и в религиозном воспитании детей.

Большим потенциалом для эстетического воспитания детей обладает музыка. Она охватывает область подсознательного, иррационального. Музыка способна расширить и очистить душу, успокаивать или тревожить ее, призывать к молитве или звать в бой, говорить о гармонии мира, но может и звать человека ко греху. Поэтому к музыке, к музыкальному воспитанию, к музыкальной среде, в которой растут дети надо относиться с повышенной осторожностью и вниманием.

Немало эстетических впечатлений может дать и деятельность учения. Например, в математике можно найти «красивое, изящное» решение задачи, подметить красоту линий, форм, симметрии. Родной язык, изучение литературных произведений, уроки пения, рисования также дают немалый материал для эстетического воспитания учащихся. Есть своя эстетика в человеческих взаимоотношениях между учащимися и учителями, между учащимися и родителями и друг с другом. [4, с. 19].

Таким образом, сущность эстетического воспитания состоит в организации разнообразной художественной эстетической деятельности учащихся, направленной на формирование у них способности полноценно воспринимать и правильно понимать прекрасное в искусстве и в жизни, на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства.

Библиографический список:

1. Н.Н.Лебедева. Компетентность педагогов в воспитании духовно-нравственной культуры детей и молодежи
2. Эстетическое воспитание школьников. Под редакцией Бурова А.И., Лихачева Б.Т. М., 1974 г.
3. Система эстетического воспитания школьников. Под ред. С.А.Герасимова. М.,
4. Основы православной культуры. А.В.Бородина. М. 2006

Проектная деятельность младших школьников как условие повышения качества учебно-воспитательного процесса

Высокая Алевтина Николаевна

учитель начальных классов

КГБОУ «Камчатская школа-интернат

для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья»

г. Петропавловск-Камчатский

E-mail: ali7818@yandex.ru

Проектная деятельность мало используется в начальной школе: педагоги считают, что эта деятельность недоступна детям младшего школьного возраста. Но опыт показывает, что обучающиеся начальных классов не только с удовольствием принимают в практических исследованиях-опытах, экспериментах, целенаправленных наблюдениях, но и могут проводить теоретические исследования.

Проектная деятельность служит средством комплексного решения задач. Через проектную деятельность осваиваются основы исследовательской деятельности, создаётся ситуация успеха. В специально организованной деятельности, в непосредственном опыте ребенка формируются социальные умения и навыки. Сочетание обязательного содержания, многоаспектной структуры заданий и дифференцированной системы помощи создают условия для мотивации продуктивной познавательной деятельности у всех обучающихся, в том числе и одаренных и тех, кому требуется педагогическая поддержка. Содержательную основу для такой деятельности составляют практические работы, работы с натуральными объектами, представление заданий в разных формах (рисунки, схемы, чертежи, таблицы, диаграммы и т.д.), которые способствуют развитию критичности мышления, интереса к умственному труду.

Учебный проект как комплексный и многоцелевой метод имеет большое количество видов и разновидностей.

По специфике содержания выделяют практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой проекты.

По комплектности различают два типа проектов: монопроекты (в рамках одного предмета или одной области знания) и межпредметные проекты (под руководством нескольких специалистов в различных областях знания).

По характеру контактов между участниками проекты бывают: внутриклассные, внутришкольные, региональные, межрегиональные, международные.

В проектную деятельность младших школьников следует вовлекать, начиная с первого класса. Вначале — это доступные практические задания, выполняемые на уроках, перед уроками или во время большой перемены. Постепенно задания усложняются и к 4 классу обучающиеся под руководством учителя, с помощью родителей с большим интересом выполняют довольно сложные проекты, что положительно влияет на качество учебно-воспитательного процесса.

В ходе проектной деятельности активное сотрудничество с родителями и сторонними организациями пробуждает интерес обучающихся к естественно-научным дисциплинам, создаёт эмоциональный комплекс образа отношений внутри семьи, группы, класса, организации. Обучающиеся привлекаются к участию в природоохранном акциях. Дети учатся культуре поведения на улице, товариществу в ходе практической деятельности.

Работа над проектом создаёт благоприятные условия для накопления фактических знаний, достоверных конкретно-образных представлений о деятельности человека и природе на территории

города, края, страны, мира.

Практика показывает, что после завершения проекта обучающиеся приобретают следующие универсальные учебные действия, знания и умения:

Личностные универсальные учебные действия:

— учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

— ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей;

— основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности;

— определять последовательность действий при выполнении учебной задачи;

— оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников;

— самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда;

— учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища;

— учиться планировать основные этапы выполнения учебной задачи;

— уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем.

Познавательные универсальные учебные действия:

— осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;

— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

— строить сообщения в письменной форме;

— ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

— строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

— осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

— устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

— понимать и выполнять поручения, выразить просьбу, желание, побуждение;

— задавать вопросы и отвечать на них;

— участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи;

— рассказывать об экскурсии, используя зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее;

— выражать согласие, несогласие с высказыванием собеседника;

— уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

— договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе

в ситуации столкновения интересов;

— строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

— использовать речь для регуляции своего действия.

Таким образом, при использовании приемов и методов проектной деятельности, расширяется кругозор и словарный запас обучающихся как в области предмета, так и в окружающей действительности, возникает личностно-ориентированный интерес обучающихся к изучению учебного предмета, активизируется познавательная деятельность обучающихся, оживляется традиционный учебный процесс, что ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Используемая литература

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых, Т. Д. Файн // Исследовательская работа школьников. — 2006. — № 18. — 274 с.
2. Богатов В.В. организация научно-исследовательских работ : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / в.в. Богатов. — владивосток : дальнаука, 2008. — 259 с.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (для глухих детей) — М.: Просвещение, 2003.
4. Электронный ресурс Министерства образования и науки.сайт <http://standart.edu.ru/>.

Влияния отдельной личности. Ход истории. Николай I



Марина Николаевна Рябцева,
магистрант исторического факультета
Курского государственного университета
E-mail: marina_tetkino@mail.ru

Со времени правления Николая I прошло уже более ста лет, но по сей день продолжают споры между отечественными и зарубежными историками о влиянии его личности на судьбу страны. С одной стороны поражение в Крымской войне 1853–1856 гг. несомненно доказывало, что Россия лишена прогрессивного пути развития, в чем страны Западной Европы к этому времени уже сделали стремительный скачок. С другой стороны период правления Николая I характеризуется стабильностью во внутренней политике страны, что, казалось бы, давало возможность на стабилизацию экономики, поднятие военной мощи государства, решение крестьянского вопроса. Между тем Российская империя, все же, сохраняла самодержавие и крепостное право. Почему?

На самом ли деле Николаю был присущ «примитивизм в политическом мышлении», как писал о нем А.И. Герцен, или быть может, под ним скрывался «страх» перед существенными изменениям[2]? С целью объективности ответа на данные вопросы целесообразно будет обратиться к мнению отечественной историографии.

Советская историография весьма скептически относилась к правлению Николая I. Б.Г. Литвак, характеризовал данный период «расцветом чиновничьей бюрократии», а попытки решить крестьянский вопрос лишь «пустыми хлопотами». Он считал, что Николай был весьма нерешительным и больше всего боялся вызвать «недовольство со стороны дворянства, ждал когда те сами „созреют“ и предложат провести реформу» [6].

Т.А. Капустина считала Николая I «одиозной фигурой», в этом понятии он заключал его неготовность отойти от старых порядков, привнести новое и уже необходимое в систему управления государством, поэтому его правление стало «апогеем самодержавия».

По словам язвительного Н.А. Троицкого «император выжал из феодализма практически все, что мог», что раскрывалось в отрицательном отношении к демократии, всемерном укреплении основ самодержавного строя. Историк писал: «Выражая интересы господствующего класса дворян-крепостников, Николай I вместе с тем сводил государственную власть к личному произволу на манер

военного командования. Россия представлялась ему воинским соединением, в котором царит воля его командира, то бишь государя».

В современной литературе появляется противоположная точка зрения советской историографии. Она противопоставляет многие отрицательные моменты его поступкам. По мнению либеральных исследователей, таких как Н.Я. Эйдельман, Ю.А. Борисенок, именно Александр I не решился на преобразования, а Николай I, придя к власти, возложил на свои плечи непосильную ношу, хотя некоторое время и пытался "взять на себя роль революционера сверху" [1].

А.Б. Каменский подчеркивал положительный аспект в сохранении традиционного строя Николаем I в вопросах политического режима и государственной безопасности. Так как историк видел в данном периоде сложности, «связанные с консервативным общественным мнением, отсутствием в обществе тех политических сил, которые могли бы поддержать императора», что не являлось благоприятной почвой для преобразований в стране [3].

Профессор В.А. Федоров считал, что обвинения в нежелании императора провести преобразования в стране весьма беспочвенны, так как «Николай I принимал в преобразованиях живейшее участие и искренне хотел отменить крепостное право, однако ему мешали обстоятельства, преодолеть которые в то время было не под силу даже самодержавному монарху». Историк обосновывал свою точку зрения тем, что «уже в декабре 1826 года Комитет поставил задачу провести преобразования, именно с целью сохранения порядка. В сфере экономики значительный импульс получили промышленность, торговля, было положено начало техническому и сельскохозяйственному образованию».

«Николай I не стремился к изменению окружающего мира, хотя и пытался подражать Петру I, но в отличие от своего великого предка, ему было достаточно того, что бюрократический аппарат позволяет регулировать жизнь общества. Государь верил, что государство само способно организовать жизнь страны» — писал в своем очерке об императоре С.В. Мироненко. По его мнению государь твердо верил во всемогущество государства, но «увеличение количества чиновников, создание новых министерств и ведомств не является основой преобразований в стране» [6].

В противовес вышеизложенному мнению высказывался С.С. Секиринский, обращая внимание на то, что «раскол между властью и обществом случился не при Николае Павловиче, а при его предшественнике, поэтому получив страну в «нестабильный период», императору ничего не оставалось делать кроме как «укрепить установившийся порядок, во избежание новых волнений».

Несмотря на полярность приведенных мнений, можно с уверенностью сказать, что первая половина XIX века — это "период ослабления зависимости государя от дворянства" [8]. В ходе восстания декабристов в 1825 года император утратил доверие к дворянству, что способствовало его опоре только на бюрократию. Это отражает принятие им мер по ограничению власти дворян над крепостными, что «стало вмешательством в отношения между ними в небывалом до сих пор масштабе».

Можно долго спорить о поставленном вопросе, но разве нельзя сделать вывод из основных аспектов деятельности императора: издание Полного собрания законов Российской империи (1832), указ об «обязанных крестьянах» (1842), введение в обращение серебряного рубля и установление обязательного курса ассигнаций (Финансовая реформа 1839–1841) — разве это не шаги на пути к преобразованиям, и пусть они плавные, почти незаметные и даже в чем-то неуверенные, но вперед. Николай I был готов к переменам, но не нашел, так недостающей на тот момент поддержки, и опасаясь новой революции выбрал курс на укрепление установившегося порядка. Из чего можно сделать вывод: «происходит трансформация сословной монархии в бюрократическую монархию» [7].

В современной историографии произошло определенное переосмысление оценки политической деятельности Николая I. Сложно сказать, под влиянием времени или нового политического опыта государства, но вопрос о преобразованиях николаевской эпохи остается весьма актуальным и по сей

час. Возможно это аспект отражения прошлого на карте настоящего.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Борисенок Ю. Польский приговор Николаю и Герцену // Родина. 2013. № 3. С. 63–64.
2. Герцен А.И. Собрание сочинений: В 30 т. М., 1955. Т. XI. С.309.
3. Каменский А.Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в.: История. Историк. Документ. М.: МИРОС, 1996. С. 335.
4. Капустина Т.А. Николай 1 // Вопросы истории. — 2003. — № 11–12.
5. Киселев П.Д. Записки о Николае Павловиче: РГИА. Ф. 1623. Оп. 1. Д.904. Л.10.
6. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. М., 1991. С. 294.
7. Миронов, Б. Н. Социальная история России / Б. Н. Миронов. СПб, 1999. Т. 1–2.

Реализация системно- деятельностного подхода на уроках русского языка в 5-9 классах.

Севидова Людмила Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы
«МБОУ Масловопристанская средняя общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»
E-mail: ludmila.sevidova@yandex.ru

Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся,
сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.

Федор Иванович Янкович де Мариево

Современная школа- какая она? Современные дети, чем они отличаются от тех, которые учились пять- десять лет назад? Скажете, вопросы риторические, но я не соглашусь. Работаю в сфере образования уже двадцать три года и вижу, как всё меняется. Образование претерпевает постоянные реформы, вот и сейчас мы начинаем работать по- новому, в условиях реализации ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт,- "это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»,- так говорит нам пункт 6) Статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Новые стандарты образования предполагают обучение и воспитание нового школьника, который владеет глубокими и всесторонними знаниями, успешно социализируется в обществе. Нам, учителям, необходимо перестроить свою работу так, чтобы достичь этого. По моему мнению, достичь этого можно путём системно- деятельностного подхода, который подразумевает, что ученик является активным субъектом учебного процесса.

На своих уроках я стараюсь, чтобы обучающиеся сами делали выводы, сами доходили до истины. Предлагаю вам наработки из собственного опыта по разделу «Синтаксис». Не секрет, что этот раздел является одним из самых трудных и не всегда вызывает симпатию у детей, кроме того, его отличное знание поможет успешно сдать экзамен и поступить в ВУЗ.

Существует много форм и видов работы. В пятом классе на уроках русского языка я предлагаю обучающимся следующие виды работы.

· **Найдите и выпишите словосочетания из данного предложения:** *В ночном небе светят сотни больших и маленьких звезд.* (дети выписывают: в ночном небе, больших звёзд, маленьких звёзд, светят в небе). Такая работа позволяет видеть словосочетания в предложении, отличать словосочетания от предложения.

· **Составьте предложение из слов и подчеркните грамматическую основу:**

Утром, листьях, на, лежит, ранним, роса. (дети составляют предложение: Ранним утром на листьях лежит роса. Выделяют основу *роса лежит*)

В шестом классе я предлагаю более сложный вид синтаксического разбора.

· **Сделайте синтаксический разбор предложения:** *На опушке леса стоит избушка лесника и огромный стог сена.*

- 1) указать части речи;
- 2) подчеркнуть все члены предложения;

3) дать характеристику предложения;

4) нарисовать схему.

Дети выполняют:

1) Предлог, существительное, существительное, глагол, существительное, существительное, союз, прилагательное, существительное, существительное.

2) Дополнение, дополнение, сказуемое, подлежащее, дополнение, определение, подлежащее, дополнение.

3) Простое, повествовательное, невосклицательное, двусоставное, распространённое, осложнено однородными членами.

4) [О и О].

В седьмом классе ребята не только производят полный синтаксический разбор, но и осложняют предложения обособленными членами: причастным и деепричастным оборотом. Здесь возможно дифференцировать задание: для слабых учащихся в скобках дать варианты обособленных членов. Например, **На холме...видны хижины рыбаков.**

(расположенном на картине художника). Задание можно усложнить, предложив добавить не только причастный, но и деепричастный оборот. **В ущелье ...протекает...шумная река. (находящимся у края пропасти, разрезая две горы пополам).**

В восьмом классе я часто предлагаю ученикам устные синтаксические разминки.

Предложения записывать не надо, надо нарисовать его схему. Например, читаю предложения:

1. Над озером сияет солнце, и глаза слепит от бликов.

2. Июнь выдался жарким, и окна в домах по ночам открывались настежь.

3. Максимка стал засыпать, поэтому последних слов деда уже не слышал.

4. Мальчик ждал до той поры, пока солнце совсем не село.

5. Слева от дороги росли высокие деревья, справа тянулся неглубокий овраг.

Ученики в тетрадях рисуют схемы:

1) [], и [].

2) [], и [].

3) [], поэтому ().

4) [], пока ().

5) [], [].

Также часто предлагаю схематические диктанты. Даются схемы, а ученики должны составить по ним предложения. Например:

1) [подл. + ск.], (что...), (что...).

2) [ск.]: [ск. + подл.]

3) [подл. + ск.] |, и | [ск. + подл.], (так что...)

4) [сказ.+ подл.], (которым).

5) Если (подл.+сказ.), [то сказ.+ подл.].

В старших классах синтаксический разбор усложняется и превращается в анализ, который может занимать значительную часть урока, но это позволяет добиться положительных результатов при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что достичь успехов в учении можно лишь тогда, когда учитель находится ни «над», ни впереди, а вместе с детьми. Он должен быть композитором ребячьей самостоятельности, но такой композитор, который сам нот не пишет, а вдохновляет своих воспитанников.

Некоторые проблемы лингвистики и методики при обучении английскому языку в современной школе

Кононова Дарья Сергеевна
E-mail: darya.kononowa2016@yandex.ru

В настоящее время **необходимость изучения английского языка** в его реальном функционировании в различных сферах человеческой деятельности **стала общепринятой**.

Общеизвестным является тот факт, что неперенным условием реализации любого коммуникативного акта должно быть обоюдное знание реалий говорящим и слушающим, являющееся основой языкового общения. Эти значения получили в лингвистике название **фоновых знаний**. Слово, отражающее предмет или явление действительности отдельного социума не только означает его, но и создает при этом некоторый фон, ассоциирующийся с этим словом.

Опыт преподавания показывает, что большинство учащихся допускают существенное количество ошибок как при выполнении упражнений, так и при использовании субстантивных конструкций в разговорной практике.

Неправильное употребление указанных конструкций в составе сложного предложения ведет к нарушению логики высказывания и, как следствие, невыполнению задач коммуникации. В связи с этим я вижу необходимость в более подробном оснащении этой темы и разработке соответствующих рекомендаций.

Следующей проблемой является **перевод формы в общее значение**. На данном этапе важно, чтобы слушатель знал хотя бы одно, самое общее значение слова, которое было сказано другим. Поэтому при обучении английскому языку как средству общения важно дать понять, что человек воспринимает сказанное через свою индивидуальную и культурную призму, и значит, нужно, как можно более точно передать все значения, которые несет в себе слово.

Переход из культурного значения в индивидуальное проявляется в проецировании культурного значения через призму каких—то своих собственных свойств, установок. Вот этот барьер в общении, который называется психологическим, и является наиболее труднопреодолимым в коммуникации между личностями, т.к. у всех людей механизм «шифрования» и «дешифрования» разный и зависит от различных причин, одной из которых является разная психология людей. Поэтому актуальность коммуникативной проблемы в настоящее время приобрела небывалую остроту. Эта проблема связана также с одной из проблем теории перевода, а именно со способами передачи безэквивалентной лексики, т.е. лексики, которая не имеет аналогов в иной культуре. Она в свою очередь создает большое препятствие в общении между людьми различных культур. Решение данной проблемы нам видится в расширении фоновых знаний учащихся. Фоновая лексика — это слова или выражения, имеющие дополнительное содержание и сопутствующие семантические или стилистические оттенки, которые накладываются на его основное значение, известное говорящим и слушающим, принадлежащим к данной языковой культуре. Поэтому важным этапом в обучении общению является **ознакомление учащихся с реалиями, традициями и обычаями англоговорящих стран**.

Использование лингвострановедческого аспекта способствует формированию мотивации учения, что в условиях обучения в школе очень важно потому, что иноязычное общение не подкреплено языковой средой.

Так как между языком и культурой имеется параллелизм, то следует говорить о национальных и интернациональных элементах не только в культурах, но и в языках их обслуживающих.

Приобщение к культуре англоговорящих стран является неотъемлемой частью в обучении иностранному языку. Кроме того, в содержание национальной культуры входит и социальный

компонент, на базе которого формируются знания о реалиях и правах стран изучаемого языка, знания и навыки коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыки и умения вербального и невербального поведения.

Следуя коммуникативному системно — деятельностному подходу в изучении английского языка, — мы в своей практике стараемся реализовать такой способ обучения, при котором осуществляется упорядоченное, систематизированное и взаимосоотнесенное обучение иностранному языку как средству общения в условиях моделируемой на учебных занятиях речевой деятельности — неотъемлемой и составной части общей (экстралингвистической) деятельности. Коммуникативный системно-деятельностный подход предполагает полную и оптимальную систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания обучения. К ним относится система общей (например, экстралингвистической, педагогической) деятельности, система речевой деятельности, система речевого общения (коммуникации, интеракции и взаимной перцепции), система изучаемого иностранного языка, системное соотнесение родного и иностранного языков (их сознательно- сопоставительный анализ), система речевых механизмов (речепорождение, речевосприятие, речевое взаимодействие и др.), текст как система речевых продуктов, система структурно- речевых образований (диалог, монолог, монолог в диалоге, разные типы речевых высказываний и сообщений и т. п.), система (процесс) овладения иностранным языком, система (структура) речевого поведения человека. В результате такого подхода в обучении формируется, реализуется и действует система владения иностранным языком как средством общения в широком смысле этого слова.

Итак, используемые в обучении материалы должны **сформировать языковую компетенцию** (владение языковым материалом для его использования в виде речевых высказываний), **социалингвистическую компетенцию** (способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуациями общения), **дискурсивную компетенцию** (способность понимать и достигать связанности в восприятии и порождении отдельных высказываний в рамках коммуникативного значимых речевых образований), **«стратегическую» компетенцию** (способность компенсировать вербальными и невербальными средствами недостатки во владении языком), **социально- культурную компетенцию** (степень знакомства с социально- культурным контекстом функционирования языка), **социальную компетенцию** (способность и готовность к общению с другими).

Народная сказка в образовательном процессе в ДОО

Гришина Анна Викторовна

Начальник отдела дошкольного образования МКУ

«Управление образования» г. Махачкала

E-mail: anya8928@yandex.ru

Современный этап развития отечественной системы дошкольного образования характеризуется значительными изменениями. Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), привело к необходимости совершенствования и обновления содержания системы дошкольного воспитания и форм организации образовательного процесса в ДОО.

В соответствие с положениями этого документа, часть программы, «...формируемая участниками образовательных отношений... может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность...» [6, с.13]. Направленность Стандарта на «...объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей...» ориентирует педагогов на использование в непосредственной образовательной деятельности в ДОО педагогического потенциала сказки в сочетании с другими жанрами фольклора. [6, с.7] (с.7). В этом процессе большое значение придается приобщению дошкольников к ценностям народного искусства и фольклора.

В течение длительного времени у каждого народа развивались и совершенствовались разные жанры народного искусства: музыкальный, словесный, ритмический и декоративно-прикладной. Их взаимосвязь определила и синкретический характер народного искусства, соединение в нем песни и танца, игры и драматического действия, творчества и высокого технического мастерства в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства. Различные виды народного художественного творчества способны пробудить детей к творчеству, оставить заметный след в душе каждого. Сегодня не требуется доказательств то, что воспитание подрастающих поколений предпочтительно выстраивать на традициях и опыте прошлых поколений, которое является средством приобщения дошкольников к художественным ценностям культуры и искусства.

Педагогические возможности народного художественного творчества и традиционные формы их реализации исследовали Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, А.Э. Измайлов, С.Н. Николаев и др. Дагестанский народный фольклор и его педагогическое значение нашли отражение в трудах Гасановой Р.Х., Мирзоева Ш.А., Магомедовой З.М., Магомедова А.М. и др.

Народное творчество не требует долгих объяснений, оно говорит само за себя и потому важно использовать эту силу традиционного искусства в воспитании детей. Народное творчество, отраженное в игре, сказке, пословицах, поговорках, песнях предстает как животворный источник детского мышления, благородных чувств и стремлений, способный стать основой гармонического взаимоотношения ребенка с миром.

Гармоничное сочетание в развитии детей разнообразных видов творчества открывает большие возможности раскрытия творческих способностей в том или ином виде деятельности.

Народное искусство (ДПИ, устный и музыкальный фольклор) как вид творческой деятельности народа, содержит специфический механизм воспитания, включающий ценностные ориентации народа, способствующий формированию духовно-нравственной личности человека. Народное творчество открывает возможность приобщить ребенка к миру прекрасного. Ведь каждый человек наделен от природы художественными задатками, способностью чувствовать прекрасное, а при должной организации воспитательного процесса, может активно участвовать в творческом процессе,

в созидании прекрасного.

В народе испокон веков складывался свой самобытный уклад жизнедеятельности, своя духовная культура. Эта культура нашла воплощение во всех сферах быта. Народы Дагестана создали культуру, которая стала достоянием не только нашего края, но и обогатила историю и культуру России.

Особой формой народного сознания, неотъемлемым компонентом бытового уклада народа является фольклор. Этот, своеобразный вид народной культуры (в различных своих формах) — источник извечных стремлений к добру, к счастью, свету, отражающий высоконравственные идеи народа. Народная музыка, сказка, пословицы, поговорки, прибаутки всегда были не столько развлечением, сколько насущной потребностью народа. Каждый народ хранил в своей памяти множество устных, музыкальных и игровых навыков жизнотворчества.

В сокровищнице дагестанской культуры почетное место занимают сказки. Сказка — наиболее популярный вид народного творчества, любимый детьми. Сказка является не только достоянием каждого этноса, но и бесценным средством воспитания детей. Поэтому сказки больше, чем другие жанры народного творчества используются в работе с детьми дошкольного возраста.

Сказки занимают значительное место в дагестанском фольклоре. В раннем детстве рассказывали в основном сказки о животных и птицах, которые позволяли детям узнавать как повадки некоторых животных, так и пороках. Достаточно много сказок для детей придумано и бытовых, в которых отражена жизнь. Но больше всего во все времена дети любили сказки волшебные, в которых, как правило, были заложены мечты человека. Главным условием всех сказок всегда был счастливый конец: добро побеждало зло, ум побеждал глупость, красота и доброта брала верх над алчностью и завистью.

Дагестанские сказки разнообразны по своему содержанию, но в каждой сказке есть какая-нибудь примета, по которой можно определить ее принадлежность какому либо народу[3].

Дошкольный и младший школьный возраст — время, когда закладываются основы эстетической культуры личности благодаря живости, непосредственности, эмоциональности восприятия ребенком окружающего мира народной культуры. Именно эстетическое воспитание на традициях народного искусства и фольклора дает возможность ребенку не отстраненного восприятия ценностей культуры, но и чувства сопричастности, необходимости его творческого освоения.

Так, по мнению Д.А. Леонтьева «... в дошкольном и младшем школьном возрасте искусство выполняет функции приобщения ребенка к общекультурным ценностям... одновременно формируя у него отношение к искусству как реальности особого рода» [5,с.75].

С малых лет ребенок живет в мире игры, сказки, песни, на основе народных фольклорных традиций. Они учат его быть сообразительным, ловким, формируют его художественный вкус, развивают представления о ценности народного искусства, формируют навыки художественного творчества. Сказка, как и любое другое произведение народного искусства, оказывает самое благотворное влияние на формирование эстетических чувств, нравственности, художественной культуры личности.

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы эстетической культуры личности, при разработке методического пособия «Добрый мир игры», нами был использован дагестанский фольклорный материал [4].

В пособии представлены сюжетно-ролевые игры, сценарии театрализованных игр, постановок, досугов, викторины. В практике деятельности дошкольных образовательных организаций республики активно реализуются игровые формы организации образовательной деятельности детей на основе национально-региональных традиций искусства и культуры Дагестана.

Дагестанский фольклор стал основой для разработки викторины по мотивам народных сказок,

с успехом проводимой в детских садах, как и комплексные занятия, проводимые с использованием игры и сказки в форме костюмированного театрализованного действия. Другими вариантами занятий, проводимых в детских садах, являются: фольклорное мероприятие «Путешествие в волшебную страну», сценическая постановка «Горных мастеров дары небывалой красоты», представленное в музыкально-поэтической форме, инсценировка по мотивам дагестанской народной сказки «Гельгеле-Дадай». Использование фольклорного материала в образовательном процессе детского сада способствует активному приобщению детей к традициям региональной культуры и искусства[2].

Произведения народного фольклорного творчества могут оставить прочные следы в сознании ребенка, при условии непосредственного участия в интерпретации малых форм фольклора. Инсценировки по мотивам дагестанских народных сказок, домысливание сюжета, беседа — особенно популярны в целостной системе духовно-нравственного воспитания дошкольников на национальной основе.

Приобщение к народному творчеству детей дает возможность сменить пассивное восприятие искусства на активное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры, реализовать творческие возможности детей в различных видах деятельности, в танце, песне, игре.

Чистый и богатый язык народных сказок передает характер фантастических образов, идеи торжества красоты и справедливости, а в счастливых эпилогах — неугасимую веру в торжество правды. Знакомство детей с народными сказками и инсценировка их сюжетов, позволяет детям открыть для себя много интересных сведений о быте и нравах народов, узнать о том, как много общего в мудрых и поэтических сказках, сохраненных в памяти разных народов.

Литература

1. Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям: методические рекомендации. — Махачкала, 2005.
2. Гришина А.В. «Божья коровка Гельгеле-Дадай». С.44 //Дошкольное воспитание № 1/2012.
3. Дагестанские народные сказки / Пересказ для детей Н. Капиева. — М., 1991.
4. Добрый мир игры. Дидактические и сюжетно-ролевые игры в процессе приобщения детей к культуре и традициям народов Дагестана: Учебно-методическое пособие./ Автор-сост. А.В. Гришина. — Махачкала, 2013.
5. Леонтьев Д.А. Введение в психологию искусства. — М.,1998.
6. Познаем наш край родной: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций Республики Дагестан /автор-сост. А.В. Гришина. — Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Словарная работа – ведущее звено в работе по развитию речи.

Брызгалова Ирина Маратовна

Карлова Ольга Альбертовна

Учителя начальных классов

МБОУ «Основная общеобразовательная
школа №38 имени С.В.Кайгородова»

E-mail: karlovaolga1977@mail.ru

Основы овладения русским языком закладывается в начальной школе. Активная работа по развитию речи обучающихся направлена на повышение речевой культуры, расширение и пополнение словарного запаса. Эта работа, проводимая на уроках способствует выработке умения выражать свои мысли, строить высказывания более точными и выразительными. Систематическая словарная работа — одно из ведущих звеньев по развитию речи. Данный вид работы носит не случайный характер и имеет определенную структуру. Работа со словарным словом состоит из следующих этапов: восприятия слова, ознакомления с его лексическим значением, отработкой правописания и употребления его в речи. Языковой материал по работе с конкретным словарным словом может включать разделы: толкование слова; этимология слова, однокоренные слова, сочетаемость слова, использование в речи, практические упражнения.

Работа над написанием словарного слова не заканчивается на одном уроке, а продолжается и на других, последующих уроках, давая учителю право выбрать другие варианты работы над словом (постановка ударения, определения количества слогов, произношение звуков и другие).

Работа над словарными словами может быть продолжена и в рамках внеклассных и внеурочных занятий по русскому языку. Хорошо организованная, систематическая внеклассная работа дает возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные учащимися на уроках, глубже понимать и раскрывать богатства русского языка. Вне урока у обучающихся появляется возможность знакомиться с новыми и интересными фактами, которые не изучаются на уроках. На внеурочных занятиях учащиеся выходят далеко за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, Интернет-ресурсами.

С целью пополнения словарного запаса младших школьников в нашей образовательной организации реализуются программы внеурочной деятельности: «Риторика», «Волшебные строчки», «Школа вежливых наук». Кроме того в систему воспитательных мероприятий включены следующие конкурсы, викторины: «Король письма», «В стране Грамматике», проводится исследовательская деятельность с защитой детских проектов «Учим словарные слова», «Язык и речь», «Русский язык с увлечением» и другие.

Данная работа, проводимая в системе и целенаправленно, способствует прочному и успешному запоминанию словарных слов, заимствованных слов, обогащению словарного запаса обучающихся.

Методика формирования понятий в ходе изучения истории

Веселова А.М.

Студентка,

Высшая школа социально-гуманитарных наук

и международной коммуникации

Северный (Арктический) федеральный университет

имени М.В. Ломоносова

E-mail: veselovasasha@yandex.ru

Аннотация:

Цель статьи — рассмотреть психолого-педагогические подходы к изучению исторических понятий, закономерность их формирования, методы и способы работы, а также предложить конкретные задания по усвоению понятийного аппарата на уроке истории.

Одной из основных и сложных частей в преподавании любого предмета является работа над понятийным аппаратом. Так как овладение понятиями связано с активной мыслительной деятельностью учащихся, выполнением различных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения [2].

Историческое понятие- это отражение в сознании значимых, обобщенных систематизированных черт исторических фактов, раскрывающих их внутреннюю сущность, как правило, невидимую при первоначальном восприятии [4].

Именно поэтому, работа с понятийным аппаратом, проводимая преподавателем в системе и в ходе всего учебного процесса, позволит сформировать прочную основу для понимания и изучения предмета в целом, а также способствовать формированию политической культуры учащихся. Для того, чтобы учителю легче было сформировать вышеупомянутые навыки, необходимо знать особенности формирования понятийного аппарата.

Во-первых, создание ассоциаций. В процессе визуализации срабатывает произвольное запоминание, используется и развивается творческое нестандартное мышление. Во-вторых, соответствие возрасту. В-третьих, бесконечное повторение. В психологической литературе давно установленным фактом является то, что без повторных практических попыток никакое формирование навыков невозможно [1]. В-четвертых, использование всех видов памяти (слуховая, зрительная, двигательная и др.).

Формирование исторических понятий осуществляется на основе конкретных исторических представлений, в ходе их обогащения и развития. Учителю необходимо разбудить познавательный интерес, показать ситуацию «незнания» или создать «интригу», проблемную ситуацию [3].

Именно поэтому можно составить некую памятку, которая способствует качественному формированию понятий:

- 1.Найти общее родовое понятие.
- 2.Установить родовые признаки.
3. Составить полноценное определение.

Данная схема подойдет для классического формирования понятийного аппарата. Какие конкретно методы, приемы, формы закрепления понятий может использовать учитель? В курсе истории достаточно много терминов, которые необходимы для запоминания, именно поэтому работу по их усвоению необходимо сделать яркой, увлекательной. К традиционным формам относятся: словарь с терминами, соотнесение понятия с определением, расстановка в хронологической последовательности и т.д. К нетрадиционным формам: синквейн, кроссворд, исторический: аукцион,

рыбалка, театр и т.д.

В заключении хотелось бы сказать, что формирование исторических понятий у учащихся является актуальной на сегодняшний день. Учителю необходимо использовать разные формы работ (традиционная, игровая, с помощью компьютера и т.д.), учитывать индивидуальные способности, регулярно закреплять полученные знания. Все это дает возможность более эффективно формировать понимание понятий и использование их в изложении материала научным языком.

Литература:

1. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. -М.: Педагогика, 1981. — 186 с.
2. Овчинникова Н.П. Формирование понятия «Отечество» у старшеклассников средствами исторического образования. Автореферат. -Архангельск, 2002.
3. Трофимова Е. Д. Обобщение педагогического опыта. Новые подходы к формированию понятийного аппарата учащихся на уроках истории и обществознания// Педагогическое мастерство: материалы V междунар. науч. конф. — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 98-106
4. Шефер О.Р. Методология и методика формирования научных понятий у учащихся школ и студентов вузов.

Значение применения образовательных технологий в начальной школе

Курбанов Санжар Ражаббоевич

Старший преподаватель
института повышения квалификации
и переподготовки работников народного образования
Хорезмской области
E-mail: avazov.75@bk.ru

В своей деятельности педагоги постоянно ищут пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях.

Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Главная цель педагога — вызвать у детей эмоциональный интерес, создать ситуацию проблемы, выбора и поиска решения, что помогает максимально раскрыть умственный и творческий потенциал учащихся. Возможно, работа каждого учителя до введения Государственного стандарта об образовании (ГОС) опиралась на ЗУН и у каждого были свои изюминки, достижения и провалы, но с введением ГОС учитель получил четкий алгоритм: чему, как и на, что опираться в своей работе. Это большое подспорье.

С внедрением ГОС в начальной школе учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй — формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В основу деятельности учителя во внедрении стандартов ГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий т.к. собственная учебная деятельность школьников — важная составляющая системно — деятельностного подхода.

В начале каждого учебного года нужно проводить стартовую диагностику, имеющую целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними планирую систему работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов.

В ней четко прослеживается целостная работа по формированию УУД через предметные линии развития, внеучебную деятельность, применение проектной технологии, технологии продуктивного чтения, групповой работы, работы в парах. Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения.

В деятельности учителя нужно применять самые современные педагогические технологии, направленные на решение учебных задач:

- Развивающее обучение
- Проблемное обучение
- Разноуровневое обучение
- Использование исследовательского метода в обучении
- Проектные методы в обучении
- Игровые методы

- Обучение в сотрудничестве
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровье сберегающие технологии

Структура каждого урока должна тщательно продумывается. Ведь только грамотное построение урока позволяет детям открыть для себя новое, обратить внимание на главное, добиться успеха каждому в меру способностей и возможностей. Дать шанс самым неуверенным учащимся.

Необходимо постоянно совершенствовать интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Большое внимание в своей работе учителю надо уделять одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам. Работу с одаренными детьми нужно начинать с диагностики характерологических особенностей личности обучающихся и свойств их нервной системы (в 1 классе).

Изучив результаты диагностики, учитель должен составить краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и дает возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

На всех уроках учителя начальных классов желательно всегда использовать яркую наглядность, которая помогает самоутвердиться каждому ребёнку. педагогический обучение школа умственный

Для отслеживания качества обучения отдельных предметов можно использовать Мониторинг, при создании которого необходимо исходить из Требований к результатам освоения основных образовательных программ по ГОС где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (Инструментарий) — уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, тесты.

Процесс усвоения знаний учащимися — индивидуальный, поэтому учитель должен использовать различные формы диагностики, контролирующие работу на уроке, которые учитывают уровни обучаемости и обученности каждого ученика класса.

Результатом работы является повышение уровня самооценки и самоконтроля учащихся их творческие успехи, стабильные показатели качества знаний.

Для раскрытия творческих способностей детей необходимо применять активные формы и методы: беседы, дискуссии, игры и экскурсии, конкурсы, турниры, собеседования, олимпиады, наблюдения, творческий труд, поисковые эксперименты, индивидуальные занятия, художественно-эстетическую деятельность.

Все ученики должны быть вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, можно предложить составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно.

Даже те, кто не любит и не умеет хорошо рисовать, могут иллюстрировать стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

В системе ежедневно используются:

Здоровье сберегающие технологии способствуют формированию здорового образа жизни. Они применяются во время урока в виде физкультминуток. Проводятся спортивные соревнования и уроки здоровья. Так же занимаемся с детьми по программе «Разговор о правильном питании».

Игровые технологии сохраняют познавательную активность ребенка и облегчают сложный процесс обучения, способствуют как приобретению знаний, так и развитию многих качеств личности. Игровые технологии использую на уроках, в основном в 1-2 классах. Считаю, что хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое

напряжение, облегчает восприятие нового материала.

Информационно-коммуникативные технологии. Активно использую в своей практике ИКТ: разрабатываю мультимедиа-презентации не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

Проектные технологии применяются мною на уроках, во внеурочной деятельности, внеклассной работе. Я не «навязываю» ученикам информацию, а направляю их самостоятельный поиск, например: «Всё ли знаете, чтобы выполнить данный проект? Какую информацию вам необходимо получить? К каким источникам информации следует обратиться? Иными словами, действую по принципу: «...ничего не делай за меня, направь в нужное русло, подтолкни к решению, а остальное я сделаю сам».

Формирование у детей необходимых УУД:

1. Коммуникативные технологии, используемые учителем, позволяют развивать у учащихся:

- умение работать в группе;
- высказывать свое личное мнение;
- выслушивать мнение товарищей;
- создавать благоприятный психологический климат, атмосферу взаимопомощи, толерантности.

2. Личностные — мотивация учения, моральный выбор.

3. Познавательные. Формулирование цели, поиск и выделение информации, моделирование самостоятельный поиск решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивное универсальное учебное действие. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в классе. Для оценивания своей работы на уроке дети используют так называемые карточки «светофоры», а также смайлики.

Также, для фиксирования результатов учебной и внеучебной деятельности для каждого учащегося можно создать «Портфолио», которое послужит хорошим стимулятором их учебной деятельности, т.к. в нем отражены достижения ребенка не только в учебе, но и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан Об образовании. (Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 9, ст. 225; 2013 г., № 41, ст. 543) 1997 г.
2. Национальная программа по подготовке кадров. Т.: Ведомости Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 1997 г., № 11-12, ст. 295; Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2007 г., № 15, ст. 150; 2013 г., № 41, ст. 543) 1997 г.
3. Ходиев Б. Ю. и др. Технология разработки Кейса. Т.: ТДИУ, 2009. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. — М., 1991.
4. Пардаева З. Д. Модернизация учебного процесса как один из способов реформирования системы образования в Узбекистане // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 843-845.

Порядок изменения и отмены завещания, признания его недействительным

Айдамирова Лейла Дукваховна,
студентка 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: leyla.aydamirova@mail.ru

Аннотация: В статье проанализировано понятие «наследование по завещанию». В работе рассмотрены возможности изменения, отмены и признания завещания недействительным. **Ключевые слова:** завещание, наследование по завещанию, принцип свободы завещания. Лицо имеет полное право свободно распоряжаться, принадлежащим ему имуществом. В том случае, если лицо не согласится с порядком наследования, установленным законом, то может самостоятельно определить круг своих наследников. Для этого требуется составление распоряжения — завещанию. Оно представляет собой выражение воли завещателя, которая непосредственно связана с его содержанием или возражения против него.

По мнению Е.А. Кирилловой, в настоящее время в России все заметнее возрастает роль завещания при определении дальнейшей судьбы наследственной массы после смерти собственника. Гражданину просто необходимо составить завещание, если он не желает, чтобы его имущество переходило к наследникам по закону. Таким образом, в Гражданском кодексе Российской Федерации (далее — ГК РФ) наследованию по завещанию посвящены 23 статьи (ст. 1118–1140 ГК РФ). В соответствии с частью третьей ГК РФ наследование по завещанию можно считать приоритетным основанием наследования. Принципу свободы завещания соответствует право оставить те или иные распоряжения на случай смерти, право пересмотреть их в любой момент, т.е. изменить или отменить ранее составленное завещание. Порядок изменения и отмены завещания установлен ст. 1130 ГК РФ. Впоследствии совершения нового завещания возможно изменение завещания. В новом завещании могут и не быть прямых указаний об отмене прежнего завещания или отдельных его частей. В данном случае оно будет отменять прежнее завещание в целом или только в той части, в которой имеются противоречия с последующим завещанием. Таким образом, необходимо иметь в виду, что позднее составленное завещание отменяет предыдущие лишь в той части, в которой им противоречит. Отмену завещания также можно осуществить путем подачи распоряжения об отмене завещания в нотариальную контору. Данное распоряжение должно соответствовать тем же требованиям о форме, что и к завещанию. Завещание, отмененное полностью или частично последующим завещанием, не восстанавливается, если последующее завещание отменено завещателем полностью или в соответствующей части. Завещание может быть отменено также посредством распоряжения о его отмене. Распоряжение об отмене завещания должно быть нотариально удостоверено. Наследование может осуществляться в соответствии с прежним завещанием, если последующее будет признано недействительным.

В практике имеются случаи признания завещания в целом или в части недействительным. В соответствии с тем, что завещание является сделкой, то оно может быть признано недействительным (ничтожным или оспоримым) по тем же основаниям, предусмотренные для недействительности сделок — вследствие пороков содержания, формы, в субъектном составе, а также вследствие пороков воли. Завещание может быть признано недействительным только судом и только по иску того лица, чьи интересы были нарушены данным завещанием. Только после открытия наследства возможно оспаривание завещания. Недействительным может быть признано все завещание в целом либо только отдельное содержащееся в нем завещательное распоряжение. Недействительность завещания не лишает возможности лиц, указанных в нем в качестве

наследников или отказ от получателей, наследовать по закону или по другому завещанию. На основании п. 3 ст. 1131 ГК РФ опiski и другие незначительные нарушения порядка составления завещания, подписания или удостоверения не могут служить основанием его недействительности, если судом установлено, что они не влияют на понимание волеизъявления завещателя.

Таким образом, сейчас тенденция возрастания роли завещания стало более заметным при определении дальнейшей судьбы имущества после смерти наследника. В соответствии с принципом свободы завещания предполагаются возможности отмены и изменения завещания. При отмене завещания предусматривается, что оно полностью прекращает свое действие. А изменение завещания означает, что оно прекращает или изменяет лишь отдельные части распоряжений предыдущего завещания. В практике встречаются и случаи недействительности завещаний. Завещания признаются недействительными судом, либо в силу ничтожности как разновидность ничтожной сделки. Также можно отметить, что завещание может быть недействительным как в целом, так и в какой-либо только части.

Список литературы

1. Бегичев А.В. Наследственное право России: Учебное пособие / А.В. Бегичев. — М.: Логос, 2013. — 168 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. (с изм. от 03 июля 2016 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2001. — № 49. — Ст. 4552; 2016. — № 27. Ч. II. — Ст. 4266.
3. Гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 2 / Под общ. ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина, А.А. Демичев [и др.]. — М.: ИД Форум, НИЦ Инфра-М, 2016. — 560 с.

Участие граждан Российской Федерации в управлении делами государства: традиционные формы и современные тенденции

Азимова Дарья Юрьевна
Магистр ПГУ,
Россия, г. Пенза
E-mail: sunset-7@mail.ru

Научный руководитель: Сеидов Шахрутдин Гаджиалиевич
д.п.н., профессор,
Кафедра государственно-правовых дисциплин ПГУ
Россия, Пенза

Аннотация. В статье представлен анализ конституционного становления, нормативного содержания и сущности такого явления нынешней правовой действительности, как участие граждан РФ в правлении делами страны, посредством призмы научных работ ученого-государствоведа И. Е. Фарбера.

Abstract. The analysis of the constitutional formation, essence and the standard maintenance of such phenomenon of modern legal reality is presented in article, as participation of citizens of the Russian Federation in state administration, through a prism of scientific works of scientist I.E. Farber.

Ключевые слова: Конституция РФ, политические права и свободы, участие граждан в управлении делами государства.

Key words: the Constitution of the Russian Federation, political rights and freedoms, the participation of citizens in state administration.

Конституционным принципом предопределено развитие разного рода форм содействия граждан и народовластия РФ в управлении государственными делами на любых уровнях публичной власти. Уровень эффективности влияния на принятие управленческих и политических решений в меньшей либо большей степени имеет любая из них. Следовательно, принятие участия граждан в управлении делами страны устанавливает огромное число видов выполнения на самых разных этапах конституционно-правового урегулирования, ряд которых не может являться и не является закрытым.

Необходимо указать, что с нашей точки зрения, самой значимой в этом вопросе выступает классификация форм участия граждан РФ в управлении делами страны на опосредованные и непосредственные, выражающиеся, следовательно, методами представительной и прямой демократии. Тем не менее, непосредственные формы участия граждан в управлении делами государства прямым образом связаны с понятием представительной демократии, одновременно не являясь тождественными ей. Также, как непосредственные виды принятия участия граждан в управлении делами страны, одновременно, не могут быть приравнены с видами непосредственной демократии, выступающими правовыми институтами непосредственного народовластия. Эти институты дают возможность народу непосредственным образом выражать свою волю и принимать прямое участие в делах собственного государства. Все формы непосредственной демократии в то же время являются видами прямого исполнения гражданами РФ права на принятие участия в судьбе своего государства. Однако, в то же время, не все виды прямого исполнения гражданами РФ права на участие в управлении делами страны выражаются формами непосредственной демократии. Например: к данным не относится реализация гражданином права на доступ к государственной службе. Указанная выше форма считается непосредственной, поскольку определенный гражданин, получая статус государственного служащего, также принимает прямое участие в управлении государством, принимая управленческие решения.

На сегодняшний день не утрачивает своей актуальности проблема методологии институтов непосредственной демократии, которая проявляется в отсутствии единого осознания различий правовых институтов, критериев отнесения того либо другого правового института к системе прямой демократии. Таким образом, в одном случае к ним относятся выборы, референдум, различные народные дискуссии относительно проектов основных территориальных и государственных законов и решений, народную инициативу, петиции, собрания (сходы) граждан по месту жительства, опросы населения; в прочих — выборы должностных и лиц органов, референдум, сходы (собрания) граждан относительно места проживания, досрочный отзыв выборных должностных лиц и депутатов, институты митингов, отчеты, петиции, обращения граждан и народную правотворческую инициативу, собраний, пикетирования и демонстраций [5].

Обращаясь к литературе, следует вспомнить точку зрения В.В. Комаровой; "формами прямой демократии выступают только лишь явления, институционализирующие прямое волеизъявление обладателя полноты государственной власти — народа» [3]. В.В. Комарова включает в систему институтов непосредственной демократии выборы, шествия, митинги, референдум, пикетирования, демонстрации, общие собрания населения, народную правотворческую инициативу. Так же, В.Н. Руденко полагал, что из всех институтов непосредственного народовластия в конституционно-правовых системах нынешних демократических стран термину прямой демократии наиболее правильны институты народного вето (аброгативного референдума), институты роспуска и отзыва [7]. Достаточно четко и подробно по вопросам группировки конституционных институтов демократии высказывался В.Т. Кабышев: «В конституционном механизме власти народа выделяют институты реализации власти (референдум, выборы) и институты участия во власти (обсуждения, демонстрации, митинги, обращения граждан). Первые имеют императивный характер и не нуждаются в санкции государственной власти, другие — консультативный...».

Б.С. Эбзеев писал: «Внутреннее, фактическое содержание политической свободы, несмотря на распространенную стабильность государственно-правовой формы, не оставалось постоянным в разные периоды формирования общества». Тем самым Б.С. Эбзеев подчеркивал тенденции взаимообусловленности содержания политической свободы и степени социального и экономического формирования. Стоит отметить тот факт, что в нынешних условиях развития демократии, а так же информационного общества, проблема внедрения более современных форм участия граждан в управлении государственными делами, а так же в вопросах совершенствования традиционных форм участия крайне актуальна. На сегодняшний день, в условиях глобальной информатизации, традиционные формы участия граждан в управлении делами государства нуждаются в определенной модернизации, преобразовании, посредством внедрения новых информационных технологий. Дистанционное и электронное голосование, проведение опросов граждан при помощи мобильных устройств и социальных карт, возможность обращения гражданами в органы государственной власти и органы местного самоуправления через глобальную сеть Интернет становятся объективной реальностью. На данный момент внедрение граждан РФ в процесс принятия участия в управлении делами страны улучшается при помощи пополнения компонентов информационных, дистанционных или иных нынешних технологий.

Список литературы

1. Войнов Д.А. Становление интернет-диалога как формы участия граждан в политической жизни России: диссертация кандидата пол. наук. Москва, 2007 год.
2. Институт выборов в России и мировой опыт. Материалы к выступлению Председателя ЦИК России В.Е. Чурова в Московской государственной юридической академии имени О.Е. Кутафина на итоговой конференции студентов и аспирантов «Выборы и реформа политической системы РФ», 19 мая 2012 года // URL: http://www.cikrf.ru/news/relevant/2012/05/21/churov_material.html
3. Комарова В.В. Формы непосредственной демократии в России: учебное пособие. Москва: Ось-89, 1998. С.11.

4. Конституционное право России: энциклопедия слов. / под общ. редакцией В.И. Червонюка. Москва: Юрид. лит., 2012 год.
5. Нудненко Л.А. Институты непосредственной демократии в системе местного самоуправления России. Москва: ИНИОН РАН, 2013 год. С. 74.
6. Паронян К.М. Становление народного представительства: политико-правовой анализ // Гос. власть и местное самоуправление. 2007 год. № 6.
7. Руденко В.Н. Конституционно-правовые проблемы прямой демократии в современном обществе: автореферат диссертации доктора юридических наук. Г. Екатеринбург, 2003 год. С.14.
8. Чуров В. Электоральная активность как главная оценка федеральных выборов // Журн. о выборах. 2012 год. № 3. С. 2.

Проблемы применения категории общеизвестных фактов в Гражданском процессуальном праве

Роменский Дмитрий Сергеевич
магистрант 2 курса
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: **Балашов Алексей Николаевич**
к.ю.н., доцент

E-mail: dmitriy_romenskiv@mail.ru

Статьей 61 ГПК РФ установлен ряд оснований освобождения от доказывания. Так в соответствии с ч. 1 ст. 61 ГПК РФ обстоятельства, признанные судом общеизвестными, не нуждаются в доказывании.

Е. В. Васьковский писал, что общеизвестные факты не нуждаются в доказывании, потому что отрицание их либо прямо нелепо, либо вызывается недобросовестным желанием затянуть производство[1].

А. В. Харламов считает, что общеизвестные факты — это обстоятельства, известные широкому кругу лиц, а также составу судей, рассматривающих дело, такие факты не доказываются если они были признаны общеизвестными судом. [2]

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Республики Ингушетия в апелляционном определении № 33-531/2014 указала, что Общеизвестные факты — факты, известные широкому кругу лиц, а также суду, который наделен правом признания их таковыми. [3]

Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда Республики Ингушетия в апелляционном определении № 33-531/2014 указывает на то, что общеизвестность — категория относительная, степень осведомленности о таких фактах может быть различной (всемирно известные, на всей территории РФ, на территории отдельного субъекта РФ, района, населенного пункта и т.п.).

Есть и противоположная судебная практика, в которой суд не признает в качестве общеизвестного факта осведомленность граждан, проживающих в пределах населенного пункта.

Гатчинский городской суд Ленинградской области при рассмотрении дела о признании недействительным в силу ничтожности договора купли-продажи земельного участка в своем решении признал общеизвестным фактом некашivering спорного земельного участка, так как эти обстоятельства известны любому лицу, следующему железнодорожным транспортом из г. Гатчина в г. Санкт-Петербург.

Апелляционная инстанция не поддержала данное решение на основании того, что свидетели, проживающие в дер. Романовка, находящейся вблизи спорного участка не могли пояснить использовался или нет данный земельный участок. [4]

В теории выделяется два критерия общеизвестности:

1. *Объективный* — информация должна быть известна широкому кругу лиц; главное — не то, что суд знает о наличии факта, а то, что он *должен об этом знать*.

2. *Субъективный* — информация должна быть *известна всем членам суда*. Только от решения суда зависит, будет признан факт общеизвестным или нет, поэтому, например, Е. В. Васьковский считал, что этот критерий является ключевым.

В практике данные критерии используются следующим образом. Например, решением суда г. Барнаула от 25 мая 2012 года по делу № 2-587/2012 было отказано в признании факта

общеизвестным из-за отсутствия одного из критериев.

Анализ судебной практики на наличие установленных по делу общеизвестных фактов позволяет разделить их, по крайней мере, на пять категорий:

1. Факты, которые выводятся посредством логики
 - Причинение морального вреда в связи с причинением вреда здоровью[5]
2. Факты из реестров, календарей, энциклопедий, баз данных и так далее
 - факт принятия родителями наследства, открывшегося после смерти ребёнка; [6]
 - установление дня недели по календарю; [7]
 - расстояние между городами. [8]
 - Факты расположения определенных объектов в определенной местности. [9]
3. Различные события, в том числе и локального характера
4. Факты, установленные посредством сети Интернет и СМИ. [10]
5. Факты, установленные «со слов стороны»:

Эту категорию фактов можно назвать наиболее спорной.

Для того чтобы понять сущность данной категории обратимся к тексту решения Ленинского районного суда города Владимира по делу № 2-455/2012, в котором суд признал факт общеизвестным только потому, что суд верит истцу и полагается на его опыт: «О данных фактах истец с достоверностью знал, поскольку является индивидуальным предпринимателем и осуществляет деятельность по оказанию юридических услуг по гражданским делам, связанным с возмещением ущерба, причиненного в результате ДТП, неоднократно принимал участие в качестве представителя истцов по указанной категории дел, рассмотренных в Ленинском районном суде г. Владимира, и включал в исковое заявление требование о возмещении расходов по оплате оценки» [11].

Неоднообразность судебной практики говорит о недостаточном законодательном урегулировании категории общеизвестности факта. Конечно невозможно составить исчерпывающий перечень фактов, которые могут быть признаны судом общеизвестными, однако существует необходимость в разъяснении Верховным судом нормы содержащейся в ч. 1 ст. 61 ГПК РФ, а именно: из каких источников может быть получена информация, которая может быть признана судом общеизвестной, какие факты не могут быть признаны общеизвестными, и роль суда при признании факта общеизвестным.

Список литературы

1. Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. 2-е изд. М., 1917 // Гражданский процесс. Хрестоматия / Под ред. М.К. Треушникова. // М. 2005.- С. 364.
2. Харламов А. Правоведение: глоссарий.
3. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного суда республики Ингушетия по делу № 33-531/2014
4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Ленинградского областного суда от 5 февраля 2015 по делу № 33-158/2015
5. Решение Советского районного суда г. Липецка по делу № 2-2301/2014
6. Решение Новошахтинского районного суда Ростовской области от 08.10.2012 по делу № 2-1032/2012
7. Решение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Республики Татарстан от 17.12.2012 по делу № 33-12928/2012
8. Решение Третьего окружного военного суда г. Москвы от 25.07.2012 по делу № 33-305/2012

9. Решение Далматовского районного суда Курганской области по делу № 2-353//2011 от 15.07.2011
10. Решение Кугарчинского районного суда Республики Башкортостан от 5 сентября 2012 года по делу № 2-342/2012//
11. Решение Ленинского районного суда г. Владимира Владимирской области от 11.10.2012 № 2-455/2012

Нравственная составляющая в ходе повседневной деятельности следователя

Быконя Артём Васильевич / *Vukonya Artyom Vasilyevich*

студент 1 курса,
кафедра общей юриспруденции
и правовых основ безопасности и государства,
институт финансовой и экономической безопасности
Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
E-mail: artembyk19@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается роль нравственных норм в процессе следственной деятельности, а также речь идёт о требованиях, предъявляемых к следователю в процессе его профессиональной деятельности, т.е. во время ведения следствия.

Abstract: this article examines the role of moral norms in the process of the investigation, and also talking about the requirements to the investigator in the process of his professional activity, i.e. during the investigation period.

Ключевые слова: следователь, расследование преступлений, нравственные требования по отношению к следователю, профессиональная деятельность следователя.

Keywords: the investigator, the investigation of crimes, moral requirements to the investigator, professional activity of the investigator.

В настоящее время следователь занимается расследованием преступлений, что, в свою очередь, накладывает определенный отпечаток на его нравственные характеристики. Расследование преступлений — это особый вид государственной деятельности, который предъявляет наличие ряда определенных качеств по отношению к следователю, а именно психологических, волевых и нравственных качеств, что связано с особенностями его деятельности.

Следователь от имени государства наделен определенными властными полномочиями, в том числе по ограничению прав и свобод граждан, что, в свою очередь, является высшей ценностью согласно главе 1[ст.2] Конституции Российской Федерации: "Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина — обязанность государства".[4,с.4] Как правило, деятельность следователя не передается огласки со стороны общественности. Следователь ведет расследование в условиях неразглашения данных следствия. Но все, что собрано им по уголовному делу, становится затем достоянием гласного суда. Подсудимый, его защитник, потерпевший, свидетели, другие лица, вызванные в суд, нередко сообщают о том, как проводилось предварительное следствие, о том, насколько строго соблюдал следователь правовые и нравственные нормы [1, с.64]. За все свои решения следователь несет личную ответственность. В ходе своей повседневной деятельности следователю приходится налаживать контакт и общаться с людьми, которые прямо или косвенно имеют отношение к преступлениям или испытывающим различные психологические проблемы в связи с преступлением, обычно в условиях борьбы противоположных интересов. В связи с огромной нагрузкой, которая ложится на плечи следователя, связанная конкретными сроками расследования в настоящий период у следователя в большинстве случаев возникает перенапряжение физических и духовных сил.

Итак, можно сделать вывод, что в соответствии с характером своей профессиональной деятельности у следователя должны быть высокие нравственные и психологические качества, а антинравственные качества и особенности личности и поведения следователя могут негативно сказаться и привести к опасным последствиям.

Существует целый ряд правил, которые использует следователь в своей деятельности: 1)

процессуальные, 2) криминалистические 3) нравственные.

1)Процессуальные нормы — нормы, указывающие на то, что и как делать следователю при ведении следствия по какому-либо делу. 2)Криминалистика создает такие рекомендации, которые подсказывают следователю в выстраивании тактической линии следствия. 3)Нравственные нормы — нормы, которые оценивают методы следствия с позиций соответствия моральным требованиям.

Работа следователя предполагает по отношению к нему ряд качеств, которые должны обязательно соблюдаться: объективность, беспристрастность, справедливость, бдительность и гуманность. Но на практике это, к сожалению, не всегда так. В процессе общения, которое возникает на службе следователь должен соблюдать такие характеристики, как уравновешенность и взвешенность. Задача следователя не столько установить контакт с подследственным, сколько не нарушить его своими действиями.[2,с.154]

Следователь должен неукоснительно соблюдать нормы морали, которые определяют характер отношений следователя с подозреваемым, обвиняемым, адвокатом подсудимого и другими участниками процесса. Нравственный климат, который царит во время следственного процесса, зависит от того, как правильно и последовательно выстроил и использует следователь правовые и моральные нормы. В качестве важнейших требований к следствию нравственного характера выдвигаются: принципиальность в отыскании истины, безупречная честность, высокая культура, которая используется в общении при соблюдении законности, прав и интересов участников.

Высоким нравственным требованиям должна отвечать деятельность следователя, с кем бы он ни общался в силу того, что он является представителем государственной власти. Характерной особенностью следователя является то, что он не обладает «правом на ложь», но существует круг лиц, которые обладают им и не несут никакой за это ответственности, а именно: подозреваемый, обвиняемый, которые лгут и тем самым происходит процесс сокрытия правды.

Литература

1. Е.В.Титова. Профессиональная этика юриста. Учебно-методическое пособие — Орёл — 2014 г.- 280 с.
2. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов. — М.: Норма, 2005. — 640 с.
3. Белкин Р. С. Криминалистика: проблемы сегодняшнего дня. Злободневные вопросы российской криминалистики. — М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА—ИНФРА • М), 2001. — 240 с.
4. Конституция Российской Федерации. Официальное издание.- М.:Юрид. лит.,2009.- 64 с.
5. В.П. Халиулина. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие для вузов издатель М: РУДН , 2009- 161 с.

Понятие и правовая сущность процедуры разрешения споров в третейском суде

Хворых Анастасия Андреевна

магистрант ИГиП ТюмГУ,

Россия, г. Тюмень

E-mail: khvorykh94@mail.ru

Научный руководитель: **Цыганова Елена Михайловна**

к.ю.н. доцент.

Кафедра гражданского права и процесса

ИГиП ТюмГУ,

Россия, г. Тюмень

Аннотация: в статье раскрывается специфика арбитражного рассмотрения споров, затронут вопрос законодательных изменений. Автор называет причины изменений в правовом регулировании третейского разбирательства, среди которых выделяет, в частности, необходимость совершенствования нормативной базы, развитие постоянно действующих арбитражных учреждений, увеличение числа споров, рассмотренных арбитражем.

Ключевые слова: арбитраж, третейское разбирательство, постоянное арбитражное учреждение, медиация, судопроизводство.

Разрешение споров в арбитраже является альтернативой обычному судопроизводству, появление и развитие которого обусловлено совокупностью различных социально-правовых причин. Научный и практический интерес к третейскому разбирательству в нынешнее время существенно возрос, что явилось следствием принятия 29 декабря 2015 года ФЗ "Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации" [10], вступившего в силу с 1 сентября 2016 года, который заменил собой ФЗ "О третейских судах в Российской Федерации" [8] (в ст. 2 данного закона указывается, что под арбитражем понимается процесс рассмотрения спора третейским судом). Для того, чтобы избежать путаницы в понятиях, мы будем третейские суды называть арбитражем, как того требуют изменения в правовом регулировании. Однако, в ГПК РФ до сих пор используется понятие третейского суда, к тому же сама дефиниция понятия «арбитраж» подразумевает не третейский суд, а процесс рассмотрения дела в нем.

Одной из причин принятия нового закона явилась необходимость актуализации процедуры третейского разбирательства, потому как это один из потенциальных способов уменьшения нагрузки на суды — увеличение числа судей привело бы к существенному росту и без того больших бюджетных расходов, в связи с чем нужно не подстраиваться под огромный поток дел, а влиять на правовую культуру, предлагая сторонам менее длительные и сложные регулирующие процедуры. Также важно отметить, что произошедшая реформа третейского разбирательства была обусловлена развитием системы постоянно действующих арбитражных учреждений, что в конечном счете должно благотворно сказаться на престиже арбитража.

Один из последних крупных опросов, проведенных в юридическом сообществе ВЦИОМ (2013 год), показал, что абсолютное большинство респондентов считают, что институт третейского разбирательства должен быть реформирован [4].

Согласно ст. 16 ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» третейский суд может сам принять постановление о своей компетенции, в том числе по любым возражениям относительно наличия или действительности арбитражного соглашения. Также значимые нормы содержатся в ст. 33 Арбитражного процессуального кодекса [1] (далее — АПК РФ), которая гласит, что споры между сторонами гражданско-правовых отношений, подведомственные арбитражным судам, могут быть переданы на рассмотрение третейского суда при наличии между сторонами спора действующего арбитражного соглашения. Исключение составляют споры, к которым отсылает ч. 2 ст. 33 АПК РФ,

а именно: о несостоятельности (банкротстве); по спорам об отказе в государственной регистрации, уклонении от государственной регистрации юридических лиц, индивидуальных предпринимателей; по спорам о защите интеллектуальных прав с участием организаций, осуществляющих коллективное управление авторскими и смежными правами, а также по спорам, отнесенным к подсудности Суда по интеллектуальным правам в соответствии с частью 4 статьи 34 настоящего АПК РФ; споры по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений; дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение; дела о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок; дела о защите прав и законных интересов группы лиц; некоторые корпоративные споры; споры, возникающие из отношений, регулируемых законодательством РФ о приватизации государственного и муниципального имущества; споры, возникающие из отношений, регулируемых законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд; споры, возникающие из отношений, связанных с возмещением вреда, причиненного окружающей среде; иные споры в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом.

Процедура разрешения спора в арбитраже обладает рядом преимуществ: небольшой срок рассмотрения дел, конфиденциальность (заседания проходят в закрытом режиме, однако новый закон отнюдь не поставил точку в вопросах конфиденциальности [11], возможность исполнения решения на территории другого государства, рассмотрение спора по месту нахождения арбитража [2].

Для того, чтобы спор был рассмотрен в арбитраже, необходимо наличие арбитражной оговорки (ранее она именовалась третейской), имеющейся в договоре, или отдельного арбитражного соглашения. Весьма примечательно, что арбитражная оговорка имеет юридическую силу независимо от содержания основного договора. К тому же, как показывает судебная практика, оспорить ее весьма затруднительно. В деле №А40-234870/15-143-1904 20 апреля 2016 года, рассмотренном в Арбитражном суде города Москва, истец ООО «Милтис» ссылался на то, что из договора невозможно достоверно определить, в каком конкретно третейском суде спор подлежит рассмотрению и что является основанием для признания заключенного сторонами третейского соглашения недействительным, в связи с чем требовал признание оговорки недействительной, однако же в удовлетворении заявленных требований ему было отказано. Суд мотивировал свое решение следующим: договор, заключенный между сторонами, действительно содержит в себе третейскую оговорку; при заключении договора истец согласился со всеми его условиями, договор был заключен без протокола разногласий; п. 3 ст. 10 ГК РФ предполагает добросовестность участников гражданского оборота, факт злоупотребления правом со стороны ответчика не доказан. Таким образом арбитражная оговорка имеет силу даже в тех случаях, когда помимо того, что спор должен быть рассмотрен в арбитраже, не указано равным счетом ничего.

Сам спор может быть рассмотрен как единолично, так и коллегиально. Арбитр, разрешающий дело единолично, либо председатель арбитража должен иметь высшее юридическое образование, однако стороны могут договориться об ином. Новшеством ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» является глава 9, посвященная образованию и деятельности постоянно действующим арбитражным учреждениям в РФ. Теперь институциональные арбитражи могут создаваться только при некоммерческих организациях на основании акта Правительства РФ о предоставлении некоммерческой организации, при которой создается такое учреждение, права на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения (ст. 44 ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве в РФ»). К арбитрам предъявляются повышенные требования — не менее одной трети арбитров должны иметь ученую степень и не менее половины арбитров должны обладать опытом разрешения гражданско-правовых споров (ч. 3 ст. 47 «Об арбитраже (третейском разбирательстве в РФ»). На наш взгляд сложный порядок создания и названные требования к арбитрам придают институциональному арбитражу большой вес, в отличие от не действующих на постоянной основе арбитражей, которые

иногда называют «карманными судами».

Вопрос об исполнимости решений коммерческого арбитража не был разрешен принципиальным образом. Решение арбитража подлежит обязательному добровольному исполнению, в противном случае заинтересованная сторона вправе обратиться в компетентный суд для выдачи исполнительного документа, в выдаче которого может быть отказано по основаниям, указанным в разделе VI ГПК РФ [3], которая была детально регламентирована и содержит в себе следующие производства:

- производство по оспариванию решений третейских судов;
- производство по выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов;
- производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.

Также не была ликвидирована она из очевидных слабостей третейского разбирательства — а именно необходимость защиты арбитров от стороннего воздействия, необходимость чего подчеркивается исследователями уже долгие годы [7].

Разрешение спора в арбитраже существенно отличается от процедуры медиации. Если суть медиации заключается в том, что медиатор (согласно п. 2 ст. 2 ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» процедура медиации есть способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения [9]) помогает сторонам путем беседы заключить медиативное соглашение, то арбитраж представляет собой альтернативное судебное рассмотрение возникшего между сторонами спора.

Для того, чтобы в России процедура третейского разбирательства стала более доступной для сторон, необходимо, чтобы произошли определенные изменения в предпринимательской правовой культуре, направленные на повышения доверия к альтернативным видам разрешения споров — арбитражу и медиации. На наш взгляд с принятием нового закона должен повыситься уровень предпринимательской культуры, поскольку за счет правового регулирования деятельности постоянно действующих арбитражных учреждений «имидж» арбитража существенно возрос. Наиболее полно судить о реформе третейского разбирательства можно будет лишь при накоплении значительного правоприменительного опыта, однако уже сейчас можно смело говорить о том, что введенные изменения качественно улучшат существующую практику арбитража.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации // СЗ РФ от 29 июля 2002 г. N 30 ст. 3012 (ред. от 23.06.2016).
2. Белоусова А.С. Правовой статус третейского суда в Российской Федерации // Science Time. 2015, № 4.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. N 138-ФЗ // СЗ РФ от 18 ноября 2002 г. N 46 ст. 4532 (ред. от 03.07.2016).
4. Институт третейского разбирательства в России: мнение юридического сообщества [Электронный ресурс] // ВЦИОМ. URL: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=114500> (дата обращения 15.10.2016).
5. Летута Т.В. Коммерческий арбитраж в России: тенденции правового регулирования // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2014, № 2.
6. Решение Арбитражного суда города Москва от 20 апреля 2016 г. по делу № А40-234870/2015 // Архив Арбитражного суда города Москва.
7. Самсонова А.А. Проблемы законодательного закрепления статуса третейских судей // Бизнес

в законе. Экономико-юридический журнал. 2007, № 4.

8. Федеральный закон «О третейских судах в Российской Федерации» от 24.07.2002 N 102-ФЗ // СЗ РФ от 29.07.2002, N 30, ст. 3019.
9. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ от 2 августа 2010 г. N 31 ст. 4162 (ред. от 23.07.2013).
10. Федеральный закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // СЗ РФ от 04.01.2016, N 1 (часть I), ст. 2.
11. Яременко М.А. Закон об арбитраже: вопросы практики в отсутствие практики // Третейский суд. 2016, № 2/3.

Субсидиарная ответственность учредителя и руководителя по долгам коммерческой организации

Якубов Рафаел Рафаельевич
E-mail: raf_yakubov@mail.ru

Аннотация. Генеральный директор является не просто руководителем фирмы. Это и исполнительный орган ООО, который отвечает за деятельность компании перед участниками и контрагентами. При несоблюдении своих обязанностей возникает различная юридическая, в том числе субсидиарная ответственность руководителя, которая предусмотрена административным, налоговым и уголовным законодательством. В одних случаях он может отделаться штрафом, а в других даже лишиться свободы. В статье затрагиваются разные виды наказания и подробно рассматривается субсидиарная ответственность учредителя и руководителя по долгам ООО.

Ключевые слова: учредитель, руководитель, ответственность, субсидиарная ответственность, коммерческая организация, экономическое преступление.

Annotation. The Director-General is not only the head of the company. This executive body of LLC, which is responsible for the company's activities to the participants and contractors. Failure to comply with his duties there are various legal, including the head of the subsidiary responsibility, which provides administrative, tax and criminal law. In some cases, it can get rid of a fine, while in others even lose their freedom. The article considers the different kinds of punishment and details the vicarious liability of the founder and leader of the debts LLC.

Key words: the founder, leader, responsibility, subsi-diarnaya liability, commercial organization, the economic pre-NTRY.

К руководителям организации относятся: директор; заместители; главный инженер; главный бухгалтер. Каждый из этих лиц отвечает по закону в пределах своей компетенции. Кроме как по действующему законодательству ответственность наступает и в соответствии с уставом организации. Взыскания могут быть устного характера. Но должностных лиц могут и уволить, а также обязать возместить понесенный ущерб. Кроме того, непосредственно для директора может наступить субсидиарная ответственность по его обязательствам.

Руководитель принимает решения относительно деятельности компании. Чтобы предотвратить злоупотребления, трудовым законодательством предусматривается ответственность этого должностного лица за ущерб, который наносится в результате неправильных действий. Норма распространяется как на прямые убытки, так и на бездействия, в результате которых была упущена выгода. Речь идет о: материальном ущербе вследствие возмещения стоимости имущества, которое было утрачено; компенсации издержек для восстановления прав из-за неправомерных действий руководителя; недополученных доходах, когда были все возможности их получить.

Каждый кредитор, который подает заявление о банкротстве должника, хочет вернуть свои вложенные средства. Однако после продажи имущества чаще всего денег на это не остается. Ведь активов, которые были бы способны рассчитываться с кредиторами, фактически нет. Иначе компания могла бы взять кредит под залог имущества для расплаты с долгом либо найти иной способ удержаться на плаву. Поэтому для кредиторов актуальным является вопрос о том, чтобы наступила субсидиарная ответственность директора при банкротстве. К слову сказать, она бывает не только в связи с данной процедурой. Но в статье рассматривается именно эта ситуация.

Кредиторы могут удовлетворить требования лишь за счет продажи имущества компании или уставного капитала. Известно, что в ООО ни директор, ни участники по долгам не отвечают. Эта норма прямо предусмотрена Гражданским кодексом, а именно пунктом 2 статьи 56.

По долгам, образовавшимся в результате обычного риска при ведении хозяйственной деятельности, субсидиарная ответственность учредителя и руководителя по долгам ООО наступить не может. Но если удастся доказать, что имели место умышленные действия, то, основываясь на законе о банкротстве, это становится возможным. В 2009 году были внесены изменения в закон, в результате которых владельцы бизнеса и руководители компаний могут быть привлечены к ответственности за то, что обязательства перед кредиторами исполнены не были. Тогда же ввели новый термин: «контролирующее должника лицо».

Нередко руководители бизнеса и собственники уверены, что за долги компании с них средства взыскать невозможно. Очень часто создают такие организационно-правовые формы компании, как общества с ограниченной ответственностью. Исходя из названия, становится понятным, что ответственность является ограниченной (речь идет об имуществе).

В то же время общим законом (Гражданским кодексом) предусматривается необходимость осуществления руководства добросовестно и разумно. А специальные законы предусматривают наступление ответственности за преднамеренные убытки компании.

Для того чтобы наступила субсидиарная ответственность учредителя и руководителя, должны быть доказаны такие условия: убытки, при которых имущества компании будет недостаточно для того, чтобы рассчитаться с долгами; противоправность действий директора (если он осуществлял свои функции строго в рамках закона и последствия наступили не из-за него, то привлечение к ответственности невозможно); размер убытков — кредиторы должны установить, сколько именно убытков терпит компания, если это делается во время процедуры банкротства, то становится возможным после реализации имущества; связь между причиной и следствием, то есть действиями директора и теми убытками, которые наступили (к примеру, очевидным фактом такой связи является продажа имущества по слишком низкой цене).

Кроме того, ответственность может наступить и в том случае, если в период, когда будут рассматриваться кредиторские претензии, выяснится, что не имеется необходимых документов для бухгалтерского учета, отчета, или же они являются недостоверными. Причем это касается и руководителя на момент проведения процедуры банкротства, и его предшественников, если они виновны в том, что состояние компании было доведено до такого предела.

Субсидиарная ответственность учредителя и руководителя а по долгам ООО при банкротстве возникает в результате подачи заявления в рамках процедуры банкротства компании. Лицами, которые могут его подать, являются конкурсный и внешний управляющие или уполномоченный на то орган. Таким образом, они подают данное требование при исполнении своей деятельности, так как после завершения процедуры подобная процедура становится невозможной. Так в общих чертах реализуется субсидиарная ответственность по долгам, накопившимся должника-банкрота.

Личная ответственность наступает в результате: невыплаты заработной платы; незаконного увольнения; подкупа; нарушения прав автора; превышения полномочий.

К экономическим преступлениям относятся следующие: незаконная предпринимательская деятельность; отмыwanie денег; уклонение от долгов; незаконное получение кредита; разглашение тайны коммерческого характера; нарушение налогового законодательства; фиктивное банкротство.

Показательно в этом смысле определение Арбитражного суда Еврейской автономной области от 22.07.2014 г. по делу № А16-1209/2013, по которому с директора-учредителя взыскано 4,5 миллиона рублей. Имея фирму, которая много лет занималась тепло- и водоснабжением, в конкурсе на право аренды объектов коммунальной инфраструктуры он заявил новую компанию с тем же названием. В результате прежнее юрлицо осталось без возможности оказывать услуги, поэтому не погасило сумму ранее полученного займа. Суд признал, что неплатёжеспособность вызвана действиями владельца и обязал выплатить заём из личных средств.

Перечисленные выше правонарушения, в том числе и те, за которые наступает субсидиарная

ответственность директора по долгам ООО, являются далеко не всеми из возможных, за которые должностное лицо может быть наказанным. Руководитель должен неукоснительно соблюдать трудовое законодательство, экологические требования при осуществлении деятельности и другие требования закона при работе.

Вступая в должность, необходимо трезво оценивать свои возможности и применять все данные, чтобы реально проанализировать ситуацию на фирме. Ведь, как выясняется, даже несмотря на организационно-правовую форму в виде общества с ограниченной ответственностью, все-таки субсидиарная ответственность генерального директора наступить может.

Список литературы

1. Алдошин О. Н. Ответственность государства по обязательствам во внутреннем гражданском обороте // Журнал российского права. — 2016. — № 1. — С. 15-24.
2. Анохин В. Субсидиарная ответственность собственника по долгам учреждений // Хозяйство и право. — 2015. — N 4. — С. 126-134.
3. Иванова Г. Н., Шевченко А. С. Субсидиарная ответственность // Изв. вузов. Правоведение. — 2016. — № 2. — С. 150-153.
4. Комягин Д. Л. Иски к Российской Федерации в порядке субсидиарной ответственности // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2016. — № 6. — С. 3-11.
5. Марьян В. Субсидиарная ответственность публично-правовых образований по долгам созданных ими юридических лиц // Право и жизнь. — 2015. — № 5. — 161-171.

К вопросу о границах свободы слова в России

Устинова Л.Г.

Начальник кафедры государственных
и гражданско-правовых дисциплин
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД РФ
кандидат социологических наук, доцент

Султанова М.В.

Доцент кафедры государственных
и гражданско-правовых дисциплин
Ставропольского филиала
Краснодарского университета МВД РФ
кандидат философских наук

Дерипаско О.С.

студент,
Ростовский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
E-mail: apolski@mail.ru

В статье предпринимается попытка проанализировать современное состояние свободы слова и печати в России, а также границы реализации данных свобод.

Ключевые слова: свобода слова, свобода печати.

В последнее время особую актуальность приобретают вопросы, связанные с реализацией нормы ст. 29 Конституции РФ о свободе слова и печати, которые будут рассмотрены в статье с использованием имеющихся в науке методов [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13].

В 1991 году была предпринята попытка создания законодательного определения свободы слова и печати и провозглашена недопустимость цензуры в Законе СССР о печати. Это нашло отражение в Конституции РФ 1993г.

На наш взгляд весьма позитивно то, что все мы можем открыто рассуждать на различные интересующие нас темы: экономические, исторические, политические, иметь своё собственное мнение, высказывать свои мысли, участвовать в различных прениях, обсуждениях и даже при желании в теледебатах. Про интернет и говорить даже не приходится.

В последнее время на «писательском» поприще не проявил своих способностей только «ленивый», многие стали т.н. «блогерами». Есть, конечно, и очень достойные статьи и обсуждения насущных вопросов, самое главное, чтобы подаваемая для обсуждения информация была правдивой.

При этом каждый гражданин имеет возможность запрашивать интересующую его информацию посредством направления электронных запросов по адресам электронной почты (статья 10 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»). И, самое главное, честно и правильно делиться этой информацией с окружающими.

После развала Советского Союза в стране появилась тенденция к ниспровержению многих фактов. Одной из последних «сенсаций», взорвавшей интернет, многие печатные издания и телеканалы являются рассуждения на тему «здоровья» Зои Космодемьянской, Героя Советского Союза (звание присвоено посмертно). Её имя на многие десятилетия стало символом патриотизма, мужества и героизма советской молодёжи. Однако, в последнее время, в печати появились материалы, ставившие под сомнение её подвиг и бросающие тень на её личность.

Можно было бы не обращать внимания на публикацию в СМИ карикатуриста Андрея Бильжо, который утверждает, что читал историю болезни Зои Космодемьянской, которая хранилась в архиве психиатрической больницы им. П.П. Кащенко, и выяснил, что девушка страдала шизофренией. А подвиг Космодемьянской он объяснил психиатрическим термином «мутизм». По его мнению, Зоя (назвавшись псевдонимом «Таня») не выдала при жестоких пытках партизанскую тайну не по идейным соображениям, а просто потому, что впала в ступор на фашистском эшафоте, поэтому не смогла ни слова произнести.

Нынешняя молодёжь поколения девяностых в большинстве случаев даже и не знает, кто такая Зоя Космодемьянская. Во времена «перестройки» многие общепризнанные факты почему-то в учебниках по истории не рассматривали. Но как же наша история? История Великой Отечественной Войны? Наша память о подвигах наших родных, отцов, матерей, уже дедушек и бабушек для нашего поколения?

В знак глубокого уважения и признательности к тем, воевал, погиб в боях, пропал без вести и остался жив в нашей стране организовано общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк».

Большой общественный резонанс вызвало заявление Бильжо. Редакция 1-го канала Центрального телевидения организовала своё специальное расследование и доказала, с подтверждением архивных документов, что домыслы господина Бильжо оказались на самом деле домыслами. Такие высказывания можно расценить как преднамеренное обесценивание подвига не только Зои Космодемьянской, но и всего советского народа в победе над фашистами, стремление к стиранию исторической памяти, а это прямой путь к национальной драме и моральному разрушению страны.

Этот маленький пример является лишь каплей в потоке информации. И, наверное, очень хорошо, по нашему мнению, что не каждая такая «капля» становится сенсацией, для обсуждения всей страной.

Да, конечно, не всё было хорошо и замечательно. Но, как говорят, история не терпит сослагательного наклонения! История должна быть правдивой! И доступность каждого человека к архивным документам не должна бросать тень и необоснованную клевету на Подвиг нашего народа во время Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов.

Для увековечивания памяти, а также в знак глубокого уважения и признательности к тем, воевал, погиб в боях, пропал без вести и остался жив в нашей стране организовано общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк», уже подхваченное практически во всем мире. Это вселяет гордость и повышает чувство патриотизма у многих наших соотечественников.

Подводя итоги всего вышеизложенного, можно сказать, что получив много прав и свобод (дозволительная часть основ правового статуса личности), основываясь на Конституции РФ 1993 года, каждый человек и гражданин нашей огромной страны так же получил и обязанности (конституционные обязанности). При этом, получая необычайное множество информации, мы впитываем её в себя, как «губка». И только наше общественное сознание и воспитание позволяет отделять правду от лжи, моральное от аморального. Конечно, каждый человек в праве сам для себя определять отношение к преподносимой нам информации, фактам, предположениям, гипотезам... Хотелось бы, чтобы каждый из нас представлял из себя не только человека, но и гражданина. Дстойного представителя нашей Великой Страны!

Литература

1. Апольский Е.А. Западноевропейская толерантность и мультикультурализм: опыт и перспективы правового регулирования в России // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 5. С. 233-236.

2. Апольский Е.А. К вопросу о государственной аттестации научных кадров в РФ // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 56-60.
3. Апольский Е.А. К вопросу о совершенствовании конституции РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ III Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия); Словацкий университет святых Кирилла и Мефодия (Словакия); Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт (Россия). Главный редактор: О.Б. Бигдай. 2014. С. 71-72.
4. Апольский Е.А. Направления конституционно-правовой политики в области построения полиэтнического общества // В сборнике: Правовая политика: приоритеты и формы реализации Материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2015. С. 4-6.
5. Апольский Е.А. Информационные основы местного самоуправления: необходимость правового регулирования // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 7-8.
6. Апольский Е.А. Обратная сторона толерантности: европейский опыт и глобальные перспективы // В сборнике: Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 304-308.
7. Апольский Е.А. Правосознание будущего юриста: актуальные проблемы // В сборнике: Человек в сфере социально-гуманитарного познания Сборник статей региональной научно-практической конференции. 2009. С. 29-32.
8. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Формирование интереса курсантов высших учебных учреждений МВД к освоению дисциплин профессионального цикла // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 106-108.
9. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Гуманитарная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в зарубежной образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 268-269.
10. Шуайпова П.Г. Правовые гарантии защиты трудовых прав с применением конституционных и международных норм // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 4. С. 125-129.
11. Шуайпова П.Г. Реализация конституционных прав граждан на социальную защиту в Российской Федерации (по материалам республики Дагестан). Диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Махачкала, 2005.
12. Шуайпова П.Г. Правовые проблемы судебной защиты трудовых прав // Юридический вестник ДГУ. 2012. № 1. С. 51-55.
13. Шуайпова П.Г. Конституционные и международно-правовые нормы об основных правах человека // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2008. № 1. С. 93-98.

Проблемы правового регулирования избирательных прав лиц, находящихся в местах лишения свободы

Гапоненко Е.Р.

Ростовский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
E-mail: apolski@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы правового регулирования избирательных прав лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Ключевые слова: избирательное право, выборы, осужденные.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации все граждане, достигшие совершеннолетнего возраста имеют соответствующие права на участие в выборах. Однако в законодательстве имеются определённые ограничения, касающиеся лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы. Рассмотрим их, используя имеющиеся в юридической науке методы [1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15].

Согласно п.3 ст. 32 Конституции Российской Федерации «не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда». При этом право на голосование сохраняется за заключёнными под стражу лицами, находящимися в СИЗО. Так как в следственном изоляторе содержатся граждане, находящиеся под следствием, то есть еще не осужденные по приговору суда, следовательно, они не лишены избирательных прав.

Для того чтобы граждане находящиеся в местах лишения свободы, могли принять участие в голосовании и смогли реализовать свои права, предусмотренные Конституцией Российской Федерации, им должны быть обеспечены все условия для проведения голосования. Также необходимо разработать процедуру проведения политическими партиями, совместно с администрацией исправительных учреждений, агитационную работу среди заключённых и лиц, находящихся под следствием, ожидающих вынесения вердикта суда. Возможно, данный вид сотрудничества с представителями партий и самих заключённых, сможет улучшить условия содержания лиц, находящихся в местах лишения свободы и повысить уровень контроля за соблюдением прав и свобод данной категории граждан. В последствии это может привести к повышению уровня доверия к власти и дальнейшее благоприятной социальной адаптации изолированных от общества граждан, после освобождения из мест лишения свободы.

На наш взгляд, в данном аспекте большую роль играет психологическое состояние этих лиц и дальнейшая перспектива возвращения в нормальную социальную среду после освобождения из мест лишения свободы. Ведь после выхода на свободу они снова становятся частью российского общества и им необходимо оказывать всяческую поддержку по трудоустройству и социальной защите. Данная мера могла бы способствовать снижению криминогенной обстановки в Российской Федерации и ускоренной социальной реабилитации бывших заключённых в обществе. Кроме того, указанные условия смогут повысить уровень доверия к власти и администрации исправительных учреждений, что на прямую связано с соблюдением прав человека и гражданина, находящегося во временной изоляции от общества.

Также хотелось бы указать, что необходимо внести поправки в законодательство с целью последующего распространения избирательных в отношении лиц, содержащихся в исправительных учреждениях, по преступлениям небольшой и средней тяжести. Это может помочь в социально-психологическом плане при последующей организации нормальной жизнедеятельности граждан после

освобождения из мест лишения свободы, а также их политической активности в жизни нашей страны. Это поднимет процент проголосовавших граждан, что сделает результаты выборов ещё более легитимными и повысит явку избирателей [8].

Литература

1. Апольский Е.А. Западноевропейская толерантность и мультикультурализм: опыт и перспективы правового регулирования в России // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 5. С. 233-236.
2. Апольский Е.А. К вопросу о государственной аттестации научных кадров в РФ // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 56-60.
3. Апольский Е.А. К вопросу о совершенствовании конституции РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ III Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия); Словацкий университет святых Кирилла и Мефодия (Словакия); Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт (Россия). Главный редактор: О.Б. Бигдай. 2014. С. 71-72.
4. Апольский Е.А. Направления конституционно-правовой политики в области построения полиэтничного общества // В сборнике: Правовая политика: приоритеты и формы реализации Материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2015. С. 4-6.
5. Апольский Е.А. Информационные основы местного самоуправления: необходимость правового регулирования // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 7-8.
6. Апольский Е.А. Обратная сторона толерантности: европейский опыт и глобальные перспективы // В сборнике: Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 304-308.
7. Апольский Е.А. Правосознание будущего юриста: актуальные проблемы // В сборнике: Человек в сфере социально-гуманитарного познания Сборник статей региональной научно-практической конференции. 2009. С. 29-32.
8. Должиков А.В. «Гордость и предубеждение»: соразмерность полного конституционного запрета заключенным голосовать в России. Постановление Европейского суда по правам человека от 4 июля 2013 года // Международное правосудие. 2013. № 4. С. 17.
9. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Основные подходы к реализации педагогической требовательности руководителем ОВД // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 132-134.
10. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Формирование интереса курсантов высших учебных учреждений МВД к освоению дисциплин профессионального цикла // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 106-108.
11. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Гуманитарная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в зарубежной образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 268-269.
12. Устинова Л.Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 27.
13. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского института государственного управления и права. 2016. № 15. С. 107-111.
14. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Психологические аспекты профессиональной подготовки полицейских в странах Европы // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 12. С. 337-339.
15. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Экстремальная подготовка сотрудников МВД: структура и содержание // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 231-232.

Некоторые проблемы реализации избирательных прав лицами, содержащимися под стражей

Гапоненко Е.Р.

Ростовский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
E-mail: apolski@mail.ru

В статье рассматриваются некоторые проблемы реализации избирательных прав лицами, содержащимися под стражей.

Ключевые слова: избирательное право, выборы, лица, содержащиеся под стражей.

В настоящее время существует определённая процедура голосования в следственных изоляторах (далее — СИЗО). Голосование в СИЗО происходит по открепительным удостоверениям, выдаваемым по месту регистрации в избирательной комиссии для данной категории граждан. Процедура получения открепительного удостоверения заключенного в избирательной комиссии по месту регистрации сегодня довольно сложна в плане ее практической реализации. Каким же образом повысить эффективность норм, регламентирующих реализацию избирательных прав лиц, содержащихся под стражей? Рассмотрим данные аспекты с помощью применяемых в юридической науке методов [1,2,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15].

Важнейшее избирательное право лица, содержащегося под стражей — право голосовать на выборах. Для участия в голосовании лицу, содержащемуся под стражей, следует указать свои паспортные данные, а также доверенного лица, согласившегося получить открепительное удостоверение. Далее необходимо подготовить два документа. Это заявление в избирательную комиссию и доверенность на имя того, кто будет получать открепительное удостоверение. В заявлении указывается просьба выдать открепительное удостоверение конкретному лицу по доверенности, так как гражданин, содержащийся под стражей, не имеет возможности получить его лично в руки. В доверенности указываются паспортные данные получающего лица. Доверенность должна быть заверена руководством СИЗО, а процедура приёма и передачи заключённому согласованна.

Представляется, что данный регламент процедуры может быть применён не ко всем гражданам, находящимся в местах лишения свободы, а процесс их участия в голосованиях должен быть упрощён, так как не все заключенные заинтересованы в данном вопросе, не у всех таких граждан есть возможность произвести указанные выше действия с помощью третьих лиц. Более того, можно утверждать, что не у всех заключённых есть доверенные лица, которые могут посодействовать в решении данной проблемы; процесс получения открепительного удостоверения осложняется и тем, что он должен заинтересовать также администрацию исправительных учреждений и порядок проведения выборов должен быть установлен на всех территориях по единому установленному регламентом образцу [8].

Перспектива в решении этих проблем есть и тому имеются некоторые подтверждения в судебной практике, в области решения конкретных вопросов реализации конституционного права на участие в голосовании граждан, содержащихся под стражей. Необходимо создать базу нормативно-правовых актов по урегулированию вопросов, связанных с проведением голосования на территории исправительных учреждений и, в частности, на территории СИЗО, важно наладить сотрудничество со всеми субъектами организации и проведения данных процедур, обеспечить прозрачность и открытость выборов. Стоит отметить и необходимость по созданию свободной и безопасной зоны для проведения всех необходимых мероприятий, связанных с выборами в СИЗО, для всех участников процесса.

Литература

1. Апольский Е.А. Западноевропейская толерантность и мультикультурализм: опыт и перспективы правового регулирования в России // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 5. С. 233-236.
2. Апольский Е.А. К вопросу о государственной аттестации научных кадров в РФ // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 56-60.
3. Апольский Е.А. К вопросу о совершенствовании конституции РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ III Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия); Словацкий университет святых Кирилла и Мефодия (Словакия); Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт (Россия). Главный редактор: О.Б. Бигдай. 2014. С. 71-72.
4. Апольский Е.А. Направления конституционно-правовой политики в области построения полиэтничного общества // В сборнике: Правовая политика: приоритеты и формы реализации Материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2015. С. 4-6.
5. Апольский Е.А. Информационные основы местного самоуправления: необходимость правового регулирования // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 7-8.
6. Апольский Е.А. Обратная сторона толерантности: европейский опыт и глобальные перспективы // В сборнике: Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 304-308.
7. Апольский Е.А. Правосознание будущего юриста: актуальные проблемы // В сборнике: Человек в сфере социально-гуманитарного познания Сборник статей региональной научно-практической конференции. 2009. С. 29-32.
8. Михалева Н.А. Парламентские и президентские выборы в России (в вопросах и ответах). 2-е изд., изм. и доп. М.: «ЮРКОМПАНИ», 2012. С. 147.
9. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Основные подходы к реализации педагогической требовательности руководителем ОВД // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 1 (50). С. 132-134.
10. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Формирование интереса курсантов высших учебных учреждений МВД к освоению дисциплин профессионального цикла // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2 (51). С. 106-108.
11. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Гуманитарная подготовка будущих сотрудников правоохранительных органов в зарубежной образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 5 (54). С. 268-269.
12. Устинова Л.Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. 2002. № 2. С. 27.
13. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Профессиональная культура сотрудников органов внутренних дел // Вестник Московского института государственного управления и права. 2016. № 15. С. 107-111.
14. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Психологические аспекты профессиональной подготовки полицейских в странах Европы // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 12. С. 337-339.
15. Устинова Л.Г., Султанова М.В. Экстремальная подготовка сотрудников МВД: структура и содержание // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 4 (53). С. 231-232.

О юридической (правовой) природе применения принудительных мер медицинского характера

Сеф икурбанов К.С.

заместитель начальника Правового управления
Администрации Главы и
Правительства Республики Дагестан,
доцент кафедры уголовного
процесса и криминалистики
ФГОУ ВО «Дагестанский
государственный университет»,
кандидат юридических наук

Sefikurbanov K.S.

chief Pravovogo's deputy the administration
of the administration of head
and government of the republic of Daghestan,
the docent of the department of criminal process
and criminology
FSBE HE "Daghestan State University",
the candidate of the juridical sciences

Джалилов Н.

слушатель второго курса
магистратуры кафедры уголовного процесса и
криминалистики ФГОУ ВО «Дагестанский
государственный университет»

Dzhalilov N.

a student of the second course
the magistracy of the department of criminal process and
criminology FSBE HE "Daghestan
State University"

E-mail: kazimagomed777@mail.ru

В статье анализируется юридическая (правовая) природа применения принудительных мер медицинского характера как мера государственно-социальной безопасности, как разновидность государственного принуждения свободного от элементов кары, преследующего иные цели, чем наказание.

The article analyzes the law (legal) nature of the application of compulsory medical measures as a measure of the state and social security, as a kind of state coercion-free elements of punishment, pursues other goals than punishment.

Ключевые слова: правовая природа, применение принудительных мер медицинского характера, судопроизводство, следствие, правовой статус.

The keywords: legal nature, the application offorced measures of medical nature, legal procedure, consequence, legal status.

Проблемы применения принудительного лечения к лицам, страдающим психическими расстройствами, так как оно назначается не врачом, а судом и регламентируется не в сфере медицины, а Уголовным и Уголовно-процессуальным кодексами, является важным и актуальным.

Научный интерес к проблемам понимания и применения принудительных мер медицинского характера, как со стороны ученых юристов так и со стороны ученых психиатров был всегда повышенным, а в последние годы лишь только усилился.

В юридической литературе существует несколько подходов к определению принудительных мер

медицинского характера: юридический, медицинский и смешанный (медико-юридический).

Большинство авторов считают их исключительно юридическими мерами. Сторонниками данной точки зрения являются такие ученые-юристы как П. А. Колмаков, В. И. Горобцов и т.д., которые считают, что принудительные меры медицинского характера — это особый вид государственного принуждения, предусмотренный уголовным законодательством, применяемый судом в определенном Уголовно-процессуальном кодексе порядке к лицам, совершившим общественно опасные деяния в состоянии невменяемости[4, 6].

Другие ученые придерживаются позиции в соответствии с которой принудительные меры медицинского характера более всего носят медицинский характер.

Так, А. А. Хомовский полагал, что "принудительные меры медицинского характера по своему содержанию являются чисто медицинскими. Они носят исключительно медицинский характер"[12].

Представители смешанного подхода считают, что принудительные меры медицинского характера являются и юридическими и медицинскими.

С. В. Бородин обращает внимание на двойственный характер принудительных мер медицинского характера, справедливо отмечая, что в них сочетаются элементы юридических и медицинских мер.

Анализ всех перечисленных подходов показал, что юридическими принудительные меры медицинского характера являются потому, что основания и виды, порядок применения и прекращения определяется уголовным законом; правовая процедура назначения этих мер регламентирована Уголовно-процессуальным кодексом; а вот реализация принудительных мер медицинского характера предусмотрена уголовно-исполнительным законодательством.

Что касается медицинского аспекта этих мер, таковыми они могут быть названы, поскольку имеют строго медицинский характер, так как рекомендации по их назначению дают комиссия врачей-психиатров, в предусмотренных законом случаях, — судебно-психиатрическая, комплексная психолого-психиатрическая экспертиза, а содержание этих мер определяется врачами психиатрических учреждений в соответствии с медицинскими показаниями и с учетом заключения судебно-психиатрической экспертизы.

Большинство ученых-юристов отмечают, что по своей юридической природе принудительные меры медицинского характера не являются наказанием, представляя собой разновидность государственного принуждения свободного от элементов кары, преследующего иные цели, чем наказание, не влекущее за собой судимости[2].

По мнению Ю.К. Якимовича, "принудительные меры медицинского характера, хотя и предусмотрены уголовным законодательством, по своей природе уголовно-правовыми не являются. Их применение не направлено на достижение целей уголовного закона. В данном случае уголовный процесс обуславливает применение норм, не носящих уголовно-правового характера, т.е. выполняет не свойственную ему функцию. Причина такого положения заключается, во-первых, в серьезном характере государственного принуждения, осуществляемого при применении принудительных мер медицинского характера. Во-вторых, дело еще в том, что в определении суда устанавливается и закрепляется факт совершения лицом, в отношении которого применяются принудительные меры медицинского характера, общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом"[7].

Рассматриваемый правовой институт не входит в содержание уголовной ответственности. Несмотря на принудительные свойства, меры медицинского характера являются способами лечения, а не наказанием и заключаются в оказании лицу, совершившему общественно опасное деяние, врачебной помощи. Принудительные меры не выражают отрицательной оценки содеянного со стороны государства и не влекут за собой судимости. В процессе их реализации лицо подвергается не карательному, а лечебному воздействию[5].

Принудительные меры медицинского характера являются мерами принуждения, поскольку

применяются независимо от желания самого лица, его близких родственников и иных лиц и сопряжены с ограничениями личной свободы и других прав этих лиц.

Подчеркнем, что уголовное наказание и принудительные меры медицинского характера всегда применяются только в отношении конкретного гражданина и носят личностный характер.

При решении вопроса о привлечении или освобождении лиц, страдающих психическими расстройствами и совершивших общественно опасные деяния, от уголовной ответственности и о применении принудительных мер медицинского характера ключевое место занимает проблема невменяемости.

Неотъемлемой предпосылкой вины, имеющей решающее значение для уголовной ответственности, является вменяемость лица, совершившего общественно опасное деяние. Если лицо не способно сознавать совершаемое, не в силах руководить своими действиями и предотвращать их общественно опасные последствия, оно не может быть признано за них ответственным.

Понятие вменяемости включает способность отдавать отчет в своих действиях (интеллектуальный признак) и способность руководить своими поступками (волевой признак). "Душевная болезнь лишает человека воли и способности мышления. Она выражает утрату или ослабление организующей ведущей роли высших отделов головного мозга, что приводит человека "в трудные, тяжелые, вредоносные столкновения как с природой, так и с другими людьми"[10].

Соответственно, вменяемость как правовая категория характеризуется такими основополагающими понятиями, как «сознание» и «воля». На этот аспект совершенно правильно указывает В.Г. Павлов: "Сознание и воля представляют собой наиболее важные психические функции, которые вообще определяют повседневное поведение любого человека"[9]. Не вызывает сомнений, что "если личность не имеет возможности контролировать и оценивать свои действия, так как непосредственно причиной оных явлений является психическое заболевание, следует говорить о невменяемости субъекта, а значит, поведение не может рассматриваться как преступное"[3].

Лицо может быть признано виновным и нести уголовную ответственность только тогда, когда оно осознавало происходящее, понимало социальную сторону совершенного деяния, действовало умышленно или по неосторожности, предвидело причинные связи и последствия криминального акта, саморегулировало познавательную и волевую деятельность[1].

Принудительные меры медицинского характера характеризует особая судебная процедура их применения и особая система юридических гарантий прав лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Только суд может назначить, изменить или вообще отменить эти меры.

Признав гражданина невменяемым, суд от имени государства констатирует в постановлении, что такое лицо не подлежит уголовной ответственности. В реализации норм уголовного права фактически проявляется уголовно-правовое отношение, существующее между государством и гражданином, признанным судом невменяемым. Наличие такого отношения — необходимое условие для применения принудительных мер медицинского характера. Оно проверяется в процессе уголовного судопроизводства в порядке, специально предусмотренном для дел такой категории (гл. 51 УПК РФ)[8]. Своим определением суд констатирует наличие такого правоотношения.

Устанавливая наличие и содержание данного вида уголовного правоотношения, суд признает гражданина невменяемым и определяет правовые последствия признания данного гражданина таковым: применяет к нему принудительные меры медицинского характера либо выносит определение, при наличии к тому законных оснований, о неприменении этих мер.

Раскрывая юридическую природу, основания и цели применения принудительных мер медицинского характера, необходимо отметить, что понятие указанных мер следует формулировать

исходя из взаимосвязи уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права как "неразрывных, неотделимых и нерасторжимых составных частей уголовно-правового комплекса"[11].

Действительно, содержание уголовно-процессуального права в значительной степени предопределяется содержанием норм уголовного права. Так, в частности, концепция вменяемости — невменяемости, закрепленная в уголовном законодательстве существенно воздействует на порядок процессуального производства применения принудительных мер медицинского характера.

Согласно ч.1 ст. 81 УК РФ лицо, совершившее запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости, или лицо, у которого после совершения преступления наступило психическое расстройство, не подлежат юридической ответственности. Однако, совершая предусмотренное законом общественно опасное деяние, гражданин неизбежно вступает в определенные отношения с государством. Такие отношения носят юридический — уголовно-правовой характер.

Любое государство обязано ограждать как общество в целом, так и отдельных членов общества от подобных, хотя совершаемых без вины и ненаказуемых, но, тем не менее, общественно опасных деяний путем применения к лицу, страдающему психическим расстройством, специфических правовых мер принуждения — принудительных мер медицинского характера.

Список литературы

1. Балабанова Л.М. Судебная психология (вопросы определения нормы и отклонений) / Л.М. Балабанова. — Донецк: Сталкер, 1998. — С. 27.
2. Бородин С.В. Принудительные меры медицинского характера / С.В. Бородин. — М.: Спарк, 1995.-С. 8-9.
3. Бурлаков В.Н. Патопсихологические особенности личности / В.Н. Бурлаков, Н.Д. Гомонов // Правоведение. Известия высших учебных заведений. — 2001. — № 3 (23 6). — С. 160.
4. Горобцов В.И. Принудительные меры медицинского характера в отношении психически больных по Уголовному кодексу Российской Федерации / В.И. Горобцов. — Красноярск: Краснояр. высш. шк. МВД России, 1997. — С. 22.
5. Егоров В.С. Правовая природа принудительных мер медицинского характера / В.С. Егоров. // Медицинское право. — 2005. — № 4.
6. Колмаков П.А. Сущность, цели и виды принудительных мер медицинского характера / П.А. Колмаков. — Сыктывкар: Сыктывкар, ун-т, 1999. -С. 12.
7. Ленский А.В. Производство по применению принудительных мер медицинского характера / А.В. Ленский, Ю.К. Якимович. — М.: Юрист, 1999. — С. 11.
8. Михеев Р.И. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве — социально-правовые и медико-реабилитационные меры безопасности / Р.И. Михеев, А.И. Беловодский, В.А. Воробей, О.Р. Михеев / Под ред. С.Л. Князева, Л.И. Ванеевой и Р.И. Михеева. — Владивосток: Изд. группа «ВИТ», 2000. — С. 7.
9. Павлов В.Г. Субъект преступления и уголовная ответственность / В.Г. Павлов. — СПб.: Лань, 2000. — С. 43.
10. Павлов И.П. Полное собрание трудов / И.П. Павлов. — М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1949.-Т. 3.-С. 508.
11. Прошляков А.Д. Взаимосвязь материального и процессуального уголовного права / А.Д. Прошляков. -Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного ун-та, 1997. — С. 4.
12. Хомовский А.А. Производство по применению принудительных мер медицинского характера / А.А. Хомовский. — М.: Прокуратура СССР, 1974. — С. 4.

Некоторые особенности получения юридического образования в высших учебных заведениях России

Исмаилов Д.И.,
Овакимян Р.Г.

Ростовский институт (филиал)
Всероссийского государственного университета юстиции
(РПА Минюста России)
E-mail: apolski@mail.ru

В статье рассматриваются проблемы, возникающие при получении юридического образования в России сегодня.

Ключевые слова: юриспруденция, юрист, высшее образование.

На дворе двадцать первый век — а это значит, что мир колоссально изменился. С каждым днем мир развивается в информационных технологиях, то что еще вчера казалось современным новым и неизвестным, сегодня уже неактуально. Это безусловно затронуло и сферу профессионального образования, с каждым днем совершенствуются технологии обучения, быстро меняется понимание профессии юриста, обостряется конкурентная борьба на рынке образовательных услуг. А самое главное, что старые методы больше не работают. Рассмотрим изменившиеся обстоятельства в области юридического образования с помощью распространенных юридических методов [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12].

В настоящее время в сфере юридического образования создалась весьма драматичная ситуация. По России свыше тысячи вузов, которые ежегодно выпускают порядка 150 000 специалистов по направлению «юриспруденция».

Если взять столичный регион, то в Москве 134 вуза предоставляют услуги по юридическому образованию (при 10-ти специализированных юридических вузах) выпускают порядка 25 000 человек ежегодно. И у всех молодых юристов один и тот же главный вопрос «А что делать дальше?».

Рынок юриспруденции поменялся глобально, нас этому не учили в институтах, и многие студенты, обучаясь на 3-4 курсе юриспруденции, понимают, что выбрали совсем не ту специальность, которой бы хотели посвятить всю свою жизнь, и просто оставляют эту специальность, либо не могут устроиться на работу. А все начинается с того что они изначально видели совсем другую картину, так сказать, внешнюю оболочку реальности. Изначально, когда студента отправляют на практику, ему просто не дают шанс ознакомиться со всей структурой изнутри. На практике студента отправляют в архив с бумагами, чтобы он просто просиживает там своё время. И это является первым шагом к тому, что у студента отбивается все желание работать по этой специальности в целом.

Модель подготовки специалистов с высшим юридическим образованием должна быть основана на применении принципов прямой и обратной связи и построена с учетом взаимодействия двух типов рынков — рынка труда и рынка образовательных услуг. Ведь в институтах мы получаем огромный поток знаний, сейчас мир настолько изменился, что все материалы находятся в открытом доступе для любого студента, который стремится развиваться. А на практике их применить просто не дают.

Второй причиной, почему многие студенты бросают эту специальность, является изначально неосознание своего места в этой профессии. Ведь юрист это не профессия, это выбор дела всей своей дальнейшей жизни. Если с каждым днем не развиваться, не изучать что-то новое, вы никогда не сможете стать высококвалифицированным специалистом и создавать большую конкуренцию на рынке, не зависимо от того какое у вас образование и какой у вас диплом. Сейчас высшее образование является для многих просто формальностью. На наш взгляд, в современном мире можно и без высшего образования устроиться на любую работу помощником, за год освоить всю систему

и стать хорошим специалистом или работником в данной организации или по данной профессии. Ведь на рынке не только юриспруденции, но и в целом сейчас дорого ценятся «амбиции» молодых людей, умение стирать старую информацию, быстро впитывать новую информацию, уметь переqualificироваться под любую профессию быстро. Потому, что сейчас очень большой поток новой информации, и нужно просто идти и действовать, стараясь получить больше информации, и тогда такой молодой специалист будет хорошо конкурировать на современном рынке.

Главная, наиболее часто предъявляемая, претензия работодателей — излишняя теоретичность профессиональной подготовки, оторванность знаний, получаемых студентами в вузе, от практики.

Третьим шагом является мнение, особенно у молодых юристов, что когда они только поступают в вуз, и начинают учиться, они думают, что после того как они закончат вуз и получают диплом, то все сразу будут зарабатывать большие суммы денег и для них уже приготовлено рабочее место, не имея никакого юридического стажа и опыта за своими плечами, а также без определенного своего имени в юриспруденции и в юридической сфере в целом. И это самая большая проблема, потому что большинство современных юристов просто не любят свою профессию, не хотят выполнять даже средний минимальный объем работы за день, и стремиться развиваться в этом направлении, ведь на заработанную плату это никак не влияет. Изначальное желание зарабатывать большие деньги, не изучая с каждым днем что-то новое и приводит к тому, что многие юристы оставляют эту специальность и уходят заниматься другим делом.

Именно сегодняшний студент юридического факультета завтра будет решать такие глобальные задачи, как правовое обеспечение проводимых в обществе реформ, вопросы демократизации общественной жизни, защита прав человека, установления стабильности и соблюдения законов в России.

Литература

1. Апольский Е.А. Западноевропейская толерантность и мультикультурализм: опыт и перспективы правового регулирования в России // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. Т. 20. № 5. С. 233-236.
2. Апольский Е.А. К вопросу о государственной аттестации научных кадров в РФ // Вестник СевКавГТИ. 2012. № 13. С. 56-60.
3. Апольский Е.А. К вопросу о совершенствовании конституции РФ // В сборнике: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ III Международная научно-практическая конференция. Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт (Россия); Словацкий университет святых Кирилла и Мефодия (Словакия); Северо-Кавказский федеральный университет, Юридический институт (Россия). Главный редактор: О.Б. Бигдай. 2014. С. 71-72.
4. Апольский Е.А. Направления конституционно-правовой политики в области построения полиэтничного общества // В сборнике: Правовая политика: приоритеты и формы реализации Материалы Второй Международной научно-практической конференции. 2015. С. 4-6.
5. Апольский Е.А. Информационные основы местного самоуправления: необходимость правового регулирования // Вестник СевКавГТИ. 2010. № 10. С. 7-8.
6. Апольский Е.А. Обратная сторона толерантности: европейский опыт и глобальные перспективы // В сборнике: Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом Всероссийская научно-практическая конференция. 2015. С. 304-308.
7. Апольский Е.А. Правосознание будущего юриста: актуальные проблемы // В сборнике: Человек в сфере социально-гуманитарного познания Сборник статей региональной научно-практической конференции. 2009. С. 29-32.
8. Шуайпова П.Г. Инвалиды в России: правовые проблемы их трудоустройства // Юридический вестник ДГУ. 2015. № 3. С. 95-99.
9. Шуайпова П.Г. Институт реабилитации инвалидов в России: законодательное регулирование и развитие // Юридический вестник ДГУ. 2014. № 3. С. 110-114.

10. Шуайпова П.Г. Конституционные и международно-правовые нормы об основных правах человека // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Серия: Общественные науки. 2008. № 1. С. 93-98.
11. Шуайпова П.Г. Правовые гарантии защиты трудовых прав с применением конституционных и международных норм // Юридический вестник ДГУ. 2013. № 4. С. 125-129.
12. Шуайпова П.Г. Правовые проблемы судебной защиты трудовых прав // Юридический вестник ДГУ. 2012. № 1. С. 51-55.

Экстремизм и терроризм в современном мире

Аласханов Анвар Индербекович

студент 1 курса заочной формы обучения
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Грозный
Факультет: Юридический (Магистратура)
Профиль подготовки: Уголовное право и криминология
E-mail: kolo201@rambler.ru

Экстремизм, терроризм — раковая опухоль в современном обществе, которая разрастается высокими темпами. Есть множество версий происхождения данного рода "деятельности", и одна из них это искусственное происхождение, ради достижения определенных целей и задач. В современном обществе, обществе 21 века, трудно представить, что найдутся люди заинтересованные в таких действиях, но, к сожалению, это факт, это необходимо принимать и противостоять угрозе экстремизма и терроризма.

Часто встречающимся видом экстремизма в современном мире, можно считать политический экстремизм, в целом, направленный против действующей власти. Под экстремистскими действиями можно считать провокации беспорядков, ведение гражданской войны и организацию террористических акций. В нашей стране, действия экстремисткой деятельности четко прописаны в статье 1 Федерального Закона № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности». В соответствии с вышеуказанным законом к экстремизму относятся следующие действия: публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, финансирование указанных деяний, публичные призывы к такому роду действий и.т.д. Данный вид преступлений преследуется законом, согласно Уголовному кодексу РФ. [1]

Синонимами слова террор являются слова «насилие», «запугивание», «устрашение». Под этими словами можно определить насколько это страшная угроза. В Российской Федерации терроризм можно определить как идеологию насилия и воздействия на общественное сознание, на принятия определенных решений органами государственной власти. Террористическая деятельность была замечена еще в древние времена, которая также была направлена против власти. Среди стран наиболее пострадавшими от таких действий считают — Соединенные Штаты Америки, Российская Федерация, Израиль и Ирак. Согласно данным газеты «Коммерсант» на 2008 год, США понесли наиболее большие потери в результате террористических актов, далее следует РФ. [2]

Уголовное преследование актов направленных на устрашения и дестабилизацию правопорядка прописаны в «Уголовном кодексе РФ», а именно в статье «205 УК РФ». Статья предусматривает за совершение взрыва, поджога или других действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинение значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, лишение свободы вплоть до пожизненного заключения в зависимости от обстоятельств. Под содействием понимается вербовка или склонение лица на совершения преступления. Финансированием терроризма считают сбор финансовых средств, которые будут направлены для финансирования организации созданной для совершения преступлений. Чаще всего под организациями понимаются «Незаконные вооруженные формирования», которые управляются или состоят из иностранных граждан, прошедших подготовку за рубежом. Идейной основой терроризма в РФ является территориально-религиозная доктрина. Использование чувств религиозных людей зачастую используют в террористических целях и это

можно считать главным механизмом воздействия на человека. Впоследствии чего, человек под неким предлогом совершает преступление против общества.[3]

Борьба против экстремизма и терроризма ведется на всех уровнях всеми силами. К методам противостояния относят — предотвращение преступлений, пропаганда мирного образа жизни, принятие законов и поправок пресекающих эту деятельность.

Список литературы

1. См. О противодействии экстремистской деятельности: ед. закон от 25.07.2002г. № 114-ФЗ// Электронный ресурс [URL: <http://base.garant.ru/>] Дата обращения: 08.12.2016г.
2. См. Издательский дом «Коммерсантъ»// Электронный ресурс [URL:<http://www.kommersant.ru>]. Дата обращения:14.12.2016г.
3. См. Уголовный кодекс РФ, статья 205: от 13.06.1996г. (ред. от 22.11.2016г.) // Электронный ресурс [URL: <http://www.consultant.ru>]. Дата обращения: 17.12.2016г.

Признание вины под принуждением

Айдамирова Лейла Дукваховна,
студентка 3 курса ЧГУ, г. Грозный
E-mail: leyla.aydamirova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы признания вины под принуждением, делается вывод о том, что признание вины как обязательный элемент выдвинутого обвинения и обстоятельства, подлежащего доказыванию, является составной частью доказывания.

Ключевые слова: обвиняемый, потерпевший, подозреваемый, принуждение, показания, свидетель.

Наиболее актуальной проблемой на сегодняшний день является признание вины под принуждением.

Принуждение является разновидностью насилия. Под насилием в уголовном праве принято понимать общественно опасное противоправное воздействие на организм и психику человека против или помимо его воли. Исходя из этого определения, можно выделить два вида насилия: физическое и психическое. Физическое насилие предполагает воздействие на тело человека или воздействие на внутренние органы, в том числе и мозг, путем введения в организм сильнодействующих ядовитых веществ.

Под психическим насилием понимается информационное воздействие на психику человека путем угроз, оскорблений, гипноза и т.п. Информация может быть передана различными путями: устно, письменно, лично или через посредников.

Оба вида насилия могут выступать в качестве конечной цели деятельности преступника (например, при убийстве, причинении вреда здоровью и т.п.); средства достижения преступной цели (например, разбое, захвате заложников и т.д.); средства, побуждающего другое лицо совершить деяние, содержащее признаки состава преступления. В двух последних случаях мы и ведем речь о принуждении.

Физическое принуждение — это применение физического насилия к человеку с целью заставить его совершить желательное для требующего действие или не совершать нежелательного для него действия.

В юридической литературе отмечалось, что под принуждением следует иметь в виду вынуждение не только к даче показаний, когда обвиняемый вообще не хочет давать их, но и к даче определенных показаний, которые хочет получить следователь, но не желает давать обвиняемый, не отказываясь от показаний вообще. Принуждение с целью получить «нужные» следователю, дознавателю (а не объективные) показания может быть, как физическим, так и психическим, и при этом оно будет незаконным независимо от того, признает свою вину подлинный преступник или оговорит себя невиновный человек. Кроме того, любое действие лица, производящего допрос, направленное на нарушение требования добровольности дачи обвиняемым показаний, влечет утрату доказательственного значения данного вида доказательства. Действующим законодательством установлен абсолютный запрет на использование любого нецивилизованного воздействия на участников уголовного судопроизводства. Положения о недопустимости в ходе уголовного судопроизводства любого обращения, унижающего честь и достоинство либо создающего опасность для жизни и здоровья, отнесены к принципам уголовного судопроизводства (ч. 1 ст. 9 УПК РФ). Вместе с тем нельзя не отметить, что криминалистика изобилует всевозможными «следственными хитростями» и «психологическими ловушками», целью которых является разоблачение обвиняемого, скрывающего известную следователю правду (точнее, то, что, по мнению следователя, является правдой). Следует согласиться с высказыванием С.А. Пашина о том,

что «в легальной следственной практике все настоятельнее ставится, а в криминалистической литературе все активнее обсуждается вопрос о допустимых и недопустимых тактических приемах, простительных „хитростях“ при допросе. Научные рекомендации по психологическому воздействию на обвиняемого и свидетеля оказываются все более изощренными; они направлены на получение желательного результата средствами, которые не будут квалифицированы как насилие, угрозы, другое жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение». Согласно теории «конфликтного следствия» при отказе обвиняемого от показаний или даче ложных показаний между обвиняемым и следователем возникает конфликтная ситуация, на преодоление которой должны быть направлены действия следователя. Справедливая критика данной теории основана главным образом на утверждении о том, что смещение центра тяжести расследования на единоборство, борьбу следователя и обвиняемого провоцирует переоценку признания обвиняемого: следователь будет добиваться от обвиняемого замены непризнания вины ее признанием, т.е. превращения конфликтной ситуации в бесконфликтную. Признание вины используется в уголовном процессе в двух значениях: в качестве вида показаний обвиняемого как одного из доказательств по уголовному делу и в качестве акта распоряжения обвиняемым уголовным иском (обвинением), предъявленным обвинителем для разрешения в суд.

Применение к обвиняемому принуждения со стороны лиц, наделенных властными полномочиями в процессе, влечет признание полученного признания вины недопустимым доказательством независимо от того, соответствуют ли сообщенные обвиняемым сведения действительности или нет. Приоритет формы показаний над их содержанием определяется нормами закона о запрете на использование любых незаконных методов воздействия на обвиняемого (насилия, пыток, жестокого или унижающего человеческое достоинство обращения), недопустимости осуществления любых действий, создающих опасность для его жизни и здоровья.

Признание обвиняемого будет вынужденным в случае применения к нему психического принуждения, к которому следует отнести угрозы, шантаж, обман, ложные обещания разрешить свидания с родственниками или изменить меру пресечения, а также иное психическое или психологическое воздействие (давление), следствием чего будет подавление воли лица, дающего показания.

Сопоставляя предусмотренную гл. 40 УПК РФ процедуру судебного разбирательства в особом порядке со сделками о признании вины, делается вывод об отсутствии тождества между ними. Признание вины в рамках гл. 40 УПК РФ не влияет на процесс доказывания на предварительном следствии, подчиненный действию правил о необходимости собрать доказательства, подтверждающие виновность обвиняемого, и предполагает по согласию обвиняемого упрощение процедуры вынесения приговора за совершение преступления, доказанного материалами предварительного расследования.

Список литературы

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изменениями от 22 ноября 2016 г.)
2. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления [Текст]: Монография / А.П. Козлов. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2002. — 353 с.
3. Назаренко Г.В. Неоконченное преступление и его виды [Текст]: Монография / Г.В. Назаренко, А.И. Ситникова. — М.: Ось-89, 2003. — 160 с.
4. Состояние преступности в России [Текст]: за январь-декабрь 2015 года / Главный информационно-аналитический центр. — М.: МВД, 2016. — 54 с.

Социальное государство

Айдамирова Лейла Дукваховна,
Студентка 3-го курса ЧГУ, г. Грозный
E-mail: leyla.aydamirova@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается соотношение категорий «человеческое достоинство» и «социальное государство». Используются общенаучные методы — анализ и синтез, а также формально-юридический метод исследования. Обоснованы выводы о необходимости реформирования государственной политики в некоторых её отраслях в целях обеспечения права человека на достоинство и реализации концепции социального государства.

Ключевые слова: социальное государство, правовое государство, человеческое достоинство, социальная защита, система налогообложения.

Что же такое социальное государство? Ответ на этот вопрос неоднозначный и дискуссионный. Вообще, категория «социальное государство» подразумевает под собой государство, политика которого направлена на создание определенных условий. Характерным именно для социального государства является то, что условия, созданные государством должны обеспечивать достойную жизнь и свободное развитие человека и гражданина. Необходимо соблюсти не просто равенство между гражданами, уравнивать всех в их бедности, а оказать помощь со стороны государства, распределить между людьми их проблемы и тяготы.

Задача любого социального государства — прежде всего обеспечить своим гражданам следующие условия:

1. Каждый гражданин должен иметь достойный человека прожиточный минимум.
2. Каждый трудоспособный человек должен иметь возможность зарабатывать на себя и на содержание всей семьи.
3. Нетрудоспособные или граждане, не имеющие по каким-либо причинам возможности трудиться (дети, больные, инвалиды, пенсионеры, безработные, беженцы и переселенцы), должны иметь возможность поддерживать обычный жизненный стандарт за счет перераспределения государством средств, накопленных субъектами, участвующими в экономической жизни страны.

Главной задачей социального государства является достижение всеобщего прогресса, который основывается на принципах социальной справедливости. Социальное государство прежде всего должно помогать слабым, обеспечит каждому достойное человека существование.

История развитых демократических государств показывает, что у государства есть реальные возможности обеспечивать достойный уровень жизни своих граждан. Такая обязанность государства закреплена и во Всеобщей декларации прав человека (ст. 25), и в ст. 11 Международного пакта о социальных, экономических и культурных правах, которая предусматривает право каждого «на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни». Осуществление такой деятельности и составляет одну из важнейших задач со-временного социального государства. Правовое, социальное и социалистическое государство. Необходимо иметь в виду, что все эти концепты представляют собой различные государственно - правовые идеалы и в силу этого лишены научного статуса. Если правовое государство построено на идее индивидуальной правовой свободы, то социалистическое государство воплощает идею социального равенства. В правовом государстве идея свободы выражается в абсолютизации прав и свобод человека и гражданина, а идея социального равенства в социалистическом государстве — в огосударствлении всех основных средств производства и в контроле за уравнительным распределением материальных благ. Оба

варианта, на наш взгляд, представляют собой крайности, которых необходимо избегать. Одним из вариантов государства, стремящегося избавиться от крайностей либерализма и социализма, явилась концепция социального государства. Концепция социального государства исходит из примата идеи достойного человеческого существования, обеспечить которое каждому обязано государство за счет контроля и перераспределения доходов внутри общества. С концепцией социального государства связана идея социальной защищенности населения. Как правило, это целый комплекс мер, направленных на социальную поддержку нуждающихся. Например, либеральный принцип свободы трудовых договоров в социальном государстве ограничивается законодательным установлением минимума заработной платы, ниже которого работодатель опускаться не может. Понятие «социальное государство» может трактоваться по-разному. В первом варианте социальное равнозначно общественному, или связанному с обществом. Термин «социальное государство» в этом смысле означает, что государство несёт ответственность за существование общества. Другая интерпретация обращается к трактовке слова «социальное» как указанию на общественный статус человека, его связь с обществом. Термин «социальное государство» в таком смысле устанавливает наличие обязанностей индивида по отношению к другим людям и обществу в целом. Мнение большинства склонилось к третьему варианту, согласно которому социальное государство — это организация, помогающая слабому, стремящаяся повлиять на распределение экономических благ в духе принципов справедливости, чтобы обеспечить каждому достойное человеческое существование.

В качестве проблемы создания социального государства в России можно выделить отсутствие развитого гражданского общества, готового отстаивать свои права, выступать с гражданской инициативой. Является необходимым внедрение государственной идеи, которая бы содержала такие положения, как уважение к армии, служение Родине, потребности в духовном саморазвитии. В России, безусловно, есть значительные успехи в становлении социального государства. За последние несколько лет на законодательном уровне разрабатываются и внедряются многие социальные программы. В частности, социальные программы по приобретению жилья для участников и ветеранов ВОВ и боевых действий, поддержка молодых семей, материнский капитал и т. д. Это позволяет говорить о том, что законодатель проявляет большой интерес к данной сфере. С другой стороны, в нашей стране не введено прогрессивное налогообложение, что является несомненной составляющей правового государства.

Список литературы

1. Абдулаев М.И. Теория государства и права [Текст]: Учебник для высших учебных заведений / М.И. Абдулаев. — М.: Финансовый контроль, 2004 — 410 с.
2. Домчёва Е. В России растёт экономическое неравенство [Текст] / Е. Домчёва // Российская газета. — 2012 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/17/bednost-site.html> (дата обращения: 03.12.2015).

Теория государства и права

Актемирова Дина Киримовна

студентка 1 курса заочной формы обучения (СПО)
РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Амбарцумян Вардгес Артурович

студент 1 курса заочной формы обучения (СПО)
РИ (Ф) ВГУЮ (РПА Минюста России)

E-mail: aktemirova.dina@mail.ru

Древнейшие государства, обычно возникали на социально-экономической основе земледельческого общества. Создание первых городов-государств происходит в Месопотамии и Горном Перу в IV-III тысячелетиях до н. э., создавались они в разное время и независимо друг от друга.

Город-государство являлся селением, где проживали общинники-земледельцы, главным признаком которых была свобода. Селились они не по родству, как это происходило раньше, а по территориальному принципу. Такие общины представляли собой соседние общины, а не родовые. Город-государство был административно-хозяйственным религиозным центром селения и прилегающей к нему местности. Основным слоем населения в городах-государствах были жрецы, чиновники и вожди. Следовательно, такие города являлись центром трех важнейших направлений: идеологического лидерства (нахождение храма на данной территории), управление городской общиной.

Город-государство имел четкую социальную дифференциацию по принципу разделения труда, по имущественному признаку, по территориальному расселению. Стали появляться кварталы горшечников, медников, портных и других ремесленников. Благодаря такому принципу выделяется знать, присваивающая общественные должности и передающая их по династическому механизму — от родителей детям. Типичным средством образования господствующих слоев вместо присвоения прибавочного продукта, стал наследственный механизм передачи должностей.

Город-государство по отношению к прилегающим территориям выполняет следующие функции государственного управления[1]:

- 1) управление земледелием общины;
- 2) организация военных походов против других городов-государств и защита от военных нападений;
- 3) выполнение общественных ритуалов и обрядов;
- 4) создание и распределение фондов на случаи военных нападений, стихийных бедствий и т. п.;
- 5) рассмотрение и разрешение споров;
- 6) осуществление сначала межгосударственного продуктообмена, позже товарообмена;
- 7) все присущие главному городу государства функции.

Немаловажные функции городов—государств потребовали разветвленного аппарата управления, который прежде состоял из социальных структур управления общиной, позднее которым занялся образовавшийся класс людей, распределивший между собой исключительно управленческие функции. Постепенно исчезла практика выборности, сменяемости вождей, военачальников, любых управленческих структур. Раннеклассовое общество в лице города—государства обрело структурное, политическое и территориальное образование.

Политическую форму данное образование носило в первую очередь потому, что стало выражать и защищать интересы всего социума, затрагивая все группы, осуществлять внешние и внутренние функции — военные походы, взимание дани, оборону и др., т. е. выражать политику.

Государство представляло собой структурную организацию, что означало выделение из общества особого слоя людей, основным занятием которого стали организационная деятельность и государственное управление. Этот слой людей составил аппарат государства, т.е. первичную бюрократию, которая выполняет управленческие функции. Аппарат государства для своего содержания нуждался в денежных средствах, которые поступали от народа в виде дани, налогов, иных средств.

Для выполнения своих управленческих функций аппарат наделяется властью, имел возможность в необходимых случаях применять принуждение для подчинения других слоев населения или отдельных лиц. Это обусловило появление органов принуждения: полиции, тюрем, суда, армии и прочих. Однако главной задачей государственного аппарата оставалась функция управления, т.е. выполнения общесоциальных целей, например регулирование производственной деятельности, духовной жизни общества.

Государство, как территориальное формирование, разнится от первобытного строя, где социальные институты базировались на родстве. Оно интегрирует население определенной территории, которая устанавливается территорией города — государства[2].

В заключении можно выделить группу главных факторов, благодаря которым возникли города-государства. Социальными предпосылками выступили замещение полигамных отношений моногамными, проявление семьи в лице самостоятельного субъекта промышленных отношений и частной собственности. Роль экономических факторов сыграли переход от присваивающей экономики к производящей, появление частной собственности. Политическими условиями послужили: появление института публичной власти, которая приобрела профессиональный характер; передача должностных полномочий по наследству; становление налоговой системы для содержания государственного аппарата управления. Территориальный (географический) фактор — чередование кочевого образа жизни оседлым и консолидация общества на определенной территории, которая помимо географического значения усваивает и социально-политическую трактовку, то есть все лица, находящиеся на ней, покоряются власти и законам (нормам, правилам), установленным на настоящей территории.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов, А. А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Иванов; под ред. В. П. Малахова. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. — 351 с.
2. Кашанина Т.В. Происхождение государства и права. Учебное пособие. — М.: Наука, 2004. — 317с.

Проблемы реализации прав свидетеля в уголовном судопроизводстве

Кузьманович Сергей Александрович
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный
аэрокосмический университет
имени академика М.Ф. Решетнева",
г. Красноярск
E-mail: kuzmanovich@pfk-group.ru

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению актуальных проблем, связанных с реализацией процессуальных прав свидетеля, как участника уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: свидетель, права свидетеля, защита свидетеля, статус свидетеля, адвокат свидетеля.

Практически невозможно представить процесс уголовного судопроизводства без участия свидетелей. Любой гражданин Российской Федерации, исполняя свой гражданский долг, может оказаться в процессуальном положении свидетеля. Каждый год в России возбуждается около 3 миллионов уголовных дел, по которым в качестве свидетелей допрашивается около 10 миллионов человек. Свидетель в уголовном судопроизводстве — это лицо, которому могут быть известны обстоятельства, имеющие значение для расследования по уголовному делу и которое вызвано для дачи показаний, «свидетелем лицо остается до тех пор, пока по делу осуществляется уголовно-процессуальная деятельность» [1, с. 326].

Важнейшей составляющей правового статуса любого субъекта правоотношений является комплекс его прав, установленных законом. Принятый в 2001 году Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации впервые предусмотрел отдельную статью (ст. 56), посвященную правовому регулированию статуса свидетеля как участника уголовного процесса [2]. Согласно вышеуказанной статье свидетель вправе не давать свидетельские показания против себя, своей супруги (супруга) и иных близких родственников, свидетельствовать на любом известном ему языке, при необходимости безвозмездно пользоваться услугами переводчика и заявлять о его отводе, ходатайствовать и направлять жалобы на противоправные действия или бездействие должностных лиц, участвующих в процессе уголовного производства, приходить для дачи свидетельских показаний с адвокатом, заявлять о необходимости применения мер безопасности.

Но все ли указанные права реализуются в достаточной мере на практике? Для выяснения данного обстоятельства рассмотрим некоторые существующие проблемы реализации прав свидетеля в процессе уголовного судопроизводства. Право свидетеля являться на допрос с адвокатом считается новым для уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Следует отметить, что на практике свидетели еще очень редко пользуются этим правом. Причиной этого является недостаточная информированность граждан о возможности дополнительной защиты своих законных интересов с помощью адвоката, а также сложившееся в обществе предубеждение о том, что присутствие на допросе защитника свидетельствует о причастности к совершению преступных действий свидетеля. [3, с. 384]. В действительности, указанная норма введена с целью защиты прав и законных интересов граждан, получивших временный процессуальный статус свидетеля. Полномочия и обязанности адвоката свидетеля существенно ограничены частью 2 статьи 53 УПК РФ по сравнению, например, с полномочиями адвоката потерпевшего или обвиняемого. Согласно указанной статье, адвокат, привлеченный свидетелем с целью оказания юридической помощи, имеет право в присутствии и с разрешения следователя кратко консультировать, задавать вопросы, фиксировать в соответствующем протоколе замечания

по поводу достоверности и полноты заполнения протокола. Отсутствует процессуальная регламентация участия в уголовном процессе данного субъекта, что является явным законодательным пробелом. Хотя, например, А. П. Рыжаков справедливо отмечает, что в указанном пункте ст. 56 УПК РФ под адвокатом понимается, прежде всего, адвокат как самостоятельный субъект уголовного процесса [4].

Также, адвокат допускается к участию в допросе (очной ставке), только если он присутствует в месте его проведения. Следователь не обязан предварительно уведомлять его о предстоящем вызове на допрос свидетеля, даже если последний заявил ранее о заключении соглашения с адвокатом об оказании юридической помощи. Кроме этого, следователь не обязан предварительно поставить свидетеля в известность о возможности присутствия защитника на допросе, либо ином следственном действии. При этом присутствие адвоката значительно снижает возможность нарушения прав свидетеля, которые так или иначе связаны с недостаточной информированностью его о некоторых немаловажных нюансах допроса, о которых гражданин, не имеющий юридического образования, просто не может быть осведомлен. Например, согласно п. 2 ст. 189 УПК РФ следователю запрещено задавать наводящие вопросы, допрос, в соответствии со ст. 187 не может продолжаться более 4 часов непрерывно.

Еще одной немаловажной проблемой, с которой сталкивается свидетель при реализации своих прав в уголовном судопроизводстве — это небезопасность участия в уголовном процессе в данном правовом статусе. В Российской Федерации из 10 млн. человек, участвующих в качестве свидетелей и потерпевших в уголовных процессах, каждый пятый получает угрозы с целью отказа либо изменения поданных ранее свидетельских показаний. Большинство граждан, ставших очевидцами преступных деяний, не сообщают об известных им сведениях в правоохранительные органы, так как опасаются за свою жизнь и здоровье.

Защита участников уголовного судопроизводства регулируется немалым количеством международных актов, которые в соответствии с ч.4 ст.15 Конституции РФ, считаются структурным элементом правовой системы России. [5], Федеральным законом «О государственной защите потерпевших, свидетелей, и иных участников уголовного судопроизводства», Уголовным кодексом РФ, Уголовно-процессуальным Кодексом РФ и иными федеральными законами РФ и нормативно-правовыми актами РФ.

Федеральный закон от 20 августа 2004 г. N 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» в ст.6 устанавливает следующий перечень мер безопасности, в том числе свидетеля: охрана жилья и имущества; обеспечение средствами обороны и оповещения специальных служб в случае возникновения угрозы; гарантированность конфиденциальности информации о защищаемом гражданине; перемещение на иное место проживания и другие важнейшие меры безопасности [6]. Здесь следует отметить, что перечисленные меры, предоставляются единожды, и в большинстве случаев это происходит тогда, когда это необходимо самим работникам правоохранительной системы. [7, с. 87]. Так же, несмотря на то, что указанный закон дает достаточные гарантии государственной защиты свидетеля, известно, что данный механизм применения указанных норм непосредственно связан с уголовным делом. Должностное лицо того органа, у которого на данном этапе расследования находится уголовное дело должно вынести постановление о применении мер государственной защиты. После этого постановление поступает в отдел по обеспечению безопасности лиц, подлежащих государственной защите, созданный при МВД РФ. Этот процесс, как мы видим, занимает определенное время. Кроме этого здесь существует еще одна проблема. Представьте ситуацию, что свидетель дал показания против преступной группировки и у него в связи с этим есть опасения, что после выхода на свободу члены преступной банды могут ему отомстить. Уголовное дело в данном случае отсутствует. Законодательством предусмотрены меры государственной защиты без возбуждения уголовного дела по заявлению гражданина, но тут все зависит от сотрудников полиции.

Они должны провести качественную проверку с целью установления реальности угрозы, и только в случае подтверждения оперативными данным реально грозящей опасности, свидетель будет обеспечен соответствующими мерами государственной защиты. К тому же граждане России относятся с некоторой долей недоверия к правоохранительной системе РФ. Этот факт подтверждается ежегодным статистическим опросом аналитического центра «левада-центр» [8, с. 134]. Так, на вопрос «Способна ли полиция вашего города/района защитить вас/ вашу семью от преступников?» «да» ответило 44% респондентов, нет — 42%, 14% — затруднились с ответом. Совокупность указанных обстоятельств ведет к затруднению реализации своих прав свидетелем.

Учитывая вышеизложенное можно сделать вывод, что, несмотря на активную политику в области обеспечения прав свидетелей, в законодательстве присутствуют определенные пробелы и отсутствует отработанный механизм реализации этой политики. Все положительные аспекты присутствия адвоката в деле защиты прав и законных интересов в некоторой степени нивелируются рядом законодательных недоработок, имеющих при определении порядка участия адвоката. Для устранения некоторых затруднений, сложившихся в процессе реализации этого важнейшего, на наш взгляд, права, было бы целесообразно в повестке указывать возможность присутствия адвоката. Также следует согласиться с учеными, которые считают одним из способов повышения уровня информированности свидетелей, при оглашении его законных прав, дополнительно оформлять соответствующий протокол, который должен содержать исчерпывающий список всех прав данного участника уголовного судопроизводства [9, с. 87]. Проблема реализации прав свидетеля также напрямую связана с невысоким уровнем доверия к системе правосудия. Люди, к сожалению, полагают, что правоохранительные и судебные органы не смогут гарантировать им комплексную и своевременную защиту, в случае угрозы со стороны преступного мира. Это связано, прежде всего, с недостаточно отлаженным действующим механизмом реализации государственной политики в данной области, что в свою очередь влечет добровольный отказ свидетеля от своего права свободно пользоваться своими правами. В любом случае дальнейшее совершенствование уголовно-процессуального законодательства позволит устранить все имеющиеся неточности и пробелы, позволив свидетелю как иному участнику уголовного процесса пользоваться квалифицированной юридической помощью адвоката в целях защиты своих прав и свобод, и повысить доверие к правосудию с целью наиболее полной реализации своих прав и целостному содействию правосудию.

Список использованной литературы

1. Рыжаков А.П. Уголовный процесс: Учебник для вузов. — М.: 2011. — С. 326.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 01.05.2016) [Электронный ресурс] — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Материалы XX научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов Национального исследовательского Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарёва: в 3 ч. / сост. А. В. Столяров; отв. за вып. П. В. Сенин. — Саранск: Изд-во Мордов ун-та, 2016. — С. — 384.
4. Рыжаков А. П. Свидетель в российском уголовном процессе: понятие, права, обязанности и ответственность. Комментарий к ст. 56 УПК РФ [Электронный ресурс] — М., 2004. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 21.07.2014) [Электронный ресурс]. — Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. N 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (в ред. от 04.06.2014 г.) // Российская газета.

7. Нешитая О. Н., Марковичева Е. В. Актуальные проблемы государственной защиты свидетелей // Актуальные вопросы юридических наук: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 127.
8. Сборник «Общественное мнение» — 2015. М.: Левада-Центр, 2016. — С. 134.
9. Галимханов А.Б. Организационно-тактические особенности расследования преступлений в условиях расширения прав подозреваемых и обвиняемых на защиту: дис. ...канд. юрид. наук. — Уфа, 2001. — с. 87

Технически сложный товар как объект гражданско-правовой охраны прав потребителей.

Шутихина Зинаида Александровна,
студентка,
Северный (Арктический) Федеральный Университет,
Архангельск, РФ
E-mail: shutihina.zi@yandex.ru

Аннотация: в статье анализируется понятие и признаки технически сложного товара как объекта гражданских прав.

Защита прав потребителей — это потребность нашего времени, так как она обусловлена тенденциями современного развития нашего общества, которые в свою очередь диктуются реалиями рыночной экономики. В широком смысле — это совокупность различных правовых механизмов, призванных помочь потребителю в ситуациях, когда контакт с профессионалом или предпринимателем чреват для него особыми опасностями.

Законодатель не даёт определение понятия «технически сложные товары», а закрепляет лишь Перечень технически сложных товаров. Он установлен Постановлением Правительства РФ от 10 ноября 2011 г. N 924 «Об утверждении Перечня технически сложных товаров» [1]. В частности, он включает легкие самолеты, вертолеты и летательные аппараты с двигателем внутреннего сгорания (с электродвигателем), автомобили легковые, мотоциклы, мотороллеры и транспортные средства с двигателем внутреннего сгорания и др.

Технически сложные товары, являясь объектом гражданских прав, относятся к категории «вещи». Дефиниция понятия «вещь» также отсутствует в законодательстве, однако в общепринятом понимании, вещь — это предмет материального мира, находящийся в естественном состоянии в природе или созданный трудом человека [3]. Вещами в гражданском праве признаются материальные, физически осязаемые объекты, имеющие экономическую форму товара [4].

Гильфанова Д.М. в своей работе приводит определение понятия технически сложного товара как объекта гражданских прав. Это не ограниченная в обороте непотребляемая вещь потребительского назначения, а именно промышленный товар потребительского назначения, относящийся к предметам техники [2].

Данный товар имеет следующие специфические признаки: технологическая сущность, состоящая в его технически сложном внутреннем устройстве, которое включает в себя множество конструктивных элементов. Кроме того, как правило, данный товар имеет значительную стоимость. Признаком является и законодательное закрепление в нормативно установленном перечне.

Также ученые приходят к выводу о том, что понятие технически сложный товар как научной категории и понятие технически сложного товара как такового не совпадает. Доказательством этого является отсутствие целого ряда товаров, фактически обладающих признаками технически сложных товаров, однако не включенных в нормативно утвержденный Перечень таких товаров.

Перечень технически сложных товаров является источником права, который по своей правовой природе является специальным нормативным правовым актом, устанавливающим полную видовую конкретизацию технически сложного товара как правовой категории.

Закрепление в законодательстве правовой категории «технически сложный товар» и нормативное закрепление Перечня технически сложных товаров являются важными правовыми средствами (приемами) правового регулирования потребительских отношений. Кроме того, они выступают элементами механизма охраны прав потребителей технически сложных товаров.

Литература

1. О б утверждении перечня технически сложных товаров. Постановление Правительства РФ от 10.11.2011 N 924// Собрание законодательства РФ, 14.11.2011, N 46, ст. 6539
2. Гильфанова Д.М. Технически сложные товары как объекты гражданских прав // Сборник аспирантских научных работ юридического факультета КФУ. — 2012. — Выпуск 13. — С. 153-158.- 0, 4 пл.
3. Румянцев О. Г., В. Н. Додонов. Юридический энциклопедический словарь/- М.: Инфра-М, 1996. — 50 С.
4. Суханов Е.А. Гражданское право. — М.: 2008. — Том 1 — 43 С.

Формирование понятия и структура права на свободу слова

Фролова Наталия Александровна

Студентка, Высшая школа экономики, управления и права
Северный (Арктический) федеральный университет
имени М.В. Ломоносова,
г. Архангельск, РФ

E-mail: Nataliya111194@yandex.ru

Аннотация:

Цель статьи: рассмотреть процесс формирования понятия права на свободу слова, проследить структуру данного института.

Право на свободу слова входит в ряд личных, неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина. Институт прав и свобод есть базис, основа конституционного права. Данные права и свободы в свою очередь основываются на идее естественного права, то есть права, которое свойственно человеку по самой его природе.

Представления о свободе слова складывались постепенно, в течение очень долгого времени. Процесс этот трудный, противоречивый, длительный. Решающий шаг в этом направлении был совершен в период французской и американской революций и получил завершение в Декларации независимости 1776 г., Американском Билле о правах 1791 г. и французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Свобода слова, наряду с другими правами и свободами была признана неотъемлемым элементом жизни демократического общества.

Следующий, не менее важный этап в процессе формирования понятия права на свободу слова, наступил после Второй мировой войны, когда были приняты Всеобщая декларация прав человека (1948 г.) и Международные пакты (1966 г.), когда произошел перелом в сознании людей, в политике, законодательстве большинства стран мира, после чего свобода слова из просто лозунга преобразовалась в правовой институт.

На сегодняшний день, можно сформулировать по меньшей мере три определения свободы слова. В политическом смысле свобода — слова- это принцип, состоящий в поддержке и защите государством и обществом возможности для каждого человека беспрепятственно выражать свое мнение по любым вопросам государственной, общественной и личной жизни. В юридическом смысле- это правовой институт, т.е. система правовых норм, гарантирующих возможность выражения каждым человеком своих взглядов и суждений и, вместе с тем, устанавливающих необходимые ограничения в этой области. Свобода слова в этической категории есть средство выражения своего понимания мира и отношения к нему, способа общения с людьми в интересах добра и справедливости, отстаивания истины, милосердия, гуманности и других высших нравственных ценностей. [1, с. 100]

Очевидно, что институт свободы слова выражается в общественно-важных поступках, будь то высказывание, дискуссия, печатный текст. Такое выражение и есть внутренняя структура института. Что касается внешнего структурирования понятия, то его возможно рассмотреть в качестве системы правовых норм, которые: гарантируют и обеспечивают свободу слова; определяют основания ее ограничения; устанавливают правовые последствия для лиц ее нарушающих.

Как можно заметить из вышеизложенного, внешняя структура института развивалась медленно, постепенно. Изначально возникают отдельные законодательные нормы, порожденные политическими принципами прав и свобод личности и устанавливающие основания их ограничения. Позднее складываются формы поддержки, защиты, обеспечения свободы слова такие как: общественный контроль, лингвистическое и информационное обеспечение, а также контрольная деятельность

со стороны международного сообщества. [1, с. 102]

Подводя итог, можно сказать, что право на свободу слова есть право выражать мнения, суждения, идеи любым законным способом. Данное право закреплено в Конституции Российской Федерации и представляет собой фундаментальный институт демократического государства.

Литература

1. Кудрявцев В.Н. Свобода слова. Научное издание. М.: Наука, 2006. С. — 200.

Нормативно-правовое воздействие государства на рациональное природопользование

Приказчикова Ольга Владимировна
к. ист. н., кафедра ОПДиП ФГСН,

Кушербаева Лаура Максutowна
студент ГФ,

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург
E-mail: olgaprik@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается нормативное закрепление рационального комплексного недропользования.

Ключевые слова: законодательство, недропользование, нефтеотдача пластов, охрана недр, рациональное использование.

Abstract. The article discusses the regulatory basis for the efficient and integrated subsoil use.

Keywords: legislation, subsoil use, oil recovery, protection of mineral resources, the rational use.

В Российской Федерации основные требования рациональному использованию и охране недр закреплены в разделе 3 ФЗ РФ «О недрах». Одним из способов, предусмотренных статьёй 23 закона, является «обеспечение полноты геологического изучения, рационального комплексного использования и охраны недр» [1].

Рациональному природопользованию способствует выявление принципов увеличения нефтеотдачи пластов с различными физико-химическими условиями и типами нефти. Таких условий два. Во-первых, наличие технологий мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнений. Во-вторых, наличие технологии поиска, разведки, разработки месторождений полезных ископаемых и их добычи [2].

К затратам на реализацию проектов по полезному использованию попутного нефтяного газа относятся документально подтвержденные затраты:

а) на проектирование, строительство и реконструкцию систем сбора, подготовки и транспортировки попутного нефтяного;

б) на проектирование, строительство и реконструкцию установок по выработке электрической энергии и тепла;

в) на проектирование, строительство и реконструкцию объектов и систем по повышению нефтеотдачи пластов, использующих попутный нефтяной газ, в соответствии с утвержденной в установленном порядке проектной документацией на разработку и обустройство месторождения [3].

Водные объекты, находящиеся в федеральной собственности, собственности субъектов РФ, собственности муниципальных образований, предоставляются в пользование на основании договоров водопользования. В случае осуществления забора воды из водных объектов в целях, не перечисленных в перечне, организация уплачивает водный налог в общеустановленном порядке [4].

Определение степени выработанности необходимо производить по всему участку недр в целом, пространственные границы которого указаны в лицензии на право пользования недрами [5].

В настоящее время в России практически все разрабатываемые месторождения характеризуются высокой степенью выработанности разведанных запасов — более 60 %. Для

повышения эффективности добычи полезных ископаемых рекомендовано использовать оборудование и материалы, системы и методы повышения отдачи пластов; системы утилизации попутного нефтяного газа; оборудование по вовлечению в разработку и добычу нетрадиционных источников сырья, в т. ч. углеводородного, включая «тяжелые нефти», газогидраты, сланцевый газ и другие [6].

Структура запасов нефти новых месторождений и нераспределенного фонда характеризуется высокой долей мелких месторождений (величина извлекаемых запасов до 15 млн. т), удаленностью инфраструктуры, сложными геологическими условиями разработки. Только треть всех разведанных запасов являются активными, при этом 67% — трудноизвлекаемые запасы, в том числе высоковязкие нефти — 13%, малопроницаемые коллектора — 36%, малые толщины пластов — 4%, подгазовые зоны — 14% [7].

Во всем мире с каждым годом возрастает интерес к методам повышения нефтеотдачи пластов, и развиваются исследования, направленные на поиск научно обоснованного подхода к выбору наиболее эффективных технологий разработки месторождений.

Рационально пользоваться недрами — значит обеспечивать наиболее полное извлечение и достоверный учет запасов основных и совместно с ними залегающих полезных ископаемых, охранять их месторождения, предотвращать загрязнение недр. Поэтому рациональное использование недр мы можем определить как осуществляемое при строгом соблюдении данных правил. Обязательный для исполнения характер они приобретают только в силу их нормативного закрепления. То есть, с юридической точки зрения рационализм недропользования — это выполнение нормативно закрепленных требований.

Список использованной литературы

1. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 г. № 2395-1 (ред. от 03.07.2016 г.), Статья 23 // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_343/6a2bd1641ba5e0e3eb3500b93c162fd8ddc68f65
2. Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 988 (ред. от 06.02.2012 г.) «Об утверждении перечня научных исследований и опытно-конструкторских разработок, расходы налогоплательщика на которые в соответствии с п. 7 ст. 262 ч. 2 Налогового кодекса РФ включаются в состав прочих расходов в размере фактических затрат с коэффициентом 1,5» // Режим доступа: [https:// petros.ru/html](https://petros.ru/html)
3. Постановление Правительства РФ от 08.11.2012 г. № 1148 «Об особенностях исчисления платы за выбросы загрязняющих веществ, образующихся при сжигании на факельных установках и (или) рассеивании попутного нефтяного газа» // Режим доступа: <https://rg.ru/2012/11/20/vybrosi-dok.html>
4. Налоговый кодекс РФ, ч. 2 от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW
5. Письмо Минэкономразвития РФ от 07.11.2006 г. № 16542-КА/Д07 «О применении положений Федерального закона от 27.07.2006 г. № 151-ФЗ» // Режим доступа: <http://www.klerk.ru/buh/articles/328323/html>
6. Прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 г. // Режим доступа: <https://www.vniief.ru/html>
7. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 г. // Режим доступа: [https:// ru.wikipedia.org /html](https://ru.wikipedia.org/html)

К вопросу о правилах наследования по законодательству Российской Федерации

Айдамирова Лейла Дукваховна,
студентка 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: leyla.aydamirova@mail.ru

Аннотация: Автор статьи отмечает, что наследование как общественное отношение является весьма многогранным, поскольку опирается на социальные, экономические, моральные и этические аспекты. Законодательство о наследовании, насколько это возможно, пытается воспринимать в своих нормах обозначенные факторы. Однако реальная жизнь намного богаче сухой, формальной логики закона. Это имманентно задает необходимые ориентиры для нормотворчества, учитывающего нередко возникающие практические правоприменительные проблемы в наследственно-правовой действительности.

Ключевые слова: наследование, наследственное право, состав наследства, принцип добросовестности, наследственная масса.

В данной статье автором поднимается ряд спорных и противоречивых вопросов, касающихся процедуры принятия наследства. Однако необходимо начать с определения в российском гражданском праве понятия наследования. В статье 1110 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ) закреплено понятие наследования, а также правила распределения имущества физического лица на случай его смерти: «При наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в порядке универсального правопреемства, то есть в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент, если из Гражданского Кодекса не следует иное». Следует отметить, что наследование — это механизм перехода имущества от умершего лица к лицам, которых обозначил в качестве своих наследников либо сам умерший, либо закон. Согласно статье 1117 ГК РФ из группы «законных» наследников исключаются «недостойные наследники», то есть те лица, которые совершили наследственное правонарушение. В современном мире наследование является важным видом правоотношений, рано или поздно затрагивающим практически каждого человека. Поэтому детальное исследование и регулирование данных отношений и является насущной потребностью для любого общества. Конечно, наследственное право — довольно устойчивая отрасль гражданского права, но, несмотря на это, имеет свои проблемы как практического, так и научного характера. К примеру, относительно практического применения норм наследственного права следует отметить, что по сравнению с ГК РСФСР 1964 года в современной редакции Гражданского кодекса РФ решены многие вопросы в сфере наследования, количество норм, регулирующих наследственные правоотношения, увеличилось практически в два раза.

Однако часть проблем до сих пор ждет своего решения. Не случайно, что глава, посвященная наследованию по завещанию, в действующем Кодексе расположена раньше, чем глава о наследовании по закону. Преимущество завещания — важная особенность наследования, устанавливающая приоритет свободного волеизъявления личности. С точки зрения рыночной экономики это справедливая норма.

Следует также отметить, что решение вопросов наследственных правоотношений не ограничиваются только Гражданским кодексом РФ. Существует ряд других нормативных правовых актов, регулирующих правила о наследовании: Основы законодательства о нотариате, Жилищный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ и иные федеральные законы. Например, ст. 33 Жилищного кодекса РФ регулирует пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу; статья 36

(об имуществе супругов) и статья 60 (об имущественных правах ребенка) Семейного кодекса РФ также имеют непосредственное отношение к наследованию. Статья 21 Земельного кодекса РФ допускает переход прав по наследству на земельный участок, находящийся на праве пожизненного наследуемого владения. Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (п. 7 ст. 4) гласит, что в случае смерти гражданина, участника долевого строительства, его права и обязанности по договору переходят к наследникам, если федеральным законом не предусмотрено иное. Особые процедуры наследования (а значит, и отдельное нормативно- правовое регулирование) имеют оружие, крестьянское (фермерское) хозяйство, земельные участки сельскохозяйственного назначения и другие объекты гражданских прав. Важно отметить, что в состав наследства входят не только имущественные права наследодателя, но и его обязанности. Таким образом, наследственная масса состоит из актива и пассива. Под активом понимаются объекты гражданского права, предусмотренные статьей 128 ГК РФ, то есть вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права и обязанности. Пассив — это долги умершего. Статья 1112 ГК РФ указывает также на имущество, не входящее в состав наследства, в частности право на алименты, право на возмещение вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, а также права и обязанности, переход которых в порядке наследования не допускается Гражданским кодексом РФ или Центр научного сотрудничества «другими законами. Также не входят в состав наследства личные неимущественные права и другие нематериальные блага. При этом особым элементом наследственной массы являются заработная плата, пенсия, стипендия, различные пособия и иные платежи и выплаты как средство к существованию.

Согласно статье 1183 ГК РФ право на получение подобных сумм переходит не наследникам, а лицам, которые проживали совместно с наследодателем как члены его семьи либо являлись нетрудоспособными иждивенцами. Согласно пункту 3 статьи 1 ГК РФ «при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно». Несмотря на сохраняющуюся стабильность норм о наследовании, закрепление принципа добросовестности в статье 1 ГК РФ оказывает влияние и на реализацию наследственных прав, выступает при этом своеобразным ориентиром. Принцип добросовестности является неким ограничителем свободы воли участников гражданского оборота, обязывая их при использовании своих прав и исполнении своих обязанностей заботиться о соблюдении прав и законных интересов других участников имущественного оборота. Например, в Методических рекомендациях по оформлению наследственных прав, утвержденных Правлением ФНП 28 февраля 2006 г., указывается, что наследник в заявлении о принятии наследства должен сообщить известную ему информацию о других наследниках. Осознанное умолчание о наличии наследников однопорядковой или предшествующей очереди при призвании к наследованию по закону либо об обязательных наследниках при наследовании по завещанию не укладывается в понятие добросовестности. Также как добросовестное поведение можно расценивать действия тех наследников, которые, документально подтвердив свое право на принятие наследства, свидетельствуют о наличии такого права у других наследников, лишенных возможности представить доказательства родственных отношений с наследодателем. Таким образом, принцип добросовестности как элемент деятельности каждого законопослушного лица, и наследников в том числе, в совокупности с обоснованностью и справедливостью норм законодательных актов является важным условием реализации наследственных прав граждан, гарантированных Конституцией РФ. Исходя из изложенного следует, что в настоящее время остается еще достаточно много правовых проблем в реализации права наследования, что требует тщательного их изучения и совершенствования действующего законодательства Российской Федерации о наследовании.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации Часть третья / Федеральный закон от 26 ноября 2001г. № 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) //
2. Демидова Г.С. Реализация принципа добросовестности при осуществлении наследственных прав // Законы России: опыт, анализ, практика. — 2015. — № 11. — С. 46–50.
3. Жилищный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Российская газета. — 2005. — 12 января. — № 1.
4. Кирилловых А.А. Юридическая природа наследования и наследственное правоотношение // Наследственное право. — 2015. — № 3. — С. 37–40.

Проблемы назначения наказания для лиц, страдающих наркотической зависимостью

Айдамирова Лейла Дукваховна,
студентка 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: leyla.aydamirova@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются основные новеллы действующего уголовного законодательства, регламентирующего ответственность лиц, признанных больными наркоманией. В работе выделяются особенности применения положений статей 82.1, 72.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Ключевые слова: наркотические средства, наркотическая зависимость, побуждение к избавлению от наркопотребления, альтернативы лишению свободы для больных наркоманией.

Среди многих проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, проблема наркомании, как глобальная угроза здоровью населения страны и национальной безопасности, занимает одно из первых мест. Согласно имеющимся официальным сведениям, в январе — апреле 2016 года выявлено 76,4 тыс. преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Сложившаяся ситуация в сфере незаконного оборота наркотических средств требует принятия радикальных мер, которые будут направлены не только на сокращение количества лиц, потребляющих наркотические средства, но и на сокращение количества преступлений, совершаемых в состоянии наркотического опьянения. В настоящее время в нашей стране продолжают обсуждаться инициативы и различных проектов, направленных на создание мотивации для лиц, страдающих наркозависимостью, на лечение. Центр научного сотрудничества весной 2012 года в недрах Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН) был разработан законопроект, предусматривающий введение уголовной ответственности за незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ, а также введение принудительного лечения лицам, больными наркоманией либо систематически потребляющим наркотические средства или психотропные вещества. Директор ФСКН Виктор Иванов, ссылаясь на международный опыт, заявлял, что уголовная ответственность за потребление наркотиков при наличии лечения в качестве альтернативы наказанию будет эффективной мерой с точки зрения мотивации людей на лечение. Данный законопроект не был принят, однако некоторые изменения в УК РФ все-таки были внесены. УК РФ в настоящее время не предусматривает возможность принудительного лечения. В то же время Федеральным законом от 25 ноября 2013 г. № 313-ФЗ Уголовный кодекс Российской Федерации дополнен ст. 72.1, которая дает право суду при назначении лицу, признанному больным наркоманией, основного наказания возложить на осужденного обязанность пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию. На сегодняшний день законодателем четко не регламентировано и не определено, что представляет собой медицинская и социальная реабилитация, в каких случаях суд должен возлагать на осужденного прохождение того или иного вида реабилитации. Применение ст. 72.1 УК РФ вряд ли возможно, если виновный не согласился пройти курс лечения от наркомании. К принудительному лечению вернуться невозможно, хотя есть и сторонники эксперимента по введению принудительного лечения. На мой взгляд, в настоящее время возможен только один способ — альтернативное лечение.

В большинстве западных стран, например, в Австрии, Бельгии, Испании, Франции, Германии, Ирландии, Италии, Нидерландах и Португалии существует альтернативное лечение для больных наркоманией, которые совершили нетяжкие правонарушения и дали согласие на лечение вместо наказания.

Однако, альтернативное лечение, согласно законодательству этих стран, может применяться к наркоману, только если он совершил незначительное правонарушение в состоянии наркотического опьянения и вместо отбывания наказания.

Рассмотрим и особенности ст. 82.1 УК РФ, которая предусматривает возможность предоставления отсрочки отбывания наказания осужденному к лишению свободы, признанному больным наркоманией, совершившему впервые преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 228, ч.1 ст. 231 и ст. 233 УК РФ, и изъявившему желание добровольно пройти курс лечения от наркомании, а также медицинскую реабилитацию, социальную реабилитацию, суд может отсрочить отбывание наказания в виде лишения свободы до окончания лечения и медицинской реабилитации, социальной реабилитации, но не более чем на пять лет. Одновременно, необходимо отметить, что применение положений указанной статьи ограничено в связи с узко очерченным кругом лиц, к которым она может быть применена. В связи с этим, полагаем необходимым расширить рамки ее применения. Необходимо внести изменения в положения исследуемой статьи, предусмотрев, что отсрочка отбывания от наказания может применяться не только к лицам, впервые совершившим преступления, указанные в диспозиции исследуемой статьи.

Проведенное краткое исследование практики применения положений уголовного законодательства, определяющего основания назначения наказания лицам, признанным больными наркоманией, свидетельствует о необходимости дальнейшей выработки механизмов и средств борьбы с преступностью лиц, больных наркоманией. Так как действующие положения статей 72.1, 82.1, УК РФ, на сегодняшний день недостаточно регламентированы законодателем.

Список литературы

1. Состояние преступности в Российской Федерации: Данные Главного Информационно-Аналитического Центра МВД // Официальный сайт МВД РФ Центр научного сотрудничества " [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mvd.ru/folder/101762> (дата обращения: 27.05.2016).
2. Иванов В.П. Подтолкнуть к лечению // Российская газета. — 02.04.2012.
3. Щедрин Н.В. О принудительном лечении лиц, страдающих алкоголизмом и наркоманией // Наркоконтроль. — 2013. — № 2. — С. 19–21.

Государственная измена и шпионаж: правовой анализ преступлений

Цамаев Рахман Рамзанович,
студент 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: crahman@mail.ru

Государственная измена представляет собой враждебную деятельность гражданина Российской Федерации, осуществляемую совместно с иностранным государством, иностранной организацией или их представителями, направленную против внешней безопасности Российской Федерации.

Главная опасность при совершении этого преступления исходит извне, так как действия гражданина России направляются и поддерживаются силами и средствами иностранного государства или иностранных организаций, которые имеют в своем распоряжении мощные финансовые, технические и прочие ресурсы. Это своеобразная форма соучастия гражданина России и представителей иностранных государств или организаций в проведении враждебной деятельности против Российской Федерации.

Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории — записано в Конституции (ч. 3 ст. 4). Это конституционное положение является правовой основой установления уголовной ответственности за ущерб внешней безопасности страны.

Объектом государственной измены является внешняя безопасность страны. Внешняя безопасность характеризуется состоянием защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних угроз. В свою очередь, жизненно важные интересы это совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства. К основным объектам безопасности относятся: личность — ее права и свободы; общество — его материальные и духовные ценности; государство — его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность.

Суверенитет — это независимость, верховенство и полная самостоятельность государства в решении своих внешних и внутренних вопросов. Территориальная неприкосновенность означает неотторжимость территории государства без разрешения его высших органов власти.

Обороноспособность предполагает наличие политического, экономического, военного и морального потенциала страны, который последняя может использовать для защиты от внешнего нападения.

Государственная измена может совершаться в форме шпионажа, выдачи государственной тайны или ином оказании помощи иностранному государству, иностранной организации или их представителям в проведении враждебной деятельности в ущерб внешней безопасности Российской Федерации.

Государственную тайну разглашает тот, кто сообщает, либо передает иностранным представителям все, что относится к государственной тайне — то есть информацию о внешнеполитической, экономической, разведывательной, оборонной, контрразведывательной, оборонной, либо оперативно-розыскной деятельности. Отличается от измены это деяние тем, что для виновного не обязательно знать о том, что его болтливость может серьезно навредить Российской Федерации и желать этого. Тогда как изменник действует всегда умышленно и осознанно. Мотивами же для разглашения тайны могут быть: бахвальство, болтливость, стремление как-то отличиться и т. д. Шпионаж по определению означает сначала сбор, а затем передачу секретных данных. Тогда как выдать государственную тайну можно только в том случае, если человек ничего

не собирает и не выведывает, а передает иностранцам закрытые сведения, которые находятся в его доступе (например, в силу работы). Выдача государственной тайны считается оконченной, когда иностранцам стали известны сведения, эту самую тайну составляющие.

Государственная измена и шпионаж в России относятся к особо тяжким преступлениям, ответственность за государственную измену и шпионаж понесут согласно статье 15, п. 5 УК. Уличенного в государственной измене ждет наказание — от двенадцати до двадцати лет лишения свободы. Может быть назначена конфискация имущества. Правда, виновного (по упомянутой статье, а также статьям 276 и 278) могут и освободить от наказания. Произойдет это в том случае, если он вовремя одумается — то есть своевременно и добровольно сообщит о случившемся властям и примет участие в недопущении дальнейшего ущерба Российской Федерации. И то — если в его действиях не будет обнаружено иного состава преступления. Кроме того, в поправках, принятых к этой статье, есть и такая: если доступ к информации вам закрыт, лучше с этим смириться. Иначе придется за это отвечать, даже если деяние не квалифицируют как шпионаж или государственную измену.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681>

Теории наказания в доктрине уголовного права и дискуссии о его целях, альтернативы уголовному наказанию

Бахаев Абу-Магомед Адамович

Студент Чеченского Государственного Университета

Юридического факультета

Россия, г. Грозный

E-mail: bahaev.abu@mail.ru

Одним из важнейших институтов уголовного права является институт наказания. Высокая значимость данного института объясняется, в первую очередь, тем, что проблемы уголовного наказания являются одними из наиболее сложных и многогранных.

В уголовно-правовой доктрине на протяжении длительного времени ведутся исследования, посвященные разрешению этих проблем. В ходе этих исследований, поднимаются вопросы о понятии уголовного наказания, его видах, целях, иерархии уголовных наказаний, правилах назначения наказания, освобождения от наказания, обстоятельствах, смягчающих и отягчающих наказание, исполнении наказания, его эффективности. Однако, нельзя не согласиться с тем, что при рассмотрении всех вышеперечисленных вопросов фундаментальное значение занимает вопрос рассмотрения цели наказания.

Проблема цели наказания интересовала многих ученых- юристов и философов на протяжении всего развития уголовного законодательства. Их работа в этом направлении, в частности предложенные ими концепции привели к возникновению теорий наказания. В доктрине уголовного права существует огромное количество таких теорий, которые классифицируются совершенно различными способами. Однако среди всех классификаций особого внимания к себе, по моему мнению, требуют следующая:

1. Наказание как воздаяние- «око за око, зуб за зуб».

Исторически первым является понимание наказания как возмездия, воздаяния за совершенное злое деяние. Основой для наказания здесь является месть, в которой, по мнению представителей данной концепции, проявляется врожденное человеку чувство справедливости, вполне инстинктивное, не знающее границ и не руководящееся другим принципом, кроме уравнивания мести с тем злом, которое вызвало её.

2. Утилитарные теории- «чтобы иным не повадно было так делать».

По мнению авторов этой теории, государство обязано принимать предупредительные меры против преступлений, а так как наказание отнимает у преступника физическую возможность вредить, устрашает других и уничтожает готовность или решимость на совершение новых преступлений и тем исправляет преступника, то наказание является необходимой предупредительной мерой, и в этом его оправдание.

В своей статье я не стану выделять конкретную цель, которая, по моему мнению, является фундаментальной. Для того, чтобы это сделать, мне необходимо глубже изучить все элементы, касающиеся понятие «наказания», понять её природу и сущность с самых разных аспектов. Более целесообразным будет выдвинуть альтернативу ныне существующим уголовным наказаниям. Сделать это, по моему мнению, лучше всего затрагивая религию Ислам, ведь духовное воззрение на уголовное право, и, в частности, на уголовное наказание, играет главенствующую роль. Именно религия расставляет для человека приоритеты, устанавливает степень толерантного отношения к проступкам и помогает трезво оценивать действия и последствия от действий преступников.

К сожалению, слово «шариат» пугает людей. Пугает даже жителей республики, 95% населения которой считается мусульманами. И это неудивительно: журналисты и публицисты, характеризуя

шариат как систему исключительно телесных наказаний, напрочь забывают о том, что именно шариат стремится сделать преступление явлением из ряда вон выходящих. *Цель шариата-не в наказании, а в создании условий, при которых нарушение закона является исключением.* Разве во всей доктрине уголовного законодательства существует иная формулировка к понятию «цели наказания», которая преобладала бы над вышеупомянутой по своему содержанию и смыслу?

Для нахождения альтернативы уголовным наказаниям шариат был взят мной за основу и по причине того, что именно он содержит в себе огромное количество способов досудебного урегулирования любых споров. Также именно в шариате отмечается важность восполнения в полной мере утраты, которую одно лицо понесло в процессе неправомерного поведения другого лица. Ведь вполне логично звучит вопрос: Какую пользу от заключения в тюрьму преступника получит потерпевший, который, к примеру, этим же преступником был обворован?

И не будем забывать о том, что основным принципом назначения наказания является принцип, который гласит: «Лучше ошибиться в оправдании, чем в наказании».

Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде

Бахаев Абу-Магомед Адамович

Студент Чеченского Государственного Университета

Юридического факультета

Россия, г. Грозный

E-mail: bahaev.abu@mail.ru

Подростки и молодежь как самая социально незащищенная группа населения, являются наиболее активными участниками конфликтов и различного рода деструктивных организаций, в том числе экстремистского толка. Склонность к экстремизму современного молодого поколения России реальна и потому требует пристального внимания и изучения. Современная молодежь стоит перед лицом больших перемен, большой неопределенности и неизвестности, что в свою очередь повышает ее тревогу за свое будущее и рождает у нее желание снять эту тревогу, к сожалению не всегда конструктивными способами.

Деструктивным называют поведение, которое не соответствует нормам и ролям и направленное на радикальное неприятие альтернативных точек зрения. При этом одни ученые предпочитают в качестве точки отсчета («нормы») использовать экспектацию (ожидания) соответствующего поведения, а другие — аттитюды (эталоны, образцы) поведения. Некоторые полагают, что деструктивными могут быть не только действия, но и идеи (взгляды). К формам деструктивного поведения относятся экстремизм, терроризм и другие отклонения от нормативного поведения. По мнению ученых, экстремизм и терроризм являются звеньями цепочки взаимосвязанных понятий: радикализм — экстремизм — фанатизм — терроризм.

Проявления экстремизма в молодежной среде в настоящее время стали носить более опасный для общества характер, чем за все прошлые периоды существования государства. Экстремизм в молодежной среде стал в нашей стране массовым явлением. Именно молодежь представляет собой группу риска, склонную к агрессивно-экстремистским действиям. В силу своего возраста, молодые люди характеризуются такими психологическими особенностями, как максимализм и нигилизм, радикализм и нетерпимость, безоглядность и непримиримость, склонность к групповщине, мировоззренческая неустойчивость и неудачи в поиске само-идентичности, которые при определенных жизненных условиях и наличии питательной среды могут выступить пусковым механизмом их антисоциальной активности. Тенденция втягивания молодежи в экстремистскую деятельность во многом обусловлена недостаточно эффективной реализацией государственной молодежной политики. В результате часть молодежи попадает под влияние чуждых нам идеологических установок, что приводит в ряде случаев к восприятию государственных органов как врага, а не партнера.

Политический экстремизм — идеология и практика применения крайних нелегитимных, нередко насильственных методов и средств политической борьбы. В основе экстремистской идеологии лежат воззрения об исключительной миссии той или иной социальной общности (класса, нации, расы, конфессии и пр.) в судьбах страны и человечества в целом, обоснование и оправдание допустимости использования любых средств для реализации ее интересов.

Отметим, что религиозный экстремизм стал теснить политический и этнический в последние два десятилетия XX века. «Экстремизм религиозный, получивший распространение в ряде регионов и стран, проявляется в нетерпимости к представителям различных конфессий или жестоком противоборстве в рамках одной конфессии (например, мусульманских и христианских общин в Ливане и Судане, мусульманский фундаментализм). Нередко религиозный экстремизм используется в политических целях в борьбе религиозных организаций против светского государства или за утверждение представителей власти одной из конфессий (движение „братьев-мусульман“ в Египте

и других странах Ближнего Востока)».

Как видим, экстремизм многолик и многообразен. Необходимо констатировать, что решение проблем экстремизма исключительно силами правоохранительных органов невозможно. Эта задача требует целого комплекса религиозных, организационных, правовых, профилактических, воспитательных мероприятий, совершенствования взаимодействия государственных органов и общественных организаций.

Похищение человека: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

Цамаев Рахман Рамзанович,
студент 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: crahman@mail.ru

Похищение людей известно давно. О нем рассказывают еще античные мифы Древней Греции. Теме похищения посвящали картины известные живописцы, писатели. Еще римское право относило похищение людей к тяжким преступлениям, понимая под ним обращение человека свободного в состояние не свободное.

Под похищением человека следует понимать противоправные умышленные действия, сопряженные с тайным или открытым либо с помощью обмана завладением (захватом) живым человеком, изъятием его из естественной микросоциальной среды, перемещением с места его постоянного или временного пребывания с последующим его удержанием помимо его воли в другом месте. В последние годы это опасное преступление получило значительное распространение и обнаруживает неблагоприятные тенденции. В то же время самостоятельная ответственность за данное преступление была установлена только в 1993 г. (ст. 1251 УК РСФСР). УК РФ 1996 г. в ст. 126 значительно дифференцирует ответственность за это преступление.

Основным объектом по ст. 126 УК РФ выступает конституционное право на свободу человека. Личная свобода означает право на выбор места пребывания, передвижения, проживания. Этим правом наделены все граждане, независимо от возраста, социального статуса, вменяемости и осуществляется оно лично либо, если речь идет о малолетних, больных, невменяемых — родителями, близкими или законными представителями.

Объективная сторона похищения означает незаконное перемещение потерпевшего из его постоянного или временного места обитания в другое против или помимо его воли. Похищение возможно только путем активных действий. Даже спящую жертву выносят из помещения и перевозят в другое место, то есть похитители действуют активно. Это важно как для анализа совершенного деяния, так и при изучении следовой картины преступления. Механизм совершения похищения обычно включает совокупность трех насильственных действий:

— захват — силовое овладение кем-либо;

— перемещение — передвижение из одного места в другое. Места совершения рассматриваемого преступления обычно распределяются следующим образом: из квартиры, дома, дачи — 42,1%; во дворе, недалеко от дома — 10,5%; на улице, в отдалении от дома — 15,7%, из гостиницы — 8,8%, с рабочего места — 7,8%, из автомашины — 5,3%, в аэропорту — 3,2%;

-последующее удержание — ограничение свободы действий, в том числе и передвижения в течение неопределенного промежутка времени.

Таким образом, для признания деяния похищением необходимо наличие всех вышеуказанных признаков. Однако если преступники действуют с помощью обмана, завлекая похищаемого в определенное место под каким-либо предлогом, то возможно лишь одно насильственное действие — удержание.

Субъективная сторона похищения характеризуется прямым умыслом. Виновный сознает, что незаконно изымает потерпевшего из привычной среды обитания с перемещением в другое место, и желает этого.

Субъект — общий: лицо, достигшее к моменту совершения преступления 14-летнего возраста.

Квалифицированный состав похищения человека (ч. 2 ст. 126 УК) образует тоже деяние, совершенное: а) группой лиц по предварительному сговору; б) неоднократно; в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья; г) с применением оружия и предметов, используемых в качестве оружия; д) в отношении заведомо несовершеннолетнего; е) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности; ж) в отношении двух и более лиц; з) из корыстных побуждений.

Отличительной особенностью ст. 126 УК является примечание, гласящее, что лицо, добровольно освободившее похищенного, освобождается от уголовной ответственности, если в его действиях не содержится иного состава преступления.

Основные отличия перечисленных деяний:

— по направленности преступления: при захвате заложников главной сферой выступает общественная безопасность, а при похищении и незаконном лишении свободы — свобода личности;

— при захвате заложника лишение свободы не средство, а цель;

— в преступлениях, предусмотренных ст. 126 и 127 УК РФ субъект, даже преследуя корыстные цели, не заинтересован в предании их огласке. Факт похищения и насильственного удержания, а также содержание требований не афишируются, требования выкупа осуществляется тайно, сообщаются только близким или сослуживцам в тайне, и сохраняется место удержания, ограничен круг людей к кому предъявляются требования (похищенный его близкие друзья коллеги). Субъект преступления не заинтересован в огласке;

— цели при захвате заложников могут иметь и политическую окраску, при похищении такая цель отсутствует;

— при похищении человека в отличие от незаконного лишения свободы происходит его изъятие и противоправное, помимо воли или путем обмана, перемещение в другое место.

Литература

1. Комментарий к Уголовному Кодексу Российской Федерации. /Под общ. ред. Ю.И. Скуратова и В.М. Лебедева.- М.: ИНФРА-М, НОРМА, 2011.-876 с.
2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / Под ред. С.И. Никулина.- М.: Проспект, 2012. — 912 с.

Значение выборов в демократическом государстве

Цамаев Рахман Рамзанович,
студент 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: crahman@mail.ru

С древнейших времён выборы стали свойственны человеку. На общих собраниях (сходах) выбирали предводителей. Так возник первичный орган властвования — своеобразный элемент демократии — первобытный по характеру.

В Древней Греции применялось открытое голосование и тайная баллотировка с помощью жребия. «Бюллетенем» был боб: белый боб означал «за», черный — «против».

В Афинах существовал еще один тип тайного голосования «суд черепков»: по нему община имела право изгонять из пределов города любого общественного деятеля, если его популярность угрожала основам демократии. Процедура голосования выглядела так: участник получал черепок и писал на нем имя человека, которого считал нужным изгнать из Афин, а затем помещал черепок в специальное огороженное место на площади. Тот, чье имя повторялось большее число раз, объявлялся изгнанным.

Что же касается народовластия в Российской Федерации, то это понятие раскрывается в следующих положениях ст. 3 Конституции РФ:

— многонациональный народ Российской Федерации является носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации;

— власть осуществляется непосредственно народом, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;

— высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Непосредственная демократия (иногда ее еще называют прямой демократией) — это осуществление власти народом через формы непосредственного волеизъявления. К таким формам (они же институты непосредственной демократии) следует относить: референдум, выборы, сходы и собрания граждан, митинги, шествия, демонстрации, пикетирования, всенародное обсуждение важных вопросов государственной жизни, индивидуальные и коллективные обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления, отзыв депутата или иного выборного должностного лица, народная правотворческая инициатива, публичные слушания и др.

Представительная демократия — это осуществление власти народом через выборных полномочных представителей (например, депутатов), которые принимают решения, выражающие волю тех, кого они представляют, т. е. своих избирателей.

Власть, избранная народом, является легитимной, т. е. легальной (законной). Этимологически слово «легитимность» ведет свое начало от латинского *legalis* — законность. Однако легитимность и законность не являются синонимами, поскольку политическая власть не всегда основывается на праве и законах, но всегда пользуется той или иной поддержкой части населения страны. Легальность свидетельствует о юридическом, законодательно обоснованном типе правления.

В научной литературе так же, выделяют и следующие функции выборов:

— артикуляция, агрегация и представительство разнообразных интересов населения.

— контроль за институтами власти.

— интеграция разнообразных мнений и формирование общей политической воли.

— расширение коммуникаций, отношений представительства между институтами власти и гражданами.

— канализация, перевод политических конфликтов в русло их институционализованного мирного урегулирования. Выборы позволяют открыто и публично представить противоречивые интересы, ценности, идеи на суд народного мнения, определить реальную поддержку позиций той или иной стороны конфликта- мобилизация избирательного корпуса на решение актуальных общественных задач.

— политическая социализация населения, развитие его политического сознания и политического участия.

— рекрутирование политической элиты. Выборы — важнейший канал вхождения граждан в состав политической элиты, делания политической карьеры, утверждения и заката политических лидеров.

— генерирование обновления общества посредством конкурентной борьбы альтернативных политических программ.

— конституирование эффективной оппозиции и ее подготовка к выполнению функций политического руководства.

Вышеназванные функции выборы выполняют лишь в том случае, если сами они организованы демократически. Выборы изначально призваны служить демократии, неразрывно связаны с ее общей концепцией и ценностями. Их главное социальное назначение — адекватно отражая мнение и волю граждан, обеспечить представительство основных общественных групп в органах власти, а также сформировать эффективное правительство.

Литература

1. Трусов Н.А., Горева Т.В. Избирательное право России. Деятельность полиции по обеспечению реализации избирательных прав граждан Российской Федерации: учебное пособие / Н.А. Трусов, Т.В. Горева. — Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2015.
2. В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2004.

Роль и функции конституции в современном мире

Цамаев Рахман Рамзанович,
студент 3-го курса
Чеченского Государственного Университета,
г. Грозный
E-mail: crahman@mail.ru

Конституция (от лат. *constitutio* — установление) — особый юридический документ, основной закон государства, обладающий высшей юридической силой.

Первые представления о конституции разрабатывались еще в Древней Греции (в частности, Аристотелем) и были связаны, в основном, с вопросами о рациональном устройстве государственной власти в соответствии с понятиями демократии и справедливости. Самые ранние конституционные акты или конституции в современном смысле этого слова появились в XVII-XVIII вв. в США и Европе, когда идеи эпохи Просвещения о высшей ценности личных прав и свобод гражданина логично вылились в представления о необходимости ограничения абсолютной власти и подчинения «государственного Левиафана» неким заданным правилам. Совокупность этих воззрений лежит в основе философской и политической концепции конституционализма.

Первая писаная Конституция появилась в 1787 г. в США. 3 мая 1791 г. была принята Конституция Польши (считается старейшей в Европе), а в сентябре 1791 г. — Конституция Франции.

В России первая Конституция вступила в силу 23 апреля 1906 году, будучи октроированной императором Николаем II. Но писанные конституционные проекты появились в тот же период, что в США и Европе, — в последней четверти XVIII века. Известен, например, конституционный проект графа Никиты Ивановича Панина, переданный после его смерти императору Павлу I (годы правления — 1796- 1801).

В настоящее время в мире действует около 200 конституций государств и примерно 300 конституций (уставов) субъектов федераций и автономных образований. Лиссабонский договор (заменил не вступившую в силу Конституцию Европейского Союза) утвердили 28 государств — членов Европейского Союза.

Писаных конституций нет в Великобритании, Новой Зеландии, где действуют судебный прецедент, правовой обычай и отдельные нормативные акты (часто в судебной интерпретации), а также в Израиле, чья фактическая конституция основана на Декларации независимости, корпусе Основных и иных законов государства, тех же судебных прецедентах и т.н. «ценностях наследия еврейского народа».

Для юриста в общем виде смысл и значение конституции определяется следующими ее функциями:

Учредительная Регулятивная функция — конституция является основным источником права, содержащим исходные начала для всей правовой системы и непосредственно регулирует основополагающие государственно-правовые отношения.

Охранительная функция — конституционные нормы направлены на защиту основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина.

Целеполагающая функция — заключается в закреплении Основным законом стратегических целей и задач развития общества и государства, моделей желаемого будущего.

Конституция, несомненно, обладает мощным идеологическим потенциалом и оказывает самое непосредственное влияние на духовную жизнь общества путем распространения и утверждения определенных политических и правовых идей, представлений и ценностей, является основой

идеологической самоидентификации государства, что имеет большое значение для его позиционирования на международной арене и внутри страны.

Правоведы также различают конституцию юридическую и фактическую.

Юридическая конституция — это должный, установленный принципами и нормами действующей конституцией порядок.

Фактическая конституция — это реально существующая система общественных отношений и институтов, «материализованный» Основной закон.

В случае, когда наблюдается сильный разрыв, дисбаланс фактической и юридической конституции, говорят о конституционном кризисе, который означает невозможность дальнейшего нормального функционирования конституционной системы без радикального изменения и обновления всех ее институций. Выходом в такой ситуации является создание новой конституционной системы, основой которой должен стать обновленный Основной закон, способный привести в соответствие юридическую и фактическую конституции, прекратить дестабилизацию и разрушение общества.

Несмотря на то, что политические и социально-экономические реформы начались в России более двух десятилетий назад, масштабная трансформация еще далеко не завершена. Более того, наступил новый этап модернизации страны. Поскольку речь идет о глубоком изменении самих принципов, на которых основывается устройство государства и общества, то конституционное право сегодня, как и в конце 1980-х — начале 1990-х годов, объективно оказывается на переднем крае общественно-политических процессов современности.

Литература:

1. Глуценко П. П. Конституционное право России; Питер — Москва, 2013. — 320 с.
2. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран: Учебник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юристъ, 2001. — 622 с.

Цели и задачи уголовно-исполнительного права

Бикеев Михаил Сергеевич

студент юридического факультета
Национальный исследовательский мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск

Научный руководитель: **Плешаков Сергей Михайлович**

кандидат юридических наук, доцент
Национальный исследовательский мордовский
государственный университет им. Н. П. Огарева,
г. Саранск

E-mail: m.bikeev@list.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены и проанализированы характерные особенности уголовно-исполнительной политики, в частности — цели и задачи уголовно-исполнительного права (на примере текстов УИК РФ, ИТК РСФСР). В теме раскрыты цели предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и иными лицами.

Ключевые слова: закон, преступление, исполнение наказания, исправление осужденных, порядок.

Цели уголовно-исполнительного права закреплены законодателем в нормах статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации [1], в частности к ним относятся: исправление осужденных, предупреждение совершения новых противоправных и общественно опасных деяний (преступлений) осужденными, и иными лицами. В этой связи стоит заметить, что цели уголовно-исполнительного права раскрываются по средствам целей наказания. Несмотря на их взаимосвязь между ними все же имеется отличие по времени и средствам их достижения.

На стадии исполнения наказания с целью реализации уголовной ответственности осуществляются цели исполнения наказания. Генезис и эволюция зарождения, развития и функционирования исправительно-трудового и уголовно-исполнительного законодательства позволяет говорить о том, что провозглашение целей исправления осужденного — это основополагающее в становлении уголовно-исполнительной отрасли права.

Стоит заметить, что Исправительно-трудовой кодекс РСФСР [2] — предшественник УИК РФ не определял целей исследуемой отрасли права. Наличие четко определенных целей, закрепленных законодателем в нормативно правовом акте имеет на сегодняшний день не формальное, а напротив принципиальное значение. Цель является организующим началом уголовно-исполнительной практики и идеальным предвосхищением результата правового регулирования.

Исправление осужденных в юридической литературе рассматривается в двух аспектах: как юридическое и как нравственное воспитание. Термин «исправление осужденных» — это не только уголовно-исполнительный термин — это цель, обусловленная созданием и функционированием уголовно-исполнительной системы. Нормы уголовно-исполнительного права содержат прямое указание на данную цель в тексте УИК РФ:

- условное осуждение (ст. 73 УИК РФ);
- условно-досрочное освобождение от наказания (ст. 79 УИК РФ);
- замена не отбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УИК РФ).

Отечественное законодательство в рамках УИК РФ указывает на цели исправления

осужденного, а не на исправление, как это было в ранее действовавшем законодательстве.

В процессе исполнения и отбывания определенного вида наказания осуществляется процесс исправительного воздействия на осужденного, что не является характерным для иных родственных уголовных правовых отношений, в рамках которых также происходит реализация уголовно-правовой санкции.

Цель исправления может рассматриваться как признак, подчеркивающий специфику уголовно-исполнительного права. Доводами к такому признанию являются следующие обстоятельства:

1) исправление осужденных — это основной стержень процесса исполнения наказания;

2) исправление осужденных — это основание применения основных средств исправления, определяющее природу уголовно-исполнительного процесса [6].

В общей сложности исправление осужденного включает в себя:

— раскаяние — то есть признание собственной вины и осуждение своих прошлых поступков. Проявляется либо в гласном признании перед окружающими своей виновности и готовности нести наказание, либо в особом чувстве сожаления о совершенных деяниях и помыслах. Раскаяние является необходимой частью искупления, поскольку без него невозможно исправление человека;

— искупление — снятие с себя вины (частичное или полное) за совершенные в прошлом поступки посредством полного признания своей вины, понесенного наказания или последующих положительных поступков, за которые человек становится достойным прощения;

— покаяние — необходимый элемент искупления. Выражается в снятии с себя вины за совершенное в прошлом, путем не только полного признания вины, но и последующих положительных поступков. В результате покаяния человек становится достойным прощения [7].

Вторая цель уголовно исполнительного права — это предупреждение совершения новых преступлений со стороны осужденных. Некоторая часть норм уголовно-исполнительного права, регулирующая порядок и условия исполнения отбывания уголовного наказания, имеет свою конкретную цель — предупреждение совершения новых преступлений со стороны осужденных. Для целей частичной превенции до сведения осужденных доводится информация о порядке и условиях отбывания наказания; осужденные, находящиеся в исправительных учреждениях подвергаются полному обыску; администрация исправительного учреждения изымает у осужденных запрещенные к использованию на территории пенитенциарного учреждения вещи и предметы. Предупреждение совершения преступлений осужденными заключается в превентивном воздействии путем использования целого комплекса мер: режима, оперативно-розыскной и иной профилактической работы, воспитательного воздействия, труда [4].

Цель общего предупреждения реализуется в регулятивных уголовно-правовых отношениях, проявляющаяся в факте существования действующих уголовно-правовых запретов. Уголовно-исполнительное законодательство не содержит правовой нормы, прямо указывающей на цель общей превенции, что говорит о ее реализации опосредовано [3].

Кроме того, в уголовно-исполнительном законодательстве не нашла своего отражения цель восстановления социальной справедливости, хотя она находит свою реализацию в процессе исполнения уголовного наказания и мер уголовно-правового характера. Восстановление социальной справедливости находит свое отражение в момент вынесения обвинительного приговора, исполнения наказания и после окончания отбывания наказания.

Юридическая литература содержит точку зрения о том, что восстановление социальной справедливости — это процесс приведения в прежнее состояние нарушенных посредством преступного посягательства прав, обязанностей и интересов физических и юридических лиц, общества и государства [5]. В связи с этим, достаточно часто цель восстановления социальной справедливости отождествляется с реституцией, в рамках которой существует восстановление

положения, существовавшего до нарушения права.

Цели уголовно-исполнительного права реализуются через решение конкретных задач, которые ставятся перед исследуемой отраслью права. К задачам уголовно-исполнительного права в частности относятся: регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации. Задачи уголовно-исполнительного права аналогично его целям содержатся в нормативном документе, а именно ч. 2 ст. 1 УИК РФ:

1) регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний — по средствам данной задачи решаются вопросы выбора особого порядка отбывания наказания, определенного судом, в отношении правонарушителя и осужденного. Исполнение данных задач входят в обязанность организаций и учреждений, осуществляющих исполнение наказания. Порядок отбывания наказания формируется по средствам норм, которыми определяется уклад, образ жизни и правила поведения лиц в период отбывания определенного вида наказания. Стоит особо подчеркнуть, что данная задача является приоритетным направлением в рамках уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации;

2) определение средств исправления осужденных — формулируется в отдельных нормах УИК РФ и представляет собой совокупность наиболее эффективных и доступных средств достижения цели исправления осужденного. В рамках данной задачи определяются конкретные механизмы реализации исправления, относительно конкретного вида наказания;

3) охрана прав, свобод и законных интересов осужденных — права и свободы, а также законные интересы охраняются законодателем в отношении каждого члена общества, независимо от его положения и принадлежности, а значит права, свободы и законные интересы осужденных также подлежат охране. Исполнение данной задачи осуществляется по средствам контроля за деятельностью учреждений, исполняющих наказание со стороны компетентных органов;

4) оказание осужденным помощи в социальной адаптации — осуществляется по средствам применения к осужденному определенных средств исправления. Эти меры позитивно воздействуют на сознание самого осужденного в период отбывания им наказания, а также позволяет сформировать мировоззрение осужденного лица, его навыки и умения, которые ему будут необходимы уже после исполнения наказания (освобождения). К таким направлениям относится, в частности, получение общего или профессионального образования, что позволит существенно повысить возможность получения осужденным работы, после его освобождения. Администрация организации и учреждения, исполняющего наказание при освобождении лиц, отбывших наказание оказывают содействие им в бытовом и трудовом устройстве, а также контроле за ним по средствам главы 22 УИК РФ.

В соответствии с приведенным перечнем можно отметить, что на первый план выходит регулятивная функция закона. Требования по охране прав, свобод и законных интересов осужденного, а также помощи в их социальной адаптации — это нововведение УИК РФ, которого не было в ИТК РСФСР. Указание данных задач в действующем законодательстве свидетельствует о стремлении законодателя реально учитывать общепризнанные международные стандарты и рекомендации в вопросах обращения с лицами, осужденными к лишению свободы.

Сам по себе процесс реализации целей и задач уголовно-исполнительного права осуществляется по средствам принципов и отдельных институтов уголовно-исполнительного права.

Список использованных источников

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 8 января 1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 28.11.2015 № 358-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. — 1997. — № 2.
2. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР от 18 декабря 1970 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. — 1970. — № 51.

3. Головастова Ю.А. Цели, задачи, принципы уголовно-исполнительного права как основополагающие признаки уголовно-исполнительных правоотношений / Ю.А. Головастова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2015. — № 10-1. — 345 с.
4. Скиба А.П. исполнение наказания в лечебно-профилактических учреждениях: дис.... канд. юрид. наук / А.П. Скиба. — Ростов н/Д., 2003. — 181 с.
5. Современное уголовное право. Общая и особенные части: учебник / под ред. А.В. Наумова. — М.: 2007. — 416 с.
6. Уголовно-исполнительное право: учебник для СПО / под общ. ред. И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 316 с.
7. Уголовно-исполнительное право России: Учебник / под ред. П.Е. Конегера, М.С. Рыбака. — М.: «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — 236 с.

Социальные сети в системе маркетинговых коммуникаций

Звездина Ксения Олеговна
Студентка РЭУ им.Плеханова
E-mail: k.ryzhkova@mail.ru

Научный руководитель: **Тультаев Тимур Алексеевич**
доцент, к.э.н., Кафедра Маркетинга
Россия, г. Москва

Краткая информация, отражающая основное содержание статьи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Социальная сеть, Web, интернет-пространство, ВКонтакте, сервис, интерфейс, реклама, интернет-коммуникации, интеллектуальные ресурсы.

Концепция Web 2.0 характеризует появление как таковой интернет-журналистики и различных техник продвижения в интернете. Данную концепцию описал в своей статье американский исследователь Тим О'Рейли «Что такое Веб 2.0. Шаблоны дизайна и бизнес-модели для нового поколения программ», которая была опубликована в 2005 году. В вышеупомянутой статье он отметил, что возникает новое направление в развитии Интернета, которое открывает совершенно новые возможности СМИ и продвижения услуг в информационном пространстве.

Кратко можно определить концепцию Web 2.0 как методику проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются. По определению О'Рейли данная концепция не имеет четких границ и скорее являет собой центр притяжения. Таким образом, нужно отметить, что Web 2.0 не являет собой какую-то определенную технологию или стиль Web-дизайна, а скорее определяется как комплексный подход организации и реализации поддержки и продвижения Web-ресурсов.

Так, до появления статьи О'Рейли, где он описал данное явление и определил его как Web 2.0, характеристики, приписанные этой концепции проявляли себя ранее, например, в 1995 году был создан сайт, где пользователи могли оставлять свои отзывы и инструкции. Таким образом, если говорить о концепции О'Рейли как о новом явлении в Интернет—пространстве, то его зачатки и основные элементы присутствовали с создания Всемирной Паутины. Интернет—пространство в этом случае представляет собой не только доступность информации, но и ее обмен среди пользователей, и как следствие, общение и взаимодействие.

В своей статье О'Рейли попытался систематизировать данное явление и описать его как новую структуру отношений пользователей внутри web-пространства. В тексте статьи автор отмечает условия соответствия компании стандартам Web 2.0, что и характеризует основные элементы данной концепции. Стандартами Web 2.0. являются:

- подвижные сервисы, открытые для развития, пополнения, совершенствования, что придает гибкость и позволяет уйти от конечного готового продукта;
- пополнение сервиса уникальными источниками данных, возникающих благодаря привлечению большего числа пользователей;
- партнерские отношения с пользователем;
- использование коллективных интеллектуальных ресурсов;
- Самообслуживание пользователей;
- Использование простого интерфейса, доступного любому пользователю.

Исходя из изложенных стандартов, можно выделить два главных аспекта понятия и концепции

Web 2.0:

1. концепция, включающая представление о новом подходе к пониманию роли пользователя в интернете, а также новый подход к организации средств коммуникации в Web — пространстве;
2. технические средства, позволяющие реализовать перечисленные нами подходы и компоненты.

В настоящее время одними из самых крупных и всемирно известных проектов Web 2.0. являются различные социальные сети, как Facebook, Вконтакте, Twitter и прочие, а также Myspace, YouTube, Livejournal, iTunes, Wikipedia, сервисы Google, Яндекс и другие.

Нужно отметить, что Web 2.0 ничем не отличается от Интернета, а именно его первоначального вида с функциональной точки зрения, то есть эти два понятия неразделимы. Разница заключается в том, что в структуре Web 2.0 во главе становится пользователь, который при помощи всех существующих Интернет — ресурсов может вести свои страницы, создавать свое Интернет — пространство, где все существует по тем правилам, которые установит автор, производить обмен информацией безгранично, а также пополнять свой интеллектуальный коммуникационный фон. До появления Web 2.0 и его структурирования в Интернет—коммуникациях, в сети существовали персональные сайты, где, как и в социальных сетях и других ресурсах, люди обменивались своими мнениями, создавали форумы, вели страницы, что и привело к появлению и отделению от общих ресурсов в персональные профили. Отличительная черта современной Интернет-коммуникации — персонализация, то есть каждый человек сам создает свой интернет-мир, характеризующий только его и личностное восприятие мира.

Исходя из данного подхода, возникает особое информационное поле, созданное пользователями, тем самым, рождая новый вид коммуникации и журналистики соответственно. Уже сформировалось понятие «гражданской журналистики», где в качестве журналистов работают обычные пользователи Интернета, существуют «гражданские» СМИ, целиком состоящие из user generated content (самое известное из них — южнокорейское Ohmy News). Что же касается официальных СМИ, то они, отвечая времени, также переносят свое наполнение в социальные сети, так например у всех федеральных каналов есть свои страницы Вконтакте: Первый канал m.vk.com/1tv; Россия 2 m.vk.com/russia2tv; Культура m.vk.com/tv_kultura_ru и т.д. Все группы, созданные в социальных сетях позволяют оставаться для аудитории доступными, создавая имидж открытости и современности. Презентуемые новости и ролики отвечают той информации, которая отражена на телеканале, но при этом позволяет оставлять свои мнения и создают эффект интерактивности. То есть любой человек, россиянин, чувствует себя включенным в общественный, культурный, политический процесс. Позиционирование себя в социальных сетях также становится альтернативным вариантом гражданских СМИ, которые в свою очередь обладают большей свободой.

Таким образом, реальная жизнь и социальное взаимодействие перенесено в виртуальную жизнь при помощи различных социальных сервисов, что позволяет легко копировать, моделировать, изменять общественные структуры при помощи Интернета. Так, в сетевом пространстве возникают сложные и многоуровневые коммуникации среди пользователей, отраженные в социальных сетях.

В настоящее время, мы можем наблюдать развитие и активное использование социальных сетей во взаимодействии людей между собой. Как известно, любые социальные сети включают в себя элементарные компоненты анкеты, где человек коротко характеризует себя по географическому положению, общественному и семейному статусу, профессиональной деятельности и другим параметрам, позволяющим людям узнавать и определять тот или иной круг общения, и вероятность плодотворного информационного взаимодействия. Существование множества возможностей показать свои способности, например, с помощью, фото, видео или аудио трансляции, или же высказать свое мнение по тому или иному вопросу, также транслируя в сети интернет, определяя доступность данной информации либо определенному кругу пользователей, либо всем желающим. Именно такой подход открытости каждого пользователя дает новые

коммуникационные возможности интернета и как следствие рождает новые технологии социального взаимодействия, а также продвижения, как личности, так и компании.

Взаимодействие различных социальных сетей друг с другом, а также возможность трансляции той или иной информации на различных ресурсах, дает неограниченные возможности в передаче и формировании новых коммуникационных структур.

Нужно отметить, что такой подход к выражению своего мнения и трансляции индивидуального видения мира, придает интернету и социальным сетям демократичный характер, что с одной стороны, не формирует определенного, четко очерченного мнения большинства, а с другой — может формировать то или иное мнение пользователей при помощи убедительной и масштабной трансляции определенного события, продукта или человека.

Так, при помощи новых социальных Интернет возможностей легко возникают и формируются авторитетные люди и мнения, но также легко меняются на другие, так как информационное поле не сдерживается никакими структурами и практически не имеет цензуры. Однако, в связи с развитием и активным использованием социальных сетей как медийной структуры, в законодательстве Российской Федерации определили любого человека имеющего свыше 3000 подписчиков официальными представителями СМИ, которые обязаны следовать определенным правилам, что уже рождает своего рода границы.

Таким образом, концепция Web 2.0 характеризуется особым местом пользователя в Интернет-пространстве, что позволяет создавать особые социальные и коммуникативные структуры, которые способны влиять на общественное мнение, а также дают возможность открытого взаимодействия любого пользователя с другим, проявления своей индивидуальности, доступной также для каждого пользователя. Развитие социальных виртуальных взаимоотношений позволяет рождать все новые виды взаимодействия и возникновения различных технологий рекламы, журналистики и PR-деятельности в Интернет-пространстве.

Список использованных источников

1. Большакова Ю. С. Особенности и основные преимущества маркетинга в социальных сетях /Ю. С.Большакова, А. С. Гуляев, М. Н. Евченко // Молодой ученый. — 2014. — № 7. — С. 306-309.
2. Борисов Б.Л. Технологии рекламы и PR: Учебное пособие/ Б.Л. Борисов. — М.: Фаир- пресс, 2012.- 624 с.
3. Габидинова Г. Маркетинговые коммуникации на рынке ценных бумаг// Маркетинг. — 2011. — № 1. — С. 72-79
4. Голик В.С., Голик С.И. Использование Интернет-технологий в международном маркетинге// Маркетинг в России и за рубежом. — 2011. — № 3. — С. 113-117
5. Горелова А. Интернет-маркетинг// Маркетинг. — 2011. — № 3. — С. 58-68

Применение невербальной коммуникации среди студентов в общении с разными группами на примере общения индивида в кругу друзей и при выступлении перед аудиторией

Коржавина Алина,
Дьяконова Александра
студентки СПбГУ
факультета Социологии
2 курс, группа 2.1
E-mail: korjavina.lina@yandex.ru

Каждый человек при общении пользуется инструментами невербальной коммуникации для достижения разных целей: более красочно описать свои эмоции, скрыть свое волнение или же более доступно объяснить ту или иную информацию. В любом случае, использование невербальной коммуникации несомненно необходимо в процессе общения. Но может ли частота использования средств невербальной коммуникации изменяться в зависимости от обстановки? То есть будет ли отличаться эта частота при выступлениях на публике в сравнении с общением в кругу друзей? Именно получение ответа на этот вопрос и являлась целью нашего исследования.

Объектом данного исследования являются студенты, а предметом — средства невербальной коммуникации, используемые студентами в кругу друзей и при публичном выступлении.

Что же касается методологии, на которой основано наше исследование, то мы основываемся на трудах американского социолога Толкотта Парсонса, который подробно разбирает проблему социального действия, социальных ролей и статусов.

Наша основная гипотеза основывается на предположении, что при публичном выступлении, в отличие от общения в кругу друзей, человек начинает чаще пользоваться различными методами невербальной коммуникации из-за большего волнения.

Также мы выделили дополнительные гипотезы:

1) В кругу друзей студент ведет себя более сдержанно в проявлениях невербальной коммуникации, т.к. не волнуется.

2) Частота использования средств невербальной коммуникации при публичном выступлении изменяется меньше, чем в два раза

3) Признаки волнения снижаются или исчезают вовсе при разговоре с друзьями.

Для достижения поставленной цели нами были определены задачи, которые необходимо выполнить в рамках этого исследования:

1. Выявить признаки волнения во время выступления студента;

2. Подсчитать, сколько раз один и тот же студент использует средства невербальной коммуникации при двух различных обстановках;

3. Проанализировать, влияет ли обстановка на частоту использования невербальных коммуникаций;

4. Определить, при какой обстановке студент чаще использует методы невербальной коммуникации;

Нами был выбран метод контролируемого, структурированного, систематического наблюдения, которое мы проводили с помощью специальных карточек наблюдения, где мы отмечали частоту использования невербальных коммуникаций, степень волнения наблюдаемого и время наблюдения, которое при различных обстановках не изменялось.

В итоге нам удалось провести полноценное наблюдение в разных средах за 37 студентами.

Результаты наблюдения

В среднем время нашего наблюдения за студентами занимало порядка 8 минут.

Наиболее часто встречающейся единицей нашего наблюдения является использование звуков-паразитов (каждый испытуемый чаще всего использовал звуки-паразиты при выступлении на собрании). Наименее часто встречающейся единицей наблюдения является быстрая, обрывистая речь

Единицы наблюдения со средними значениями частот: за все время наблюдения частота употребления невербальных средств коммуникации достигала в среднем 121,6 и при общении с друзьями — 65,5. Соотношение средних частот категорий, свидетельствующих об искренности или неискренности исследуемого: при публичном выступлении наблюдаемого частота использования невербальных средств коммуникации в среднем достигала значения в 14,7 в минуту, а при общении в кругу друзей — 8,2 в минуту.

Интерпретация результатов

Результаты, полученные нами в ходе наблюдений, говорят о том, что единица наблюдения «использование звуков-паразитов» не может сказать о том, волнуется ли человек или нет, так как является наиболее часто встречающейся в обеих ситуациях наблюдения. Наличие признака «быстрой, обрывистой речи» у наблюдаемого и прекращение его действия после начал выступления говорит о том, что наблюдаемый постепенно начинает осваиваться, приспосабливаться к среде, наблюдателями замечено постепенное снижение частотности признаков к концу выступления.

Такие же средства невербальной коммуникации, как покраснение лица и заикание не были выявлены у большинства испытуемых.

Гипотеза о том, что в кругу друзей студент ведет себя более сдержанно в проявлениях невербальной коммуникации, является правильной. В нашем наблюдении частота использования средств невербальной коммуникации выше при выступлении на собрании, что свидетельствует о том, что главная гипотеза нашего исследования верна.

Гипотеза о том, что частота использования средств невербальной коммуникации при публичном выступлении изменяется меньше, чем в два раза, также оказалась верна (число, полученное нами равно примерно 1,8 в минуту).

Наша последняя гипотеза о том, что признаки волнения снижаются или исчезают вовсе при разговоре с друзьями, является верной, так как частота использования средств невербальной коммуникации при публичном выступлении — 14,7, а при общении в кругу друзей значение существенно снижается (8,2).

"Кто прав: Хантингтон или Фукуяма?"

Довгополова Александра Александровна
студентка 4 курса факультета Социологии и политологии
Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва
E-mail: aleksandra.dovgopolova@gmail.com

Аннотация: В статье проводится сравнение концепций современной геополитики: «Конец истории» Ф. Фукуямы и «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона.

Ключевые слова: международные отношения, геополитика, демократия.

Девяностые годы были весьма благодатным моментом для всякого рода геополитических прогнозов и предсказаний: моментальный, по историческим меркам, крах Советского Союза и мгновенное расширение границ условного Запада за счет условного Востока разрушили биполярный мир. Самюэл Хантингтон предсказал момент культурного надлома, описанный в своей широко обсуждаемой книге «Столкновение цивилизаций». Увидим ли мы также когда-нибудь альтернативный мир — глобальный триумф демократии, предусмотренный в блестящей работе Фрэнсиса Фукуямы "Конец истории"? Вопрос нашего времени заключается в том, что может ли быть столкновение культуры Хантингтона или демократический сценарий Фукуямы наиболее вероятным будущим сценарием существования мира.

В конечном счете, однако, выбирая между Фукуямой и Хантингтоном можно сформулировать видение социальной жизни человека. Каковы движущие силы человеческих действий? Какую роль будет выполнять религия как культурная сила? Является ли демократия наиболее цивилизованным и естественным образом жизни? Подобные вопросы находятся в центре борьбы между концепциями Хантингтона и Фукуямы.

Изучая, «Конец истории» и «Столкновение цивилизаций» можно найти общие моменты, в которых авторы работ сходятся. Тем не менее, в конечном счете, ни Хантингтон, ни Фукуяма не говорят, что мы должны знать для того, чтобы синтезировать их концепции — или, наконец, решить между ними. Эти книги одновременно дополняют друг друга. Концепция Фукуямы была существенно сложнее, чем принято считать, но ее можно свести примерно к следующему: падение СССР означает конец биполярного мира, на смену ему идет мир однополярный, в рамках которого США станут государством-гегемоном, либеральная демократия — общепринятой формой политического устройства во всем мире, а регулируемый капитализм и порожденный им консюмеризм постепенно проникнут во все уголки планеты, неся с собой грамотность, гигиену и «Макдоналдс». Собственно, Хантингтон предложил прогноз, оказавшийся гораздо более близким к реальности, чем теория Фукуямы. Согласно Хантингтону, на место империй, боровшихся за господство в мире в XIX–XX веках, приходят новые акторы, а именно цивилизации. Хантингтон насчитывал их девять: западная, исламская, индуистская, синская, православная, японская, латиноамериканская, африканская и буддистская. Хантингтон в своей работе утверждает, что, несмотря на окончание холодной войны, новые формы идентичности неизбежно будут построены на новых моделях враждебности. Различия религии и культуры, говорит Хантингтон, будет предоставлять необходимую основу для столкновений в будущем.

Утверждая неизбежность человеческой ненависти, или предсказывая рост культурных противоречий в целом, Хантингтон подчеркивает наиболее важным предстоящим вызовом для мирового сообщества и американской власти является мусульманская склонность к насильственному конфликту. Это тот факт, который мы не можем отрицать, к 2017 году у нас есть много примеров, которые его подтверждают: 2001, 11 сентября — атака самоубийц на здания Всемирного Торгового Центра в Нью-Йорке и на Пентагон, 2002, Норд-Ост — захват театра в Москве, 2004, 11 марта —

серия взрывов в поездах на железнодорожных вокзалах «Аточа», «Эль-Посо» и «Санта Эухения» в Мадриде и, конечно, последние события на территории Европейского Союза в 2016 году. Основная проблема для Запада не исламский фундаментализм. Это ислам, другая цивилизация, чьи люди убеждены в превосходстве своей культуры. Проблема ислама не ЦРУ или Министерство обороны США. Это Запад, другая цивилизация, чьи люди убеждены в универсальности своей культуры.

В то время как Фукуяма указывает, как редко при установленном демократическом порядке люди хотят взять в руки оружие друг против друга, Хантингтон настаивает, что содействие демократии и модернизации за рубежом приносит в мир больше конфликтов. Избирательная конкуренция в не западных странах, говорит Хантингтон, усиливает призывы к национализму и приносит воинственных фундаменталистов к власти, тем самым увеличивая возможность международного конфликта. Социальная и экономическая модернизация, добавляет он, вырывает с корнем общества и тем самым стимулирует традиционалистской реакции.

Насколько оправдывается прогноз Хантингтона в целом, судить пока трудно — посмотрим через несколько десятилетий. Но одна глава из «Столкновения цивилизаций» выглядит удивительно актуальной именно сейчас: называется она «Russia and its near abroad». Дело в том, что Хантингтон с устрашающей точностью предсказал события, которые произошли совсем недавно. В 1996 году он предложил три возможных сценария российско-украинских отношений: первый, который он считал наименее вероятным, — прямой вооруженный конфликт между странами. Второй — «раскол Украины по линии разлома на две части, восточная из которых войдет в состав России». Оставшаяся независимой часть Украины «может стать жизнеспособной только при активной и серьезной поддержке Запада. Такая поддержка, в свою очередь, может быть оказана только в случае значительного ухудшения отношений между Россией и Западом, вплоть до уровня противостояния времен холодной войны».

В свое время Хантингтону пришлось выслушать немало критических замечаний за этот прогноз, казавшийся совершенно фантастическим двадцать лет назад: Украина раскалывается пополам, начинается новый виток холодной войны, цивилизационный конфликт в центре Европы — кто мог во все это поверить в 1996 году. Сейчас же остается только констатировать, что предсказания Хантингтона сбываются с точностью до деталей.

Хантингтон даже нарисовал карту потенциального раскола Украины пополам: по его мнению, она примерно совпадает с границей, отделяющей районы, поддержавшие на выборах-1994 Кучму, от районов, поддержавших Кравчука. В этом он, конечно, ошибся на несколько сотен километров, но в остальном точность прогноза поражает.

С чисто академической точки зрения было бы очень интересно послушать мнение самого исследователя о происходящем на Украине, но, к сожалению, это невозможно: Хантингтон умер в 2008 году. Интересно, что Путину прекрасно известны его идеи: в 2001 году, отвечая на вопрос немецкого журналиста, что он о них думает, Путин назвал их «вредными» и заявил, что нельзя разделять мир по признаку культур. Кажется, сейчас, когда Путин принял самое непосредственное участие в событиях, подтвердивших правоту Хантингтона, самое время спросить, не изменил ли он свое мнение за последние 15 лет.

Как Хантингтону удастся предсказать будущее, так странно? Он признал, что будущее уже существует в настоящем времени. Он признал, и исследовал то, что другие не признают, — что Америка уже вовлечена в войну с исламским миром, еще до 11 сентября. И в еще один сверхъестественный момент, Хантингтон делает акцент на Востоке и эффективно предсказывает появление «оси зла» — союз Ближнего Востока и восточноазиатских государств в оппозиции к Америке с Западом.

Несмотря на постоянное оправдание пророчеств Самюэля Хантингтона в «Столкновении цивилизаций», Фрэнсис Фукуяма упорно утверждал, что конец истории уже близок. Наступит «конец

истории», и на неопределенно долгое время устройство мира не будет претерпевать принципиальных изменений. Эта смелая теория принесла Фукуяме всемирную известность. В политической науке поднялась настоящая буря: полемика вокруг теории «конца истории» продолжалась многие годы, а самому Фукуяме пришлось выступать со множеством поправок и уточнений.

Для Фукуямы война является данью уважения движущих сил модернизации. И он указывает, что исламизм является по своей сути временным явлением, а не универсальной идеологией, которая может служить в качестве подлинного соперника демократии. Так Фукуяма утверждает, что в то время как восстание против современности в частях мусульманского мира может на короткое время замедлить распространение демократии и капитализма, оно не может, в конечном счете, остановить появление демократии.

Большим достижением Фукуямы в «Конце истории» является то, что он обусловил демократические права и участие в политической жизни фундаментальными целями, а не порождением капитализма.

Фукуяма замечает, что из либеральной теории, основанной на идеях безопасности и процветания, выходит что-то фундаментальное о демократии, а именно — стремление к признанию со стороны других своей свободы и равенства как человеческого существа. Это стремление к признанию на самом деле является ключом к демократической революции во всем мире.

Не надо быть политологом или историком, чтобы в 2017 году констатировать, что Фукуяма во многом ошибался: даже на месте СССР, который согласно теории «конца истории» и был главным препятствием на пути установления во всем мире либеральной демократии, правит отнюдь не эта самая демократия, а режимы разной степени авторитарности.

Хантингтон, как и Фукуяма, слишком мудр, чтобы полностью игнорировать явления, которые заботят оппонента. Например, Хантингтон признает глобальную силу технологической и экономической модернизации — он просто подчеркивает тот факт, что модернизация порождает обострение международных конфликтов.

Фукуяма хочет видеть, как Америка активно продвигает демократию по всему миру. Хантингтон, с другой стороны, предупреждает о потенциально катастрофических последствиях наивного демократического империализма.

Сейчас основной вопрос размежевания двух концепции состоит в том, сможем ли мы в конечном итоге увидеть медленное, но полное растворение традиционных мусульманских общественных форм и появление чего-то нового либерального и демократического? Никто не знает ответы на эти вопросы: ни Фукуяма, ни Хантингтон. Вопрос о времени является ключевым в дискурсе концепций авторов. Как повернется история? Никто не знает.

Список литературы

1. Ф. Фукуяма. Конец истории? 1989
2. Ф. Фукуяма. Конец истории и последний человек 1992
3. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка. 1996

Качество предоставляемых государственных и муниципальных услуг в РФ

Арсамакова Танзила Хасановна
 магистрант факультета «Государственное,
 муниципальное управление и экономика народного хозяйства»
 Орловский филиал ФГОУ ВО РАНХиГС
 E-mail: arsamakova93@list.ru

Аннотация. Эффективность органов власти является одним из определяющих факторов темпа социально-экономического развития страны, условий ведения предпринимательской деятельности и жизни граждан. В связи с этим на протяжении последних десяти лет вопросам повышения эффективности органов власти в Российской Федерации уделяется особое внимание.

Ключевые слова: государственные и муниципальные услуги, качество государственных и муниципальных услуг, удовлетворенность граждан.

За последнее десятилетие тематика совершенствования государственного управления по сложившейся практике и особенностям правового регулирования разбивалась на несколько базовых блоков: административная реформа, реформа государственной службы, электронное правительство, бюджетная реформа.

Постановлением № 1284 предусмотрена возможность для оценки гражданами массовых и социально значимых государственных услуг Росреестра, МВД России, ФМС России, ФНС России и Пенсионного фонда РФ, а также всех государственных услуг, оказываемых в МФЦ по принципу «одного окна», в том числе услуг Росимущества, Роспотребнадзора, ФССП России и Фонда социального страхования РФ.

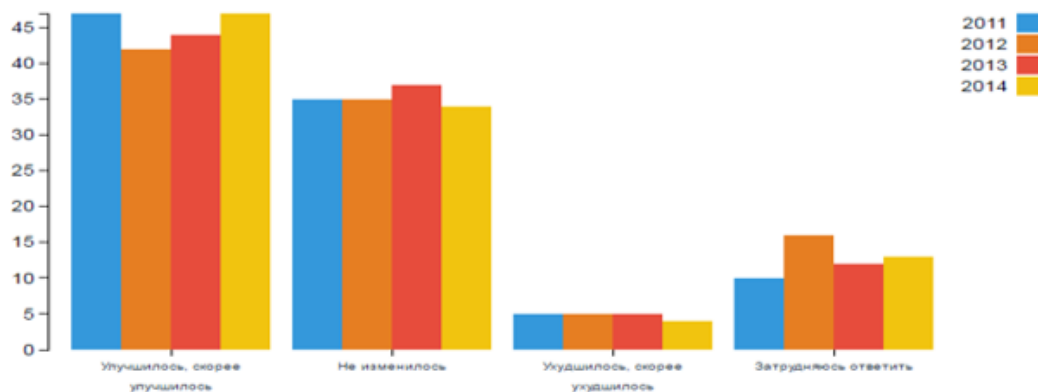


Рисунок 1 — Оценка респондентами изменений в качестве предоставления государственных и муниципальных услуг за 2011-2014 годы

Согласно исследованиям, около 57% граждан Российской Федерации в возрасте 18 лет и старше за последние годы как минимум один раз получали государственную или муниципальную услугу. Прежде всего, это государственные услуги, предоставляемые Федеральной миграционной службой, Росреестром, ГИБДД, органами ЗАГС и социальной защиты.

Теперь граждане могут напрямую влиять на качество предоставления государственных услуг в конкретных территориальных органах, так как их оценки могут быть использованы как основание для применения в отношении соответствующих руководителей мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Для создания условий, обеспечивающих повышение эффективности органов государственной власти, требуется совершенствование информационного, технологического и аналитического

обеспечения принятия решений на всех уровнях государственного управления, существенного сокращения дублирующих информационных потоков, формирования единого информационного пространства.

С этой целью была разработана государственная автоматизированная информационная система «Управление» (далее — система «Управление»).

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 декабря 2009 г. № 1088 «О государственной автоматизированной информационной системе „Управление“ осуществляется её дальнейшее развитие.

К системе подключено более 21 тыс. пользователи от 70 федеральных органов исполнительной власти и всех субъектов Российской Федерации.

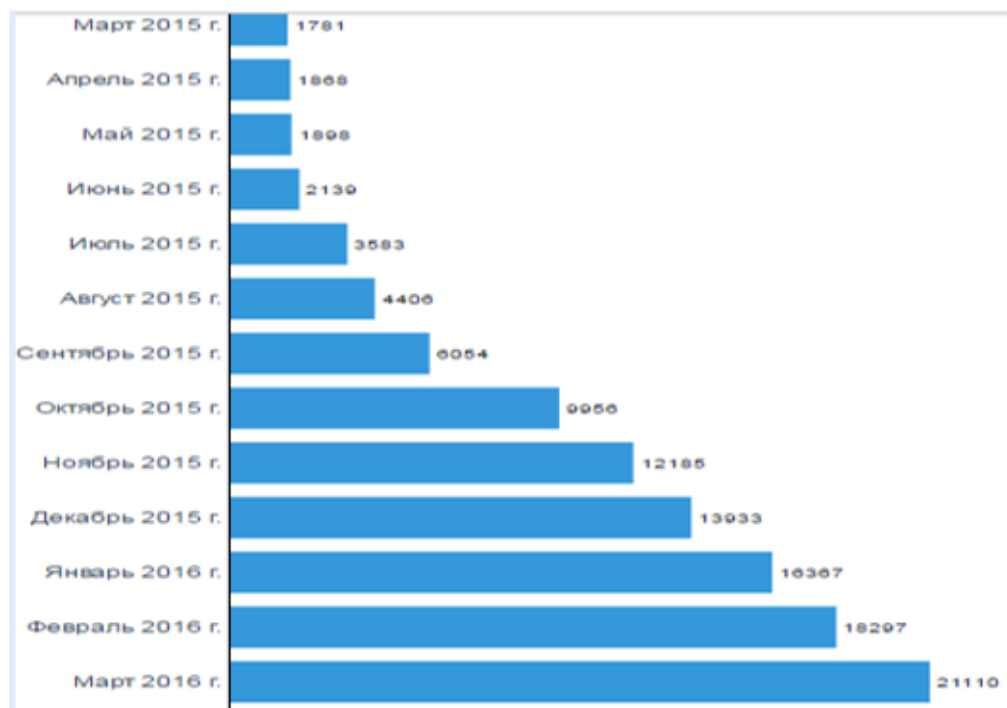


Рисунок 2 — Количество зарегистрированных пользователей в системе „Управление“

В настоящее время сбор мнений граждан осуществляется после получения ими результатов государственных услуг с использованием следующих механизмов: отправка смс-сообщений получателям государственных услуг с просьбой оценить качество услуги, опрос через электронные терминалы или иные устройства, расположенные непосредственно в местах предоставления государственных услуг (в том числе в МФЦ), опрос через специализированный ресурс в сети Интернет — сайт „Ваш контроль“ (www.vashkontrol.ru), а также на Едином портале государственных и муниципальных услуг. В целом за последние годы удовлетворенность граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг заметно возросла.

Литература

1. Министерство экономического развития РФ. [Электронный ресурс]// Минэкономразвития. Режим доступа: <http://economy.gov.ru> (дата обращения 14.01.2017).
2. Государственные услуги » [Электронный ресурс] Портал государственных услуг. Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru> (дата обращения 14.01.2017).
3. Совершенствование государственного управления [Электронный ресурс] Портал административной реформы. Режим доступа: <http://ar.gov.ru> (дата обращения 15.01.2017).

К вопросу о формировании личности в условиях трансформации российского социума

Н.А. Лучков

Профессор кафедры корпоративной экономики
Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
РАНХиГС при Президенте РФ г. Саратов
E-mail: luchkovna@mail.ru

Процессы трансформации России в начале XXI века свидетельствуют о вопиющем несоответствии между масштабами социальных событий и масштабами олицетворяющих их личностей. На наш взгляд, в данный исторический период произошло дефибрирование (измельчение) исторических личностей в современных государствах. На смену историческим гигантам типа Наполеона, Бисмарка, Столыпина, Ленина, Сталина, Рузвельта, Черчилля, Мао Дзедуну, Фиделя Кастро, и др., пришли «лилипуты» типа Горбачева, Ельцина, Клинтона, Буша, Абама. Наполеон потерпел поражение, но все равно остался гигантом, США могли бы покорить весь мир, но им это не по силам с уходящим Абамой, может это сделает Трамп, но у него другие пока озвученные планы, а там кто знает, словам верить никак нельзя, важны дела и поступки. Что происходит в мировом сообществе? Мы не будем рассматривать в рамках данной статьи. А вот что произошло у нас в России в плане возвышения «культы безличности», хотелось бы поделиться некоторыми соображениями на этот счет. Почему преимущества сегодня получают люди «посредственные», а на долю добропорядочных, талантливых, патриотических людей как бы нет спроса??? К примеру, Горбачев, Чубайс, Фурсенко, Ливанов, Сердюков будучи «мелюзгой» в вопросах понимания объективной реальности и управления различными сферами в такой стране как Россия (СССР), сделали блистательную карьеру как способные конформисты-карьеристы, овладевшие техникой и методикой конформизма-карьеризма.

Убеждение, как известно, представляет осознанную потребность личности, побуждающую ее к действию в соответствии со своими ценностными ориентациями. Побудительность убеждений определяется содержанием и характером потребностей индивида, то есть наличием определенной нужды в чем-либо, напряжением, неудовлетворенностью и стремлением устранить их конкретной деятельностью и достичь желаемого. В свою очередь, осознанные убеждения проявляются как интересы личности. Если определить место убеждений в целенаправленном психологическом процессе личности, то вначале будут потребности, затем убеждения, а за ними интересы. Все они выступают побудителями к действию, пронизаны значением, ценностными ориентациями. Например, чувство патриотизма формируется в качестве убеждения и элемента мировоззрения у личности преимущественно на основе воздействия не только политического плюрализма, но и практической деятельности средств массовой информации, а точнее многое зависит от ценностных ориентиров конкретных работников представляющих «четвертую власть». Важно обеспечить в культуре всех членов общества приоритет тех ценностей, которые объединяют нацию, укрепляют общество, государство, гарантируют безопасную жизнь человека, его права и свободы. Гарантом этого является не только верховная власть, но и важнейшие социальные институты: семья, государство, образование, армия, полиция, церковь, наука, право и т.д. Нам представляется постановка проблемы идеологии и её обсуждение актуальной в рамках развития современного российского общества с последующим изменением Конституции РФ ст. 13. п. 2., в которой записано: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» а, следует записать: «приоритетным направлением должно стать формирование *государственно-патриотической идеологии* базирующейся на основных ценностях: любви к Отечеству, своему многонациональному народу, своей малой родине, семейных традициях, обычаях, заботе о младших и старших, святости гимна, герба, флага и т.д.». Мы убеждены в том, что «становой хребет» в развитии любого общества,

составляет идеология — система взглядов и идей, в которых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, социальные проблемы и конфликты, а также содержатся цели (программы) социальной деятельности, направленной на закрепление или изменение (развитие) данных общественных отношений».

В 2017 году исполняется 24 года как была принята Конституция РФ и то, что она способствовала сохранению государства неоспоримый факт, но есть и спорные моменты, которые необходимо переосмысливать с учетом изменившейся ситуации. Анализируя прожитые годы, мы считаем, что для более успешного развития нашего общества необходимо, помимо важнейших сфер обратить особое внимание на формирование современного типа личности, базирующейся на государственно-патриотической идеологии. Политические режимы, а, равно как и политическая система общества подвержены серьезным преобразованиям и это вполне оправдано. Мы не призываем к возврату во вчерашний день и восстановлению пионерии и комсомола, но мы считаем необходимым фактом всем обществом объединиться против хамства, вседозволенности, беспредела в отношении добропорядочных граждан. Мы убеждены в том, что все политические силы современной России могли бы консолидироваться в успешном развитии нашей страны на почве государственно-патриотической идеологии. Проблемой нравственного воспитания нужно заниматься не только в семье и школе, но и в других социальных институтах. Юридические законы прописаны на бумаге, но не всегда эффективно действуют, без серьезной опоры на не писанные законы нравственности. Борьба с коррупцией в современном российском обществе будет безуспешной без должной опоры на высоконравственные личности современной молодежи, воспитанные на ценностных ориентациях, закрепленных в рамках государственно-патриотической идеологии. Сегодня во многие сферы жизни общества должны прийти люди, не «зараженные бациллой коррумпированности» и «определить новые правила игры», направленные на формирование культуры созидания, а не воровства и мздоимства. Эти люди должны осознавать свои корни и принадлежность к сложной и противоречивой истории нашего народа, благоустраивать свой двор, подъезд, дом, улицу, район, город, область, страну и не допускать людей к власти нечистых на руки. Для этого нужен мощный «фильтр-барьер» формирующий личность-созидателя, воспитанного на идеях государственно-патриотической идеологии.

Процессы трансформации российского социума будут успешными только в том случае, когда эта работа обретет осмысленный характер в масштабах государства. К сожалению после развала СССР, мы наблюдаем процесс социальной деградации. Сегодня мы наблюдаем явления весьма чуждые нашему народу, которые как метастазы поражают наше общество (гибель людей на дорогах от управления транспортными средствами водителями наркоманами и пьяницами, убийства детей родителями, педофилия, убийства детьми собственных родителей и завладение объектами недвижимости, пропаганда однополых браков, убийства ветеранов ВОВ за награды, пожилых людей за пенсии и т.д.).

Следует отметить, что некоторая часть молодежи достаточно индифферентна к различным социальным событиям, происходящим в нашей стране. Психологией конформизма «заражена» большая часть нашего населения. На наш взгляд, данная позиция неприемлема для развития современного российского социума. Сегодня все больше появляется «пофигистов» в нашем обществе. Но разве можно преобразовывать с такими людьми страну? Гражданскому обществу в России мешает полноценно формироваться «самодовольный обыватель». Анализируя природу «современных обывателей» можно с уверенностью констатировать тот факт, что такого рода люди полностью пронизаны «рабской психологией» и ждать от них решительных действий в деле борьбы с коррупцией или благоустройством мест совместного проживания вряд ли стоит ожидать. Они живут по принципу «моя хата с краю». Для эффективного развития и формирования плеяды, прагматически настроенных современных типажей личностей, не боящихся брать на себя принятие ответственных решений и должна быть направлена государственно-патриотическая идеология. В трансформации общества должны участвовать миллионы людей российских граждан. Молодежь, возможно, не сразу

воспримет государственно-патриотическую идеологию, но постепенно осознает необходимость преобразования современной реальности своего положения в системе социальных отношений. Многие молодые люди уже сегодня одержимы идеями позитивных перемен. Многие понимают, что так бесперспективно жить и развиваться наше общество не может. Но нам не нужно разрушать огульно все, что было создано многими поколениями наших граждан. Найти разумный компромисс и двигаться в направлении созидания без полноценно сформированной личности в XXI веке бесперспективно.

Нам представляется, выше изложенная идея вполне могла бы стать неким ориентиром трансформации всех сфер жизни в вопросах «пробуждения от спячки» и ожидания, что кто-то сделает за нас и для нас великую могучую и процветающую Россию. Конечно, некоторые люди настроены как обыватели, но это в основном консервативная часть населения, привыкшая мириться со сложившимся порядком вещей. Однако чувство свободы воспитанное и привитое современной молодежи, основанное на человеческом достоинстве в ближайшей перспективе способно творить чудеса в российском социуме. Это чувство свободы, а не вседозволенности, основанное на государственно-патриотической идеологии может объединить людей во имя высших целей. «Криминальная олигархия» боится растущего самосознания современной молодежи. Где работать, на что жить, как сформировать свое благосостояние и будущее своих детей, как обеспечить безопасность от произвола и засилья недобросовестных чиновников и т.д. Это далеко не весь перечень вопросов, которые свойственно анализировать человеку и оценивать свое социальное положение в современном российском социуме. Раб, который не осознает своего рабства и прозябает, по его словам, в бессловесной покорности — это просто раб. Раб, который осознал свое рабство и примирился с ним, как отмечал В. И. Ленин, восторгаясь своим добрым господином, добровольно подчиняясь ему, есть холоп, хам. Но раб, осознавший свое положение и восставший против него, — это революционер[1,с.40].

7 ноября 2017 года исполняется 100 лет «ВОСР», «Октябрьский переворот», «большевистский переворот», «третья русская революция». К этому событию можно относиться по-разному, но оно, бесспорно, является ярким явлением XX века круто изменившим жизнь многих российских граждан. Нам бы очень не хотелось повторений в плане потрясений XX века, связанных с радикальными изменениями, унесших множество человеческих жизней. Современное российское общество признает многообразие форм собственности, в том числе и частной собственности. Как говорил один из героев романа «Собачье сердце» Михаила Афанасьевича Булгакова Шариков «Нужно взять все и поделить», на что профессор Преображенский Филипп Филиппович возмущенно отвечал «Я так и знал взять все и поделить». Сегодня в условиях колоссального социального расслоения общества на богатых и бедных не исключены повторы к тому, что уже, когда-то было в нашей истории. Непомерная концентрация капитала в руках незначительной кучки олигархов лишает многих людей свободно и спокойно развивать свое дело, превращаясь постепенно в «средний класс». Понимать социальные явления это неплохо, а править разумно Россией во благо многих это здорово. Почему мы «буксуем» в течение двадцати пяти с лишним лет и не можем быстро поехать вперед, так это, потому что нет у нас качественного «горючего» для заправки нашего «автомобиля» в виде государственно-патриотической идеологии. Менталитет нашего населения основан на доверии в то, что российские правители знают как нужно управлять страной. Мы также верим в здравый смысл и полагаем, что скоро наступят времена, при которых все будут равны перед законом, и что в нашей стране исчезнет «институт неприкасаемых людей». Таких типа детей олигархов устраивающих гонки на дорогах на дорогих лимузинах и плюющих на законы (Мара Багдасарян и др.) и др., судей, работников полиции, депутатов.

Таким образом, формирование личности в условиях трансформации российского социума должна опираться на государственно-патриотической идеологии, направленной на формирование современного типа личности, базирующегося на выше изложенных ценностных ориентациях, а не на толстый кошелек с деньгами, при помощи которого можно купить все в нашей стране. Нам кажется, не следует современным СМИ создавать некий мифический образ «борцов с олигархами»,

коррупцией в лице отдельных высокопоставленных лиц, выступающих в роли защитников интересов народа, было бы лучше в ранг неотвратимости наказания возводить действенность правовых законов и равенство всех граждан перед ними. Нужно создавать систему ценностей на базе государственно-патриотической идеологии и формировать личность социальной организации нового типа не отвергая длительный эволюционный период развития российского социума с его колоссальной исторической многонациональной культурой. «Успехов в деградации страны» за двадцать с лишним лет достигнуто немало, а вот хотелось бы увидеть серьезных достижений в деле созидания. Мы думаем, что завтрашний светлый день в развитии и процветании нашей страны без особых амбиций на особенности и специфику территории, климатических условий мог бы заимствовать позитивное начало у подобных нам стран Западной Европы или Канады. Нужно помнить всегда о том, что наша страна из-за особенностей территории и природных богатств вызывает нездоровую зависть со стороны наших недоброжелателей, которые тратят огромные деньги, направленные на разращение нашей молодежи. И как отмечал наш замечательный русский писатель Валентин Григорьевич Распутин (15.03.1937-15.03.2015гг.): "Я верю — мы останемся самостоятельной страной, независимой, живущей своими порядками, которым тыща лет. Однако легкой жизни у России не будет никогда. Наши богатства — слишком лакомый кусок...«.[2]. Поэтому одной из центральных задач стоящих перед руководством страной является формирование нового типа личности в условиях трансформации современной России на любви к Отечеству, созданию мощной экономики, финансовой системы, развития социальной сферы, психологической комфортности и безопасности.

Список литературы

1. См. Ленин В. И. Полн. собр. соч., Т. 16, С. 40.
2. <http://www.pravoslavie.ru/36504.html>

Государственный экологический надзор и контроль за использованием природных ресурсов в РФ

Арсамакова Т. Х.

магистрант факультета «Государственное, муниципальное управление и экономика народного хозяйства» Орловский филиал ФГОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»
E-mail: arsamakova93@list.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с осуществлением государственного экологического контроля, формулируются пути повышения его эффективности.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, государственный экологический контроль.

На протяжении многих лет в местах проживания значительной части населения сохраняется низкое качество окружающей среды, что напрямую влияет на формирование неблагоприятных условий для жизни миллионов россиян.

В 2015 г., как и в предыдущем году, больше всего проверок приходится на сферу обращения с отходами (12151). На втором месте — надзорные мероприятия в сфере охраны водных объектов (9983), причем их количество выросло на 12%. Количество проверок в сфере охраны атмосферного воздуха практически осталось на уровне 2014 г. [2, с. 540].

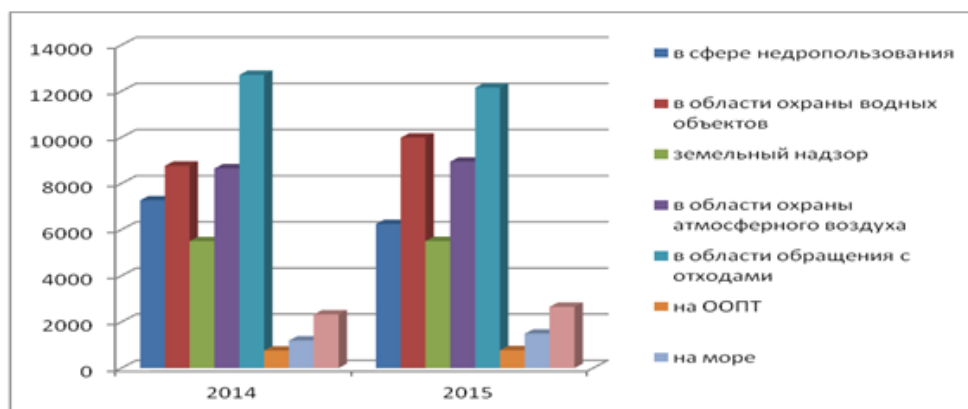


Рисунок 1 — Данные по проведенным проверкам в 2015 году по видам федерального экологического надзора

В ходе лабораторного сопровождения надзорных мероприятий было проведено более 170 тыс. химико-аналитических исследований.

По итогам года пресечено более 25 тысяч нарушений природоохранного законодательства, к административной ответственности привлечено 26 тыс. юридических, должностных и физических лиц [3]. Доля нарушений, устраненных в установленные законом сроки, составила более 73%.

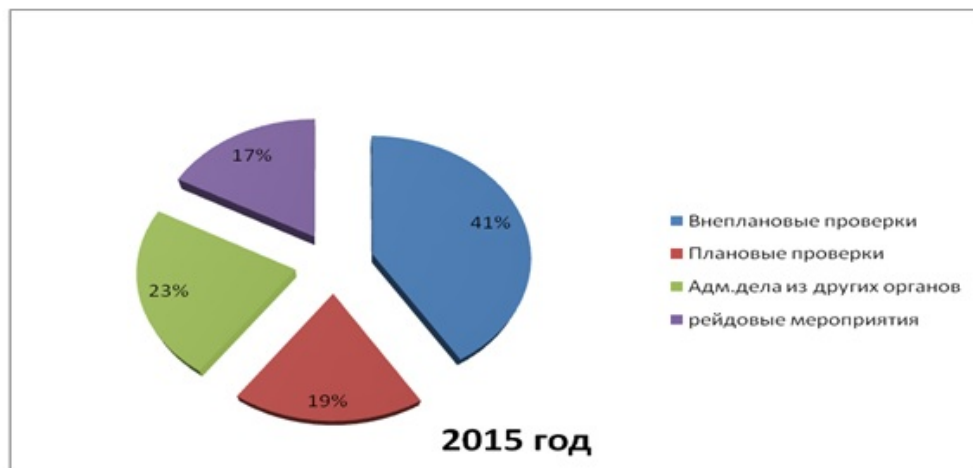


Рисунок 2 — Соотношение различных видов проверок, % (по данным Росприроднадзора)

Анализ работы органов прокуратуры по надзору за исполнением законов в экологической сфере за период 2010-2015 г. показывает, что структура нарушений остается неизменной, их количество не имеет четкой тенденции к снижению либо увеличению. Несмотря на то, что установленный Государственной программой по охране окружающей среды порог в 70% в целом достигнут, по ряду территориальных органов данный показатель ниже.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// СЗ РФ. 2017. Режим доступа: <http://sbornik-zakonov.ru/> (дата обращения 12.01.2017).
2. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 21.07.2014 № 219-ФЗ (действующая редакция, 2017) // СЗ РФ. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbornik-zakonov.ru/> (дата обращения 12.01.2017).
3. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012). // СЗ РФ. 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbornik-zakonov.ru/> (дата обращения 12.01.2017).
4. Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс] (Минприроды РФ). Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/> (дата обращения 12.01.2017).

Учение Льва Гумилёва и национальная Евразийская идентичность.



Самонкин Юрий Сергеевич

Председатель коллегии АНО « Центр Исследований, Сохранения, Поддержки и Развития Евразийства»
Аспирант Кафедры «Международное право. Европейское право»
Института Социальных Наук. Город Москва
E-mail: Samonkin.iura@yandex.ru

Лев Николаевич Гумилев — уважаемое в России имя классического Евразийца. Уважают его притом и «западники», которых он, скажем, мягко говоря, недолюбливал, и «патриоты», хотя многие из них и относились к нему с опаской. Вот что говорит о нем с восхищением в западной «Литературной газете» (24 июня 1992 года) петербургский писатель Гелиан Прохоров: «Бог дал ему возможность самому публично изложить свою теорию... И она стала теперь общим достоянием и пьянит, побуждая думать теперь уже всю страну». Андрей Писарев из «патриотического» «Нашего современника» был в беседе с мэтром не менее почтителен: «Сегодня вы представляете единственную серьезную историческую школу в России». И все-таки мне кажется, что роль, которую играет Гумилев в общественном сознании России после смерти, неизмеримо более значительна, нежели та, которую играл он при жизни. «Меня называют евразийцем — и я не отказываюсь... С основными историко-методологическими выводами евразийцев я согласен». Его не смущала, однако, не только уничтожающая критика марксизма. Не смущала его и безусловная антизападная ориентация евразийцев, которая — учение из за которого в 20 годах, прошлого века покинули свою страну и уехали в эмиграции классики-творцы Евразийской мысли. Гумилев настаивал на строгой научности своей теории и пытался обосновать ее со всей доступной ему скрупулезностью. Я ученый — как бы говорит каждая страница его книг, — и политика, будь то официальная или оппозиционная, западная или «патриотическая», ничего общего с духом и смыслом моего труда не имеет.

Однако остановимся на таком важном аспекте в трудах Гумилёва, как Генезис национальной идеи России! В чём он заключается, по мнению Льва Николаевича Гумилёва? Я провёл собственный научный анализ и выяснил следующую интересную закономерность:

1) Евразийский вариант возрождения России. «Если России суждено возродиться, то только через евразийство, и как Евразийская держава». Л.Н. Гумилев I.Геополитический статус Российской Федерации в современном 21 веке.

2) Каким будет наше будущее — это вопрос, который одинаково интересен всем народами живущим на нашей планете: и простым людям и президентам.

Несколько десятилетий назад, наверное, никто не мог себе представить, что появятся такие серьёзные организации как ШОС, БРИКСБ, ЕАЭС в рамках которых различные страны и народы получат возможность обсуждать своё будущее, будущее нашей планеты.

Глобализация — процесс объективный. Объединение человечества остановить невозможно, однако, можно выбирать путь, по которому пойдёт глобализация, то есть управлять этим процессом.

3) Сегодня на Россию устремлены взгляды целых народов мира, и её воспринимают как не просто страну, а целую Евразийскую цивилизацию, способная предложить миру альтернативную повестку дня, в замен Западной однополярной Гегемонии Штатов и их союзников.

4) В качестве геополитического субъекта Россия должна позиционировать себя как мировой центр силы, консолидирующий народы евразийского и цивилизации евро-азиатского пространства с целью безопасного, динамичного и равноправного (гармоничного) развития всего человечества. Такова наша историческая судьба — нести человечеству новые идеи мироустройства, справедливости, гармонии, идею спасения. И это предполагает наша доктрина.

Только обновляя мир на основе законов, закономерностей геополитики и русской традиции, положив в основу цивилизационный подход к анализу настоящего и прогнозу грядущего, можно вытащить себя из трясины кризиса и построить новый нецивилизационный миропорядок. А евразийская идея будет путеводной звездой русского возрождения, нашей национальной идеей и её генезисом.

Литература

1. Лев Гумилев. «Меня называют евразийцем..». Беседу ведет журналист Андрей Писарев. — «Наш современник», 1991, № 1.
2. Николай Климонтович. Рентабельность «тайной свободы». — «Столица», 1992, № 25.
3. Лев Гумилев. Апокрифический диалог.— «Нева», 1988, № 3.
4. Лев Гумилев, Апокрифический диалог.— «Нева», 1988, № 4.
5. Leo Gumilev. Ethnogenesis and the Biosphere. M., 1990.
6. Лев Гумилев. Эпоха Куликовской битвы.— «Огонек», 1980, № 36.
7. Л. Н. Гумилев, Год рождения 1380. — «Декоративное искусство СССР». 1980, № 12.
8. Лев Гумилев, Александр Панченко. Диалог. «Чтобы свеча не погасла». Л., 1990.
9. Лев Гумилев. Древняя Русь и Великая степь. М., 1989.
10. Лев Гумилев. Князь Святослав Игоревич.— «Наш современник», 1991, № 7.
11. Лев Гумилев. Князь Святослав Игоревич.— «Наш современник», 1991, № 8.

Виртуальная реальность

Черкасов Денис Юрьевич

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,
119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78.
Студент института кибернетики, МИРЭА (МТУ).
E-mail: gedix0000@gmail.com

Лубова Елена Сергеевна

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,
119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78.
Студент института кибернетики, МИРЭА (МТУ).
E-mail: helen.95@inbox.ru

Андриченко Никита Андреевич

ФГБОУ ВО «Московский технологический университет»,
119454, г. Москва, Проспект Вернадского, д. 78.
Студент института кибернетики, МИРЭА (МТУ).
E-mail: willon95@gmail.com

Аннотация: Искусственно созданная компьютерными средствами среда, в которую можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения. Попав в этот новый тип аудиовизуальной реальности, можно вступать в контакты не только с другими людьми, но и с искусственными персонажами.

Abstract: Artificially created by means of computer environment in which you can penetrate, changing it from the inside, watching the transformation and testing with real feelings. Once in this new type of audio-visual reality, you can get in contact not only with others but also with artificial characters.

Ключевые слова: Виртуальная реальность, мир, искусственная.

Keywords: Virtual reality, world, artificial.

Виртуальная реальность

Сначала хотелось бы ответить на самый простой вопрос: что такое виртуальная реальность? Виртуальная реальность является искусственной средой или сценой, которая создается с использованием аппаратных устройств и программного обеспечения компьютера. Данная площадка представлена таким образом, что ее внешний вид появляется в 3D формате, а мы, соответственно, чувствуем себя так, словно переносимся в 3D мир.

Для того, чтобы окунуться в искусственную реальность, пользователю требуется приобрести шлем виртуальной реальности (HMD) и специальные перчатки, которые принимают входные данные от компьютера. HMD следит за тем, как двигаются глаза, и в нужный момент посылает новое входное видео. Кроме того, во время погружения в виртуальную реальность для полноты ощущений перчатки считывают движения рук и синхронизируют их с помощью компьютера. Самым важным элементом, без которого невозможно осуществить путешествие в виртуальную реальность, является программное обеспечение, дающее шанс приобрести реальный опыт, как это было бы в реальном мире[1].

Обратите внимание на тот факт, что виртуальная среда воссоздает 3D мир так, что он выглядит или реальным, или абстрактным. Она включает в себя систему, в которую входят: здания, пейзажи, космические аппараты, деревья, анатомия человека, скульптуры, преступления, Солнечная система и многое другое. Виртуальная среда анимирована и может быть представлена как реальный мир.

Виртуальная реальность может применяться во многих областях:

1) Она может быть использована в медицинских исследованиях, чтобы дать студентам

возможность узнать структуру человеческого тела.

2) Она может быть использована в научно-исследовательских лабораториях, что даст ученым возможность легко исследовать интересующую их тему.

3) Она может быть использована в сфере развлечений — например, играх и фильмах, чтобы сделать игровой опыт более реальным. Также это позволило бы человеку испытать приключения в экстремальных условиях без угрозы для жизни.

4) Она может быть использована в автошколах, поскольку она дает реальный вид дорог и дорожного движения.

5) Она может быть использована в военных учениях для солдат, чтобы они могли ознакомиться с различными условиями на поле боя.

Теперь о преимуществах и недостатках.

Достоинства виртуальной реальности:

1) Виртуальная реальность создает реалистичный мир.

2) Это позволяет пользователю исследовать различные места.

3) С помощью виртуальной реальности пользователь может экспериментировать с искусственной средой.

4) Виртуальная реальность делает образование более легким и комфортным.

Недостатки виртуальной реальности:

1) Оборудование, используемое в виртуальной реальности, является очень дорогим.

2) В виртуальной среде мы не можем поступать так, как хотим — в отличие от реального мира.

Виртуальная реальность — это невероятный мир, полный удивительных вещей. Теоретически можно воспринимать Интернет как одно из ее проявлений, но можно смело сказать, что ее потенциал гораздо больше, чем кажется на первый взгляд. В виртуальной реальности человек может стать участником событий, недоступных в реальной жизни — и именно это делает ее такой притягательной.

Литература

1. А. Россохин, В. Измагурова. Виртуальное счастье или виртуальная зависимость. М.: Смысл, 2004, с. 516–523

Разработка законопроектов, касающихся регулирования товарооборота лекарственных средств - дженериков

Н.С. Пузырев

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия
МЗ РФ.

E-mail: fullxays@gmail.com

Соавтор: **А.В. Рябов**

студент 4 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия
МЗ РФ.

E-mail: andrey-ryabov-95@mail.ru

Научный руководитель: **Н.М. Попова,**

д.м.н., профессор,
зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения,
ФГБОУ ВО

Ижевская государственная медицинская академия
МЗ РФ, г. Ижевск.

Введение. С каждым годом фармацевтический рынок развивается все стремительнее, и конкуренция на рынке так называемых дженериков (от англ. Genericdrug) — лекарственных средств, продаваемых под международным непатентованным названием, разыгрывается нешуточная. Таким образом, один и тот же лекарственный препарат, а именно одно и то же действующее вещество, продается по совершенно различным ценам. Иногда ценовой диапазон лекарственных аналогов может отличаться в десятки раз. Таким образом, актуальность данной работы заключается в рассмотрении интересов и нужд потребителей, которые вынуждены принимать курсы данных лекарственных средств в течение длительного периода, а также отдельных групп населения с низким уровнем дохода (пенсионеры, инвалиды и т.д.).

При этом в Российской Федерации нормативно-правовая база, регулирующая выписывание рецептов и продажу в аптеке дженериков, охватывает не все аспекты данной области. Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61-ФЗ (действующая редакция, 2016) и приказ МинЗдрава России от 20.12.2012 № 1175Н «Об утверждении порядка назначения и выписывания лекарственных препаратов, а также форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» учитывают лишь регулирование предельных цен на жизненно необходимые лекарственные препараты, наценки на лекарства в субъектах РФ и порядок выписывания лекарственных средств врачами. Создание правовой основы и плана действий в сфере регулирования продаж дженериков по пунктам их обязательного наличия в сложившейся экономической ситуации поможет обеспечить индивидуальный подход к фармакотерапии конкретного пациента, толчок для развития отечественного фармакологического производства и обеспечение населения дженериками по более низким ценам, произведенным в Российской Федерации.

Цель работы: Создать инициативу по разработке нового свода поправок в Федеральном законе РФ от 22 декабря 2014 г. N 429-ФЗ, регулирующих механизм товарооборота дженериков по пунктам их обязательного наличия.

Материалы и методы. Проведен социологический опрос среди различных групп населения с низким уровнем дохода (пенсионеры, инвалиды), равным или менее прожиточного минимума. Исследование проводилось в г. Ижевск и г. Сарапул Удмуртской республики в и г. Набережные Челны

Республики Татарстан. Для проведения опроса использовалась нами составленная анкета. При выполнении работы использовались такие методы исследования, как предложение законодательской инициативы. Также был использован социологический метод, включающий анкетирование, статистический анализ — описательный и вариационный.

Результаты. Результатом данной работы явилось создание инициативы по разработке нового свода поправок в Федеральный Закон РФ от 22 декабря 2014 г. N 429-ФЗ, регулирующего механизм товарооборота дженериков по пунктам их обязательного наличия. Было проведено заседание рабочей группы при Государственном Совете Удмуртской Республики, целью которого было обсуждение данной законодательской инициативы, предложенной членами Молодежного Парламента г. Ижевск — студентами Ижевской государственной медицинской академии. В ходе заседания было принято решение о продолжении работы в отношении разработки системы поправок в федеральное законодательство, согласно которым при покупке любого безрецептурного лекарства в аптеке пациенту будут указываться лекарственные препараты с аналогичным фармакологическим эффектом по более низкой цене, в том числе и отечественного производства. Правовому отделу была поручена проработка юридических аспектов данного вопроса. Также была предложена программа по пропаганде и популяризации дженериков на общественных мероприятиях, посвященных ЗОЖс проведением круглого стола и привлечением частного фармацевтического сектора.

Также осуществлен перевод и анализ нормативно-правовых актов, регулирующих механизм товарооборота дженериков по пунктам их обязательного наличия в странах Европы, а именно Германии, Дании, Нидерландов, Великобритании, Франции. Опираясь на принципы, изложенных в законах вышеуказанных стран, были разработаны предложения изменения в Федеральное Законодательство РФ.

Обсуждение. Объектом социологического опроса явились представители отдельных групп населения с низким уровнем дохода (пенсионеры, инвалиды)равным или менее прожиточного минимума (в Удмуртской Республике - на душу населения 8141 руб./мес., для пенсионеров — 6656 руб./мес.) в количестве 1436 человек.На вопрос «Поддерживаете ли вы инициативу создания закона, согласно которому врач или специалист фармацевтической области будут обязаны осведомить вас о наличии препарата меньшей стоимости, обладающего тем же механизмом действия?» 100% респондентов ответили утвердительно. На вопрос «Вы предпочитаете отечественные препараты или зарубежные?» 39,1%±1,3 на 100 человек выбрали зарубежные лекарства, 39,1%±1,3 на 100 человек отечественные, для 12,2%±0,8 на 100 человек данная проблема не имеет значения. На вопрос «Поддержали ли бы Вы отечественное фармакологическое производство покупкой отечественного лекарства вместо зарубежного?» 93,1% ±0.6на 100 человек опрошенных ответили утвердительно. На вопрос «Поддержали ли бы вы инициативу вытеснения зарубежных фармацевтических препаратов с прилавков наших аптек в пользу отечественной продукции?» 57,1%±1,3 на 100 человек респондентов ответили положительно и 43,4%±1,3 на 100 человек отрицательно.

Заключение. В условиях нестабильности курса рубля, инфляции и повышения госпошлин на импортное лекарственное сырье введение поправок, регулирующих механизм продажи лекарственных средств в точках сбыта- необычайно актуальная проблема, требующая незамедлительного решения. Внедрение данного законопроекта в фармацевтическую отрасль обеспечит более широкий доступ населения к полному спектру лекарственных средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Актуальные проблемы льготного лекарственного обеспечения населения Российской Федерации / Иванова, И.В. и др.. — Пятигорск, 2005. —285 с.
2. Андрианова, Г.Н. Разработка концепции регионализации фармацевтического рынка Тюменской области в переходный период: Автореф. дис. . д-ра фармац. наук / Андрианова Г.Н. М., 2001. — 48 с.

3. Антипенко, Т. Льготники обеспечены наполовину /Антипенко Т. // Фармац. вестн. 2003. — № 10 (289). — С. 11.
4. Апазов, А.Д. Десятилетие проб и ошибок / А.Д. Апазов // Фармац. вестн. -2002.-№ 19 (258).-С. 13.
5. Апазов, А.Д. Цивилизованный рынок лекарств: тенденции развития / Апазов А.Д., Кирсанова Т.Г // Фармац. вестн. 2001. — № 19 (218).-С. 20-21.
6. Аптечное дело в Великобритании. Население и рецепты // Фармац. вестн. 2002. — № 8 (247). — С. 8.
7. Белоусов, Ю.Б. Выбирать лекарство непросто / Ю.Б. Белоусов // Фармацевтический вестник. 2004. — № 6 (327). — С. 16-17.
8. Береговых, В.В. Анализ цен на лекарственные средства / В.В. Береговых, Л.И. Ершова, О.В. Касьянова, П.В. Лопатин // Фармация. -2003.-№ 1.-С. 38-39.
9. Беске Ф. Здравоохранение Германии: Система достижения. Перспективы развития / Ф. Беске, И.Г. Брехт, А.М. Райнкемайер. М.: ТОО «Рарогь». — 1994 — 224 с.
10. Исследование доступности лекарственных средств населению различных регионов Российской Федерации в современных условиях модернизации здравоохранения / О.А. Иванова [и др.] // Экология человека. — 2005.— № 10.— С. 51-55.

Взаимосвязь коллоидно-химических свойств смесей неионных ПАВ с эффективностью удаления масляных загрязнений

Е.Ф. Буканова

Московский технологический университет,
институт тонких химических технологий,
пр. Вернадского, 86, 119571 Москва, Россия,
E-mail: bukanova.e@mail.ru

В.М. Филиппенков

Научно-исследовательский центр бытовой химии,
ул. Угрешская, 14, 115088 Москва, Россия,
E-mail: mifvm@mail.ru

Ю.В. Ревина

Московский технологический университет,
институт тонких химических технологий,
пр. Вернадского, 86, 119571 Москва, Россия.

В результате исследования мицеллообразования, пенообразующей способности и реологических свойств ПАВ с различной природой функциональных групп установлено, что композиции на их основе характеризуются высокой эффективностью удаления масляных загрязнений с поверхности ткани при значениях pH в интервале от 8,8 до 10,5.

Ключевые слова: неионные ПАВ, смеси ПАВ, адсорбция, критическая концентрация мицеллообразования, синергизм ПАВ, устойчивость пены, моющая способность.

Во многих технологических процессах используют смеси ПАВ различной природы, т.к. композиции ПАВ проявляют в водных растворах ряд необычных свойств, не характерных для индивидуальных веществ. В литературе широко представлены сведения о синергизме различных коллоидно-химических характеристик смесей неионных и ионных ПАВ, которые используются в синтетических моющих средствах, при стабилизации эмульсий и т.д. [1, с. 124-142]. Расширение ассортимента СМС и увеличение доли жидких моющих средств, которые должны быть достаточно концентрированными, иметь высокое содержание ПАВ и не расслаиваться, требует изучения свойств смесей ПАВ как различной, так и одинаковой природы [2].

Целью работы являлось:

изучение коллоидно-химических свойств бинарных и тройных смесей неионных ПАВ, отличающихся природой функциональных групп, и характеристик жидких моющих композиций на их основе.

Экспериментальная часть

В работе были использованы НПАВ, характеристики которых дана ниже.

1. Алкил (C₈-C₁₆) глюкозид (торговое название — Plantacare 818UP). Молекулярная масса M ~ 390 г/моль. Формула: C_nH_{2n+1}O—C₆H₇O(OH)₄

2. Кокаמידопропиламиноксид — Оксипав АП33, (ОАО «НИИПАВ», Россия). Формула: C₁₃H₂₅—C(O)NH—(CH₂)₃—N⁺(CH₃)₂O[−]. Молекулярная масса — 316 г/моль. Содержание основного вещества — 33%.

3. Оксипропилированный жирный спирт со степенью оксипропилирования 7 — Синтанол АЛМ-7 (ООО «Завод Синтанолов» группы компаний Норкем, Россия). Молекулярная масса 602 г/моль. Общая формула: C_nH_{2n+1}O(C₂H₄O)_m, где n=10÷13, а m=7.

4. Хлопчатобумажная ткань ЕМРА 118, содержащая масляное загрязнение, имитирующее кожное сало — sebum.

Моющее действие представляет собой комплексный неравновесный процесс с участием адсорбции, избирательного смачивания и диспергирования, в котором взаимодействуют поверхность, загрязнитель и раствор моющей композиции.

Удаление масляного загрязнения с поверхности ткани ЕМРА 118 проводили в лабораторной стиральной машине Linitest при 60°C. Моющее действие определяли в соответствии с ГОСТ 22567.15-95 «Средства моющие синтетические. Метод определения моющей способности».

Поверхностное натяжение растворов ПАВ на границе водный раствор-воздух измеряли с помощью цифрового тензиометра К 9 (KrüssAG, Германия) по методу отрыва кольца. Погрешность измерения составляла менее 1 %.

По изотермам поверхностного натяжения водных растворов индивидуальных ПАВ и их смесей на границе водный раствор — воздух были рассчитаны параметры адсорбционных слоев ПАВ и величины ККМ (табл.1) [3, с.43-49, с.132-135]. Из представленных данных следует, что величина максимальной адсорбции (Γ_{max}) для индивидуальных ПАВ, характеризующая концентрацию веществ в поверхностном слое, наибольшая у Синтанол АЛМ-7. Величины ККМ исследуемых ПАВ уменьшаются в ряду Оксипав АП33 → Plantacare 818UP → Синтанол АЛМ -7.

Введение в композиции Оксипав АП33, имеющего в молекуле семиполярную связь N→O, позволяет создать композиции трех НПAB, для которых при всех соотношении компонентов значение максимальной адсорбции на границе раздела фаз выше, чем для индивидуальных ПАВ.

Наибольшей величиной Γ_{max} обладает смесь НПAB, содержащая Plantacare 818UP — СинтанолАЛМ -7 — Оксипав АП33 в соотношении 66:17:17 вес.%. Площадь, занимаемая молекулой ПАВ в насыщенном адсорбционном слое (s_{mol}) для указанных соотношений компонентов, наименьшая, по сравнению с остальными смесями и индивидуальными ПАВ, что указывает на образование более плотных смешанных адсорбционных слоев. Значения ККМ тройных смесей ПАВ значительно ниже аналогичных величин индивидуальных веществ, т.е. в этом случае образуются мицеллы, в которые включаются молекулы всех поверхностно-активных компонентов, присутствующих в смеси.

Таблица 1

Адсорбционные характеристики индивидуальных НПAB и их смесей на границе раствор-воздух.

№ смеси	Состав смеси (мольные %)			s_{min} , мДж/м ²	$\Gamma_{max} \cdot 10^{-6}$, моль/м ²	G, Дж·м/моль	$s_{mol} \cdot 10^{-19}$, м ² /мол.	$\delta \cdot 10^{-9}$, м	$C_{ККМ}$, моль/м ³
Plantacare 818UP — Синтанол АЛМ -7 — Оксипав АП33									
1	100	0	0	25,0	3,67	2,21	4,53	1,22	0,032
2	0	100	0	26,2	4,68	2,62	3,55	2,82	0,027
3	0	0	100	30,3	4,16	0,48	3,86	1,30	0,09
4	67	33	0	25,5	4,74	1,01	3,5	2,04	0,07
5	66	17	17	29,7	5,94	2,8	2,8	2,3	0,025
6	75	8	17	25,1	8,7	4,1	2,1	3,4	0,005
7	41,5	41,5	17	27,7	7,8	3,7	1,9	3,1	0,01

Разработаны три варианта оптимизированных жидких моющих композиций, содержащих смеси трех НПAB в различных соотношениях, лимонную кислоту в качестве поглотителя солей жесткости,

гидроксид калия для регулирования pH среды.

Изучены реологические свойства исследуемых композиций, т.к. жидкие СМС должны иметь достаточно высокую вязкость, которая для потребителя ассоциируется с более концентрированным составом и улучшенной моющей способностью по сравнению с традиционными порошкообразными средствами [4]. Реологические свойства жидких моющих композиций изучали на ротационном вискозиметре «Полимер РПЭ-1М» [4, с.249-252]. Разработанные моющие средства являются жидкообразными структурированными системами. Предел текучести композиций составляет 2,3-2,5 Па. Наибольшей вязкостью 0,251 Па·с обладает жидкое моющее средство с pH 10,.

При разработке современных средств для стирки, используемых в автоматических стиральных машинах барабанного типа, следует контролировать пенообразующую способность. Пенообразующие характеристики моющих растворов НПВВ и их смесей в жесткой воде оценивали по методу Росса—Майлса. Мерой пенообразующей способности является объем пены сразу после ее образования, а мерой устойчивости — время жизни образовавшейся пены (рис. 1). Устойчивость и высота пенного столба наибольшая в системе ПВВ Plantacare 818UP — Синтанол АЛМ-7 при соотношении 75:25.

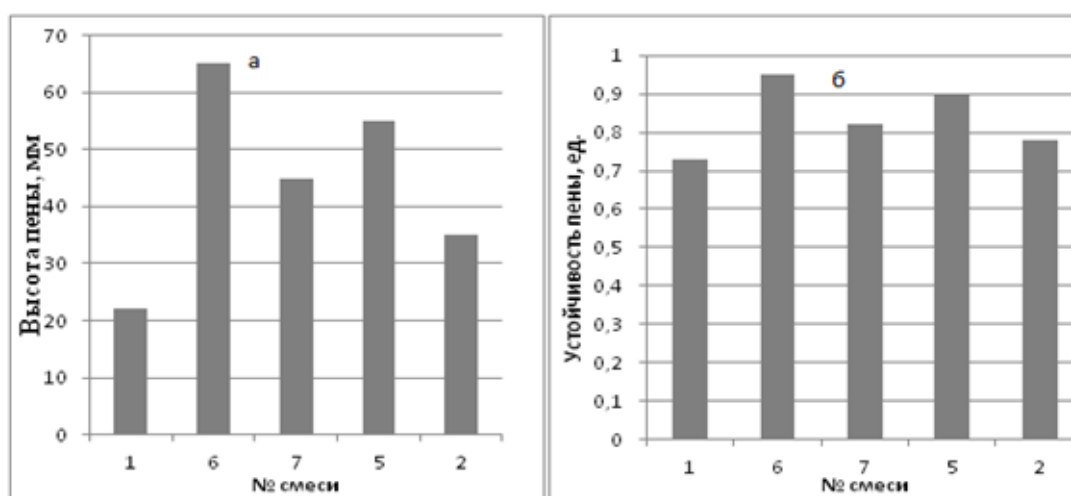


Рис. 1. Пенообразующая способность растворов бинарных смесей ПАВ: а) высота столба пены (H_5); б) устойчивость пены (H_5/H_0).

Рабочие растворы с различным составом ПАВ при pH 10,5 были протестированы на моющую способность по ГОСТ 22567.15-95 (рис. 2). Более высокое очищающее действие имеет раствор Синтанола АЛМ-7. Однако приготовить жидкие моющие средства из индивидуального раствора оксиэтилированного спирта не представляется возможным, т.к. данная композиция расслаивается.

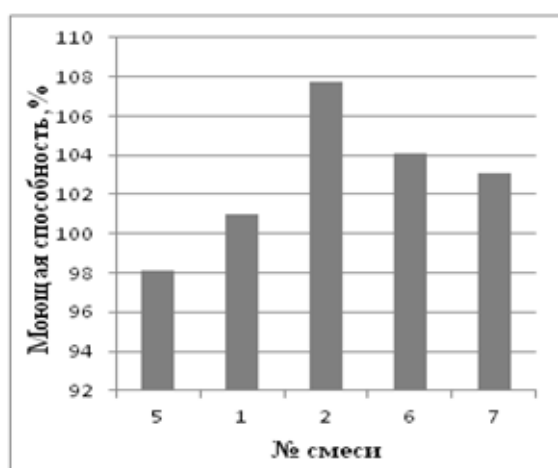


Рис. 2. Зависимость моющей способности композиций от соотношения НПВВ.

Выводы

1. Изучены коллоидно—химические свойства (поверхностная активность, ККМ, и др.) мицеллярных растворов индивидуальных НП АВ Plantacare 818UP — Синтанола АЛМ-7 — Оксипав АПЗЗ и их смесей на границе водный раствор—воздух. Показано, что в смесях трех НП АВ наблюдается синергетический эффект снижения ККМ и повышения поверхностной активности, увеличения значений Γ_{\max} в поверхностных слоях.

2. Изучены пенообразующие свойства жидких моющих средств на основе Plantacare818UP и Синтанола АЛМ — 7 и их смесей с Оксипав АПЗЗ при различных соотношениях компонентов в диапазоне рН от 8,8 до 12,5.

3. Показано, что лучшим моющим действием обладает композиция, содержащая Plantacare 818UP и Синтанола АЛМ-7 — Оксипав АПЗЗ в соотношении 4,5:0,5:1.

Список литературы

1. Холмберг К., Йенсон Б., Кронберг Б., Линдман Б. Поверхностно—активные вещества и полимеры в водных растворах / Пер. с англ. Ямпольской Г.П. М.: Бином/Лаб. знаний, 2007. 528 с.
2. Watson R.A. Laundry detergent formulations. In: Handbook of Detergents, Part D: Formulation/ Ed. by M. Showell. Boca Raton: CRC Press/Taylor and Francis Group, 2006. P. 51-70.
3. Практикум по коллоидной химии. Под ред. В.Г.Куличихина. М.: Инфра — М, 2012. 283 с. 395р.
4. Smulders E. Laundry Detergents. Wiley-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA Henkel, 2002.
5. Буканова Е.Ф., Базаров Б.Д., Плетнев М.Ю.// Влияние состава смесей ПАВ на удаление масляно-пигментных загрязнений. Химическая технология, 2013, Т.14, № 7, с. 461— 466.

Relationship colloid-chemical properties of mixtures of nonionic surfactants with efficiency removal of oil pollution

Bukanova E.F.¹, Filippenkov V.M.², Revina J.V.¹

¹Moscow Technological University, institute of fine chemical technologies, Moscow, Russia; e-mail: bukanova.e@mail.ru

²Science Investigative Center Household Chemistry, str. Ugreshskaya, 14, 115088 Moscow, Russia, e-mail: mifvm@mail.ru

Key words: adsorption, the critical micelle concentration, synergism surfactants, surfactant mixtures, foam stability, emulsification pollution.

SUMMARY

As a result of research of micelle formatio, foaming capacity and rheological properties of mixtures of nonionic surfactants with different nature of the functional groups, it has been found that their compositions are characterized by high efficiency removal of oil contaminants from the fabric surface at a pH ranging from 8.8 to 10.5.

Влияние промывки и флотации на повышение белизны макулатурной массы для изготовления бумаги санитарно-гигиенического назначения

Маг. М.Б. Пухель
Рук. А.В. Вураско
УГЛТУ, Екатеринбург
УДК 676.164.8
E-mail: megagg2013@yandex.ru

В настоящее время на ЗАОр «Туринский ЦБЗ» производится продукция санитарно-гигиенического назначения (полотенца и салфетки бумажные, двухслойная туалетная бумага). В связи с экономическими и экологическими проблемами в целлюлозно-бумажной промышленности увеличивается доля использования макулатурной массы за счет снижения в бумажной композиции первичного волокна. Закупаемая предприятием ЗАОр «Туринский ЦБЗ» макулатура относится к марке МС-7Б и включает офисную и книжную бумагу. Недостатками данных видов макулатуры является высокое содержание типографской краски, тонеров с лазерных принтеров, повышенное содержание в бумаге окисленного лигнина, наличие клеевых включений, скотча, металлических скрепок.

Целью работы является оценка способов подготовки макулатурной массы для повышения ее белизны.

Для достижения цели решали следующие задачи:

1. Визуальное сортирование макулатуры по белизне;
2. Удаление посторонних включений, промывка;
3. Облагораживание с использованием методов промывки и отбели макулатурной массы;
4. Оценка результатов подготовки макулатурной массы.

Исследуемую макулатуру разделили на два вида: первый I (книжная бумага) — с высоким содержанием лигнина и низкой белизной; второй II (офисная бумага) — с высокой белизной и степенью «запечатанности».

Каждый вид макулатуры измельчили до размеров частиц 3 × 20 мм, проанализировали на содержание влаги и лигнина [1]. Результаты представлены в табл. 1.

Перед переработкой образцы макулатурной массы распускали на волокна в дезинтеграторе «ZB-JLQ» при температуре 45 °С, концентрация 3,5 %, продолжительность 10 минут.

После роспуска макулатурную массу размалывали в лабораторном ролле «Vally» при температуре 45 °С, концентрация массы 3,5 %, продолжительность 10 минут. Из размолотой массы изготавливали отливки массой 75 г/м² на листоотливном аппарате «ZT6-OOC Handsheet Former PAPID-ROETHEN». Белизну определяли с использованием спектрофотометра «X-Rite ColorMunki Photo» и лейкометра «CARLZEISS JENA».

Таблица 1

Результаты анализа исходной макулатуры

Вид макулатуры	Влажность, % от абсолютно сухого волокна	Содержание лигнина, % от абсолютно сухого волокна
I	4,8	3,2
II	5,1	2,7

На предприятии для отбели бисульфитной технической целлюлозы используют двухступенчатую отбелку с гипохлоритом натрия. Важной характеристикой гипохлорита является содержание в нем активного хлора. По этому показателю дозируют реагенты на обработку, а также контролируют процесс отбели. Образование хлорноватистой кислоты (HClO) оказывает окислительное воздействие на лигнин, при этом количество лигнина не должно превышать пяти процентов [2]. Факторами, влияющими на скорость отбели, являются, температура 30...55 °С, рН отбельного раствора — 9...12, концентрация макулатурной массы.

В работе приняты условия отбели макулатурной массы I: температура 30 °С, концентрация массы 3 %, расход активного хлора 10 % от массы абсолютно сухого волокна, продолжительность 15 минут, рН 7,5. Отбелка при размоле в лабораторном ролле.

Отбелка макулатурной массы II: температура 50 °С, концентрация массы 7,5 %, расход активного хлора 3 и 6 % от массы абсолютно сухого волокна, рН 7,5, продолжительность 4 часа. Отбелка в термостатированных фарфоровых стаканах. Результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Результаты отбели макулатурной массы

Вид макулатуры	Расход активного хлора, % от абсолютно сухого волокна	Белизна исходной массы, %	Белизна массы после отбели, %
I	10,0	47,0	68
II	3,0	91,0	77,8
	6,0		81,2

Флотацию и промывку проводили только для макулатуры II. Флотацию проводили на флотационной машине «237 ФЛ-А».

Условием флотации — является различие в смачивании поверхности гидрофобных и гидрофильных частиц в виде частиц печатной краски, меловальных покрытий, наполнителей, липких загрязнений и волокон макулатурной массы.

Основным принципом флотации является введения в волокнистую суспензию пузырьков воздуха, к которым присоединяются частицы печатной краски. Пена, образующаяся в результате аэрации волокнистой суспензии пузырьками воздуха, поднимается к ее поверхности и удаляется в верхней части флотационной камеры [2].

Флотация является необходимой операцией современных технологических линий по переработки макулатуры, использование при производстве писче-печатной и санитарно-гигиенической бумаги. Однако в Российской практике операция флотации практически не используется в связи с дороговизной оборудования и реагентов.

Задачей промывки является удаления тонкодисперстных примесей, предсуществующих в волокнистой суспензии, путем ее предварительного разбавления водой и последующего сгущения водой.

Одним из главных показателей эффективности оборудования при промывке являются [2]:

- степень помола макулатурной массы;
- температура;
- тип макулатурной массы и фракционный состав.

Условия флотации: температура 50 °С, концентрация массы 0,75 %, расход реагентов от массы абсолютно сухого волокна: NaOH 2 %; Na_2SiO_3 3 %; олеиновая кислота 2 %; H_2O_2 3 %. Продолжительность флотации 15 минут.

Условия промывки: в лабораторных условиях промывку осуществляли многократным обезвоживанием и сгущением массы через сетку с использованием поверхностно активных веществ. В процессе промывки волокнистой массы происходит удаление тонкодисперсных примесей в виде типографской краски.

В результате обработки макулатурной массы методом флотации и промывки белизна увеличилась на 5,7 и 3,3 %, соответственно.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

— отбелка гипохлоритом натрия макулатуры I в ролле не позволяет достигнуть заданной белизны макулатурной массы и требует более продолжительной отбелки. Поэтому в производственных условиях после роспуска макулатуры МС-7Б (I, книжная) в присутствии гипохлорита натрия в гидроразбивателе необходимо выдержать массу в течение определенного времени;

— для повышения белизны «запечатанной» макулатурной массы марки МС-7Б (II, офисная) эффективнее всего процесс флотации 96,7 %, а затем, промывки 94,3 %;

— рекомендуется отдельная переработка поступающей на производство макулатуры и введение дополнительной операции сортирования макулатуры по белизне.

Список использованных источников

1. Оболенская, А.В. Лабораторные работы по химии древесины и целлюлозы [Текст] / А.В. Оболенская, З.П. Ельницкая, А.А. Леонович. — М.: 1991. 320 с.
2. Пузырев, Е.В. Переработка вторичного волокнистого сырья [Текст] / С.С. Пузырев, Е. Т. Тюрин, В.А. Волков, О.П. Ковалева. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. 476 с.

Для заметок: