
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№10 октябрь 2015

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2015

(ISSN) 1991-3087

Евразийский научный журнал
№10 октябрь 2015

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2015
© Редакция Евразийского научного журнала, 2015

Содержание

Содержание	3
Психологические науки	5
Влияние гендерного фактора на мышление детей с позиции готовности к школе	5
Модели и стратегии разрешения конфликтов	8
Роль отцов в воспитании детей	12
Юридические науки	14
К вопросу об ограничении административного и гражданского судопроизводства.	14
Правовые аспекты лицензирования деятельности по обороту наркотических средств и психотропных веществ в медицинских учреждениях.	17
Современное состояние защиты гражданских прав в России	21
Уголовная политика как часть правовой политики государства: теоретические аспекты	26
Исторические науки	30
Рост образовательного и профессионального Уровня педагогических кадров дагестана В 1960-1990 гг. Хх века	30
История религии в Великобритании	34
Культурология	60
Комнатные растения	60
Экономические науки	61
Стоимостные характеристики технических средств.	61
Проблемы практического использования тендерных процедур в современных реалиях российской экономики и методы их преодоления	65
Методическое обеспечение оценки экономического потенциала организации.	67
Особенности формирования и функционирования организационных сетей	71
Совершенствование стратегического управления на предприятии	76
Объекты страхования в сфере строительства. Строительные риски. Причины возникновения страховых споров.	79
Анализ индикаторов инновационной деятельности	82
Физико-математические науки	92
Опорные конспекты на уроках физики	92
In Traffic Flow Model with Transition from Disorder to Order	94
Социологические науки	100
Обзорная статья: подходы к квалификационной подготовке людей с ограниченными возможностями по программе «дизайн мультимедиа»	100
Политические науки	104
Управление обеспечением безопасности и антитеррористической защищенностью образовательной организации	104
Технические науки	108
Эксплуатационные дефекты импортных жаротрубных котлов, анализ причин их возникновения и развития.	108
Развитие канатного транспорта в России	112
Характерные дефекты и повреждения стерилизаторов паровых, выявленные при проведении экспертизы промышленной безопасности.	118
Консервация опасных производственных объектов сети газораспределения и сети газопотребления. Вопросы применения нормативно-правовой базы.	121
Экспериментальные исследования натуральных балок из «старой» древесины	125
Экспертиза промышленной безопасности технических устройств. Особенности диагностирования сварных соединений сталей типа 15Х5М, 12Х2М1, заваренных однородными со сталью электродными.	129
Пути уменьшения твердости сварных соединений.	133
Увеличение информационной емкости 7-сегментного формата	133
Программа проведения экспертизы промышленной безопасности	140
Увеличение срока службы стальных канатов закрытой конструкции кабельных кранов	146
САПР в транспортных технологиях	152

Педагогические науки	155
Подготовка руки ребенка к письму	155
Формирование коммуникативных способностей на логопедических занятиях	158
Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время	161
Особенности личностно-ориентированного подхода в сфере предмета «технология»	163
Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению математики.	169
Игра, как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста	171
Математические конкурсы и олимпиады как средство привития интереса к предмету	173
«Развитие математических способностей у детей 5-6 лет»	176
Комплексный подход в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту в старших классах.	177
Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность.	180
Стратегия взаимодействия ДООУ и семьи в рамках введения ФГОС.	183
Коммуникативный компонент профессионально - педагогической культуры учителя - музыканта	186
Некоторые особенности семейного воспитания в США	189
Приоритеты семейного воспитания в Японии	193
Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения ФГОС дошкольного образования	197
Роль дидактической игры в сенсорном развитии ребёнка в младшем дошкольном возрасте	200
Игра как средство всестороннего развития и воспитания ребенка.	202
Социальная адаптация детей дошкольного возраста	204
Современные подходы к организации дистанционного обучения студентов творческих специальностей	206
Реализация этнокультурного (казачьего компонента) во внеурочной деятельности с учащимися 5-6-х классов по русскому языку и литературе с целью формирования культуроведческой компетенции	210
Использование ИКТ на уроках математики	214
«Использование сказок при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»	217
Работа с одарёнными детьми	218
Развитие общих и предметных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» через исследовательскую деятельность	224
Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность	228
Искусствоведение	231
Художественное самообразование всех возрастных категорий посредством образовательных сайтов	231
Медицинские науки	235
Влияние семьи на реабилитацию пациентов с язвенной болезнью	235
Роль бета-блокаторов у розвитку псоріазу.	237
Философские науки	239
Ключевые слова, фразы, мысли, бред, пафос.	239
Архитектура	243
Применение новых материалов в проектировании малых архитектурных форм. Парковая скамья.	243
Филологические науки	246
Тонкости изучения английского языка	246

Влияние гендерного фактора на мышление детей с позиции готовности к школе

Рыпакова Наталья Вячеславовна
педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 16»
г. Северодвинск

В статье раскрыты психологические различия (восприятие, вербальные умения, пространственные функции, работоспособность) и особенности мышления у детей дошкольного возраста с учетом гендерных отличий. Статья написана на основе анализа психологической литературы научно-практического содержания. Эти знания могут учитываться педагогами при оптимизации сроков готовности к школьному обучению и быть использованы для разработки воспитательных и образовательных программ для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: «половой диморфизм», «психологическая готовность к школе», «мышление», «латерализация полушарий».

С раннего возраста детей готовят к разным психологическим ролям, ориентируют на разные ценности и жизненные задачи. Мальчиков и девочек воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления. Эти особенности мышления сохраняются на протяжении всей жизни [1, 2, 6, 7].

Современное образование, предполагает бесполой подход к обучению. При одной и той же школьной методике, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к одним и тем же знаниям и умениям, но разными путями, используя разные стратегии мышления. Различия, прежде всего, заключаются в темпах созревания центральной нервной системы, в организации мозга и латерализации полушарий.

В начальной школе мальчики как бы младше девочек по своему биологическому возрасту на год. Общепринято считать возрастом школьной готовности 6-7-летний, независимо от половой принадлежности. В то же время, процесс школьного обучения никак не учитывает уже достаточно выраженный половой диморфизм и психофизиологическую индивидуальность.

Еремеева В.Д., Хризман Т.П. и Сиротюк А.Л. свидетельствуют, что мальчики (и мужчины) больше ориентированы на информацию, а девочки (и женщины) - на отношения между людьми [1, 2, 6, 7].

В силу биологических и психофизиологических свойств восприятие девочек более детализировано, отсюда большая чувствительность к внешней упорядоченности, а мышление более конкретно и прагматично, что ориентирует не столько на выявление закономерностей, сколько на получение необходимого результата.

Девочки превосходят мальчиков по вербальным умениям. Даже изначально неречевые задачи девочки могут решить речевым способом [6,7].

Мальчики превосходят девочек в видеопространственных умениях, а это требует высокой познавательной активности. У мальчиков специализация правого полушария мозга в отношении пространственных функций имеется уже в 6 лет, тогда как у девочек ее нет даже к 13.

Мальчики лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, они лучше работают, если нужно решить принципиально новую задачу [9].

Мальчики склонны анализировать, разбираться в явлениях окружающей действительности, в механизмах действия тех или иных устройств, а то и приносить в них свои изменения. Внимание

девочек привлекает манипулирование с конкретными близкими предметами из окружающей обстановки, чем абстрактное суждение о них [9, 8].

Замечено, что ответы девочек более однообразны, и, видимо их мышление более однотипно [1, 2, 6, 7].

Девочки обычно лучше выполняют задачи уже не новые, типовые, шаблонные, когда требования к тщательности, проработке деталей, исполнительской части задания невелики. А это именно то, что требуют в школе [6, 7].

В случае несоответствия педагогических воздействий индивидуальным особенностям психики ребенка девочки принимают не свойственную им стратегию решения задач. Мальчики же стараются уйти из-под контроля, так как адаптироваться к не свойственному им виду деятельности для них исключительно трудно.

В своей работе В.Д.Еремеева и Т.П.Хризман отмечают, что девочки обычно после начала занятия быстро набирают оптимальный уровень работоспособности. Мальчики же долго «раскачиваются».

Показательным является ранее указанный факт, что утомление сказывается неодинаково на работе мозга детей разного пола. У мальчиков при этом больше страдают левополушарные процессы (связанные с речевым мышлением, логическими операциями), а у девочек - правополушарные (образное мышление, пространственные отношения, эмоциональное самочувствие) [1, 2].

На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

1. особенности общения;
2. способы поведения и игры;
3. детская литература и телевидение [3].

И вновь поднимается вопрос: «Не лучше ли раздельное обучение?». На этот счет существуют самые противоположные мнения, подкрепленные серьезными аргументами.

А.Л.Сиротюк считает, что в раздельном обучении и воспитании есть много притягательного. Однако, продолжает она, мы не должны только давать знания и развивать определенные психические функции, но и гармонизировать личность. Человек не может существовать вне социума. В различных жизненных ситуациях ребенка необходимо учить пользоваться и тем типом мышления, который является наиболее успешным. Грамотный педагог создает на уроке условия для выполнения заданий разными способами, подхватывает идеи, выдвинутые разными детьми. [6].

Нижегородцева Н.В. и Шадриков В.Д. отмечают, что девочки в дошкольный период развиваются быстрее, поэтому среди них «неготовых» к школе меньше, чем среди мальчиков – сверстников [4].

Итак, дифференцированное проявление половых различий приводит к различным типам мышления, восприятия информации. Поэтому и деятельность педагога по развитию мыслительных процессов должна учитывать эти половые различия. Перед современными педагогами стоит задача выбора наиболее эффективных форм индивидуализации учебного процесса, обеспечивающего максимально комфортные условия для воспитания и обучения ребенка.

Познав и поняв, как развивается и мыслит ребенок, мы можем помочь ему найти свое место в этом сложном мире, развить возможности, которые даны природой, компенсировать то, чем природа, увы, его не одарила.

Список литературы

1. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки - два разных мира. Нейропсихология - Учителям, воспитателям, родителям, школьн. психологам. - СПб.: «Тускарора», 2000.- с. 184.
2. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2005. – 160с.
3. Красоткина И. По-разному или одинаково думают мальчики и девочки?. «Дошкольное воспитание» № 12/2003. – с.44- 46.
4. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. – 256 с.
5. Раздельное обучение: траектория полета. «Обруч» № 6/ 1998. - с. 18-20.
6. Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2003 – 288с.
7. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей.- М.: ТЦ «Сфера», 2000. - с.128.
8. Тихомиров О. К. Психология мышления: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 288 с.
9. Филиппова С. О. Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений.- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001.- с.96.

Модели и стратегии разрешения конфликтов

Неустроева Ольга Викторовна

К настоящему времени специалистами разработано немало всевозможных рекомендаций, касающихся различных аспектов поведения людей в ситуациях конфликта, выбора соответствующих стратегий и средств их разрешения, а также управления ими. Для эффективного разрешения конфликта необходимо согласовать свои представления о сложившейся ситуации и выработать определенную модель поведения сообразно сложившейся конфликтной ситуации.

Аннотация: в статье анализируются модели и стратегии разрешения конфликтов.

Abstract: The article analyzes the models and strategies of conflict resolution.

Ключевые слова: конфликт, модели, стратегии.

Keywords: conflicts, models, strategies.

К настоящему времени специалистами разработано немало всевозможных рекомендаций, касающихся различных аспектов поведения людей в ситуациях конфликта, выбора соответствующих стратегий и средств их разрешения, а также управления ими.

Для эффективного разрешения конфликта необходимо согласовать свои представления о сложившейся ситуации и выработать определенную модель поведения сообразно сложившейся конфликтной ситуации.

Так же как и виды конфликтов, способы их разрешения можно свести к нескольким основным моделям, хотя в конкретных случаях, безусловно, на свете существует гораздо больше вариантов разрешения конфликтов, чем людей. Но во многих этих решениях существует определенная структура. Под решением понимается, что противники находят модус, при котором противоречие исчезает настолько, что ничто не препятствует дееспособности обоих противников. Для обеспечения такого модуса вновь обретенной дееспособности в сфере предмета конфликта, существует шесть основных моделей.

Поведение человека во время конфликта превращается в учебный процесс.

Многообразные варианты решений могут быть, соответственно, сведены к одной из этих основных моделей.

Таковыми основными моделями являются:

1. Бегство

Бегство и агрессивное поведение по сей день представляют собой своеобразные качели мотивации. Главный недостаток «разрешения» конфликта путем бегства – это, безусловно, то, что не инициируется учебный процесс. Конфликтом, который постоянно «прячут под ковер», рано или поздно приходится заниматься.

2. Уничтожение противника

Достоинством борьбы с целью уничтожения является, безусловно, то, что противник оказывается, побежден и быстро и на длительный срок. Без всяких сомнений, одним из достоинств можно назвать и принцип селекции (естественного отбора). Недостатком этого вида разрешения конфликта является главным образом то, что вместе с потерей противника происходит потеря альтернативы, т.е. развитию угрожает серьезная опасность. При стратегии уничтожения ошибки не исправляются.

3. Подчинение одного другому

Главным достоинством разрешения конфликта путем подчинения стала возможность разделения труда, а именно, разделение труда. Главный недостаток – это, то, что продолжает побеждать сильнейший, а не тот, кто действительно прав.

4. Делегирование полномочий третьим инстанциям

К большим достоинствам разрешения конфликтов путем делегирования относится обязательное следование общим принципам (правовые обязательства), что, в свою очередь обеспечивает объективность, деловой подход и компетентность. Недостатком этого варианта разрешения конфликта является то, что конфликтующие стороны обнаруживают меньшую степень индивидуальной идентификации с решением, чем, если бы его разработали оба партнера самостоятельно, а также лишение конфликтующих сторон их компетенции в конфликте.

5. Компромисс

Компромисс означает, что в определенной сфере может быть достигнута частичная договоренность. Но частичная договоренность – это, разумеется и частичные потери.

6. Консенсус

Поиск консенсуса имеет смысл только в тех случаях, когда перечисленные методы: бегство, уничтожение, подчинение, делегирование полномочий и компромисс не удалось. Две конфликтующие стороны могут найти совместное решение на соответствующем этапе только тогда, когда они находятся на одном и том же этапе. Консенсус возможен, только если и другой партнер по конфликту или противник ищет консенсуса [2].

При разрешении конфликта важно рассмотреть как действия самих участников конфликта, так и действия, роль посредника, которым может быть и руководитель.

В основу описываемой поведенческой модели положены идеи Д. и Р.Джонсонов, получившие затем распространение в работе Е.Мелибруды. Суть этой модели состоит в следующем:

В основном четыре фактора определяют эффективное и конструктивное разрешение конфликтов:

- конфликт должен приниматься и восприниматься адекватно;
- при конфликте общение должно быть открытое и эффективное;
- важно совместно создавать атмосферу доверия и сотрудничества;
- совместно определять существо конфликта.

Под принятием и восприятием адекватности конфликта понимается точная и лишенная личной неприязненности отношение к участникам, беспристрастное оценивание, как собственных действий, намерений, позиций, так и поступков, намерений, позиций оппонентов.

В частности, тяжело избежать влияния негативной установки в отношении оппонента, который предвзято оценивает оппонирующую сторону. В его поведении ощущается, видится только враждебность. По мнению Е.Мелибруды: «Это может привести к так называемому самоподтверждающемуся допущению: допуская, что ваш партнер настроен исключительно враждебно, начинаешь обороняться от него, переходя в наступление. Видя это партнер переживает враждебность к нам, и наше предварительное допущение, хотя оно и было неправильным, немедленно подтверждается».

Исходя из этого следует, что при возникновении конфликтной ситуации, при ее разрешении, мы намеренно должны быть максимально неторопливыми в своих оценках других людей, особенно если речь идет о конфликте с ними.

Открытость и эффективность общения конфликтующих - следующий фактор конструктивного

разрешения конфликтов. Специалисты обращают внимание на такой значимый момент, связанный с разрешением конфликта, как открытое беспрепятственное обсуждение проблемы. В процессе, которого стороны, не стесняясь и не сдерживая эмоции, честно высказывают свое понимание происходящего, однако обсуждение происходит с учетом этических и моральных норм, не переходят на «личности», а обсуждают только возникшие разногласия. Подобная модель поведения способствует прекращению возникающих всевозможных слухов и недомолвок. Очень часто открытое выражение взглядов и чувств закладывает основу для построения в дальнейшем доверительных отношений между оппонентами.

Вместе с тем, каким бы острым не было столкновение, оно должно решительно исключать проявления хамства.

Поскольку открытость общения - это не только бурное излияние чувств, но и организация конструктивного поиска решения проблемы, хорошо бы, если бы каждый из противников мог сообщить другому следующее: что я хотел бы сделать, чтобы разрешить конфликт, каких реакций я жду со стороны другого, что я собираюсь предпринять, если партнер поведет себя не так как я ожидаю, на какие последствия я надеюсь если будет достигнуто соглашение [1].

Если люди готовы к диалогу, если они открыты друг для друга, естественно, создается атмосфера взаимного доверия и сотрудничества. Фактически любая конфликтная ситуация, проблемна и говоря о ее разрешении, мы предполагаем разрешение проблемной ситуации. И поскольку в межличностных конфликтах участвуют, по меньшей мере, двое, речь должна идти о групповом решении проблемы, а оно неизбежно требует сотрудничества участников взаимодействия.

Для того чтобы определить существо конфликта, участники конфликта должны согласовать свои представления о сложившейся ситуации и выработать определенную стратегию поведения. Предполагается, что их действия нося пошаговый характер, разворачиваются в следующем направлении:

Шаг 1. Определение основной проблемы.

Шаг 2. Определение вторичных причин конфликта.

Шаг 3. Поиск возможных путей разрешения конфликта.

Шаг 4. Совместное решение о выходе из конфликта.

На этом этапе речь идет о выборе наиболее подходящего способа разрешения конфликта, вызывающее обоюдное удовлетворение соперников.

Шаг 5. Реализация намеченного совместного способа разрешения конфликта.

Шаг 6. Оценка эффективности усилий, предпринятых для разрешения конфликта.

Следует добавить, что пошаговое движение соперников в сторону разрешения конфликта невозможно вне одновременного действия таких элементов (факторов) данного процесса, как адекватность восприятия людьми происходящего, открытость их отношений и наличие атмосферы взаимного доверия и сотрудничества [1].

Усилия по разрешению конфликта могут прилагать не только непосредственно втянутые в него лица, но и своего рода люди со стороны - посредники. А им иногда удается сделать гораздо больше, чем представителям конфликтующих сторон. Почему же так происходит?

Проанализировав ряд исследований этого вопроса, американские психологи Д.Черткофф и Д.Эссер пришли к заключению, что для разрешения конфликтной ситуации наличие посредника необходимо для оппонентов в психологическом плане. Присутствие посредника позволяет участникам конфликта, не допускать излишнюю эмоциональность и сохранить чувство собственного достоинства.

Выбор посредника и определение круга его полномочий - сложная задача, М.Инглер предлагает

рекомендации, регламентирующие поведение конфликтующих сторон и посредника:

- конфликтующие стороны должны рассматривать избранного ими посредника как олицетворяющего собой справедливый выбор.

- посредник должен являться нейтральным лицом, не вовлеченным в конфликт.

- конфликтующим сторонам следует согласиться с присутствием посредника и использованием его рекомендаций при вынесении окончательного решения.

- посредник может быть более всего полезен, если он выслушивает соответствующие взгляды каждой из сторон в отдельности.

- основная задача посредника - сбор информации и уяснение проблемы, но не принятие решения.

- если в силу своего служебного положения посредник подчиняется одной или обоим конфликтующим сторонам, необходимо иметь гарантии, что это обстоятельство в данный момент или в будущем не отразится на его действиях по разрешению конфликта.

- посредник должен стремиться поддерживать каждую сторону в выражении его соответствующих взглядов и чувств, способствовать интеграции высказываемых сторонами точек зрения по обсуждаемой проблеме.

- посреднику следует помочь конфликтующим сторонам решить, в чем они могут уступить друг другу.

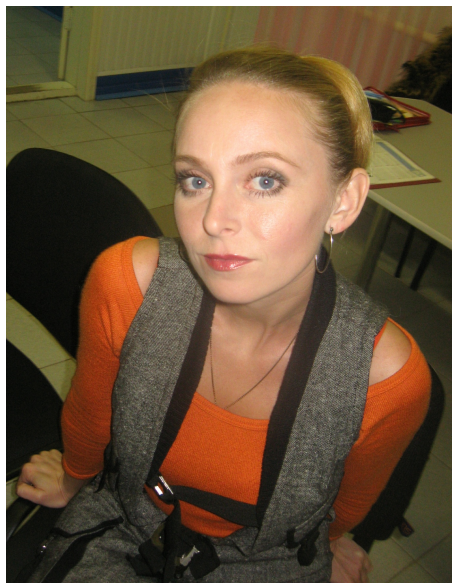
Выводы, полученные в ходе исследования литературы, позволили сделать вывод, что для эффективного взаимодействия в обществе необходимо нахождение и применение моделей и стратегий, направленных на решение конфликтов, которые возникают вследствие деятельности и развития человека и общества.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что конфликты часто возникают в деятельности человека и общества, под различными причинами и протекают при неодинаковых обстоятельствах. Нет никого, кто получал бы удовольствие от конфликта, на каком бы ни было уровне: социальном, семейном или личном. Конфликт - это существующая реальность, с которой мы все сталкиваемся. Необходимо учиться тому, как правильно вести себя в конфликтных ситуациях, по возможности избегать и пресекать их, является основой взаимоотношений. Основное в разрешении конфликтной ситуации лежит в том, чтобы вооружиться знаниями и умениями для успешного преодоления ее, наличие желания найти решение выгодное для всех участников (оппонентов). Для разрешения конфликтной ситуации необходимо желание всех оппонентов найти консенсус, при объективном отношении друг к другу, не затрагивая личных качеств и характеристик участников. Разрешение конфликтов – совместная деятельность участников, направленная на урегулирование возникших противоречий, находя при этом пути решения которые бы устраивали всех участников. Список литературы.

1. Мелибрда Е. «Я-ты-мы. Психологические возможности улучшения общения» М, 1986

2. Шварц Г. Управление конфликтными ситуациями: Диагностика, анализ и разрешение конфликтов/ Пер.с нем.Л.Конторовой. Спб.: Издательство Венера Регена, 2007.- 296с.

Роль отцов в воспитании детей



Александрова Наталья Викторовна

Уважаемые коллеги! Предлагаю Вашему вниманию авторскую анкету для учащихся средних и старших классов. Если Вам интересна тема семьи и отцовского влияния на воспитание, и формирование личности ребёнка, и вы не знаете, чем оживить, сделать более ярким, пронзительно-волнующим своё выступление на родительском собрании, диспуте для старшеклассников и т.д., воспользуйтесь! Результаты затронут даже самые чёрствые сердца!

1. На ком лежит основная забота по твоему воспитанию в семье?

- на матери
- на отце
- на матери и отце в равной степени
- на других членов семьи

2. Как ты относишься к своему отцу?

- гордишься им
- стыдишься его
- боишься его
- очень любишь
- равнодушен к нему

3. Продолжи фразу:

- отец нужен ...
- отец должен...
- идеальный отец ...

- большинство отцов сегодня ...

4. Нужен ли тебе отец? Если да, то с какими из перечисленных качеств ты мог бы согласиться:

- всегда занят и у него нет времени на общение с тобой

- очень требователен

- слишком мягок и не имеет своего голоса в семье

- любит выпить

- готов уделять семье времени столько, сколько угодно, но при этом только его мнение будет считаться единственно правильным и важным.

Желаю удачи!

К вопросу об отграничении административного и гражданского судопроизводства.

Бурмистров Александр Николаевич

E-mail: aleksandr.burmistrov2016@yandex.ru

АННОТАЦИЯ

В статье предпринята попытка проследить нововведения, которые привнес в российское законодательство Кодекс административного судопроизводства и отграничить общественные отношения, попадающие под его действие от отношений регулируемых Гражданским процессуальным кодексом.

С принятием Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в правовой системе России начинается формирование административного процесса как самостоятельного вида производства. Административное судопроизводство, регламентация которого ранее содержалась в нормах Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (подраздел 3, разд. 2), теперь имеет свой нормативно-правовой акт и соответственно эта часть Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации утратила силу, та же участь постигла и главу о присуждении компенсаций за длительное судебное разбирательство.

Несмотря на то, что новый документ, во многом, содержит нормы уже имеющиеся в российском законодательстве, ряд его новелл могут существенно повлиять на практику судопроизводства в Российской Федерации.

Если говорить о подсудности дел в соответствии с новым Кодексом, то дела согласно ему могут рассматриваться только Верховным Судом Российской Федерации и судами общей юрисдикции, то есть новый Кодекс исключает компетенцию мировых судей из данного рода дел. Среди них, в частности:

- об оспаривании нормативных правовых актов и решений, действий (бездействия) государственных и муниципальных органов, их должностных лиц и служащих;

- об оспаривании решений, действий (бездействия) НКО, наделенных публичными полномочиями, в том числе СПО;

- о взыскании обязательных платежей и санкций с физических лиц (например, налогов);

- о защите избирательных прав и права на участие в референдуме (далее – избирательные права);

- о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок (по делам судов общей юрисдикции);

- о приостановлении деятельности, ликвидации, запрете общественных объединений, НКО, исключении сведений о них из государственного реестра, о прекращении деятельности СМИ;

- о временном помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение и о продлении срока пребывания в таком учреждении;

- о госпитализации граждан в медицинские организации в недобровольном порядке.

Анализируя указанный перечень, можно сделать вывод, что данные дела вытекают из публичных правоотношений, и отсюда видно, что Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации

Федерации призван регулировать отношения, возникающие в сфере публичного права, а Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации будет иметь распространение на дела, вытекающие из частных правоотношений. Однако следует отметить, что административные дела, вытекающие из экономической деятельности и дела в области патентного и интеллектуального права, будут рассматриваться, как и ранее арбитражными судами и судом по интеллектуальным правам. Данное обстоятельство может породить коллизии, поскольку нормы, регулирующие административное производство не только будут содержаться в разных актах, но и устанавливать разные порядки производства по делам, имеющим одну правовую природу

По сравнению с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации новый кодекс вносит разнообразие и в круг лиц, которые могут стать участниками процесса, кроме традиционных истца и ответчика, теперь возможна подача коллективного иска. Согласно статье 42 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации этот иск должен соответствовать следующим параметрам:

- многочисленность группы лиц или неопределенность числа ее членов, затрудняющие разрешение требований в индивидуальном порядке и в порядке процессуального соучастия;
- однородность предмета спора и оснований для предъявления членами группы соответствующих требований;
- наличие общего административного ответчика (административных соответчиков);
- использование всеми членами группы одинакового способа защиты своих прав.

Данное нововведение существенно расширяет способность граждан к защите своих прав, ведь ответчиком по этим делам будут выступать, чаще всего, органы публичной власти и коллективные иски будут заставлять органы государственной и муниципальной власти считаться с правами и законными интересами граждан.

В отличие от гражданского судопроизводства, где судья рассматривал дела исключительно единолично, Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации предусмотрено коллегиальное рассмотрение дел уже по первой инстанции, это административные дела:

- об оспаривании нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации;
- о расформировании избирательных комиссий;
- об оспаривании решений (уклонения от принятия решений) ЦИК РФ о результатах выборов Президента Российской Федерации, депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации или о результатах федерального референдума;
- направленные в суд первой инстанции на новое рассмотрение с указанием на их коллегиальное рассмотрение;
- решения о коллегиальном рассмотрении которых приняты председателем суда в связи с их особой сложностью на основании мотивированного заявления судьи;
- рассматриваемые Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Верховным Судом Российской Федерации.

Суды апелляционной инстанции будут рассматривать дела, как и сегодня, коллегиально в составе трех судей.

Спорным видится такое нововведение Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, как обязательное высшее юридическое образование представителей (статья 55 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации). Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации предусматривает, что представителем граждан в ходе судопроизводства может быть любое дееспособное лицо, уголовное судопроизводство закрепляет

адвоката, как представителя интересов подсудимого. Требование о наличии у представителя высшего юридического образования авторы кодекса объясняют сложностью административных споров, этот довод кажется сомнительным, поскольку дела, вытекающие из гражданских споров с трудом можно назвать юридически более легкими.

Нововведением по сравнению с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации является наличие в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации более жестких мер процессуального принуждения, что характерно, скорее, для уголовного судопроизводства. Например, к любому лицу, участие которого в деле обязательно или если суд сочтет его обязательным, может быть применено обязательство о явке на судебное заседание (статья 121 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации). Это письменное обязательство лица своевременно являться по вызову суда в судебное заседание и сообщать о перемене места жительства или места пребывания (нахождения). В качестве более жесткой меры, в том числе в случае нарушения обязательства о явке, к любому лицу может применяться привод силами судебных приставов (статья 120 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации). Согласно нормам Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации привод может применяться только к надлежащим образом извещенному свидетелю, который повторно не явился на судебное заседание. Из других мер процессуального принуждения, предусмотренных Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации, можно выделить ограничение выступления или лишение участника процесса слова и другие.

Необходимо заметить, что определение суда о наложении мер процессуального принуждения может быть обжаловано отдельно от самого решения суда по делу. Исключение из этой нормы составляет только ограничение выступления участника или лишение его слова – данные меры можно обжаловать только с обжалованием решения суда. Такое исключение из правил может породить полное отстранение участника процесса из судебного разбирательства до завершения рассмотрения дела и оспорить это в ходе судопроизводства он не сможет, очевидно, такое исключение из нормы является излишним и требует более продуманного подхода.

Еще одной новеллой Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации, в отличие от Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, является увеличение сроков подачи и рассмотрения исков по некоторым категориям дел. В частности, увеличивается срок рассмотрения дел об оспаривании нормативных правовых актов с одного до двух месяцев (статья 213 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации), а также общий срок рассмотрения дел об оспаривании действий (бездействий) государственных и муниципальных органов, иных органов, организаций, наделенных отдельными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих – один месяц вместо 10 дней, предусмотренных в гражданском судопроизводстве, учитывая сложный фактический характер дел такой юридической природы и участие в них в качестве истца органов публичной власти и должностных лиц такое нововведение представляется полезным.

Таким образом, Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации по своей природе направлен на разрешение правовых споров, возникающих в публичном праве, Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации отдаются частноправовые споры. Такое разделение, на первый взгляд, целесообразно с точки зрения теории права, но на практике может породить массу противоречий. Кроме того, основной целью, которая была декларирована, при разработке и принятии Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации – являлось обеспечение равенства граждан и органов публичной власти в административном судопроизводстве, но это равенство можно было обеспечить и в рамках Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации. С другой стороны Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации еще не показал себя на практике, время рассудит будет ли он продуктивен при разрешении правовых конфликтов.

Правовые аспекты лицензирования деятельности по обороту наркотических средств и психотропных веществ в медицинских учреждениях.

Рыбкина Анна Александровна

Виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств в Российской Федерации: культивирование растений, разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз (вывоз), уничтожение наркотических средств – относятся к деятельности, на осуществление которой требуется лицензия. Лицензии на виды деятельности, связанные с оборотом наркотических средств, выдаются федеральными органами исполнительной власти и специально уполномоченными органами.

Для получения лицензии необходимо иметь следующие документы:

1. Сертификат специалиста, подтверждающий соответствие профессиональной подготовки руководителя юридического лица либо руководителя соответствующего подразделения юридического лица лицензируемому виду деятельности;
2. Допуск лиц к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами. Для оформления допуска необходимо наличие: - справки учреждений государственной или муниципальной системы здравоохранения об отсутствии у работников, имеющих в силу своих служебных обязанностей доступ к наркотическим средствам и психотропным веществам, заболеваний наркоманией, токсикоманией, хроническим алкоголизмом, а также об отсутствии среди них лиц, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации непригодными к выполнению отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности;

- заключения Управления ФСКН России по Саратовской области отдела по контролю за легальным оборотом наркотиков об отсутствии у работников, которые в соответствии со своими служебными обязанностями должны иметь доступ к наркотическим средствам, психотропным веществам, внесенных в Список 1 прекурсоров или культивируемым наркосодержащим растениям, непогашенной или неснятой судимости за преступление средней тяжести, тяжкое, особо тяжкое преступление или преступление, связанное с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров либо с незаконным культивированием наркосодержащих растений, в том числе за преступление, совершенное за пределами Российской Федерации.

Не допускаются к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами лица:

- не достигшие 18-летнего возраста;
- имеющие непогашенную или неснятую судимость за преступление средней степени тяжести, тяжкое преступление, особо тяжкое преступление либо преступление, связанное с оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в том числе совершенное за пределами Российской Федерации;

- которым предъявлено обвинение в совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- больные наркоманией, токсикоманией, хроническим алкоголизмом;
- признанные в установленном порядке непригодными к выполнению работ, связанных с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Далее с сотрудником заключается трудовой договор (контракт). В договоре должны быть отражены информация о том, что сотрудник ознакомлен с законодательством Российской Федерации и приказами Министерства здравоохранения о порядке работы с наркотическими средствами и психотропными веществами, взаимные обязательства администрации и лица, связанного с оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

На основании справки из наркологического (после проведения медицинского освидетельствования) и психоневрологического диспансера (после проведения медицинского освидетельствования врачебной комиссией) и заключения Управления ФСКН России по Саратовской области отделом кадров ЛПУ составляется письменное заключение о возможности допуска к работе с наркотическими средствами и психотропными веществами, которое утверждается главным врачом или лицом, его замещающим, с последующим изданием приказа по учреждению.

1. Заключение Управления ФСКН России по Саратовской области отдела по контролю за легальным оборотом наркотиков о соответствии объектов и помещений, в которых осуществляется деятельность, связанная с оборотом наркотических средств, психотропных веществ и внесенных в Список 1 прекурсоров, и (или) культивирование наркосодержащих растений, установленным требованиям к оснащению этих объектов и помещений инженерно-техническими средствами охраны (1).

Помещения для хранения наркотических средств и психотропных веществ подразделяются на 4 категории. Для каждой категории помещений устанавливаются требования к их оборудованию инженерными и техническими средствами охраны, а также условиям хранения в них наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. В технически укрепленных помещениях наркотические средства и психотропные вещества хранятся в сейфах или металлических шкафах. Сейфы (металлические шкафы) должны находиться в закрытом состоянии. После окончания рабочего дня они должны опечатываться или пломбироваться. Ключи от сейфов, печать и пломбир должны хранить при себе материально ответственные лица, уполномоченные на то приказами по учреждению здравоохранения.

В заключении отражается к какой категории относится помещение, где осуществляется деятельность, связанная с оборотом наркотических и психотропных веществ, расположение помещения в здании, наименование отделения.

2. Должны быть заключены договора на техническое обслуживание средств сигнализации, на охрану объекта (комнаты хранения) с помощью ОПС, на охрану объекта с помощью КТС. Проводятся комиссионные обследования хранилищ наркотических средств и психотропных веществ в составе представителей органов здравоохранения, подразделений охраны, противопожарной службы и других заинтересованных организаций. Комиссия на основании действующих нормативных актов и имеющейся документации определяет места концентрации наркотических средств и психотропных веществ, осуществляет выбор оптимального варианта охраны объекта с помощью средств сигнализации с учетом его телефонизации и обеспечения электропитанием. В ходе обследования выявляются уязвимые места в строительных конструкциях (окна, двери, некапитальные стены, потолки, полы, вентиляционные отверстия и т.д.), определяется количество охранных и пожарных шлейфов, приборов, извещателей, датчиков, необходимых для защиты мест хранения наркотиков. По результатам обследования хранилища наркотических средств и психотропных веществ составляется акт предусмотренной формы, определяются исполнители и сроки выполнения работ. На основании

этих данных заключаются договора.

Охрана помещений, относящихся к 1-й и 2-й категориям, осуществляется на договорной основе подразделениями вневедомственной охраны при органах внутренних дел Российской Федерации, организацией, подведомственной Министерству внутренних дел Российской Федерации, либо ведомственной охраной федеральных органов исполнительной власти.

Охрана помещений, относящихся к 3-й и 4-й категориям, осуществляется путем привлечения указанных охранных организаций, либо юридических лиц, имеющих лицензию на осуществление негосударственной (частной) охранной деятельности.

3. Определяется порядок перевозки наркотических средств, включенных в перечень наркотических средств, подлежащих контролю в Российской Федерации, а также оформления необходимых для этого документов. Перевозка наркотических средств на территории Российской Федерации осуществляется любыми видами транспорта. При перевозке наркотических, психотропных веществ и внесенных в список 1 прекурсоров должна быть обеспечена сохранность перевозимых средств и веществ

При каждой перевозке наркотических средств руководителем юридического лица, осуществляющего перевозку наркотических средств, издается приказ о назначении лиц, ответственных за их получение, доставку, передачу и сохранность, допущенных в установленном порядке к работе с наркотическими средствами.

Для перевозки наркотических средств используются транспортная тара, упаковка и упаковочные материалы, соответствующие требованиям, установленным законодательством Российской Федерации и обеспечивающие в пути следования условия для сохранности наркотических средств. На транспортной таре указываются адреса отправителя и получателя.

Конкретные требования к перевозке наркотических средств, оформлению необходимых для этого документов, к транспортным средствам, транспортной таре, упаковке и упаковочным материалам, используемым для перевозки наркотических средств, утверждаются руководителем юридического лица инструкцией о порядке осуществления перевозки наркотических средств.

При перевозке наркотических средств лица, ответственные за перевозку, должны иметь при себе следующие документы:

- товарно-транспортные накладные, счета, счета-фактуры, требования или иные предусмотренные законодательством Российской Федерации и оформленные в установленном порядке документы, в которых указаны наименования и количество перевозимых наркотических средств;
- заверенные печатью юридического лица, осуществляющего перевозку наркотических средств, копии лицензии;
- маршрут перевозки наркотических средств, составленный по форме;
- акт.

Наркотические средства, упакованные юридическим лицом-отправителем в транспортную тару, упаковку или упаковочный материал с указанием адресов отправителя и получателя наркотических средств, опечатываются (пломбируются).

Номера (описание) печатей (пломб), использованных при опечатывании (пломбировании), указываются в акте, составленном по форме.

Список использованной литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 22 декабря 2011 г. № 1085 «О лицензировании деятельности по обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, культивированию наркосодержащих растений».
2. Постановлению Правительства РФ от 31.12.2009 г. № 1148 «О порядке хранения наркотических средств и их прекурсоров» (вместе с «Правилами хранения наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»).
3. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 501-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Современное состояние защиты гражданских прав в России

Коптев Максим Андреевич

Магистрант СПбЮА, Россия, г. Санкт-Петербург

E-mail: maximiliankoptev@mail.ru

Научный руководитель: **Пусурманов Гамаль Викторович**

к.ю.н. доцент. Кафедра гражданского права СПбЮА,

Россия, г. Санкт-Петербург.

КОПТЕВ М.А.

В статье рассматриваются основные способы защиты гражданских прав в России на современном этапе развития. Также рассматриваются основные действующие источники возникновения гражданских правоотношений.

Ключевые слова: гражданские правоотношения, защита прав, источники защиты прав, граждане, правоотношения, защита граждан в России.

KOPTEV M.A.

CURRENT STATUS OF PROTECTION OF CIVIL RIGHTS IN RUSSIA.

The article discusses the main methods of protection of civil rights in Russia at the present stage of development. Also discusses the main existing sources of civil legal relations.

Keywords: civil matters, protection of rights, the sources of protection of the rights of citizens, legal protection of citizens in Russia.

Издавна, защита собственных прав была весьма нелёгкой задачей, которая стояла перед гражданами. Как известно, Россия тяжело «поддавалась» всевозможным переменам, в отличие от Европы. Но нельзя не признать то, что упущенное было быстро «наверстано», как известно, переход к гражданскому обществу произошёл в максимально короткие сроки около-50 лет. В сознании граждан, в те времена очень прочно занял свои позиции некий стереотип: «Государство-вездесущее». Это означало, что государство существует везде и всюду, заполняет разум абсолютно всех, навязывает свои идеалы и пристрастия. Люди не понимали, что существует что-то иное, кроме воли государства. Постепенно, с уходом тоталитарного режима в прошлое, на первый план встали интересы граждан, без которых, как мы понимаем существование государства невозможно.

В начале 90х годов XX века, значительно расширился список правовых норм, которые регламентировали права граждан на их защиту.

В настоящее время, в России существуют специальные нормативные акты, в которых подробно описаны права и обязанности граждан страны. Они общедоступны для всех, и находятся в открытом доступе. Рассмотрим основные нормативно-правовые акты, в которых указаны права на защиту гражданских прав.

Первым, и самым основным источником защиты гражданских прав, безусловно, является Конституция Российской Федерации. Она является высшим нормативно-правовым актом, на основе которого базируются все остальные законы Российской Федерации. Как известно, ни один закон не должен противоречить Конституции Российской Федерации, так как она имеет высшую юридическую силу.

В самой процедуре принятия Конституции Российской Федерации улавливается её демократический характер, так как принята она на Всенародном Референдуме 12 декабря 1993 года.

Что касается положений о защите прав граждан, то в Конституции в полной мере описаны основные права человека и права гражданина. Например, в статьях 30,31,32,33,37 Конституции Российской Федерации закреплены коллективные формы защиты гражданина Российской Федерации. Эти статьи дают право на объединение групп людей, для коллективной защиты свои права. Например, выходить на митинги или участвовать во всевозможных пикетированиях. Тем самым, выражать несогласие с действиями государства или конкретной организации, требовать соблюдение своих прав. Конституции Российской Федерации в полной мере даёт право своим гражданам на коллективное обращение в органы муниципалитета или в государственные органы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что Конституция Российской Федерации является основным гарантом защиты прав человека.

Так же была создана новая форма защиты граждан - Уполномоченный по правам человека. Данный институт был впервые введен в Конституции Российской Федерации в части 1 статьи 103. Уполномоченный по правам человека, согласно Конституции Российской Федерации, избирается на должность Государственной Думой. В его полномочия входит строгий контроль над соблюдением конституционных законов по защите прав граждан. При осуществлении своей деятельности. Уполномоченный по правам человека должен быть объективным и независимым от других государственных органов, в том числе от должностных лиц. Полномочия Уполномоченного по правам человека установлены в пределах всего государства. В его обязанности входят восстановление нарушенных прав, совершенствование законодательства в сфере защиты прав и свобод граждан, поддержка и развитие международного сотрудничества в области прав человека.

В современной России действует и Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод. Она была принята 5 мая 1998 года. В то же время, когда Россия подписала Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод, а также ряд протоколов к ней, и ратифицировала эти соглашения, наша страна признала юрисдикцию Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ) и обязалась исполнять его решения. Соответствующие положения впоследствии были внесены в ряд законов и кодексов Российской Федерации, что сделало постановления ЕСПЧ основанием для пересмотра ранее вынесенных судебных решений.

Данная конвенция даёт право любому гражданину Российской Федерации либо группе частных лиц, которые так же являются гражданами России, на право защиты своих интересов. Комиссия ЕСПЧ может принять на рассмотрение дело лишь в том случае, если эта же Комиссия констатировала то, что попытки урегулировать ситуацию внутренними средствами защиты явились безуспешными.

Мы рассмотрели фундаментальные источники защиты гражданских прав. Стоит отметить, что в Российской Федерации существует ряд кодифицированных законодательных актов, которые детально закрепляют взаимоотношения между гражданами и государством. Например, Гражданский кодекс Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации и другие. Они являются узкоспециализированными в конкретных областях и регулируют личные имущественные и неимущественные отношения граждан. В отличие от Конституции Российской Федерации, в отраслевые кодексы постоянно вносятся изменения и дополнения. Постепенно кодексы усвершенствуются, в них вносятся новые важные положения, какие-то из норм утрачивают силу. Происходит это в связи с тем, что общество модернизируется и ему требуются новые законы для защиты прав граждан и их объединений.

Сама же форма защиты гражданских прав подразумевает под собой составной комплекс внутренне согласованных организационных мероприятий по защите субъективных прав и охраняемых законом интересов. В настоящее время, существует две самых основных формы защиты – юрисдикционная и неюрисдикционная. Проведем анализ каждой из этих форм.

Юрисдикционная форма защиты предполагает под собой совокупность деятельности специально уполномоченных государством органов, функциями которых является защита

нарушенных и оспариваемых субъективных прав. Её сущность заключается в том, что лицо, законные интересы и права которого нарушены неправомерными действиями, имеют возможность обратиться с просьбой защиты к компетентным органам. Например, в третейский, арбитражный суд, или вышестоящую инстанцию. Те, в свою очередь являются уполномоченными органами для принятия необходимых мер для пресечения правонарушения и восстановления нарушенных прав.

В пределах юрисдикционной формы защиты, выделяют общий и специальный порядок для защиты нарушенных прав. Существует общее правило для защиты гражданских прав, которое гласит о том, что защита осуществляется исключительно в судебном порядке. Большая часть дел по защите гражданских прав рассматривается областными, районными, городскими либо иными судами общей компетенции. Стоит отметить, что также совместно с ними судебную власть осуществляют арбитражные суды, к компетенции которых относится разрешение споров возникающих в процессе предпринимательской деятельности. В случае, если участники гражданского правоотношения дают согласие, то спор между ними может быть передан на разрешение третейского суда.

Средством судебной защиты прав и охраняемых законом интересов граждан является иск, то есть непосредственно обращенное требование к суду об отправлении правосудия, а также, обращенное к ответчику, материально-правовое требование о выполнении обязанности или о признании отсутствия либо наоборот-наличия правоотношений. Существуют отдельные случаи, когда средством судебной защиты может являться заявление, например, по делам особого производства, либо жалоба, например, при обращении в Конституционный Суд Российской Федерации.

Стоит отметить, что судебный или исковой порядок защиты должен применяться во всех случаях без исключения, кроме обозначенных в законе.

Специальным способом защиты является арбитражный способ защиты. Это исключение из правила. В качестве средства защиты выступает жалоба. Примером арбитражного способа защиты может послужить защита прав граждан и организаций от тех, кто самоуправно занял определенное жилое помещение.

Существует вероятность пробелов в законодательстве, в связи с чем конституционные права и свободы граждан могут нарушаться при рассмотрении конкретного дела. В этом случае граждане имеют право обратиться в Конституционный Суд Российской Федерации для защиты своих нарушенных гражданских прав.

Судебные гарантии, которые берут своё начало в англосаксонских странах, получили весьма широкое распространение на современном этапе развития государства.

В сущности, судебные гарантии сводятся к двум основным положениям:

1.Наделение субъекта правом в случае посягательства на его права прибегнуть к судебной защите.

2.Наделение субъекта правом обращения к суду с целью принудительного обеспечения данных ему законом прав, то есть осуществить субъективные права.

Таким образом, обеспечение субъекта судебными гарантиями, если они должным образом применяются, то они являются действенным средством защиты и обеспечения прав и свобод.

Согласно Конституции Российской Федерации [ч. 1 ст. 46], право на судебную защиту является гарантированным, то есть конституционным.

Возможность судебной защиты гражданских прав служит одной из гарантий их осуществления. Все гражданские дела неоспоримо подлежат защите в суде независимо от того, имеется ли соответствующее указание в Гражданском кодексе Российской Федерации и иных законах. Суд обязан защищать не только права, но так же охраняемые законом интересы, при этом защите подлежат не только нарушенные права и интересы, но и оспариваемые. Судебный порядок-преимущественная

форма защиты гражданских прав в Российской Федерации.

Что касается неюрисдикционной формы защиты гражданских прав, то она подразумевает под собой действия граждан и организаций по защите гражданских прав и охраняемых законом интересов, которые совершаются ими самостоятельно, без обращения за помощью к государственным и иным компетентным органам.

В Гражданском кодексе Российской Федерации неюрисдикционная форма защиты гражданских прав понимается как самозащита. В теории, самозащита гражданских прав является допустимой формой только в тех случаях, когда потерпевший имеет возможность правомерно воздействовать на нарушителя, при этом не прибегая к помощи правоохранительных или судебных органов. Для данной формы защиты гражданских прав так же является характерным то, что субъект гражданского права защищает себя собственными действиями. Согласно статье 14 Гражданского кодекса Российской Федерации, действия субъекта могут быть различными, но при этом они должны быть осуществлены в рамках действующего законодательства.

К допустимым мерам самозащиты можно отнести: действия лица в состоянии необходимой обороны, и крайней необходимой обороны, согласно статье 1066, 1067 Гражданского кодекса Российской Федерации; применение к нарушителю так называемых оперативных санкций, например, отказ совершить определенные действия в интересах неисправного контрагента, поручение выполнения работы, не сделанной должником, другому лицу за счет должника [статья 397 Гражданского кодекса Российской Федерации] и некоторые другие действия.

Также одним из ярких проявлений самозащиты можно признать удержание имущества кредитором несмотря на то, что Гражданский кодекс Российской Федерации трактует это действие как один из способов обеспечения исполнения обязательств [ст. ст. 329, 359, 360]. Удержание вещи допускается, пока обязательство не будет исполнено. Кроме того, требования кредитора, удерживающего вещь, могут быть удовлетворены из стоимости этой вещи. В таких случаях обладатель имущественных прав защищает свои права и интересы собственными действиями, не обращаясь к суду.

Закон предусматривает административно-судебный порядок защиты нарушенных гражданских прав, то есть смешанный. В данном случае, потерпевший на первом этапе должен обратиться с жалобой в государственный орган управления, а не предъявлять иск в суд. Данный порядок утверждает разрешение споров, например, патентного характера, а также некоторые споры, которые возникают из правоотношений в сфере государственного управления.

Таким образом, несмотря на имеющиеся недостатки, можно заключить, что на современном этапе защита гражданских прав в России характеризуется наличием действительно эффективных мер. Наше государство сокращает до минимума свое вмешательство в частно – правовые отношения и предоставляет возможность всем заинтересованным лицам отстаивать свои права и охраняемые законом интересы. Развитие гражданского права обуславливает необходимость расширения частно - правовых способов защиты, к числу которых, прежде всего, относится возможность обращения в суд. Данный способ защиты в настоящее время является самым эффективным и надежным средством правовой защиты гражданских прав в Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. – 1993. – № 237.
2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984))
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
4. Колесников, О.П. Пределы субъективных гражданских прав Журнал российского права. - 2007. - №12
5. Малиновский А.А. Способы осуществления права // Журнал российского права. 2007. №3.

Уголовная политика как часть правовой политики государства: теоретические аспекты

Кустова Надежда Константиновна

преподаватель кафедры специальных дисциплин

Краснодарского университета МВД России

г. Краснодар

E-mail: raf-83@mail.ru

УГОЛОВНАЯ ПОЛИТИКА КАК ЧАСТЬ ПРАВОВОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В публикации рассматриваются понятия уголовная политика и уголовно-правовая политика государства.

Ключевые слова: уголовное право, уголовная политика, уголовно-правовая политика, борьба с преступностью.

Kustov Nadezhda

lecturer of the department of special subjects

Krasnodar University of the MOI of Russia

Krasnodar

E-mail: raf-83@mail.ru

CRIMINAL POLICY AS PART OF THE STATE LEGAL POLICY: THEORETICAL ASPECTS.

The article discusses the concept of criminal policy and criminal policy of the state.

Keywords: criminal law, criminal policy, criminal policy, the fight against crime.

Невозможно достичь эффективные и максимальные результаты в борьбе с преступностью без ведения государством особой политики. Такая политика, как указывает Н.Э. Мартыненко в статье «Уголовная политика и уголовный закон :соотношение понятий» - , считается уголовной политикой.

[1]

В современном государстве учеными, юристами, а также рядом общественных деятелей и политиками уделяется значительное внимание вопросам уголовной и уголовно-правовой политики.

Впервые определение уголовная политика ввел в обиход известный немецкий криминалист и ученый - Франц фон Лист. «Лучшая уголовная политика– это политика социальная» утверждал Ф.

Лист. [2, ст.76]

Немецкий профессор придерживался так называемой "социологической" тенденции в области уголовного права, которая имела и своих последователей в лице выдающихся представителей Франции (Garro), Бельгии (A. Prince), Голландии (Гомель), России (Толочко, Таганцев и др.). Использование социологических и антропологических работ по изучению преступности, он сохраняет первостепенное значение уголовного закона как закона науки.

Уголовный кодекс, по мнению большинства ученых, всегда будет существовать, имея в своем составе общую и особенные части, но борьба с преступностью должна быть поставлена в зависимость от каждого отдельного случая, а из гибкого характера наказания будет извлечена наибольшая польза.

Любое нарушение жизненно важных интересов общества, всегда и везде приводило к лишению преступников преимуществ общепринятых благ или причинения ему страдания, и право государства наказывать закрепилось исторически.

Наказание определяется его целью и направлена против конкретного правонарушителя, и его цели будут изменены в соответствии с особенностями дела.

Конечно, тяжесть наказания должна соответствовать не только значению нарушенного интереса, так и с учетом внутренних особенностей правонарушителя, степени его вины, что дает повод называть теорию наказания теорией истинного правового возмездия.

В российском уголовном политике, в последнее время распространены прерогативы государства не считать наказание как наиболее совершенный и единственный способ бороться с преступностью. Большое значение имеют профилактические меры, основанные на изучении всех факторов и причин, влияющих на преступность. В своем обращении к Федеральному Собранию Российской Федерации в 2015 году Президент отметил, что в работе надзорных, контрольных, правоохранительных органов «по-прежнему доминирует обвинительный уклон. Вместо того чтобы пресекать отдельные нарушения, закрывают дорогу, создают проблемы тысячам законопослушных, инициативных граждан».

Содержанию понятия «уголовная политика» посвящено достаточно большое количество исследований зарубежных и отечественных ученых и наиболее активно этот вопрос изучался во второй половине XX века. Большинство работ ученых и историков посвящено раскрытию понятия «уголовная политика». В отечественной литературе это в первую очередь работы Г.А. Аванесова, В.Ф. Абрамкина, М.М. Бабаева, Н.А. Беляева, С.Е. Вицина, В.А. Владимирова, А.А. Герцензона, И.М. Гальперина, П.С. Дагеля, А.И. Долговой, Н.И. Загородникова, В.К. Звирбуля, И.И. Карпеца, В.Н. Кудрявцева, В.И. Курляндского, В.В. Лунеева, Ю.И. Ляпунова, Г.М. Миньковского, П.Н. Панченко, Э.Ф. Побегайло, А.Б. Сахарова, Н.А. Стручкова, Б.С. Утевского, М.Д. Шаргородского, А.С. Шляпочникова, А.М. Яковлева и др.

В своих трудах С.В. Бородин, Н.И. Загородников, Н.А. Стручков, П.С. Дагель А.И. Алексеев, В.С. Овчинский и Э.Ф. Побегайло придерживались мнения, что уголовная политика определяет стратегию и тактику этой борьбы, акцентируя внимание на принципах борьбы с преступностью.

К искажению понятия "уголовная политика" приводит то, что авторы зачастую вкладывают в него различное содержание.

Так, по утверждению И. Коробеева, А.В. Усса, Ю.В. Голика, «уголовная политика в традиционном ее понимании есть генеральная линия, определяющая основные направления, цели и средства воздействия на преступность путем формирования уголовного, уголовно-процессуального, исправительно-трудового законодательства, практики его применения, а также путем выработки и реализации мер, направленных на предупреждение преступлений» [3, ст.7]

С. К. Гогель считает, что, оценить меры по борьбе с преступностью уголовная политика может тс

Наиболее полное определение представлено в современной литературе профессором Г.Ю. Лесниковым, посвятившего свои исследования проблемам формирования и реализации уголовной политики, обеспечения общественной безопасности, предупреждение преступности, криминологические последствия принятия государственных решений. Уголовную политику Г.Ю.Лесников определяет, как систему принципов, политических и политико-правовых предписаний, правовых и иных социальных норм антикриминального цикла, криминологических программ и программ ресоциализации преступника, выработанных на научной основе и осуществляемых государством совместно с субъектами российского гражданского общества по обеспечению правопорядка, предупреждения и борьбы с преступностью, безопасности личности, в необходимых случаях, национальной безопасности. [4, ст. ст.20]

Таким образом, мы можем сказать, что нет консенсуса по вопросу о содержании этого понятия, его смысла и соотношения.

В рамках уголовной политики различают политику уголовно-правовую, уголовно-процессуальную, уголовно-исполнительную, политику в сфере профилактики преступности, политику уголовно-тактическую, уголовно-профилактическую, криминалистическую, пенитенциарную, оперативно-розыскную и др.

Понятие уголовная политика еще рассматривается как направление государственной политики в области борьбы с преступностью, которая реализуется средствами и методами только уголовного права. При этом уголовная политика отождествляется с политикой уголовно-правовой.

Объективно мнение Г.М. Миньковского, считавшего, что как бы не именовались направления деятельности государства и общества, связанные с борьбой с преступностью, – уголовной политикой или политикой борьбы с преступностью, – речь идёт о важнейшей части внутренней политики, обеспечивающей эффективное функционирование экономической, идеологической и социальной политики. [5,ст.66]

Многое из международного опыта в течение трех-четырёх десятилетий позволяет судить об эффективности различных стратегий борьбы на государственном уровне с преступностью. Преступность стала глобальной проблемой для большинства развитых стран: уровень преступности растёт с очень высокой скоростью (даже в сравнительно спокойных северных европейских странах число преступлений возросло более чем в четыре раза в течение последних 30 лет), а также изменился характер преступления (коррупция, организованная преступность, терроризм и вандализм).

Предупреждение преступности стало очень важным направлением в уголовной политике европейских стран. Создаются соответствующие структуры для того, чтобы реализовать данную стратегию. Довольно подробное описание этой тенденции приводится в книге Д. Грэма и Т. Беннета недавно опубликованной на русском языке. Здесь хотелось бы отметить, что понятие «предупреждение» охватывает широкий спектр технологий, предметов и объектов, чем это обычно считается в нашей стране. Кроме того, предупреждения преступности включает в себя профилактику ситуации преступления (например, стратегии, направленные на предотвращение определенных видов преступлений) и предупреждение преступлений с привлечением общественных организаций.

В своих посланиях Федеральному Собранию страны Президент Российской Федерации формирует уголовную политику. В нынешнем своем послании Владимир Путин ясно и понятно выразил свое отношение к ряду негативных социальных явлений, в том числе коррупции, назвав ее одной из самых серьезных препятствий на пути развития российского государства и общества. В послании Президента России изложены основные приоритеты социально-экономической политики на ближайшую перспективу, в том числе и уголовной политики как составной ее части.

Кроме того, следует прийти к выводу и о том, что уголовная политика должна выражаться вовне не только путём непосредственного внесения изменений и дополнений в действующее уголовное законодательство, но и за счёт иных мер, в частности мер социальной направленности, которые

формально лежат вне уголовно-правового поля.

И конечно, было бы ошибочным полагать, что уголовная политика может быть выражена только через нормы уголовного права. Тем более, что направления этой политики, нормативно закреплённые в Основах государственной политики борьбы с преступностью, которые рано или поздно очевидно будут приняты, к нормам уголовного права, как раз относиться не будут, поскольку единственным источником указанных норм является уголовный закон.

Как справедливо отмечает Г.Ю. Лесников, правопорядок, борьба с преступностью, безопасность личности, в зависимости от их состояния, могут быть вопросами социальными (социальной политики) и могут быть вопросами внутригосударственной политики в целом, но во всех случаях они касаются всего общества и государства и требуют принятия специальных мер государственного и общественного характера, которые традиционно можно назвать уголовной политикой. [6]

Таким образом, уголовная политика - государственная политика которая направлена на обеспечение верховенства закона, личной безопасности, предупреждения и пресечения преступлений, а также обеспечения национальной безопасности.

Литература

1. Мартыненко Н.Э. Уголовная политика и уголовный закон: соотношение понятий // Уголовное право: стратегия развития в XXI веке. Сборник материалов третьей международной научно-практической конференции. – М., 2006.
2. Лист Ф. Учебник уголовного права. Общая часть. Пер. с нем. М., 1903.
3. Коробеев А.И., Усс А.В., Голик Ю.В. Уголовно-правовая политика: тенденции и перспективы. Красноярск, 1991.
4. Лесников Г. Ю. Уголовная политика Российской Федерации (проблемы теории и практики). - М., 2004.
5. Миньковский Г.М. О понятии уголовной политики и некоторых проблемах её информационного обеспечения // Проблемы социологии уголовного права: Сб. науч. тр. / ВИП МЮ ЛитССР, НИИСЭ. М., 1982.
6. См.: Лесников Г.Ю. К вопросу о понятии уголовной политики. // Российский следователь.2005. – № 6.

Рост образовательного и профессионального Уровня педагогических кадров дагестана В 1960-1990 гг. Хх века

Мугутдинова Наида Шамильевна кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет» Магомедова Эльмира Магомедовна кандидат исторических наук, доцент кафедры истории ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический университет»

Аннотация. Статья посвящена росту образовательного и профессионального уровня педагогических кадров Дагестана в 1960-1990 гг. XX века. Авторы статьи рассматривают вопросы подготовки квалифицированных специалистов высшего и среднего образования в республике.

Annotation. The article is devoted to the growth of educational and professional level of the teaching staff of Dagestan in the 1960-1990. Twentieth century. The authors consider the issues of training of qualified specialists with higher or secondary education in the Republic.

Ключевые слова: образование, школа, педагогические кадры, училища, техникумы.

Keywords: education, school, teaching staff, schools, technical schools.

В декабре 1958 года Верховный Совет СССР принял закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в стране». Этот закон положил начало первой крупной послевоенной школьной реформы. В соответствии с законом, главные задачи перед школой выдвигались при подготовке подрастающего поколения к жизни, к полезному труду, дальнейшему повышению уровня общего образования, подготовке образованных, хорошо знающих основы наук людей [1].

В 1960 г.в Дагестане функционировали 27 техникумов и других средних специальных учебных заведений. Во всех этих учебных заведениях обучалось 10800 человек. Выросло и число студентов в высших учебных заведениях.

Планомерное расширение подготовки собственных квалифицированных кадров, а также увеличение количества специалистов высшей и средней квалификации, присылаемых из других регионов страны, привели к большим изменениям в составе интеллигенции.

Из года в год расширялась сеть профтехучилищ, увеличивался их контингент. В 1961 г. в республике имелось 11 профессионально-технических заведений с числом учащихся 2,5 тысячи (в 2,5 раза больше, чем в 1940 г.) [2,с.52].

В 1963-1965 учебных годах в республике насчитывалось – 1555 школ, в которых обучалось 237365 учащихся [3,с.8].

После принятия Закона о школе большое внимание обращалось подготовке педагогических кадров.

За три года перестройки работы школ в республике проделана некоторая работа, которая способствовала улучшению качественного состава учительских кадров.

За последние три года увеличилось количество учителей с высшим образованием на 772 человека, со средним – на 706 человек. В то же время уменьшилось количество учителей с незаконченным высшим образованием на 365 человек, не имеющих педагогического образования – на 343 человек [4].

Определенная работа по подготовке учительских кадров из коренных народностей Дагестана проводилась как внутри республики, так и за ее пределами. Значительно был увеличен прием в педагогические училища, женский педагогический институт и факультеты Дагестанского государственного университета.

Была проделана работа с отделами народного образования и институтом усовершенствования учителей по переподготовке и повышению квалификации работающих учителей.

Для обеспечения школ республики учительскими кадрами в 1962-1963 учебном году требовалось 574 учителя для начальных классов и 817 учителей для старших классов. Дагестанский государственный университет и женский педагогический институт выпустил 359 специалистов, а из шести педагогических училищ были выпущены свыше одной тысячи учителей для начальных классов [5].

Значительно возрос прием, как в педагогический институт, так и на педагогические факультеты Дагестанского государственного педагогического университета, а также в педучилища Дагестана. Кроме того, Министерство просвещения РСФСР разрешило педагогическим высшим учебным заведениям Северного Кавказа ежегодно принимать по 200 юношей и девушек из Дагестана вне конкурса. Эти меры позволили укрепить школы республики более квалифицированными педагогическими кадрами. Только за 1962-1964 годы средние и высшие педагогические учебные заведения Дагестана выпустили свыше трех тысяч учителей. В 1965 году в средних и высших педагогических учебных заведениях Дагестана и Северного Кавказа обучалось 3745 юношей и девушек из Дагестана. В первой половине 60-х годов значительное количество учителей республики повысило свою квалификацию на курсах Института усовершенствования учителей [6].

Как было уже отмечено, 60-е годы характеризовались существенным увеличением контингента обучающихся в средние специальные учебные заведения республики. С учетом этого обстоятельства были увеличены штаты преподавателей в них.

Общая численность преподавателей средних специальных учебных заведений Дагестана за годы седьмой и восьмой пятилеток (1961-1970) значительно выросла. Так, если в начале 1960-1961 учебного года в них насчитывалось 732 преподавателя, то в начале 1970-1971 учебного года – 1406 человек или почти двукратное увеличение.

Нарастающие позитивные изменения в подготовке кадров высшей квалификации, благоприятно отразились на качественном составе педагогических кадров средних специальных учебных заведений Дагестана. В их составе в 60-е годы существенно возросла доля педагогов с высшим законченным образованием. Из 168 преподавателей сельскохозяйственных техникумов республики в 1970-1971 учебном году 153 имели высшее образование и 115 – стаж педагогической работы свыше 10 лет, что составило 68,4%, тогда как в 1964 -1965 учебном году всего 42,5% [7]. Это свидетельствовало о большой работе органов власти, руководства техникумов и стабильности состава педагогических коллективов средних специальных учебных заведений сельскохозяйственного профиля.

С 1964-1965 учебного года в Махачкалинском музыкальном училище число преподавателей с высшим образованием выросло на 36 человек и в 1969-1970 учебном году достигло 75 человек (76,5%). В художественном училище в 1964-1965 учебном году насчитывалось 16 преподавателей (69,5 %) с высшим образованием.

В 1970-1971 учебном году их число составило 22 человека (78,5%). Всего к началу этого учебного года в средних специальных учебных заведениях республики 1211 (86,1%) педагогов имели высшее образование, что на 639 человек больше по сравнению с началом 1960-1961 учебного года [8,с.101.].

В 70-е годы число преподавателей средних специальных учебных заведений выросло почти в 2 раза. К концу 70-х годов число преподавателей, имеющих педагогический стаж 5 и более лет, достигло 1139 или 81% от общего их состава [9,с.61.].

В средних специальных учебных заведениях республики уделялось серьезное внимание организации методической работы, обобщенной пропаганде опыта передовых педагогов.

В годы седьмой и восьмой пятилеток усилился контроль над работой сельскохозяйственных

техникумов, оказывалась помощь в организации учебно-методической работы, изучался и обобщался опыт работы передовых учебных заведений, преподавателей.

В политехническом техникуме методическая работа была направлена на организацию обмена опытом педагогической работы, повышению квалификации преподавателей, улучшению учебно-воспитательного процесса повышению качества подготовки специалистов. Особое внимание уделялось оказанию помощи молодым педагогам, повышению их методического уровня.

Руководство техникума наладило обмен опытом работы преподавателей с другими средними специальными учебными заведениями города. Преподаватели учебного заведения регулярно выезжали в техникумы городов: Баку, Грозного, Ростова-на-Дону и др.

Вторая половина 70-х годов явилась периодом восстановления и дальнейшего развития среднего специального образования в Дагестане. В эти десятилетия были достигнуты значительные позитивные результаты в расширении их сети, увеличении профиля специальностей, по которым готовились кадры средней квалификации.

Педагогические коллективы техникумов развернули целенаправленную работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса и улучшению подготовки педагогических кадров в республике.

В 70-е годы роль науки в обществе возросла, она превращалась в непосредственную производственную силу.

К 80-м годам в Дагестане была создана значительная материальная и интеллектуальная база науки: функционировали Дагестанский филиал АН СССР и 16 отраслевых научно-исследовательских учреждений. В научных учреждениях и вузах трудилось более 2800 ученых, в их числе 123 доктора и 1303 кандидата наук [10,с.69].

За десять лет (1980-1990 гг.) в учебных заведениях Дагестана подготовлено около 100 тыс. специалистов с высшим и средним специальным образованиями. В учебных заведениях профтехобразования за 5 лет (1980-1985гг.) подготовлено и направлено в различные отрасли образования около 40 тыс. молодых квалифицированных выпускников, в том числе более 30 тыс. со средним образованием [11,с.58].

Библиография

1. ЦГА РД. Ф. 352-р. Оп. 24. Д. 69. Л. 10.
2. Исмаилов А.Р. Система преподавания истории в образовательных учреждениях республики Дагестан: опыт, проблемы. Махачкала, 2007.
3. Советский Дагестана за 45 лет: статистич. сб. Махачкала, 1965.
4. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.30.Д.85.Л.27.
5. ЦГА РД. Ф.34-р. Оп.30.Д.121.Л.33.
6. ЦГА РД. Ф.168-р. Оп.52.Д.73.Л.286.
7. ЦГА РД. Ф.168-р. Оп.25.Д.84.Л.52.
8. Каймаразов Р.Ш. Подготовка специалистов с высшим и средним образованием в Дагестане в 1951-1965 гг. (опыт, проблемы) //Вопросы новой и новейшей истории Дагестана. сб. статей. – Махачкала, Вып. 2.1968.
9. Каймаразов Г.Ш. Очерки истории культуры народов Дагестана. М., 1971.
10. Коллективная монография / под редакцией Адухова М.Д. История Дагестана с древнейших времен до наших дней. – Махачкала, 2012.
11. Исмаилов А.Р., Амирова З.М. История Дагестана XX-начало XXI вв. – Махачкала, 2005.

История религии в Великобритании

Евгений Викторович Плотников

Пермь
2015

Аннотация: В статье освещены вопросы религиозных верований людей, населявших и населяющих Британские острова на протяжении своей истории. Объектом исследования выбран самый крупный остров Британского архипелага – Великобритания. Статья будет интересна студентам и преподавателям социально-гуманитарных наук.

Религиозные верования в период родоплеменной организации общества

Остров Великобритания (англ. Great Britain) является одним из двух больших островов Британского архипелага, расположенного на северо-западе Европы между Северным морем и Атлантическим океаном. Также архипелаг включает в себя Ирландию — второй по величине остров и множество малых островов (Мэн, Скай, Силли, Шетландские, Оркнейские, Гебридские острова и другие).

Следует заметить, что Британские острова не всегда были отделены от континента. Разделение началось около 450 тысяч лет назад, когда на месте сегодняшнего пролива Ла–Манш образовалась крупная река. Флев–Манш, или «суперрека», вытекала из Северного моря и несла свои воды на юг. В различные периоды река становилась то полноводнее, то отступала, позволяя людям и животным перемещаться с континента в Британию. [6]

Ла–Манш (фр. la Manche — рукав, пролив) — пролив между материком Евразия (побережье Франции) и островом Великобритания. Вместе с проливом Па–де–Кале (самая узкая часть Ла–Манша) соединяет Северное море с Атлантическим океаном. В Великобритании его называют Английский канал (English Channel). Римляне в древности называли его Mare Britannicum.

Название «Британия» объединяет современные Англию, Шотландию и Уэльс, которые занимают территорию острова Великобритания. Стоит сказать, что в доримские времена Британия была мало известна остальному миру. [11] Следы человека на Британских островах обнаруживаются в эпоху палеолита. Древние люди занимались охотой и рыболовством. [46]

Палеолит (древнекаменный век). Начало палеолита — 2,5 миллионов лет назад. Конец палеолита датируется примерно 12–10 тысяч лет до нашей эры.

Около 2000 года до нашей эры на западе Британии высаживаются племена иберов. [29] Эти неолитические охотники, рыболовы, скотоводы занимаются также и мотыжным земледелием. [46]

Неолит (новокаменный век) — последняя стадия каменного века. Охватывает VII–III тысячелетие до нашей эры. Период перехода от присваивающего труда (сборительство, охота) к производящему труду (земледелие, скотоводство).

Между 1800 и 1750 годами до нашей эры происходило вторжение с континента народа альпийской группы. Альпийцы высаживались в восточных и юго-восточных районах Британии и распространились вверх по течению реки Темзы. [19] Для пришельцев характерны круглые курганы и керамика со специфическим зубчатым орнаментом, которая и дала основание археологам назвать их «народом чаш». [46]

Иберийцы и альпийцы встретились и смешались в районе графства Уилтшир (англ. Wiltshire) расположенного в юго-западной части современной Англии. Этот район являлся центром всей

цивилизации, существовавшей тогда в Британии. Есть мнение, что именно благодаря этому смешению появился Стоунхендж. [19]

Стоунхендж (англ. Stonehenge) — каменное мегалитическое сооружение из камней, поставленных вертикально. Находится в 130 км к юго-западу от Лондона. Название происходит от древнеанглийских слов Stan Hengues — «Висячие Камни». Один из самых знаменитых археологических памятников в мире. В целом Стоунхендж представляет собой сооружение из 82-х пятитонных мегалитов, 30-ти каменных блоков, весом по 25 тонн и 5 огромных камней, называемых трилитами, вес которых достигает 50 тонн. Сложенные каменные блоки образуют арки, которые служили когда-то безупречным указателем сторон света. Археологи сошлись во мнении, что этот архитектурный памятник возведен в три этапа между 3500 и 1100 годами до нашей эры. [44]

Говоря о религии (лат. religare — воссоединять), необходимо отметить, что простейшие формы религиозных верований существовали уже 40 тысяч лет назад, когда появился человек современного кроманьонского типа (homo sapiens, или неоантроп). [2, С. 56] Вероятно, существовали они и в более ранний период. Главным признаком являлась мыслительная деятельность человека, его способность к абстрактному мышлению. Следует подчеркнуть, что верования эти носили языческий характер.

Люди персонифицировали и обоготворяли отдельные области и явления природы, многих животных. Поклонялись духам — хозяевам леса, воды, огня, солнца. В древние времена практиковались обряды, касающиеся смерти и погребения человека. Археологами установлено, что тела умерших людей покрывали слоем охры, рядом с ними помещали оружие, предметы домашнего обихода, украшения. Складывались религиозно-мистические представления о том, что наряду с реальным миром существует иной мир, где обитают умершие. [37] В каменном веке, по всей видимости, начала распространяться культура танца, которой сопровождалась все обряды.

Появлению религии способствовали определенные причины. В древние времена не было ни супермаркетов, ни научных учреждений, ни специальных служб по чрезвычайным ситуациям. Первобытный человек находился один на один с природой, и природные явления, стихии могли в любой момент его уничтожить. Обладая мыслительной деятельностью и бурной фантазией в отличие от других живых существ, человек пытался понять и объяснить неведомое, придумывая духов и мифических богов, ища у них защиту и покровительство. Даже современные люди, будучи атеистами, в определенных жизненных ситуациях иногда бывают суеверными.

Что собой представляли религиозные верования в Британии на первобытной стадии развития человека (в докельтский период) можно лишь предполагать. Верования древних людей, хотя и значительно различались у отдельных культур, обладали схожими чертами, характерными для первичной формы религии — поклонение природе. Таким образом, рассмотрев языческие верования народов, живущих на разных территориях, можно по аналогии составить картину религиозных представлений древних обитателей Британских островов.

Так у эвенов (разновидность тунгусов), живущих близ побережья Охотского моря, в районе Магадана, богом считался Амака (медведь). [3, С. 98] У ительменов на Камчатке верховным божеством был Кутх (ворон), который создал землю и самих ительменов. Особо почитался Митг (хозяин моря), дающий основной продукт питания — рыбу. [30]

Кеты (енисейцы) почитали верховного бога Эс (небо). Существует предание, что Эс, когда создавал человека, долго месил руками землю. Затем отбросил ее правой рекой налево — появился мужчина. Бросил левой рукой направо — появилась женщина. [39]

У чукчей небесное божество отождествлялось с Коравагыргын (оленье существо, которое следит за стадом), и ассоциировалось с определенным амулетом. Другой представитель, Писвусьын (хозяин зверей, в первую очередь диких оленей) разъезжал на коршунах или мышах, сам

ассоциировался с птицами или мышами, питался запахом. Богом морских животных был Кереткун. Злые духи в чукотских мифах называются «кэле». Они имеют вид животных или многоголовых человекообразных существ с длинными зубами и когтями. Необходимо заметить, что чукчи не имели единого бога, его место занимали 22 существа, распространенные по сторонам света. Особую роль играли солнце, луна и полярная звезда.

В мифологических произведениях чукчей сообщается о создании Творцом особых видов жизни на земле. Рассказывается, что некогда было темно. Творец сидел и думал, как бы сделать свет. Занятый этой идеей, он создает ворона и маленькую птичку, которым и поручает «продолбить зарю». Маленькая птичка сделала большое отверстие, заря брызнула, стало светло. Творец сошел на землю, набросал нерпичьих костей, сказал «будьте люди!» и опять ушел к себе. Дальнейшим усовершенствованием мира стал заниматься Ворон «Куркыль». По просьбе людей Ворон сделал реки, горы, скалу среди моря. Создал и поселил на ней птиц. Ворон не превратился у чукчей в божество, к которому следует обращаться за помощью, ему не приносят жертв. Его сверхъестественные функции ограничились только устройством мира, а дальнейшая судьба мира зависела от других существ. [24]

Религия древних египтян состояла в теснейшей связи с природой. [34] Египтяне обоготворяли солнце, луну, реку Нил, губительную пустыню, хищных животных, угрожающих человеку, различные силы природы. Отсюда обычное для египтян представление своих богов в образах животных, змей, лягушек. Так, бог солнца Ра воплощался в образе сокола, бог Апис почитался в образе могучего быка, богиня Сохмет — львицы, Тот — павиана, бог водной пучины Себек — крокодила, богиня Уаджет (олицетворение единства Верхнего и Нижнего Египта) — змеи-кобры.

Одной из характерных особенностей египетской религии является длительное сохранение пережитков древнейших верований, восходящих к тотемизму. Постепенное изживание следов тотемизма привело к трансформации образов богов. Они стали изображаться в виде человека с головой сокола (например, боги Ра, Хор), с головой барана (бог Хнум), с головой коровы (богиня Хатхор). [35]

Тотемизмом (от индейского «ототем» — род его) называют одну из ранних форм религии первобытного общества, которая основывается на вере в фантастическое, сверхъестественное родство между племенем или родом и тотемом — растением, животным, различными предметами (истуканами). [37] Например, символом бога Ра был высокий, слегка сужающийся кверху каменный столб — обелиск, верхушка которого покрывалась медью. Одним из самых популярных олицетворений-символов бога Хора был солнечный диск с распростертыми крыльями сокола, а также око Хора — божественный глаз как один из символов солнца. [35]

Восточные славяне чтили как главное божество Перуна — бога грома и молнии, войны. Славяне представляли его высоким, плечистым, черноглазым человеком с седыми волосами, золотыми усами и бородой. В правой руке у него лук, а в левой — колчан со стрелами. В представлении восточных славян Перун мчался по небу в колеснице и пускал огненные стрелы. [43] Как и другие славянские боги, Перун изображался в виде деревянного истукана.

Божество солнца и плодородия славяне называли Дажьбог (он же Ярило, Хорос). Бога богатства и плодородия — Волос. Богиню, оберегавшую женскую часть хозяйства звали Мокошь. Почитался восточными славянами также Стрибог (бог грозы и непогоды), Верес (бог скота), Семарк (бог подземного мира). [40] Все эти боги считались детьми одного божества — Сварога (бог небесного огня). Внешне Сварог выглядел как высокий старик крепкого телосложения, с рыжими волосами. Одет бог в яркие одежды красно-белого цвета, а вооружен копьем. Передвигался он верхом на рыжем коне.

В свою очередь Сварог был сыном Рода (бог-творец), который вместе со своими сыновьями Белбогом и Чернобогом создал этот мир. Род руководил и управляет всеми богами, но не напрямую, а через потомков. [43] Славяне верили и в других богов. В лесу жил лесной бог — леший, в воде —

водяной бог, в руслах рек — русалки. Особенно же чтили домашнего бога. [40]

К сожалению, восстановить в полной мере мироощущение иберов не представляется возможным. Их религиозные и мифологические представления весьма фрагментарны и существуют в виде археологических свидетельств на территории Пиренейского полуострова. Вероятно, в основе их представлений о космосе лежал универсальный, «основной миф», имеющий один общий сюжет — успешную борьбу положительного, светлого (связанного с небом) с отрицательным, темным (связанным с преисподней). Итогом борьбы является установление порядка, при котором силы добра и зла занимают отведенное им место.

С землей и с творческим началом в природе иберы соотносили Великую Богиню. В неолитическую эпоху народы Пиренейского полуострова, судя по всему, рассматривали Землю, и все материальные вещи, как излияние божественного начала. Многочисленные статуэтки женщин с подчеркнутыми половыми признаками, обнаруженные на полуострове, являются женской персонификацией творческой энергии, олицетворением созидательных и губительных сил природы.

У иберов Великая Богиня оставалась наиболее почитаемым божеством на протяжении всей истории народа. Основная характеристика, определяющая ее постоянное место в мифологической модели мира, — созидательная функция. Непременным партнером Великой Богини в ее созидательной деятельности выступает Бог-творец. Часто земным воплощением бога является бык. Для земледельческих и скотоводческих народов эпохи неолита особенно характерно мифологическое и обрядовое отождествление мужчины и быка. Как его супруга Великая Богиня участвует в сотворении мира и в этой ипостаси отождествляется с землей.

Традиционными для иберов являлись жертвоприношения животных. В могилах встречаются множество костей коз, овец, свиней. Важную часть ритуала иберов составляли человеческие жертвоприношения. Бескровные жертвы состояли из лесных и грецких орехов, оливок, винограда, зерна, меда. Церемония жертвоприношения обладала мощным психологическим эффектом и имела социальную окраску. Она не только позволяла разделить свою долю богатства с другими людьми, но и приобщала участников ритуала к бессмертным богам, определяла место человека в созданном ими космосе. [36]

Таким образом, религиозные, мистические представления для человека имели большое значение. В них тесно переплетались мистификация сил природы в виде грозных, могущественных духов и культ духа предков. Содержались непререкаемые запреты (табу) или ритуальные действия, а также мифы, создававшие образцы для подражания героям, защитникам рода, верным хранителям очага, традиций и долга продолжения рода. [2, С. 59]

Религиозные верования и культы первобытных людей складывались постепенно. По мере усложнения общественной жизни они становились все более разнообразными. Рассматривая языческие представления древних людей можно увидеть развитие человеческого общества, как оно меняло свое восприятие вселенной и мира, как относилось к общности и индивидуализму. Как формировалась теология и космология человечества, как менялось отношение человека к тем стихиям и проявлениям природы, которое человечество не могло объяснить с помощью логики и науки. [5]

Также необходимо заметить, что религия сыграла большую роль в объединении отдельных родов и племен в единые народы. В первобытном обществе каждый род поклонялся своим языческим богам, имел своего идола (тотем). В период объединения племен религиозные нормы содействовали укреплению власти верховных вождей. Династии новых властителей стремились объединить племена общими религиозными канонами. То есть унифицировать религиозные представления. [2, С. 66]

Кельты. Религия друидов

Примерно к VII веку до нашей эры почти по всей Европе расселились близкие по языку и культуре племена, известные в истории под именем кельтов. Кельтами звали этих людей древние греки,

римляне именовали их галлами (петухами), а как называли они себя сами, да и было ли у них единое имя — неизвестно. В период максимального могущества древних кельтов их речь звучала от Испании на западе до Малой Азии на востоке, от Британии на севере до Италии на юге.

В Британию первая волна кельтских переселенцев пришла около 700 года до нашей эры. Это были гэлы (или гойдели). Они распространились по всей территории Британских островов, смешавшись с местным населением. В настоящее время язык гэлов сохранился лишь в некоторых районах Ирландии, на севере Шотландии и на острове Мэн. Около 400 года до нашей эры на острова переселяются из Галлии родственные гэлам бритты. Они ведут себя, как завоеватели. Около 200 года до нашей эры в Британию вторгаются белги из северной Галлии. Белги расселяются к югу от Темзы и оттесняют местное население, отчасти смешиваясь с ним.

Жизнь кельтов Британии во II–I веках до нашей эры была во многом похожа на жизнь кельтских племен, обитавших в Галлии. Кельты Британии распадались на племена. Союзы между этими племенами носили очень непрочный характер. Племена делились на роды. Господствовали отношения патриархата, хотя пережитки матриархата были еще сильны. [46] Святыми символами почитались круг, как знак солнца, и крест (это обстоятельство в значительной мере помогло миссионерам). Были у них свои праздники и священные дни.

Религия британских кельтов играла очень важную роль в их управлении. [11] Носителями священной традиции были друиды, в обязанности которых входило наложение и снятие заклятий, совершение обрядов. Друиды были не только священнослужители, но и врачеватели, и летописцы. Они обладали тайным знанием, дававшим им власть над людьми. [31] Друиды совершали и человеческие жертвоприношения.

Друиды — жрецы у кельтских племен, населявших Британию, Ирландию и Галлию (современная Франция). Заметим, что друидами именовались не всякие кельтские жрецы. У галлов были, например, еще гутуатеры, которые исповедовали другую, вероятно, додруидическую веру. Встречались жрецы Юпитера и других римских богов, да и германских, наверное, тоже.

Друиды были могущественны: они обладали высшим авторитетом в области права, морали, воспитания, пользовались большим авторитетом у населения. Корни друидической религии уходят в верования бронзового века (приблизительно конец IV — начало I тысячелетия до нашей эры). Друиды Британии имели единую организацию с друидами Галлии. Центр друидов находился на острове Англси. [46]

Остров Англси (англ. Anglesey) — область расположена в северном Уэльсе на одноименном острове и некотором количестве близлежащих островов, отделен от северо-западного берега Уэльса Менайским проливом.

Чтобы попасть в касту жрецов-друидов, кандидаты проходили испытания одиночеством в лесу. Прошедшие через это испытание жили и обучались 20 лет в священных для кельтов лесах. Существовало мнение, что там друиды проявляли свои необыкновенные способности: изменяли погоду, появлялись в облике животных, предсказывали будущее и превращались в невидимок. С помощью «змеинового яйца» или хрустального шара они якобы могли предотвращать смертельные заговоры. [31]

Перед тем как передать кандидату секретные знания друидов, он давал суровую клятву хранить их от непосвященных. Эти тайны открывались только в глубине лесов и мраке пещер, в местах, далеких от людских поселений. Здесь новообращенных просвещали относительно происхождения Вселенной, личностей богов, законов природы, секретов оккультной медицины, таинств небесных тел, магии и волшебства.

Кандидаты, прошедшие все испытания, узнавшие мудрость предков, становились полноправными жрецами. Но их обучение на этом не заканчивалось. Оно продолжалось всю жизнь, и каждое новое поколение передавало последующим не только знания, полученные ими самими от предков, но и нечто новое — приобретенный ими жизненный опыт.

Друиды подразделялись на три класса: 1) друиды — высшая ступень, которую человек заслуживал после многих лет обучения и получал право относить себя к числу жрецов-друидов; 2) оваты — предсказатели. Помимо таинств природы они изучали великую силу мысли, способной прорывать границы времени и пространства, сметать с пути препятствия и открывать новые горизонты. Оваты предсказывали будущее по знакам и символам, умели толковать мельчайшие знамения как в природе, так и в жизни конкретного человека; 3) барды — героические историки и поэты. Согласно легендам, барды имели силу молчать и силу говорить. Они изучали ритмы, звуки и пропорции. Они познавали энергетические потоки в природе, чувствовали ее музыку и обладали способностью эту музыку передавать. Им была подвластна магия звука, слова и образа — возможно, потому, что они учились у природы и всем своим существом впитывали ее краски и звучание. На них возлагался труд по запоминанию 20 тысяч стихов священной поэзии Друидов. [20]

Верховный вождь друидов титуловался Архидруидом (Главный Друид).

В число духовенства входили также и женщины друидессы, которые также подразделялись на три класса. Представительницы первого класса давали обет вечной девственности и жили все вместе изолированно от всего остального мира. Это были главные жрицы, ворожеи, предсказательницы, претендовавшие на способность творить чудеса и в высшей степени почитаемые народом. Ко второму классу принадлежали фанатичные друидессы, которые, хотя и могли выходить замуж, но большую часть времени проводили вместе с друидами, помогая им в отправлении религиозной службы и лишь изредка возвращаясь к своим мужьям. Друидессы третьего, самого низкого класса прислуживали друидам, отправляя наименее почетную часть религиозной службы.

Не было суеверия более страшного, чем связанного с друидами: помимо сурового наказания, которое они могли наложить в этом мире, друиды внушали своим прихожанам мысль о переселении и вечном существовании душ, простирая, таким образом, свою власть столь далеко, сколь был велик страх, внушаемый ими приверженцам их религии. Не приходится удивляться, что таких легковерных людей, как древние кельты, друиды нещадно эксплуатировали. Считается, что друиды имели привычку занимать у прихожан в долг крупные суммы денег, обещая расплатиться с ними на том свете.

Друиды приносили человеческие жертвы, сжигая обреченных на них в огромных идолах, сплетенных из прутьев. Размеры этих идолов позволяли предать огню одновременно великое множество людей. К этим обрядам, призванным поразить воображение невежественных соотечественников и привить им благоговейный страх, следует прибавить суровый аскетизм и простоту образа жизни друидов. Они жили в лесах, укрываясь в пещерах и дуплах деревьев, питаясь желудями и ягодами, и пили только воду. Таким образом, друиды завоевывали не только уважение, порожденное страхом, но и благоговейное почитание со стороны народа. [11]

Согласно языческим верованиям друидов, человек был сотворен богами из деревьев, а значит, каждый человек (как и дерево) имеет какие-то свойственные только ему черты и особенности, каждый требует определенных условий жизни. [31] Друидические божества обитали, по убеждению кельтов, в священных рощах, ручьях, горах. [46]

Главным богом кельтов считался Таранис — властитель молний. Его можно сравнить с римским Юпитером-громовержцем и славянским Перуном. Большой популярностью пользовался также бог Бел. Под его покровительством находились все знания кельтов. Праздник святого Бела праздновался первого мая. Во время праздничных обрядов поджигался хворост, к небу вздымались «майские огни». Эти огни освещали тропы, по которым гнали скот. В вечернее время вокруг костров устраивались различные игрища и пляски. На почетном месте хранителя воинской доблести стоял Бел-тукадор и

богиня-воительница Белисама.

Священным символом Бела была омела, растущая на дубе. Омела считалась священной не только потому, что она являлась символом универсальной медицины, но и потому, что она растет на дубе. Дуб у друидов символизировал Верховное Божество, и поэтому все, что росло на нем, было священным. В определенное время года, при определенных положениях солнца, луны и звезд, Архидруид взбирался на дуб и срезал омелу специальным священным ножом. Растение обертывалось специально приготовленной для такого случая белой материей, чтобы оно не коснулось земли и ему не передались земные вибрации. Обычно при этом под деревом приносили в жертву белого быка.

Омела (лат. Viscum; англ. Mistletoe) — вечнозеленое кустарниковое растение, род полупаразитных кустарников. Паразитирует на многих древесных растениях. Поселяется на верхушке дерева или на его ветвях и разрастается зеленым густым кустом. Ветви длиной 15-80 см. Листья супротивные или мутноватые. Воду и минеральные вещества омела потребляет из растения-хозяина. Цветки диаметром 1-3 мм малозаметные, зеленовато-желтые. Плод — ложная ягода, белая, желтая, оранжевая или красная. Плоды входят в состав ингредиентов некоторых зелий.

Земля в понимании кельтов представляла собой великую ценность, беречь которую было целью жизни каждого кельта. Покровитель земли, бог — Луг (Лир). Праздник Луга, дарующего плодородие и урожай, отмечали первого августа. Одним из древнейших богов кельтов был рогатый бог Кернуннос — повелитель мира животных. Его также называли богом охоты.

Первоосновой жизни кельты считали воду, которая стала для них культовой. Множество рек Западной Европы были названы кельтами в честь богинь, покровительствующих плодородию. Сена (река во Франции) обязана своим названием богине Секване. Согласно ряду источников, долина Сены считалась священной. Реки Северн и Клайд (реки в Великобритании) получили свое название в честь богинь Сабрины и Клоты. Река Марна (правый приток Сены) была названа в честь священной триады Матрон, хранительниц женской чести. [22]

На одном из островов реки Секваны (Сены) небольшое галльское племя, паризии, построило город, известный у римлян под именем Лютеция (лат. Lutetiam). Этому городу суждено было впоследствии сделаться центром французской национальности, которая произошла от галльской. Во второй половине V века он был завоеван франками и с тех пор стал известен исключительно под именем Парижа, то есть города паризкел. [18]

Крест и змея были священными для друидов. Крест делался из веток дуба, которые отламывались от ствола и образовывали фигуру в форме буквы «Т» (Тау-крест). Эти дубовые кресты стали символами их высшего божества. Они также поклонялись солнцу, луне, и звездам. Верили они и в природных духов (фей, гномов, ундин), маленьких обитателей лесов и рек, которым делали приношения и с которыми общались. Друиды имели огромное число праздничных дней. Новая и полная луна считались священными периодами. Считалось, что для инициации (обряд посвящения) подходящими днями являются лишь два солнцестояния и два равноденствия. Восход солнца 25 декабря праздновался как рождение Бога Солнца по имени Белену-са.

Друиды были всегда одеты в белое — цвет чистоты, цвет, используемый ими для символизации солнца. Одежда друидов спереди имела тиснение из точек, представляющих солнечные лучи, что указывает на персонификацию священником восходящего солнца. Спереди на поясе Архидруида размещалась магическая брошь (liath meisicith), в центр которой вделан большой белый камень. Ему приписывалась сила извлечения небесного огня по команде священника. Этот специально вырезанный камень представлял собой увеличительное стекло, которым Архидруид поджигал огонь на алтаре.

У друида были также другие символические предметы, например, любопытной формы золотой серп, которым омела срезалась с дуба, и скипетр в форме полумесяца — символ шестого дня

растущей луны. Посвящение в Дриидические Мистерии во время полночной церемонии достигалось через стеклянную лодку. Эта лодка символизирует луну, которая, проплывая через воды Вечности, защищает семена живых созданий внутри лодкообразного полумесяца. [22]

Тайны друидов до сих пор волнуют ученых и специалистов. Однако, как вообще все знания мистериального характера, они трудно поддаются научной расшифровке. Новогодний праздник друидов Саман, когда сверхъестественные силы витают над землей, считается предшественником современного Хеллоуина. А привычка говорить «постучи по дереву», возможно, является отголоском характерного для друидов почитания священных деревьев. [31] Также на территории Европы и по сей день сохранилась традиция празднования «Майского дня». [22]

Можно с уверенностью предположить, что обычаи древних британцев складывались под большим влиянием суровой дисциплины их учителей. Их жизнь отличалась простотой, но вместе с тем и жестокостью, граничившей со свирепостью. Их мужество было велико, но лишено милосердия и упорной настойчивости. [11]

Римская Британия

Британские кельты долго пребывали в примитивном, но независимом состоянии, когда римский полководец и государственный деятель Гай Юлий Цезарь (100 до н. э. — 44 до н. э.), покорив после ряда блестящих побед Галлию, возжелал распространить свою славу еще далее, решил предпринять завоевание Британии. [11]

Цезарь (лат. Gaius Iulius Caesar) совершил два похода в Британию в середине I века до нашей эры (55 и 54 до н. э.). Вряд ли он считал возможным завоевание большого острова. Можно предположить, что его намерением было сделать обширный набег, собрать добычу и дать римлянам новый повод для удивления и гордости. А также уменьшить в Галлии недовольство миром, который он неожиданно навязал стране. Необходимо заметить, что на территории Галлии в течение столетий войны обратились в привычку.

Систематическое завоевание Британии началось в середине I века нашей эры. После убийства римского императора Гая Калигулы (12–41) к власти пришел его дядя Клавдий (10 до н. э. — 54 н. э.). Будучи уже пожилым человеком, Клавдий (лат. Tiberius Claudius Caesar Augustus Germanicus) не пользовался уважением в императорском доме и оказался у власти неожиданно даже для самого себя. Укрепить свой авторитет Клавдий задумал с помощью удачного военного похода. Своей целью он выбрал Британию.

Следует уточнить, что Британия и Ирландия находились на западной окраине Римской империи. Помимо политических дивидендов, присоединение Британии обещало и ощутимые экономические выгоды. Страна являлась крупным экспортером металлов, зерна, рабов и очень ценных в то время охотничьих собак.

Таким образом, в 43 году нашей эры сорок тысяч римских солдат, покинув Галлию, высадились на Британских островах. [14] Завоевание Британии завершилось в основном к концу 60-х годов. Романизации подверглись главным образом южная, восточная и отчасти центральная области. Запад и север почти не были ей затронуты.

Однако это завоевание было еще не прочным. Ряд земель, таких как, например, Дорсет (англ. Dorset; графство в современной Англии, расположенное в юго-западной части страны на побережье пролива Ла–Манш), долго не желали покоряться завоевателям. К тому же на захваченных территориях нередко вспыхивали восстания, вызванные жестокостью завоевателей, введением воинской обязанности для кельтов и другими. Активные военные действия растянулись на 40 лет и продолжались вплоть до 84 года.

Римская Британия делилась на два района: мирный, романизованный (юго-восток и центр Британии) и военный, где господство римлян поддерживалось системой военных крепостей,

соединенных дорогами и имеющих сильные гарнизоны, которые могли быстро подавить любое восстание. Помимо этого, римлянам приходилось охранять шотландскую границу, поддерживая стену Адриана, форты и гарнизоны, так как за этой стеной к северу обитали кельтские племена пиктов и скоттов, всегда готовые к набегам и грабежам. [46]

Стена Адриана (лат. Vallum Hadriani) — оборонительное укрепление в виде земляного вала, построенное римлянами на территории Британии в 122–126 годах нашей эры при императоре Адриане (76–138). Длина 80 древнеримских миль или 117 км. Пересекает северную Англию от Ирландского до Северного морей.

Пикты и скотты — названия обитателей Шотландии в то время различались. Пикты — от кельтского «pictich» — грабитель, а не от «picti» — окрашенный, а скотты — от «scuite» — бродяга. Они представляли собой различные племена каледонцев. Каледонцами (лат. Caledonii) римские историки называли группу аборигенных народов Шотландии в эпоху железного века. Их римляне первоначально причисляли к бриттам, однако позднее отнесли к пиктам. [11]

Бритты обитали на территории современной Англии и Уэльса. Название бритты происходит от латинского «britto», возможно от кельтского «brith» — пестрый, разный, либо от «pryden» — самоназвание пиктов. Пикты называли себя «придены». После завоевания южной части острова Римом, за коренным населением закрепился латинский вариант — бритты.

Римляне обычно весьма терпимо относились к местным обычаям и религиозным культам, если только те не вступали в противоречие с имперскими законами. Что касается друидов, то после завоевания Британии, опасаясь их влияния, римские императоры запретили сначала кровавые жертвоприношения, а затем постепенно и все друидические действия. В 60-м году римляне зверски расправились с друидами на острове Англси, так как те проявляли открытое неповиновение римской власти.

Во всех остальных областях завоеватели проявляли исключительную толерантность. Они принесли с собой свою религию, подразумевающую обожествление императоров. [7] Римская религия не имела единой организации и учения, а состояла из культов различных божеств. Религиозные обряды, связанные с жизнью семьи или домашними и частными делами, совершал сам отец семейства. В деревне его мог заменить обладавший особыми полномочиями управляющий поместьем. Официальные государственные обряды совершались опосредованно некоторыми носителями высшей власти — сначала царем через жреческих царей, потом консулами и преторами, в критические моменты — диктатором. При этом император, совмещивший в себе функцию Великого понтифика, обычно своих инициатив не выражал.

Несмотря на наличие собственных божеств, римляне вполне мирились с существованием местных богов. Более того, порой происходило своеобразное слияние верований. Например, общественные бани в городе Бат (сейчас это курортный город в графстве Сомерсет) были посвящены Сулис-Минерве, которая «родилась» из соединения кельтского культа богини воды и римского культа Минервы.

Город Бат (англ. Bath, римляне называли его «Aquae Sulis», что означает «Воды Сулис») был основан среди холмов долины реки Эйвон, возле горячих источников естественного происхождения. К главному источнику с благоговением относились еще древние кельты, он был посвящен богине Сулис.

Началась постепенная романизация Британии. Центрами романизации стали в первую очередь города Британии. Именно здесь располагались общественные бани и рынки, для увеселения публики

строились амфитеатры. Большое значение придавалось образованию, латынь становилась общепотребительным языком. Некоторые изучали латынь в школах, остальные познавали язык благодаря торговцам и солдатам.

До римлян в Британии не существовало городов как таковых. Менее значительные были просто деревнями, укрепленными частоколом. Наряду с ними были и крупные городские центры: Лондиниум (Лондон), Веруламиум (Сент-Олбанс). Первый из городов в классическом римском понимании Камулодунум (Колчестер) был специально возведен для римских солдат-ветеранов. Большинство городов имело четкую геометрическую планировку для удобства перемещения войск и подвоза товаров. Следует отметить, что Лондиниум и Эборакум (Йорк) вначале были равноценными городами, но постепенно Лондиниум становился административным и торговым центром Британской провинции.

В сельской местности, вдали от римских городов, сильнее ощущалось влияние местной культуры, которая сохранилась с железного века (примерно с 1200 года до нашей эры до I века нашей эры). В отдаленных горных районах простой народ пользовался по старинке кельтским языком, в отличие от солдат и торговцев, изъяснявшихся на латыни. [7]

Однако хитросплетения истории судили Британии навеки связать свою судьбу с христианством, появившимся, по преданию, в I веке, но в Британии христианство укоренилось примерно в середине II века. Христианство занимает, по хронологии возникновения, вторую строчку в ряду трех мировых религий — с буддизмом и исламом соответственно. Таким образом, суть мировоззрений и основные постулаты данных религий изложены в священных писаниях — Трипитаке (Типитаке), Библии [1] и Коране.

Появление христианства на Британских островах

Христианские торговцы приезжали на территорию Британии уже в I веке нашей эры, но не произвели заметного воздействия на общественное мнение. Новая религия продолжила укреплять свои позиции в следующем столетии. [7] Таким образом, среди кельтского населения Британии было немало христиан в начальный период, который закончился, в романизированной ее части, с уходом римлян из своих британских владений. [16]

Во II веке нашей эры христианство распространяется среди кельтов Британских островов стараниями миссионеров с европейского континента. Особенно крепко оно укореняется в Ирландии, которая не являлась римской провинцией. В Римскую Британию христианство пришло, возможно, также и через римских солдат-христиан. [21]

После крещения римского императора Константина Великого (306–337) общество все больше стало склоняться в сторону монотеизма, причем в качестве главенствующей религии выступало христианство, которое предполагало веру в верховного Бога, пусть и триединого. Некоторое время после этого язычество существовало одновременно с христианством, но затем власти запретили отправление языческих обрядов. [7]

Однако христианство не было широко распространено в Британии вплоть до конца IV века, когда отчетливо начали проявляться характерные особенности кельтского христианства. После ухода римлян из Британии в начале V века прошло около 200 лет, в течение которых кельтская церковь развивается особым путем, не соприкасаясь с римской церковью, создав собственный уникальный стиль и историческую перспективу. [21] Главным центром кельтского христианства в последующие столетия становится Ирландия.

Организация ирландского общества имела свои особенности, которые оказали влияние на формирование структуры Церкви. Основой общества в Ирландии был род, и христиане получали земли для строительства храмов и монастырей от главы рода. Монашество становится в центре христианской жизни Ирландии. Как правило, настоятель монастыря (авва) одновременно был и

епископом, руководившим жизнью христиан данного рода. Так создались своеобразные монашеские церкви, не связанные друг с другом, подобно тому, как родовой клан Ирландии был независим от другого клана. В этот период в монастырях Ирландии и Шотландии создавались школы, в которых изучали греческий и латинский языки, арифметику.

Апостолом Ирландии был Патрик (англ. Saint Patrick), происходивший из Римской Британии. В юности он был похищен и увезен в северную Ирландию. Плен стал для него средством духовного преображения. Вернувшись через 6 лет и получив духовное образование в монастырях Галлии, Патрик принимает решение уехать обратно в Ирландию. В 432 году он отправился в путь. Его миссия сосредотачивалась в западной и северной Ирландии, где никогда не было проповедано Евангелие. Знание языка и обычаев страны помогли ему во время проповеди. Патрик наладил отношения с Британской и Галльской церквями, и первоначально духовенство избиралось из их среды, а с усилением Ирландской церкви — из ирландцев. Просвещение страны довершили монахи основанных Патриком монастырей, и уже в первой половине VI века вся Ирландия была христианской. [16]

Святой Патрик (лат. Sanctus Patricius) родился приблизительно в 373 году нашей эры (варианты — 387, 389). При рождении он получил имя Мэйвин Суккат (Maewyn Succat, Magonus Sucatus). Имя Патриций (Patricius), означающее примерно «отец своим людям», он принял вместе с саном гораздо позже, уже в Галлии. Там он жил в монастыре Святого Мартина Турского (Saint Martin of Tour). В возрасте 16 лет Патрик был похищен во время одного из набегов ирландцев и продан в рабство человеку по имени Милху (Milchu), вождю одного из кланов Далриада (Dalriada), территория современного графства Антрим (англ. Antrim; ирл. Aontroim). Там будущий святой пас стада на зеленых склонах Слеша (Slemish) рядом с современным городом Баллимена (Ballymena). Через 6 лет, вернувшись в родные края, он принимает решение отправиться в Ирландию с проповедью Христа. Но прежде Патрик должен был получить образование. Для этого святой отправился в Галлию, где обучался под руководством Святого Германа, епископа Оксерского (Saint Germanus of Auxerre) и монахов монастыря Святого Гонората на Леринских островах (фр. Iles de Lerins; около нынешних Канн в Провансе), одного из оплотов монашеской жизни Галлии. [12]

Апостолом Шотландии был современник Патрика — Ниниан (360–432). После обучения в Риме Ниниан (англ. Saint Ninian) отправился обратно в Британию, где в 412 году начал миссионерскую работу в районе современного Галлоуэя (англ. Galloway) и обратил в христианство жителей северной Британии — южных пиктов. Основанное Нинианом поселение, позже переименованное англосаксами в Витхорн (англ. Whithorn), стало центром монашества, из которого вышли в VI веке многие миссионеры. Однако едва ли после смерти миссионера обращенные пикты веровали в христианство. Предположительно, обращение было инициировано скорее личными достоинствами и обаянием Ниниана, чем привлекательностью новой религии. Тем не менее, его деятельность подготовила почву для последующих миссионеров по обращению в христианство народов Шотландии. [25]

Забегая вперед по хронологии событий, стоит уточнить, что святым покровителем Уэльса стал почитаться Давид (лат. David, валл. Dewi). Некоторые ученые утверждают, что он родился около 500, либо около 510, либо около 520 года, другие считают, что святой родился в 487 году. Во время посещения Святой Земли Давид был посвящен в сан архиепископа патриархом Иерусалимским и по возвращении в Уэльс стал вдохновителем и организатором монашества, что привело к открытию многих храмов и монастырей. За молчаливость, самоотверженный труд, глубокое смирение и воздержание Давида называли «the water drinker» — «тот, кто пьет только воду». Умер он в 588 году. Святой Давид был канонизирован папой Каллистом в 1120 году.

Между тем в политической жизни Британии произошли перемены, имевшие большое влияние на распространение в ней христианства. Кельтские племена, проживавшие на территории бывшей

Римской провинции, теснимые завоевателями, нашли пристанище в горах Уэльса и Корнуолла (англ. Cornwall).[16]

Переселение в Британию германских племен

С 407 года романизованная Британия оказалась отрезанной от Рима. Римские колонисты спешили покинуть Британию вслед за легионами. Романизованная Британия осталась в сугубо кельтском окружении: кельты жили в Корнуолле (Юго-Западная Англия), Ирландии, на севере острова (в Каледонии). Кроме того, началась миграция кельтов из Ирландии в Британию, в частности миграция скоттов из северной Ирландии в Каледонию. Обосновавшись в Каледонии, скотты оттуда направлялись в Римскую Британию. Кельты Ирландии вторгались и на юго-запад Уэльса, селились они и в Корнуолле. Часто они приходили как враги римлян, а не романизованных кельтов. Все это способствовало забвению римских обычаев и восстановлению кельтского обихода.

Но особенно способствовало забвению всего римского и возрождению всего кельтского начавшееся англосаксонское завоевание, обрушившееся как раз на романизованную Британию. [46] Как уже упоминалось, после ухода римских легионеров, осуществлявших военную охрану Британии, бритты остались фактически незащищенными от внешних врагов. Этими врагами были не только пикты и скоты, жившие в непокоренной части островов, в основном — в Шотландии и говорившие на одном из кельтских наречий, но и германские племена, которые совершали набеги на британское побережье. [13]

После очередного нашествия пиктов в 446 году военачальник объединенных бриттов пригласил в страну наемников-германцев для дальнейшей помощи в борьбе с пиктами и скоттами, прием, характерный еще для римлян. В благодарность за оказанное ему содействие он предоставил германцам ряд привилегий. Однако те поняли приглашение по-своему и, расправившись с очередным набегом пиктов, решили установить на острове свои порядки. [15] Привлеченные легкостью добычи, они прибывали в Британию целыми кланами и оккупировали территорию британских островов. Это было крупномасштабное переселение народа и далеко не мирное.

Первыми прибыли юты, проживавшие в районе нижнего течения реки Рейн. Юты заняли территорию полуострова Кент и остров Уайт в проливе Ла-Манш. За ютами последовали саксы. Они заняли обширные территории южного побережья и обосновались по обоим берегам Темзы. В зависимости от места своего расселения, они именовались южными, западными и восточными саксами. Саксы объединились в несколько королевств, самым крупным из которых был Уэссекс — королевство западных саксов. Позднее всех, уже в конце V века, появились англ, ранее проживавшие на континенте в низовьях реки Эльбы и в южной части современной Дании. Они высадились на восточном побережье и продвигались вглубь острова, заняв большую часть территории — от долины реки Темзы до границы Шотландии. [13]

Романизованных кельтов (бриттов) истребляли, порабощали, часть же их уходила на континент, на север и запад Британии. [46] На континенте бритты впоследствии основали провинцию, которую назовут Бретанью (фр. Bretagne) или Малой Британией так как Великой Британии, как им виделось, пришел конец. [15] Некоторая часть кельтской знати пыталась поддерживать римские традиции, но кельтский элемент взял верх, и римская традиция фактически была утрачена в начале VI века. [46]

История вторжения германских племен в Британию рассказана ученым монахом Бэдой (673–735), который написал первую историю Англии — «Historia Ecclesiastica Gentis Anglorum». Западногерманские ингвеонские племена англ, саксов, фризов и ютов прибыли в Британию по приглашению британского короля Вортигерна для помощи в войне с внутренними врагами — пиктами. Очевидно, что германские племена совершали набеги на британское побережье задолго до ухода римлян, однако лишь в середине V века германцы завоевывают Британию. Древнее предание называет 449 год как точную дату

этого завоевания и приводит имена Hengest и Horsa — двух вождей, стоявших во главе завоевателей. Борьба бриттов с завоевателями продолжалась около полутора веков и закончилась лишь около 600 года. Согласно Беде, пришельцы были «of the three strongest races of Germany, the Saxons, the Angles and the Jutes». Однако современные исследования внесли некоторые поправки в эту информацию. Не совсем ясна ситуация с ютами; некоторые ученые полагают, что это франкское племя, другие вообще ставят под сомнение их существование и считают фризов третьим основным племенем завоевателей. Неясно также, принадлежали ли первые пришельцы к разным племенам саксов и англов, или разница между ними заключалась лишь во времени и месте вторжения. Их называли англами и саксами римляне и кельты, а сами они предпочитали называть себя Angelcyn (English people), а завоеванную землю — Angelcynnnes land (land of the English — England). Неясна судьба фризов. Лингвистические данные указывают на наличие в древнеанглийском языке фризских элементов, однако фризы не образовали отдельного государства; вероятнее всего, они смешались с саксами и ютами. [13]

Переселение в 449 году в Британию языческих германских племен — ютов, саксов и англов — привело к тому, что к концу VI века Британия стала восприниматься как варварская страна. Англия, как была переименована завоевателями Британия, оставалась языческой страной на протяжении второго периода вплоть до 597 года.

После 600 года, когда завоевание в основном закончилось, образовался ряд мелких англосаксонских королевств. В результате борьбы между ними сложилось семь наиболее значительных: Эссекс, Суссекс и Уэссекс — саксонские, Нортумбрия, Мерсия и Восточная Англия — королевства англов и, наконец, ютский Кент. [16]

Религия древних германцев

Германские племена в эпоху их соприкосновения с народами античного мира стояли примерно на том же уровне развития, что и славяне. Следует отметить, что отдельные германские племена и группы значительно различались между собой и по уровню своего развития, и по степени влияния на них верований кельтов и римлян, а позже и христианства. Поэтому, например, самобытная религия сохранялась дольше и крепче у северных (скандинавских) племен, стоявших в стороне от этого влияния, чем у южных и особенно юго-западных племен.

Большинство исследователей предполагают, что германцы, как и многие другие племена, исповедовали тотемизм. Неоспоримое свидетельство этому то, что у каждого племени было свое животное-покровитель (тотем). К примеру, название древнегерманского племени эбуроны происходит от слова «Ебег» (вепрь), а племя херуски от слова «Heruz» (молодые олени). Есть мифы о происхождении отдельных племен и родов от деревьев, от водяного чудовища. [45]

Племена херусков, а также ангривариев, часть лонгобардов, свевов и тюрингов постепенно влились в состав саксов. Саксы (лат. saxones) — союз германских племен. Этимология слова «саксы» однозначного толкования не имеет. Предположительно свое название саксы получили от используемого ими короткого боевого клинка (сакса) с лезвием длиной 22-23 сантиметра. Первоначально саксы жили к северу от Эльбы, в современном Шлезвиге. Часть из них переселилась в Британию. В результате захвата земель и слияния с англами и ютами саксы образовали общность англосаксов, впоследствии ставшую доминирующей на Британских островах. Континентальные саксы населяли территорию Восточных Нидерландов, современные немецкие земли Нижней Саксонии, Вестфалии и Саксонии-Анхальт, а также Мекленбург и Гольштейн. [48]

Помимо тотемизма, яркой чертой религии древних германцев было верование в существование духов природы. Как и представители других первобытных племен, германцы не могли объяснить

происходящие в природе процессы, поэтому им было свойственно воодушевлять природные стихии. Воплощением земли, воздуха и воды, согласно верованию, были эльфы. А разрушительные стихии, такие как огонь, ветер, ураган и другие, воплощали демоны. Также представители германских племен считали божествами солнце и луну. [8]

Бог Солнца представлял дневное светило и был главным богом. Он изображался в виде мужчины, державшего в вытянутых руках горящий круг. В знак особого преклонения перед этим божеством древние саксы посвятили ему первый день недели, который они называли «Сан'з дег». Отсюда и происходит современное английское название Sunday (воскресенье).

Богиня Луны считалась следующей по старшинству и почиталась во второй день недели, называвшийся «Мун'з дег». Отсюда современное название Monday (понедельник). Эта богиня изображалась одетой в короткое платье с капюшоном, у которого были длинные уши. [10]

Представители германских племен поклонялись многим богам, каждый из которых покровительствовал той или иной группе общества. Местом для поклонения и осуществления самых важных культов выступала Священная Роща. Согласно верованию, в Рощу можно было входить только со скованными цепью руками, чтобы продемонстрировать свою слабость перед богами. Германцы верили, что боги восседали на тронах в Священной Роще. [8]

Среди множества богов главными объектами культа, например, у древних саксов, были те, от которых получили названия дни недели. Бог Тьюско вначале почитался как отец и первый представитель тевтонской расы, однако затем ему стали поклоняться как сыну Земли. На изображениях это — почтенный мудрец со скипетром в правой руке, одетый в шкуру какого-то животного. У саксов ему был посвящен третий день недели, называвшийся вначале «Тьюско'з дег», что в современном английском языке трансформировалось в Tuesday (вторник).

Бог Воуден (также Вотан, или Один), был высшим божеством у северных наций. Этот герой по преданиям прибыл откуда-то с востока, но неизвестно, из какой страны и когда точно. Воуден — покровитель бури, ураганов, вихрей и глава загробного царства. Он исполнял все благие желания людей, покровительствовал воинам и даровал всяческие блага тем, кто в него верил. Его подвиги составляют большую часть мифологических сказаний древних народов и преувеличены настолько, что находятся за пределами вероятного. Германцы представляли Воудена как высокого, статного и очень сильного воина в полном вооружении, который на белом коне скачет по суше, горам и морю. В честь этого божества назывался четвертый день недели — «Воуден'з дег», в современном произношении Wednesday (среда).

Бог Тор — старший и самый храбрый сын Одина и Фриги. У саксов и у датчан он почитался больше всех после его родителей. Тор был покровителем дождей и облаков. Этот бог проявлял себя громом и молнией, однако любил людей и защищал мать-землю. Тор считался богом земледелия и хлебопашества. Он, согласно верованию, всегда помогал крестьянам и именно ему молились о хорошем урожае. Ему посвящен пятый день недели — «Тор'з дег», в современном английском — Thursday (четверг). Изображался Тор сидящим на троне с золотой короной на голове, украшенной кольцом из двенадцати блестящих звезд, и со скипетром в правой руке.

Богиня Фрига, или Фрейя, жена Воудена (Одина), почитавшаяся больше всех после него у саксонских, датских и других язычников севера. В самые древние времена она именовалась также Гертой и считалась богиней Земли. В германо-скандинавской мифологии Фрига — богиня брака, любви, домашнего очага, олицетворение женского начала в природе. Она являлась провидицей, которой известна судьба любого человека. Ей был посвящен шестой день недели, называвшийся у саксов «Фрига'з дег», что соответствует современному Friday (пятница). Фрига изображалась с мечом в правой руке и луком в левой.

Бог Ситер изображался стоящим на острой колючей спине окуня, как на пьедестале, с непокрытой головой. В левой руке он держит колесо, а в правой — ведро с водой, в котором

находятся цветы и фрукты. Он одет в длинное платье и подпоясан веревкой. Название, данное его дню, «Ситер'з дег», в трансформированном виде Saturday (суббота) сохранилось и до наших дней. [10]

Распространение христианства среди англосаксов

В 595 году папа римский Григорий I Великий, называемый в православной традиции Григорий Двоеслов (около 540 — 12 марта 604), поручил Августину распространить христианство среди англосаксов. [32] Будучи еще диаконом, святитель Григорий поразился сходству имени англов со словом «ангелы» посчитав это знаком свыше. [28]

Августин Кентерберийский (около 1-й трети VI века, Рим — 26 мая 604, Кентербери) был приором монастыря святого Андрея в Риме. Бенедиктинский монах, первый архиепископ Кентерберийский. Вошел в историю как «апостол англичан» и основатель Церкви Англии. [42]

Нужно отметить, что язычество в сознании англосаксов было укоренено не глубоко. В Англии борьба с суеверием проходила успешно. Деление на множество маленьких королевств было удобно для быстрого распространения христианства среди англосаксов: за обращением короля какого-нибудь из этих королевств следовало обращение народа. Короли саксов предпочли римскую церковь исходя из экономических интересов.

Папа Григорий I Великий назначил Августина руководителем миссии в Британию, известной как Григорианская миссия в королевство Кент, с целью обращения в христианство языческого короля Этельберта. После получения разрешения поселиться в Кентербери Августину удалось крестить короля и тысячи его подданных. Августин основал монастырь за городскими стенами и в 601 году был назначен архиепископом. В 604 году другие римско-католические епископы обосновались в Лондоне и Рочестере, и была создана школа, где обучались англосаксонские священники и миссионеры.

Последним из английских королевств, которое было обращено в христианство, был Суссекс. В самый день крещения народа на землю, истощенную трехлетней засухой, обрушился мощный ливень. Дождь освятил землю. Это событие произвело на южных саксов сильное впечатление и привлекло их сердца к христианству. В скором времени в городе Селси (англ. Selsey), сердце Суссекса, был основан монастырь.

В IV-VII веках проходит соперничество между кельтской и католической (папской) церквями за христианизацию Англии. Следует подчеркнуть, что в течение языческого периода своей истории англосаксы послужили барьером, обособившим кельтское христианство от его римских корней. Важной целью римской политики на Британских островах было восстановление утраченной связи. Когда после встречи у так называемого Августинова дуба представителей Кельтской Церкви с миссионером Августином достичь этого мирным путем как предполагалось, не удалось, была использована вражда англосаксов с туземцами — бриттами. [28]

Основное отличие кельтской церкви от католической — это большее почтение к трудам античных авторов (в том числе греческих), Ветхому Завету, а также в преобладающей роли монастырей. Корни кельтского христианства уходят глубоко в мистицизм Иоанна Богослова и мудрость традиции Ветхого Завета. Согласно кельтской традиции, когда Святой Иоанн склонился к Христу на Тайной Вечере, он услышал сердцебиение Бога. Следовательно, Святой Иоанн стал символом слушания жизни Бога в нас самих и во всем творении. [21]

Кельтская церковь впитала в себя большое количество местных кельтских традиций и, по сути, являлась институтом общинным, возглавляемым кельтской знатью. Также отличием двух бытовавших в Британии обрядов (кельтского и католического) являлся способ расчета церковных праздников, вследствие чего Пасха в разных церквях приходилась на разные дни.

К концу VII века христианство было проповедано почти по всей территории Британских

островов. Его укреплению препятствовало не столько сопротивление язычества, сколько конфронтация между Кельтской Церковью и Римской. На соборе в Уитби (Нортумбрия) в 664 году в богословском диспуте победили представители папской церкви, вследствие чего католический обряд стал преобладать не только в Англии, но и в Уэльсе и Шотландии. В Ирландии кельтская церковь прекратила свое существование в XII веке, когда страна была захвачена Англией.

Так завершилось распространение христианства на Британских островах. Церковное согласие, как и государственное, было достигнуто позднее. В последующие века история Английской Церкви как части западного христианства — это история отпадения католичества от Единой Церкви в XI веке, англиканства от Рима в XVI веке. В XVII веке Англия стала родиной баптизма, а в XVIII — методизма. [28]

Эпоха Реформации в Европе

В XVI — начале XVII века в Европе наступила эпоха Реформации. Основной причиной Реформации явилась борьба между теми, кто представлял зарождавшийся капиталистический способ производства, и защитниками господствовавшего в то время феодального строя. Охраной идеологических догм феодализма занималась католическая церковь. Интересы и чаяния зарождавшейся буржуазии и поддержавшего ее идеологию народа нашли проявление в основании протестантских церквей. Данные церкви призывали к скромности, экономии, накоплению и опоре на себя, а также в формировании национальных государств, в которых церковь лишалась права на главную роль.

Реформация (лат. reformatio — преобразование, исправление) — широкое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI–XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией. Эпицентр Реформации — Германия.

Основу учения Реформации составляют два принципа — sola fide (только верой) и sola Scriptura (только Писанием). Начало Реформации положил профессор Виттенбергского университета теолог Мартин Лютер (1483–1546), когда 31 октября 1517 года он провозгласил «95 тезисов» против торговли индульгенциями и других злоупотреблений папства и католической церкви. [23]

Индульгенция (лат. indulgentia — снисходительность, милость) — отпущение грехов за деньги, установленное папами. Покупателю такое отпущение верующему выдавалось свидетельство, служившее как бы пропуском билетом в царствие небесное.

Мартин Лютер, молодой монах католического августинского ордена, вывесил на дверях виттенбергской дворцовой церкви свои «95 тезисов», которые он намеревался защищать на публичном диспуте. Эти тезисы содержали основные положения его нового религиозного учения, отрицавшего основные догматы и весь строй католической церкви. Отвергнув католическую догму о том, что церковь и духовенство являются необходимыми посредниками между человеком и Богом, Лютер объявил христианина единственным путем спасения души, которое даруется ему непосредственно Богом. [26]

Мартин Лютер (Martin Luther) — священнослужитель, основатель христианской протестантской церкви, вождь Реформации в Германии. Перевел на немецкий язык Библию, утвердив нормы общенемецкого литературного языка. Родился 10 ноября 1483 года в Эйслебене, Саксония. Окончил в 1505 году Эрфуртский университет со степенью магистра. Поступил в августинский монастырь в Эрфурте. В 1508 году начал читать лекции в Виттенбергском университете, с 1512 года доктор богословия. Важное историческое значение имело провозглашение Лютером идеи независимости светского государства от католической церкви.

Исходный пункт учения Лютера — тезис о том, что спасение достигается исключительно верой. Опираясь на Священное Писание, он утверждал, что каждый верующий христианин оправдывается верой лично перед Богом, становясь тут как бы священником самому себе, и вследствие этого не нуждается в церкви (идея всесвященства). То, что относится к религии, — дело совести христианина. А источник веры — «чистое слово божье» (Священное Писание). И таким образом, все, что находило подтверждение в текстах Библии, считалось непререкаемым и священным, а вся иерархия католической церкви, монашество, большинство обрядов и служб рассматривались как человеческое установление, подлежащее рациональной оценке и критике, а фактически отрицались. [27]

Концом Реформации принято считать подписание Вестфальского мира в 1648 году, когда завершилась Тридцатилетняя война (1618–1648), в которой участвовали практически все европейские страны. По итогам данного соглашения религиозный фактор перестал играть существенную роль в европейской политике.

Протестантское движение в Англии

Развитию Реформации, как известно, способствовали два импульса. Первый исходил от светских властей, стремившихся сбросить гнет католицизма и обрести независимость не только в религиозной, но и в государственной, экономической, социальной и культурной сферах жизни. Второй импульс исходил от богословов, отвергавших католицизм как искаженную веру. Их вдохновляли идеи восстановления истинной «апостольской» церкви.

В Англии Реформация преследовала, в общем-то, те же цели, что и на континенте. Однако английские короли раньше других европейских правителей (примерно с XII века) начали протестовать против абсолютистских притязаний Рима. Первоначально инициатива принадлежала духовенству, требовавшему отменить грабительские папские поборы, нередко достигавшие половины доходов церковей, упразднить монополию Рима на назначение церковных иерархов и контроль над церковными судами. Начиная с XIV века, в Англии издаются целый ряд правительственных указов, постепенно ограничивающих власть папской номенклатуры.

Ту же политику Англия проводит и в период Реформации. В 1534 году было запрещено приобретать в Риме хартии, причиняющие ущерб королевским прерогативам. Затем Ватикан был лишен права на интердикты (отлучения), так называемые «кары врачующие», бывшие самым сильным оружием папства в искоренении инакомыслия. А вскоре прямой контроль короля распространялся на всю деятельность английского духовенства. В том же 1534 году Папа Римский отлучил короля-реформатора Генриха Восьмого (1491–1547) от Церкви. [47] В ответ английский парламент лишает Папу права назначать архиепископов и епископов на территории Англии, а затем провозглашает короля «единственным верховным земным главой английской Церкви». Тогда же были ликвидированы и все монастыри. Так был заложен фундамент для появления англиканства. [33]

В период правления Марии I Кровавой (1553–1558) многие протестанты эмигрировали из Англии в континентальную Европу. [47] Там они познакомились с учением Жана Кальвина (1509–1564) — основоположником одного из главных течений протестантизма. [41]

Жан Кальвин (Jean Calvin) — французский богослов, реформатор церкви, основатель кальвинизма. Один из лидеров Реформации. Отличался крайней религиозной нетерпимостью. Родился 10 июля 1509 года в городе Нойон на севере Франции в провинции Пикардии. В 1533 году под влиянием идей Мартина Лютера, отрекся от католической церкви. Главное сочинение — «Наставление в христианской вере» («Institutio religionis christianae»).

В теологии Кальвин развил учение о безусловном предопределении. По его убеждению Бог обладает абсолютной свободой, которая выше человеческой справедливости, и поэтому никто не может судить о решениях Всевышнего. Безграничная воля Бога предопределяет верующих к спасению,

а неверующих к гибели. Дар веры дается Богом по его воле. Человек не может знать, избран он или нет, но обязан неустанно искать Бога, строить свою жизнь строго на основе священного писания и стараться реализовать свое призвание. Повседневный труд, согласно Кальвину, является формой служения Богу. [51]

Вернувшись при Елизавете I (1533–1603) [47] на родину, английские протестанты стали выступать за углубление Реформации, очищение англиканства от сохранявшихся католических элементов. Требовали заменить епископат выборными старейшинами (пресвитерами), вместо мессы вести проповеди, обряды упростить, а некоторые даже уничтожить, лишить храмы украшений.

Однако тот факт, что характер реформаторских нововведений в Англии определялся королевской властью, а внутрирелигиозная логика в процессе формирования англиканства была принесена в жертву политическим интересам, обусловил усиление радикальных элементов. Поэтому уже вскоре появилось движение так называемых пуритан (от латинского слова «*purus*» — «чистый»), выступавших за дальнейшее очищение господствующей церкви от «папизма». Они требовали упростить богослужение, поскольку оно во многом воспроизводило римско-католические ритуалы, отменить пышность культа и специальные священнические облачения (особенно во время причащения). Пуритане стремились также к реформам в организации Церкви, требуя заменить епископальную систему пресвитерианской, то есть местные церкви должны управляться пресвитерами, избираемыми членами общины.

Уже вскоре, однако, движение пуритан раскололось на два течения. В одно из них вошли пресвитериане, представлявшие интересы богатых торгово-промышленных кругов. Их программа «очищения» была скромной. Они признавали право светской власти надзирать за жизнью Церкви, поддерживать и защищать ее путем законодательства и финансовой политики, преследовать «еретиков», выступающих против узаконенной Церкви.

Пресвитерианство происходит от греческого слова *Πρεσβύτερος* — «старший». Основа пресвитерианской церкви была заложена в период Реформации в Шотландии протестантскими реформаторами Джоном Ноксом (1510–1572) и Эндрю Мелвиллом (1545–1622). Пресвитерианская доктрина базируется на вере в верхнюю власть Бога, в том числе и в вопросе спасения, божественном предопределении, непогрешимости Святого Писания, а также на догмате о том, что для ниспослания божественной благодати необходима исключительно вера. Пресвитерианство отрицает необходимость участия духовенства в вопросе спасения и, в связи с этим, в пресвитерианских церквях отсутствует епископальное устройство, а церковная организация представляет собой совокупность приходов, управляемых пасторами и пресвитерами, избираемыми прихожанами.

Пресвитерианам противостояли так называемые сепаратисты, или индипенденты (то есть «независимые») со своей гораздо более радикальной программой. Они считали, что истинная Церковь может быть создана только вне государственной церкви, поскольку подобные организации подразумевают затратную бюрократию и высказывались за полное отделение от нее. Индипенденты требовали полной независимости и самостоятельности каждой общины (конгрегации) в религиозных вопросах. Отсюда их еще одно название — конгрегационалисты (от латинского союз, соединение). Английское название *Congregational church*. Индипендентство, вышедшее из пуританства, отринув церковную организацию пресвитерианских синодов, которые индипенденты считали одним из видов деспотизма, стоящим в одном ряду с деспотизмом папистов и англикан.

Основателем индипендентства можно считать Роберта Брауна (умер в 1630 году), обнародовавшего в 1582 году резкий памфлет против англиканской церкви и положившего основание течения браунистов. Название индипендентов утвердилось в начале XVII века. Так как отделение от государственной церкви рассматривалось тогда как преступление против верховной власти, то вскоре индипенденты стали подвергаться преследованиям, и уже в 1583 году двое из них были казнены за распространение идей Брауна и Гаррисона. Среди индипендентов встречается много

различных оттенков, благодаря чему образовалось несколько более радикальных религиозных групп — квакеры, левеллеры, милленарии, искатели (англ. seekers), ожидатели (англ. waiters) и другие, которые не относятся к общему течению индепендентов и занимают нишу очень умеренных до самых крайних, принимавших иногда сильную социальную окраску.

Конгрегационалисты отличались от пресвитериан и в определении состава Церкви. Пресвитериане полагали, что все люди, живущие на данной территории и крещенные в младенчестве, являются членами данной приходской церкви (parish church). Конгрегационалисты же разработали учение об общине истинно верующих (gathered church). Основу такой Церкви составляют люди «возрожденные», способные сознательно засвидетельствовать свою верность Христу. Дальнейшее развитие учения конгрегационализма и привело к возникновению баптизма. [33]

Баптизм

Баптизм возник в начале XVII века в Англии. Слово «баптист», обозначающее последователя баптизма, происходит от греческого слова «Βάπτισμα», и обозначает собой крещение (буквально — «погружение»).

В основе баптистского вероучения, которое дало имя всему движению, лежит принцип добровольного и сознательного крещения по вере взрослых людей при наличии твердых христианских убеждений и отказа от греховного образа жизни. Крещение младенцев отвергается как несоответствующее требованию добровольности, сознательности и веры. Подобно иным протестантам, баптисты признают Библию в составе 66-и книг Ветхого и Нового Завета Священным Писанием, обладающим исключительным авторитетом в повседневной жизни.

В практике церковной жизни баптисты придерживаются принципа всеобщего священства, а также самостоятельности и независимости каждой отдельной церковной общины (конгрегационализм). Пресвитер (пастор) общины не обладает абсолютной властью, наиболее важные вопросы решаются на церковных советах, общих собраниях верующих.

Главное еженедельное богослужение баптисты проводят в воскресенье, в будни могут организовываться дополнительные собрания, специально посвященные молитве, изучению и обсуждению Библии и другой религиозной деятельности. Богослужения состоят из проповеди, пения в сопровождении инструментальной музыки, импровизированных молитв (своими словами), чтения духовных поэм и стихотворений.

Основателем баптизма считают Джона Смита (около 1554, по другим данным, около 1565 — 1612), бывшего англиканского проповедника, примкнувшего сначала к пуританам, а затем к сепаратистам — браунистам и бежавшего от преследований вместе с группой единомышленников в 1607 или 1608 году в Амстердам. Там он (вероятно, под влиянием местных меннонитов, то есть умеренных анабаптистов) пришел к идее о необходимости сознательного крещения (то есть крещения в возрасте, когда человек уже может сознательно принять веру) и в 1608 году крестил (обливанием водой лба) самого себя и ближайших своих соратников. В 1609 году, когда эта группа была исключена из общины живших в Голландии браунистов, Джон Смит вместе с 36-ю сторонниками организовал в Амстердаме новую церковь, и эту дату обычно считают годом возникновения баптизма.

Меннонитство — одно из протестантских течений, называемое по имени основателя, Менно Симонса (1496–1561), голландца по происхождению. Возникло в 1530-е годы в Нидерландах. В основе вероучения меннонитов лежат идеи неприменения силы и непротивленчества — меннониты по своим религиозным убеждениям отказываются брать в руки оружие. Принципиальный пацифизм меннонитов, вступавший в противоречие с интересами государств, в которых они проживали, породил специфическую форму пассивного протеста — каждый раз, когда государственные власти пытались заставить меннонитов проходить службу в армии, они выбирали для

себя массовую эмиграцию.

В 1611 или 1612 году часть последователей Джона Смита, поссорившихся со своим руководителем из-за его намерения вторично креститься у меннонитов, вернулась в Лондон. В Лондоне бывший соратник Смита Томас Гелвайс (около 1550 — около 1616) основал группу общих (генеральных) баптистов. Эта группа заимствовала у меннонитов арминианское учение о наличии у человека свободной воли и приняла точку зрения, что искупительная жертва была принесена Иисусом Христом для спасения всех людей, а не только избранных. В Лондоне окончательно сформировались данное вероучение и догматы, а также возникло наименование «баптисты».

Арменианство — направление в протестантском богословии, развившееся в начале XVII века в Нидерландах. Название связано с именем голландского богослова Якоба Арминия (1560–1609), который выступал против кальвинистской идеи предопределения праведных к спасению, а грешных — к погибели. Отказ от мнения об абсолютном всевластии Бога, которое предлагал кальвинизм, был основным побудительным мотивом к созданию учения. Арменианство утвердило право человека содействовать Богу, так как человеческая природа и после грехопадения сохранила способность стремиться к добру.

Однако подавляющее большинство современных баптистов ведет свое происхождение не от этой группы, а от двух групп, которые в 1633 и 1638 годах откололись от индепендентов в Лондоне. В результате слияния этих групп в 1638 году была создана церковь частных (партикулярных) баптистов, которая ввела сознательное крещение, но сохранила кальвинистскую доктрину о предопределении, согласно которой искупительная жертва Христа была принесена для ограниченного числа людей. [49] Следует отметить, что кроме двух больших баптистских общин в Англии (генеральных и партикулярных) были еще несколько меньших, которые отличались крайним фанатизмом и привязанностью к букве Священного Писания.

Чтобы остановить дальнейшее дробление своих групп баптистские лидеры в Англии с 1813 года начали объединять общины баптистов в Баптистский Союз Великобритании и Ирландии (Baptist Union of Great Britain and Ireland), цель которого была объединиться в любви для братской жизни и борьбы с Католической Церковью. Окончательная организация Союза завершилась в 1832 году.

Созданный Баптистский Союз Великобритании и Ирландии допускал в своих рядах значительную свободу мнений и не настаивал на жестком доктринальном стандарте. Он имел конгрегациональное церковное устройство и представлял собой добровольную организацию, объединяющую территориальные ассоциации церквей, индивидуальные церкви, колледжи и отдельных лиц. Союз не обладал правом вмешиваться во внутреннюю жизнь местных церквей, и в его ведении находились лишь обучение, миссионерская работа, социальное обеспечение, экуменические связи (сотрудничество церквей различных исповеданий).

В 1905 году в Лондоне на первом Всемирном съезде баптистов был создан Всемирный Союз Баптистов (Baptist World Alliance), центр которого с 1985 года находится в США. Главная задача Всемирного Союза — распространение баптизма во всех странах земного шара. [4]

Методизм

Одним из значительных по числу последователей течений протестантизма является методизм (англ. Methodism; официально Методистская церковь). Церковь возникла, как попытка преодолеть равнодушие по отношению к религиозным предметам и вопросам веры в англиканстве XVIII века с требованием последовательного и методичного соблюдения евангельских предписаний. Методисты проповедуют религиозное смирение и кротость. Основателями методизма были Джон Уэсли (1703–1791), его брат Чарльз Уэсли (1707–1788) и Джордж Уайтфилд (1714–1770).

Методизм возник в 20-х годах XVIII века в среде Англиканской церкви после того, как группа нескольких мужчин во главе с Джоном Уэсли и его младшим братом Чарльзом основали так

называемый «Святой клуб» в Оксфорде, где Джон Уэсли преподавал в то время в колледже Линкольна. Встречи Святого клуба проходили еженедельно. Во время этих собраний совершалось Причастие. Члены этого клуба применяли в своей духовной жизни пищевую пост, посещали больных, нуждающихся и заключенных. Эта группа получила наименование «методисты» из-за того, что они использовали в своей религиозной деятельности чрезвычайно методичное отношение к исполнению церковных служб. Позже Джон Уэсли сформулировал следующий тезис: «Методист — это тот, кто живет согласно методу, установленному в Библии». [50]

Главное содержание учения методизма было изложено в «25-и статьях религии» и «Объяснительных записках к Новому Завету» (1755), принадлежащих перу Джона Уэсли, а также в его же «Типовых проповедях Джона Уэсли» (1746–1760). «Типовые проповеди...» представляют собой 44 проповеди, с которыми выступал Джон Уэсли и в которых изложены его доктринальные представления. «Объяснительные записки...», являются кратким изложением позиции по поводу Евангелия, а также свидетельствуют о приверженности Джона Уэсли антикальвинистскому учению о наличии у человека свободной воли. Некоторые методистские организации, в особенности английские, рассматривают эти «Объяснительные записки...» как доктринальный стандарт. Ярко выраженный антикальвинистский характер разработанных Джоном Уэсли доктринальных документов привел к отколу от него группы, возглавляемой его ближайшим соратником Джорджем Уайтфилдом, которая придерживалась кальвинистской доктрины. [38]

«25 статей религии» были подготовлены Джоном Уэсли для американских методистов и впервые представлены на конференции только что созданной Методистской епископальной церкви в 1784 году. Точнее, Джон Уэсли предложил 24 статьи, а американская конференция добавила к ним еще одну. Они являются сокращенной и несколько трансформированной версией англиканских 39 статей «Символа веры». Сокращения и изменения имели своей целью изъять из этого документа все кальвинистские и католические элементы, а также элементы, устанавливающие ритуал. Характерно, что «25 статей религии» остались неизменными на протяжении всей истории основных методистских церквей.

Первоначально члены «Святого клуба» не планировали выходить из состава Англиканской церкви и призывали только лишь к возвращению к временам раннего христианства. Постепенно к движению стали присоединяться англиканские священнослужители. [50] Методистские часовни не вступали в конкуренцию с англиканскими церквями, и их прихожане формально часто оставались англиканами. [17] Методистские общины получили свое распространение в Англии к концу XVIII века. Вначале с помощью Джона Уэсли была создана Методистская епископальная церковь в США, в 1784 году, а в 1795 году в Англии в соответствии с так называемым планом умиротворения власти признали существование новой протестантской церкви.

Возникнув в недрах Церкви Англии, методизм заимствовал многое в догматике и культе от англиканства, хотя на него существенное влияние оказали и более радикальные протестантские течения. В частности, на Джона Уэсли большое впечатление произвели его случайные встречи во время путешествия в Америку с моравскими братьями, особенно их убежденность, что вера, ведущая к оправданию людей, является основой христианской жизни. В результате методизм заимствовал ряд положений, характерных для этой конфессиональной группы, прежде всего присущее ей стремление к углублению веры, благочестию.

Моравские братья — протестантская деноминация, выросшая из движения гуситов, последователей чешского реформатора Яна Гуса. Организационно религиозная община оформилась в 1457 году под названием Unitas fratrum (Единение братьев). Моравские братья жили по примеру ранних христиан в бедности и смирении, строго придерживаясь правил морали. Они отрицали всякое насилие, войну, вообще участие в осуществлении светской власти. Радикальное крыло отстаивало принцип потребительского коммунизма (общность имущества, общее питание, общее воспитание детей и др.). В

начале XVIII века эмигрировали из Моравии (современная Чехия) в результате преследований протестантов в Германию; позднее многие из них переселились в Англию и Америку.

Вероучение методистов дальше отошло от католических доктрин, чем англиканское вероучение, хотя культовая практика близка к англиканской. В методизме существует значительная свобода в выборе молитв, различаются между собой и воскресные службы (хотя и разработаны свои, методистские сборники церковных гимнов, многие из которых сочинены Чарльзом Уэсли, и книга богослужений). Совершение таинств, ритуал посвящения в священнослужители, свадебная и похоронная церемонии сходны с англиканскими. Однако для методизма характерны большая их простота и активное участие в богослужениях мирян наряду со священниками.

Принимая основные положения христианства в протестантской форме, методисты допускают свободную интерпретацию догматических положений, не настаивая на доктринальном конформизме. Они, кроме того, не придают теологическим проблемам особенно важное значение, не стремятся участвовать в богословских дискуссиях, полагая, что основное внимание должно быть сконцентрировано на достижении христианского совершенства и утверждении уверенности в личном спасении. Подчеркивается, что стержнем религии должно быть личное отношение с Богом. Считая, что различные мнения по доктринальным вопросам, если они не выходят за пределы христианской веры, имеют право на существование, методисты обычно стремятся придерживаться средней линии, избегая крайностей.

В рамках Методистской Церкви имеются только две степени священства: диакон и пресвитер (старейшина). Должность епископа (там, где она есть) не рассматривается как третья степень священства: она трактуется как пресвитер, выполняющий административную работу, своего рода управляющий церковной организацией. Епископы избираются пожизненно на конференции «юрисдикции». Они назначают, обычно после консультации с членами церкви, священнослужителей. [50]

Общины методистов подразделялись на небольшие группы под названием «классы», где верующие исповедовались друг перед другом в своих грехах и занимались религиозной и благотворительной деятельностью, что способствовало построению более близких отношений между членами методистских общин. Характерной чертой ранних методистов была их социальная деятельность среди бедных слоев населения. Джон Уэсли проповедовал о диспансеризации населения и организации сберегательных касс, издавал сочинения о народной медицине, призывал к тюремной реформе и отмене рабства. Его деятельность привела к популярности методистов среди представителей рабочего класса.

Вскоре после официального признания методистская церковь начала раскалываться на движения, стали появляться новые «движения возрождения», схожие с методизмом по духу. Так, в 1797 году выделилось Новое Методистское Объединение (Methodist New Connexion). Новая церковь считала, что в старом методизме пасторам дается слишком много власти, и церковь должна быть более конгрегационалистской. Движение возглавил Александр Килэм. К 1907 году, когда церковь влилась в Объединенную Методистскую Церковь, она насчитывала 250 пасторов и около 45 тысяч человек. В 1860 году церковь начала миссию в Китае. К середине XIX века в Великобритании образовалось значительное количество мелких методистских церквей, вроде Магических (или Лесных) Методистов, которые проводили богослужения на открытом воздухе, и чьи члены впадали в транс и имели разные видения.

В 1811 году от Методистской Уэслианской Церкви (как себя стала называть основная материнская организация) отделились Примитивные Методисты (Primitive Methodist Church). Более простая и демократичная, с пасторами из числа верующих, Церковь Примитивных Методистов в 1932 году влилась в Методистскую Церковь Великобритании (Methodist Church of Great Britain).

Библейская Христианская Церковь (Bible Christian Church), была основана в 1815 году Уильямом О`Брайаном как небольшой независимый приход, отделившийся от методистской церкви. В 1831 году Библейская Христианская Церковь послала миссионеров в Канаду. В 1907 году влилась в Объединенную Методистскую Церковь (United Methodist Church).

В 1828 году из-за установки органа в Лидском методистском приходе от него отделяется группа Примитивных методистов, которые в 1836 году образуют Уэслианскую Ассоциацию. В 1857 году Уэслианская ассоциация объединяется с Уэслианскими реформаторами, образуя уже Объединенные Методистские Свободные Церкви (United Methodist Free Churches).

Объединенная Методистская Церковь была образована в 1907 году при слиянии Библейской Христианской Церкви, Нового Методистского Объединения и Объединенных Свободных Методистских Церквей. В свою очередь в 1932 году она влилась в созданную Методистскую Церковь Великобритании.

Таким образом, после периода многочисленных расколов XIX века, XX век стал веком объединения методистов Великобритании, который закончился в 1932 году. В результате три крупнейшие методистские церкви — Уэслианская Методистская, Объединенная Методистская и Примитивных Методистов — объединяются в единую Методистскую Церковь Великобритании. Церковь разделена на Округа, возглавляемые суперинтендентами. Является четвертой по величине конфессией Великобритании. [17]

Религия в Великобритании

В Великобритании — свобода вероисповедания.

В Великобритании существуют лишь две официально признанные церкви: англиканская в Англии и пресвитерианская в Шотландии. На территории Уэльса и Северной Ирландии нет государственных религий.

Кроме перечисленных религий, в настоящее время значительную роль приобрели независимые церкви, а также другие религиозные объединения, обычно называемые культами и сектами (например, сайентологи).

Свободные церкви (протестантские церкви, которые не признаны государством) — церковь методистов, баптистская, пресвитерианская церкви, Объединенная реформированная церковь, Армия спасения и Религиозное общество друзей (Квакеры).

В 1850 году на территории Великобритании была восстановлена римско-католическая церковь, впервые после Реформации, во время которой она была полностью запрещена.

Христианство — доминирующая религия страны по количеству исповедующих ее, но кроме нее действуют большие мусульманские, индуистские, буддистские и еврейские сообщества, а также другие, не такие многочисленные религиозные общины. [9]

Список литературы

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / Printed in Finland by Lansi-Savo Oy/St Michel Print. — Mikkeli, 1993. — 294 с.
2. Головистикова А. Н., Дмитриев Ю. А. Теория государства и права: Учебник. — М.: Изд-во Эксмо, 2007. — 592 с.
3. Ткаченко А. С. Праздник большой рыбы. Повесть. Переиздание. Рис. Р. Вольского. — М.: «Детская литература», 1975. — 190 с. с иллюстрациями.
4. Баптизм в Англии. Зарождение баптизма. [Электронный ресурс].

- U R L : http://korolev.msk.ru/books/rpi/cp/Uchebniki_Sektovedenie_htm_852.htm (Дата обращения: 07.12.2013).
5. Боги Древней Греции. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.greekgod.ru/> (Дата обращения: 28.03.2015).
 6. Британия и Франция — два берега одной реки. [Электронный ресурс].
URL: http://www.gazeta.ru/science/2009/11/30_a_3292724.shtml (Дата обращения: 17.11.2014).
 7. Британия как провинция Римской империи. Аделанта. [Электронный ресурс].
URL: <http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/province/> (Дата обращения: 27.03.2015).
 8. Верования и боги древних германских племен. [Электронный ресурс].
U R L : <http://sam-sebe-psycholog.ru/articles/verovaniya-i-bogi-drevnih-germanskih-plemen> (Дата обращения: 09.04.2015).
 9. Все о Великобритании. Культура и искусство. Религия. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.uk.ru/culture/religion.html> (Дата обращения: 14.12.2013).
 10. Голдсмит. История Англии. Вводная глава. Краткий очерк саксонских богов, от которых получили названия дни недели. [Электронный ресурс].
URL: <http://silonov.narod.ru/parents/engl01.htm> (Дата обращения: 30.11.2013).
 11. Голдсмит. История Англии. Глава I. Древние британцы. [Электронный ресурс].
URL: <http://silonov.narod.ru/parents/engl02.htm> (Дата обращения: 30.11.2013).
 12. Eoghain MacRuа. Святой Патрик. «Из волшебного леса». [Электронный ресурс].
URL: <http://www.irishwolfhound.ru/SvPatr8.html> (Дата обращения: 26.05.2015).
 13. Завоевание Британии германцами. [Электронный ресурс].
URL: <http://leksii.com/1-71974.html> (Дата обращения: 27.04.2015).
 14. Завоевание Британии римлянами. Аделанта. [Электронный ресурс].
URL: <http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/adrian/> (Дата обращения: 26.03.2015).
 15. Заславский В. А. Кельтская церковь и становление христианства на британских островах. [Электронный ресурс].
URL: http://zhurnal.lib.ru/z/zaslavskij_w_a/celtsvictor.shtml (Дата обращения: 11.06.2015).
 16. Иванова Е. А. Христианство на британских островах. Христианизация британских островов в I-VII веках. [Электронный ресурс].
U R L : http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=361 (Дата обращения: 30.11.2013).
 17. Иерархия литургических церквей. Методистская церковь Великобритании. Краткая история церкви. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.hierarchy.religare.ru/h-methodist-mcgbrit.html> (Дата обращения: 23.04.2014).
 18. Иловайский Д. И. Древняя история. Средние века. Новая история. I. Переселение народов и падение Западной Римской империи. [Электронный ресурс].
URL: <http://bibliotekar.ru/polk-8/97.htm> (Дата обращения: 09.06.2015).
 19. История Англии. Новый народ альпийской группы. [Электронный ресурс].
URL: <http://deej.ru/eng/novyj-narod-alpijskoj-gruppy/> (Дата обращения: 26.03.2015).
 20. Кановская М. Б. Золотые рецепты друидов. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.litmir.me/br/?b=177004> (Дата обращения: 09.06.2015).
 21. Кельтская христианская духовность. Кельтская арка. [Электронный ресурс].
URL: http://celtic-arc.upelsinka.com/spirit/spirit_6.htm (Дата обращения: 30.03.2015).
 22. Кельты. Иная реальность. [Электронный ресурс].
URL: <http://othereal.ru/kelty/> (Дата обращения: 09.06.2015).
 23. Коначева С. А. Реформация. Сайт лотоса. [Электронный ресурс].
URL: <http://ariom.ru/wiki/Reformacija> (Дата обращения: 19.02.2015).
 24. Крымский А. В. Чукотский этнос в Российском этнокультурном пространстве. // Арктика и Север. 2013. № 12. [Электронный ресурс].
URL: <http://narfu.ru/upload/iblock/892/12.pdf> (Дата обращения: 02.06.2015).

25. Малюгин О. И. Ниниан и первое обращение Шотландии. [Электронный ресурс].
U R L : http://hist.bsu.by/images/stories/files/nauka/konf/ls-5/Maljugin_St_Ninian_and_Scotland.pdf
(Дата обращения: 26.05.2015).
26. Мартин Лютер — биография. [Электронный ресурс].
URL: <http://to-name.ru/biography/martin-ljuter.htm> (Дата обращения: 19.02.2015).
27. Мартин Лютер: христианский богослов и инициатор Реформации. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.aif.ru/dontknows/file/1018837> (Дата обращения: 19.02.2015).
28. Мельков А. С. Распространение христианства на Британских островах. [Электронный ресурс].
URL: <http://istorya.ru/referat/referat2/2469.php> (Дата обращения: 07.12.2013).
29. Мортон А. Л. История Англии. 1. Иберийцы. [Электронный ресурс].
URL: http://adm.ru/books/A--L--Morton-_Istoriya-Anglii-/2 (Дата обращения: 26.03.2015).
30. Народы Севера: история и современность. Ительмены. [Электронный ресурс].
U R L : http://www.edu.severodvinsk.ru/after_school/nit/2012/polyanin/itelms.html (Дата обращения: 17.11.2014).
31. Носители магии. Друиды. Мифологическая энциклопедия. [Электронный ресурс].
URL: <http://myfology.info/magiks/druidy.html> (Дата обращения: 30.01.2015).
32. Протоирей Андрей Филлипс. Святители Григорий Двоеслов и Августин Кентерберийский — апостолы англоv. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.pravoslavie.ru/put/73898.htm> (Дата обращения: 02.06.2015).
33. Религии Великобритании. Зарождение англиканства. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.2uk.ru/relig/relig5> (Дата обращения: 30.11.2013).
34. Религия Древнего Египта — кратко. [Электронный ресурс].
U R L : <http://rushist.com/index.php/ancient-egypt/2234-religiya-drevnego-egipta-kratko> (Дата обращения: 29.03.2015).
35. Религия древних египтян. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.mystic-chel.ru/east/egypt/480.html> (Дата обращения: 29.03.2015).
36. Религия древних иберов. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.hist.vsu.ru/cdh/Articles/06-02a.htm> (Дата обращения: 02.07.2015).
37. Религии древнего мира. Возникновение и формы первобытной религии. [Электронный ресурс].
URL: <http://www.grandars.ru/college/filosophiya/drevnyaya-religiya.html> (Дата обращения: 03.04.2015).
38. Религии мира. Методизм. [Электронный ресурс].
URL: <http://relig.info/metodizm> (Дата обращения: 21.04.2014).
39. Религии севера Евразии. Ликбез по книге [Die Religionen Nordeurasien und der amerikanischen Arktis](#) [Электронный ресурс].
URL: <http://www.equaelita.com/nordeurasien.php> (Дата обращения: 17.11.2014).
40. Религия славян до принятия христианства. [Электронный ресурс].
URL: <http://tkptis.tula.su/serv/ist/title1.html> (Дата обращения: 22.11.2014).
41. Русская историческая библиотека. Жан Кальвин — краткая биография. [Электронный ресурс].
U R L : <http://rushist.com/index.php/west/2543-kalvin-zhan-kratkaya-biografiya> (Дата обращения: 09.06.2015).
42. Святитель Августин Кентерберийский, первый архиепископ Кентерберийский. [Электронный ресурс].
U R L : http://iconsv.ru/index.php?option=com_joomgallery&func=viewcategory&catid=1888&Itemid=7
(Дата обращения: 02.06.2015).
43. Славянская мифология. Божества. [Электронный ресурс].
U R L : http://bestiaria.ru/wiki/Мифология/Славянская_мифология/Божества (Дата обращения: 26.03.2015).
44. Стоунхендж. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.2uk.ru/interest/6> (Дата обращения: 26.03.2015).
45. Токарев С. А. Религия в истории народов мира. Глава 11. Религия древних германцев. [Электронный ресурс].

- U R L : <http://religion.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st012.shtml> (Дата обращения: 09.04.2015).
46. Штокмар В. В. История Англии в Средние века. Глава I. Британия до прихода англосаксов. [Электронный ресурс].
URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443021/> (Дата обращения: 30.11.2013).
47. Штокмар В. В. История Англии в Средние века. Глава XI. Абсолютная монархия Тюдоров. [Электронный ресурс].
URL: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/443051/> (Дата обращения: 26.03.2015).
48. Энциклопедия мифологии. Англи и саксы. [Электронный ресурс].
URL: http://godsby.ru/civilizations/angly_saksy.html (Дата обращения: 14.04.2015).
49. Энциклопедия народов мира. Религии мира. Баптизм. [Электронный ресурс].
URL: <http://etnolog.ru/religion.php?id=37> (Дата обращения: 07.12.2013).
50. Энциклопедия народов мира. Религии мира. Методизм. [Электронный ресурс].
URL: <http://etnolog.ru/religion.php?id=222> (Дата обращения: 23.04.2014).
51. Эпоха Возрождения. Жан Кальвин. [Электронный ресурс].
URL: <http://renesans.narod.ru/kalvin.htm> (Дата обращения: 09.06.2015).

Комнатные растения

Янборисова Екатерина Александровна

Нельзя представить групповые комнаты детского сада без растений, которые создают уют, привлекают внимание ребят своей красотой и многообразием. Проходят годы, меняется мода на платья и мебель, но не проходит наша любовь к вечным зеленым спутникам- комнатным растениям.

Дети каждый день могут любоваться и наблюдать за комнатными растениями, узнавать их по запаху, окраске, свойствам.

Воспитывая у дошкольников бережное отношение и любовь к комнатным растениям, педагог должен сам правильно ухаживать за растениями, знать их биологические характеристики.

При отборе растений для уголков природы следует учитывать ряд требований.

Например, растение должно быть типичным для той или иной систематической группы. При этом желательно познакомить детей с основными чертами, условиями, характерными для большой группы растений.

Уход за комнатными растениями доступен детям дошкольного возраста, но только при участии и руководстве со стороны педагога.

Растения должны быть яркими, привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.

Размещая растения в уголке природы, следует в первую очередь позаботиться о том, чтобы были учтены их биологические особенности. В уголке природы младших групп помещают растения, имеющие четко выраженные части (стебель, листья) и ярко, обильно цветущие.

В старших группах комнатные растения должны иметь различную форму и величину. Дети учатся устанавливать способ ухода в зависимости от характера листьев, их величины, поверхности и крепости.

В старшей группе ребята должны знать, что растения для своего роста нуждаются в свете, влаге, тепле, почвенном питании. Они продолжают знакомиться с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветов.

С помощью правильного подбора комнатных растений можно приблизить качество воздуха к природному, например, лесному.

Но при озеленении групповых комнат необходимо придерживаться требований по подбору комнатных растений. Нельзя забывать о ядовитых комнатных растениях.

Есть целый список опасных растений: амараллис, гиппеаструм, гиацинт, дифенбахия и т.д.

В некоторых растениях содержится гликозиды, синильная кислота и другие опасные для человека компоненты.

Детей надо учить: если они не знают растение, то его нельзя трогать ни в коем случае.

Е. А. Янборисова,

Воспитатель МБДОУ

детский сад №156 г. Уфы

Стоимостные характеристики технических средств.

Малиновская Жанна Владимировна к.э.н. Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ) e-mail: malin.o@mail.ru Россия, г. Москва

Для экономической оценки системы введем понятие диаграммы входимости. На диаграмме входимости отображается способ комплектования изделия, но не отображается принцип ее функционирования. Пример диаграммы входимости представлен на рисунке 1.

Весь комплекс технических средств АСУП изображен в виде звена нулевого уровня иерархии (рисунке 1.). Звеньями 1-го уровня являются технические средства АСУ основных подразделений предприятий, таких как цеха, службы, управления. Технические средства АСУ участков образуют второй уровень. Технические средства отдельных рабочих линий - третий, и, наконец, отдельное устройство или прибор - последний, четвертый.

Как диаграмму функционирования, так и диаграмму входимости можно представить графами. Имея графы, отображающие принципы функционирования и входимость, можно построить математическую модель и составить калькуляцию стоимости системы.

Рассматривая диаграмму входимости, нетрудно видеть, что стоимость любого узла иерархической структуры изделия должна состоять из суммы стоимостей комплектующих его элементов. Кроме того, чтобы эти элементы образовали единый узел более высокого порядка, необходимо затратить некоторые средства, труд, материалы для осуществления синтеза из комплектующих. Собственные затраты в диаграмме входимости можно представить в виде еще одного звена, которое можно условно назвать звеном «стоимости собственных работ». Эти затраты также учитывают расходы, связанные с созданием определенного технологического процесса. Таким образом, можно утверждать, что стоимость устройства любого уровня

$$\sigma_i = \sigma_{i(c.p)} + \sum_{j=1}^k \sigma_{ij}$$

где σ_i - стоимость звена высшего уровня;

σ_{ij} - стоимость j-го звена низшего уровня, входящего в i-е звено;

$\sigma_{i(c.p)}$ - стоимость собственных работ i-го звена.

Введя обозначения $\sigma_{i(c.p)} = \sigma_{i,(k+1)}$, формулу стоимости можно записать в виде

$$\sigma_i = \sum_{j=1}^{k+1} \sigma_{i,j}$$

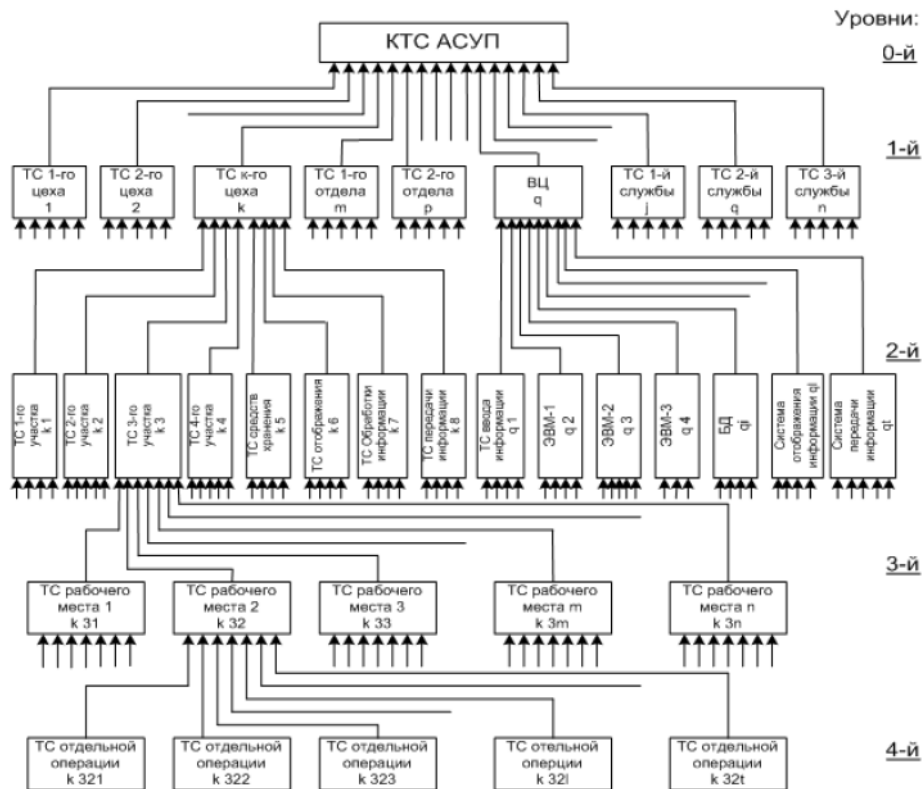


Рисунок 1. Диаграмма входимости

Таким образом, стоимость всего изделия выражается через стоимость всех комплектующих, входящих в граф, плюс затраты на собственные работы предприятия для синтеза всех узлов в отдельности и изделия в целом. Средства, затраченные на создание изделия, могут быть выражены, как это уже сделано, через стоимость входящих комплектующих. Но стоимость также можно рассматривать как величину затрат, обеспечивающих достижение заданного значения вектора проектных параметров всего комплекса технических средств. При этом стоимость любого узла аналогичным образом может быть рассмотрена как затраты для обеспечения достижения заданного значения вектора проектных параметров узла.

Для разработки аналитического метода конструирования оптимального изделия желательно выразить его стоимость через величину затрат, обеспечивающих достижение заданных значений технических составляющих вектора качества, в виде некоторой функции, связывающей значение вектора проектных параметров со стоимостью узла или КТС в целом. Стоимость каждого варианта узла исчисляются с учетом всех затрат на проектирование, изготовление, испытание опытного образца, организацию производства и само производство.

Теоретически определить зависимость между техническим параметром КТС и стоимостью расчетным путем весьма затруднительно. Такие задачи принято решать методом статистического анализа. Обычно в результате констатации сложившегося опыта формируется статистика, в которой отражены стоимость узла и значения проектных параметров этого

На базе данных методами факторного и регрессионного анализа можно выделить приближенные аналитические зависимости стоимости от значений составляющих вектора проектных параметров. В экономике для этих целей широко используют так называемые функции Кобба - Дугласа, которые являются частными видами степенных функций. Они имеют вид:

$$\sigma = k \prod_{j=1}^m x_j^{\alpha_j}$$

где σ - «стоимость» изделия;

k - константа;

x_j - j-я составляющая вектора технических параметров X;

α_j - некоторая константа, характеризующая вес затрат для достижения заданного значения j-й составляющей вектора качества.

Вместо полной стоимости σ в дальнейшем будем пользоваться более обобщенной экономической характеристикой - стоимостью единицы обслуживания.

Определение. Единицей обслуживания называют единицу, с помощью которой измеряют работу, выполняемую КТС. Например, единицей обслуживания в транспорте принято считать тонно-километр. В общем виде стоимость единицы обслуживания

$$S = \frac{\sigma}{N},$$

где σ - стоимость полной серии КТС (изделия);

N - число единиц обслуживания, включенных в заявки, обслуживаемые этой серией.

Определение. Соотношения типа

$$S = A \prod_{j=1}^{m'} x_j^{\alpha_j}; \quad A = \frac{k}{N},$$

где m' - число проектных параметров, называют сглаженной m' -мерной стоимостной характеристикой КТС (изделия).

Таким образом, сглаженная стоимостная характеристика выражает зависимость стоимости единицы обслуживания от значений технических составляющих вектора качества КТС (изделия).

По определению, вектору качества $(\tau'+1)$ -го порядка соответствует $(\tau'+1)$ -мерная стоимостная характеристика, представляющая собой m' -мерную поверхность в $(\tau'+1)$ -мерном пространстве.

По аналогии со стоимостной характеристикой КТС или изделия, стоимостной характеристикой узла называют соотношение

$$S_{(.)} = A_{(.)} \prod_{j=1}^{m'} x_{(.),j}^{\alpha_j},$$

где в скобках должны быть указаны индексы, определяющие номер узла.

Типичная графическая интерпретация стоимостной характеристики для узла с одним проектным параметром приведена на рисунке 2.

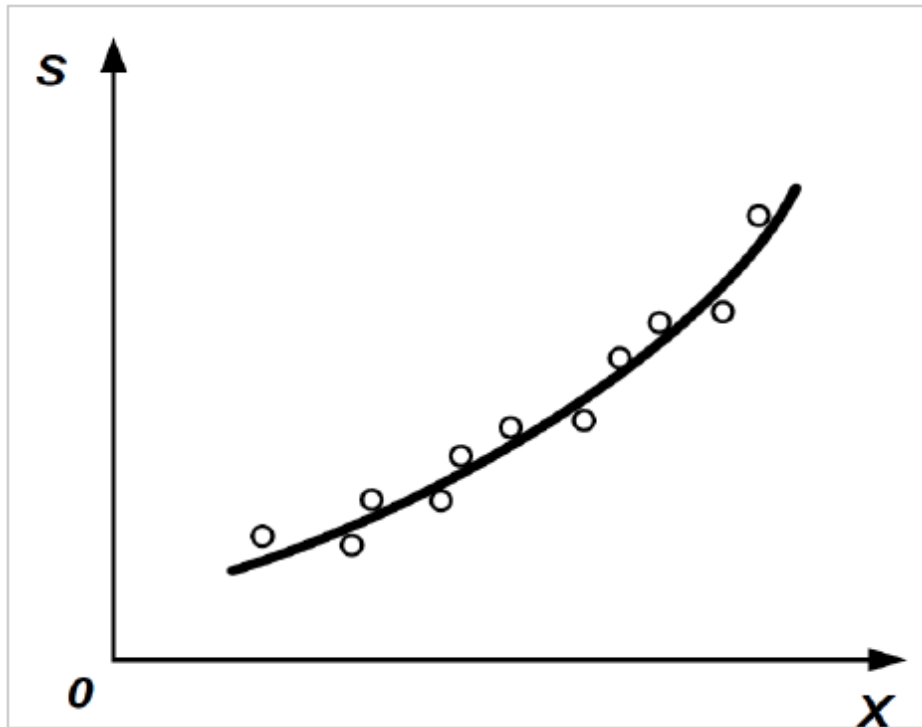


Рисунок 2. Стоимостная характеристика (одномерный случай)

На рисунке точки изображают действительную стоимость, а кривая - аппроксимирующую функцию.

Список литературы

1. Митрофанов В.Г., Попов А.П. Моделирование задачи проектирования комплекса технических средств АСУ // Вестник Самарского государственного технологического университета. Серия «Технические науки». №2(24) – 2009 с.172
2. Попов А.П. Экономическое содержание задачи о построении оптимального комплекса технических средств систем управления автоматизированными станочными комплексами. // Вестник МГТУ «Станкин.» №4(8) – 2009 с.114

Проблемы практического использования тендерных процедур в современных реалиях российской экономики и методы их преодоления

Киселев Егор Сергеевич

В данной статье содержится информация о наиболее часто встречающихся проблемах, связанных с организацией и проведением тендерных процедур на территории РФ, а также способах и методах их предупреждения.

Проведение тендерных торгов регулируется Федеральным законом от 21.07.2005 N 94-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд", а также Федеральным законом от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.09.2015), на основании которых можно сделать вывод о следующих часто возникающих проблемах:

- умышленное затруднение исполнения контрактов путем предъявления исков о признании торгов недействительными;
- дача заведомо низкой цены без намерения выполнять контракт, для того чтобы помешать заключению договора с организациями, которые реально способны исполнить условия контракта;
- при начале выполнения работ, нанятая организация начинает увеличивать стоимость работ, то есть менять цену, заранее установленную в договоре.

Для того чтобы отсеять недобросовестных участников аукциона необходимо на стадии допуска проверять дееспособность претендентов, в том числе в части наличие у них:

- свидетельств саморегулируемых организаций о допуске к выполнению работ, которые являются предметом аукциона;
- наличие квалифицированного персонала, для выполнения работ, что подтверждается дипломом о высшем образовании и копиях трудовых договоров;
- наличие оборудования и специальной техники необходимой для выполнения работ, являющихся предметом торгов. Данное обстоятельство может быть подтверждено, как инвентарными карточками ОЭС-6, так и договорами аренды оборудования у организаций имеющих такое оборудование с приложением актов приемки-передачи и инвентарной карточки владельца оборудования;
- наличие опыта выполнения работ аналогичных тем, которые выставляются на конкурсные торги в течении последних трех лет, что подтверждается заверенными копиями договоров и актами приемки-передачи;
- дополнительным средством отсека недобросовестных работников может также быть обязанность внесения обеспечительного взноса или представлении банковской гарантии, как обеспечение исполнения претендентом обязанности о заключении договора по результатам торгов, которые не будет возвращен, если победивший претендент уклонится от заключения договора;
- также к торгам, как правило, не допускаются организации имеющие задолженность по уплате

налогов, внесенные в реестр ненадежных поставщиков, руководители которых, привлекались к уголовной ответственности за корыстные преступления, а также в случае конфликта интересов.

В качестве реального примера, иллюстрирующего проблемы тендеров, связанные с недостаточной проработкой конкурсных документаций и установлении барьеров для недобросовестных участников, можно привести в качестве примера решение Арбитражного суда Республики Карелия от 02 октября 2014 года по делу №А26-5350/2014, которым было установлено, что конкурсная документация не устанавливала конкретный объем оборудования и ресурсов, необходимых для исполнения контракта, в связи с чем суд посчитал, что в конкурсной документации в нарушение части 1-ой статьи 50-ой Закона №44 –ФЗ отсутствуют критерии оценки заявок, методика оценки этого критерия, что не соответствует принципам определенности и однозначности, в связи с чем на основании статьи 499 ГК РФ торги признаны недействительными, что повлекло недействительность договора с лицом, выигравшим торги.

Методическое обеспечение оценки экономического потенциала организации.

Андреева Анастасия Александровна

Магистрант ОГУ, Россия, г. Оренбург

E-mail: Andrushkina@list.ru

Научный руководитель: **Смирнова Елена Викторовна**

Д.э.н., доцент. Кафедра экономического управления организацией ОГУ

Россия, г. Оренбург

Аннотация

В статье рассматриваются позиции различных авторов на методики измерения и анализа экономического потенциала организации. В изученных методиках предлагается определенная последовательность выполнения аналитических процедур, оценка частных потенциалов и определение интегрального показателя. Методики рассматриваются на примере предприятий различных отраслей.

Методическое обеспечение оценки экономического потенциала организации

Понятия обеспечения, методического обеспечения давно раскрыты.

Райзберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. в экономическом словаре 1999 г. определяют обеспечение как совокупность мер и средств, создание условий, способствующих нормальному протеканию экономических процессов, реализации намеченных планов, программ, проектов, поддержанию стабильного функционирования экономической системы и ее объектов, предотвращению сбоев, нарушений законов, нормативных установок, контрактов [9].

В словаре 2008 г. этих же авторов содержание определения дополнилось следующим. «Различают методическое, информационное, техническое, кадровое, правовое обеспечение. Такие виды и средства обеспечения называют обеспечивающими подсистемами информационно-управляющих систем» [10]. Также в словаре этого же издания имеются определения обеспечения денег, обеспечения информационного, обеспечения иска, обеспечения исполнения обязательств, обеспечения кредита, обеспечения материально-технического, обеспечения программного, обеспечения технического. Таким образом, определение обеспечения привязывается к какому-то конкретному предмету.

Измерение экономического потенциала осуществляется на основе информационной базы. В литературе рассматриваются различные методики измерения экономического потенциала. Они подразумевают расчет конкретных показателей в соответствии с выделенными структурными или функциональными составляющими. Модель измерения экономического потенциала организации изображена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Последовательность измерения экономического потенциала организации [8]

Первый этап предполагает сбор информации за определенный период времени о предприятии, а также информации, касающейся конкурентов, потребителей, поставщиков. На втором этапе определяются частные показатели экономического потенциала организации, осуществляется их группировка по функциональным составляющим и критериям измерения Третий этап - определение обобщающих показателей по функциональным составляющим экономического потенциала. На четвертом этапе, чтобы измерить экономический потенциал, рассчитывают его величину с помощью интегрального показателя экономического потенциала. При этом на третьем и четвертом этапах используют экспертные методы измерения.

Данная схема достаточно наглядно демонстрирует последовательность измерения экономического потенциала организации, в том числе и промышленной.

Отдельные авторы исследовали экономический потенциал с учетом стадии жизненного цикла организации [11].

Имеются такие работы, в которых находят отражение вопросы анализа экономического потенциала организации.

В одной из методик предлагается анализировать экономический потенциал организации на разных стадиях её жизненного цикла исходя из следующих этапов:

1. выделение во временном ряду циклической составляющей;
2. определение амплитуды колебаний, продолжительности каждой стадии цикла и цикла в целом;
3. анализ эффективности использования экономического потенциала отдельно на каждой стадии жизненного цикла и определение влияния характеристик экономического потенциала на той или иной стадии цикла;
4. сравнение характеристик экономического потенциала организации в периоды роста и спада и определение основных причин поворотных точек в траектории развития.

Минаева О.А. предлагает определять следующие частные показатели экономического потенциала организации в соответствии с его структурными элементами [8]:

1. производственный потенциал: фондоотдача, материалоотдача, индекс производительности

труда, коэффициент использования производственных мощностей, коэффициент износа основных фондов, соотношение ввод / выбытие основных фондов, доля материальных затрат в себестоимости продукции;

2. финансовый потенциал: рентабельность продаж; рентабельность собственного капитала, рентабельность активов, рентабельность персонала, изменение выручки, изменение прибыли от продаж, коэффициент текущей ликвидности, коэффициент концентрации собственного капитала, коэффициент финансирования;
3. рыночный потенциал: доля рынка, темп изменения объема выпуска в натуральном выражении, уровень спроса на продукцию, наличие конкурентов, диверсификация производства, диверсификация поставщиков, диверсификация потребителей; сопоставимость;
4. научно-технический потенциал: доля новой продукции в общем объеме продаж, расходы на научно-исследовательские работы, совершенствование производимой продукции, численность научно-технического персонала;
5. экологический потенциал: природоохранные затраты по видам загрязнения, эффективность экологических мероприятий, соотношение природоохранных затрат и допустимого экономического ущерба;
6. неидентифицируемая компонента экономического потенциала – усовершенствованная матрица SWOT.

Колесень Е.В. предлагает похожую на рассмотренные выше методику анализа экономического потенциала [7].

Этот же автор рассматривает вопросы оценки интегрального показателя, отражающего состояние экономического потенциала организации.

Намного проще рассматривает методику анализа экономического потенциала Казакова Н.А. в рамках экспресс-анализа бизнеса [6].

Также этот же автор рассматривает мониторинг и диагностику использования экономического потенциала. При этом выделяются разделы анализа: производства и реализации продукции, работ, услуг, организационно-технического уровня и качества систем управления, технико-технологического потенциала, эффективности использования персонала и средств на оплату труда, затрат и доходов организации, методы комплексного анализа уровня использования экономического потенциала [5].

Таким образом, рассматривая методики анализа экономического потенциала можно сделать следующие выводы. Во всех методиках предлагается определенная последовательность выполнения аналитических процедур. Большая часть методик предполагает расчет показателей для оценки частных потенциалов, а затем определение интегрального показателя, характеризующего экономический потенциал в целом с выделением отдельных нюансов. Методики рассматриваются на примере предприятий конкретных отраслей, например, страхования, торговли, молочной промышленности, сельского хозяйства, машиностроения, строительства и др.

Список использованных источников

1. Артемьева, В. С. Сравнительная оценка методических подходов к анализу экономического потенциала предприятия / В. С. Артемьева // Экономический анализ: теория и практика. - 2010. - № 36. - С. 45-53.
2. Андреев, К.Е. Экономический потенциал промышленного предприятия и его использование: автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / К.Е. Андреев. – Москва, 2008. - 22 с.
3. Бегаев, С. И. Оценка финансово-экономического потенциала организации / С. И. Бегаева // Справочник экономиста. - 2014. - № 11. - С. 14-23.
4. Жигунова, О.А. Методология анализа и прогнозирования экономического потенциала предприятия: автореф. дис. докт. экон. наук: 08.00.12 / О.А. Жигунова. – Екатеринбург, 2010. - 39 с.
5. Казакова, Н.А. Управленческий анализ и диагностика предпринимательской деятельности: учебное пособие / Н.А. Казаков. – М.: Финансы и статистика; ИНФРА-М, 2012. – 496 с. – ISBN 978-5-279-03363-8.
6. Казакова, Н.А. Финансовый анализ: учебник и практикум / Н.А. Казакова. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 539 с. – ISBN 978-5-9916-3671-1.
7. Колесень, Е.В. Совершенствование методики анализа экономического потенциала хозяйствующего субъекта : автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.12 / Е.В. Колесень. – Самара, 2012. - 21 с.
8. Минаева, О.А. Инструменты измерения и методы управления экономическим потенциалом промышленной организации : автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / О.А. Минаева. – Волгоград, 2007, 25 с.
9. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 479 с.
10. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 512 с. – ISBN 978-5-16-003390-7.
11. Руднева, В.Е. Развитие информационно-аналитического обеспечения управления экономическим потенциалом коммерческой организации : автореф. дис. канд. экон. наук: 08.00.05 / В.Е. Руднева. – Воронеж, 2013. - 24 с.

Особенности формирования и функционирования организационных сетей

Кузьмин Сергей Сергеевич кандидат технических наук, докторант кафедры экономики инновационного развития Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова 119991, г. Москва, Ломоносовский пр., д. 27, корп. 4 e-mail: sskuzmin@gmail.com

Несмотря на быстро растущий интерес исследователей к сетевой проблематике, к функционированию сетей в самых разных сферах экономической деятельности, следует признать, что в настоящее время не существует простого и ясного определения сети, охватывающего всю совокупность сетевых взаимодействий в межфирменных связях.

Но это обстоятельство не является препятствием для выделения некоторой совокупности общих признаков, характерные для сетевых структур. Они могут быть представленными следующими тремя общими характеристиками: во-первых, сети возникают тогда, когда имеются две или более организаций, по крайней мере, частично автономных, которые могут вступать во взаимодействие, преследуя определенную выгоду; во-вторых, эти отношения чаще всего получают правовое оформление, что придает им стабильность и большую определенность, так как в пределах сети сделки не разделены, усилия сторон предполагают долгосрочные инвестиции, а совместно произведенные продукты (услуги) не являются собственностью одной из сторон; в-третьих, участники сети должны синхронизировать свои усилия, чтобы не было сбоя в работе всей системы. Большинство работ, посвященных сетевой проблематике, в той или иной мере затрагивает договорные аспекты и общественную динамику межорганизационных отношений.

Достаточно распространенная классификация предполагает следующую дихотомию: сети с выраженным управляющим центром, который «жестко» или «мягко» воздействует на поведение всех участников сети, и сети без выраженного лидера, где поведение отдельных участников саморегулируется и направляется в сторону максимизации выгоды каждого из них.

На этих принципах может быть построена и более сложная классификация сетей, где выделяются различные типы межорганизационных связей, варьирующих в зависимости от их целей, степени вовлеченности в сети и способов осуществления внутрисетевых взаимодействий. Такая классификация позволяет выделить сети снабжения, альянсы и совместные предприятия, территориальные промышленные конгломераты.

Если участники сети связаны главным образом обменом материальными ресурсами, а выгоду своего участия видят в использовании преимуществ синергии (в том числе и в снижении транзакционных издержек), то мы имеем дело с сетью снабжения. Они имеют некоторый «управляющий центр», выполняющий функцию диспетчера, направляющего и дозирующего материальные потоки (обычно это фирма, чей авторитет и влияние на общую политику сетевого сообщества является решающим). Интеграция элементов обеспечивается стабильными ресурсными потоками, что возможно только при слаженной работе всех элементов системы.

В зависимости от степени интеграции фирм-партнеров выделяются два вида сетей снабжения: древовидные сети и цепи поставок [1]. В первом случае фирмы-партнеры уподобляются корням, питающим крону, где в качестве последней выступает «управляющий центр», который интегрирует внешние подразделения, производящие компоненты конечного товара или услуги. Во втором случае конечный продукт является результатом серии фазовых преобразований. Наиболее существенная характеристика данного вида сетей – экономия на масштабе на уровне отдельных производственных фаз, которая достигается несмотря на то, что организационные и технологические характеристики членов сети могут существенно различаться. Разграниченная поэлементно фирма фокусируется на подмножестве центров создания стоимости, обеспечивая согласованность между ними. Как отмечают И. Хойтер-Хайнке и М. Ценкер, такая дезинтеграция может быть вызвана стоимостными показателями,

когда специализация в узкой сфере деятельности позволяет получать экономию на масштабе в целом для всей системы [2, p. 484].

Устойчивость альянсов или совместных предприятий обеспечивает значимая для членов сети функциональная синергия (в дистрибуции, маркетинге и пр.). Этот тип сети охватывает несколько разновидностей коммерческих и технологических соглашений. Например, фирма, которая хочет выйти на новый для себя рынок некоторого региона, заключает партнерское соглашение с фирмой, уже присутствующей на рынке в данном регионе. Часто соглашения заключают фирмы, производящие комплементарную продукцию, или оказывающие взаимодополняющие услуги и таким образом не являющиеся конкурентами. Члены сети могут договариваться относительно разделения своих функций в совместных проектах, обмениваться ноу-хау и технологическим опытом. Партнеры могут создать общее подразделение, обслуживающее потребности всех членов сети, например, в области рекламы, социологических исследований, PR или НИОКР. В перспективе такие подразделения могут получить полную независимость в оперативной деятельности, оставаясь в совместной собственности членов сети. Такие сетевые стратегии снижают издержки и минимизируют риски, что особенно ценится в условиях высокого уровня неопределенности окружающей среды.

Некоторые авторы выделяют в качестве самостоятельного типа сетей территориальные промышленные конгломераты, привязанные к определенному географическому пункту – региональные сети. Основания для создания таких сетей практически тождественны выше названным: достижение экономии от масштаба, финансовой синергии, обмен знаниями и навыками. К этому можно добавить выгоды или сверхприбыли, обусловленные возможностью создания региональных монополий, по формальным признакам таковыми не являющимися и поэтому не подпадающими под действие антимонопольного законодательства. Для России такое положение характерно для компаний, занятых в ТЭКе, которые заключают соглашения и создают картели с целью удержания высоких цен на нефтепродукты и согласованного их повышения, формально оставляя рынок открытым для других участников, не включенных в сеть. Другое преимущество региональных сетей в их значительно усиливающих возможностях для лоббистского давления на местных законодателей и возрастающем влиянии на региональную исполнительную и муниципальную власть. Наибольшее развитие местные промышленные сети получили в Японии, особенно в области автомобилестроения. Устойчивость таких сетей – кейрецу – обеспечивается укорененной в японской культуре традицией сотрудничества, поддержкой сетей со стороны правительства, небольшими размерами фирм-участников сети, что обеспечивает большую гибкость.

П. Вервест и Л. Зенг предлагают классифицировать сети на основании их топографических признаков – размера, конфигурации связей, степени сплоченности и централизации, склонности к поддержанию преимущественно вертикальных или горизонтальных отношений, наличия центра управления и пр. Чтобы выявить эти отличительные особенности деловых сетей, авторы выделили четыре измерения возможных вариаций топологии локальных сетей [7].

Для выявления размера определяется (1) число контрагентов в собственной сети узловой фирмы. Для выявления структурных конфигураций связей были выделены три дополнительных измерения: (2) средний размер собственных сетей контрагентов, (3) сплоченность сети узловой фирмы и (4) среднее число устоявшихся связей во всех сетях контрагентов. В результате исследования было выяснено, что анализ сплоченности сети собственности (измерения 3 и 4) является менее прямолинейной операцией, нежели вычисление ее размера (измерения 1 и 2).

Безусловный практический интерес представляют исследования, посвященные сетевым отношениям, складывающимся между конкурирующими фирмами. Как было выяснено, сетевые взаимодействия фирм-конкурентов могут быть классифицированы в соответствии со следующими типами стратегий:

1. Бизнес-взаимодействие с конкурентами в рамках организационно оформленных партнерских

сетей;

2. создание неформальных сетей межличностных коммуникаций.

3. участие в межличностно-партнерских сетях [5].

Первый тип стратегии построения сетей основывается ведении прямых переговоров при непосредственном контакте с конкурентами или участии в переговорах качестве третьей стороны. В этом случае заинтересованные стороны не только отслеживают поведение друг друга, но и корректируют, согласуют свои действия. Интенсивность процессов согласования интересов сторон возрастает в случае усиления рыночных позиций потенциальных участников сети, так как открывается перспектива усиления доминирующих позиций участников переговоров. При этом решающее значение для определения силы сторон в переговорах придается конкурентоспособности, которую, в данном контексте, которую американский исследователь Д. Ритер предлагает оценивать по следующим параметрам:

- уровень инновационности технологического процесса;
- наличие системы обновления ассортимента продукции;
- маркетинговое обеспечение управленческих решений;
- состояние корпоративных финансов;
- технологический уровень основных производственных фондов;
- информатизация организационных процессов;
- использование проектного управления.

Сетевые стратегии, основывающиеся на создании неформальных сетей межличностных коммуникаций, характерны преимущественно для малого бизнеса. Субстанциональной основой для создания таких сетей служат бизнес-школы и другие образовательные учреждения, отраслевые и межотраслевые выставки и конференции, клубы и другие площадки, создающие комфортные условия для личного общения.

Сети межличностного общения по сравнению с партнерскими сетями более изменчивы, легко меняют свою конфигурацию, спонтанно расширяются и распадаются. Исследования показывают, что если время существования партнерских сетей определяется порядком в 10 лет, то межличностные существуют от нескольких лет до нескольких месяцев.

Межличностно-партнерские сетевые взаимодействия характеризуются как формальным объединением, так и тесными личными контактами руководителей фирм, хотя и не являются их простой суммой. Преимуществом таких сетей является возможность возникновения синергических эффектов, связанных, например, с тем, что, объединившись, конкуренты получают в свое распоряжение новые, более внушительные возможности воздействия на своих стейкхолдеров и новые лоббистские возможности.

Важным основанием для классификации сетей является их разделение на стабильные, с постоянным составом и динамические, открытые присоединения к сети новых членов. Исторически первыми возникли стабильные сети в 1980-е гг. в автомобилестроении США, Японии и других развитых стран. Впоследствии стабильные сети начали широко создаваться внутри крупных производственных корпораций, объединяя их подразделения таким образом, чтобы использовать преимущества свободных рыночных отношений не выходя за их границы.

Сети, которые возникали на базе отдельных производственных единиц корпорации, Р. Майлз К.

Сноу и Г. Колеман назвали «внутренними сетями» [4, р. 14]. Основным принципом функционирования внутренних сетей заключается в том, что подразделения компании принуждены продавать свою продукцию даже внутри фирмы по ценам, устанавливаемым рынком (а не по искусственным внутренним ценам), а результаты их работы будут оцениваться величиной заработанной прибыли. Таким образом запускается механизм снижения издержек и повышения производительности труда для всех подразделений компании.

Стабильные сети основываются на ожидании из участников, что сетью будут выполняться некоторые общие функции, чаще всего связанные с обеспечением устойчивости производственных цепочек и системы сбыта продукции. Успешное выполнение этих функций не требует полного равенства всех участников сети в принятии решений. Обычно этому не способствует и структура сети, где находящаяся в ее центре крупная фирма окружена партнерскими организациями, выполняющие функции поставщиков или дистрибьюторов, благосостояние которых в неблагоприятные времена центральная фирма может оказаться вынужденной защищать [6].

Преимуществами стабильных сетей являются надежность поставщиков или дистрибьюторов и тесное взаимодействие партнеров на базе совместного календарного планирования и согласованных стандартов качества. Недостатками стабильных сетей являются взаимная зависимость участников и некоторая потеря гибкости. Последний недостаток может стать критическим в условиях высокой степени неопределенности среды, когда гибкость и мобильность в принятии решений являются решающими факторами поддержания высокой эффективности работы фирмы. Реакция компании может проявляться в построении сети «без границ», или, вернее, с динамическими границами, где реализуется принцип относительно свободного входа в сеть и выхода из нее.

Р. Майлз и С. Сноу следующим образом объясняют, каким образом динамические сети способны обеспечить как специализацию, так и гибкость [3]. Каждый участник сети использует свой уникальный опыт и, если управляющая сетью фирма может быстро добывать и распределять ресурсы, сеть оказывается способной к максимальной скорости реагирования на внешние изменения. Но такие динамические сети подвержены рискам, связанным с различным уровнем качества продукции участников сети, возможным несанкционированным использованием интеллектуальной собственности в виде знаний или технологий и с дополнительными издержками, связанными с поиском партнеров взамен выбывающим.

Главным принципом управления сетями является требование максимального использования преимуществ сетей в нестабильной неопределенной среде. На эту особенность управления дезинтегрированными экономическими системами обращал внимание три десятилетия назад О. Уильямсон, когда писал, что в условиях устойчивой, стабильной среды иерархические, линейно-функциональные структуры являются лучшей формой организации бизнеса, в условиях же нестабильности и неопределенности среды они не эффективны, так как плохо поддаются изменениям [8]. Этих недостатков в значительной мере могут быть лишены сетевые структуры, но при определенных условиях. Во-первых, элементы или члены сети должны выстраивать свое конкурентное поведение в соответствии с конкурентным поведением всей системы. Во-вторых, горизонтальные взаимодействия элементов сети должны обеспечивать обмен знаниями и ресурсами при разработке нового продукта, технологии или дистрибуции продукта или услуги.

На основании выделения системы взаимозависимостей компаний, входящих в сеть, можно предложить следующие механизмы координации взаимодействия и управления сетью как целостным субъектом рыночных отношений:

- Создание системы бюджетирования и прямого контроля всех членов внутренней сети. Головная компания сети регламентирует поведение всех ее членов, определяя степень компетенции каждого из них при принятии решений.
- Регламентация поведения при выполнении предписанных головной компанией заданий. Головная

компания определяет более жесткую или более самостоятельную стратегию поведения членов сети, координируя усилия для достижения общих целей.

- Стандартизация и унификация продуктов на воде и выходе каждого члена сети. Члены сети выполняют предписанные им функции.

Использование тех или иных механизмов зависит от формы и степени интеграции конкретной компании в сеть.

Литература

1. Cross R., Singer J., Colella S., Thomas R., Silverstone Y. The organizational network fieldbook: best practices, techniques and exercises to drive organizational innovation and performance. San Francisco: Willey. 2010.
2. Hauter-Heinke I., Zenker M. New business network navigator // Business Engineering. 2005. Vol. 9. Pp. 479-512.
3. [Miles R. Snow C. Causes of failure in network organizations // California management review. 1992. Vol. 34, № 4. Pp. 67-75.](#)
4. Miles R., Snow C., Coleman H. Organizing in the knowledge area: anticipating the cellular form // Academy of management executive. 2002. Vol. 21, No 4. Pp. 7-20.
5. Ritter D. Towards a business network management. Series "Lecture notes in business information processing". Vol. 39, 2013. Pp. 149-166.
6. Saxena K. Business process management in a smart business network environment // The Network Experience. 2009, Vol. 14, May. Pp. 69-81.
7. Vervest P., Zheng L. The Network experience – new value from smart business networks // The Network Experience. 2009, Vol. 14, May. Pp. 3-14.
8. Williamson O. Market and hierarchies: analysis and antitrust implications. N.Y., 1975.

Совершенствование стратегического управления на предприятии

Койшебаева Жанара Сергеевна

[факультет экономики и управления](#) ОГУ, РФ, г. Оренбург

E-mail: zhanara-08@mail.ru

Кислякова Марина Дмитриевна

научный руководитель, канд. экон. наук, доцент ОГУ, РФ, г. Оренбург

Ключевые слова: стратегическое управление, управление бизнес-процессами

В статье проанализирована суть стратегического управления организацией и разработан ряд мероприятий по ее совершенствованию. Выявлены факторы, которые влияют на систему стратегического управления организацией. Совершенствование стратегического управления в значительной степени обусловлено необходимостью обеспечения оптимального использования имеющихся ресурсов для достижения целей функционирования предприятия. Выбор мероприятий по совершенствованию стратегии управления организацией зависит от цели его существования, сферы деятельности, влияния внешних и внутренних факторов и направлен на повышение конкурентоспособности предприятия в рыночной экономике.

Стратегическое управление в современных рыночных условиях выполняет важные функции в процессе управления предприятием. Совершенствование стратегического управления в большей степени обусловлено необходимостью обеспечения рационального использования имеющихся ресурсов для достижения целей эффективного функционирования предприятия. Выбор мероприятий по улучшению стратегии управления на предприятии напрямую зависит от цели его существования, сферы деятельности, влияния внешних и внутренних факторов и направлен на повышение конкурентоспособности предприятия в современных условиях.

В условиях изменчивости социально-экономических процессов, проблемы устойчивого развития предприятия приобретают значительную актуальность.

Стратегия непрерывного развития предприятия должна учитывать влияние различных факторов как внешних, так и внутренних, а эффективность работы зависит от обоснованной стратегии его развития. Поскольку предприятие является открытой системой, то есть такой, которая активно взаимодействует с внешней средой и является чувствительной к любым изменениям в нем, главной задачей стратегического управления становится обеспечение оптимального использования имеющихся ресурсов с целью достижения целей его функционирования [1].

Целью статьи является разработка мероприятий по совершенствованию стратегического управления организацией в современных условиях.

В современных условиях финансовой и экономической нестабильности организациям необходимо осознанно выбрать собственную стратегию его преодоления минимальными потерями. Все актуальнее становятся задачи по разработке стратегий в рамках стратегического управления [3].

Традиционно система стратегических целей и показателей разрабатывалась для функциональных подразделений организаций, т.е. организация рассматривалась как сеть процессов. С этой точки зрения разработка системы целей и показателей должна вестись одновременно с регламентацией и разработкой показателей для процессов, что приведет к большей слаженности организации в целом. Для этого необходимо:

- принять решение о внедрении системы управления бизнес-процессами и системы стратегического управления;

- разработать стратегию организации;
- описать бизнес-процессы;
- документировать решение по системе стратегического управления [2];

Ввести показатели для контроля бизнес-процессов;

- связать стратегические цели и нормировать показатели по процессам.

Данные шаги являются стандартными для стратегического управления организацией.

Для более эффективного стратегического управления необходимо рассмотреть дополнительные подходы к построению системы.

И. Ансофф обосновал следующие модели построения стратегического управления: «управление посредством выбора стратегических позиций», «управление ранжированием стратегических задач», «управление на основе учета «слабых сигналов», «управление в условиях стратегических неожиданностей». Каждой модели соответствует свой механизм управления.

Стратегическое управление, как и другие сферы управленческой деятельности, представляет собой сочетание различных видов деятельности. Без обобщения основных и определения специальных направлений (данную функцию выполняет стратегическое управление) невозможно вести разработку современных подходов к развитию субъектов хозяйствования в условиях нестабильности и неопределенной среды функционирования.

М. Армстронг приводит перечень основных функций стратегического управления, где выделяются такие функциональные направления стратегической работы на предприятии:

- осуществление всего объема организационной деятельности, включая установление корпоративных целей и определение границ действий;
- ответственность за взаимодействие предприятия с внешней средой;
- обеспечение функционирования внутренних процессов, структур и процедур, которые должны способствовать выполнению предприятием поставленных целей;
- приобретение, сокращение или перераспределение ресурсов;

Изменение сложных внутренних и внешних факторов, которые влияют на предприятие, в структурированный набор доступных и четко сформулированных повседневных задач.

Процедура стратегического управления предприятия должно начинаться с анализа устойчивости экономического положения предприятия и должна включать в себя этапы:

1. Выявления негативных факторов влияния внешней и внутренней среды на деятельности предприятия;
2. Определения возможных негативных событий;
3. Появление вероятности возникновения негативного события.

Негативные события имеют серьезные последствия для предприятия, потому при их выявлении необходимо провести классификацию возможных рисков, их ранжирование, определить важнейшие направления действий и принять меры по обеспечению устойчивого развития предприятия[1].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, стратегическое управление в современных условиях выполняет ряд важных функций в процессе управления предприятием. Совершенствование стратегического подхода в управлении в значительной мере обусловлено необходимостью обеспечения оптимального использования имеющихся ресурсов с целью достижения целей функционирования предприятия. Перспектива дальнейших исследований заключается в разработке мероприятий по совершенствованию стратегического управления на предприятиях различных

отраслей экономики.

Список литературы:

1. Науменко, М. А., Морозова, Л. В. Совершенствование стратегического управления организацией / М.А.Науменко// Менеджмент и маркетинг.-2015-№ 2. С. 377-38.
2. Введенский, И.А Стратегическое управление и процессный подход/ И.А. Введенский // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009 - № 117. С. 105-110.
3. Лапаев, С.Ю., Стратегическое управление и применение стратегического анализа в условиях финансового кризиса/ С.Ю. Лапаев//Вектор Науки Тольяттинского государственного университета.- 2009. № 7 (10).- С. 130-137.
4. Науменко, М.А., Разработка методического обеспечения стратегического управления предприятием/Н.А.Науменко, К. Д. Луханина // Вестник экономики транспорта и промышленности. – 2014. – № 45. – С. 188 – 191.

Объекты страхования в сфере строительства. Строительные риски. Причины возникновения страховых споров.

Козлова Ольга Сергеевна
Магистрант ЮУрГУ, Россия, г. Челябинск
e-mail: olya-kozlova@list.ru,

Аннотация: В статье исследуется проблема причин возникновения страховых споров при страховании объектов строительства.

Ключевые слова: Строительные риски, причины страховых споров, страхователь, страховая компания.

Строительство – важная и сложная отрасль, которая нуждается в страховании от всевозможных рисков. Однако, в нашей стране страхование строительных рисков не является обязательной процедурой, а все инициативы политических деятелей принять закон об обязательном страховании рисков данного вида деятельности остаются на уровне «будущего рассмотрения».

Объектов страхования в строительстве может быть множество, например: используемые на данном объекте строительные материалы, оборудование, строительные машины, дорожная техника для проведения строительно-монтажных работ и т.д.

Чаще всего в данной сфере страхуется ответственность за вред, который может быть причинен другим лицам при возведении или реконструкции зданий и сооружений.

Строительные риски – это целый комплекс рисков, возникающих при строительно-монтажных работах. Риски гибели или повреждения, как самого объекта строительства, так и строительного оборудования, механизмов, имущества других лиц возникают уже на начальном этапе строительства и поэтому целесообразно их страховать в самом начале строительства.

Строительный риск, по поводу которого заключается договор страхования, должен соответствовать общим условиям, предъявляемым к страховому риску – предполагаемому событию, на случай наступления которого производится страхование. Событие, рассматриваемое в качестве страхового риска, должно обладать признаками случайности и вероятности его наступления, то есть о его наступлении не может быть заранее известно. Но при этом риск не должен быть, с одной стороны, неизбежным, а с другой – невозможным. В противном случае страхование теряет рисковый характер.

Страхование в сфере строительства может осуществляться, в частности, от следующих рисков:

- пожар, взрыв, попадание молнии, падение летательных аппаратов;
- смерч, ураган, буря, тайфун;
- сход снежных лавин, сель;
- наводнение, паводок, ливень;
- обвал, оползень, просадка грунта, подтопление грунтовыми водами;
- землетрясение;
- противоправные действия третьих лиц, кража, разбой;
- авария инженерных сетей (водопровод, канализация, тепло- и электроснабжение);
- неосторожные действия самих работников при проведении СМР;
- ошибки при монтаже;
- обрушение или повреждение объекта, в том числе обваливающимися или падающими частями;
- любые другие внезапные и непредвиденные события на стройплощадке.

Поскольку риск является предполагаемым, а не реальным событием, он может иметь различные

степени вероятности наступления и повлечь за собой различные по размеру убытки, поэтому страховщик перед заключением договора имеет право на оценку риска.

В сфере строительного страхования, как и в любой другой области, возникают споры. В основном это споры между страховыми компаниями и выгодоприобретателями. Необходимо отметить, что выгодоприобретатель в ряде случаев не совпадает со страхователем в одном лице. Такая ситуация возникает, например, в случае страхования ответственности за ущерб, причиненный третьему лицу. Здесь страхователем будет потенциальный причинитель вреда, а выгодоприобретателем – третье лицо, которому потенциально может быть причинен вред. В этой ситуации именно выгодоприобретатель имеет право на выплату страхового возмещения.

На практике в большинстве случаев страховые споры возникают из-за того, что страховые организации при наступлении страхового случая требуют от страхователя представления документов, которые не предусмотрены договором и законодательством о страховании. Если же эти документы не представляются, страховщик отказывается в выплате страхового возмещения. Такие действия страховой компании неправомерны, поскольку она может требовать только документы, указанные в договоре. Кроме того, страховщик часто затягивает процесс рассмотрения заявления о выплате страхового возмещения. Выгодоприобретатель, выждав все сроки, предусмотренные договором и законом, обращается в суд с требованием к страховой компании о выплате компенсации.

Зачастую страховая компания заключает договор с лицом, не имеющим законного интереса в сохранении страхуемого имущества. Например, договор страхования строительного объекта заключается не со строительной организацией, а с одним из инвесторов строительного процесса. С экономической точки зрения интерес инвестора в сохранении объекта строительства налицо, однако с юридической – это не всегда так. Если инвестор, финансируя строительство здания, обладает при этом правом залога на строящийся объект либо является собственником, в этом случае он будет признан надлежащей стороной в договоре страхования, поскольку обладает законным интересом (это вытекает из договора залога либо из права собственности).

Но если инвестор не является ни залогодержателем в отношении строящегося здания, ни собственником, ни иным законным владельцем, суд может признать, что и законного интереса у этого инвестора нет, а следовательно, и договор страхования является недействительным. Недействительный же договор не влечет никаких юридических последствий, кроме возврата всего полученного. Такие последствия очень выгодны страховой компании, но не страхователю, поскольку, как правило, страховая компания вспоминает о том, что у ее клиента нет страхового интереса, только после наступления страхового случая. Компания подает в суд иск о недействительности договора страхования и после вынесения решения суда возвращает клиенту уплаченные им страховые премии, разумеется, без начисления каких-либо процентов за пользование ими. Клиент же остается со своими убытками, возникшими от наступления страхового случая.

Но в некоторых случаях недобросовестно ведут себя и сами страхователи, страхующие строительный объект от риска, который в действительности уже наступил. Это противоречит правилу статьи 9 Закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации» о том, что событие, на случай наступления которого производится страхование, должно обладать признаком случайности, то есть страхователь должен находиться в добросовестном неведении относительно наступления этого события. Страховщики, узнавшие о подобном недобросовестном поведении своих контрагентов, подают иск в суд с требованием признать такой договор ничтожным на основании вышеуказанной статьи Закона об организации страхового дела и, как показывает практика, выигрывают иски.

Следующей причиной судебных споров из договоров страхования является несвоевременное уведомление страховой компании страхователем о наступлении страхового случая. Страхователь обязан незамедлительно сообщить о факте наступления страхового случая страховщику, в противном случае у страховой компании есть право отказать в выплате страхового возмещения.

Точные сроки для уведомления ГК РФ не устанавливаются, поэтому, как правило, такой срок содержится в договоре.

Если этот срок пропущен, страховая компания в возмещении отказывает. Если же такой спор рассматривается судом и установлено, что в договоре нет условия о сроке уведомления, суд по своему усмотрению решает в каждом конкретном случае вопрос о соблюдении страхователем требования о незамедлительном уведомлении при наступлении страхового случая.

Кроме того, страхователь обязан уведомить страховщика об изменении существенных обстоятельств, имевших место в период действия договора страхования. В случае неисполнения страхователем этой обязанности страховщик вправе потребовать расторжения договора страхования и возмещения убытков, причиненных расторжением договора.

Литература:

1. Безопасность труда в строительстве. - М.: Издательство Ассоциации строительных вузов, 2007. - 352 с.
2. И.И. Рыжкин. Страхование технических рисков. - М.: Альфа-Пресс, 2010. - 480 с.
3. С.Д. Сокова. Основы технологии и организации строительно-монтажных работ. - М.: Инфра-М, 2012. - 208 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

Анализ индикаторов инновационной деятельности

Катеринин Святослав Павлович

аспирант РГЭУ (РИНХ)

E-mail: aspcoi352@mail.ru

научный руководитель: Кузнецова Елена Вячеславовна

д.э.н, профессор. Кафедра Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирования

Россия, г. Ростов-на-Дону

Современный темп движения всех процессов: технологических, экономических, социальных, организационных и других, требует достаточно быстрой и качественной реакции институциональных единиц на происходящие изменения. И если скорость реагирования определяется временем, то качество-выражается в выработке новых вариантов решения тех или иных задач. Использование данных нововведений в жизни институциональной единицы, по своей сути, и является инновационной деятельностью.

В связи с этим, несмотря на то, что в настоящее время еще достаточно устойчиво распространено мнение о том, что инновационной деятельностью занимаются в большей степени инновационные предприятия, на самом деле она присуща всем организациям, любого вида деятельности которые развиваются и остаются «на плаву». В результате развитие инновационной деятельности во всех сферах привело к её многообразию и необходимости систематизации, которую провела статистика.

В статистике выделяются следующие виды инновационной деятельности:

- исследования и разработки;
- инструментальная подготовка и организация производства, охватывающие приобретение производственного оборудования и инструмента, изменения в них, а также в процедурах, методах и стандартах производства и контроля качества, необходимых для изготовления нового продукта или применения нового технологического процесса;
- производственное проектирование, дизайн и другие разработки (не связанные исследованиями и разработками) новых продуктов, услуг и методов их производства (передачи), новых производственных процессов, включая подготовку планов и чертежей, предусмотренных для определения производственных процедур, технических спецификаций, эксплуатационных характеристик, необходимых для создания концепции, разработки, производства и маркетинга новых продуктов, процессов, услуг;
- приобретение овеществленных технологий – машин и оборудования, по своему технологическому назначению связанных с внедрением технологических и прочих инноваций;
- приобретение неовещественных технологий со стороны в форме патентов, лицензий (договоров) на использование изобретений, промышленных образцов, полезных моделей, раскрытия ной-хау, а также услуг технологического содержания; приобретение программных средств, связанных осуществлением технологических инноваций;
- обучение, подготовка и переподготовка персонала, обусловленные внедрением технологических инноваций;

- маркетинговые исследования. [1, 317]

Такая расширенная классификация видов инновационной деятельности позволила выделить три основных вида инноваций, существующих во всех видах экономической деятельности:

1. технологические (продуктовые и процессные);
2. организационные;
3. маркетинговые.

С точки зрения видов экономической деятельности, статистика систематизирует инновации в следующих направлениях

- добывающие, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды;
- связь, деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий.

То есть по существу разграничены сырьевой и информационный сектор экономики.

Технологические инновации представляют собой конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового либо усовершенствованного продукта или услуги, внедренных на рынке, нового либо усовершенствованного процесса или способа производства (передачи) услуги, используемых в том случае, если она внедрена на рынке или в производственном процессе.

В промышленном производстве и сфере услуг различают два типа технологических инноваций: продуктовые и процессные.

Продуктовые инновации охватывают внедрение технологически новых или усовершенствованных продуктов. Внедрение нового продукта определяется как радикальная продуктовая инновация, если касается продукта, предполагаемая область применения которого, функциональные характеристики, свойства, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее выпускавшихся продуктов. Такие инновации могут быть основаны на принципиально новых технологиях либо на сочетании существующих технологий в новом их применении. Технологическое усовершенствование продукта затрагивает уже существующий продукт, качественные или стоимостные характеристики которого были заметно улучшены за счет использования более эффективных компонентов материалов, частичного изменения одной или ряда технических подсистем (для комплексной продукции).

Процессные инновации – это освоение технологически новых или значительно усовершенствованных производственных методов, включая методы передачи продуктов. Такие инновации нацелены, как правило, на повышение эффективности производства или передачи уже существующей в организации продукции, но могут предназначаться также и для производства и поставки технологически новых или усовершенствованных продуктов, которые не производятся или не поставляются с использованием обычных производственных методов.

Продуктовые инновации включают разработку и внедрение принципиально новых услуг, совершенствование существующих услуг путем добавления новых функций или характеристик, значительные улучшения в обеспечении услугами (например, с точки зрения эффективности или скорости).

Процессные инновации охватывают разработку и внедрение новых или значительно усовершенствованных методов производства и предоставления услуг. [1, 319]

Анализ основных показателей инновационной деятельности показал снижение совокупного

уровня инновационной активности в энергетической сфере (2011г. – 11,1%, 2012 г. – 11,1%, 2013 – 10,9%) и его рост в информационно-технической сфере (2011г. – 12,1%, 2012г. – 11,7%, 2013 – 12,12%).

Такая динамика может объясняться тем, что рост удельного веса инновационных товаров, работ, услуг в общем объеме отгруженных товаров, выполненных работ, услуг (энергетическая сфера: 2011 г. – 6,1%, 2012 г. – 7,8%, 2013 г. – 8,9%; информационная сфера: 2011 г. – 4,8%, 2012-3,0%, 2013 г. – 3,9%) сопровождается и изменением затрат на технологические, маркетинговые и организационные инновации. При этом удельный вес затрат в общем объеме отгруженной продукции в энергетической сфере растет (2011 г. – 1,6%, 2012 г. – 1,8%, 2013 г. – 2,2%), а в информационной сфере – снижается (2011 г. – 9,4%, 2012 – 8,6 %, 2013 – 3,7%)

В разрезе типов инновации наблюдается снижение уровня инновационной активности в обоих видах деятельности. Так в добывающих, обрабатывающих производствах, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды удельный вес организаций, осуществляющих технологические инновации за 2012-2013 годы снизился с 9,9% до 9,7% или на 0,2 процентных пункта, маркетинговые инновации с 2,2% до 2,1%, или на 0,1% процентных пункта, организационных инноваций с 3,2% до 3,1% (на 0,1 процентных пункта). В сфере связи, деятельности связанной с использованием вычислительной техники и информационных технологий, научных исследований и разработок удельный вес организаций осуществляющих технологические инновации снизился с 8,0% до 7,7%, или на 0,3 процентных пункта, маркетинговые инновации – с 1,6 до 1,5% или на 0,1 процентных пункта, организационные инновации – остались на одном уровне, составив 2,6%.

Анализ статистических данных позволил также выявить источники создания инноваций и их законодательную защиту.

Принимая во внимания тот факт, что на выпуск новой продукции влияют, прежде всего, технологические инновации следует выделить долю организаций, осуществляющих данный вид инноваций и имеющих собственные научно исследовательские и проектно-конструкторские подразделения. Так в сфере добывающих и обрабатывающих производств и производства и распределения электроэнергии, газа и воды удельный вес данных организаций составил за 2013г. 39,8%, следовательно, доля аналогичных предприятий, не осуществляющих технологические инновации, составила 60,2%. В сфере услуг связи и организациях, осуществляющих деятельность связанную с использованием вычислительной техники информационных технологий, а также занимающихся научными исследованиями и разработками, удельный вес предприятий, осуществляющих технологические инновации в 2013 году составил 36,7%, а соответственно не осуществляющих – 63,3%. При этом из числа организаций с технологическими инновациями в добывающих, обрабатывающих и энергетических производствах приоритетно закупают машины и оборудование (66,3%), а в сфере связи и информационных технологий наибольший удельный вес принадлежит исследованиям и разработкам (52,0%). Отрицательное влияния на развитие технологических инноваций оказывают экономические, внутренние и прочие факторы (Таблица 1).

Таблица 1. Рейтинг факторов, препятствующих технологическим инновациям и оценка их организациями за 2013 г.

Факторы	Добывающие, обрабатывающие производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды		Связь, использования вычислительной техники и информационных технологий	
		Уд. вес.		Уд. вес.

	Рейтинг факторов	организаций оценивших факторы как основные,%	Рейтинг факторов	организаций оценивших факторы как основные,%
Экономические факторы 1. недостаток собственных денежных средств	2,3	31,8	2,0	16,6
2. недостаток финансовой поддержки со стороны государства	2,1	17,0	1,8	11,2
3. низкий спрос на новые товары, работы, услуги	1,6	6,6	1,4	4,8
4 высокая стоимость нововведений	2,2	22,9	2,1	11,8
Факторы	Добывающие, обрабатывающие производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды		Связь, использования вычислительной техники и информационных технологий	
	Рейтинг факторов	Уд. вес. организаций оценивших факторы как основные,%	Рейтинг факторов	Уд. вес. организаций оценивших факторы как основные,%
5 – высокий экономический риск	2,0	13,7	1,9	6,6
Внутренние факторы: 6-низкий инновационный потенциал организации	1,8	10,6	1,5	5,8
7-недостаток				

квалифицированного персонала	1,7	7,5	1,5	4,0
8-недостаток информации о новых технологиях	1,4	3,8	1,2	2,7
9-недостаток информации о рынках сбыта	1,4	3,5	1,3	2,3
10- неразвитость кооперационных связей	1,4	3,0	1,3	2,1
Другие факторы 11-недостаточность законодательных и нормативно-правовых документов, регулирующих и стимулирующих инновационную деятельность	1,6	5,9	1,5	4,7
12- неразвитость инновационной инфраструктуры (посреднические, информационные, юридические, банковские, прочие услуги)	1,5	4,2	1,4	3,5
13 – неопределенность экономической выгоды от использования интеллектуальной собственности	1,7	6,5	1,6	5,5

Обращает на себя внимание тот факт, что наиболее высокий рейтинг и оценка большинства организаций относятся к экономическим в целом и финансовым в частности факторам, то есть низкий уровень инновационного развития все чаще объясняется недостаточностью материальных ресурсов, при этом наблюдается достаточно низкая оценка квалифицированного персонала,

организации, инновационного потенциала, кооперационных связей и результатов использования интеллектуальной собственности. При этом интеллектуальная собственность в инновационной деятельности переставляет собой не только капитал организаций, но определённый инструмент защиты инноваций. Однако, уровень защиты научно-технических разработок и признание важности и необходимости такой защиты достаточно низки. (Таблица 2).

Таблица 2. Рейтинг методов защиты научно-технических разработок и оценка их организациями, осуществляющими технологические инновации за 2013г.

Методы научно-технических разработок	Добывающие, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Связь, использование вычислительной техники и информационных технологий		
	Рейтинг методов	Удельный вес организаций оценивших методы как основные, %	Рейтинг методов	Удельный вес организаций оценивающих методы как основные, %
Формальные методы				
1 – патентование изобретений, промышленных образцов, полезные модели	2,0	13,6	1,9	22,3
2 – поддержка существующих патентов	-	14,8	-	18,2
3- регистрации товарного знака	2,1	19,6	2,2	11,3
4 – охрана авторских прав	1,8	9,7	2,2	13,9

Неформальные методы: 5- обеспечение коммерческой тайны, секретности ноу хау	2,1	22,2	2,3	22,5
6 – усложненность проектирования Изделий	1,7	9,0	1,6	7,6
Методы научно технических разработок	Добывающие, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, газа и воды	Связь, использование вычислительной техники и информационных технологий		
	Рейтинг методов	Удельный вес организаций оценивших методы как основные, %	Рейтинг методов	Удельный вес организаций оценивающих методы как основные, %
7 – Обеспечение преимущества перед конкурентами в сроках разработки и выпуска товаров, работ, услуг	1,9	13,1	2,0	14,1

Таким образом, систематизация показала, что организации уделяют определенное внимание очевидным методам защиты научно-технических разработок: патентованию, регистрации товарного знака, защите коммерческой тайны и другим, однако совсем «сброшен со счетов» такой фактор как квалифицированные трудовые ресурсы и их знания и умения. При этом именно квалифицированные работники являются основным источником научно-технических разработок.

С учетом достаточно низкого уровня собственных разработок, процессе создания технологических инноваций организации кооперируются между собой. Так, в добывающих, обрабатывающих производствах, производстве и распределении электроэнергии, газа и воды 30,5% организаций разрабатывают технологические инновации совместно с другими предприятиями, а 25,2% - в основном другими организациями. В сфере связи, деятельности, связанной с использованием вычислительной техники и информационных технологий, научных исследований и разработок совместно с другими организациями создают технологические инновации 28,1% предприятий, а в основном с привлечением других организаций – 27,4%. Также обращает на себя внимание тот факт что 11,8% организаций первой сферы деятельности и 8,6% второй сферы создают технологические инновации путем изменения или модификации продукции, разработанной другой организацией. В процессе создания технологических инноваций предприятия взаимодействуют с информационными потоками, получаемыми из различных источников. Однако отношение организаций к этим источникам и использование данных потоков информации не одинаково, что отражается на характере инновационной деятельности. (Таблица 3.)

Таблица 3. Удельный вес организаций, оценивших отдельные источники информации для технологических инноваций как основные, в общем числе организаций за 2013г.

Источники информации для технологических инноваций	Добывающие, обрабатывающие производства, производство и распределение электроэнергии, воды и газа	Связь, использование вычислительной техники и информационных технологий
Внутренние источники:		
1-внутренние источники организации	12,2	11,0
2 – организации в составе группы, в которую входит организация	7,0	6,2
Рыночные источники:		
3 – поставщики оборудования, материалов, комплектующих, программных средств	7,7	4,7
4 – конкуренты в отрасли	6,1	3,8
5 – потребители товаров,	14,1	9,6

работ, услуг		
6 – консалтинговые информационные фирмы	1,6	1,6
Институциональные источники научные организации: 7 – академического профиля	0,8	2,1
8 – отраслевого профиля	3,3	3,9
Другие источники 10 – конференции, семинары, симпозиумы	4,0	5,7
11 – научно-техническая литература	5,1	6,4
12 - выставки, ярмарки, другие рекламные средства	7,3	4,2
13 – интернет	12,1	11,6
14 – профессиональные ассоциации (объединения)	2,6	3,2
15 – неформальные контакты	2,3	2,4
16 – патентная информация	1,2	1,8
17 прочие источники	1,0	1,1

Проведенная систематизация показала, что при создании технологических инноваций организации опираются, в большой мере, на внутренние источники информации, на мнение потребителей товаров и услуг и на информацию, полученную из интернета. Одновременно наблюдается крайне низкий уровень привлечения научной информации как академического, так и

отраслевого профиля. Даже для сферы деятельности, связанной с научными исследованиями и разработками уровень взаимодействия с научными организациями менее четырех процентов. Также практически отсутствует связь инновационных предприятий с вузовской наукой. Такой разрыв между наукой и производством инновационной продукции приводит к тому, что организации, выпустив один раз какой-либо инновационный продукт, занимаются его совершенствованием, модернизацией, доработкой и т.д. Нового продукта не создается, достижения науки в производстве не используются. Такая направленность развития делает невозможным не только явление научно-технической революции, но и научно-технического прогресса.

Список литературы

1. Индикаторы инновационной деятельности: статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; нац. исследования ун-т И 60 «Высшая школа экономика». – М.: НИУ ВШЭ, 2015 – 320 с. – 300 экз.
2. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия/ Е.Е. Румянцев – М.: ИНФРА-М, 2011 – с. 882с.
3. Энциклопедический словарь. Современная рыночная экономика. Государственное регулирование экономических процессов / Общ. ред.: д.э.н Кушлин В.И. д.э.н., профю, член-корр. РАН Чичканов В.п. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 744с.

Опорные конспекты на уроках физики

Клыгина Татьяна Александровна, учитель физики МБОУ СОШ № 4, п. Победа, Майкопский район, Республика Адыгея

В нашем быстро меняющемся мире к поколению сегодняшних школьников общество выдвигает следующие требования: они должны знать не только основы наук, но и быть инициативными и самостоятельно мыслящими. Поэтому одной из важнейших задач школы в современных условиях является развитие интеллектуальных способностей у детей. Для решения этой задачи нужно изменить процесс обучения таким образом, чтобы ученики были вовлечены в творческую учебно-познавательную деятельность. Перед каждым учителем стоит проблема подбора таких форм и методов работы, которые приводили бы к достижению положительного результата. Одним из таких методов работы является организация учебного процесса на основе использования опорных конспектов.

В настоящее время практически каждый учитель применяет в своей деятельности нетрадиционные формы обучения школьников. Это, прежде всего, связано со становлением нового стиля мышления учителей, ориентирующихся на более эффективное решение образовательно-воспитательных задач и усиление самостоятельной творческо-поисковой деятельности школьников. Использование опорных конспектов позволяет учителю в наглядной и доступной форме представить изучаемый материал. Естественной в учебно-воспитательном процессе становится установка на самостоятельное получение знаний учащимися, на их самообразование. Если ученик не имеет достаточных навыков обработки получаемой им информации, он испытывает определенные трудности и теряет интерес к предмету. Поэтому современный учитель должен помочь ребёнку овладеть технологиями познавательной деятельности, качественно обрабатывать получаемую им информацию и уметь применять её на практике при решении различных видов задач. Преподавание физики представляет собой благоприятную сферу для применения информационно-коммуникационных технологий. Опорный конспект по физике — это развернутая наглядная конструкция темы, содержащая расположенные определенным образом правила, формулы, определения, графики, обозначения единиц измерения и различные термины. Важным признаком опорного конспекта должен стать его внешний вид. Современные компьютерные технологии и различные редакторы позволяют успешно решать эту задачу. Смысл опорного конспекта как средства обучения в том, что он через зрительно воспринимаемые образы, знаки и другие изобразительные средства вызывает из памяти учеников необходимые ассоциации, опорные знания, помогает достаточно компактно выстроить систему некоторого блока содержания, облегчает понимание его структуры и тем самым способствует усвоению. Опорный конспект — это не исчерпывающее отображение всего учебного материала, а лишь средство выделить главное, привлечь внимание школьников к основным фактам. Как правило, опорный конспект изучаемой темы располагается перед глазами школьников с самого начала урока. По ходу изложения нового материала школьники делают записи в тетрадях, используя символы опорного конспекта. Учитель, привлекая внимание учащихся, раскрывает содержание конспекта, последовательно продвигаясь от одного его пункта к другому.

Я думаю, что самое главное для учителя, когда его ученики любят его предмет и не боятся идти к нему на урок. Использование такого методического приема дают возможность рационально распределить время на уроке, уменьшить его затрату на подготовку домашнего задания, увеличить работоспособность и результативность труда учителя и учащихся, создать условия для раскрытия творческих способностей и талантов учащихся, что способствует более глубокому изучению теоретического материала и развитию речи учащихся. Разработка опорного конспекта по физике —

это реальная помощь в работе ученика, которая помогает не только понять физические законы и процессы, опираясь на теорию, изложенную в краткой и доступной форме, но и быть успешным, отвечая на уроке.

In Traffic Flow Model with Transition from Disorder to Order

Dr. Abdul Salam. A. Al-Khazraj

Fac. of Education – University of Garmian

Kurdistan Region - Iraq

Abstract

Traffic flow is a collection of multiple phases, each of which is realized under different conditions. In this paper, we propose a new technique to investigate the dynamical transitions between them. A type of the control signal has been added to the traffic system at a given site (signal point) of the single lane highway. Under the effect of the control signal, the velocity of the vehicle which passes the signal point will be changed periodically. Our method is tested for the deterministic NaSch traffic model. The simulation results demonstrate that the disorder states in deterministic NaSch traffic model can be suppressed, and the different types of periodic states would occur.

Introduction

Recently, numerous empirical data and numerical simulations have been made in understanding the traffic dynamics. Some complex physical phenomena have been observed in traffic pattern, including the existence of multiple phases, the hysteresis in transitions between the traffic phases and the long survival time of traffic jams.^{1,2,3} In general, the traffic flow state is relative simple for low density values, and is complex for intermediate high-density values^{1,2,4}. In the latter case, chaotic phenomena in traffic system have been observed^{5}. From practical point of view such complex behavior in traffic system always bring some safety and jam problems, such as the states of vehicles at the intersections in city network. Thus it would be interesting to further study the transition of the traffic flow state from complex to simple.

A complex traffic pattern consists of numerous traffic jams, where the average velocity of vehicles is lower than the minimum possible average velocity in free flow. It has been suggested that at a bottleneck, the transitions between different types of the traffic pattern can be found. In {6} the dynamical transition from the free flow to the choking flow was studied by carrying out a numerical simulation for the mean-field equation. B.S. Kerner presented the results of an empirical study of spatial –temporal traffic patterns at highway bottlenecks^{7}.

Some alternative parameterization of the defect (or, disordered) sites in the NaSch model were outlined. Some effects of the static hindrances on vehicular traffic have also been investigated following alternative approaches¹¹⁰¹. In this paper, we designate a type of the control signal at a given site of the road and thus control the disorder states in traffic system. In this case, we note that not only the traffic accident can be decreased, but also the capacity of the network can also be improved in city traffic. To our knowledge, this work explicitly shows cellular automata for the first time.

NaSch traffic model

NaSch traffic model is a one - dimensional probabilistic cellular automation model^{11} Which is an extension of the ASEP (Asymmetric exclusion processes). In NaSch traffic model, the road is divided into L cells numbered by $i=1,2,L$, and the time is discrete.

Each site can be either empty or occupied by a vehicle with integer velocity $v=0,1,\dots,V_{max}$, where V_{max} is the maximum velocity. The underlying dynamics of NaSch model is governed by the updated rules applied at discrete time steps. All sites are simultaneously updated according to four successive steps.

1. Acceleration : Increase V_n by 1 if $V_n < V_{max}$.
2. Slowing down: decrease V_n to $V_n = d$ if necessary (d is the number of empty cells in front of the vehicle.)
3. Randomization: decrease V_n by 1 with randomization probability p if $p > 0$.
4. Movement : move vehicle V_n sites forward.

The random braking probability or the rule (s) for random braking can give rise to a rich variety of physical phenomena in the generalizations and extensions of the NaSch model^(12,13). The effects of the different types of quenched randomness which are associated with the vehicles and the road have been investigated. In this case, the motion is characterized by abrupt changes in vehicles velocities, especially, nondeterministic acceleration as well as overreaction while slowing down. This is crucially important for the complex behavior formation of traffic flow.

In our method, we designate a type of the control signal at a given site (signal point) of the road. When the vehicle passes the signal point; the velocity of the vehicle will be changed at the next time step, i.e. $V_n \rightarrow V_n + \varepsilon(t)$ if $d < V_{max}$ and $V_n \geq$. Where $\varepsilon(t)$ is a square wave,

$$12ka \leq t < (2k+1)a \quad \varepsilon(t) = \begin{cases} 1 & 12ka \leq t < (2k+1)a \\ -1 & (2k+1)a \leq t < (2k+2)a \end{cases} \quad k=0,1,2,\dots \quad (1)$$

a is a parameter which can be adjusted. Explicitly, when the vehicle passes the signal point, the update rules are as follows

- 1) Acceleration : increase V_n by 1 if $V_n < V_{max}$
- 2) Slowing down : decrease V_n to $V_n = d$ if necessary.
- 3) Disturbing :
 - a. $V_n \rightarrow V_n + \varepsilon(t)$ if $d < V_{max}$ and $V_n \geq 1$, else $V_n = V_n$
 - b. decrease V_n to $V_n = d$ if necessary.
- 4) Movement : move vehicle V_n sites forward.

In step (3) a type of the periodic control signal is added to the traffic system. As the time proceeds, under the effect of the control signal, the velocity of the vehicle which passes the signal point will be disturbed. Since flux is equal to the inverse of the average time-headway, much more detailed information is contained in the distribution of the time headway such as the temporal organization of the vehicles. In the view of time series, the character of the overall dynamics of the systems is reflected in the behavior of any dynamics variable. Here we are mainly focused on dynamical behavior by analyzing the traffic series of the time headways, but for comparison the traffic series of the distance headway is also considered.

There are N vehicles moving on a road of L sites. The signal point is designed at the middle of the road. A given site of the road is taken as the observation point. When the control signal is added to the system. We start to record the time that the vehicles occupy the observation point. We use t_i to represent the time that ith vehicle occupies the observation point. The traffic series $\{x_i\}$, $i = 1, \dots, K$, is recorded as the time-headways at the observation point, $x_i = t_i + l - t_i$. The investigations are mainly focused on $V_{max} = 5$, and the boundary condition for NaSch traffic model is periodic. In this paper a system of $L = 400$ is considered. The length of the observation time is $T=1000$, and the first 500 are discarded to avoid transient.

While the vehicle passes the signal point, it is disturbed by the control signal. The local space –time

diagram of the traffic flow is shown in fig. 1. In fig. 1 the control signal is added to the traffic system at the time $t = 500$. from fig. 1 we can observe that the space-time diagram consists of the macroscopic jam and the macroscopic free-flow region, and the homogeneous states of the traffic flow have a lifetime after which their decay leads to a phase separated state. The results indicate that under the effect of the control signal the traffic flow exhibits the macroscopic space-time diagrams into different types of the pattern over time.

The traffic series of the time headway for the density $\rho = 0.3$ is shown in Fig 2. In Fig 2 (a) and (b), we can clearly see that the dynamical states of the traffic flow are disorder at first, and then the traffic flow transit from the disorder states to periodic states with different amplitudes, A part from these we can observe that not only the amplitude of the periodic motion varies with the observation time, but also it varies with the observation site. The simulation results demonstrate that the localized control methods proposed in our method has global effects whereby the states of the traffic flow can be transited form disorder to order.

In order to get information on the spatial organization of the vehicles one can measure the variation of the distance headway on the road. The traffic series $(x'_j), j=1, \dots, M$, is recorded as the distance headway at a given time t , where x'_j is the distance from the j -th vehicle to $(j+1)$ -th vehicle. Fig 3 shows the traffic series of the distance headway time $t = 1000$. Here the abscissa represents the vehicle on the road, and the parameter a is set to 10 in Fig 3(a). From Fig 3(a) it can be clearly observed that the traffic series of the distance – headway is periodic i.e. the traffic flow is at order state under the effect of the control signal. However in Fig 3(b), we find that the variation of the traffic series of the distance headway is disorder. The results mean that the traffic flow can be transited from the disorder state to the periodic state by the control signal.

In our method a is an adjustable parameter. If we change the value of the parameter a , the periodicity of the square wave will be changed. Fig 4 shows the traffic series of the time headway for $\rho = 0.3$ and $a = 15$. Comparing Fig 4 with Fig 2(a), it is clearly found that the variation of the time headway in Fig 4 is random as the time proceeds, however, the variation of the time headway is periodic after the sufficient transient time in Fig. 2 (a)

The simulation results demonstrate that only by we choose a suitable parameter a , the traffic flow state can be transited from disorder to order.

Conclusion

In conclusions, the effect of the control signal can be considered as external disturbing. It suppresses the disorder state in traffic flow, and forms the periodic state with different amplitude. On the other hand, our simulations indicate that the traffic flow state in the deterministic NaSch model is sensitive to the fluctuation of the velocity, and therefore is metastable. While the external disturbing is added to the system, the system moves from the metastable state to the stable state.

In this paper, one of the conditions that the disturbing can be introduced is $d = V_{max}$. This means that the disturbing does not exist as $d < V_{max}$. In fact, if the condition that the disturbing can be introduced in $d > V_{max}$, all vehicles in traffic system will be at motionless etc. This is insignificant. In the other word, if the condition that the disturbing can be introduced includes $d = V_{max}$, the velocity of the vehicles may be is larger than the maximum velocity V_{max} . This is not permissible in the NaSch traffic model.

References

1. Kemer B S and Rehborn H 1996 Phys. Rev. E 53 R 4275
2. Kemer B S and Rehborn H 1997 Phys. Rev. Lett 79 4030
3. Elad Tomer, Leonid Safonov and Shlomo Havlin 2000 Phys. Rev Lett. 84 382
4. Kemer B S 1999 Phys. World 12 25
5. Nagatani T 1999 Phys. Rev. E 60 1535
6. Nagatani T 2001 Physica A 300 558
7. Kemer B S 2002 Phys. Rev. E 65 046138
8. Csahok Z and Vicsek T 1994 J. Phys. A 27 L 591
9. Emmerich H and Rank e 1995 Physica A 216 435
10. Nagatani T 1997 J. Phys. Soc. Japan 66 1928
11. Nagel K and Schreckenberg M 1992 J. Phys. I 2 2221
12. Nagel K and Paczuski M 1995 Phys Rev E 51 2909
13. Benjamin S C, Johnson N F and Hui P M 1996 J. Phys. A 29 3119

Figure

Figure 1 The local space time diagram of the traffic flow for $p = 0.3$, $a = 10$ Figure 2 The traffic series of the time headway for $p = 0.3$, $a = 10$, Part (a) is obtained at $t = 100$, and part (b) is obtained at $t = 300$ (b)

Figure 3 The traffic series of the distance headway obtained at the time $t = 1000$ for $p=0.3$,

Part (a) is with control signal, and part (b) is without control signal

Figure

4 The traffic series of the time headway obtained at the observation site 1

$t = 100$ for $p = 0.3$, $a = 15$

Fig.1

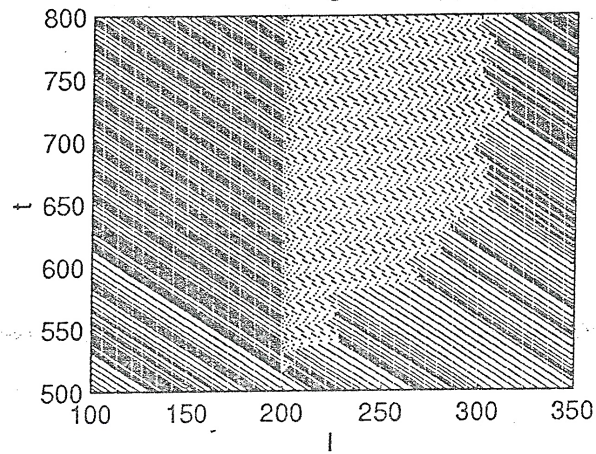


Fig.2

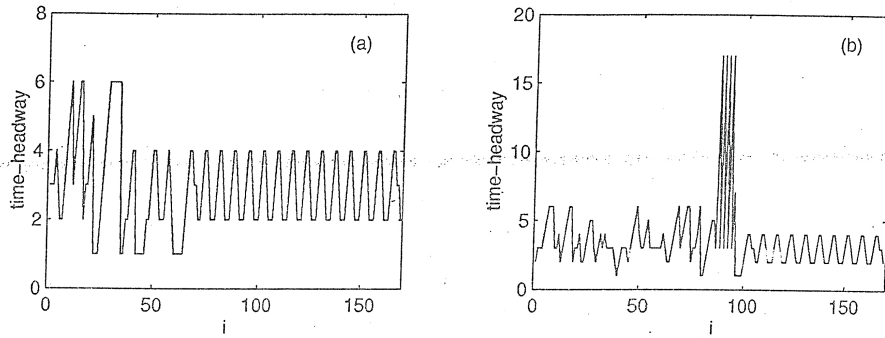


Fig.3

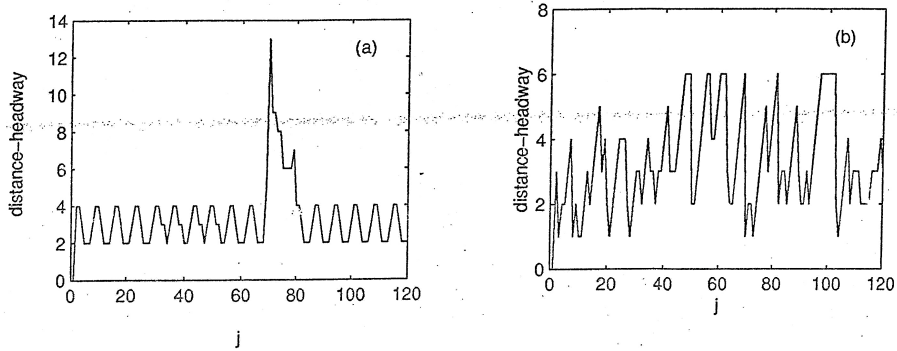
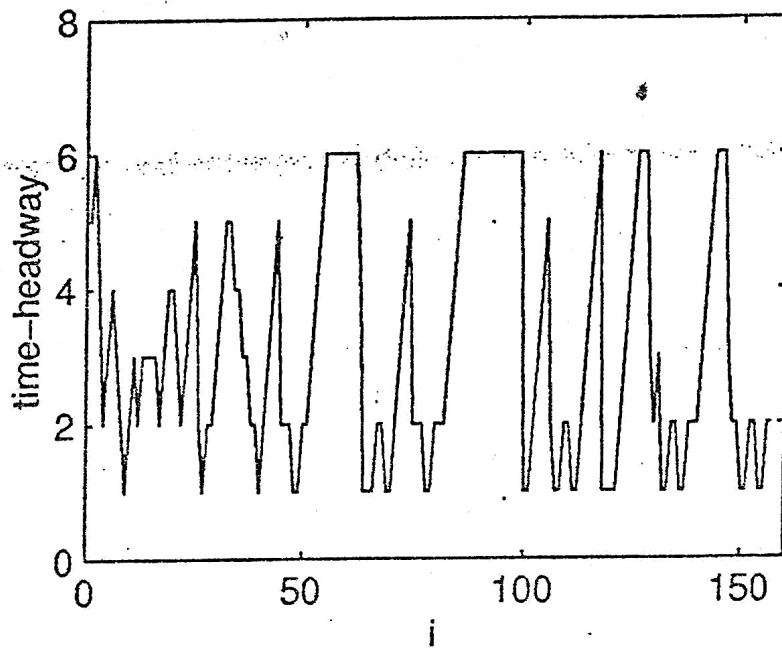


Fig.4



Обзорная статья: подходы к квалификационной подготовке людей с ограниченными возможностями по программе «дизайн мультимедиа»



Сеньченко Ольга Михайловна

Студентка 2 курса магистратуры «Дизайн мультимедиа» Научный консультант по подготовке статьи: Ткалич С.К. доктор педагогических наук, член корреспондент РАЕ кафедра дизайна Институт Искусств: МПГУ Эл. почта: dmelt@mail.ru

Аннотация. Современная социальная политика в отношении людей с ограниченными возможностями требует развития новых перспективных методов, методик и технологий реабилитации. В данной статье рассмотрены подходы различных ученых к проблемам образования в рамках социокультурной и профессиональной реабилитации. Предложен авторский подход к обучению людей с ОВЗ по программе «дизайн мультимедиа».

Ключевые слова: социокультурная реабилитация, профессиональное обучение, региональный дизайн в обучении.

Напряжение современной жизни в мегаполисах, количество автотранспортных катастроф на трассах, климатические катаклизмы, бытовые происшествия создают зону риска для людей разного возраста.

На систему социальной поддержки возлагается большая ответственность. За последние несколько лет социальная защита населения показала значительные успехи. Можно отметить рост профессионализма работников социальной сферы, разработку новой правовой базы (Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. От 21.04.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»).

Однако сложившийся в обществе с давних времен негативный стереотип восприятия людей с ограниченными возможностями передвижения представляют собой психологический барьер на многих участках жизнедеятельности и коммуникативного профессионального общения.

Современная социальная политика в работах доктора педагогических наук Н.Н.Чеснокова рассматривается как целенаправленная институциональная организация социального взаимодействия людей, направленная на решение социально значимых проблем, связанная с: а) обеспечением поддержки наименее защищенных групп населения, б) их интегрированности в

общественные отношения, в) с распространением в систему социальных отношений, г) с распространением и освоением социально приемлемых форм поведения и деятельности, а также образцов, норм и ценностей, значимых для данного сообщества людей [14].

Автор отмечает, что появляется необходимость создания и внедрения инновационных подходов. Мы согласны с мнением Н.Н.Чеснокова, что намеченные тенденции развития обуславливаются особенностями данных социальных групп.

Н.А. Соловьева в своей работе «Психология инвалидности» рассматривает личностные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями [8]. Наиболее распространенными, по её мнению, являются изоляция и фрустрация.

И.Д. Ялом, доктор медицинских наук, определяет три вида изоляции: межличностная (переживается одиночеством), внутриличностная, которую он объясняет как «процесс, посредством которого человек отделяет друг от друга части самого себя», «когда человек душит собственные чувства или стремления, принимает «нужно» и «следует» за собственными желаниями, не доверяет собственным суждениям или сам от себя блокирует собственный потенциал» [14]. Также автор полагает, что экзистенциальная изоляция рассматривается как фундаментальная – отдаленность человека от мира. Одиночество приводит к собственной депривации личности, что носит деструктивный потенциал [8].

Рассмотрение проблематики профессиональной адаптации людей с ограниченными возможностями с различных сторон дает нам понимание всей значимости социальной политики в отношении людей с ОВЗ.

Л.Д. Карасева, М.В. Коробов и И.В. Дедёнева представили в своей работе статистику: 80% людей с ограниченными возможностями трудоспособного возраста не работают. Эти данные дают нам повод сделать вывод, что проблема носит иждивенческий характер, и отражается на экономике страны [3].

В работах последнего десятилетия используется термин «реабилитация», что подразумевает под собой сочетание медицинских, общественных и государственных мероприятий. Социокультурная и развивающая образовательная среда в работе с такими людьми должна базироваться на модели:

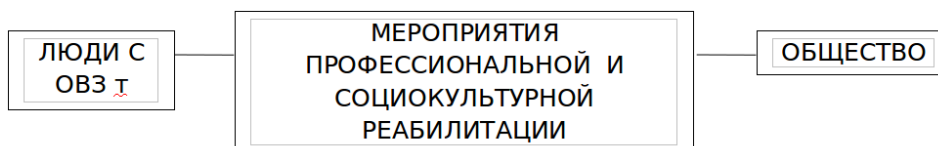


Рис. 1. Социальная модель

Примечание: в дополнение к данной универсальной схеме наш подход включает творческий компонент обучения людей с ОВЗ, в том числе, мы предлагаем освоение квалификационного модуля по программе «дизайн мультимедиа». Адаптация обучающего модуля включена в план деятельности Центра социальной реабилитации ГБУ ТЦСО «Зеленоградский» филиал «Солнечный».

Обучение людей с ОВЗ требует индивидуальных программ. Прежде всего, рассмотрим общие тенденции в образовательной системе. В последние годы образовательная среда в России претерпевает глубокие изменения. Эти изменения коснулись базиса всей образовательной системы. М.М. Короткевич на основе проведенного анализа механизмов управления общеобразовательными учреждениями в работе: «Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях» делает вывод, что обучение как трансляция знаний утратило свою актуальность[5].

Г.М. Ключкова, кандидат педагогических наук, имеет схожую точку зрения: традиционная образовательная система, по большей части, является фактологической, что предполагает передачу обучающимся готовых знаний и умений. По её мнению, большое количество учеников и студентов не

умеют самостоятельно творчески мыслить [4].

Как видим, необходимо создание принципиально новых специальных программ и практик для социокультурной и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Развитие творческих, комбинаторных способностей в границах программы «дизайн мультимедиа» создаёт условия для формирования квалификационной компетентности человека с ограниченными возможностями.

Формирование такого творческого подхода к жизни у человека с ОВЗ является ценностным показателем педагогической деятельности. Педагог должен иметь поддержку руководства и условия для внедрения как аудиторного, так и дистанционного обучения.

С.С. Лебедева, доктор педагогических наук, в своей работе «Непрерывное образование инвалидов как социальной группы» очень четко обозначает три методологических подхода, на которых основывается образование людей с ограниченными возможностями:

- 1) системно-структурный подход;
- 2) гуманитарно-личностный подход;
- 3) культурно-исторический подход.

На базе этих трёх подходов С.С. Лебедева предлагает образование людей с ограниченными возможностями рассматривать как целостное социально-педагогическое явление в рамках отраслевого подхода [7].

На основе проведенного системного анализа научной литературы мы делаем вывод, что многие российские ученые уделяют значительное внимание проблеме социокультурной и профессиональной реабилитации людей с ограниченными возможностями. Создаются новые реабилитационные методы и целые методики, что является позитивным фактором в рассмотрении данной проблемы.

К сожалению, есть и негативные факторы, что явилось источником для осмысления в нашей работе. Прежде всего, мы полагаем, что некорректно называть людей «инвалидами», если человек с дипломом вуза, колледжа попал в ДТП. Лишённый возможности передвигаться, он остается квалифицированным специалистом в своей профессиональной области, может работать с компьютером. Именно такой контингент людей с ОВЗ и привлекает наше внимание.

Так что же предлагаем мы? Например, обучающая программа «дизайн мультимедиа» может создать новое пространство для активного участия людей с ОВЗ в проектах социально-экономического назначения. Многие проживают в разных регионах России, что создает возможность использования национально-культурных маркеров для разработки оригинал-макетов печатной продукции [10]. Например, в каждом регионе России актуально еще больше развернуть иллюстрирование книг местных авторов, фестивальных плакатов, разработку сценариев и сюжетов для мультимедийных рекламных клипов, востребованных в туристской индустрии, индустрии культуры.

Практически можно говорить о создании индустрии информационного обеспечения регионального туризма, что поднимает вопрос о подготовке дизайнеров-графиков со знанием специфики национально-культурных маркеров. Обучающая программа «Основы исследовательской деятельности в дизайне» поможет развивать научный вектор и обучение в магистратуре, далее в аспирантуре[9].

Вывод. Мы полагаем, что переход от теоретических рассуждений к конкретизации обучающих программ – это веление времени. В этом направлении необходимо поддержать, легализовать специальную обучающую программу подготовки дизайнеров-консультантов в магистратуре, подготовленных для помощи людям, попавшим в ДТП, в восстановлении активного стремления к профессиональной самореализации.

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе: учебное пособие / Б.Б. Айсмонтас. М.: МГППУ, 2013. – 196 с.
2. Валеева Н.Ш., Куприянов Н.В., Хасанова Г.Б. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие / Под общей ред. Н.Ш. Валеевой. – Казань: Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 2011. – 586с.
3. Карасаева Л.А., Коробов М.В., Дедёнева И.В. Методологические основы профессиональной реабилитации инвалидов // Электронный научный журнал «Apriori. Серия: Естественные науки». – 2013. №1. – С. 3 – 4. Режим доступа: www.apriori-journal.ru.
4. Ключкова Г.М. Моделирование образовательной среды как необходимое условие создания технологии творчества будущих бакалавров // Периодика – Вестник психотерапии. – 2010. – №1. – С. 16 – 18.
5. Короткевич М.И. Проблема выбора стратегии развития образовательного учреждения в современных условиях // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2010. – №5. – С. 127 – 131. Режим доступа: www.journals.kantiana.ru.
6. Курбатов В.И. Социальная работа: Учеб пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С. 178 – 188.
7. Лебедева С.С. Непрерывное образование инвалидов как социальной группы // Научный электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». – 2014. №1(5). – С. 1–14.
8. Соловьева Н.А. Психология инвалидности: Метод. указания. – Ярославль РФ: издательство Яросл. гос. ун-та., 2004. – 47 с.
9. Ткалич С.К. Основы исследовательской деятельности». Курс в магистратуре «дизайн мультимедиа». – Институт искусств: МПГУ. Осенний семестр 2015.
10. Ткалич С.К. Региональный вектор в дизайн-образовании: императив триадичной интеграции. Статья. // 9-я Международная конференция «Интеграция науки и практики как механизм эффективного развития современного общества». Институт стратегических исследований (ИСИ). – Москва, 2013. Сборник ИСИ. – С.167-174. ISBN 978-5-91891-337-6. Режим доступа: gosnauka@bk.ru.
11. Тюття Л.Т., Иванова Е.И. Социальная работа (теория и практика): Учеб. пособие – М.: ВМУРОЛ «Украина», 2004. – С 228-236.
12. Холостова Е.И. Технология социальной работы. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 478 с.
13. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов для работы с инвалидами как фактор реализации гуманистически ориентированной социальной политики // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 8. - С. 190-199. Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.
14. Ялом И.Д. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т.С. Драбкиной. — М.: Независимая фирма «Класс», 1999. — 576 с.

Управление обеспечением безопасности и антитеррористической защищенностью образовательной организации

Бачкова Светлана Петровна бакалавр по направлению подготовки «государственное и муниципальное управление» НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»
lshegaev@gmail.com

Шегаев Илья Сергеевич Кандидат политических наук, член РАПН, преподаватель кафедры экономики и управления НОУ ВПО «Московский институт экономики, политики и права»
lshegaev@gmail.com

Несмотря на то, что основной задачей образовательного учреждения (далее – ОУ) является обеспечение учебного процесса, комплексная безопасность была, есть и будет одним из главных для того условий. К сожалению, считать состояние современного ОУ безопасным не представляется возможным в силу разного рода обстоятельств. Едва ли имеет смысл подробно останавливаться на актуальности вопроса, учитывая, что потенциальным объектом угрозы являются женщины и дети. Трагические события и так постоянно свидетельствуют об этом: захват террористами школы Беслана в сентябре 2004 года, взрыв в одной из школ Дагестана в мае 2013 года (село Карат), пожары в московских образовательных учреждениях (в январе 2011 и 2012 годов) и др. [4,5,7]. К сожалению, подобные ситуации не являются уроком для спецслужб и политиков, поскольку их доклады – часто ни что иное как сотрясение воздуха, а принятые меры противоречивы и часто просто-напросто не эффективны [19;20]. Антитеррористическая защищённость сегодня – наиболее уязвимая сторона комплексной безопасности ОУ. Руководство действиями персонала школы по линии ГО и ЧС осуществляется «сверху», эвакуация при пожаре проходит своими силами, противостоять же террористическому акту значительно сложнее: здесь не помогут ни умения использовать ГП-7, ни отработанный до автоматизма план освобождения ОУ. Обычно теракт – это тщательно спланированный алгоритм действий вооруженных боевиков, дать отпор которому дети просто не в состоянии. Следовательно, в данном случае угрозу необходимо предупреждать, нежели ликвидировать ее последствия. К числу основных проблем антитеррористической защищенности сегодня относятся [21;22]:

1. Отсутствие в каждом ОУ лица реально ответственного за вопросы безопасности.

Несмотря на введение в штатное расписание должности заместителя директора по обеспечению безопасности (далее – ОБ), нередко эти вопросы переложены на учителей. Может ли женщина совмещать преподавание, например, математики с реализацией рассматриваемой деятельности?

1. Слабое финансирование ОУ «сверху».

Рыночная цена закупки и установки должной системы безопасности зачастую оказывается просто неподъемной для бюджета учреждения. Об этом свидетельствуют данные таблицы №1 [10].

Таблица №1

Наименование товара/услуги	Стоимость товара/услуги
СКУД (комплектующие и монтаж)	399999,00 руб.
Домофонная система (комплект и монтаж)	299600,00 руб.
Система видеонаблюдения (16 камер и видеорегистратор)	195000,00 руб.
Арочный металлодетектор	99000,00 руб.
Охранная сигнализация	99000,00 руб.

1. Отсутствие специализированной подготовки сотрудников ЧОП.

Эта проблема является, на наш взгляд, наиболее значимой. После террористических актов в начале 2000-х годов все ОУ обязаны были иметь в своем распоряжении охранные структуры. Предполагалось, что в учреждениях усилится пропускной режим (исключается проход в здание посторонних лиц), а круглосуточное дежурство будет способствовать соблюдению внутриобъектового режима и днем, и ночью. Однако реализация здравой, на первый взгляд, идеи не привела, по сути, ни к чему. Дело в том, что образовательные учреждения в данной ситуации лишены возможности самостоятельно выбирать поставщика этой услуги. Государственный контракт на обеспечение антитеррористической защищенности заключается коллективно, заказчиком в свою очередь, выступает дирекция, а школы/сады являются лишь получателями услуг. В связи с этим обстоятельством, прямого воздействия на исполнителя у ОУ нет и, несмотря на возможность ведения претензионной работы, сменить обслуживающую организацию оно не может. Кроме того, срок действия договора с 2013 г. увеличен с одного календарного года до трех, что, учитывая вышеуказанные обстоятельства, является не в пользу образовательного учреждения. Особого внимания заслуживают непосредственно сотрудники ЧОП. В большинстве случаев их возраст составляет 45-60 лет, а физическая подготовка фактически является «нулевой». Возникает вполне закономерный вопрос о возможности подобных кадров обеспечивать реальную безопасность. Таким образом, складывается следующая ситуация: кадровый состав, которым располагает ЧОП, откровенно говоря, не отличается профессионализмом, денежные средства на его снабжение выделяются существенные, а повлиять на качество услуги или вовсе сменить исполнителя образовательное учреждение оказывается не в состоянии.

1. Отсутствие участия правоохранительных органов в системе обеспечения безопасности ОУ.

Данная проблема заключается в том, что образовательное учреждение лишено фактического

внимания со стороны силовых ведомств. Деятельность районных отделений полиции или участковых сводится к посещению ОУ в предпраздничный период: на день знаний, новый год и выпускной вечер (всего три раза в год) и записи в типовом журнале ЧОП. Вышеобозначенное свидетельствуют об особой уязвимости ОУ в плане антитеррористической защищенности. Подобная практика совершенно недопустима: она влечет за собой постоянную угрозу жизни слабой половине (женщины и дети). Решение этих проблем видится автору в следующих позициях [23]:

- Введение в качестве обязательной ставки заместителя по обеспечению комплексной безопасности во всех образовательных структурах и недопущение совмещения ее с какой-либо иной деятельностью. Также требуется исключить возможность замещения этой штатной единицы женщинами;
- Увеличение финансирования статьи, отвечающей за обеспечение комплексной безопасности учреждения;
- Передача ОУ возможности выбора поставщика охранной услуги, с возможностью отказа от ЧОП и заменой на сотрудника полиции или ФСБ;
- Обеспечение реальной методической помощи в разработке служебной документации/ в организации фактических условий со стороны правоохранительных органов;
- Организация специализированных учебных тренировок с привлечением силовых ведомств. Подобные занятия будут способствовать выработке практических навыков в условиях террористического акта.

Определенные меры – лишь один из шагов на пути к состоянию безопасности. Относительное спокойствие за жизни женщин и детей – перспектива достаточно далекая, она потребует значительных финансовых, временных и интеллектуальных затрат. Однако есть надежда, что они будут не напрасны и помогут избежать трагедий впредь.

Список литературы:

1. 323 человека погибли в результате захвата заложников в Беслане [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newsru.com/russia/04Sep2004/250.html> (дата обращения: 29.09.2013).
2. Бой с тенью: теория терроризма [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.chaskor.ru/p.php?id=1212> (дата обращения: 29.09.2013).
3. Более половины раненых в Беслане – дети [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=52491> (дата обращения: 29.09.2013).
4. В одной из московских школ произошел пожар [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.newstube.ru/media/v-odnoj-iz-moskovskix-shkol-proizoshel-pozhar> (дата обращения: 28.09.2013).
5. Взрыв в гимназии: МВД проведет беседы с дагестанскими школьниками [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ntv.ru/novosti/598257/> (дата обращения: 28.09.2013).
6. Владимир Кара-Мурза: под эхо теракта в метро закрутят гайки оппозиции [Электронный ресурс]. – URL: <http://svpressa.ru/politic/article/23132/> (дата обращения: 29.09.2013).
7. Захват школы в Беслане [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gazeta.ru/2004/09/01/box_4258.shtml (дата обращения: 28.09.2013).
8. Защитим себя от терроризма [Электронный ресурс]. – URL:

- http://sinjavskschool.ucoz.ru/index/zashhitim_sebja_ot_terrorizma/0-47 (дата обращения: 29.09.2013).
9. Международный терроризм на современном этапе [Электронный ресурс]. – URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/Korolev_terrorism/ (дата обращения: 29.09.2013).
 10. Портал поставщиков города Москвы [Электронный ресурс]. – URL: <http://market.zakupki.mos.ru/> (дата обращения: 29.09.2013).
 11. Последствия теракта в городе Беслане в сентябре 2004 г. Справка [Электронный ресурс]. – URL: <http://ria.ru/spravka/20100901/270686784.html> (дата обращения: 29.09.2013).
 12. Правда о первых взрывах [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.novayagazeta.ru/inquests/29980.html> (дата обращения: 29.09.2014).
 13. Психология терроризма [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyfactor.org/lib/terror21.htm> (дата обращения: 29.09.2013).
 14. Терроризм [Электронный ресурс]. – URL: <http://articlekz.com/taxonomy/term/210> (дата обращения: 29.09.2014).
 15. Терроризм [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.krugosvet.ru/node/39844> (дата обращения: 29.09.2014).
 16. Терроризм и террористы. Исторический справочник [Электронный ресурс]. – URL: <http://slovari.yandex.ru/~%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8/%D0%A2%D0%B5%D1%80%I> (дата обращения: 29.09.2013).
 17. Уволен по собственному желанию [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kommersant.ru/Doc/582233> (дата обращения: 29.09.2015).
 18. «Факты и мифы Беслана» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.reyndar.org/> (дата обращения: 29.09.2015).
 19. Шегаев И.С. ИГИЛ и национальная безопасность России: оценка рисков и угроз // Электронный журнал «Вестник московского государственного областного университета». – 2015. - № 1. - Режим доступа: <http://www.evestnik-mgou.ru/Articles/Doc/622> (дата обращения: 30.09.2015 г.)
 20. Шегаев И.С. Конфликтогенный потенциал исламского модернизма в постсоветском пространстве: локальный, региональный и глобальный уровни // Научное обозрение. Серия 2: «Гуманитарные науки». - 2015. - № 2. - С. 117-122.
 21. Шегаев И.С. Религиозный фундаментализм: определение понятия и история его происхождения // Альманах современной науки и образования. – 2014. - № 1 (80). – С. 133-136.
 22. Шегаев И.С. Волна интоксикации современного радикализма и ее риски для России // Вестник международных научных конференций. – 2015. - № 1 (5). – С. 5-21.
 23. Шегаев И.С., Полозов А.Г. Новейший политологический глоссарий: основные категории, понятия, термины. – М.: Перо, 2015. – 226 с.

Эксплуатационные дефекты импортных жаротрубных котлов, анализ причин их возникновения и развития.

Петренко Валерий Иванович - генеральный директор ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», эксперт, г. Ростов-на-Дону

Гродинский Олег Михайлович- начальник лаборатории НКиД ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону

Брянцев Валерий Петрович - ведущий эксперт ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону

Аннотация: В статье проведен анализ выявленных, в ходе проведенных технических освидетельствований и технического диагностирования, дефектов сварных соединений и основного металла жаровых труб, трубных решеток и труб жаротрубных котлов, образовавшихся в ходе эксплуатации и причины их появления.

Ключевые слова: Федеральные нормы и правила, жаротрубно-дымогарный котел, остаточные напряжения, трещины сварных швов и металла, техническое диагностирование и освидетельствование, цветная дефектоскопия, водно-химический режим, отложения, газовая горелка.

В 2014-2015 годах специалистами лаборатории неразрушающего контроля и диагностики ООО «ИТ ЦОК», в ходе проведенных технических освидетельствований паровых жаротрубно-дымогарных (далее - жаротрубные) котлов немецкой фирмы LOOS и итальянской фирмы Panini, эксплуатируемых с 2007-2008 годов, были выявлены однотипные дефекты сварных соединений и основного металла трубных решеток и труб, жаровой трубы и поворотной камеры котлов.

При проведении визуального осмотра, с последующим применением метода неразрушающего контроля - цветной дефектоскопии, были зафиксированы:

1. Трещины в отбортовках поворотной камеры с жаровой трубой (Рис.1)



2. Трещины в сварных соединениях труб и трубной решетки, шламовые отложения на

поверхностях труб и трубной решетки(Рис.2).



3. Трещины в сварных соединениях трубной решетки и жаровой трубы (Рис.3).



В ходе анализа причин возникновения указанных выше дефектов, было установлено, что котельное оборудование эксплуатируется круглосуточно и используется для технологических процессов на предприятиях. Технологические процессы на данных предприятиях цикличны и требуют неоднократного включения-выключения котлов за смену. Установленные на предприятиях котлы UL-S и Sprint 50 в работе задействуются не более 40-50% от своей номинальной мощности.

По технологии, используемой фирмами-изготовителями анализируемых котлов, приварка труб к трубным доскам, проводится без термообработки (отпуска), что создает остаточные напряжения в металле, а цикличные режимы работы котлов, с их частыми включениями-выключениями, лишь усугубили процессы создания дополнительных напряжений и преждевременную усталость металла котлов.

Одной из причин возникновения напряжений является неправильный подбор горелок и соответственно режим горения, для используемых котлов и уже указанная выше цикличность работы данных котлов.

В жаровой трубе котла, при сжигании природного газа в рабочем режиме, создается температура до 1200-1700°С [2], затем после остановки, происходит некоторое её остывание, в зависимости от

времени технологического процесса и котел вновь запускается. Согласно инструкции по эксплуатации, перед каждым розжигом горелки проводится продувка котла, забираемым из внутри помещения котельной воздухом с температурой не выше 25-30°C. Это вызывает резкое охлаждение горячих поверхностей нагрева котла. Используемые в данных котлах горелки, после повторного пуска за короткое время выводят котел на максимальную рабочую нагрузку. Такие процессы проводят 2-3 раза за смену, что вызывает различное расширение топочной камеры и обшивки котла и создает дополнительное особенно высокие напряжения, особенно в местах расположения ближайших к жаровой трубе дымогарных труб, так как трубная доска ослаблена в этих зонах отверстиями под трубы.

Работа котлов в таком режиме привела к усталости материала и образованию трещин в сварных соединениях отбортовки поворотной камеры и жаровой трубы, с переходом на основной металл.

Основной причиной образования дефектов анализируемых котлов, явилось нарушение их водно-химического режима. Оптимизация предприятиями расходов, привела к сокращению штата лаборантов и аппаратчиков химводоочистки, практически анализ воды сводился к проверке на реактивах содержания в ней растворенного кислорода и определения общей жесткости, а зачастую продолжительное время контроль вообще не проводился.

Несоответствие химически очищенной воды европейским стандартам, отсутствие систематического контроля и не соблюдение установленного водно-химического режима [1], способствовало образованию отложений на поверхностях нагрева (рис.2), что и привело к локальному перегреву, созданию дополнительных напряжений в металле трубной доски и сварных соединениях труб и жаровой трубы, результатом которых явились трещины.

Проведенный анализ дефектов показал, что причины появления дефектов в виде трещин в сварных соединениях и основном металле котла носят комплексный характер и должны решаться на всех стадиях - от проектирования до окончания срока эксплуатации котлов, с учетом особенностей технологических процессов производства.

Эффективность предупреждения указанных выше дефектов, заключается в соблюдении эксплуатационных режимов котла и его вспомогательного оборудования, систематическом контроле со стороны работников, ответственных за их эксплуатацию, своевременности очистки поверхностей нагрева от шламовых отложений, а также проведение квалифицированного технического освидетельствования и диагностирования специалистами.

Последнее, как требование, закреплено пунктом 412 Раздела VI Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением», вступивших в силу 23 декабря 2014 года, который гласит: «Техническое диагностирование, неразрушающий, разрушающий контроль оборудования под давлением в процессе его эксплуатации в пределах назначенного срока службы (ресурса), проводят:

а) в рамках технического освидетельствования в случаях, установленных руководством по эксплуатации оборудования под давлением, а также по решению специалиста эксплуатирующей или специализированной организации, выполняющего техническое освидетельствование, в целях уточнения характера и размеров дефектов, выявленных по результатам визуального осмотра»

Требование о ежегодном осмотре котлов ответственными лицами предприятия, зачастую игнорируется, из-за непрерывности работы подключенного к котлам технологического оборудования. Руководство предприятий, которые в погоне за прибылью, забывают о взрывоопасности котлов, возможности возникновения аварий и несчастных случаев на эксплуатируемом оборудовании, из-за появления и развития рассмотренных выше дефектов.

Список использованных документов:

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением». Утверждены приказом Ростехнадзора от 25.03.2014г. № 116
2. Стаскевич Н.Л., Северинец Г.Н., Вигдорчик Д.Я. «Справочник по газоснабжению и использованию газа». Издательство «Недра»,1990г.

Развитие канатного транспорта в России

Характерной особенностью развития канатного транспорта последних лет в России является интенсивное сооружение пассажирских канатных дорог. Это вызвано популяризацией зимнего горнолыжного спорта, проведение первой зимней олимпиады в нашей стране и попыткой решения проблем городского транспорта путем использования пассажирских канатных дорог. За последние 15 лет введено в эксплуатацию более 150 пассажирских дорог в Красной Поляне, Домбае, Архызе, Приэльбрусье, Нижнем Новгороде, Подмосковье, на Урале, Алтае и в Сибири.

Вадим Анатольевич Скородумов,

Вячеслав Анатольевич Скородумов.

Россия, г. Новочеркасск, экспертная организация ООО «ЮГПроектКонсалтинг»

Введение

Характерной особенностью развития канатного транспорта последних лет в России является интенсивное сооружение пассажирских канатных дорог. Это вызвано популяризацией зимнего горнолыжного спорта, проведение первой зимней олимпиады в нашей стране и попыткой решения проблем городского транспорта путем использования пассажирских канатных дорог. За последние 15 лет введено в эксплуатацию более 150 пассажирских дорог в Красной Поляне, Домбае, Архызе, Приэльбрусье, Нижнем Новгороде, Подмосковье, на Урале, Алтае и в Сибири.

По состоянию на 2014 г в России зарегистрировано в Ростехнадзоре 396 подвесных канатных дороги, большинство из которых пассажирские одноканатные.

Отличительной особенностью подвесных канатных дорог является то, что подвижной состав (вагоны, кабины, кресла, бугели) при помощи стальных канатов перемещается на некотором расстоянии от поверхности земли. Это позволяет соединять конечные пункты по кратчайшему расстоянию, причем уклон трассы в вертикальной плоскости может достигать 45° , что недоступно для других видов транспорта. Канатные дороги наиболее эффективны в горной, пересеченной и местности с плотной застройкой. В этих условиях они зачастую являются единственно возможным видом транспорта и позволяют осуществить перевозки с наибольшей быстротой и минимальными затратами.

Наибольшее распространение получили кольцевые одноканатные дороги с постоянно закрепленным на несущем канате или оцепляемым на станциях подвижным составом. При меньших, по сравнению с маятниковыми ПКД, капитальных затратах и эксплуатационных расходах они обладают высокой надежностью и обеспечивают пропускную способность более трех тысяч пассажиров в час при транспортировании на большие расстояния (до 10 км.).

История развития и область применения канатного транспорта

В России впервые использовалась канатная дорога в 1871 году для перевозки леса через заболоченную местность, а настоящий бум строительства подвесных дорог пришелся на вторую половину XX века, когда активно начал развиваться горнолыжный спорт.

Бурное развития пассажирских канатных дорог в странах бывшего СССР началась с 50-х годов. Уже в 70-х годах по отечественным проектам на отечественных заводах производились кресельные и кабинные 2-х-местные дороги, маятниковые дороги с вагонами на 30-40 чел. Эти дороги строились на

черноморском побережье Кавказа и Крыма, на склонах Эльбруса и Чегета, в Казахстане и Узбекистане, в Грузии и Армении. По параметрам и конструкции, по техническим решениям они отставали от европейских фирм (РОМА, Leitner, Doppelmayr). После 1990 г. в России проектирование и выпуск отечественных дорог полностью прекратились [4].

Новый период ознаменовался значительным ростом интереса к горному туризму и горнолыжному спорту, для развития которого вначале приобретались и устанавливались буксировочных и кресельных дорог бывших в эксплуатации. И только с конца 90-х годов российские заказчики стали подробно знакомиться с европейскими фирмами, их производством и приобретать новые канатные дороги. В последнее десятилетие только на горнолыжных курортах Северного Кавказа (Красная Поляна, Домбай, Архыз, Пиэльбрусье) введено в эксплуатацию около 50 канатных дорог в основном одноканатных кольцевых буксировочных, кресельных и гондольных.

На 2006 г. в России эксплуатируется всего 140 канатных дорог, из них пассажирских — 121 и 3 фуникулера, при этом большинство «новых» дорог являются импортными, бывшими в употреблении, подвергшимися капитально-восстановительному ремонту.

Последнее десятилетие пассажирские канатные дороги привлекают значительное внимание в качестве городского транспорта. Это обусловлено урбанизацией городских застроек, что вызвало серьезные транспортные проблемы.

В нашей стране разработан ряд проектов использования канатных дорог в качестве городского транспорта в Ростове-на-Дону, Сочи, Екатеринбурге и др. Построена канатная дорога Нижний Новгород-Бор через р. Волгу. Длина дороги 3661 м, величина пролета над Волгой 861 м с высотой опор 82 м.

Анализ возможных видов пассажирского существующего и создаваемого транспорта [4] показал, что канатные дороги во многих случаях обладают существенным преимуществом перед другими видами транспорта.

Достоинство канатного транспорта:

- соединение конечных пунктов по кратчайшему расстоянию с углами наклона до 45 градусов;
 - неограниченная длина при использовании промежуточных приводов и последовательно расположенных канатных дорог;
 - высокая пропускная способность одной трассы — более 3,0 тыс. пасс./ч.
 - пересечение горных массивов, ущелий, водных преград, жилищных застроек без сооружения насыпей, выемок, строительства тоннелей, мостов, эстакад, путепроводов и виадуков, нарушающих ландшафт и неустойчивых к воздействию стихийных бедствий (землетрясения, наводнения, оползни и др.);
 - практически единственный эффективный вид транспорта в горной и пересеченной местности;
 - независимость от погодных условий кроме сильного бокового ветра;
 - минимальная площадь под сооружениями канатной дороги, не более 0,1 га земли на один километр трассы с инфраструктурой;
 - экологическая безопасность – бесшумность, минимальное воздействие на окружающую среду, поскольку выброс вредных веществ отсутствует;
 - использование земельных площадей под канатной дорогой для лесопарковых зон или хозяйственных нужд;
- относительные энергозатраты на перемещение при скорости 50 км/ч в 5-10 раз ниже, чем у современного автомобиля;

- себестоимость перевозки составит до 1-1,5 долл. на 100 пасс/км, что соответствует уровню современных пригородных электропоездов;
- стоимость строительства трассы с инфраструктурой составит до 1,5-2 млн. долл. на 1 км, что в 2-5 раз дешевле современных железных и автомобильных дорог, при этом ресурсоемкость транспортной системы (потребность в строительных материалах и конструкциях, объем земляных работ, расход черных и цветных металлов и т. п.) минимальная;
- кабины обеспечат комфорт для пассажира на уровне современного автобуса и это будет стоить не дороже автомобиля (1-2 тыс. долл. на одно посадочное место);
- транспортная система обеспечит безопасность движения на уровне авиапассажирских перевозок.

Вопросы проектирования и строительства канатных дорог в России решают ряд фирм: СКАДО (Самара), Промтрансинипроект (Москва), Проект (Краснодар), ИКЦ «Мысль» (Новочеркасск) и др. Производителями основного оборудования канатных дорог являются иностранные фирмы Dorrelmaug (Австрия), РОМА (Франция), Leitner (Италия). Металлоконструкции опор и станций изготавливают российские фирмы в городах Белгороде, Краснодаре, Самаре и др.

Монтаж канатных дорог производят СКАДО (Самара), Гортехмонтаж (Сочи), Трест «Ай Би Си» Промстрой (Нальчик), Росинжиниринг (Санкт Петербург) и др.

Классификация ПКД

Подвесные канатные дороги используются как для перевозки пассажиров так и для перемещения грузов. По назначению канатные дороги делятся на грузовые и пассажирские канатные дороги.

Общая схема классификации пассажирских канатных дорог приведена на рис. 1 [2].

Пассажирские одноканатные кольцевые дороги классифицируются по следующим признакам:

2. По способу перемещения пассажиров:

- пассажирские подвесные канатные дороги (ППКД);
- буксировочные канатные дороги (БКД).

3. По количеству канатов:

- одноканатные;
- двухканатные;
- многоканатные.

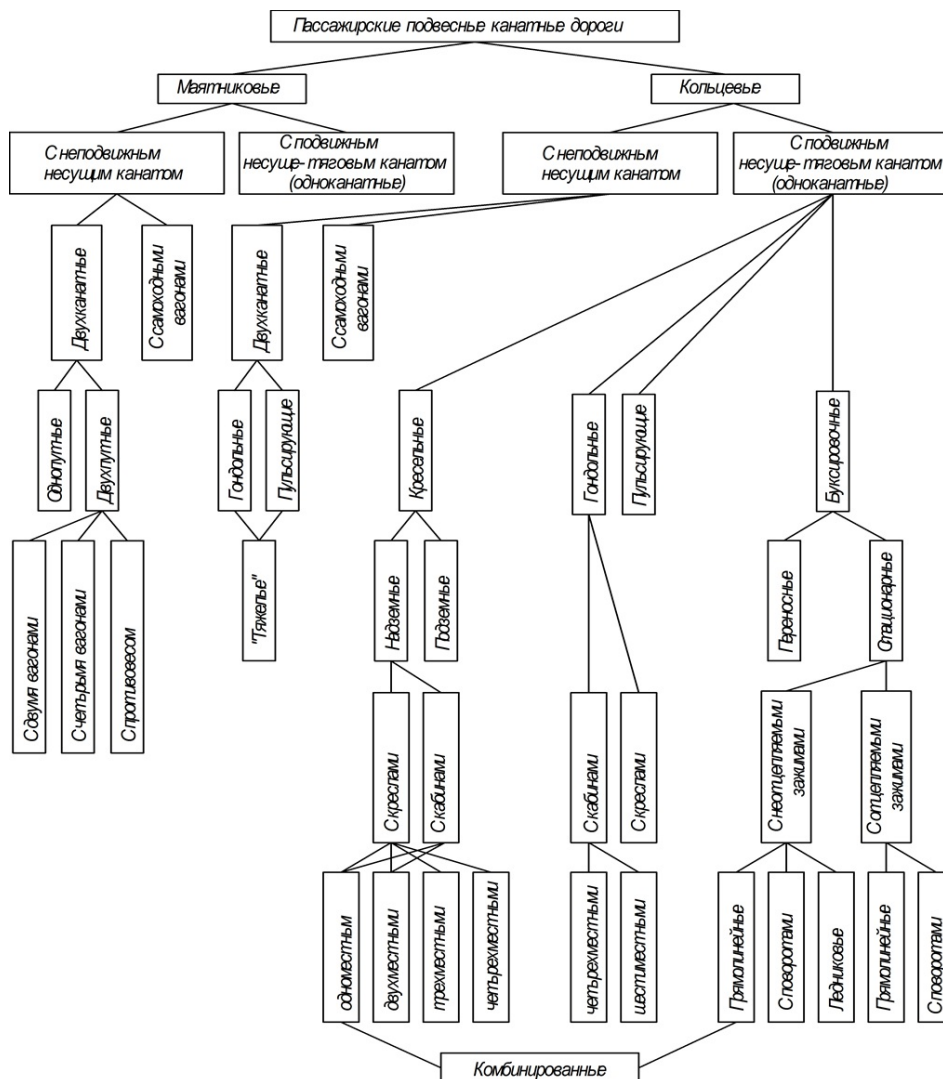


Рис. 1 Схема классификации канатных дорог

4. По характеру движения:

- с кольцевым движением;
- маятниковым движением;
- пульсирующим движением.

5. По способу соединения подвижного состава с канатом:

- с постоянно закрепленным на канате подвижным составом;
- с закрепленным на канате и отцепляемым на станциях подвижным составом.

6. По типу подвижного состава и количеству пассажиров:

- с креслами открытыми и полуоткрытыми – одно-, двух-, трех-, четырех-, шести- и восьмиместными;
- с кабинами полуоткрытыми и закрытыми – вместимостью от 8-ми до 24-х пассажиров включительно;
- с вагонами - вместимостью от 10-ти до 120-ти пассажиров;
- с буксировочными устройствами на одного или двух лыжников.

7. По месту расположения привода и натяжного устройства:

- привод размещен на верхней, а натяжное устройство на нижней станции (схема ВП);
- привод совмещен с натяжным устройством и расположен на верхней станции (схема ВП-Н);
- привод размещен на нижней, а натяжное устройство на верхней станции (схема НП);
- привод совмещен с натяжным устройством и расположен на нижней станции (схема НП-Н).

8. По типу привода:

- с электрическим двигателем;
- с двигателем внутреннего сгорания.

9. По типу натяжного устройства:

- с грузовым натяжным устройством;
- с гидравлическим натяжным устройством;
- с заякориванием несущего каната.

10. По наличию линейных (промежуточных) опор:

- с линейными опорами;
- безопорные.

11. По типу трассы:

- горизонтальные;
- наклонные;
- комбинированные.

Пассажирские канатные дороги согласно Правилам [6] делятся на следующие типы:

- а) подвесные одноканатные с кольцевым движением постоянно закрепленного на несущем канате подвижного состава;
- б) подвесные одно- и двухканатные с кольцевым движением закрепленного на несущем канате и отцепляемого на станциях подвижного состава;
- в) подвесные одно и двухканатные с маятниковым движением подвижного состава;
- г) буксировочные для лыжников с постоянно закрепленными на тяговом канате буксировочными устройствами;
- д) буксировочные для лыжников с закрепленными на тяговом канате и отцепляемыми на станциях буксировочными устройствами

ЛИТЕРАТУРА

1. Беркман М.Б., Бовский Г.Н., Куйбида Г.Г., Леонтьев Ю.С. Подвесные канатные дороги. М.: Машиностроение, 1984.-264 с.
2. Дукельский А.И. Подвесные канатные дороги и кабельные краны. М.-Л.: Машиностроение, 1966.-484 с.
3. Зенков Р.Л., Ивашков И.И., Колобов Л.Н. Машины непрерывного транспорта. М.: Машиностроение, 1987.-432 с.
4. Короткий А.А. и др. Пассажирские канатные дороги. Эффективность и безопасность эксплуатации: монография/ А.А. Короткий и др.- Ростов-на-Дону: «Изв. вузов. Сев.-Кавк. регион», 2006.-120с.
5. Олехнович А.И. Рациональные области применения пассажирских канатных дорог как средства городского транспорта. – Труды ВНИИПТ маша/ВНИИПТ маш, 1969., вып. 1 (88), с. 3-43.
6. Правила устройства и безопасной эксплуатации пассажирских подвесных и буксировочных канатных дорог (ПБ 10-559-03). Серия 10. Выпуск 27/ Колл. авт. - М: ГУП «НТЦ «Промышленная безопасность», 2003.-112с.
7. Спиваковский А.О., Дьячков В.К. Транспортирующие машины. М.: Машиностроение, 1983.-487 с.
8. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ от 21.07.1997г. с изм. 2013.- 34с.

Характерные дефекты и повреждения стерилизаторов паровых, выявленные при проведении экспертизы промышленной безопасности.

Петренко Валерий Иванович - генеральный директор ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», эксперт, г. Ростов-на-Дону

Гродинский Олег Михайлович - начальник лаборатории НКиД ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону

Брянцев Валерий Петрович - ведущий эксперт ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону

В каждом медицинском учреждении для стерилизации медицинских инструментов, а также для приготовления определенных видов лекарств, используются медицинские стерилизаторы различных конструкций. Парк стерилизаторов в одном медицинском учреждении может достигать нескольких десятков в зависимости от потребностей данного вида техники.

Основным производителем паровых стерилизаторов является ОАО «Тюменский завод медицинского оборудования и инструментов», который на протяжении длительного времени выпускает стерилизаторы различных модификаций, в том числе и стерилизаторы паровые ГК-100, эксплуатационные дефекты которых, выявленные в при проведении специалистами ООО «ИТ ЦОК» технического диагностирования, в рамках экспертизы промышленной безопасности, будут рассмотрены нами.

Стерилизатор паровой ГК-100 предназначен для стерилизации водяным насыщенным паром под избыточным давлением изделий медицинского назначения из металлов, стекла, резин, изделий из текстильных материалов, лигатурного шовного материала и др., воздействие на которые пара, не вызывает нарушения их функциональных свойств.

Основной частью стерилизатора, где происходит процесс обработки паром, является стерилизационная камера (см. фото 1, 2). Стерилизационная камера в рабочем состоянии, находится под воздействием насыщенного пара под избыточным давлением $P_{изб}=2,2 \text{ кгс/см}^2$, с температурой + 135 °С. и относится к сосудам, работающим под избыточным давлением на которые распространяется действие Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением» (далее - ФНП). В соответствии с требованием пункта 411 раздела VI ФНП, стерилизационная камера, как сосуд, работающий под давлением, подлежит экспертизе промышленной безопасности по истечении расчетного срока службы установленного заводом-изготовителем (согласно записи в паспорте сосуда – 10 лет).

Стерилизационная камера стерилизатора ГК-100 – горизонтальный сосуд диаметром 400 мм, состоящий из обечайки, сферического днища, приваренного к обечайке и крышки, прикрепленной к обечайке посредством петли. Крышка оснащена винтовым затвором и уплотнительной резиновой прокладкой. Материал элементов камеры – сталь 12Х18Н10Т (коррозионно-стойкая сталь).

При проведении технического диагностирования паровых стерилизаторов в медицинских учреждениях Ростовской области, были выявлены дефекты (трещины) в обечайке стерилизационной камеры, в месте приварки петли к обечайке камеры (см. фото 3, 4), причем процент стерилизаторов с данным дефектом в некоторых учреждениях достигает до 40% от общего количества.



Фото 1, 2. Стерилизатор ГК-100.



Фото 3, 4. Трещины в обечайке стерилизационных камер стерилизаторов ГК-100, выявленные цветной дефектоскопией.

Проведенный анализ выявленных дефектов (трещин), в ходе проведения технического диагностирования и очередного технического освидетельствования с привлечением специалистов специализированной организации, позволил установить причины их появления.

Петля крышки стерилизационной камеры крепится к пластине толщиной 10 мм., приваренной тавровым швом к обечайке с толщиной стенки 3мм (см. фото 5). При эксплуатации стерилизатора производится его загрузка, затем крышка закрывается, проводится процесс стерилизации, после чего крышка открывается и производится разгрузка стерилизатора. Под весом крышки камеры (около 20 кг), а также периодичности нагрузки на петлю (в среднем 3 цикла стерилизации в день), на пластину действуют довольно большие напряжения на изгиб, которые передаются на место приварки пластины петли к обечайке, где и возникают упомянутые выше трещины.



Фото 5. Пластина крепления петли крышки стерилизационной камеры.

петли крышки от обечайки, что может привести к травматизму обслуживающего персонала от механического воздействия или ожога паром, являющегося рабочей средой стерилизационной камеры.

Рассмотрим методы неразрушающего контроля, примененные при выявлении данного вида дефектов. Опыт показал, что упомянутые трещины хорошо выявляются вихретоковым методом (в нашем случае - применением вихретокового дефектоскопа ВД-1 «Константа с преобразователем ПФ-ОН-14-Fe). Для достоверности, в каждом случае, вихретоковый контроль был продублирован методом цветной дефектоскопии с применением дефектоскопического набора SHERWIN. Результаты вихретокового контроля были на 100 % подтверждены дублирующим методом контроля.

Косвенными признаками, по которым можно обнаружить наличие сквозных трещин в стерилизационной камере, относятся белые потёки, на наружной поверхности обечайки стерилизационной камеры (следы фильтрации влаги сквозь трещину).

Учитывая изложенное, при проведении технического освидетельствования и технического диагностирования стерилизаторов типа ГК-100 рекомендуется полное или частичное удаление изоляции стерилизационной камеры.

ФНП предписывают проведение технического освидетельствования сосудов, работающих под давлением, не подлежащих учету в органах Ростехнадзора, лицу, ответственному за осуществление производственного контроля за эксплуатацией сосудов, работающих под давлением, совместно с лицом, ответственным за его исправное состояние и безопасную эксплуатацию. Однако применяемый ими метод визуально-измерительного контроля (ВИК) не может гарантировать выявление данных дефектов в стадии их начального развития. Как показывает опыт проведения работ, после четырех-пяти лет интенсивной работы паровых стерилизаторов появляются дефекты, которые с помощью визуального контроля, обнаружить порой невозможно. Поэтому, с целью недопущения в дальнейшем развития дефектов, способных привести к авариям и инцидентам, к проведению технического освидетельствования мы рекомендуем привлекать специализированные организации, имеющие контрольно-измерительную базу и аттестованных специалистов в областях неразрушающего контроля.

При проведении технического диагностирования стерилизационных камер стерилизатора ГК-100, специалисты ООО «ИТ ЦОК» придерживаются следующей схемы:

- анализ технической документации;
- внутренний осмотр;
- измерение овальности и геометрических размеров сосуда;
- наружный осмотр с частичным удалением изоляции. Особое внимание уделяется узлу приварки петли к обечайке и стыковым сварным соединениям обечайки и днища. При обнаружении следов фильтрации влаги – наружный осмотр с полным удалением изоляции;
- ультразвуковая толщинометрия корпуса и крышки стерилизационной камеры;
- вихретоковый контроль участка внутренней поверхности в месте приварки петли крышки и участков на внутренней поверхности крышки;
- вихретоковый контроль стыковых сварных соединений;
- гидравлические испытания.

Учитывая, что описанный выше дефект имеет массовый характер, стерилизаторы типа ГК требуют доработки и усиления узла крепления петли крышки к обечайке сосуда с целью увеличения их эксплуатационного ресурса и безопасной работы.

Консервация опасных производственных объектов сети газораспределения и сети газопотребления. Вопросы применения нормативно-правовой базы.

Брянцев Валерий Петрович - ведущий эксперт ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону

Петренко Валерий Иванович - генеральный директор ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону, эксперт

Гродинский Олег Михайлович - начальник лаборатории НКИД ООО «Инженерно-технический центр по обслуживанию котлов», г. Ростов-на-Дону, эксперт

Аннотация: В статье проведен анализ действующих нормативно-правовых документов, и рассмотрены вопросы, возникающие в ходе проведения экспертизы промышленной безопасности документации, на консервацию опасных производственных объектов сетей газораспределения и сетей газопотребления

Как следует из пункта 1 статьи 8 Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» № 116-ФЗ от 21.07.1997г. консервация опасного производственного объекта осуществляется на основании документации, разработанной в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, с учётом законодательства о градостроительной деятельности.

Вывод на консервацию опасного производственного объекта (далее - ОПО), должен осуществляться по документации, прошедшей экспертизу промышленной безопасности, в соответствии с требованиями пункта 1 статьи 13 Федерального закона.

Консервация ОПО или его части, предусматривает организационные и технические меры, обеспечивающие экологическую и промышленную безопасность, как при остановке ОПО, так и при его сохранности, в том числе недопущение разрушения ОПО и обеспечение его работоспособности после окончания срока консервации.

Порядок вывода на консервацию должен состоять из следующих этапов:

- разработка документации на консервацию ОПО;
- проведение экспертизы промышленной безопасности документации на консервацию ОПО;
- консервация ОПО и оборудования, в объёме, определённом документацией на консервацию;
- проведение перерегистрации предприятия в государственном реестре опасных производственных объектов, с целью исключения, законсервированного ОПО, из государственного реестра ОПО на период консервации.

Документация на консервацию ОПО разрабатывается с учётом указаний заводов-изготовителей технических устройств, а также нормативных документов, содержащих требования по консервации конкретных видов оборудования.

Тем не менее, как показывает опыт, в процессе проведения экспертизы промышленной безопасности документации на консервацию ОПО сетей газораспределения и газопотребления, около 80% проектных организаций, при разработке документации, не учитывают весь спектр, имеющихся, для этой цели, нормативно-правовых актов, нормативных документов, национальных стандартов и документов в области стандартизации.

Причинами «не учета», что мягко сказано, действующих нормативных документов, разработчиками документации, в большинстве своём, являются слабая подготовка руководителей и специалистов многих, недавно созданных и не имеющих достаточного опыта проектных организаций, а порой и полное отсутствие актуализации, имеющейся нормативно-технической базы.

Говоря обо всём спектре, используемых нормативных документов, надо признать, что и его, явно недостаточно, для подготовки полноценной документации на консервацию ОПО газораспределения и газопотребления, без должного опыта и без малейшего представления об эксплуатации технических устройств, применяемых на данных ОПО.

Итак, рассмотрим, действующие на сегодняшний день нормативно-правовые акты, нормативные документы, национальные стандарты и документы в области стандартизации, позволяющие, создать некоторую канву, разрабатываемой документации на консервацию ОПО сетей газораспределения и газопотребления.

В соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» №184-ФЗ от 27.12.2002г, разработан Технический регламент о безопасности сетей газораспределения и газопотребления (утвержден Постановлением Правительства РФ от 29.10.2010 № 870), действие которого распространяется на сеть газораспределения и сеть газопотребления, а также связанные с ними процессы проектирования (включая инженерные изыскания), строительства, реконструкции, монтажа, эксплуатации (включая техническое обслуживание, текущий ремонт), капитального ремонта, консервации и ликвидации.

Тем не менее, раздел VII технического регламента «Требования к сетям газораспределения и газопотребления на этапе консервации» многословным не назовёшь, так как он укладывается всего в пять пунктов:

п.81. Решение о консервации и расконсервации сети газораспределения и сети газопотребления принимается организацией - собственником сети газораспределения или сети газопотребления с уведомлением об этом федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по контролю (надзору) в сфере промышленной безопасности.

п.82. Консервация сети газораспределения и сети газопотребления предусматривает осуществление мероприятий, обеспечивающих их промышленную и экологическую безопасность, материальную сохранность и предотвращение их разрушения, а также восстановление работоспособности сетей газораспределения и газопотребления после расконсервации.

п.83. На период консервации должна быть обеспечена защита от коррозии объектов, входящих в состав сетей газораспределения и газопотребления.

п.84. Консервация сети газораспределения и сети газопотребления производится на основании проектной документации, утвержденной в установленном порядке.

п.85. В проектной документации на консервацию сети газораспределения и сети газопотребления должны быть предусмотрены меры, исключаящие возможность образования предельно- допустимой взрывоопасной концентрации газовой смеси.

Постановлением Правительства Российской Федерации «О Федеральной службе по экологическому, технологическому и атомному надзору» № 401 от 30.07.2004 г., приказом Ростехнадзора №542 от 15.11.2013г, были утверждены Федеральные нормы и правила безопасности сетей газораспределения и газопотребления (далее - ФНП). В пункте 4, раздела I ФНП говорится: «эксплуатация, техническое перевооружение, ремонт, консервация и ликвидация сетей газораспределения и газопотребления должны осуществляться в соответствии с требованиями Федерального закона «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», Технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления и настоящих Правил».

Таким образом, требования раздела I. «Общие положения», раздела II. «Требования к организациям, осуществляющим деятельность по эксплуатации, техническому перевооружению, ремонту, консервации и ликвидации сетей газораспределения и газопотребления» и раздела V «Газоопасные работы» ФНП можно считать основополагающими при разработке документации на

консервацию ОПО сетей газораспределения и газопотребления.

Учитывая, что все работы по консервации ОПО сетей газораспределения и газопотребления относятся к газоопасным (п.137, раздел V ФНП), необходимо особое внимание, при разработке документации, уделять требованиям раздела V Газоопасные работы ФНП, выстраивая чёткую последовательность работ по консервации.

По нашему мнению, при разработке документации по консервации ОПО сетей газораспределения и газопотребления, необходимо учитывать требования раздела III ФНП «Специальные к эксплуатации сетей газораспределения и газопотребления тепловых электрических станций», касающиеся консервации, которые можно применять не только для ТЭС.

На объектах энергетики применяются «Методические указания по эксплуатации газового хозяйства тепловых электростанций» (СО 34.20.514-2005), распространяющиеся на систему газоснабжения ТЭС, производственных котельных, работающих на природном газе, в которых определен порядок организации технического обслуживания и ремонта объектов газового хозяйства, технологической последовательностью выполнения различных операций по подготовке и пуску газа, проведению предпусковой проверки герметичности затворов запорных устройств, растопке котлов на газе из различных состояний, останову и выводу в резерв или ремонт газового оборудования, а также снятию или установке заглушек на газопроводах.

Также, необходимые выкладки по консервации ОПО сетей газораспределения и газопотребления можно почерпнуть из раздела 6.8. «Консервация и утилизация (ликвидация) газопроводов», раздела 8.6. «Консервация и ликвидация пунктов редуцирования газа» ГОСТ Р 54983-2012 «Системы газораспределительные. Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация» и раздела 7. «Ввод в эксплуатацию, вывод из эксплуатации, консервация, ликвидация сетей газораспределения» ГОСТ Р 55471-2013 «Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения».

В связи с тем, что документация на консервацию ОПО является довольно сложным техническим документом, предусматривающим множество нюансов, имеет смысл обращаться в проектную организацию, имеющих практический опыт руководителей и специалистов в данном направлении, а не искать низких цен и как следствие несоответствие документации требованиям нормативной базы.

В рамках разработки документации на консервацию ОПО должны быть приняты меры по обеспечению безопасности населения, сохранности окружающей среды, зданий и сооружений в радиусе действия влияния консервации ОПО. Такой сложный процесс обусловлен как длительностью периода, на который производится консервация ОПО, так и для выполнения всех требований по обеспечению безопасности населения и окружающей среды в течении всего срока консервации.

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 21.07.1997г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Федеральный закон от 27.12.2002 № 184-ФЗ «О техническом регулировании».
3. Постановление Правительства РФ от 29.10.2010 № 870 «Об утверждении технического регламента о безопасности сетей газораспределения и газопотребления».
4. Федеральные нормы и правила безопасности сетей газораспределения и газопотребления, утверждённые приказом Ростехнадзора от 15.11.2013 г. № 542.
5. ГОСТ Р 54983-2012 «Системы газораспределительные. Сети газораспределения природного газа. Общие требования к эксплуатации. Эксплуатационная документация».
6. ГОСТ Р 55471-2013 «Системы газораспределительные. Системы управления сетями газораспределения».
7. СО 34.20.514-2005 «Методические указания по эксплуатации газового хозяйства тепловых электростанций».

Экспериментальные исследования натуральных балок из «старой» древесины



Васильев Александр Юрьевич, Харьковский национальный университет строительства и архитектуры, ассистент кафедры металлических и деревянных конструкций.

Аннотация.

В последние годы возможности для изучения отработавшей длительный срок «старой» древесины существенно расширились, поскольку значительное количество старых деревянных перекрытий и покрытий демонтируется в большом объеме. Понятие «старой» древесины имеет неопределенный характер и зависит в первую очередь от циклических воздействий и условий эксплуатации. Кроме того, древесина как органический материал подвержена процессу естественного старения, который сопровождается образованием трещин.

Из демонтированных балок ряда чердаков и перекрытий жилых и общественных зданий г. Харькова, освободившихся в процессе капитальных ремонтов и реконструкции, были изготовлены крупноразмерные образцы, длина образцов колебалась в пределах 1÷2м (рис.1). Некоторые поперечные сечения балок превышали размеры стандартного сортамента 250х250мм. Точный срок их эксплуатации установить не удалось. Однако с полной уверенностью его можно оценить не менее чем полувековым. Перед испытаниями были зафиксированы дефекты и трещины, возникшие в балках в процессе эксплуатации.



Рисунок 1. Образцы балок из «старой» древесины для испытаний на изгиб

Балки устанавливались на подвижные опоры и были испытаны на изгиб. Нагрузка прикладывалась посередине пролета балки при помощи гидравлических домкратов грузоподъемностью 25т через силовую раму (рис.2).

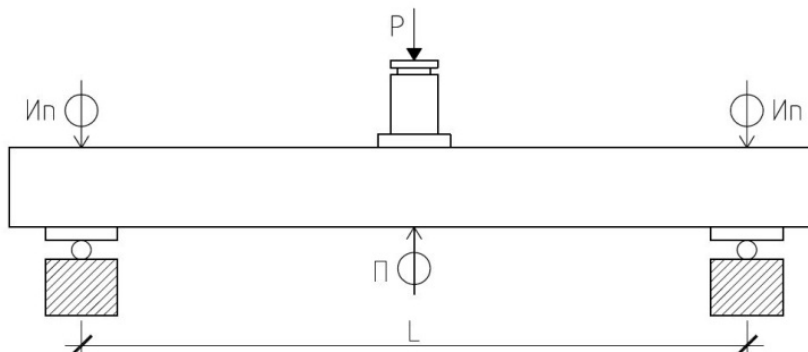


Рисунок 2. Схема испытаний балок

Замеры деформаций производились с помощью прогибомеров Максимова-Павлова, установленных в середине балок и индикаторов часового типа, поставленных в опорных зонах. Нагружение производилось ступенями, с шагом сначала в 500кгс., а в дальнейшем в 1000кгс. Общий вид балок во время испытаний представлен на рис.3.



Рисунок 3. Испытание балок из «старой» древесины

Наличие трещин на боковых гранях деревянных поясов балок, обуславливает увеличение деформаций сдвига в зонах, непосредственно примыкающих к ослабленному трещинами продольному сечению, где действуют повышенные напряжения скалывания. В результате этого в балках появляются дополнительные напряжения, вызванные смещениями верхней половины элемента относительно нижней. Действительная работа изгибаемого элемента с трещинами может рассматриваться в качестве промежуточной между двумя схемами работы всего элемента в целом на определенную часть нагрузки и работа двух ее половин - верхней и нижней на оставшуюся часть нагрузки. Здесь имеется аналогия с оценкой сдвига по швам составных элементов в случае податливых связей. По данным В.М. Коченова [3] наибольшие напряжения скалывания в ослабленных трещинами продольных сечениях изгибаемых элементов могут снизиться до 20% в зависимости от

суммарной глубины трещин и вида нагрузки. Эти данные получили подтверждение для элементов с высотой сечения 1/20 и суммарной глубиной трещин $1/3 \div 1/2$ от ширины сечения. При увеличении высоты сечения элементов до 1/10 снижение напряжений достигает 30%.

Разрушение практически всех балок произошло в нижней растянутой зоне в результате разрыва волокон, а также в опорных зонах - от скалывания. На рис. 4. приведены графики зависимости между уровнем нормальных напряжений и суммарными прогибами.

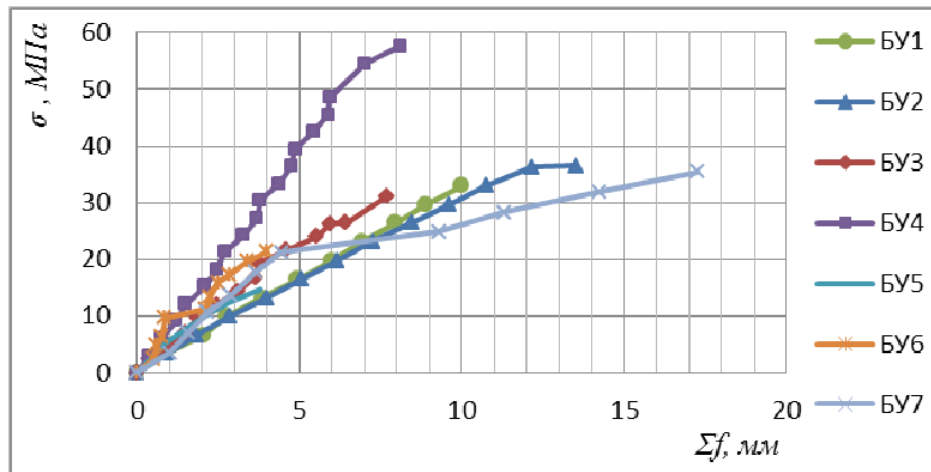


Рисунок 4. Диаграмма испытаний балок из «старой» древесины

По проведенным испытаниям поверхностной твердости «старой» древесины выяснилось, что одним из показателей механических характеристик является показатель статической твердости, который определяется, обычно, для торцевых и боковых поверхностей. Поверхностная твердость древесины, проработавшей длительный срок, несколько выше, чем для новой, что подтверждает гипотезу В.Н. Быковского [1] о повышении поверхностной твердости старой древесины, за счет, так называемого "остекленения" поверхностных зон. Мы называем это явление "охрупчиванием". Такие зоны для брусков и бревен, отработавших в строительных системах свыше 40 лет, составляют примерно 0.3 диаметра. Твердость в образцах, вырезанных брусков заболонных зон, коррелировалась с данными, полученными для новой древесины, в работах [2, 4, 5].

Выводы. Испытания серии балок, отработавших в конструкциях свыше 50 лет, показали, что развитие деформаций в процессе нагружения, вплоть до разрушения, близко к линейному закону. Это связано, по мнению автора, с охрупчиванием поверхностных зон балок в процессе длительной эксплуатации. Также определено, что в условиях поперечного изгиба наличие трещин существенно снижает прочность и упругие показатели.

Литература

1. Быковский В.Н. Сопротивление материалов во времени с учетом статистических факторов. - М.-1958.-216с.
2. Илик М.И. Некоторые вопросы экспериментального исследования длительного сопротивления древесины. //Труды ХИСИ. Вып.19.-X.-1962. с.48-58.
3. Коченов В.М. Несущая способность элементов и соединений деревянных конструкций. - М.-1953.- 320с.
4. Соколов Ю.С. Древесина, как конструкционный материал. "Лесная промышленность".- 1979.- 248с.
5. Хухрянский П.Н. Прочность древесины. // Гослесбумиздат .М., Л., -1955.- 151с.

Экспертиза промышленной безопасности технических устройств. Особенности диагностирования сварных соединений сталей типа 15X5M, 12X2M1, заваренных однородными со сталью электродами. Пути уменьшения твердости сварных соединений.

Экспертиза промышленной безопасности технических устройств. Особенности диагностирования сварных соединений сталей типа 15X5M, 12X2M1, заваренных однородными со сталью электродами. Пути уменьшения твердости сварных соединений.

Стародубцев Алексей Егорович/ Starodubcev Aleksey Egorovich – генеральный директор ООО «ЦДКНХО», г.Москва; Арчаков Сергей Викторович/ Archakov Sergej Viktorovich – директор, г.Москва.

Стародубцев Алексей Егорович/ Starodubcev Aleksey Egorovich – генеральный директор ООО «ЦДКНХО», г.Москва;

Арчаков Сергей Викторович/ Archakov Sergej Viktorovich – директор, г.Москва.

Аннотация: в статье представлены технические решения по уменьшению твердости сварных соединений из сталей типа 15X5M, 12X2M1, заваренных однородными электродами со сталью с повышенной твердостью после эксплуатации.

Abstract. technical solutions are presented in article on reduction of firmness of welded connections from staly type 15X5M, 12X2M1, made by uniform electrodes with steel with the increased hardness after operation.

Ключевые слова: экспертиза промышленной безопасности, техническое диагностирование, хромомолибденовые стали, разрушение, повышенная твердость, эксплуатация, нефтехимия, нефтепереработка.

Keywords: examination of industrial safety, technical diagnosing, hromomolibdenovy became, destruction, the increased hardness, operation, petrochemistry, oil processing.

В первой части [1] были рассмотрены некоторые причины повышения твердости сварных соединений технологического оборудования из хромомолибденовых теплоустойчивых сталей типа 15X5M, 12X2M1, заваренных однородными со сталью электродами.

В этой статье рассмотрим на примере выявленного в процессе проведения экспертизы промышленной безопасности технического устройства, участок с повышенной твердости и пути уменьшения его твердости.

Как известно, сварка технологического оборудования нефтеперерабатывающих и нефтехимических установок, изготовленных из хромомолибденовых теплоустойчивых сталей типа 15X5M и 12X2M1, электродами одинакового состава со сталью, производится только при строгом соблюдении специальных термических условий: предварительным и сопутствующим подогревом и термической обработкой сварных соединений, выполняемой непосредственно после сварки на строго определённых режимах [2], [3].

Механические свойства сварных соединений (характеристики прочности и пластичности) при неразрушающих методах контроля определяются значениями твёрдости, поэтому её уровень характеризует значения механических характеристик.

При использовании стандартного режима отпуска, предназначенного для сварных соединений на

той или иной марке стали, может оказаться малоэффективным и потребуются другой режим нагрева, но в любом случае нагрев должен проводиться ниже точки A_{C3} (для стали 15X5M A_{C3} равна $825\text{ }^{\circ}\text{C}$).

Приведённый выше анализ справедлив для однородных сварных соединений, например 15X5M+15X5M. В случае если имеет место соединение двух различных сталей 15X5M и 12X2M1, требующих различный уровень максимальной температуры термообработки для получения приемлемых свойств в том числе и по твёрдости. Учёт этого обстоятельства требует специального подхода к проведению термической обработки, в том числе и к размещению нагревателей.

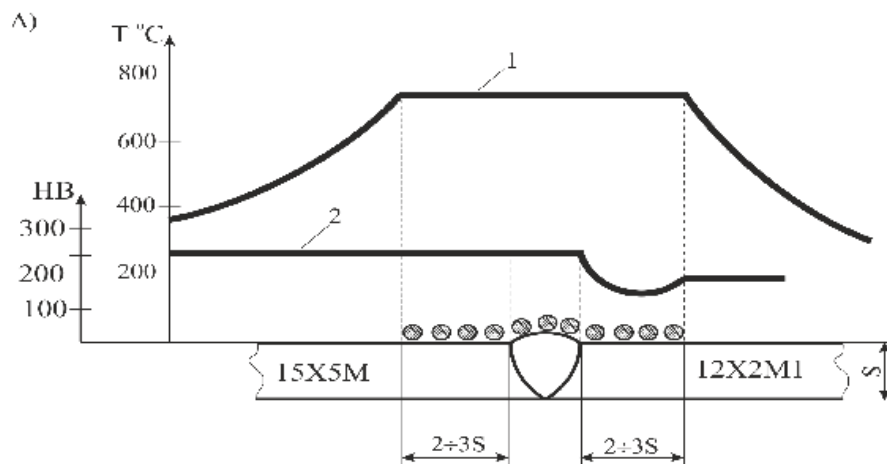
В соответствии с требованиями нормативной документации максимальная температура высокого отпуска для разнородных сталей одного структурного класса назначается по более легированной стали, т.е. в данном случае по стали 15X5M (рис.1).

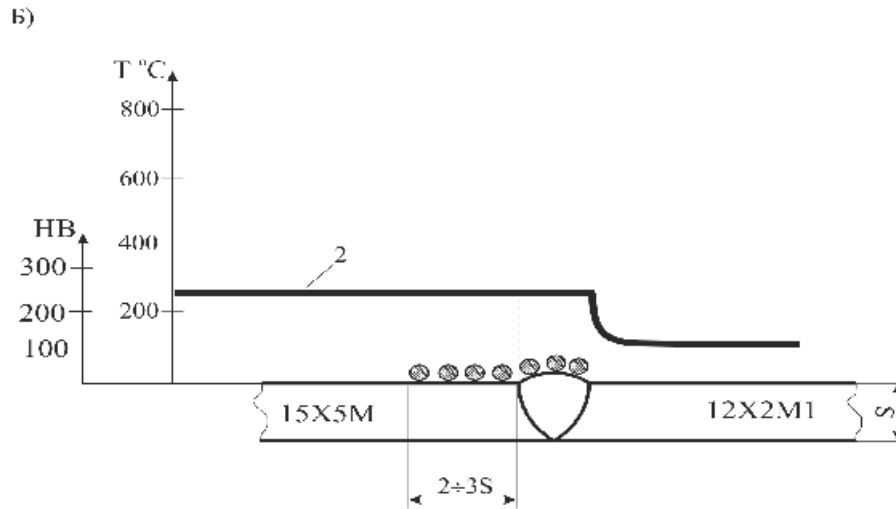
При таком режиме нагрева менее легированная сталь (12X2M1), как правило, имеющая меньшую прочность и твёрдость, будет несколько разупрочняться (рис.1.А).

Для частичной компенсации этого разупрочнения или полного его исключения можно использовать простой технологический приём, а именно – ограничить границу максимального нагрева при термической обработке зоной сплавления металла шва, имеющего большую прочность и твёрдость, с менее легированной сталью (рис.1.Б). В этом случае и распределение твёрдости после термообработки будет более благоприятным (рис.1.Б).

Температура отпуска для снижения твёрдости должны быть выше принятой для стали 15X5M $750\pm 10\text{ }^{\circ}\text{C}$, но ниже, чем температура A_{C3} для этой стали ($825\text{ }^{\circ}\text{C}$).

В этом температурном интервале $750\text{--}825\text{ }^{\circ}\text{C}$ достаточно эффективной может оказаться температура $760\pm 10\text{ }^{\circ}\text{C}$, т.к. дальнейшее повышение температуры нагрева напряжённой конструкции оборудования может привести к деформации его отдельных элементов.





- 1 - распределение температуры максимального нагрева при термической обработке;
2 - распределение твёрдости после термической обработки.

Рис.1.

По этой причине для сварных стыков с повышенной твердостью, должен быть выбран один стык, на котором необходимо отработать термический режим приведения твердости до нормального уровня, соответствующего действующим требованиям.

Производится первый этап исправляющей термообработки с нагревом при максимальной температуре 760 ± 10 °C и выдержкой при этой температуре в течение времени X_1 мин. Скорость нагрева и режим охлаждения принимаются по нормативным данным, примерные значения X_1 приведены на рис.2.

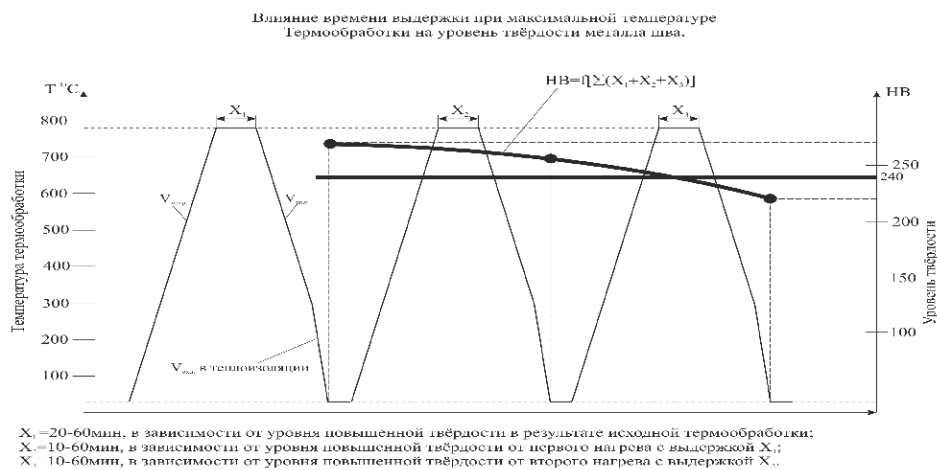


Рис.2.

$X_1 = 20-60$ мин, в зависимости от уровня повышенной твёрдости в результате исходной термообработки;

$X_2 = 10-60$ мин, в зависимости от уровня повышенной твёрдости от первого нагрева с выдержкой X_1 ;

$X_3 = 10-60$ мин, в зависимости от уровня повышенной твёрдости от второго нагрева с выдержкой X_2 .

Рис.2.

После полного остывания стыка переносным твердомером замеряется твёрдость металла шва и при её значениях более 270 ед. HB [4] выполняется повторная термическая обработка с выдержкой при максимальной температуре X_2 (рис.2.), после чего повторяется замер твёрдости.

Процесс термической обработки по выбранному режиму повторяется до получения нормальных значений твёрдости металла шва (<270 ед. HB), но не более 3-х раз.

При положительных результатах контроля свойств выполняется термическая обработка остальных стыков с повышенной твёрдостью. При сохранении неизменными скоростей нагрева и охлаждения время выдержки при температуре 760 ± 10 °С для этих стыков принимается равным суммарному времени выдержки $X_1 + X_2 + X_3$ (рис.2), обеспечившему требуемый уровень твёрдости.

Следует отметить, что если по результатам анализа технической документации выяснится, что при изготовлении термическая обработка сварных соединений выполнялась через некоторое время после сварки (например, через сутки), то этого времени вполне достаточно, чтобы релаксация напряжений при стабилизации свежезакаленной структуры проходила по пути образования микронадрывов (микротрещин), и поэтому выполненный термический режим приведения твёрдости до нормального уровня, хотя и снизит уровень твердости до нормативных значений, но уже образовавшиеся микротрещины не устраним.

Выводы и рекомендации:

При проведении технического освидетельствования (ревизии), техническом диагностировании и экспертизы промышленной безопасности, с определением срока дальнейшей безопасной эксплуатации технологического оборудования из хромомолибденовых теплоустойчивых сталей типа 15X5M и 12X2M1, заваренных однородными со сталью электродами, необходимо одним из обязательных видов неразрушающего контроля применять контроль замера твердости. Это позволит при проведении неразрушающего контроля в процессе технического диагностирования в полной мере оценить техническое состояние обследуемого технического устройства и порекомендовать предприятию способ уменьшения повышенной твердости без переварки сварных соединений, когда сокращено время ремонта и необходимо продлить на короткий срок эксплуатации элементов технологического оборудования до его полной замены.

Список литературы

1. Стародубцев А.Е., Арчаков С.В. Особенности диагностирования сварных соединений сталей типа 15X5M, 12X2M1, заваренных однородными со сталью электродами. Основные причины повышения твердости сварных соединений. / Евразийский Научный Журнал №9 (сентябрь 2015).
2. В.Н.Земзин, Р.З.Шрон. Термическая обработка и свойства сварных соединений. Л., Машиностроение, 1978.
3. Л.С.Лившиц, А.Н.Хакимов. Металловедение сварки и термическая обработка сварных соединений. М, Машиностроение, 1989.
4. Трубчатые печи, резервуары, сосуды и аппараты нефтеперерабатывающих и нефтехимических производств. Требования к техническому надзору, ревизии и отбраковке. СТО-СА-03-004-2009 / ассоциация «Ростехэкспертиза»; ОАО «ВНИКТинфтехимоборудование». – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2010. – 156с.

Увеличение информационной емкости 7-сегментного формата

УДК 681

А.В. Патраль

- инженер-электрик по специальности «Автоматика и

телемеханика» (ЛЭТИ-1969), ст. научн. сотрудник

Всесоюзного научно-исследовательского института

методики и техники георазведки (ВИТР -1960-1993).

г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Аннотация

В статье рассматривается новый алфавит цифровых знаков на основе четырехпозиционного формата индикатора, формируемые знаки, на основании которого имеют значительные преимущества перед семисегментным форматом индикатора с алфавитом цифровых знаков арабского происхождения.

Ключевые слова: цифровые знаки, элемент отображения, коэффициент разрешающей способности, обнаружения знака, различение знака, идентификация знака.

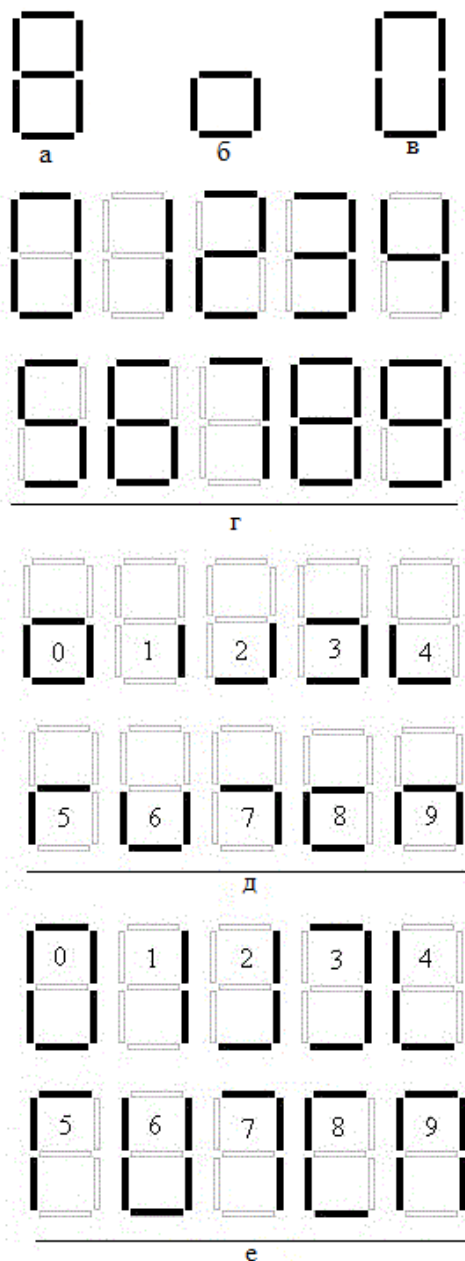
Вводная часть

Современные арабские цифры, представляющие собой один из видов визуального кодирования формой, хорошо опознаются, хорошо различимы и прочно укоренились в нашу жизнь, стали достаточно привычными за 300 лет их применения на Руси. Поэтому мы не задумываемся о каком-либо ином виде визуального кодирования цифровых знаков, о замене арабских цифр другими цифровыми знаками или символами, обеспечивающими максимальную эффективность обнаружения, различения, идентификации и опознания их, позволяющими достигнуть как максимальной скорости и надежности приема и переработки цифровой информации, так и максимального экономического эффекта при их применении. В настоящее время при отображении цифровых знаков арабского происхождения на электронных табло выбран 7-сегментный формат индикатора. Относительно высокое энергопотребление и высокая стоимость [1, с. 68] полупроводниковых индикаторов объясняется в частности большим числом элементов в отображаемых знаках, обусловленное их начертанием. К тому же, большое число элементов отображения в цифровых знаках обуславливает большие габаритные размеры индикаторов, и тормозят дальнейшую миниатюризацию электронных устройств с числовой информацией на выходе. Для расширения областей применения полупроводниковых ЗСИ необходимо добиться снижения потребляемой мощности, снижения общей стоимости и габаритных размеров их при сокращении числа элементов в формате индикатора. При этом сокращение числа элементов в формате индикатора не должно сказываться на ухудшении восприятия цифровых знаков.

Индикатор четырехсегментный

Индикатор 4-хсегментный на основе 7-сегментного формата обеспечивает визуальное отображение информации, воспринимаемое человеком в удобном для наблюдения виде. Применяется для визуального отсчета цифровой информации в виде сегментных знаков,

позволяющих увеличить информационную емкость индикатора. Цифровой 7-сегментный формат индикатора (рис.1а) может быть уменьшен в 2 раза по высоте (рис.1б) с использованием для цифровой индикации только нижней (или верхней) половины его (рис.1д). В сравнении с 7-сегментным форматом цифровых знаков арабского происхождения 4-позиционный формат индикатора имеет следующие преимущества:



Цифровой формат (а) и цифровые знаки 7-сегментного формата (г), 4-сегментного формата (б) из нижних элементов 7-сегментного формата (д) и 6-сегментного формата (в), без среднего горизонтального сегмента 7-сегментного формата (е).

Рис. 1

1. уменьшен габаритный размер формата цифровых знаков [2];
2. эффективный угловой размер цифровых знаков равен эффективному размеру цифровых знаков семисегментного формата [3];
3. при формировании знаков уменьшено среднее число элементов отображения на знак;
4. уменьшено энергопотребление;
5. улучшено восприятие знака на стадиях различения [3] и идентификации [4];

6. увеличена информационная емкость 7-сегментного формата индикатора [5, 6], на котором могут быть отображены знаки: 7-сегментного формата; 4-хсегментного формата из нижних элементов 7-сегментного формата; 4- сегментного формата из верхних элементов 7-сегментного формата; 6-сегментного формата, без участия среднего горизонтального сегмента 7-сегментного формата.

На базе 7 сегментного формата индикатора построен макет электронных часов (1999 год) с энергосберегающим режимом (рис.2).



Рис.2

Переключение режимов работы можно осуществить автоматически: в дневное время электронны часы работают в привычном 7-сегментном формате (рис.3 - 10:41); в вечернее время для улучшения восприятия цифровых знаков включается энергосберегающий режим 6-сегментного формата (рис.3-10:42), в ночное время включается энергосберегающий режим (рис.3-10:52) 4-сегментного формата.



10 : 41

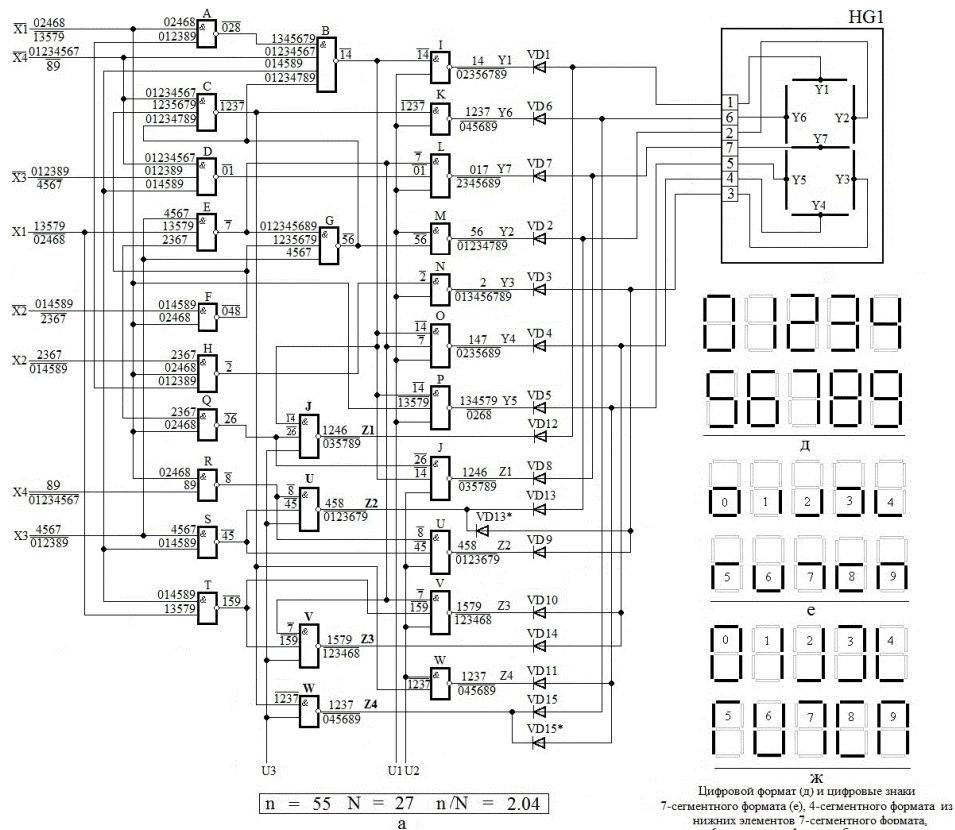
10 : 42

10 : 52

Электронные часы с переключением режимов

Рис.3

Построение минимизированной структурной схемы многофункционального [6] преобразователя двоично-десятичного кода 8-4-2-1 для макета электронных часов (рис.4а) выполнено простейшим методом цифровой логики [7, с. 41].



Многофункциональная структурная схема преобразователя кода 8-4-2-1 в 7-позиционный код и 4-позиционные коды управления нижними и верхними элементами 7-сегментного формата.

X1 - 13579	X2 - 2367	X3 - 4567	X4 - 89
X1 - 02468	X2 - 014589	X3 - 012389	X4 - 01234567

а
Таблица истинности двоично-десятичного кода 8-4-2-1, записанная цифрами десятичного кода

Y1 - 14	Y2 - 56	Y3 - 2	Y4 - 147	Y5 - 134579	Y6 - 1237	Y7 - 017
Y1 - 02356789	Y2 - 01234789	Y3 - 013456789	Y4 - 02356789	Y5 - 0268	Y6 - 045689	Y7 - 2345689

б
Таблица истинности двоичного 7-позиционного кода, записанная цифрами десятичного кода

Y1 - 1246	Y2 - 458	Y3 - 1579	Y4 - 1237
Y1 - 035789	Y2 - 0123679	Y3 - 023468	Y4 - 045689

в
Таблица истинности 4-позиционного кода для управления элементами 4-сегментного и 6-сегментного форматов 7-сегментного индикатора.

Рис.4

На основании построчной записи двоично-десятичного кода 8-4-2-1 (рис.4б), построчной записи 7-позиционного кода (рис.4в), построчной записи 4-позиционного кода (рис.4г), при управлении 4-сегментным форматом из нижних элементов 7-сегментного формата и 6-сегментным форматом (без участия среднего горизонтального сегмента 7-сегментного формата), выполним построение многофункциональной структурной схемы преобразователя кода:

в двоичный 7-позиционный код управления 7-сегментным форматом HG1;

в 4-позиционный код управления 4-сегментным форматом из нижних элементов 7-сегментного формата индикатора HG1;

в 4-позиционный код управления 6-сегментным форматом (без управления среднего горизонтального сегмента) 7-сегментного формата HG1.

При формировании цифровых знаков (рис.4д) на основе 7-сегментного формата (HG1) разрешающий сигнал U1 (рис.4а) с уровнем логической единицы «1» поступает на входные выходы логических элементов И-НЕ (I, K, L, M, N, O, P), на выходных выводах которых формируются сигналы управления элементами семисегментного формата индикатора HG1 (рис.4г). Запрещающие сигналы U2 и U3 с уровнем логического нуля «0» поступает на входные выходы логических элементов И-НЕ (J, U, V, W) и И-НЕ (J, U, V, W), на выходных выводах которых устанавливается постоянный уровень логической единицы «1». Постоянный уровень логической единицы «1» не оказывает влияние на

управление 7-сегментным форматом индикатора. При формировании цифровых знаков (рис.4е) на основе 4-сегментного формата из нижних элементов 7-сегментного формата (HG1), разрешающий сигнал U2 (рис.4а) с уровнем логической единицы «1» поступает на входные выводы логических элементов И-НЕ (J, U, V, W). На выходных выводах логических элементов И-НЕ (J, U, V, W) формируются сигналы управления четырех нижних элементов 7-сегментного индикатора.

Запрещающие сигналы U1 и U3 с уровнем логического нуля «0» поступает на входные выводы логических И-НЕ (I, K, L, M, N, O, P) и И-НЕ (J, U, V, W), на выходных выводах которых устанавливается постоянный уровень логической единицы «1». Постоянный уровень логической единицы «1» не оказывает влияние на управление 4-сегментным форматом из нижних элементов 7-сегментного индикатора. При формировании цифровых знаков (рис.4ж) на базе 6-сегментного формата из элементов (рис.4ж) 7-сегментного индикатора (HG1) разрешающий сигнал U3 (рис.4а) с уровнем логической единицы «1» поступает на входные выводы логических элементов И-НЕ (J, U, V, W) на выходных выводах которых формируются сигналы управления 6-сегментного формата 7-сегментного индикатора. Запрещающие сигналы U1 и U2 с уровнем логического нуля «0» поступает на входные выводы логических И-НЕ (I, K, L, M, N, O, P) и И-НЕ (J, U, V, W), на выходных выводах которых устанавливается постоянный уровень логической

«1». Постоянный уровень логической единицы «1» не оказывает влияние на управление 6-сегментным форматом 7-сегментного индикатора. Формирование цифровых знаков с увеличенным эффективным угловым размером их [2, 6] на основе 7-сегментного формата осуществляется без среднего горизонтального сегмента, а вертикальные сегменты с каждой из сторон цифрового формата управляются одним сигналом (4-хпозиционное управление 6-сегментным форматом).

7. увеличена информационная емкость четырехсегментного формата индикатора (рис.4д) с параллельным отображением знаков [8];

8. уменьшено число знакомест при отображении многозначных чисел;

9. возможность красочно оформить юбилейные даты [9].

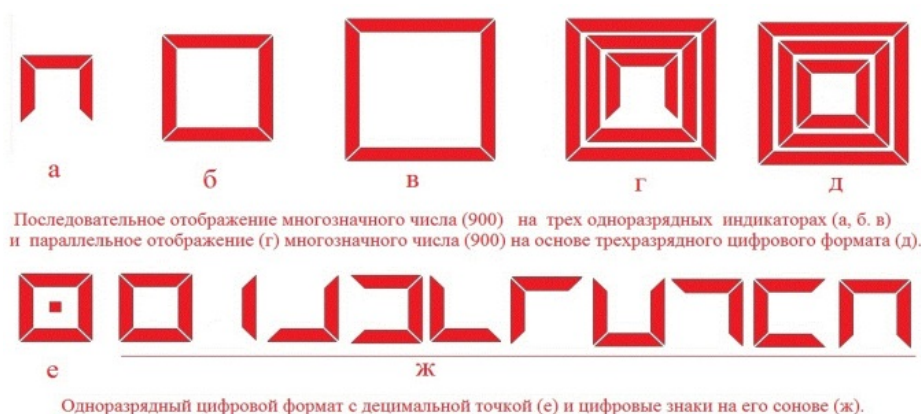


Рис.5

На (рис.5а, б, в) представлена запись трехразрядного числа (900) на основе трех одноразрядных индикаторов с различными габаритными размерами их форматов при последовательном чтении цифровой информации (начертания знаков 4-сегментного формата представлено на рис.5ж). При объединении последовательной записи многозначного числа (900) в параллельную [8] его запись (рис.5г), число знакомест уменьшается (рис.5д). На рис. 5ж представлен цифровой алфавит (от 0 до 9) на основе 4-сегментного формата индикатора с десятичной точкой (рис.5е).

В январе 2014 года исполнилось 70 лет полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, которую город выдерживал 900 дней. Этой памятной дате посвящена эмблема-символ (рис.6), на которой 4-позиционным кодом и параллельным видом записи красным цветом записано

число 900 (дней). Внутри этой записи синим цветом отображена дата рождения города (1703 год), представленная алфавитом Кириллицы (А-1, Ц – 700, Г-3) Буква (Ц) стилистически выполнена таким образом, что две крайние линии ее образуют букву V (VICTORIA), символизируя стойкость и мужество города в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). А центральная линия буквы (Ц) изображена в виде меча («кто с мечом к нам придет от меча и погибнет»), символизирующего победу Александра Невского в 1240 предопределившую построение города на Неве. В 2015 году исполняется 70 лет окончанию Великой Отечественной войне. Для города Санкт-Петербурга этой дате может быть посвящена эмблема-символ (рис.7), аналогичная по интерпретации рис.6. Запись числа 900 (дней) отображена на рис.6 «заглавными» прямоугольными цифровыми знаками. На рис.7 запись числа 900 (дней) отображены «прописными» овальными цифровыми знаками. Начертанием цифры девять дополнительно символизируется прорыв блокады Ленинграда. При использовании параллельного вида записи цифровых знаков в торжественном праздновании юбиляра, портрет его, обрамленный красным цветом отмечаемой даты, дополнительно подчеркивает известность личности. В 2012 году отмечалось 340-летие со дня рождения Петра I (рис.8).



Юбилейная эмблема-символ, посвященная полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады.

Рис.6



Юбилейная эмблема посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады

Рис.7



Цифровыми знаками на основе 4-сегментного формата отображена дата 340 лет со дня рождения

Петра I

Рис.8

Выводы

В статье показано преимущество новых четырехсегментных знаков в сравнении с сегментными знаками арабского происхождения. Преимущество их очевидно в восприятии цифровых знаков, в уменьшении энергопотреблении, в увеличении информационной емкости индикатора и метода представления цифровой информации.

Источники

1. Вуколов Н.И., Михайлов А.Н. Знакосинтезирующие индикаторы. Справочник. Москва. «Радио и связь». 1987, - с. 576
 2. Патент № 2037886 на изобретение «Устройство для индикации». Выдан 19 июня 1995 года. Автор Патраль А.В.
 3. Патент № 2338270 на изобретение «Индикатор матричный с наилучшим восприятием цифровых знаков». Выдан 10 ноября 2008 года. Патраль А.В.
 4. Патент №2460151 на изобретение «Устройство для индикации с наилучшей идентификацией знаков». Выдан 27 августа 2012 года. Автор Патраль А.В.
 5. Патент № 2249912 на изобретение «Устройство для индикации с увеличенной информационной емкостью». Выдан 10 апреля 2005 года. Автор Патраль А.В.
 6. Патент № 2427930 на изобретение «Устройство для индикации цифровых знаков с энергосберегающим режимом». Выдан 27 августа 2011 года. Автор Патраль А.В.
 7. Петербургский журнал Электроники №2 2012, - с. 140 «Четырехпозиционные форматы индикаторов».
 8. Патент № 2311692 на изобретение «Индикатор цифровой сегментный с параллельным отображением знаков». Выдан 27 ноября 2007 года. Автор Патраль А.В.
 9. Энциклопедический фонд России - www.russika.ru - Д- Дата юбилейная Автор Патраль А.В.
- © А.В. Патраль, 2015

Программа проведения экспертизы промышленной безопасности

Карпенко Александр Владимирович – технический директор, эксперт ООО ИТЦ «Эксперт», г. Владивосток.

Белоконев Игорь Александрович – начальник лаборатории неразрушающего контроля, эксперт ООО ИТЦ «Эксперт», г. Владивосток.

Аннотация: В статье представлена программа проведения экспертизы промышленной безопасности подъемного сооружения. Рассмотрены этапы проведения экспертизы промышленной безопасности технического устройства – стрелового крана.

Ключевые слова: экспертиза промышленной безопасности, программа проведения экспертизы, этапы проведения экспертизы, экспертное заключение.

В настоящее время трудно переоценить значение экспертизы промышленной безопасности – оценки технического состояния опасных производственных объектов. Экспертиза промышленной безопасности устанавливает соответствие технического устройства требованиям норм и правил, действующих в области промышленной безопасности, с последующим рассмотрением, составлением заключения о соответствии и возможности применения данного технического устройства на опасном производстве.

На сегодняшний день в России большая часть технических устройств и оборудования выработала свой нормативный ресурс. Новая техника не всегда по карману организациям, поэтому основные фонды практически не обновляются. Дальнейшая эксплуатация такого оборудования возможна только после проведения экспертизы промышленной безопасности, во время которой производится тщательное обследование технического состояния устройства, установление его работоспособности, расчет остаточного ресурса.

При проведении экспертизы промышленной безопасности эксперту, совместно со специалистами по неразрушающему контролю, необходимо обследовать устройства на наличие дефектов в конструкционных материалах и выявить причины их появления. Повреждения могут быть вызваны различными факторами во время эксплуатации: коррозионно-эрозийные процессы, усталость металла, изменение температурных режимов, физико-химических свойств металла и прочими причинами. И все это в дальнейшем может привести к авариям с тяжелыми последствиями.

Требования к проведению экспертизы промышленной безопасности определяются федеральными нормами и правилами [1, 2], а фактическое проведение обследования и оценка состояния технических устройств опирается на документы, носящие рекомендательный характер [3, 4, 5].

Экспертиза проводится на основании:

- а) договор на проведение экспертизы;
- б) приказ на проведение экспертного обследования от экспертной организации;
- в) распоряжения на проведения обследования от владельца подъемного сооружения (далее по тексту - ПС).

Экспертиза проводится с выездом на место нахождения (эксплуатации) объекта специалистами экспертной организации, назначенными приказом на проведение экспертного обследования. С предприятием – заказчиком согласуется программа проведения экспертизы, которая составляется в соответствии с требованиями и рекомендациями федеральных норм и правил в области промышленной безопасности [1, 2] и ряда руководящих документов [3, 4, 5].

Программа проведения работ по экспертизе, возьмем для примера, обследование подъемного сооружения - стрелового крана, будет состоять из нескольких этапов:

1. Подготовительный этап:

- подбор нормативно-технической и справочной документации, требуемой для технической диагностики ПС;
- ознакомление с сертификатами (на канаты, крюки, металл, электроды и т.п.), с эксплуатационной, ремонтной, проектно-конструкторской и другой документацией на данное ПС;
- ознакомление с результатами комплексного обследования кранового пути (снятие копии для приложения к заключению экспертизы промышленной безопасности);
- подготовка выписок из паспорта ПС;
- составление карты осмотра ПС (при необходимости);
- проверка на соответствие справки о характере работы ПС действительным условиям работы;
- проверка условий и организации работ по подготовке места проведения экспертного обследования и испытаний ПС;
- подготовка технических средств и приборов для обследования;
- проведение инструктажа по технике безопасности членов комиссии.

2. Рабочий этап:

- обследование технического состояния металлоконструкций;
- обследование механического оборудования;
- обследование канатно-блочной системы;
- обследование гидрооборудования;
- обследование электрооборудования;
- обследование приборов безопасности;
- считывание информации из регистратора параметров (при наличии);
- проведение замеров конструкции;
- взятие контрольных образцов из элементов металлоконструкций ПС для определения химического состава и механических свойств металла [3];
- проведение приборного контроля металлоконструкций и сварных соединений методами неразрушающего контроля (по решению комиссии).
- проведение испытаний (статических, динамических);

Если по результатам обследования комиссией установлено, что требуется произвести ремонт до испытания ПС, то после ремонта производится проверка отремонтированного узла, после чего обследование ПС осуществляется в той же последовательности, что и до ремонта.

3. Заключительный этап.

- сбор и анализ результатов обследования;
- составление ведомости дефектов;
- оценка остаточного ресурса ПС (балльная система);
- оформление актов (визуально-измерительного контроля; химического анализа и механических свойств металла; грузовых испытаний ПС) и др.;
- расчет фактического режима работы ПС;
- проверочные расчеты несущей способности элементов конструкции, крепежа, сварных соединений (при необходимости и согласовании с заказчиком);

- расчет остаточного ресурса ПС (при необходимости);
- выработку решения о возможности и целесообразности продления срока эксплуатации ПС;
- рекомендации по обеспечению безопасной эксплуатации ПС;
- оформление акта обследования;
- оформление заключения экспертного обследования;
- передачу заключения владельцу ПС для внесения в реестр Ростехнадзора.

При подготовительном этапе для проведения анализа документации владельцем (эксплуатирующей организацией) предоставляются следующие документы:

- справка о фактическом использовании крана в соответствии с формой РД-10-112-2-09 [4];
- нормативная документация;
- паспорт технического устройства, инструкция по эксплуатации;
- приказ об организации технического надзора;
- приказ о порядке работы в зоне ЛЭП для стреловых кранов;
- технологические карты погрузо-разгрузочных работ, проекты производства работ;
- положение об организации и осуществлении производственного контроля, согласованное с Ростехнадзором;
- журналы:
 - а) журнал учета инцидентов на опасных производственных объектах;
 - б) вахтенный журнал крановщика;
 - в) журнал регистрации ТО и ППР;
 - г) журнал осмотра съемных грузозахватных приспособлений;
 - д) журнал учета выдачи инструкций или контрольная инструкция.
- инструкции:
 - а) должностная инструкция лица по надзору за безопасной эксплуатацией ПС;
 - б) должностная инструкция ответственного за содержание ПС в исправном состоянии;
 - в) должностная инструкция ответственного за безопасное производство работ ПС;
 - г) производственная инструкция крановщика;
 - д) производственная инструкция стропальщика.
- протоколы аттестации:
 - а) руководителей и членов комиссии;
 - б) лица, осуществляющего производственный контроль;
 - в) лица по надзору за безопасной эксплуатацией ПС;
 - г) лица, ответственного за содержание ПС в исправном состоянии;
 - д) лица, ответственного за безопасное производство работ кранами;
 - е) крановщика;
 - ж) стропальщика.
- предписания инспектора Ростехнадзора;
- свидетельство о регистрации опасного производственного объекта;

- договор страхования (полис) опасных производственных объектов;
- протоколы электроизмерений на ПС с электроприводом;
- протоколы считывания информации с регистратора параметров (при наличии регистратора);
- ремонтная документация;
- а) документы на канаты;
- б) документы на замененное оборудование;
- в) документы на проведенные сварочные работы.

Во время рабочего этапа объемы и методы обследования определяются руководителем назначенной группы, но не менее объема предусмотренного РД-10-112-2-09 [4]. Перед началом работ проверяется подготовка объекта к проведению обследования - очистка от грязи, снега, избытков влаги и смазки. При необходимости заказчик определяется объем дополнительных подготовительных работ – подготовка лестниц, лесов, подъемных устройств, энергообеспечение, освещение. При обследовании применяется визуально-измерительные методы контроля, а в случаях, предусмотренных п.6.3.9 РД-10-112-2-09 [4] ультразвуковой и капиллярный метод контроля. Результаты проведенных на объекте измерений (описание дефектов) заносятся в рабочие карты обследования, фотографируются.

1. Обследование металлоконструкции:

- а) проверка целостности болтовых, заклепочных, сварных соединений;
- б) измерение деформаций элементов металлоконструкции;
- в) измерение износа осей и втулок шарнирных соединений;
- г) измерение коррозионных повреждений.

2. Обследование механизмов:

- а) проверка целостности редукторов, муфт, валов;
- б) измерение износа шестерней, осей, втулок;
- в) проверка болтовых соединений.

3. Обследование гидрооборудования:

- а) проверка целостности гидронасосов, гидромоторов, гидроцилиндров ;
- б) проверка целостности гидравлических рукавов;
- в) проверка гидротолкателей тормозов.

4 . Обследование электрооборудования:

- а) проверка целостности электромоторов, электротормозов ;
- б) проверка целостности электропроводки;
- в) проверка систем управления.

5.Обследование приборов безопасности:

- а) проверка целостности приборов;
- б) проверка функционирования приборов;
- в) считывание информации с регистратора.

Измеренные и зафиксированные параметры сравниваются с нормами и допусками, предусмотренными РД-10-112-2-09 [4], федеральными нормами и правилами [2].

Проведение испытаний ПС.

- Испытания назначаются руководителем экспертной группы по результатам обследования объекта, при отсутствии дефектов, препятствующих проведению испытаний.

- Испытания без нагрузки: проверяется работоспособность механизмов, электрооборудования, гидрооборудования, приборов безопасности.

- Статические и динамические испытания в соответствии с требованиями РД-10-112-2-09 [4], Правил безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения» [2], РД 22-28-36-01 [5].

На Заключительном этапе по результатам проведенных работ составляются необходимые акты, протоколы, справки:

- а) акт обследования;
- б) ведомость дефектов;
- в) протокол согласования мероприятий;
- г) протокол испытания ПС;
- д) акт оценки дефектов в баллах;
- е) приказ по экспертной организации;
- ж) приказ по предприятию заказчика;
- з) справка о характере работы ПС;
- и) выписка из паспорта ПС;
- к) определение группы режима работы крана, расчет ресурса;
- л) протокол визуально-измерительного контроля;
- м) протокол ультразвукового контроля (в случае применения метода);
- н) протокол капиллярного контроля (в случае применения метода);

На основании актов, протоколов и справок оформляется экспертное заключение. В заключении даются оценка технического состояния ПС (исправное или неисправное), рекомендации (или нет) к дальнейшей ее эксплуатации и указывается (в случае положительного решения) срок следующего обследования крана.

Заключение оформляется в 2-х экземплярах, один экземпляр направляется заказчику, один в архив экспертной организации.

При наличии недостатков по результатам проверки технической документации и (или) наличии дефектов ПС, требующих немедленного устранения по результатам обследования ПС и при неудовлетворительных результатах испытаний экспертной группой составляется ведомость дефектов и протокол согласования сроков проведения необходимых мероприятий для устранения дефектов и недостатков (не более 2-х месяцев). После устранения дефектов и недостатков проводится дополнительная проверка и испытания. При положительных результатах оформляется экспертное заключение.

При невозможности устранения дефектов и недостатков, составляются документы, с указанием выявленных несоответствий, и составляется отрицательное экспертное заключение в 2-х экземплярах. Один экземпляр направляется заказчику, один в архив экспертной организации.

Список литературы:

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной «Правила проведения экспертизы промышленной безопасности». Утверждены приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 14.11.2013 г. № 538;
2. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения». Утверждены приказом Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 12.11.2013 г. № 533.
3. Методические указания по обследованию грузоподъемных машин. Часть 1. Общие положения. РД 10-112-96 . Утверждены Постановлением Госгортехнадзора России от 28.03.1996 г. № 12.
4. Методические рекомендации по экспертному обследованию грузоподъемных машин. Часть 2. Краны стреловые общего назначения и краны-манипуляторы грузоподъемные. РД 10-112-2-09. Срок введения в действие с 01.05.2009 г.
5. Краны грузоподъемные. Типовые программы и методики испытаний. РД 22-28-36-01. Введены в действие с 01.10.2001 г.

Увеличение срока службы стальных канатов закрытой конструкции кабельных кранов

Скородумов Вадим Анатольевич

Статья посвящена повышению срока службы стальных канатов и уровня безопасности при эксплуатации подъемно-транспортных машин, а именно кабельных кранах на которых используются стальные канаты закрытой конструкции. Цель – ознакомление с разработанным и внедренным на предприятии способе ремонта кантов закрытой конструкции.

INCREASE THE SERVICE LIFE OF STEEL ROPES WITH CLOSED CONSTRUCTION ON CABLE FAUCETS

ANNOTATION

The article is dedicated to increasing the service life of steel ropes and the level of safety in the operation of handling machines, namely, cable faucets that use steel ropes with closed construction. The goal is acquaintance with method of repair ropes with closed construction developed and implemented in the production.

This article introduces the method of repair ropes with closed construction used on cable faucets.

Статья знакомит с методом ремонта канатов закрытой конструкции, применяемых на кабельных кранах.

Кабельные краны являются уникальными сооружениями, которые используются в различных отраслях народного хозяйства (см. рис. 1). Одним из основных элементов кабельных кранов являются стальные канаты закрытой конструкции. От их технического состояния зависит безаварийная эксплуатация этих объектов и безопасность персонала.



Рис. 1 Кабельный кран Архангельского целлюлозно-бумажного комбината.

Определение фактического состояния канатов, анализ и прогнозирование развития дефектов

позволили дать рекомендации по планированию и выполнению работ по их замене. Канат является дорогостоящим элементом, а его замена требует значительных финансовых затрат.

На основании накопленного материала и результатов дефектоскопий стальных канатов можно выделить основные, наиболее часто встречающиеся дефекты в канатах различной конструкции.

Характерными дефектами кантов закрытой конструкции применяемых в качестве несущих кантов на кабельных кранах – являются обрывы проволок как наружного (рис. 2), так и внутреннего слоя, концентрация которых увеличивается в зонах заделки и перегиба каната (в муфтах и на башмаках).

Проведение на объектах ежегодного контроля канатов, позволяет утверждать, что появлению обрыва наружных проволок предшествует появление обрывов проволок внутреннего слоя, причем в канатах импортного производства эти дефекты появляются при эксплуатации 20-30 лет, в канатах отечественного изготовления после 5 лет. Такие дефекты как: волнистость, выход замка проволоки наружного слоя, как правило, имеют канаты отечественного производства, причем появление этих дефектов вызвано не эксплуатацией, а качеством изготовления, а в процессе эксплуатации увеличением дефекта до браковочных показателей.

Дефекты канатов закрытой конструкции в виде износа наружной фасонной проволоки замка встречаются в канатах отработавших более 10 лет и срок их появления обусловлен нарушением требований руководства по эксплуатации (использование не соответствующих материалов, смазки и т.д.).



Рис. 2 Обрыв проволоки наружного слоя

Многолетний опыт контроля стальных канатов закрытой конструкции как отечественного, так и импортного производства, установленных на кабельном кране Архангельского целлюлозно-бумажного комбината позволил разработать и внедрить способ ремонта оборванных проволок наружного слоя. Метод ремонта был разработан и внедрен совместно заводом изготовителем каната, владельцем крана и экспертной организацией, осуществляющей дефектоскопический контроль канатов. Данный метод позволил увеличить срок службы несущих канатов на кабельном кране и тем самым сэкономить средства на предприятии заложенные на замену канатов.

Метод ремонта заключается в следующем:

В случае обрыва одной из фасонных в верхнем слое каната закрытой конструкции для обеспечения нормальной дальнейшей его эксплуатации, можно рекомендовать провести соединение

концов оборванной проволоки по нижеизложенному способу:

1. на расстоянии 1-1.5 метра от места обрыва в обе стороны на канат накладываются болтовые зажимы.

На рисунке 3 показана схема проведения пайки, где обозначено: 1 и 1' – концы оборванных проволок, заточенные для пайки их внахлест;

2 – канат; 3 – болтовые зажимы; 4 – распорная пластина; 5 – горелка; 6 – латунный припой.

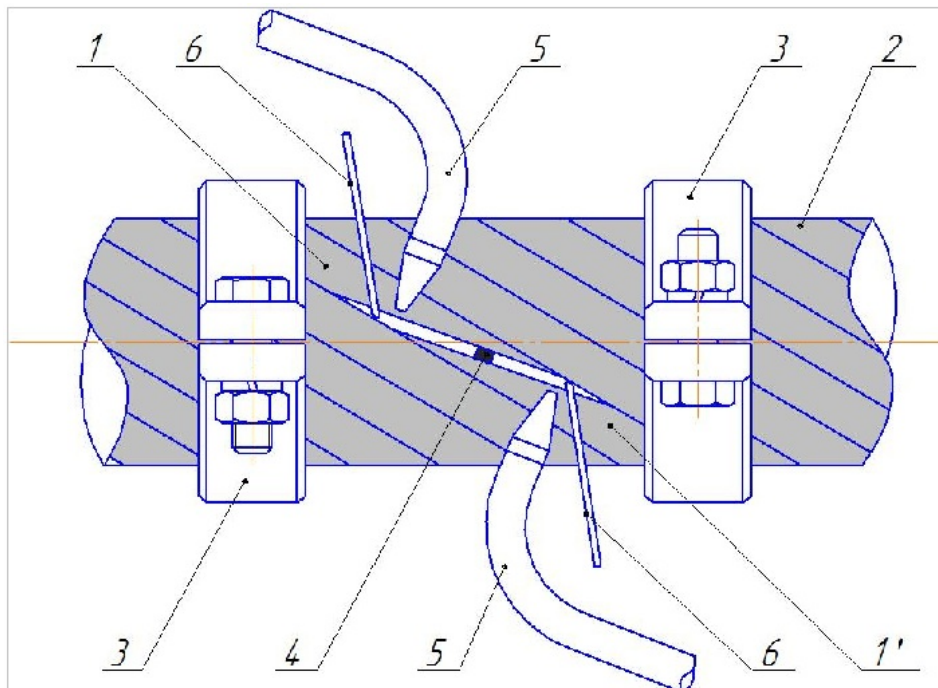


Рис. 3

Так как длины оборванной проволоки для проведения пайки внахлест недостаточно, поэтому после расплетки концов проволоки к одному из них необходимо припаять (или приварить) отрезок точно такой же проволоки достаточной для проведения пайки внахлест. В случае отсутствия такой проволоки можно воспользоваться стальной полосой аналогичных (как у фасонной проволоки) размеров хорошо заполняющей канавку, образованную оборванной проволокой и хорошо прилегающей к поверхности несущего каната, обеспечивая гладкую натяжку его поверхности.

2. после припайки (или приваривания) отрезка проволоки к месту обрыва и зачистки шва,

необходимо концы оборванной проволоки заточить под определенным углом. Угол заточки необходимо выбирать с таким расчетом, чтобы обеспечить необходимую плотность полного шва, наиболее целесообразным является заточка проволоки с уклоном 1:10;

3. после заточки концов проволоки, идущих на пайку внахлест, необходимо расплетенную

проволоку уложить в канат. Укладку проволоки в канат производить затянутыми жимками, которые ударами передвигаются вдоль (оси) каната по направлению к месту обрыва (место, где будет производиться пайка). Пайки с обеих сторон вплотную не подгоняются, а оставляется только участок необходимый для производства пайки;

4. после того, как проволока уложена в канат и заточенные концы проволоки подогнаны,

между ними вставляется распорная пластина (толщиной 1-1.5 мм) с целью обеспечения некоторого зазора для возможности проникновения припоя (без распорной пластины поверхности пайки могут соприкоснуться и расплавленный припой не сможет проникнуть и надолго спаять их);

5. приступая к пайке необходимо помнить, что нагрев рядом лежащих (с оборванной)

проволок может привести к потере их прочностных характеристик, для чего на канат накладываются асбестовые прокладки, оставляя свободным только участок пайки;

6. пайка должна производиться нулевой горелкой, она дает наименьшую зону обогрева, что

очень важно для проволоки натянутого каната, В качестве материала припоя рекомендуется применять латунь марки Л-60;

7. пайку должен производить высококвалифицированный сварщик после проведения

соответствующего инструктажа. Перед пайкой проволоки в канате необходимо подобрать режим пайки на образце проволоки (вне зоны каната) для того, чтобы во время проведения пайки оборванной проволоки, не произошло перегрева соседних и нижележащих проволок;

8. вначале припаиваются крайние точки заточенных поверхностей соединяющих концов

проволок, после чего вынимается распорная пластина и производится пропайка всего шва;

9. после пайки необходимо снять зажимы и зачистить место пайки для получения гладкой

поверхности несущего каната;

1. с целью предупреждения вспучивания проволок в результате температурного расширения

при пайке, необходимо от места пайки влево и вправо накладывать (до начала пайки) по два болтовых зажима, расположенных 8-10 мм друг от друга, при этом два жимка, расположенных рядом с будущим швом зажимаются с предельной силой, а крайние жимки с нормальным усилием;

2. в случае обрыва нескольких фасонных проволок верхнего слоя каната одновременно в одном месте, необходимо вывести их из каната и к одному из концов каждой оборванной проволоки припаять (или приварить) по отрезку такой же проволоки таких длин, чтобы после укладки их в канат места пайки распределялись по длине каната, причем расстояние между соседними паяными швами было не менее пятикратным шагу;

Необходимо помнить, что попадание расплавленного припоя на сердечник нежелательно, поэтому на места будущей пайки (шва) под проволоку подкладывается тонкая асбестовая изоляция. Место пайки желательно выбирать таким образом, чтобы при эксплуатации отремонтированного каната колеса вагонеток не касались паяного шва.

После пайки необходимо снять все болтовые зажимы и зачистить место пайки.

Основная цель вышеизложенного способа ремонта канатов заключается в гладкой поверхности каната и его поверхностных характеристиках, хотя известно, что оборванная проволока на расстоянии 10 м и более от места обрыва вступает в работу и работает идентично как и остальные, и не снижает прочность каната, но в результате ударов колес вагонетки о конец оборванной проволоки в образовавшейся канавке может разрушаться соединение проволоки, что в свою очередь может быть причиной выхода всего несущего каната из строя.

При дальнейшей эксплуатации отремонтированного каната состояние паяного соединения должно регулярно осматриваться техническим персоналом и результаты осмотров регистрироваться.

Метод ремонта (см. Рис. 4, 5) внедрен и используется на кабельном кране Архангельского целлюлозно-бумажного комбината и может быть рекомендован к применению на грузоподъемных механизмах, где применяются канаты закрытой конструкции.



Запаянная проволока

Рис. 4



Установленный зажим в зоне пайки

Рис.5

Список литературы:

1. Федеральные нормы и правила в области промышленной безопасности «Правила безопасности пассажирских канатных дорог и фуникулеров».

Ключевые слова:

кабельный кран - The cable car

стальной канат - steel cable

магнитная дефектоскопия - magnetic inspection

дефектоскоп – defectoscope

Вадим Анатольевич Скородумов

Вячеслав Анатольевич Скородумов

САПР в транспортных технологиях

Попов А.П. (МИИТ)

Попова Т.А. (МИРЭА)

Комаров Ю.Ю. (МИИТ)

Аннотация: В настоящее время на всех предприятиях транспортного машиностроения широко используются различные системы автоматизированного проектирования. Уровень используемых САПР зависит как от производственной структуры, так и конкретных особенностей предприятия.

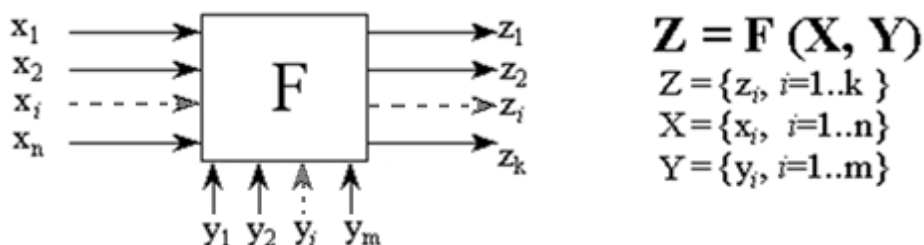
Ключевые слова: системы САПР, CAD, CAM, CAE, PDM, EPR, MES, АСУП, АСУТП, PLM

То, что еще недавно казалось невозможным, а именно участие компьютерных и информационных технологий в жизни людей, стало реальностью. Практически все области народного хозяйства автоматизированы и транспортные системы не являются исключением. Как и для любой сложной системы информационные технологии, используемые при разработке и созданию различных проектов, которые должны отвечать ряду условий: надёжности, работоспособности и безотказности.

Так обеспечение безопасности движения поезда закладывается еще на этапе его проектирования. Использование множества программных средств способствуют простому и при этом точному решению задач проектирования и разработки технологии изготовления систем управления в частности железнодорожного транспорта.

Автоматизация любого проектирования осуществляется с помощью, так называемых систем автоматизированного проектирования (САПР). Основная цель применения САПР это повышение эффективности труда инженеров, включая сокращение трудоёмкости проектирования и планирования, сокращение сроков проектирования, сокращение себестоимости проектирования и изготовления, уменьшение затрат на эксплуатацию, повышение качества и технико-экономического уровня результатов проектирования, сокращение затрат на натурное моделирование и испытания.

Для реализации этих целей в САПР и кибернетике в целом, используют моделирование. В начале модели представляют в виде алгоритмов решения задач, а затем - в виде программ. Модели сложных объектов расчленяются на частные подмодели, разбиваются на более простые, отражающие отдельные стороны функционирования объекта (т.е. подвергаются декомпозиции на частные модели). Каждая частная модель представляет собой некоторое математическое преобразование:



где $Z = \{z_i, i=1..k\}$ - совокупность выходных параметров модели, оператор (модель) преобразования (F - функция от входных переменных);

вектор $X = \{x_i, i=1..n\}$ - совокупность внешних параметров, приходящих из модели более общей системы;

вектор $Y = \{y_i, i=1..m\}$ - совокупность входных управляемых параметров модели, которыми может оперировать конструктор в процессе проектирования. Управляемые входные параметры могут

меняться в заданных пределах, т.е. на них накладываются так называемые параметрические ограничения:

$$\{y_i^H \leq y_i \leq y_i^B, i=1..m\}$$

где y_i^H и y_i^B - нижний и верхний пределы;

Математическое обеспечение САПР включает в себя математические модели и методики построения математических объектов проектирования и алгоритмов их решения. Эти модели и методики используются для формализованного представления объекта проектирования в виде математических моделей, а методики и алгоритмы - при реализации конкретных алгоритмов решения задач проектирования с использованием математических моделей.

В нашей стране системы автоматизированного проектирования классифицируются по ГОСТ 23501.108-85.

В САПР машиностроительных отраслей промышленности как правило выделяют следующие системы: система функционального проектирования, система конструкторского и система технологического проектирования. К системам Функционального проектирования относят системы расчетов и инженерного анализа или системы CAE (Computer Aided Engineering). Системы конструкторского проектирования называют системами CAD (Computer Aided Design). Проектирование технологических процессов составляет часть технологической подготовки производства и выполняется в системах CAM (Computer Aided Manufacturing).

Для решения проблем совместного функционирования компонентов САПР различного назначения, координации работы систем CAE/CAD/CAM, управления проектными данными и проектированием разрабатываются системы, получившие название систем управления проектными данными PDM (Product Data Management). Системы PDM либо входят в состав модулей конкретной САПР, либо имеют самостоятельное значение и могут работать совместно с разными САПР.

Информационная поддержка этапов производства продукции осуществляется автоматизированными системами управления предприятием (АСУП) и автоматизированными системами управления технологическими процессами (АСУТП).

К АСУП относятся системы планирования и управления предприятием ERP (Enterprise Resource Planning), планирования производства и требований к материалам MRP-2 (Manufacturing Requirement Planning) и системы SCM. Наиболее развитые системы ERP выполняют различные бизнес-функции, связанные с планированием производства, закупками, сбытом продукции, анализом перспектив маркетинга, управлением финансами, персоналом, складским хозяйством, учетом основных фондов и т.п. Системы MRP-2 ориентированы, главным образом, на бизнес-функции, непосредственно связанные с производством. В некоторых случаях системы SCM и MRP-2 входят как подсистемы в ERP, в последнее время их чаще рассматривают как самостоятельные системы.

Промежуточное положение между АСУП и АСУТП занимает производственная исполнительная система MES (Manufacturing Execution Systems), предназначенная для решения оперативных задач управления проектированием, производством и маркетингом.

В состав АСУТП входит система SCADA (Supervisory Control and Data Acquisition), выполняющая диспетчерские функции (сбор и обработка данных о состоянии оборудования и технологических процессов) и помогающая разрабатывать ПО для встроенного оборудования. Для непосредственного программного управления технологическим оборудованием используют системы CNC (Computer Numerical Control) на базе контроллеров (специализированных компьютеров, называемых промышленными), которые встроены в технологическое оборудование с числовым программным управлением (ЧПУ).

На этапе реализации продукции выполняются функции управления отношениями с заказчиками и покупателями, проводится анализ рыночной ситуации, определяются перспективы спроса на

планируемые изделия. Эти функции возложены на систему CRM.

Функции обучения обслуживающего персонала возложены на интерактивные электронные технические руководства IETM (Interactive Electronic Technical Manuals), с их помощью выполняются диагностические операции, поиск отказавших компонентов, заказ дополнительных запасных деталей и некоторые другие операции на этапе эксплуатации систем.

Управление данными в информационном пространстве, едином для различных автоматизированных систем, возлагается на систему управления жизненным циклом продукции, реализующую технологии PLM (Product Lifecycle Management). Технологии PLM объединяют методики и средства информационной поддержки изделий на протяжении всех этапов жизненного цикла изделий. Характерная особенность PLM - обеспечение взаимодействия как средств автоматизации разных производителей, так и различных автоматизированных систем многих предприятий, т.е. технологии PLM (включая технологии CPC) являются основой, интегрирующей информационное пространство, в котором функционируют САПР, ERP, PDM, SCM, CRM и другие автоматизированные системы многих предприятий.

Литература

1. Железнодорожные станции и узлы / Транспорт, М., 1986г.
2. Перегонные системы автоматики и телемеханики. Донцов В.К., Екатеринбург, 1992г.
3. Системы автоматизированного проектирования: Учебн. пособие для ВУЗов: В 9 кн. / Под ред. И.П. Норенкова. - М.: Высш. шк., 1986. - 159 с.
4. Курс лекций по дисциплине «Системы автоматизированного проектирования». Тольятти.- 2008
5. САПР изделий и технологических процессов в машиностроении / Р.А. Аллик, В.И. Бородянский, А.Г. Бурин и др. Под общ. ред. Р.А. Аллика. - Л.: Машиностроение, 1986. - 319 с., ил.

Подготовка руки ребенка к письму

Косарева Ольга Александровна
Семинар-практикум для родителей

Теоретическая часть

Мелкая моторика – это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями – держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Головной мозг, руки (кончики пальцев) и артикуляционный аппарат (движения губ, нижней челюсти и языка при речи) тесно связаны между собой. Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью и, как следствие, с письмом.

Неловкость пальцев говорит о том, что мелкая моторика недостаточно развита. Врачи и педагоги уделяют ее развитию пристальное внимание. В литературе имеется много исследований, которые подтверждают, что тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует развитие речи, и подготавливают руку ребенка к письму. Ведь, если не обращать внимание на развитие мелкой моторики в дошкольном возрасте, то в школе это может привести не только к нарушением почерка, но и к дисграфии (т.е. нарушению письма).

Итак, для того, чтобы подготовить руку ребенка к письму, необходимо проводить работу по развитию пальцевой моторики. Она должна проводиться систематически, не менее двух – трех раз в неделю по 20 – 30 минут.

Пальчиковый тренинг должен быть разнообразным, эмоциональным, неустойчивым и обязательно в игровой форме. Для развития мелкой моторики можно использовать и нетрадиционный материал (крупы, прищепки, болты, шнурки, бусины, пуговицы и многое другое).

Практическая часть

Упражнения по развитию мелкой моторики можно условно разделить на 3 группы:

- **1 группа – «массаж»** Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирать зубной щеткой сначала подушечку пальца, затем медленно опускаться к его основанию.

Массаж поверхностей ладоней мячиками – ежиками. Вертеть их в руках, щелкать по ним пальцами.

Массаж шестигранными карандашами. Грани карандаша легко «укладываются» в ладони и активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Массаж грецкими орехами (каштанами).

"ПИЛА" Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребрами правой ладони имитируем движение пилы по всей поверхности левой ладони в направлении вверх-вниз. То же для другой руки.

"УТЮЖОК" Исходное положение то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.

"КАТОК" И.п. то же: костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх-вниз по левой ладони, разминая её. То же для другой руки.

"БУРАВЧИК" И.п. то же. Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки производим движения по типу буравчика на левой ладони. То же для другой руки.

"КРАБ" И.п. то же. Пальцы расставлены. Сгибаем указательный и средний пальцы правой руки и

фалангами пощипываем пальцы левой. То же для другой руки.

"СОГРЕЕМ ЛАДОШКИ" Сильно потираем руки.

- **2 группа - пальчиковый тренинг**

«**Прищепки**» - прищепками поочередно «кусать» фаланги пальцев от большого пальца к мизинцу. Так же можно использовать различные трафареты для надевания на них прищепок. Прищепками можно брать и перекладывать бумажные комочки, фасолины и другие мелкие предметы.

«**Узелки**» - перебирать веревочки с узелками пальцами, называя по порядку день недели, месяцы, гласные звуки; развязывать узелки, назвав слово на заданный звук.

Так же для развития мелкой моторики пальцев рук можно использовать такие подручные средства фасоль, горох и другие крупы (под присмотром взрослых). Можно смешать белую и черную фасоль, а ребенок должен разложить на 2 тарелочки (можно с использованием пинцета); можно выложить из крупы различные геометрические фигуры, спрятать в мешочек с фасолью различные мелкие игрушки, а ребенок должен найти их.

«**Узнай предмет**» - опознание предмета, буквы, цифры на ощупь поочередно правой и левой рукой. Более сложный вариант - ребенок одной рукой ощупывает предложенный предмет, а другой рукой (с открытыми глазами) его зарисовывает.

"Резиночка" Для этого упражнения можно использовать резинку для волос диаметром 4-5 сантиметров. Все пальцы вставляются в резинку. Задача состоит в том, чтобы движениями всех пальцев передвинуть резинку на 360% сначала в одну, а затем в другую сторону. Выполняется сначала одной, потом другой рукой. Так же натягивание резинки на различные предметы, например, кубики.

Перекатывание карандаша между пальцами от большого к мизинцу и обратно поочередно каждой рукой.

"Повтори движение" (вариант игры Б. П. Никитина "Обезьянки")

Взрослый, садясь напротив ребенка, делает пальцами своей руки какую-либо "фигуру" (какие-то пальцы согнуты, какие-то выпрямлены - любая комбинация). Ребенок должен точно в такое же положение привести пальцы своей руки - повторить "фигуру". Задание здесь усложняется тем, что ему еще необходимо зеркально отразить (ведь взрослый сидит напротив). Если данное задание вызывает у ребенка сложности, то сначала можно потренироваться, проводя упражнение сидя, рядом (а не напротив ребенка). Так ему будет легче копировать положение пальцев руки.

«**Строим "сруб"**» из спичек или счетных палочек. Чем выше и ровнее сруб, тем лучше.

Выкладывание картинок из счётных палочек по образцу, самостоятельно.

Игры со скрепками - рассортировать мелкие скрепки от крупных, надеть друг на друга, чтобы получилась цепочка.

- **3 группа - упражнения, направленные на развитие умения держать карандаш, ручку, ориентироваться на листе бумаги; упражнения на подготовку руки к письму.**

«**Штриховка**» - дается объект в тетради, который необходимо заштриховать по образцу.

Дорисовывание, раскрашивание предмета, картины.

Прописывание заданных фигур, элементов букв, различных палочек, кружочков по клеточкам до конца строчки.

Диктант по клеточкам.

С элементами грамоты: «Найди букву» (нахождение заданной буквы и прописывание ее), печатание букв, слогов, слов.

Формирование коммуникативных способностей на логопедических занятиях

Лукьянчикова Марина Ивановна
учитель-логопед
детского сада
Россия, г.Обоянь

По данным современных психологов, физиологов, логопедов, педагогов, в возрасте 4—5 лет начинается интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств предметов и явлений; а в этом возрасте также особо выражено «чутье ребенка к языку». Время возникновения и наибольшей выраженности предпосылок для формирования той или иной функции индивидуально для каждого ребенка, хотя и примерно определено возрастными временными рамками. Поэтому, чтобы не упустить наиболее удачный период для начала развивающего обучения (сенситивный период для развития учебных умений и навыков, целесообразнее начинать его с 4-х, 5-летнего возраста: это будет полезно и тем детям, у которых проявляются предпосылки для освоения различных развивающих заданий, и тем, темп развития которых индивидуален и отстает от средней возрастной нормы. Жизнь каждого человека пронизана контактами с другими людьми. Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Общение – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. В последнее время широкое распространение получил термин «коммуникация», наряду с термином «общение». Коммуникация – это процесс взаимного обмена информацией между партнерами по общению. Она включает передачу и прием знаний, идей, мнений, чувств. Универсальным средством коммуникации является речь, с помощью которой не только передается информация, но и осуществляется воздействие друг на друга участников совместной деятельности. Особую важность этот вопрос приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

В логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, реализуются четыре группы задач.

I.В области формирования звуковой стороны речи:

- сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка — твердостью-мягкостью и глухостью-звонкостью согласных, показать их смысловозначительную роль;
- особое внимание обратить на формирование четкой и правильной артикуляции звуков, отсутствующих в фонематической системе родного языка;
- развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу слов;
- обучить интонационным навыкам речи в различных типах высказываний (просьба, вопрос и т. п.).

II. В области лексики:

- обеспечить постепенное овладение детьми с лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренным в программах для детей с ФФН;
- активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя соответствующие игровые ситуации.

III. В области грамматики:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры;
- воспитывать у детей чуткость к грамматической правильности своей речи (в пределах грамматических норм, предусмотренных программой);
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить детей выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в играх и игровых ситуациях;
- закреплять грамматические навыки, предоставляя детям возможность использовать их на новом лексическом материале;
- добиваться формирования навыков грамматической самокоррекции, обращая внимание детей на то, что грамматическая ошибка ведет к искажению смысла высказывания, неверно отражает ситуацию;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

IV. В области связной речи:

- учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач определенного типа (просьба, описание, отрицание и т. д.);
- развивать диалогическую речь детей;
- создавать условия для максимального использования самостоятельной, неподготовленной связной речи детей;
- создавать положительную мотивацию речи детей в игровых ситуациях.

В беседах с родителями необходимо объяснить им цель логопедических занятий. Необходимо, чтобы они проявляли заинтересованность в успехах детей: просили его прочитать стихотворение, рассказать о событиях дня и т. п. Целесообразно показывать родителям приемы, которые применялись на логопедических занятиях. Полезно организовывать совместные с родителями прослушивания аудиосказок, просмотры фильмов и мультфильмов.

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми является занятие.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, как индивидуально так и по- подгруппам.

Задачи развития речи в этих условиях заключаются в следующем:

- 1) закреплять те умения и навыки речи, которые дети уже усвоили на занятиях (в соответствии с планами логопедических занятий);

2) упражнять детей в правильном произношении отдельных звуков, слов, фраз;

Эти задачи могут в той или иной степени решаться в различных видах детской деятельности — бытовой, игровой, трудовой.

Целесообразно особое внимание уделять тем видам деятельности, где дети могут свободно двигаться и говорить. Непосредственно на прогулках, на физической культуре, в совместной со взрослыми деятельности создаются благоприятные условия для активизации навыков употребления новых слов в самостоятельной речи детей, в разных формах диалогического взаимодействия.

Закрепление навыков речи можно осуществлять и во время приема пищи, на переменах, прогулках. В процессе игр также предоставляются широкие возможности для закрепления и активизации словаря, грамматических конструкций, интонации. Игры, развивающие вербальные и невербальные способы общения. Вербальное общение формируется с помощью сочинения рассказа о своем переживании сильных чувств: страха, гнева, грусти, а также в игре «Испорченный телефон». Обучение невербальному общению с помощью жестов, мимики, пантомимы осуществляется в играх «Говорим через стекло», «Рассказываем стихи жестами», «Показываем мимикой, чего хочешь». Логопедические занятия при четкой организации обладают высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей.

«Только то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперед развития и ведет развитие за собой»

(Л. С. Выготский) .

Исследовательская деятельность учащихся на уроках биологии и во внеурочное время

Данченко Татьяна

Информация об опыте

Сегодня, в условиях модернизации современного образования, введения профильной школы возникает необходимость внедрения новых педагогических технологий, одним из направлений является построение содержания образования на основе исследовательской деятельности. в этом и заключается актуальность опыта.

Таким образом, важнейшей задачей современной школы является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями. Под руководством учителя происходит чудо самосовершенствования, самопознания и самовоспитания учащегося.

Технология опыта

Исследовательская деятельность в образовании используется с целью приобщить учеников к конкретике науки как профессиональной деятельности. Однако кроме этого мной исследование понимается как один из универсальных способов познания действительности, способствующий развитию и бытию личности в современном динамично изменяющемся мире. В этом случае оно выступает как учебная практика, использующая опыт, наработанный наукой в сфере организации исследования в конкретных предметных областях.

Учебно-исследовательскую деятельность я определяю как творческий процесс взаимодействия учителя и учащихся по поиску решения (или понимания) неизвестного, в ходе которого осуществляется трансляция между ними культурных ценностей, результатом которой становится развитие исследовательской позиции к миру, другим и самому себе, а также формирование (или расширение) мировоззрения.

Я понимаю исследовательскую деятельность не только в конкретно-организационных рамках работы над заданной проблемой и написании учащимся исследовательской работы, а шире, придерживаясь теории, что учение вообще есть совместное исследование, проводимое учителем и учеником.

Исследовательская деятельность в своей организации основывается на принципах проектирования, где исследовательский проект — движущая форма построения межличностного взаимодействия исследователя и научного руководителя, в ходе которого происходит трансляция культурных ценностей научного сообщества.

Организация исследовательской деятельности

Цели исследовательской деятельности:

- в начальной школе — сохранение исследовательского поведения учащихся как средства развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности;
- в основной школе развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования;
- в старшей школе — развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения в старшей школе;

*Основные формы внеурочной деятельности.
Проектно-исследовательская деятельность*

Метод проектов - это пример использования современных педагогических технологий. Особенно он популярен среди преподавателей предметов естественных наук для этого есть ряд причин.

1. Ни в одной науке нет такого наплыва фактических знаний о мире, как в физике, химии, биологии.
2. Эти знания быстро растут в объеме, изменяются содержательно, появляются новые разделы, такие как сенергетика, нанотехнологии и так далее. Их распространению способствует развитие глобальной сети Интернет.

Вследствие этого свою потребность создания качественно нового, стремление делать открытия ребенок принес в школу.

Но при внедрении этого метода возникают проблемы:

- учитель не владеет методикой его применения, его не учили этому в институте, да и сама технология проектов еще до конца не определена;
- сам учитель не обучался по этой системе в школе;
- метод проектов требует применения новых информационных технологий, в том числе и компьютерных;

А если добавить к этому нехватку кадров и, как следствие, перегрузку, то становится понятным, с одной стороны, желание учителя овладеть методом (исследования показали, что 78% учителей желают овладеть методикой применения проекта), с другой — нежелание преодолевать эти трудности.

Проектно-исследовательская деятельность проходит через три этапа:

- 1-й — организационно-подготовительный (возникновение идеи, определение темы, планирование предстоящей деятельности);
- 2-й — технологический (сбор и анализ информации, проведение необходимых экспериментов, оформление результатов);
- 3-й — презентативный (мини-маркетинг, публичная защита проекта).

Особенно важное направление, — исследовательская деятельность школьников. Проектные технологии я использую как при изучении обязательной учебной программы, так и дополнительных дисциплин, а также и внеурочной воспитательной работы.

- командные соревнования;
- культурные мероприятия

Научно – практическая конференции проводится ежегодно, начиная с 2012 года.

Таким образом, важнейшей задачей современной школы является создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы в наибольшей степени психологический комфорт для учащихся и возможности их интенсивного развития в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями.

Особенности личностно-ориентированного подхода в сфере предмета «технология»

Голуб Татьяна Олеговна, ГБОУ СОШ №128 г.Санкт-Петербург

Личностно-ориентированный подход предполагает не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций субъектов образовательного процесса. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помощь педагогу и ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии их возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения, самореализации и самоутверждения.

Таким образом, личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Особенности личностно-ориентированного подхода:

1. Удовлетворение потребностей и интересов.
2. Развитие в каждом уникальных личностных качеств и развитие природных способностей.
3. Перераспределение субъектных полномочий в учебно-воспитательном процессе между педагогами и их воспитанниками.

К основным понятиям личностно-ориентированного подхода можно отнести следующее:

1. Индивидуальность – неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единых, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов.
2. Личность – постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.
3. Самоактуализированная личность-человек, осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрывающий свои возможности и способности.
4. Самовыражение – процесс и результат развития и проявления индивидом присущих ему качеств и способностей.
5. Субъект – индивид или группа, обладающие осознанной творческой активностью и свободой в познании себя и окружающей действительности.
6. Субъект – качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектом и выражающееся мерой обладания активностью и свободой в выборе и осуществления деятельности.
7. Я-концепция – осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которых он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношение к себе и окружающим.
8. Выбор – осуществление человеком или группой возможности выбрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности.
9. Педагогическая поддержка – деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи учащимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением.

Принципы личностно-ориентированного подхода:

- Самоактуализация интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.
- Индивидуальность личности
- Субъектности (возможность быть активным субъектом на уроке, в классе, в школе)
- Выбора (представления возможности разного выбора)
- Доверие и поддержка
- Творчество и успех.

Методологические основы организации личностно-ориентированного урока

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

В таблице представлены основные различия между традиционным и личностно-ориентированным уроком.

Традиционный урок	Личностно–ориентированный урок
1. Обучает всех учащихся установленной сумме знаний, умений и навыков	1. Способствует эффективному накоплению каждым учеником своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы обучающихся и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает обучающимся на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать школьников в том учебном материале, который предлагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы обучающихся и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными школьниками	4. Ведет индивидуальную работу с каждым обучающимся
5. Планирует и направляет детскую деятельность	5. Помогает обучающимся самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы школьников, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет обучающихся самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением школьниками	7. Учит обучающихся самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между обучающимися: поощряет правых и наказывает виноватых	8. Побуждает обучающихся обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью

1. Использование проблемных творческих заданий.

2. Применение заданий, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
3. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех обучающихся.
4. Сообщение обучающимся организации учебной деятельности в ходе урока.
5. Обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
6. Стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
7. Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа обучающихся, но и анализ того, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
8. Отметка, выставляемая школьнику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
9. При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Педагогический анализ личностно-ориентированного урока

Мотивационно– ориентационный аспект

Смог ли учитель обеспечить мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой обучающегося к работе на уроке? Какие педагогические приемы для этого были использованы?

Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности школьника на формирование их способности к самопознанию?

Содержательный аспект

Является ли адекватным отобранный учебный материал требованиям образовательной программы, цели, задачам и ведущим идеям урока?

Смог ли учитель правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности обучающихся?

Пытался ли учитель сформировать системное представление обучающихся об изучаемом явлении или процессе?

Очевидна ли практическая направленность учебного материала?

Организационный аспект

Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся?

Стимулировал ли учитель обучающихся к коллективному и индивидуальному выбору вида задания и формы его выполнения?

Создавалась ли на уроке ситуация успеха для каждого школьника? Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?

Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности обучающихся? Оптимальна ли мера помощи учителя? Учитывался ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности обучающихся?

Присущ ли домашним заданиям дифференциальный характер? Обладали ли ученики реальным выбором домашнего задания?

Оценочно–результативный аспект

Стали ли предметом оценочных суждений учителя не только правильность ответа, но и его оригинальность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?

Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность учителя формированию положительной Я-концепции личности обучающегося, выработке у школьника индивидуального стиля познания?

Развитие творческих способностей учащихся

Познавательные задачи должны строиться преимущественно на междисциплинарной, интегративной основе и способствовать развитию психических свойств личности, лежащих в основе развития творческих способностей - памяти, внимания, мышления, воображения.

Задачи должны подбираться с учетом рациональной последовательности их предъявления: от репродуктивных, направленных на актуализацию имеющихся знаний, к частично-поисковым, ориентированным на овладение обобщенными приемами познавательной деятельности, а затем и к собственно творческим, позволяющим рассматривать изучаемые явления с разных сторон.

Система познавательных задач должна вести к формированию следующих важнейших характеристик творческих способностей:

- беглость мысли (количество идей, возникающих за единицу времени);
- гибкость ума (способность переключаться с одной мысли на другую);
- оригинальность (способность находить решения, отличающиеся от общепринятых);
- любознательность (чувствительность к проблемам окружающего мира); умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Е.В.Бондаревской, составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, выбора содержания и способов учения и поведения.

Уроки технологии дают учителю широкие возможности для реализации принципов и технологических приемов личностно-ориентированного подхода, особенно в следующих формах:

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- фронтальная;
- дифференцированная работа;
- творческие задания по выбору;
- самостоятельная работа;
- обучение сотрудничеству;
- метод проектов и исследований;
- разно уровневое обучение;
- создание ситуации успеха.

Рассмотрим один пример: метод проектов на уроках технологии. Тема «Творческие проекты» в каждом из классов школьного предмета технологии. Она как нельзя лучше помогает учителю осуществлять личностно-ориентированный подход и максимально учитывает особенности каждого ученика. Разделы учебника по технологии выделяют для проектирования отдельные занятия:

- знакомство с творческими проектами
- этапы выполнения проекта
- техническая эстетика изделий
- основные требования к проектированию
- элементы конструирования
- основные требования к проектированию изделий
- принципы стандартизации изделий
- экономические расчеты при выполнении проекта
- затраты на оплату труда
- проектирование как сфера профессиональной деятельности

Учебный (ученический) проект- организованная форма работы, которая ориентирована на более глубокое изучение законченной темы или учебного раздела, позволяющая реализовать подход к обучению через опыт, через действие и предполагающая использование исследовательских и поисковых методов.

Цели использования учебного проектирования:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и использования его знаний на практике;
- развивать исследовательские умения;
- развивать у учащегося осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

Этапы разработки учебного проекта:

1. Подготовительный (мотивация, целеполагание, создание проблемной ситуации, выбор темы, постановка цели проекта)
2. Проектировочный (общее планирование, построение конкретного плана деятельности, продумывание всех элементов деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции, самостоятельная работа, групповая работа)
3. Практический (исследование проблемы, темы, сбор и обработка данных, получение нового продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий, интерпретация результатов, графическое представление результатов, оформление документации)
4. Аналитический (сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы)
5. Контрольно-корректировочный (анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок, исправление проекта в соответствии с реальным состоянием дел)
6. Заключительный (представление содержания работы, обоснование выводов, защита проекта)

Учебные проекты по технологии чаще всего подразделяются на индивидуальные (6 класс «Подарок маме», 7 класс «Куклы из бабушкина сундука», «Волшебный свет») и групповые (5 класс «Панно из лоскутков»)

Преимущества индивидуальных проектов:

- план работы над проектом м.б. выстроен и отслежен с максимальной точностью.
- у учащегося формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого.
- учащийся приобретает личный опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта- от замысла до итоговой рефлексии.
- формирование у учащегося важнейших общеучебных умений и навыков (исследовательских,

презентационных, оценочных).

Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества
- проект м.б. выполнен наиболее глубоко и разносторонне
- на каждом этапе работы над проектом, как правило, есть свой ситуативный лидер: лидер-генератор идей, лидер-исследователь, лидер-оформитель продукта, лидер-режиссер презентации, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, активно включается в работу на определенном этапе.
- в рамках проектной деятельности группы м.б. образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, точки зрения, элементы соревнования между ними, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

Метод проектов на уроках технологии - неоценимый помощник учителя в реализации задач личностно-ориентированного обучения школьников.

Литература:

1. Ш.А. Амонашвили, Личностно-гуманная основа педагогического процесса — Мн, 1990.
2. Е.В. Бондаревская ,Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования — Педагогика — 1997. — №4.
3. Е.В. Бондаревская, Ценности личностно-ориентированного образования — Педагогика — 1995. — №4.
4. Е.В. Бондаревская , Г.А. Бермус ,Теория и практика личностно-ориентированного образования — Педагогика. — 1996. — №5.
5. Н.Жук, Личностно-ориентированный урок: технология поведения и оценки — Директор школы — №2 — 2006г.
6. Н.В.Лежнева, Урок в личностно-ориентированном обучении — Завуч начальной школы №1 — 2002г.
7. Н.А.Разина, Технологические характеристики личностно-ориентированного урока — Завуч №3— 2004г.
8. И.С. Якиманская, Личностно-ориентированное обучение в современной школе — М. : Сентябрь — 1999.

Использование новых информационных технологий как средство повышения мотивации к изучению математики.

Удоденко Людмила Владимировна
учитель математики МБОУ СОШ № 4
пос.Победа, Майкопского района, Республики Адыгея

Учитель в тесном сотрудничестве с учеником и компьютером сможет разрешить многие проблемы и противоречия обучения, связанные с потребностью воспринимать, перерабатывать, использовать научные данные и быстро развивающиеся новые знания.

Для создания условий, способствующих организации деятельностного подхода на уроках математики, применяю ИКТ, что способствует активизации познавательной самостоятельности и активности учащихся. При преподавании математики с использованием ИКТ ставлю следующие задачи:

- Научить учащихся поиску, отбору и анализу необходимой учебной информации;
- Регистрировать проблемные моменты в изучаемых темах по предметам, требующие построения модели средствами ИКТ;
- Организовать поиск решения различными способами;
- Применять наглядность и «живые» картинки для восприятия и познания закономерностей изучаемых явлений;
- Организовать внеурочную деятельность, проектную и учебно-исследовательскую работу учащегося средствами ИКТ;
- Использовать полученные знания на практике, в реальной жизни.

Применение ИКТ на уроках открыло доступ к новым источникам информации и позволило отойти от традиционных форм изложения материала. На одном интегрированном уроке математики с различными дисциплинами можно:

- усвоить в большем объеме новые знания по этим предметам;
- организовать деятельностный подход в обучении;
- достичь привлекательности уроков;
- дифференцировать процесс обучения.

Характер использования ИКТ на уроках может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный.

Первое направление – применение тренажеров – очень важная составная часть учебного процесса. Данные программы позволяют отработать конкретные знания, умения, навыки.

Второе направление – применение программ – тестов.

Третье направление – компьютерный эксперимент. Технология компьютерного моделирования лучше всего осваивается на конкретных задачах.

Например, очень часто на уроках математики при работе с графиками нахождение их точек пересечения приходится тратить время на построение одних и тех же графиков (навык построения графиков уже отработан), но благодаря компьютерной программе, работающей с электронными таблицами, это очень быстро сделать. Основываясь на это направление, мы решаем очень большое количество задач с применением технологии компьютерного моделирования. Преимущество использования компьютерного эксперимента:

1. программируем электронную таблицу один раз, а затем, меняя входные данные, автоматически

получаем результаты вычислений;

2. за урок мы можем провести несколько экспериментов, проанализировать их, построить графики;
3. построенная графическая модель позволяет не только механически решить задачу, но и доказать наличие единственно возможного решения или наоборот наличие нескольких вариантов решения.

Таким образом, развивается логическое мышление учащихся, отрабатывается алгоритм решения задач, что позволяет легко решать конкурсные и олимпиадные задачи данного типа.

Игра, как средство воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста

Бородина Елена Ивановна

Культурно-гигиенические навыки закладываются в самом раннем возрасте, в то время, когда нервная система ребенка еще пластична, а действия, которые связаны с приёмом пищи, одеванием, умыванием повторяются изо дня в день. Навыки самообслуживания играют большую роль в развитии личности ребенка, так как способны резко поднять его самооценку и тем самым знаменует собой один из самых больших шагов на пути к его независимости.

Гигиеническое обучение и воспитание играет большую роль в охране и укреплении здоровья ребенка, поскольку воспитание культурно-гигиенических навыков нацелено именно на укрепление здоровья ребенка. В то же время оно решает такую важную задачу, как воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом и психическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. «Одной из главнейших задач детского сада, - писала Н.К. Крупская – является привитие ребятам навыков, которые будут укреплять их здоровье. С самого раннего возраста необходимо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и так далее».

Перевоспитание навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определенных условиях. Привычки в отличие от навыков не только дают возможность выполнения того или иного действия, а обеспечивают сам факт его существования. Привычки, которые были приобретены ребенком, сохраняются на протяжении длительного времени и становятся, как гласит народная мудрость, второй натурой. Приобретенные привычки приобретают устойчивый характер и довольно тяжело поддаются перевоспитанию.

С целью облегчения процесса освоения культурно-гигиенических навыков, я прилагаю все усилия, для того, чтобы этот процесс не только наиболее доступным, но также интересным и привлекательным для ребенка раннего возраста. И делать стараюсь это педагогически тонко, ненавязчиво. При этом, мною учитываются возрастные особенности детей 3-го года жизни, а именно, стремление к самостоятельности.

Так же, мною учитывается тот факт, что дети третьего года жизни, овладевая новыми навыками, довольно часто превращают собственные действия в игру. Из собственного опыта, я могу утверждать, что самым эффективным способом усвоения новых навыков является- игра.

Для усвоения детьми более трудных правил культурного поведения в своей работе с детьми использую коллективные игры-занятия, игры-упражнения, игры- инсценировки. Они помогают выровнять уровень овладения навыками каждым ребенком группы.

Через игры-занятия в увлекательной форме я не только раскрываю содержание требований в необходимой последовательности, но и связываю эти требования с конкретными поступками малыша, это дает возможность закрепить положительное отношение к их выполнению в повседневной жизни.

Главным критерием отбора игр является доступность восприятия и наглядность (яркие цвета, простые формы игровых элементов). Так как у детей раннего возраста концентрация внимания довольно низкая, игры должны проводиться в небольшом временном интервале.

Особое внимание следует уделять интерактивности, максимальной вовлеченности детей в игровой процесс для большей заинтересованности.

Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать правила личной гигиены, то

оказывающие будут проявлять к ним уважение и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Математические конкурсы и олимпиады как средство привития интереса к предмету

Пикулицкая Наталья Сергеевна

ГБОУ г. Москвы "Школа № 1468", Россия, г. Москва

E-mail: natali1810_82@mail.ru

Математические конкурсы, олимпиады имеют большое значение при решении ряда вопросов относящихся проблеме математического образования в общеобразовательных школах. Они пробуждают у детей интерес и любовь к предмету, учат их оригинально мыслить, принимать решения в сложных жизненных ситуациях.

Поэтому проведение математических конкурсов, олимпиад и подготовка к ним через математические кружки, факультативные занятия и часы для дополнительной работы по математике должны привлекать детей своей индивидуальностью и интересными методами их проведения. Роль учителя в этом деле огромная. В первую очередь учитель обязан создать благоприятные условия для того, чтобы ученик смог постигать новое в интересующей его науке. С помощью знаний учителя, умением методически правильно поставить перед учеником задачу посильную ученику, он добьется успеха.

Интерес ученика к получению знаний в той или иной области позволяет развить у него нестандартность мышления, что является очень актуальным на данном уровне развития общества.

Умение логически нестандартно мыслить поможет учащемуся в дальнейшем занять достойное место в этом обществе.

Интерес к математике формируется не только с помощью математических игр и занимательных задач, разгадывания головоломок и т. п., хотя и они необходимы, но и логической занимательностью самого математического материала: проблемным изложением, постановкой гипотез, рассмотрением различных путей решения проблемной ситуации, решением задач или доказательством теорем различными методами и другими приемами.

Одним из главных аспектов успешности в решении нестандартных задач олимпиадного характера является применение к решению и доказательству исследовательского подхода, он обеспечивает более основательные и полные выводы. Таким образом, в подготовку учащихся к олимпиадным конкурсам необходимо вводить учебно-исследовательские задания по темам, обучение генерированию идей при решении задач исследовательского характера.

Внеклассная работа может быть организована по группам следующим образом: одновременно с выявлением школьников интересующихся математикой и формированием этого интереса, должно происходить создание творческой группы, команды школьников готовящихся к конкурсам, олимпиадам. Несмотря на то, что основной формой подготовки школьников к конкурсам, олимпиадам является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в конкурсах, психологическую подготовку новых участников. Наличие группы школьников, увлеченных общим делом, служит своеобразным центром кристаллизации, привлекающих новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, и, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания. Наконец, в такой группе будет работать принцип "соленого огурца" (В.Ф. Шаталов): постоянно находясь в атмосфере решения проблем, методов решения задач, обсуждения, любой школьник будет даже неосознанно впитывать новые знания, умения, психологические установки.

Но, несмотря на свободное посещение занятий, учитель вправе спросить ученика, что он сделал и собирается сделать сегодня? Сколько и каких задач решил за последнюю неделю? Какую математическую книгу прочитал и что извлек из нее? Похвалить старательного или заставить задуматься, растет ли ученик дальше, или остановился в своем развитии - вот задачи учителя. Разумеется, в беседах со школьником (и, в случае необходимости, с его родителями) учитель должен подчеркивать важность постоянной настойчивой работы для достижения серьезных жизненных интересов.

При работе следует придерживаться следующих правил:

1. необходимо усилить теоретическую подготовку школьников по всем разделам геометрии;
2. при подготовке уделять особое внимание геометрическим нестандартным задачам, векторному методу, методу доказательства от противного и смешанным задачам (например, с комбинаторикой и теорией чисел);
3. усилить подготовку учащихся по внепрограммному материалу;
4. каждому учителю, прежде чем готовить учащегося к конкурсу, олимпиаде по математике, выработать педагогическую систему подготовки;
5. готовить учащихся методом изменения условий типовых задач;
6. развивать логическое мышление, алгоритмическую культуру, пространственное воображение и творческие способности учащихся;
7. на уроках и во внеурочное время прививать учащимся исследовательские навыки;
8. использовать возможности кружковой работы, факультативных занятий по математике для подготовки к решению конкурсных, олимпиадных задач;
9. на занятиях кружков разбираются подготовительные задания к предстоящему конкурсу, олимпиаде и задания, предложенные на прошлых конкурсах, олимпиадах;
10. отбор задач необходимо начать заблаговременно;
11. обычно это задачи, требующие для своего решения проявления смекалки, самостоятельной мысли, хорошего пространственного воображения, известных навыков к логическому мышлению, твердого, неформального знания основных понятий и методов школьного курса.

Совершенствование системы подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по математике осуществляется по трем основным направлениям:

1. систематическое проведение занятий во внеурочное время при активном привлечении учащихся к ним и доступности обучения;
2. регулярное проведение школьных конкурсов и олимпиад на основе мотивированного содержания и разнообразных форм организации;
3. сочетая в процессе подготовки к олимпиаде индивидуальную работу и работу в разновозрастных группах (начиная с 5 класса) предоставлять учащимся возможность соревноваться.

При непосредственной подготовке к математическим конкурсам и олимпиадам необходимо акцентировать внимание учащихся на следующих моментах:

1. в качестве одной из задач конкурса любого уровня может быть задача, в условии которой фигурирует год проведения конкурса, олимпиады;
2. как правило, в числе конкурсных задач отсутствуют задачи с длительными выкладками, на использование трудно запоминающихся формул, на использование справочных таблиц, однако конкурсные задачи требуют нестандартного мышления и оригинального подхода;
3. при оформлении конкурсной задачи необходимо помнить про тип задачи, если задачу требуется решить, то достаточно четкости в этапах решения с кратким обоснованием, а если это задача на доказательство, то необходимо доказывать утверждения с полным обоснованием, иначе неминуема частичная или даже полная потеря баллов;
4. если в условии требуется указать все возможные способы решения задачи, то от полноты количества указанных способов зависит и количество полученных баллов;
5. если в условии задачи фигурирует вопрос «Можно ли...?», то для того чтобы доказать, что «можно» достаточно привести всего один положительный пример, а для того чтобы ответить, что «нельзя», необходимо рассмотреть все возможные случаи, обобщая их в стройное доказательство;
6. необходимо привыкнуть к самостоятельному анализу условия задачи, уметь самостоятельно разбираться во всех своих сомнениях и выполнять задания согласно тому, как ты понял условие, не задавая бесконечных вопросов ассистентам очных конкурсов, которые по положению конкурса, олимпиады могут отвечать только на организационные вопросы, не касаясь содержания варианта;
7. всегда помнить, что задания составляются компетентными специалистами, и «некорректных формулировок условий задач», как правило, в конкурсных вариантах не встречается, а непонятные и непривычные формулировки как раз и характеризуются категорией нестандартности задачи;
8. необходимо изучить задачу на предмет применения наиболее рационального метода, ускоряющего решение для экономии времени на конкурсе (например, функциональный метод решения уравнений и неравенств).

«Развитие математических способностей у детей 5-6 лет»

Чечёткина Татьяна Анатольевна

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования очерчивают ряд довольно серьёзных требований к познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста, неотъемлемой частью которого является математическое развитие.

Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также для успешного обучения в младших классах средней школы.

Ребенок 5-6 лет должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию. Показателем сформированности приема сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение всех подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Таким образом, в возрасте 5-6 лет, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей ребенка.

Комплексный подход в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре и спорту в старших классах.

Татиевский Вячеслав Иванович

В последнее время мы наблюдаем довольно устойчивое отставание общего среднего образования в области физической культуры от других направлений в образовании. Это четко проявляется в том, что подрастающее поколение в своем большинстве, довольно успешно овладевает гуманитарными и научными знаниями, информационными технологиями, но в физическом компоненте, не готово к трудовой и воинской деятельности, психологически не способно противостоять стрессовым воздействиям социума в различных областях жизненного пути.

В современном обществе растет тревога за дальнейшую судьбу детей, подростков и молодежи, что вытекает из следующих основных характеристик:

- в довольно быстром снижении образовательного и культурного уровня воспитания подрастающего поколения;
- дальнейшей деградации нравственности поколения в целом, выраженной, в частности, в криминализации сознания и поведения;
- резкий взлет алкоголизма и наркомании, почти во всех слоях современного общества, переход этого явления в разряд неуправляемых и, как следствие, разрушение генофонда страны;
- разрыв преемственности между поколениями по идеологическим и нравственным характеристикам.

В данной ситуации приоритетным направлением политики государства в области физической культуры и спорта, является скорейшее восстановление системы воспитания, как наиболее действенного государственного общественного института.

Мы все понимаем, что в организации процесса обучения учащихся в школе, как правило, задействован полностью весь педагогический коллектив, который в полной мере несёт ответственность за обучение, развитие и воспитание школьников по всем учебным дисциплинам. Но, как показывает практика, в цепи обучения и воспитания по разным причинам выпадает то, или иное звено, что негативно сказывается на результатах обучения школьников. Поэтому задачей современного учителя физической культуры, стало оптимальное взаимодействие участников учебного процесса: коллег учителей, классных руководителей, психологов, медицинских работников, родителей, социальных партнеров, в организации учебно-тренировочных занятий с учащимися, направленное на оптимизацию воспитания у школьников высоких нравственных качеств, высоких результатов по предмету.

Суть комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий в старшем звене, состоит в том, что развитию гармонично развитой личности учащихся в полной мере способствуют, как непосредственно сами уроки, тематические классные часы, различные мероприятия, где формируются первые взгляды на жизнь, на свое место в обществе, учебно-тренировочные занятия в секциях баскетбола, волейбола, полиатлона, а также занятия в военно-патриотическом клубе, подготовка к олимпиаде по физической культуре и при этом тесная взаимосвязь с теми, кто задействован в учебном процессе.

Всё это вместе взятое, должно быть направлено на то, чтобы ученики могли сначала с учителем, родителями, а потом самостоятельно начинать определять свое место в обществе, свою будущую профессию, физический потенциал, свои возможности и способности в достижении поставленной цели, направлять силы на удовлетворение собственных познавательных интересов и

потребностей.

Только при правильной организации обучения с учётом имеющихся данных об индивидуальных особенностях развития школьников, социальном паспорте семьи, удастся сочетать внутреннюю мотивацию ученика, цели, которые поставил учитель, и задачи общего образования школьников.

Для достижения результатов должны быть выдвинуты следующие задачи:

- проведение диагностического исследования особенностей физического развития и физической подготовленности учащихся;

- разработать систему тренировочных занятий с учащимися с учётом индивидуального подхода к обучению;

- апробировать новые технологии в организации учебно-тренировочных занятий по физической подготовке;

- сформировать у школьников положительную мотивацию к достижению высоких результатов по физической подготовке, навык самообразования и самоподготовки, к хорошей физической форме, здоровому образу жизни, устойчивости к стрессам.

Качественно новый уровень теоретической и физической подготовленности школьников, подготовки их к службе в Вооружённых силах РФ, возможен при условии создания целостной системы в технологии организации учебно-тренировочных занятий по физической подготовке, в рамках современных требований к образованию и тесного взаимодействия учителей и учащихся в процессе обучения, сотрудничества с коллегами при подготовке школьников к соревнованиям и мероприятиям военно-патриотической направленности.

Базовой основой при планировании работы, стали инструктивные письма Министерства образования и науки, регламентирующие деятельность образовательных учреждений по организации физического обучения и воспитания школьников, а основными нормативными документами федерального уровня: Федеральный закон РФ N 273 «Об образовании в Российской Федерации», проект Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которых указывается, что «реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки», говорится «о необходимости уделить внимание качественной организации внеурочных спортивных мероприятий».

Реализовывать данное направление нужно в тесном взаимодействии с социальными партнерами:

- педагогами и тренерами спортивных комплексов муниципалитета (участие школьников в междугородных соревнованиях, экскурсии, направленные на знакомство с профессией тренера);

- коллегами учителями, задействованными в грамотном, обоснованном отборе участников различных соревнований, спортивно-массовых мероприятий военно-патриотической направленности, последующей работе с выбранным составом учащихся;

- командирами воинских частей, подразделений, проводящих дни открытых дверей части, совместные показательные мероприятия, встречи, для вовлечения учащихся в совместную работу с личным составом части, с целью пропаганды службы в рядах ВС РФ и поступления в вузы МО РФ;

- специалистами МЧС, проводящими работу по вовлечению учащихся в работу профориентационной направленности, с дальнейшим выявлением ребят, желающих поступить в вузы МЧС;

- работниками полиции, помогающими в определении учащихся, для дальнейшего поступления в

учебные заведения МВД;

- медицинским работником, участвующим в отслеживании учащихся отнесенных к той или иной медицинской группе;

- классными руководителями в проведении классных часов на военно-патриотическую тематику;

- родителями обучающихся, принимающими участие в соревнованиях вместе со своими детьми, а также в помощи осознанного выбора будущей профессии своего ребенка;

- учителями города, участвовавшими в обсуждении подготовки и реализации педагогического проекта на заседаниях городского методического объединения учителей физического воспитания, где осуществлялось сотрудничество, позволяющее обмениваться опытом работы, накапливать дополнительный материал к работе.

Таким образом, комплексный подход в организации учебно-тренировочных занятий в старших классах имеет свои плюсы:

- высокий процент качества знаний и умений учащихся по предмету «физическая культура»;

- высокие результаты учащихся в спортивных, военно-патриотических соревнованиях, олимпиадах, на муниципальном и региональном уровне;

- участие в городских, окружных, всероссийских конкурсах по предмету (спортивные соревнования, ВСИ «Зарница», «Орленок»);

- повышенный и высокий уровень физической активности обучающихся;

- формирование здорового и безопасного образа жизни;

- высокая готовность учащихся к службе в Вооружённых силах РФ, адаптация к экстремальным ситуациям;

- качественно новый уровень теоретической и физической подготовки школьников, готовность к продолжению обучения в вузах страны.

Отсюда следует, что разработанная система комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре направлена на достижение высоких результатов в спортивных, военно-патриотических соревнованиях, олимпиадах по физической культуре и в целом, способствует развитию конкурентоспособной личности выпускника.

В перспективе, разработанная и опытным путем апробированная система комплексного подхода в организации учебно-тренировочных занятий по физической культуре может стать отправной точкой решения актуальных задач физического воспитания школьников, формирования умений и навыков самостоятельного определения здоровых приоритетов в будущем. Учебно-методические материалы и полученные результаты работы могут служить основой для новых методических решений в формировании и развитии присущих школьникам физических качеств и способностей. Дальнейшее развитие комплексного подхода видится в расширении контингента участников, в ещё более тесном взаимодействии с участниками учебного процесса, в развитии процесса физического воспитания, в большей ориентации на конкретного ученика.

Развитие речи дошкольников через театрализованную деятельность.



Залевская Анна Михайловна

E-mail: Nyura.zalya@yandex.ru

Воспитатель МБДОУ детский сад № 77

г. Иркутска

Кому как не актеру можно похвастаться замечательной, правильно выстроенной, хорошо развитой речью. Выразительность, эмоциональный окрас, грамотность речи – это главное оружие актера театра и кино. Поэтому в качестве мотива на исправление речевых дефектов у детей мною была выбрана театрализованная деятельность, которая помогает развитию связной и грамматически правильной речи в ненавязчивой форме, является необходимым условием увлекательной деятельности. Как наиболее распространенный вид детского творчества, именно драматизация, основанная на действии, совершаемом самим ребенком, наиболее близко, действенно и непосредственно связывает художественное творчество с личными переживаниями.

Речевая деятельность как совокупность процессов говорения и понимания является основой коммуникативной деятельности и включает неречевые средства: жесты, мимику, пантомимические движения. Но существуют проблемы детей с развитием речи как в дошкольном, так и уже в школьном возрасте. Существуют речевые и неречевые (мимика, жесты и т.д.) формы речи. При некоторых речевых нарушениях адекватное использование неречевых средств общения затруднено.

Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная деятельность оказывает выраженное психотерапевтическое воздействие на аффективную сферу ребенка, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы. Дети в коллективе проявляют индивидуальные особенности, что способствует формированию их внутреннего мира, преодолению коммуникативной дезадаптации. Театрализация педагогического процесса в детском саду привлекательна и тем, что вносит в детские будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет ребятам проявить инициативу, способствует выработке у них чувства взаимопомощи, коллективных умений.

Театрализованные занятия могут иметь форму спектакля, студии, салона и т.д.

Театрализованная деятельность служит важнейшим средством развития эмпатии – условия, необходимого для организации совместной деятельности детей. В основе эмпатии лежит умение распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, выразительным движениям и речи, ставить себя на его место в различных ситуациях, находить адекватные способы взаимодействия.

Основным моментом творческой игры является выполнение роли. В процессе игры ребенок создает образ действием, словом, что дает ему возможность активно развивать речевую деятельность. Ролевой диалог является частью непосредственной образовательной деятельности. Диалогическая речь – это путь создания проблемной ситуации, которую в процессе общения можно решить, а театрализация – это отличный метод для создания условий развития диалога.

Театрально – игровая деятельность должна сочетать как можно больше средств и способов развития творческих и речевых способностей ребенка. Одной из составляющих занятия, воспроизводящей и синтезирующей в себе театрально–игровую деятельность, является сопряженная гимнастика, способствующая развитию не только мелкой моторики рук, но и лучшей координации движений.

Одним из методов, которые я применяю в работе с детьми, являются театрализованные игры. Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная, фольклорная или художественная основа их содержания и наличие зрителей. Их можно разделить на две основные группы: драматизации и режиссерские (каждая из которых, в свою очередь, подразделяются на несколько видов).

В играх – драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств выразительности. Видами драматизации являются игры – имитации образов животных, людей, литературных и фольклорных персонажей: ролевые диалоги на основе текста; инсценировки произведений; постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; игры – импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

В режиссерской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребенок, организуя деятельность как «сценарист и режиссер», управляет «артистами». «Озвучивая» героев и комментируя сюжет, он использует разные средства выразительности. Виды режиссерских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольный, кукольный (бибабо), пальчиковый, театр игрушек, кукол, картинок.

Поэтому я считаю необходимым, использовать театрализованную деятельность в работе с детьми дошкольного возраста, начиная с младшего возраста.

Основными принципами театральной игры являются:

- Специфичность данной деятельности, объединяющей игровой (свободный, произвольный) и художественный (подготовленный, осмысленно пережитый) компоненты.
- Комплексность (взаимосвязь театральной игры с разными видами искусства и разными видами художественной деятельности ребенка).
- Импровизационность (театрализованная игра рассматривается, как творческая деятельность, что обуславливает особое взаимодействие взрослого и ребенка, детей между собой, основу которого составляют свободная атмосфера, поощрение детской инициативы, отсутствие образца для подражания, наличие своей точки зрения у ребенка, стремление к оригинальности и самовыражению).
- Интегративность (целенаправленная работа по развитию театрально-игровой деятельности)

включается в целостный педагогический процесс).

Подводя итог работы, хочется сказать, что мы учим детей быть коммуникативными, обучаем их грамотно строить свою речь, выражать мысли, думать об окружающих событиях, явлениях, людях, уметь слушать и слышать людей.

Активно проводя в детском саду работу с родителями: собрания, консультации, семинары, открытые занятия, конкурсы, викторины, КВН, я замечаю эффективность работы в данном направлении. Ежедневно задаю родителям домашнее задание по изучаемым темам, которые многие из них выполняют с удовольствием. Ведь работа по развитию речи ребенка невозможна без постоянных упражнений и родители оказывают неоценимую помощь в нашей совместной работе.

В дальнейшем я продолжу начатую работу по данной тематике, т.к. она чрезвычайно актуальна.

Стратегия взаимодействия ДОУ и семьи в рамках введения ФГОС.



Вьюгова Татьяна Юрьевна
инструктор по физической культуре
МБДОУ №133 г. Томск
Никулина Оксана Александровна
заведующий МБДОУ №133

Для определения деятельности по взаимодействию ДОУ и семьи на современном этапе, в период, когда происходит активное введение и определение значимости реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта, необходимо обратиться к истории принятия нормативных документов.

29 декабря 2012 года был принят Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». У Минобрнауки ушло 8 лет на подготовку к его принятию. Для принятия Закона об образовании назрела общественная необходимость. Он закрепил ключевые аспекты уже сложившейся системы общего образования и задал новые перспективы её развития. Новый закон нацелен на то, чтобы получивший образование человек был востребован, конкурентоспособен и уверен в успешном трудоустройстве. В связи с этим должна укрепиться связь между образовательной программой учреждения и требованиями современного, высокотехнологичного и быстроразвивающегося мира.

Новый закон предполагает абсолютно новое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Из выступления министра образования и науки РФ Дмитрия Ливанова в Государственной Думе РФ 17 октября 2012: «Мы исходим из того, что лучшее место для таких детей – вместе со всеми остальными. Образовательная система ни в коем случае не должна изолировать детей с ОВЗ...»

Новым законом дошкольное образование становится уровнем общего образования. Признав за дошкольным образованием статуса уровня образования, появилась необходимость иметь федеральный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, а не федеральные образовательные требования к нему. Данный вопрос широко дискутировался, высказывались мнения о невозможности и нецелесообразности принятия решения о разработке стандарта, поскольку стандарт предполагает четкие требования к результатам освоения Образовательной

Программы(ОП). А предъявление требований к результату на уровне ДО не соответствует принципам и особенностям этого уровня образования. На уровне «Дошкольное образование» признана нецелесообразной индивидуальная аттестация обучающихся.

Ст.58 ФЗ №273-ФЗ – проведение промежуточной аттестации для обучающихся не предусмотрена.

Ст.59, ст.64 ФЗ №273-ФЗ устанавливается, что освоение ОП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций обучающихся.

Педагогическая диагностика проводится исключительно с целью оценки индивидуального развития, связанная с эффективностью педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего планирование. Проводится, исключительно, с целью решения образовательных задач: индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

Как же грамотно построить свою работу по реализации ФГОС ДОУ, решать образовательные задачи не имея четких аттестационных итогов? Ответом на этот вопрос становится новое в Законе о роли родителей. Новый закон расширяет роль родителей в образовательном процессе. Родители ни в буквальном, ни в переносном смысле не должны оставаться за порогом ОО. Закон закрепляет статус родителя как полноправного участника образовательного процесса, гарантирует ему открытость и прозрачность всей образовательной системы.

Задача детского сада по ФГОС «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании детей.

Цель вспомогательно – методической помощи ОО: довести до педагогического коллектива новые требования ФГОС по взаимодействию с семьей. Основной задачей методической службы должно стать раскрытие направлений и форм взаимодействия ДОУ с семьей.

Можно выделить следующие цели работы ДОУ с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- Организация работы с детьми ОВЗ всеми специалистами ДОУ;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Цели определяют задачи взаимодействия ДОУ с родителями:

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ:

- Познавательное (обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей);
- Информационно- аналитическое (изучение семьи и её особенностей);
- Наглядно – информационное (довести до родителей информацию);
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями).

По вышеуказанным направлениям можно использовать разные формы работы.

Традиционные формы:

- Беседы;
- Оформление папок – передвижек;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Выставки совместных работ;

- Совместные праздники;
- Работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы:

- Сайты детского сада и группы (ст.93 ФЗ №273 устанавливает требование информационной ответственности, направлено на повышение информационной прозрачности);
- Фотовыставки, фотоколлажи, фотомонтажи;
- Проведение акций;
- Почта доверия;
- Проведение мастер – классов;
- Круглый стол;
- Презентации;
- Выпуски семейных газет и плакатов;
- Проведение тренингов и деловых игр;
- Совместные прогулки и экскурсии;
- Брошюры, листовки, буклеты;
- Выставки семейных реликвий.

Для всестороннего развития личности ребенка, что является основополагающим ФГОС, необходимо взаимодействие семьи и ДОО. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и ДОО.

Использование комплексных мер взаимодействия помогут родителям из «зрителей», «пассивных участников» стать «помощниками», из «цензоров» «соратниками», «вдохновителями», то есть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Список литературы:

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г., утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
4. Дронь А. В., Данилюк О. Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2012.
5. Миклеева Н. В. Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия. М.: Творческий Центр, 2010.
6. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155
7. <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80/2729/%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B0%D1%82%D1%80/>
8. <http://www.sdo-journal.ru/journalnumbers/osobennosti-pravovogo-statusa.html>

Коммуникативный компонент профессионально - педагогической культуры учителя - музыканта

Тазетдинова Гульнара Маратовна

Аспирант ФГБНУ РАО

преподаватель музыки музыкальной школы № 13

Аннотация: Цель данной статьи направлена на выявление механизмов формирования коммуникативной компетенции учителя музыки в структуре его педагогической культуры.

В представленной статье автор приводит классификацию перцептивных педагогических умений в соответствии с «Я – концепцией личности педагога».

Особое внимание в статье уделено блочной систематизации *умений психолого-педагогического (вербального) общения учителя-музыканта:*

1 блок - осуществление коммуникативной атаки;

2 блок - установление психологического контакта с группой;

3 блок - управление общением в педагогическом процессе;

4 блок - установление эмоциональной обратной связи.

Автор подчеркивает значимость использования технологий театральной педагогики в процессе формирования педагогической коммуникации учителя-музыканта.

Данная статья предназначена для педагогов, исследователей, руководителей образовательных учреждений, занимающихся вопросами

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, перцептивные умения, педагогическое общение, технологии театральной педагогики, когнитивно-эмоциональная техника учителя-музыки.

Повышение профессионализма педагогов признается важным приоритетом государственной образовательной политики. В этих условиях первоочередной задачей становится улучшение качества подготовки педагога в целях обеспечения его успешной профессиональной карьеры. Сегодня ведущим из направлений повышения качества образования педагога выступает компетентностный подход. По данным ЮНЕСКО, к ключевым жизненным компетенциям относятся: социальные, межкультурные, коммуникативные, императивные. Эти компетенции имеют прямое отношение к проблеме качества образования педагога. Особое место в системе выделенных компетенций занимают коммуникативные компетенции.

Коммуникативная компетенция педагога-музыканта - это способность и умение решать коммуникативные задачи определенного уровня сложности, опыт педагогического общения, музыкально- коммуникативно-педагогическая техника, речевая грамотность; они представляют собой взаимосвязанные группы перцептивных умений педагогического общения и умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Перцептивные умения – это умения, которые проявляются на начальном этапе общения, умения понимать других людей. Для реализации этих умений на практике необходимо знание ценностных ориентаций другого человека; необходимо учитывать имеющиеся у человека представления о своей «Я – концепции личности».

В.А. Сластенин представляет совокупность перцептивных педагогических умений как следующий взаимосвязанный ряд - это умения:

- воспринимать и адекватно интерпретировать сигналы от партнера по общению, получаемые в ходе совместной деятельности;

- глубоко проникать в личностную суть других людей;
- улавливать индивидуальное своеобразие другого человека;
- на основе быстрой оценки внешних характеристик человека и манер его поведения определять его внутренний мир, направленность и возможные будущие действия;
- определять, к какому типу личности и темперамента относится человек;
- по незначительным признакам улавливать характер переживаний, состояние человека, его причастность или непримечательность к тем или иным событиям;
- находить в действиях и других проявлениях человека признаки, отличающие его от других и самого себя в сходных обстоятельствах в прошлом;
- видеть главное в другом человеке, правильно определять его отношение к социальным ценностям, учитывать в поведении людей «поправки» на воспринимающего, противостоять стереотипам восприятия другого человека (идеализация, «эффект ореола») (3).

Умения психолого-педагогического (вербального) общения учителя-музыканта связаны со следующим:

1 блок. Осуществлением коммуникативной атаки, четырьмя способами (по В.А. Кан-Калику) (2), а именно:

- речью (вербальным обращением к учащимся);
- паузами в речи с активным внутренним общением (требованием внимания);
- использование знаково-двигательного варианта наглядности;
- смешанным вариантом, включающим в себя элементы трех предыдущих.

2 блок. Установлением психологического контакта с группой проявляется в следующих умениях:

- создавать обстановку коллективного поиска, совместной творческой деятельности;
- вызывать настроенность воспитанников на общение с педагогом и предметом, который он преподаёт.

3 блок. Управлением общением в педагогическом процессе, которое предполагает последовательно действовать в публичной обстановке, т.е. умение общаться на людях.

К данной группе относятся умения:

- организовать совместную с учащимися творческую деятельность;
- целенаправленно поддерживать общение введением элементов беседы, риторических вопросов;
- создавать опыт эмоциональных переживаний учащихся, обеспечивать атмосферу благополучия в классном коллективе.

4 блок. Установлением эмоциональной обратной связи в процессе общения, что достигается следующими умениями:

- улавливать по поведению студентов, их глазам и лицам общий психологический настрой класса;
- чувствовать момент изменения в эмоциональных состояниях при общении со студентами.

В целом, все эти 4 блока коммуникативных компетенций обеспечиваются психолого-педагогической техникой учителя-музыканта. Психолого-педагогическая техника – это комплекс умений, необходимых учителю-музыканту в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера) (по Л.И.Рувинскому) (4).

Эффективному формированию коммуникативных компетенций педагога-музыканта способствует

использование технологий театральной педагогики. Коммуникативная природа театра как социокультурная форма творческого общения сама в определенном смысле представляет методологию воспитания студентов. Общение как творческое действие является не только сутью профессии, но и способом (методом!) овладения актерским мастерством. Именно в общении и посредством общения развивается творческое воображение учителя-музыканта, без которого невозможно никакое собственное решение. Способность актера действовать в предлагаемых обстоятельствах опирается на его умение идентифицировать себя с другим, оставаясь при этом самим собой. Более того, убедительность сценического образа в значительной мере определяется уровнем общекультурного развития студентов.

В профессиональном театральном обучении формируется индивидуальная социокультурная потребность в диалоге с другой – уникальной – личностью. Тем самым преодолевается ограниченность субъект-объектных коммуникаций, фетишизм рационализма, возникает особое пространство межличностного диалога, ответственных субъект-субъектных отношений. Сфера общения и есть, таким образом, единое пространство личностного самоопределения и профессиональной деятельности. Актерское мышление представляет собой когнитивно-эмоциональную технику понимания другого. Этим другим является сложный комплекс коммуникаций, который представлен автором пьесы, героями спектакля, партнерами по сцене, режиссером, зрителями. Смыслообразующим центром действенного мышления является эмпатия, особая «техника мышления», и одновременно способ социализации индивида, практика общения с другим. В профессиональном плане студент должен овладеть искусством быть другим, эмпатия дает возможность проникнуть в мир другого, понять его эмоциональное состояние, интеллектуально-ценностные мотивации, личностные смыслы, предпочтения и установки.

Таким образом, использование технологий театральной педагогики в процессе педагогической деятельности способствует повышению уровня коммуникативной компетенции, что, в свою очередь, обеспечивает успешный профессиональный рост педагогов-музыкантов.

Литература

1. Гильмеева Р.Х. Компетентностный подход в преподавании гуманитарных дисциплин в ССУЗ (концептуальные идеи). /Гильмеева Р.Х., Тихонова, Мухаметзянова Л.Ю. – Казань: Издательство «Данис» ИПП ПО РАО, 2008. – 23 с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество: М.: Педагогика, 1990, 144с.
3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
4. Учителю о педагогической технике./ Под ред. Л.И. Рувинского, М.:Техника,1987.–154с.

Некоторые особенности семейного воспитания в США



Разорвина Анна Сергеевна,
аспирант УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Некоторые особенности семейного воспитания в США

Исторически сложилось так, что Россия – страна, находящаяся между востоком и западом, во многих сферах жизни перенимает черты, свойственные как восточному, так и западному укладу жизни. В данной статье рассмотрим некоторые значимые аспекты семейного воспитания в США, выявим различия и, возможно, черты, которые можно было бы перенести в новую российскую действительность, поскольку формирование целостной системы семейного воспитания в нашей стране еще продолжается [1].

Ведущее место в семейном воспитании отводится США как стране с современными концепциями в этой сфере, поэтому сегодня с целью дальнейшего использования в нашей стране целесообразно изучение идей и достижений американской педагогической мысли семейного воспитания.

Главной тенденцией современной американской педагогики стала активизация взаимодействия школы с родителями и семьей вообще. Заметным признаком деятельности многих социальных работников и педагогов США является их стремление придать совместной деятельности школы и семьи системный характер. Современная американская исследовательница Лилиан Кац (L. Katz) выделяет 7 основных разногласий между матерью и учителем в восприятии ребенка. Например, она отмечает, что «родители, безусловно, любят своего ребенка как индивидуальность, в свою очередь, учителя имеют возможность рассматривать этого же ребенка и его индивидуальные особенности в условиях группы». То есть они видят ребенка по-разному, с разных сторон, а чтобы увидеть его в целом, следует объединить усилия родителей и учителей.

Говоря о родительском просвещении в США следует отметить, что на данный период оно достигает очень высокого уровня. Социальные и педагогические работники проводят специальные курсы семейного воспитания для родителей, на всех уровнях (школа, микрорайон, город и др.) действуют родительские ассоциации, организуется благотворительная деятельность, проводится работа с неблагополучными семьями. Также в США действуют родительско-учительские ассоциации, работа которых включает лекции для родителей, групповые и индивидуальные беседы, встречи с родителями, посещение детей на дому и так далее [5].

Со времен освоения «дикого Запада» граждане Америки сумели выработать в себе уникальный набор качеств, благодаря которым их можно узнать в любой стране мира: это раскованность, умение без паники выходить из затруднительных ситуаций и ощущение полной внутренней свободы при подчеркнутой политкорректности и законопослушности. Основы подобного менталитета закладываются с ранних лет. Привязанность здесь – скорее отрицательное понятие, близкое к зависимости. А быть независимым, быть всегда самим по себе и для себя – самое главное, поэтому у детей поощряется агрессивность, напористость и умение активно отстаивать свою позицию. Считается, что такими качествами обладает настоящий лидер, а это качество приветствуется в американских воспитательных учреждениях. Детям разрешается спорить и с родителями, и с учителями, но для индивидуалистов-американцев это всего лишь форма выражения собственного мнения и активного восприятия того, что слышишь, так же как и способ утвердиться в своих правах [2]. Общеизвестным является факт того, что уровень требований в американской школе ниже, чем в российской, сами программы значительно сокращены (американские школьники отстают от российских на 2-3 года в математике и естественно-научных знаниях, хуже знают литературу и историю). Академические достижения ребенка (к примеру, раннее овладение чтением или письмом) не сильно беспокоят американских родителей, считается, что когда придет время, ребенок всему научится. Неудачным в школе уделяется меньше внимания, учителя больше занимаются с хорошими учениками, между ними развита сильная конкуренция. Позиция такова: изначально в классе равные условия для всех, но одни пользуются ими сполна и добиваются успехов, а другие не могут или не хотят, зачем же учителю тратить на них лишнее время? Главное, чтобы они не чувствовали себя неудачниками, учителю нужно помочь им выбрать специальность, не требующую высокого уровня образования. Набор предметов в американской школе может удивить наличием таких курсов как искусство общения, убеждающая аргументация, сексуальное просвещение, искусство упаковки вещей и других.

Воспитание в семье – важный аспект для американцев. Родители, даже занятые и поглощенные работой, считают своей неременной обязанностью уделять как можно больше времени своим детям, интересоваться их успехами и развитием, вникать в их увлечения и проблемы. Семейные походы на природу, экскурсии, пикники, хотя бы регулярные ужины вместе - неотъемлемая часть быта многих американских семей. Непременной составляющей культа семьи в Америке являются дети, но, несмотря на это, родители не становятся их заложниками. Кардинальное отличие американской семьи от русской заключается в том, что в русской семье главой является не женщина и не мужчина, а ребенок – все подчинено ему, особенно когда ребенок маленький, а в американской семье «главой» является семейная пара.

Забота американских родителей о физическом здоровье ребенка является заботой номер один, при этом они достаточно равнодушно относятся к прогулкам на свежем воздухе, очень редко можно увидеть в парках женщин с колясками, практически нет детей, гуляющих самостоятельно, исключения составляют игровые площадки с детскими спортивными сооружениями. Там дети получают первые навыки физических упражнений, которые помогают им плавно перейти к настоящим спортивным занятиям. Спорт – это образ жизни в американской семье, можно даже сказать, что спорт – это Бог в американской системе воспитания.

Вопреки распространенному мнению, количество работающих мам в США не так уж велико и имеет тенденцию к сокращению, все больше родителей предпочитают семью работе и карьере. С кем и где остается в США большинство детей дошкольного возраста, сказать трудно, поскольку такого рода статистика находится в постоянной динамике и сильно отличается в зависимости от социальной, имущественной и расовой группы. Но, по всей видимости, число малышей, которые находятся под присмотром мам-домохозяек, нянь (бэббиситтеров) или посещают различные импровизированные кружки и детские сады, гораздо больше, чем количество детей, посещающих формальные детсадовские структуры [3]. В Америке широко распространены разного рода клубы женщин с маленькими детьми, в которых мамы по очереди остаются с малышами своих подруг,

соседей и единоверцев или встречаются на нейтральной территории (клуб, церковь, библиотека и т.д.) для общения, обмена опытом, и чтобы их дети поиграли вместе. Неформальность подобных объединений, конечно, располагает к проявлению творческого потенциала их участников, но не позволяет в полной мере считать их частью системы воспитания. В США нет системы дошкольного образования с программой воспитания и обучения, обязательной для всех регионов, но есть отдельные Дневные центры ухода за ребенком – Day Care Center, которые имеют самый разный статус (частные, муниципальные, университетские, принадлежащие крупным корпорациям или фондам и т.д.), плата за их посещение различна, но, как правило, высока. Тем не менее, есть 2 важных черты, присущие всем этим центрам – внешняя неприглядность и даже аскетичность внутреннего устройства и крайне доброжелательная атмосфера и терпение воспитателей. Воспитатель обязан создать у ребенка стойкое уважение к самому себе, он не боится перехвалить воспитанника, а вот создавать у ребенка чувство вины – очень плохой путь воспитания.

Бабушки в США, как правило, не отягощены заботами о внуках, во многом такое отношение происходит из старого пуританского идеала самостоятельности и самодостаточности. Дети – это проблемы родителей, и т.к. они сочли себя достаточно взрослыми, чтобы иметь малышей, то должны сами думать том, кто будет ими заниматься. Кроме того, американцы – очень мобильная нация, по некоторым подсчетам средний житель США меняет место жительства 4-5 раз в течение жизни, поэтому часто внуки живут далеко от бабушек и дедушек и видят их несколько раз в году. Услугами гувернеров, наемных воспитателей и частных учителей представители среднего класса (а именно к нему принадлежит основная масса населения) в США практически не пользуются. Квалифицированный специалист в области воспитания детей стоит очень дорого, и большинство семей просто не может себе этого позволить. Но и очень обеспеченным американцам не свойственно стремление создавать для своих детей тепличные условия. Детям предстоит адаптироваться к условиям рынка и конкуренции, поэтому их нужно заранее приучать к реалиям повседневной жизни. Правда, работающие родители для присмотра за самыми маленькими детьми все-таки нанимают бэбиситтеров. Подавляющее большинство представителей этой профессии в США – женщины без какого-либо специального образования, немалую часть из них составляют иммигрантки (часто нелегальные), согласные работать без официального оформления за очень небольшое, по американским стандартам, вознаграждение [4].

Американские родители на каждом шагу советуются со своими детьми, обсуждая с ними разные вопросы, детей с раннего возраста приобщают к семейным делам, чтобы и они могли сказать свое слово, например, какие булочки или спагетти будут сегодня на обед или куда поехать отдохнуть. Американские дети, в отличие от своих зарубежных сверстников, рано привыкают самостоятельно решать, что есть, во что одеваться и как разнообразить свой досуг. Трудовой этике детей обучают с малых лет, путь к ней обычно начинается с помощи в работе по дому, за что ребенок получает вполне заслуженное вознаграждение (карманные деньги) и ребенок, из какой бы семьи он ни был, познает прелесть финансовой независимости. Уже в 13-14 лет школьник совершенно официально поступает на работу, где он занят несколько часов в день (чаще всего это официант в кафе или продавец, посудомойка в ресторане или мойщик машин, помощник в библиотеке или компьютерном зале). Как только дети подрастают, они уезжают из родительского дома и чем дальше, тем лучше. Они должны один на один встречаться с трудностями и уметь их преодолевать, сами зарабатывать на жизнь и лишь в чрезвычайных обстоятельствах обращаться за помощью, и совсем не обязательно получают эту помощь – родители могут отказать из педагогических соображений. Нам такие методы кажутся достаточно жесткими, спартанскими, но они дают результаты – молодые американцы вырастают уверенными в себе, независимыми и способными самостоятельно решать большинство своих бытовых проблем, т.е. приспособленными к жизни. Здесь мы наблюдаем резкий контраст с Россией – в нашей стране родители не спешат отпускать своего ребенка из-под своей опеки достаточно долго, стараются помогать им на протяжении всей жизни насколько это возможно, а совместное или близкое проживание родителей и детей для большинства является желательным.

Оставлять маленьких детей без присмотра запрещено, и родители, поступающие подобным образом, могут быть подвергнуты административному, а если это повлекло какие-то серьезные последствия (травма, пожар), то и уголовному наказанию. Много внимания уделяется соблюдению внешних приличий. К примеру, даже совсем маленьких девочек невозможно увидеть на общественном пляже без купальников, любые элементы эротики на общедоступных каналах телевидения и в рекламе полностью запрещены.

Следует сказать несколько слов о домашних наказаниях и поощрениях. Американское законодательство прямо не запрещает телесные наказания детей, однако в обществе преобладает мнение, что воспитательные меры такого рода являются пережитком прошлого и свидетельствуют о невысоком интеллектуальном и моральном уровне родителей, которые их применяют. А жалобы малышей в садике, школе или просто соседям на рукоприкладство со стороны родителей, не говоря уже о внешних признаках подобного обращения (синяках, ссадинах и. т.п.), могут привести к серьезному разбирательству и проблемам для родителей, если выяснится, что применяемые ими меры воздействия носят неадекватный характер.

В качестве наказания для непослушных малышей практикуется лишение развлечений, сладостей, игрушек и других удовольствий, но если ребенок жалуется на это окружающим, такой поступок родителей может расцениваться как abuse (противоправные действия, повлекшие физический или моральный ущерб). Таким образом, лучшим способом внушить ребенку, что он вел себя неправильно, остается беседа. Считается, что любое наказание должно сопровождаться подробным объяснением его мотивов. На первый взгляд, такой подход может показаться очень сложным и неэффективным, ведущим к вседозволенности со стороны детей, однако на практике этот метод дисциплинирует и детей, и родителей. Именно этим и отличается американская система воспитания от русской, где до сих пор в большинстве семей преобладает контролирующий стиль воспитания детей, где жесткие правила и нормы регулируют процесс развития ребенка [2].

В заключение нужно сказать, что американская система воспитания может дать обществу творческих личностей, способных мыслить нестандартно, но в то же время данная система зачастую не способна воспитать послушных работников, непреклонно следующих приказам начальника.

Литература:

1. Валеева, Н.Ш., Шубович, М.М. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей. // Вестник Казанского технологического университета. 2009. №4.
2. Жуков, В.И. Семья и семейное воспитание. Кросс-культурный анализ на материале России и США, [РГСУ](#), 2009 г.
3. Петров, С. Воспитание по-американски: от пуританства к узаконенной свободе. // Мама и Малыш. 2005. №5. с. 10-16.
4. <http://www.nirsi.ru/107>
5. <http://m-mcfaul.livejournal.com/14939.html>

Приоритеты семейного воспитания в Японии

Разорвина Анна Сергеевна,

аспирант УлГПУ им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Тема изучения основ воспитания в странах востока возникла давно и остается актуальной. Проблемы семейного воспитания, в том числе и в Японии, освещены как в отдельных трудах исследователей-педагогов, так и в статьях, и книгах журналистов [6]. В этой связи нельзя не упомянуть книгу В. В. Овчинникова «Ветка сакуры» (М., 1971), где встречается много интересных наблюдений и оценок, касающихся семейной жизни японцев. Ряд приведенных им сведений и суждений стал частью современного стереотипного представления о японцах и их семейном быте и следует отметить, что эта работа сыграла важную роль в пробуждении интереса к особенностям национального характера японцев. Работа В.А. Пронниковой и И.Д. Ладановой «Японцы» (М., 1983), посвящена выявлению особенностей японской национальной психологии, в монографии И.А. Латышева (М., 1985) исследуются семейные проблемы современной Японии, причем особое внимание уделяется общей характеристике перемен в семейном быту японцев. А.Н. Джуринский (М., 1997) в работе «Чему и как учат школьников в Японии» уделяет большое внимание проблемам семейного воспитания в японских семьях.

Ценностные ориентации японского общества формировались в течение многих веков. На их формирование существенное влияние оказали синтоизм, буддизм, в меньшей мере, конфуцианство, традиционная китайская культура. Во второй половине XIX века Япония восприняла универсальные ценности мировой культуры, в частности, большую роль в японском обществе стали играть идеи европейского гуманизма.

На уровне стереотипов поведения, а во многом и на уровне подсознания традиции остаются органичной частью жизни. По мнению историка Ю. Аиды «...невозможно обнаружить существенных изменений в национальном характере японского народа»[1].

Современная японская семья сохраняет ряд специфических особенностей, главная из которых – патриархальность. Традиционная японская семья – это мать, отец и двое детей. Ранее семейные роли были четко дифференцированы: муж – добытчик, жена – хранительница очага, но в последнее время сказывается влияние западной культуры, и японские женщины все больше пытаются совмещать работу и семейные обязанности, до равноправия с мужчинами им еще далеко, их основным занятием по-прежнему остается дом и воспитание детей, а мужчины поглощены работой.

Такое разделение ролей находит отражение в этимологии. Широкоупотребительным словом по отношению к жене является существительное «канай», которое буквально переводится «внутри дома», а к мужчине принято обращаться «сюдзин» – «главный человек», «хозяин». Субординация прослеживается и по отношению к детям – в японском языке нет слов «брат» и «сестра», вместо них говорят «ани» («старший брат») и «отоото» («младший брат»), «анэ» («старшая сестра») и «имоото» («младшая сестра»). Таким образом, идея выше- и нижестоящего никогда не покидает сознание ребенка, старшего сына заметно выделяют среди остальных детей, у старшего ребенка больше прав, но соответственно и больше обязанностей. Почитание родителей, а в более широком смысле покорность воле старших – вот в представлении японцев первая из добродетелей, самая важная моральная обязанность человека. Ранее браки в Японии заключались по сговору: мужа и жену выбирали родители, принимая во внимание социальное и имущественное положение, сейчас японцы чаще женятся по взаимной симпатии, но родительское мнение явно превалирует над эмоциональными связями. Следует упомянуть и о том, что процент разводов в Японии значительно ниже, чем в России.

Мальчиков и девочек воспитывают по-разному, ведь им предстоит выполнять различные

социальные роли. В один из национальных праздников – День мальчиков – в воздух поднимают изображения разноцветных карпов, – это рыба, которая может долго плыть против течения, они символизируют путь будущего мужчины, способного преодолевать все жизненные трудности. Девочек учат выполнять домашнюю работу: готовить, шить, стирать. Различия в воспитании сказываются и в школе – после уроков мальчики обязательно посещают различные кружки, в которых продолжают образование, а девочки могут спокойно посидеть в кафе.

Воспитанием ребенка занимается мама, отец тоже может принять участие, но это бывает редко. Папы появляются на прогулке только в выходные, когда вся семья выезжает в парк или на природу, в плохую погоду местом проведения семейного досуга становятся крупные торговые центры, где есть игровые комнаты. «Амаэ» – так называют матерей в Японии, этому слову трудно подобрать аналог в русском языке, оно означает чувство зависимости от матери, которое воспринимается детьми как нечто желательное. Глагол «амаэру» означает «воспользоваться чем-то», «быть избалованным», «искать покровительства», он передает суть отношений матери и ребенка. [5].

Обычно японская мама сидит дома, пока малышу не исполнится три года, после чего его отдают в детский сад. В Японии есть ясли, но воспитание в них маленького ребенка не приветствуется, по всеобщему убеждению, за детьми должна ухаживать мать. Если женщина отдает ребенка в ясли, а сама идет работать, то ее поведение часто рассматривается как эгоистическое. О таких женщинах говорят, что они недостаточно преданы семье и ставят на первое место свои личные интересы, а в японской морали общественное всегда превалирует над личным.

Ребенку ничего не запрещают, от взрослых он слышит только предостережения: «опасно», «грязно», «плохо», но если он все-таки ушибся или обжегся, мать считает виноватой себя и просит у него прощения за то, что не уберегла. Когда дети начинают ходить, их тоже практически не оставляют без присмотра. Период «вседозволенности» у малыша продолжается всего до 5 лет. До этого возраста японцы обращаются с ребенком, «как с королем», с 5 до 15 лет – «как с рабом», а после 15 – «как с равным». Считается, что пятнадцатилетний подросток – это уже взрослый человек, который четко знает свои обязанности и безукоризненно подчиняется правилам. В этом заключается парадокс японского воспитания: из ребенка, которому в детстве разрешали все, вырастает дисциплинированный и законопослушный гражданин. Подобная периодизация подходов к воспитанию интересна, но торопиться с переносом японских методов воспитания в российскую действительность не стоит. Нам представляется, что неправильно рассматривать их в отрыве от мировоззрения и образа жизни японцев. Да, маленьким детям в этой стране разрешают все, но в 5-6 лет ребенок попадает в очень жесткую систему правил и ограничений, которые четко предписывают, как надо поступать в той или иной ситуации. Не подчиняться им невозможно, поскольку так делают все, и поступить по-другому – означает «потерять лицо», оказаться вне группы. «Всему свое место» – один из основных принципов японского мировоззрения. И дети усваивают его с самого раннего возраста.

Японцы никогда не повышают на детей голос, не читают им нотаций, не говоря уже о телесных наказаниях. Со стороны кажется, что детей не ругают совсем, но такова особенность японской речевой культуры – не выражать всё словами, поэтому японцы очень восприимчивы к настроению и ощущают истинное мнение собеседника интуитивно. Японка никогда не пытается утвердить свою власть над детьми, так как, по ее мнению, это ведет к отчуждению. Она не спорит с волей и желанием ребенка, а выражает свое недовольство косвенно: дает понять, что ее очень огорчает его недостойное поведение. При возникновении конфликтов, японские мамы стараются не отстраняться от детей, а, наоборот, усилить с ними эмоциональный контакт, рассматривая его как основное средство контроля. Самым важным является демонстрация на собственном примере правильного поведения в обществе. Дети, как правило, настолько боготворят своих матерей, что испытывают чувство вины и раскаяния, если доставляют им неприятности. Широко распространен метод, который можно назвать «угрозой отчуждения» – самым тяжелым моральным наказанием является отлучение от дома или противопоставление ребенка какой-то группе и это действительно страшно, так как

японец не мылит себя вне коллектива. «Найди группу, к которой бы ты принадлежал, – проповедует японская мораль. – Будь верен ей и полагайся на нее. В одиночку ты не найдешь своего места в жизни, затеряешься в ее хитросплетениях» [4]. Японцам присуща обостренная боязнь одиночества, боязнь хотя бы на время перестать быть частью какой-то группы, перестать ощущать свою принадлежность к какому-то кругу людей. Японская мораль считает узы взаимной зависимости основой отношений между людьми. И эта тяга к зависимости в корне противоположна индивидуализму, понятию частной жизни, на чем основана западная мораль. Слова «независимая личность» вызывают у японцев представление о человеке эгоистичном, неуживчивом, не умеющем считаться с другими.

По сравнению с европейскими родителями, японские более старательны и упорны в воспитании, и, что наиболее отличительно, намного спокойнее и более внимательны к своим детям, они готовы потратить необходимое количество времени на разъяснение маленькому ребёнку интересующих его вопросов. В Японии дети традиционно считались дарами богов, способность понимать детей имеет огромное значение для родителей. Из поколения в поколение японцы передают основную заповедь воспитания – оставаться бесстрастными и воспитывать детей, выделяя и развивая положительные черты характера. Акцент делается на воспитание уважения, симпатии и великодушия к людям, любви к животным, бережного отношения к природе, способности чувствовать прекрасное и возвышенное, а так же формирование таких необходимых качеств для современного человека, как способность к самоконтролю и стремление вносить вклад в развитие общества [1].

Японцы были одними из первых кто начал говорить о необходимости раннего развития. Более 50 лет назад в стране вышла книга «После трех уже поздно», которая совершила переворот в японской педагогике. Ее автор, Масару Ибука – директор организации «Обучение талантов» и создатель всемирно известной фирмы «Сони». В книге говорится о том, что в первые три года жизни закладываются основы личности ребенка. Маленькие дети обучаются всему намного быстрее, и задача родителей – создать условия, в которых ребенок сможет полностью реализовать свои способности. В воспитании необходимо следовать следующим принципам: стимулировать познание через возбуждение интереса малыша, воспитывать характер, способствовать развитию творчества и различных навыков. При этом ставится задача не вырастить гения, а дать ребенку такое образование, чтобы «он имел глубокий ум и здоровое тело, сделать его смышленным и добрым». Сейчас такая точка зрения кажется очевидной, но в середине 1950-х она звучала революционно.

Основная задача японской педагогики – воспитать человека, который умеет слажено работать в коллективе. Для жизни в японском обществе – обществе групп, это необходимо, но перекося в сторону группового сознания приводит к неумению самостоятельно мыслить. Более того, идея соответствия единому стандарту настолько прочно укореняется в сознании детей, что если кто-то из них и высказывает собственное мнение, он становится объектом насмешек или даже ненависти. Детей учат избегать прямого соперничества, ведь победа одного – неминуемый проигрыш другого.

Образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством, т.к. принятый в Японии принцип "пожизненного найма" дает человеку право только на одну попытку занять достойное место в обществе и хорошее образование считается гарантией того, что она окажется успешной. Нисино Маюми (доктор педагогики, научный сотрудник Государственного института педагогических исследований при Министерстве просвещения Японии) рассказывает, что «у японцев понятия философии образования, воспитания, формирования человека самым тесным образом связаны между собой. Традиционно цель обучения в японской школе больше воспитательная, чем образовательная, ибо в народе считается, что намного лучше быть хорошим человеком, чем ученым». Эта цель реализуется в учебных планах младшей средней школы посредством специфических учебных предметов.

Процесс становления человека как личности, вхождение его в традиционную культуру народа, приобщение к принятым нормам в раннем детстве дает свои положительные результаты. В Японии проводится целый ряд праздников для детей, которые позволяют формировать у них чувство

сопричастности к традициям своей страны. В то же время следует отметить, что Японцы с большим интересом и несомненной пользой для себя изучают традиции, нормы, воспитательные приемы других стран. Перенимая их в допустимой степени, они учатся на чужих ошибках, стремясь максимально избегать своих [2].

Наблюдаются в Стране Восходящего Солнца и некоторые негативные явления, которые свойственны в том числе и России: растет инфантилизм подростков, возникает неприятие молодежью критики со стороны взрослых, проявляется агрессия по отношению к старшим, в том числе и к родителям, растет число подростковых суицидов. Но чуткое и заботливое отношение взрослых к детям, внимание к проблемам нового поколения, ответственность родителей за судьбу ребенка, уважение семейных традиций – качества, которым вполне можно поучиться у японцев, несмотря на все различия в менталитете.

Литература:

1. Корецкая, С.В. Семейное воспитание в традиционных культурах :На материале Японии и Северного Кавказа/ С.В. Корецкая. – диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. –Владикавказ, 2003.
2. Накасонэ Я. Государственная стратегия Японии в 21 веке: Пер. с яп. М., 2001.
3. Официальный сайт Министерства образования, культуры и спорта Японии:
<http://www.monbu.go.jp>
4. Степанова, О. Приоритеты воспитания в современной японской семье. // Азия и Африка сегодня.2007. №7.
5. Тимофеева, Т. Японское воспитание // Мама и Малыш. 2005. №3. с. 10-16.
6. Шубович, М.М. Семейная педагогика в системе междисциплинарной интеграции гуманитарного знания. // Сибирский педагогический журнал. 2009. №4.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Л.З.Антонова, учитель-логопед,

Л.Е.Краснова, О.А.Попова, воспитатели группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

МБДОУ детский сад №15 "Дружная семейка" г.Белгород

Одним из важных направлений современного образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Следовательно, дети с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе дошкольного образования, следует отметить большой рост детей, имеющих нарушения речевого развития. Значительную часть из таких детей составляют дети 5–6-летнего возраста, не овладевшие правильным звукопроизношением. Они составляют основную группу риска по неуспеваемости, несмотря на то, что они имеют полноценный слух и интеллект.

Правильная речь — один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматики, то у детей дошкольного возраста возникают трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные личностные нарушения, когда закомплексованность будет мешать ребенку учиться, в полной мере раскрывать природные способности и интеллектуальные возможности, реализовывать себя в будущей профессии. Коммуникативные умения обеспечивают необходимую социально- психологическую адаптацию ребенка в окружающем его мире. Умение вступать в контакт с другими людьми, устанавливать взаимоотношения с ними, регулировать свое поведение во многом определяют в современном обществе будущий социальный статус ребенка.

В соответствии с ФГОС образовательная область " Речевое развитие " включает в себя - овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Поэтому поиски эффективных приемов и методов по коррекции речи не утратили своей актуальности. Актуальным в дошкольных образовательных учреждениях остается вопрос взаимосвязи и преемственности в работе специалистов и ему уделяется особое внимание. Только при тесном сотрудничестве и единстве требований педагогов возможно преодоление имеющихся у детей нарушений речевого развития. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

В системе планирования в нашем МБДОУ комбинированного вида выбран принцип понедельного изучения лексических тем, которого придерживаются все специалисты, работающие с детьми. Это позволяет глубже раскрыть тот материал, который можно изучить в данной лексической теме.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования, проводит совместное обсуждение путей реализации поставленных задач по реабилитации детей с речевыми нарушениями. При определении содержания коррекционно-развивающей работы обсуждается перспективный план, уточняются наиболее рациональные приёмы проведения коррекции речи у каждого ребёнка.

В основе слаженной работы учителя-логопеда и воспитателей лежат следующие принципы:

- Принцип комплексного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип единства диагностики и непосредственного коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип сотрудничества между учителем-логопедом, воспитателями и детьми.
- Принцип учёта интересов всех участников коррекционно-педагогического процесса.
- Принцип дифференцированного подхода к логопатам в процессе воспитания у них правильной речи.

Совершенно очевидно, что реализовывать поставленные задачи можно только четко скоординировав работу учителя-логопеда и воспитателей. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с ТНР начинается с начала учебного года.

Учитель-логопед и воспитатели, предъявляя единые требования к ребенку с речевыми отклонениями, стараются учитывать структуру нарушения, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания и умения, приобретенные во время проведения непосредственно образовательной деятельности.

Деятельность учителя-логопеда предусматривает.

- Диагностику уровня речевого развития детей, определение направления работы.
- Коррекцию звукопроизношения.
- Развитие фонематического слуха.
- Усвоение норм лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи, свободному смысловому высказыванию.
- Формирование речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи.
- Коррекцию нарушений слоговой структуры.
- Развитие просодической стороны речи.
- Профилактику нарушений письма и чтения.
- Формирование навыков послогового чтения.
- Развитие мышления, памяти, внимания дошкольников.
- Совершенствование общей и мелкой моторики.

Задачи, над которыми работают воспитатели.

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление формирующихся навыков звуко-слогового анализа и синтеза (закрепление навыков чтения и письма).

Взаимодействие специалистов детского сада осуществляется в таких формах работы, как консультации, семинары-практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, беседы по подведению итогов коррекционно-развивающей работы и определению перспектив дальнейшей педагогической деятельности.

Ежедневно воспитатели выполняют рекомендации логопеда по коррекции речевых и неречевых нарушений с каждым ребенком во время проведения непосредственно образовательной деятельности с подгруппой детей и в индивидуальной форме, принимают активное участие в создании коррекционно-развивающей среды в группе. Совместно подбираются дидактические игры и упражнения, которые необходимо использовать на данном этапе.

Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда зависит от умения воспитателей слышать неправильно произносимый звук, от умения вслушиваться в речь детей, своевременно ее поправлять, напоминать ребенку правильную артикуляцию поставленного логопедом звука. В игровой и занимательной форме воспитатель проводит логопедические пятиминутки по автоматизации звука, учитывая рекомендации учителя-логопеда, поощряет стремление и желание ребенка произносить звук чисто.

Логопедические пятиминутки могут быть использованы воспитателями в разных ситуациях и различных видах деятельности. Проводить их следует в игровой и занимательной форме на хорошем эмоциональном фоне. Пятиминутки должны соответствовать изучаемой лексической теме и способствовать развитию всех компонентов речи у детей. Учитель-логопед в свою очередь должен указать цели, задачи, которые преследуются при выполнении каждого задания, и дать подробное их описание.

Коррекционно-развивающая деятельность в индивидуальной форме проводится воспитателем, как в первой, так и во второй половине дня. Ежедневно воспитатель занимается с 2–3 детьми и проводит артикуляционную гимнастику, задания на автоматизацию и дифференциацию звуков, а также задания по тем разделам программы, которые дети усваивают с наибольшим трудом.

Учитель-логопед наблюдает за работой воспитателя с детьми, посещая непосредственно образовательную деятельность, отмечая положительные моменты, а также анализирует те виды работы, которые не дали ожидаемого результата. Такие посещения показывают учителю-логопеду полную картину коррекционно-развивающей работы. Только такая тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда и воспитателей позволяет добиваться положительных результатов в коррекции речи дошкольников.

Роль дидактической игры в сенсорном развитии ребёнка в младшем дошкольном возрасте

Ковальчук Светлана Петровна

Сенсорное воспитание – это целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений).

Сенсорное воспитание направлено на то, чтобы научить детей точно, полно, и расчленено воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве и т. п.).

Ребенок в жизни сталкивается с многообразием форм, красок и других свойств предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. Малыша окружает природа со всеми ее сенсорными признаками – многоцветьем, запахами, шумами. И конечно, каждый ребенок, даже без целенаправленного воспитания, так или иначе, воспринимает все это. Но если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным. А ведь ощущения и восприятие поддаются развитию, совершенствованию, особенно в период дошкольного детства.

В дошкольной педагогике дидактические игры с давних пор считались основным средством сенсорного воспитания. Практика использования дидактических игр с сенсорным содержанием показала, что наиболее интенсивно происходит сенсорное развитие детей младшего возраста при условии, что проводить их следует не от случая к случаю, а в определенной системе, в тесной связи с общим ходом сенсорного обучения и воспитания младших дошкольников.

Дидактические игры по сенсорному воспитанию могут рационализировать работу воспитателя, дают ему возможность проследить процесс сенсорного развития, позволяют оценить эффективность применяемых средств сенсорного воспитания и в случае необходимости привлечь новые.

Дидактическая игра одновременно является формой обучения, наиболее характерной для маленьких детей. Истоки её в народной педагогике, которая создала много обучающих игр на основе сочетания игры с песней, с движениями. В потешках, игровых песенках, в играх "Ладушки", "Сорока-белобока", в играх с пальчиками привлекает внимание ребёнка к окружающим предметам, называет их.

Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи у детей.

Игровым действиям детей нужно учить. Лишь при этом условии игра приобретает обучающий характер и становится содержательной.

В играх младших детей игровые действия одинаковы для всех участников. При распределении детей на группы или при наличии ролей игровые действия различны.

Различен и объём игровых действий. В младших группах - это чаще всего одно-два повторяющихся действия, в старших уже пять-шесть.

Правила определяются задачей обучения и содержанием игры и, в свою очередь, определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей, взаимоотношения между ними и воспитателем. С помощью правил он формирует у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих.

Постепенно в результате воспитательно-образовательной работы у детей накапливается сенсорный опыт в разных областях, который становится основой развития всех способностей. Его следует осуществлять с первых дней жизни ребенка. Если этого не происходит, то возможна задержка в накоплении жизненного опыта, в развитии восприятия, что неблагоприятно отражается на умственном развитии ребенка в целом, формировании разнообразных видов детской деятельности.

Игра как средство всестороннего развития и воспитания ребенка.

Киселева Елена Ивановна,

воспитатель,

МБОУ "Основная общеобразовательная Песчанская школа", дошкольная группа,

Россия, Старооскольский район, с.Песчанка, 2015г.

Игра является одной из важнейших деятельностей ребенка дошкольного возраста, которая помогает познавать мир во всех его проявлениях, это особое средство передачи детям общественного опыта, форма организации жизни и деятельности детей, воспитания, обучения и отдыха. Многие заслуженные педагоги занимались данным вопросом. Н.К. Крупская рассматривала игру как средство всестороннего развития ребенка: игра – способ познания окружающего и в то же время она укрепляет физические силы ребенка, развивает организаторские способности, творчество, объединяет детский коллектив[2,25]

Игра имеет 2 основные цели: 1)Познавательная–дети учатся чему-то новому, выбирают способы действия с предметом; 2)Воспитательная–выражается в способах сотрудничества, общения и взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Особенность игры в возрасте 2-4 лет в том, что дети не умеют играть самостоятельно или с другими детьми вместе. Обычно это бесцельное катание машинки взад-вперед, перекладывание предметов, быстрая потеря интереса к старой игрушке. Важным педагогическим моментом в данной ситуации является создание условий для развития игры детей, подбор игрушек и участие в игре [4,16]

Многие исследователи выделяют 2 крупные категории: сюжетно-ролевые и игры по правилам (дидактические, обучающие, подвижные, настольные) [5,13]

Сюжетно-ролевые игры - разнообразные по сюжету, характеру ролевых взаимоотношений и степени обобщённости отображаемых событий - наиболее значимы для социального развития ребёнка. В таких играх ребенок впервые усваивает способы действий с предметами, отрабатывает последовательность действий. Сначала игры должны быть простыми и понятными - как кормить куклу, одеть мишку. Постепенно с накопленным опытом сюжеты усложняются, добавляются роли и взаимоотношение героев игры[1,19] Игра выполняет важную для воспитания у дошкольников волевых черт характера: умения ставить перед собой цель, находить способы для решения поставленных задач, преодолевать трудности.

Применение дидактических игр также важно в воспитании детей. Данная категория игр направлена на умственное развитие детей (в процессе дети овладевают определенными умениями, приобретают новые знания, закрепляют их, пробуют их на практике). Игра должна оставаться игрой, т.е. быть не только поучительной, но обязательно увлекательной и интересной. Действия малышей с дидактическими игрушками приобретают игровой характер: составить матрешку, подобрать детали по цвету, размеру, обыграть полученный образ. Также к дидактическим играм относятся словесные. Например, песенки, стишки, прибаутки, сказки[3,23]

Нельзя забывать и про игры активные, которые являются хорошей разминкой, обеспечивают выход энергии, поддержание здорового образа жизни.

Для всестороннего развития ребенка лучше всего использовать комплексные методики. Они должны включать как познавательную, так и эмоциональную составляющие образовательного процесса.

Таким образом, игра связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях,

закрепляются правила поведения.

Литература:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Крупская Н. К. Об игрушках для дошколят. — Пед. соч., т. 6
3. Лямина Г. М. Воспитание детей раннего возраста/ Г. М. Лямина. – М.: Просвещение, 1974
4. Фопель К. Игры с детьми // Дошкольное образование 2005 , №7
5. Эльконин Д. Б Психология игры 2-е изд — М. 1999

Социальная адаптация детей дошкольного возраста

Бакирова Ирина Владимировна

Многие родители мечтают, чтобы их ребенок, был умным, счастливым, здоровым и для этого стараются сделать все, что в их силах. Только родители могут дать детям заботу, любовь, чувство безопасности, но быть рядом всегда и везде они не могут. В современном обществе вопрос воспитания подрастающего поколения актуален, как никогда, часто, гуляя с детьми, родители замечают, что их ребёнок меньше общается со сверстниками, точнее сказать не умеет этого делать. Общение со сверстниками особенно важно для дошкольников, когда закладывается характер, формируется личность.

Часто приходя в новый коллектив людям нужно некоторое время, чтобы привыкнуть – адаптироваться. Детям не только нужно адаптироваться, но и научиться жить в коллективе, кроме того социальное окружение (детский коллектив, воспитатели) тоже должны адаптироваться к индивидуальным особенностям ребёнка, иными словами социальная адаптация это сложная работа личности, среды, сверстников, воспитателей и родителей.

Наблюдая за детьми в детском саду можно сделать вывод, что 80 % детей имеют сложности с адаптацией, они теряют аппетит, сон, пропадает настроение, часто плачут, 10 % детей имеют среднюю степень адаптации и 10 % нормально адаптируются к условиям в детском саду. Эти данные свидетельствуют о необходимости работы по данному направлению с семьей, воспитателями.

Что же такое адаптация? Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке. Для ребенка дошкольное учреждение, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Известно, что адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении [1].

Помогая детям в социальной адаптации, мы создаем благоприятные условия для самореализации ребёнка, создаем модель ценностно-ориентированной педагогики, создаем ситуации в которых ребенок становится примером для других.

Одним из первых направлений по данной проблеме является выявление уровня социальной адаптации ребенка с помощью диагностики, по которой разрабатывается индивидуальный план работы.

Неотъемлемой частью работы по социальной адаптации является ознакомление детей с народными средствами педагогики, это обуславливается многими факторами: 1) Развитие самостоятельности; 2) Учет возрастных и индивидуальных возможностей детей; 3) Развитие чувства ответственности.

Народная педагогика представляет собой настоящую сокровищницу народную мудрость. При подборе материала для коррекционной работы, необходимо принимать во внимание следующие принципы: 1) Разнообразие (словесные, хороводные, подвижные игры, пальчиковые и т.д.); 2) Принцип традиционности; 3) Принцип учета интереса и желания детей [2].

При регулярном использовании средств народной педагогики при проведении коррекционной работы, в поведении детей можно заметить изменения живой неподдельный интерес, желание использовать в ежедневной деятельности. Так сказки, загадки, поговорки, пословицы представляют собой сильнейший эмоциональный фактор, который оказывает влияние на формирование волевых,

коммуникационных качеств. Народные игры побуждают к общению ребёнка и взрослого, сказки и пословицы – учат и советуют [3]. Результаты работы свидетельствуют о том, что средства народной педагогики необходимо ввести в арсенал воспитателя в период адаптации.

Список литературы.

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. СПб.: Речь, 2004.
2. Сертакова Н.М. Игра как средство социальной адаптации дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Современные подходы к организации дистанционного обучения студентов творческих специальностей

Кравцова Людмила Георгиевна

3 курс магистратуры «дизайн мультимедиа»

Института Искусств МПГУ.

Научный консультант по подготовке статьи:

ТКАЛИЧ С.К. доктор педагогических наук,

член-корреспондент РАЕ

Россия, Москва.

эл. почта Kravtsova_L@mail.ru.

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы к организации дистанционного обучения. Определены важнейшие составляющие дистанционного обучения. Дана краткая характеристика дистанционных образовательных технологий. Уточнена организация системы дистанционного обучения.

Ключевые слова: технология дистанционного обучения, интерактивность, интернет-портал.

В современных условиях модернизации системы образования ключевую роль отводят активному познанию, самообразованию, дистанционному обучению. Использование информационных технологий в образовании способствовало повышению уровня образования и его эффективности. Стремительное же развитие средств телекоммуникаций повлияло на совершенствование образовательных технологий. Наиболее перспективной из них стала технология дистанционного обучения.

Теоретические и практические аспекты дистанционного обучения рассмотрены в научных трудах Андреева А.А., Канаво В.А., Полата Е.С., Солдаткина В.И., Хуторского А.В. и др.

Дистанционное обучение представляет собой комплекс технологий, которые обеспечивают: а) передачу обучаемым необходимого объема учебного материала, б) возможность интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса, в) возможность самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Тезис 1. Именно самостоятельная учебная деятельность студента положена в основу дистанционного обучения. Возникает необходимость в более гибкой системе образования, которая даст возможность получать новые когнитивные знания в любом месте и в любое время.

Дидактическая модель дистанционного обучения является совокупностью образовательных и информационных технологий. При этом информационные технологии выступают в роли новых интерактивных средств обучения, обладающих широким спектром дидактических достоинств и изменяющих привычные методы, форму и содержание обучения.

Рассматривая различные способы организации дистанционного обучения, не всегда можно увидеть эффективный учебный процесс, в котором были бы реализованы дифференцированные формы и методы обучения, качественный контроль знаний, индивидуальный подход в обучении. То есть, дистанционное образование сегодня требует уточнения и конкретизации многих позиций.

Например, дистанционное обучение обеспечивает интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса друг с другом и с информационным ресурсом, в качестве которого может выступать web-сайт или web-портал. отсюда мы подчеркиваем важность такого портала, сайта, его профессиональную четкость и дидактический модуль.

Тезис 2. В этой связи считаем полезным напомнить молодым педагогам, что интернет-технологии дают обзорный уровень знаний, но не гарантируют формирование компетенции. Это происходит лишь в процессе освоения дидактических этапов. *Дидактический волюнтаризм* (пренебрежение базовым стандартом педагогической дидактики: *наш термин*) стал тенденцией у молодых педагогов.

Содержательную сторону дистанционного обучения составляют компоненты учебного процесса, функционирующие в информационной среде. К таким компонентам можно отнести: компьютерную визуализацию учебной информации; архивирование больших объемов данных, их обработку и передачу; обратную связь между обучаемыми и средствами обучения; автоматизацию вычислительных процессов, обработку результатов учебного эксперимента; автоматизацию методических процессов; управление учебным процессом и контроль результатов обучения.

Методические подходы к дистанционному обучению опираются на педагогические и технологические требования к информационной среде, которая обеспечивает информационную деятельность и взаимодействие участников.

К основным дистанционным образовательным технологиям относят:

- кейс-технологии;
- телекоммуникационные технологии;
- технологии, использующие интегрированную образовательную среду;
- интернет-технологии.

В кейс-технологиях реализуется самостоятельное изучение учебных материалов, которые предоставляются студентам в форме кейса. Информационно-коммуникационные технологии используются для переписки со студентами и для обеспечения их учебной информацией, для оказания консультативной помощи, при проведении конференций.

Многие студенты заочного отделения в процессе эмпирического опроса ответили, что необходимы формы занятий FTF – в аудитории с педагогом. Это установочные лекции, семинары, тренинги и контрольно-проверочные формы.

Тезис 3. Основу телекоммуникационных технологий составляет модульный принцип, который гарантирует динамику обучения на основе алгоритма освоения тематических блоков.

По завершении каждого тематического блока педагог проводит контрольные мероприятия. По каждой дисциплине разработаны стандартные наборы занятий, соответствующие требованиям государственного образовательного стандарта.

В последние годы часто проверка уровня усвоения знаний происходит с помощью электронного *тестирования*. Однако многие студенты, особенно взрослые люди, осваивающие второе высшее образование, предпочитают отвечать устно педагогу, так как происходит обмен мнениями и реализуется потребность студента в самовыражении своих мыслей по теме предмета.

Технологии, использующие интегрированную образовательную среду – представляют собой электронные энциклопедии по разным учебным предметам, тесты, медиатеку. Интегрированная информационная среда успешно используется как в традиционном, так и в дистанционном обучении.

При использовании интернет-технологий широко используются компьютерные обучающие программы, электронные учебники, которые доступны обучающимся в Интернете [2].

При использовании эффективность любой технологии дистанционного обучения будет зависеть от таких факторов, как:

1. взаимодействие участников образовательного процесса;

2. используемые педагогические технологии;
3. эффективность методических материалов;
4. доставка учебных материалов обучающимся.

Система дистанционного обучения. Функционирование такой системы обеспечивают следующие элементы.

1. Система доставки образовательного контента, использующая информационно-коммуникационные технологии. Доставка осуществляется через Интернет с помощью электронной почты, через локальную сеть учебного заведения.

2. Специально созданный методический комплекс, обеспечивающий поддержку работы преподавателя при обучении в информационно-коммуникационной среде. Данный комплекс включает в себя электронную библиотеку, медиатеку, электронный каталог библиотеки учебного заведения.

3. Средства взаимодействия участников образовательного процесса в информационно-коммуникационной среде. Такими средствами являются интернет-форум образовательного учреждения, онлайн лекции, электронная почта, , видео-конференции и др.

4. Средства, используемые для эффективной диагностики и оценивания уровня обученности (контрольные материалы, компьютерное тестирование).

5. Средства оценки результатов образовательной деятельности (электронная система учета успеваемости).

Система дистанционного обучения является довольно сложным механизмом, выполняющим различные задачи, такие как: контроль потоков данных; организация внутреннего документооборота; обеспечение входа обучающихся в интерактивную среду обучения; масштабирование сервисов образовательных ресурсов [4].

Эффективность же системы дистанционного обучения будет зависеть не только от программного обеспечения, но и от качества разработанных интерактивных электронных учебно-методических комплексов. Об этом говорят многие педагоги-практики в своих работах и предлагают обучающие методики, их мнение чрезвычайно ценно. Например, технология конструирования авторской методики и концептуальное проектирование информационно-технологического ресурса рассматривают С.К. Ткалич и А.И. Ткалич на основе многолетнего опыта работы со студентами творческих специальностей и [5,6].

При разработке системы дистанционного обучения возникает немало трудностей. К ним можно отнести коммуникационное взаимодействие преподавателей и обучающихся. Такие способы обратной связи как электронная почта, чат, форум требуют определенных временных затрат со стороны преподавателей и не могут заменить очную консультацию. Устранить данную проблему поможет подсистема интерактивного взаимодействия, которая строится на основе интернет-трансляций и вебинаров.

Вывод. Мы сделали попытку систематизировать современные методические подходы к организации дистанционного обучения. Дана краткая характеристика дистанционных образовательных технологий. Уточнена организация системы дистанционного обучения. Тезисы помогают концентрировать внимание на блочном методе работы со студентами дистанционного образования.

Список литературы

1. Блинов В. И., [Артамонова М. В.](#) [Чего ждут в России от профессионального образования](#)//Вопросы образования. 2012. № 1. – С. 291.
2. Зайнашева Г.Н. Применение системы Moodle для дистанционного обучения в Казанском государственном энергетическом университете. статья. //Секция «Модернизация учебного процесса и дистанционные формы в гуманитарном образовании». // «Современное образование: содержание, технологии, качество». Сборник материалов XX Международной научно-методической конференции. Т. 1. – СПб: Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014. – С. 111-118.
3. Козлова Л.П. Актуальность дистанционного обучения. Статья. //Секция «Модернизация учебного процесса и дистанционные формы в гуманитарном образовании». // Современное образование: содержание, технологии, качество. Сборник материалов XX Международной научно-методической конференции. Т. 1. – СПб: Издательство СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2014. – С.238-246.
4. Кузьмин А.А. Система дистанционного образования в России: проблемы и перспективы. 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [URL:http://mgutu-omsk3dn.ru](http://mgutu-omsk3dn.ru).
5. Ткалич А.И., Ткалич С.К. Образовательный консалтинг: концептуальное проектирование информационно-технологического ресурса в магистратуре гуманитарного вуза. // [Научные труды SWorld](#). 2013. Т. 16. [№ 2](#). – С. 33-37.
6. Ткалич С.К. Подготовка магистров: технология конструирования авторской методики (графический дизайн). Статья. // [Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Социально-экологические технологии](#). 2012. № 4. – С. 65 - 69.

Реализация этнокультурного (казачьего компонента) во внеурочной деятельности с учащимися 5-6-х классов по русскому языку и литературе с целью формирования культуроведческой компетенции

Зенова Ирина Евгеньевна

Сегодня одним из важнейших направлений обучения русскому языку является формирование культуроведческой компетенции, умений и навыков речевого общения. Однако, как показали наши наблюдения во время педагогической практики, уровень данной компетенции у учащихся средних школ не высок.

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризуется поиском эффективных путей обучения, ориентированного на усиленное внимание к функциональному аспекту изучаемых явлений языка. Это предполагает целенаправленное наблюдение за особенностями использования языковых средств не только в разных стилистических проявлениях литературного языка, но и в специфическом, региональном аспекте, характеризующем языковые особенности той или иной местности.

В Волгоградской области значительная часть территории является местом исторического проживания казачества. Возрождаются казачьи традиции и обычаи в сфере культуры, образования и воспитания. Казачий образовательный компонент в содержании общего среднего образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Волгоградской области каждым учащимся; повысить статус казачьего образования как фактора развития региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; расширять, углублять и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом.

Предлагаемые типовые решения особенно могут оказаться востребованными в связи с введением и реализацией ФГОС общего образования, который предусматривает: содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

«Первостепенная задача современного образования и воспитания заключается не в усвоении определённого набора фактов, определённой совокупности знаний, обязательных для всех и каждого, а в формировании духовно богатой личности, формирования современного мышления, современного представления о целостности, взаимосвязи и взаимообусловности, о системном устройстве явлений природы, общества и, прежде всего, языка». [1].

Решить эту задачу призван культуроведческий подход при обучении русскому языку в школе «Основная направленность культуроведческого аспекта – осознание учащимися феномена русского языка, его богатства, самобытности, национального своеобразия. [2]. Изучение русского языка в культуроведческом аспекте способствует формированию культуроведческой компетенции учащихся.

Культуроведческая компетенция включает в себя знание русского речевого этикета, наименований предметов и явлений традиционного русского быта, традиций, национальных игр, обрядов и обычаев, изобразительного искусства, устного народного творчества и т.д. Сюда же относится и знание русских невербальных средств общения (мимики, жестов). Существенное место в формировании культуроведческой компетенции занимает текст художественной литературы не только как материал для упражнений и разборов, но и как средство духовного и эстетического воспитания и обучения речевому общению учащихся.

Под региональным компонентом школьного лингвистического курса в современной лингводидактике следует понимать «систематическое и последовательное включение в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом». [3]. Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании русского языка как углубленную лингвокраеведческую работу и использовать местный языковой материал не только на уроках русского языка, но и для внеклассной работы. Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что в конечном счете способствует общей гуманизации школьного образования». [3].

Было предложено следующее содержание регионального компонента курса русского языка. Во-первых, он включает словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру края, и, во-вторых, языковой материал, составляющий лингвистическую специфику области: слова и фразеологизмы, семантика и этимология которых отражают миропонимание и мироощущение жителей определенной местности, историческую ономастику, топо-и микротопонимику региона, живую речь и фольклор, специальную лексику профессий, наиболее характерных для региона, городское просторечие, молодежный жаргон, языковые особенности произведений местных писателей, поэтов и т.д. Определяя место регионального компонента в лингвистическом образовании современных школьников, предлагаемая концепция не предполагает коренной перестройки традиционного содержания обучения русскому языку или введения новых самостоятельных разделов курса. Местный языковой материал последовательно и систематически включается как в базовое, так и в дополнительное образование по русскому языку, находит место в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Внимание к культуроведческой компетенции не означает, что меньше времени останется на формирование других видов компетенций, не ведёт к перегрузке школьников, к усложнению программ и учебников. Напротив, создание при обучении русскому языку культуроведческой среды обеспечивает единство процесса формирования всех видов компетенций, всех видов речевой деятельности, единство обучения и воспитания.

Одним из эффективных способов совершенствования культуроведческой компетенции учащихся является внеклассная работа по предмету. Внеурочная и внеклассная деятельность школьников воспитывает бережное отношение к слову, к богатству языка и стремление настойчиво овладеть этими богатствами. Внеурочная и внеклассная работа - хороший помощник и союзник в развитии творческих возможностей детей, формировании у них эстетически-нравственных ориентаций, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Внеклассная работа имеет свои цели и задачи, свое содержание, виды и формы проведения, свои методы и приемы. Прежде всего, необходимо отметить, что и урок, и внеклассные занятия имеют одну и ту же цель: развитие у учащихся интереса к русскому языку как учебному предмету, формирование у них бережного отношения к слову, воспитание любви и уважения к русскому языку, как неисчерпаемому богатству великого русского народа.

Какие же мероприятия, расширяющие возможности учителя, работающего над формированием у учащихся культуроведческой компетенции, провожу я?

- проведение предметных кружков с целью закрепления базовых умений и применения их к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности. Мною разработаны и апробированы программы предметных кружков: литературное краеведение «Лазоревый цветок», краеведческий «Дончата»;

- филологические олимпиады - школьные, районные, региональные;

- предметные недели;

- конкурс «Ай, да казачка!»;

- проведение литературно-музыкальных композиций «История – гордость земли Донской», «Казачья ярмарка» т.д.;

- конкурс чтецов «Шолоховские чтения»;

- посещение концертов народных ансамблей «Православный Дон», «Донское сияние».

Важнейшим средством формирования у учащихся культуроведческой компетенции является работа с текстом. Тексты о культуре, воспитывающие эстетическое чувство, культуру общения с произведениями искусства, создают особую атмосферу, культурологический фон. На занятиях текст рассматривается с разных позиций (фонетика, словообразование, лексика, морфология, синтаксис) с учётом казачьего говора. Учащиеся рассматривают лексический состав текста и делают проекты. Интересной для ребят оказалась работа - изучение фамилий жителей хутора, истории их происхождения.

Ведется альбом «Пословицы и поговорки донских казаков», в который помещаются иллюстрированные пословицы и поговорки, лучшие сочинения учащихся. Собранный материал используется при проведении внеклассных мероприятий.

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремёсла являются одним из факторов, помогающих людям осознать свою принадлежность к определённой культурной, ментальной среде. Достижение этой задачи осуществляется на кружке «Дончата» через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории донского казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, станицы, хутора; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду. Учащиеся готовят проект «Моя родословная». Во время работы ребята знакомятся с историей своего рода, происхождением фамилии.

С большим интересом учащиеся присутствовали на концертах народных ансамблей «Православный Дон» (станция Боковская), «Донское сияние» (станция Вёшенская). Именно на таких мероприятиях можно почувствовать весь колорит казачества.

Посещение музеев необходимо, так как именно там воочию можно увидеть бытовые изделия, одежду, орудия труда казаков. Учащиеся побывали в станице Вёшенской, посетили дом-музей М.А. Шолохова; в станице Еланской (музей, посвящённый казакам и их борьбе с большевистским геноцидом).

Таким образом, планомерное включение регионального компонента в базовую и дополнительную части образовательных стандартов воспринимается в настоящее время как дело общественно и лично значимое. Однако необходим баланс общечеловеческих ценностей и интересов региона, работа с региональными языковыми фактами не должна вытеснить с урока тематически разнообразные материалы, иллюстрирующие вечные ценности вне их этно - и географической определенности.

Литература и другие источники:

1. Закон РФ «Об образовании», М; 1996
2. <http://standart.edu.ru/>
3. Н.Г. Благова, Л.А. Коренева, О.Д. Родченко О концепции обучения русскому языку с учетом регионального компонента (Для средней общеобразовательной школы). // РЯШ. – 1993. - № 4 – с.16-19.
4. Т.М. Пахнова Развивающая речевая среда как средство приобщения к культуре // «Русский язык в школе». – 2003. – №4.
5. Л.П. Федоренко Анализ теории и практики методики обучения русскому языку. Курск 1994.

Использование ИКТ на уроках математики



Мкртичян Гоар Сергеевна

преподаватель ГБОУ СПО МО МОПКИТ

Россия, Московская область

E-mail: *hay-13@mail.ru*

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью рационально организовать учебный процесс, обеспечить доступ к различным справочным системам, сделать большой акцент на самостоятельную работу в деятельности учащихся, развивать критическое мышление.

Содержание

С появлением компьютера и Интернета произошли существенные изменения в человеческой жизни. Изменения также произошли и в образовании. Очень часто, при подготовке урока учителем, используются информационные технологии. В настоящее время компьютерные технологии необходимы при проведении уроков, так как вызывают интерес к предмету у учащихся и придают уроку динамичность¹.

Актуальность обосновывается тем, что применение компьютерных технологий в образовании является значимым направлением в развитии информационного общества. В задачи учащихся входит: умение анализировать, находить информацию, обобщать и передавать её другим, а также осваивать новые технологии. Применение ИКТ в ходе обучения способствует решению данных задач и качество знаний, уровень воспитанности повышается, а также позволяет организовать новые методы обучения, воспитания. Перспективы использования информационных технологий следующие²:

- ИКТ можно использовать при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала. Помимо этого, ИКТ применяется при групповой работе как со слабыми, так и с сильными учениками.

- ИКТ можно использовать при проведении классных часов и во внеклассной работе с учащимися.

Информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

ИКТ в образовании – это комплекс социально-педагогических преобразований, которые связаны с насыщением образовательных систем информационной продукцией; внедрением их в образовательный процесс с помощью микропроцессорной техники³.

Целями внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс являются:

- повышение темпа урока;
- дают возможность учащимся работать самостоятельно;
- реализация межпредметных связей;
- экономия времени урока;
- обеспечивают оперативный контроль знаний и умений учащихся;
- вызывают интерес к уроку у учащихся.

К основным принципам применения ИКТ на уроках математики относятся следующие:

- индивидуальный подход к учащимся;
- направленность на интеграцию учебных дисциплин;
- простота в использовании и создании;
- развитие у учащихся мотивации к получению знаний.

Для того, чтобы обучение с применением ИКТ на уроках математики было эффективным, необходимо сделать правильный выбор их использования, который заключается в новизне средств обучения, интересном изложении материала. Процесс обучения не может происходить без контакта между учеником и учителем. Таким образом, для того, чтобы обеспечить контакт между учителем и учеником, учитель должен выполнять общие методические требования⁴:

- обсуждать с учениками всевозможные способы решения задачи, проблемы, а также предлагать гипотезы ;
- пробуждать у учащихся интерес, акцентируя внимание на возникшей проблеме;
- разъяснять проблему так, чтобы она стала их личной проблемой;
- восстановить в памяти учащихся предшествующий познавательный опыт для того, чтобы усвоить новый материал;
- при необходимости акцентировать внимание учащихся на главное в теме, и при этом ставить дополнительные вопросы.

Трудности использования ИКТ в преподавании математики заключаются в следующем:

1. Эффективное обучение зависит от наличия хорошей технической базы, от оснащённости каждого кабинета новейшими техническими средствами.
2. При использовании компьютера на уроках математики меняются взаимоотношения учителя с учащимися, и таким образом, исчезает целостная система обучения и у учителя появляется очень много разной работы.

Таким образом, применение ИКТ на уроках математики помогает педагогу сделать разнообразными формы работы и деятельность учащихся, а также развивает творческий потенциал учащихся.

Заключение

Применение ИКТ на уроках математики помогает педагогу сделать разнообразными формы работы и деятельность учащихся, а также развивает творческий потенциал учащихся

Список литературы

1. Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога.- М., 2005.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2004.
3. Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий.- ИЯШ.-2007.- №6.- с 2-7.
4. Роберт И. В., Панюкова С. В., Кузнецова А. А., Кравцова А. Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании.-М., 2008.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 2008.
6. Соколов Д.И. Компьютерные технологии в обучении математики.- М.,2009.

«Использование сказок при формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста»

Ручкина Светлана Михайловна

Сказки злые и добрые могут помочь воспитать ум. Сказка может дать ключи для того, чтобы войти в действительность новыми путями, может помочь ребенку узнать мир, может одарить его воображение и научить критически воспринимать окружающее.

Д. Родари

Одним из важнейших факторов успеха в обучении является интерес к учебному предмету. Для возбуждения и развития познавательного интереса к математике, для интеллектуального и творческого развития младших дошкольников можно использовать в процессе формирования математических представлений русские народные, литературные, дидактические и авторские сказки.

В любой сказке можно найти математическое начало. При знакомстве со сказками происходит формирование представлений у детей о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине. Дети знакомятся с расположением предметов в пространстве, изменениями во времени. При этом дошкольники учатся сравнивать, устанавливать соответствие, считать, измерять, группировать, рассуждать и объяснять свои действия.

Сказка особенно интересна детям, она привлекает их своей композицией, фантастическими образами, выразительностью языка, динамичностью событий. Персонажи сказки помогают закрепить различные математические представления, дети незаметно для себя осваивают, узнают и запоминают много нового.

С помощью одной сказки можно решить большое количество образовательных задач. Например, в сказке «Колобок» дети знакомятся с количеством (колобок один, зверей много), формой (колобок круглый), цветом (колобок желтый, заяц белый, медведь коричневый и др.), величиной (колобок маленький, медведь большой), ориентировкой в пространстве (колобок на окне, в печи, около зайца и др.), порядковым счетом (заяц первый, волк второй и т. д.), ориентировкой во времени (сначала колобок встретил зайца, потом встретил волка, колобок катился медленно и быстро и т. д.), учатся моделировать (колобок - желтый круг, заяц - белый круг, волк - серый круг и т. д.), сериации (построй зверей по росту), сравнивать предметы по разным признакам и т. п.

Сказки математического содержания или отрывки из них могут выполнять различные функции:

- организационную (привлечение внимания к изучаемым объектам, повышение интереса к учебному материалу);
- содержательную (углубление понимания отдельных свойств изучаемого объекта, сообщение дополнительных сведений о нем);
- контролирующую (корректное выявление имеющихся недочетов в усвоении материала);
- мотивационную (повышение уровня мотивации).

И никогда не надо забывать о том, процесс обучения будет развивающим, если задания для детей не будут легкими, а посильные трудности лишь повысят интерес и работоспособность детей.

Работа с одарёнными детьми

Семенихина Татьяна Алексеевна
учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 2
ст. Крыловской МО Крыловского района Краснодарского края

При всех существующих трудностях в сфере общего и полного среднего образования для меня открываются новые возможности для развития личности учащегося, одаренной личности.

*Нельзя кого-либо изменить,
передавая ему готовый опыт.
Можно лишь создать атмосферу,
способствующую развитию человека.*

К. Роджерс

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Цели и задачи: создание условий для оптимального развития детей.

Функции учителя-предметника.

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, фестивалям школьного, районного, краевого, всероссийского и международного уровней.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей. Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчета о работе с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми мною ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через: 1) индивидуальную работу (консультации); 2) массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней; 3) работу краевой заочной школы «Юниор»; 4) широкое использование компьютерной техники и Интернета; 5) создание портфолио достижений учащихся; 6) выпуск лингвистического журнала «Всякая всячина»; 7) сотрудничество с краевой детской газетой «Солнышко»; 8) чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, 9) родительских собраниях; использование технологии развивающего обучения Д. Эльконина – В.Давыдова.

Обоснование актуальности

- Заявленная тема звучит крайне актуально. Во всех стратегических документах федерального уровня последних лет поддержка "галантливого ребенка" провозглашается приоритетной государственной

задачей.

- Работать с одаренными детьми нужно, так как от этого зависит будущее нашей страны, её престиж на мировой арене. Мы гордимся, когда видим на пьедестале лучших российских ученых, спортсменов, певцов, музыкантов, при этом сразу ассоциируем победителя с Россией.

- Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

Уже в пятом классе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. При этом существует главное правило участия в научно – исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения, только личный интерес, личная увлечённость.

Идея.

Учитель - координатор усилий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Цель: создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одарённых детей в средней школе.

Теоретическое обоснование

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

Одарённость может проявляться:

- как одарённость явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одарённость. Психологи утверждают, что число таких явно одарённых детей составляет примерно 1 – 3% от общего числа детей;
- как одарённость возрастная, т.е. в одном возрасте ребёнок показывает явную одарённость, а потом, по истечении нескольких лет, эта одарённость куда-то исчезает;
- как одарённость скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одарённость, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребёнка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одарённостью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Описание опыта работы с одарённым ребёнком.

Работаю по названной теме с 1996 года, создала при этом свою систему. При всех существующих **трудностях** в сфере общего среднего образования для меня открываются новые возможности для развития личности учащегося, одаренной личности.

Принципы моей педагогической деятельности в работе

с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Этапы работы над проблемой.

Вся работа условно включает четыре этапа:

Организационный этап.

Главная задача на этом этапе – изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов. Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

Рассмотрела взгляды на понятие «одаренности» таких известных ученых, как Б. М. Теплов, Л. С. Выготский, Дж. Гилфорд и др. Изучила модели новых концептуальных решений таких исследователей, как: Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богдавленской, В.Н. Дружинина.

Этап предварительного поиска.

Основной смысл работы на этом уровне состоит в том, чтобы увидеть в пятикласснике одарённого ребёнка. Некоторую информацию получаю от учителя начальной школы, но увидеть одарённость или хотя бы способность по моему предмету в первую очередь помогает тест по составлению слов из разбросанных по квадрату букв на время.

Этап оценочно-коррекционный.

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Успешность работы с одаренными детьми на этом этапе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся ещё в начальной школе. Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, творческие работы, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности. Уже к концу первой четверти определяю, с кем из ребят смогу работать индивидуально для развития способностей ребёнка. Именно в этот период начинаю использовать программу кружка «Юнкоры», разработанную мною для развития творческого потенциала учащихся. Программа составлена по подобию разработанной Горбачёвой М.Ю. (учитель русского языка и литературы г. Новосибирска) программы для клуба «Лири». Творческие работы учащихся помогают отбирать материал для издаваемого с 1996 года лингвистического журнала «Всякая всячина», выделяя в нём такие разделы как «Проба пера», «Сочиняем сказки», «Пишем сочинения», «Конкурсы», «Письма», «Отзывы» и др. Даже среди способных ребят идёт соревнование: кто напишет лучше и чья работа будет помещена в журнале. При этом работает так называемый поощрительный приз за работу, представленную вовремя в электронном виде. Творческие работы ребята пишут дома или прямо на уроке в то время, когда работаю со слабыми учениками. Материалы «Всякой всячины» отбираем для публикации в краевой детской творческой газете «Солнышко». Отбираем материалы вместе с ребятами. Те, чьи работы отправляются в газету, стараются работать ещё с большей отдачей. Высокий уровень информационно-технического оснащения школы в сочетании с современными информационными технологиями позволяет совместными усилиями

образовательного учреждения, семьи расширить охват одарённых детей новыми направлениями творческого досуга. Дети и родители учатся составлять презентации, занимаются поиском информации по подготовке сообщений и докладов в Интернете. Изучив работу учителя из Новосибирска Горбачёвой М.Ю. по созданию презентаций словарных слов, использую эту методику и у себя. В настоящее время учащиеся вместе с родителями уже создали презентации таких слов, как «ремень», «чехол», «фарфор», «акварель» и др.

Одарённые ребята учатся также в краевой заочной школе «Юниор». В подготовке выполнения работы учащимся большую помощь оказывают родители, работа со справочниками, энциклопедиями, а также индивидуальная работа учителя с ребёнком. Такую работу провожу с ученицами 5 класса Головки Ириной и Погиба Эльвирой. Подобная работа даёт свои результаты. Погиба Э. за третью работу получила 99 баллов, а Головка Ирина – 77. Изучив опыт работы МОУ СОШ № 2 г. Усмани Липецкой области, МОУ СОШ № 5 г. Обнинска по проведению и организации различных конкурсов школьного уровня с целью выявления одарённых и способных учащихся, тоже провожу либо после уроков, либо во время урока такие конкурсы, как «Самый грамотный», «Говори правильно», «Пятинерка», «Книга в моей жизни», «Традиции моей семьи» и др. Каждый конкурс обязательно завершается награждением грамотами или сладкими призами победителей. Это тоже даёт шанс на желание ребят в чём-то принимать участие. Отсюда и большое количество желающих участвовать в конкурсах разного уровня. Уже в этом году мы получили 22 диплома с таких конкурсов, как «Семейное путешествие по России», «Международный творческий фестиваль «Апельсин», «Международный творческий фестиваль «Южный полюс», «Международный творческий фестиваль «Звёзды нового века». Участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок», «Молодёжном филологическом чемпионате», во всероссийских конкурсах «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Размышляем о профессии» - результаты ещё неизвестны. В последнее время веду работу с одарёнными детьми по созданию синквейнов на разные темы. Работу веду на уроке в форме индивидуальной карточки повышенной сложности. В результате в журнале «Всякая всячина» появился ещё один раздел, который так и называется «Синквейны». Исходя из опыта работы МОУ СОШ № г. Усмани, которые считают, что к работе с одарёнными детьми относится и профильное и предпрофильное обучение, на занятиях курсов одарённые дети составляют тесты по темам занятия. Потом эти тесты решают более слабые учащиеся. Исходя из опыта работы с одарёнными детьми этой же школы, считаю, что большим стимулом может быть выдача стипендий и премий способным и отличившимся ребятам. Много внимания уделяю детям во время подготовки к олимпиадам. Работаю индивидуально по три часа в неделю и на каникулах, даю задания на дом. Во время индивидуальной работы с ребёнком даю ему много материала, выходящего за рамки школьной программы. Результат есть. Степанова Анастасия, выпускница 2012 года в Кубанском государственном университете получила медаль «Знаток русского языка». Она принимала участие в школьных и районных олимпиадах по русскому языку и литературе, начиная с 6 класса.

Также со способными ребятами создаём сборники по анализу стихотворений. Работа ученика имеет следующую форму: 1) титульный лист; 2) стихотворение поэта; 3) рисунок к этому стихотворению; 4) анализ стихотворения. Такой вид работы помогает мне ещё найти и художников среди ребят, развивает речь, делает возможным анализировать любое прочитанное стихотворение.

В работе с одарёнными детьми использую следующие формы: творческие работы; предметные недели; олимпиады (разных уровней); конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные); международные фестивали; лингвистический журнал «Всякая всячина»; сотрудничество с газетой «Солнышко»; индивидуальная работа с юнкорами; создание презентаций слов; создание синквейнов; индивидуальная работа по подготовке к конкурсам и олимпиадам; дидактические лингвистические проекты; сборники по анализу стихотворений.

Этап заключительного отбора.

Я, как учитель, продолжаю отслеживать успехи тех детей, которые подавали надежды в разных направлениях. Работу с одарёнными детьми я рассматриваю как возможность перехода на другой,

более качественный уровень образования, как поиск, как практическую деятельность, как опыт, посредством которого ученик осуществляет в самом себе преобразования, необходимые для саморазвития, самосовершенствования, внутреннего роста, достижения истины.

Предполагаемые результаты: увеличение числа одарённых детей, которым оказывается поддержка; создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одарённости количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, конкурсы, НПК); качественные показатели по реализации спроса на удовлетворение потребности одаренных детей в средней школе; разработка системы для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности; обобщение результатов работы с одаренными учащимися в школе.

Результаты работы

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является воспитательная система, работа на доверии с обучающимися. Основой такой системы выступает рейтинговая система оценки деятельности учащихся класса.

Годовой рейтинг учащихся состоит из разделов: активность учащихся во внеклассной деятельности; активность учащихся в спортивных соревнованиях; первом и втором разделе фиксируются: дипломы, грамоты, сертификаты, уровень мероприятия, степень заслуг; учёба.

В конце года подводится итог. Результатом такой работы является отличное портфолио Анастасии Степановой, за что она была награждена дипломом первой степени и ноутбуком краевой администрацией. Хорошее портфолио в прошлом году собрали Детко Виктория и Нагаев Александр. В этом году уже достаточно хорошее портфолио собрала ученица 5 класса Головки Ирина.

В конце учебного года обычно провожу родительское собрание и праздник для учащихся, где отмечаю достижения детей в научной, спортивной, культурной деятельности. Все юные таланты обязательно отмечаю дипломами и ценными подарками. Грамотами награждаю и родителей таких ребят. Начиная с 2005 года, мои учащиеся заработали более 350 грамот, дипломов. Победителями международного фестиваля «Гренадёры, вперёд!» являются Степанова Анастасия, Кадина Валерия, Поликарпов Игорь, Нагаев Александр, Федоренко Денис. 1 место заняла Степанова Анастасия во Всероссийском конкурсе «Размышляем о профессии». Лауреатами фестиваля творческих работ «Сочи-МОСТ» являются Захарова Ольга и Васильева Милена. Дипломом 2 степени Всероссийского филологического чемпионата награждена Сидоркина Анастасия и дипломами 3 степени награждены Детко Виктория, Кобушко Екатерина, Ксёنز Анна, Назарова Виктория и Степанова Анастасия. Степанова Анастасия завоевала 2 место в краевом конкурсе юных журналистов. 1 место у Анастасии Степановой, 2 место у Захаровой Ольги Шестаковой Анастасии, Исмаилова Руслана, 3 место у Назаровой Виктории по итогам краевого конкурса «Моя мечта». Все они были награждены не только дипломами, но и мягкими игрушками. Победителями и призёрами международного конкурса «Русский медвежонок» на районном уровне являются Степанова Анастасия, Федоренко Кристина, Детко Виктория, Головки Ирина, Затонская Диана. Дипломами 3 степени международного конкурса «Зелёная планета» награждены Быкодорова Мария и Синько Владислав. Ежегодно мои учащиеся являются победителями и призёрами Всероссийских олимпиад среди школьников по русскому языку и литературе школьного и муниципального уровней: Степанова Анастасия, Кадина Валерия, Детко Виктория. Захарова Ольга была победителем и зонального уровня. У неё 4 место в краевой олимпиаде по литературе. Моих учащихся приглашали на юбилей краевой детской творческой газеты «Солнышко», где их наградили грамотами и подарили подарки. Назарова Виктория была приглашена в Геленджик на Всероссийский творческий фестиваль «Дети и книги». Степанова Анастасия, Сидоркина Анастасия, Детко Виктория, Головки Ирина и Погиба Эльвира успешно обучались и обучаются в краевой школе «Юниор».

Проблемы и перспективы развития опыта

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одарёнными детьми, которые выражаются в следующих противоречиях:

- между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базой для организации работы с одарёнными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для её осуществления в школе;
- между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одарённых детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;
- между огромными потенциальными возможностями развития одарённого ребёнка и несоответствием общего уровня культуры;
- между специфичностью и проблемностью развития одарённых детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

И всё же, работая с одарёнными детьми много лет, я пришла к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребенком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. Кто как не учитель сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты. Поэтому, в перспективе я планирую продолжать работу с одарёнными детьми.

Литература

1. Анастази А. Психологическое тестирование. – М.: Педагогика, 1982
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
3. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999.– № 9.
4. Больных Е. М., Икрин Г. В., Пиянзина О. П. Личностно-ориентированное образование и развитие одаренности: Научно-методическое пособие.–Екатеринбург: Объединение «Дворец молодежи», 2002.
5. Вьюжек Т. Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001
6. Давыдова Г. А. Дорога в будущее. О современных теориях креативности и одаренности // Психологический журнал. – 1999.- № 3.
7. Матюшкин А. М. Концепции творческой одаренности // Вопросы психологии – 1989.–№ 6 .
8. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слуцкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
9. Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2000.
10. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
11. Психологическая энциклопедия. 2-е изд./Под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. – СПб.: Питер, 2003.
12. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. М.: «Владос» – 1996.
13. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.

Развитие общих и предметных компетенций студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания» через исследовательскую деятельность

Задёра Марина Ивановна, преподаватель химии и спецдисциплин

Маар Наталья Юрьевна, преподаватель спецдисциплин

ГБПОУ РО «Октябрьский аграрно-технологический техникум», Ростовская обл. Октябрьский район, пос. Качкан

Статья посвящена работе преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин по формированию общих и профессиональных компетенций через исследовательскую деятельность

Ключевые слова: исследовательская деятельность студентов, предметные компетенции, общие компетенции

«Никакой человек в мире не рождается готовым, то есть вполне сформировавшимся, но всякая его жизнь есть не что иное, как непрерывно движущееся развитие, беспрестанное формирование».

В.Г.Белинский.

Глобальные изменения в коммуникационной, информационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования и воспитания, пересмотра прежних ценностных приоритетов.

В инновационном образовательном процессе студент должен иметь высокий образовательный уровень, гибкое мышление, профессиональную мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию деятельности, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, т.е. обладать определенными федеральными стандартами профессиональными и общими компетенциями.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на

практике.

Одним из направлений деятельности студента, способствующих формированию профессиональных и общих компетенций в образовательном процессе является научно-исследовательская работа.

В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений.

Исследовательская работа – это один из способов формирования профессиональных компетенций специалиста. Она позволяет актуализировать знания по определенной теме, сформировать умение работать с информацией, расширить способы деятельности, развивать самостоятельность, контроль и самоконтроль. Назначение внеаудиторной исследовательской работы – расширить рамки программного материала по дисциплинам с учетом особенностей профессиональной направленности.

В процессе исследовательской работы студенты приобретают следующие умения: общаться с разными людьми во время проведения анкетирования и тестирования; выполнять измерения и представлять их в виде таблиц, графиков, диаграмм; выдвигать гипотезы; описывать и интерпретировать результаты наблюдений; делать выводы и обсуждать результаты; выступать на научных конференциях разного уровня.

Исследовательская деятельность студентов - вид интеллектуальной деятельности, предоставляющая студентам возможности размышлять, сопоставлять разные точки зрения, разные позиции, формулировать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на знание фактов, законов, закономерностей науки, на собственные наблюдения, свой и чужой опыт.

Научно-исследовательская работа организуется в группах студентов технологов общественного питания с целью обеспечения более осознанного и глубокого усвоения учебного материала, приобретения студентами начальных навыков исследовательской работы.

Начинаем овладение технологией проведения исследований с первого курса. Различные формы организации исследовательской работы используем при изучении всех преподаваемых дисциплин. Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Будущий техник-технолог пищевой промышленности сегодня должен обладать высоким профессионализмом и достаточным интеллектуальным уровнем, обеспечивающим возможность перемены трудовых функций в процессе деятельности. Обществу требуется специалист, который хорошо ориентируется во всех вопросах приготовления пищи, в практических вопросах, касающихся изготовления, хранения и отпуска продукции общественного питания.

Я, преподаватель химии, организуя деятельность обучающихся по выполнению учебного исследовательского проекта учитывает следующие условия:

- наличие актуальной, значимой в исследовательском, творческом аспекте проблемы, которая требует применения интегрированного комплекса знаний и технологии проведения

исследовательского поиска для ее решения;

- познавательная, практическая и теоретическая значимость предполагаемых результатов исследования;
- самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность обучающихся в индивидуальной, парной или групповой форме;
- структурирование содержательной части проекта с обязательным указанием результатов, полученных на каждом этапе проведения исследования;
- наличие обобщенных выводов и прогнозирования путей применения.

Формируя компетенции студентов через исследовательскую деятельность, реализуется их субъектная активность.

Использование на уроках исследовательского метода способствует становлению компетентной личности, формированию научного мировоззрения обучающихся, расширяет кругозор, стимулирует саморазвитие, способность к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке, формирует социальный опыт, раскрывает творческий потенциал.

Началом исследовательской деятельности для студента-первокурсника могут стать небольшие исследовательские проекты по общеобразовательным дисциплинам, они могут быть различной тематики, важно, чтобы студент сам выбрал для себя идею исследования и увлекся ею. Так, например, в 2014 году, студентами 1 курса, был выполнен исследовательский проект «Исследование органолептических свойств и химического состава колбасы». Работа над обозначенной проблемой увлекла ребят, они с удовольствием ставили эксперимент, делали выводы и этими выводами делились с однокурсниками. Не менее важными являются междисциплинарные проекты, напрямую связанные с будущей профессиональной деятельностью. Проект «Наш любимый майонез» проходил в несколько этапов- исследовательская работа о пользе и вреде майонеза, о химическом составе различных майонезов, а затем была представлена творческая часть проекта- «Салаты с майонезом – вкус, качество, состав». Проект был представлен на конференции учебно-исследовательских работ и вызвал интерес не только у студентов, но и у преподавателей.

Применение исследовательского метода позволяет привлечь познавательный интерес к изучаемой дисциплине, достичь высоких результатов в обучении, привлечь студентов к исследовательской деятельности, развить у обучающихся общие и профессиональные компетенции, дать студенту возможность к самореализации в будущей специальности.



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанаскина, М. С. Из опыта организации научно-исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2011. – № 2. – С. 139–147.
2. Белых, С. Л. Управление исследовательской активностью студента: Методическое пособие для преподавателей вузов и методистов / под ред. А. С. Обухова. – Ижевск: УдГУ, 2008.
3. Болдырева, Л. В. Система научно-исследовательской работы студентов // Специалист. – 2011. – № 10. – С. 21–22.
4. Гостев А.Г., Киприянова Е.В. Инновационная образовательно-профессиональная среда как фактор внедрения современных технологий обучения. – Екатеринбург, 2008. – 290 с.
5. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008. – 160 с.
6. Иванов, Д. А., Митрофанов, К. Г., Соколова, О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003.
7. Никонова, И. Г. Организация исследовательской работы студентов // Прил. к журн. «СПО». – 2008. – № 10. – С. 55–68.

Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность

Соловьёва Т.А., Ишрякова Л.Я., Куркина Ю. Г.,
Сафонова Е. Н., Лыкова И.С., Афанасьева О.Г.
МБДОУ д/ сад №26 «Солнышко»
г.Старый Оскол

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы эстетического воспитания у детей старшего дошкольного возраста через изобразительную деятельность. В детском саду уделяется внимание гармоничному воспитанию каждого ребенка, которое осуществляется на занятиях изобразительной деятельности, музыке.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, художественно-творческая деятельность, искусство.

Эстетическое воспитание детей направлено в первую очередь на формирование в ребёнке готовности к творчеству. Для достижения этой цели необходимо развивать такие качества, как внимание и наблюдательность, без которых невозможно творческое восприятие окружающего мира, воображение и фантазию, которые являются главным условием для любой творческой деятельности. Не менее важно научить ребёнка умению ориентироваться в окружающей обстановке, развивать произвольную память и быстроту реакции, воспитать смелость и находчивость, умение согласовывать свои действия с партнёрами, активизировать мыслительный процесс в целом.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самодеятельности детей. Хоровое пение, народные танцы, игра на инструментах, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифует исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей.

Мир ребенка – сложный комплекс разнообразных зрительных, слуховых, осязательных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает ребенка, полностью овладевает им, толкает к созиданию, поисковой деятельности, раскрывает творческие способности, свойственные ребенку с рождения.

Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в изобразительной деятельности дошкольников. Если создать условия для ее появления и становления, она станет ярким и благодатным средством самовыражения и развития ребенка.

В детском саду уделяется внимание гармоничному воспитанию каждого ребенка. Оно осуществляется на занятиях по музыке, изобразительному искусству, по развитию речи.

Побуждая, детей к созданию выразительных рисунков, используем методы восприятия и проживания образа через себя, через движения, стараясь включить детей в диалог, чтобы они не просто механически научились рисовать, а эмоционально переживали ситуацию. Например: туловища – стволы, руки – толстые ветки, пальцы – тонкие ветки, ноготочки – листочки. Дети любят превращаться и в высокую сосну, и в могучий дуб-богатырь, и в нежную березку, у которой ветви опускаются вниз. Иногда ребенку, чтобы лучше понять и почувствовать образ, нужно сравнить его с чем-то очень близким и знакомым. Так, создавая образ красивого осеннего дерева, мы сравниваем его с распустившимся цветком, с пылающим костром, с салютом, ковром и т.д. Создавая образ замерзшего дерева, мы отмечаем, что зимние деревья в иное похожи на снежинку, паутинку, ажурный платок, они искрятся как звездочки, а занесенные снегом – стоят как сугробы. Дети сами находят художественный образ.

Одним из условий развития детского творчества на занятиях изобразительной деятельностью является использование различных изобразительных материалов, которые обогащают художественный опыт детей, и позволяет им испытывать радость от результатов своего труда.

Систематическая работа по воспитанию эстетических чувств, которые вызывает поэзия, способствует и развитию художественно-творческих способностей. Дети наглядно понимают, что и художник, и поэт черпают впечатления из окружающей действительности. Загадки, стихи, рассказы на различные темы (времена года, животные, растения и пр.) доступны и понятны детям, формируют в сознании маленького человека яркие, зримые, конкретные образы. Их можно использовать как на занятиях по изобразительной деятельности, так и на занятиях по развитию речи.

При знакомстве с опоэтизированной природой дается детям возможность почувствовать прелесть, неповторимость природы, уяснить ее значение в жизни человека, учу сравнивать, как отражено одно и то же природное явление в разных поэтических строках.

Читая русские народные сказки, дети учатся понимать сказочность содержания, роль природы в передаче состояния героев. Учатся замечать сочетание красок, развивается наблюдательность, умение сопереживать. Изображая героев сказки, дети учатся передавать характер образа, придумывают свой сюжет рисунка. Для детей необычно знакомство с творчеством В. Васнецова *Иван царевич и серый волк, Алenuшка*.

Дети начинают понимать эту красоту, у них воспитываются не только эстетические, но и нравственные, патриотические чувства. Беречь лес, природу – этому человек должен учиться с детства.

Дошкольники любят разнообразие. Эти возможности предоставляют обыкновенные мелки, сангина, уголь; спичка, очищенная от серы, туго заматывается небольшим кусочком ваты. «Волшебная палочка» - карандаш или ручка обматываются с тупого конца поролоном, который привязывается ниткой. Получается большая кисточка без волосков. Используем акварельные и гуашевые краски. Они позволяют знакомить детей с холодной и теплой гаммами красок, основными и дополнительными цветами, формируют навыки смешивания цветов и получения большого количества разнообразных оттенков, также помогают детям выразить свои эмоции и отношение к изображаемому явлению через сочетание цветов.

Занятия по художественно-эстетическому восприятию произведений искусства строятся в единстве с самостоятельной деятельностью детей. Полученные знания закрепляются в создании осенних и зимних пейзажей – дети с помощью цвета определяют особенности цветовой гаммы, передают настроения радости или грусти.

Таким образом, целенаправленная работа с детьми по развитию творческих способностей помогает развивать творческую индивидуальность каждого ребенка, выражать чувства посредством линий, цвета и формы.

При подготовке к каждому занятию продумываю содержание предварительной работы с детьми, ищу новые формы работы, методы преподнесения для новых знаний, закрепления технических навыков. Подбираю репродукции художественных произведений, иллюстрации изобразительного и декоративно-прикладного творчества по теме, обдумываю содержание дидактических игр и наблюдений. С целью обогащения эмоционального восприятия детей и яркого проживания образов со специалистами детского сада (музыкальным руководителем) проводятся интегрированные занятия.

Во время индивидуальных консультаций, которые проводятся по запросам родителей, а также по окончании родительских встреч родители знакомятся с достижениями своего ребенка, получают методическую помощь и рекомендации по развитию его индивидуальности.

Одной из результативных форм работы с родителями являются выставки совместного творчества: «Мир в рисунках детей». Их цель – вовлечение родителей в процесс развития

творческому взаимодействию детей и родителей через организацию условий для совместной деятельности.

При подготовке к выставке особое внимание уделяется подготовительной работе с детьми. Родители проявляют интерес, увлекаются, создают много разнообразных, выполненных совместно с детьми работ и активно участвуют в выставках: «Золотая осень», «Зимние забавы», «Зимняя сказка», «Весенняя капель», «Вот и лето пришло...» и др.

В.А. Сухомлинский писал: "Истоки способностей и дарования детей – на кончиках пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок."

Список литературы:

1. Доронова , Т.Н. Обучение детей рисованию, 1992. -64с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. -2-е изд / М:Просвещение.1981. - 192с.

Художественное самообразование всех возрастных категорий посредством образовательных сайтов

Кравцова Людмила Георгиевна

3 курс магистратуры

Института Искусств МПГУ

Научный консультант по подготовке статьи:

Ткалич С.К. доктор педагогических наук,

член-корреспондент РАН

Россия, Москва.

эл. почта Kravtsova_L@mail.ru.

Аннотация: в данной статье рассматриваются перспективы развития образовательных сайтов и программ для желающих совершенствовать свои знания и навыки в области искусства. Определены преимущества данного вида образовательных ресурсов для людей всех возрастных категорий. Рассмотрены подходы к решению педагогической обучающей методики.

Ключевые слова: открытое художественное образование, самообразование в области искусства, неформальный подход к обучению, образовательный сайт.

В настоящее время актуальность приобретают системы непрерывного образования, как в профессиональной деятельности, так и в сфере досуговой деятельности. При этом необходимо отметить возрастающую роль образовательных сайтов. Навигация сайтов подсказывает, в каком направлении можно получить дополнительное образование в области искусства.

Компьютерные технологии дают возможность распространения информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство.

Наша идея состоит в том, чтобы организовать вспомогательные образовательные сайты для взрослого населения. Данный процесс связан также с необходимостью адаптации обучающих программ к восприятию смысловых концептов и практико-ориентированных заданий для восприятия взрослыми людьми, даже пенсионного возраста, которые ранее не имели возможности заниматься искусством.

На наш взгляд, такая форма обучения важна для всех возрастных категорий, в определенной степени лишенных возможности получать образование в учебном заведении. Причин бывает много: финансовые затруднения в семье, сложности со здоровьем и отсюда ограничение мобильности, отсутствие образовательного учреждения искусств в населенном пункте, городе.

Тезис. Мы подчеркиваем необходимость разработки образовательных сайтов по разным видам искусств, жанровых направлений, которые должны соответствовать современным техническим возможностям и способствовать гармоничному развитию творческих людей посредством организации их досуговой деятельности.

Актуальность разработки учебного сайта, который мог бы служить площадкой для развития художественных способностей взрослых, является нашей рефлексией на концепцию «Образование для всех», которая была выдвинута ЮНЕСКО, где определяется право человека на непрерывное познание и развитие, на получение возможности раскрыть творческий потенциал в любом возрасте [1].

Обратим внимание, что самостоятельный выбор образовательного сайта инициирует

Евразийский научный журнал 231

распространение в интернете формального и неформального построения образовательной программы сайта. Мы полагаем, что таких авторов программ будет много. Итак, возникает дилемма: формальный или неформальный формат выбрать?

Многие исследования в настоящее время посвящены проблеме неформального образования. В то же время недостаточно уделяется внимания вопросу организации неформального образования с целью художественного развития взрослых людей.

Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли российские ученые: Громов Г.Р., Гриценко В.И., Шолохович В.Ф., Агапова О.И., Кривошеев О.А., Каменева Т.Н., Левин И.Л., Клочкова Н.В., Красильников И.М. и другие.

В статье Т.Н. Каменевой «Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации» рассмотрен круг возможностей информационных и коммуникационных технологий для активизации учебной деятельности студентов в электронном образовательном пространстве [3].

В статье И.Л. Левина и Н.В. Клочковой «Духовно-нравственный аспект использования образовательного потенциала компьютерных социальных сетей в высшем архитектурно-художественном образовании» рассматриваются различные направления в развитии компьютерных и сетевых образовательных технологий в историческом контексте их внедрения, достоинства и недостатки использования электронных средств и способов обучения [6].

В статье И. М. Красильникова «Педагогика цифровых искусств – новое направление развития теории и практики художественного образования» затрагиваются ключевые проблемы художественного образования, решаемые в рамках педагогики цифровых искусств, раскрывается ее сущность, принципы и технология [5].

На наш взгляд, несмотря на высокий уровень как теоретической, так и научно-методической разработанности принципов обучения с применением интернет-ресурсов, ощущается серьезный недостаток учебно-методических материалов. Они необходимы для специального обучения взрослых с использованием интернет-ресурсов и технологий, особенно в художественно-творческой сфере.

Также недостаточно раскрывается вопрос использования интернет-ресурсов в сфере культурно-досугового художественного развития взрослых.

Рассмотрим основные понятия, важные для реализации и обоснования нашей идеи в педагогическом сообществе.

Досуговая деятельность взрослых людей, согласно определению, данному в статье Илакавичуса М.Р. – это «специализированная подсистема духовно-культурной жизни общества, функционально объединяющая социальные институты, призванные обеспечить распространение духовно-культурных ценностей, их активное творческое освоение людьми в сфере досуга в целях формирования гармонично развитой, творчески активной личности» [2].

Понятие «информационные технологии». В данной статье это понятие может определяться как процесс, в котором используются средства и методы сбора, обработки и передачи данных с целью получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления [3].

Педагогические информационные технологии могут определяться как совокупность обучающих программ различных типов: от простейших программ, обеспечивающих контроль знаний, до обучающих систем, базирующихся на искусственном интеллекте [8].

Создание образовательных ресурсов по обучению взрослых художественному творчеству становится необходимым в настоящее время по многим причинам. Именно направленность на художественное творчество является самым эффективным средством духовного развития личности

посредством освоения культурных ценностей прошлого и настоящего.

Художественное творчество является средством саморазвития, самореализации и релаксации. Таким образом, досуговая деятельность, связанная с обучением художественному творчеству, становится важным инструментом социализации и развития личности [9].

Если рассматривать центры организации досуга, можно отметить, что наиболее востребованными являются направления, связанные с художественным творчеством. В то же время далеко не все люди могут посещать досуговые центры. Невозможность личного посещения досуговых центров может быть связана с территориальной удаленностью данных центров, с ограниченностью свободного времени взрослого человека, с проблемами физического характера.

Таким образом, достаточно большое количество людей не имеет возможности получать художественное образование в досуговых центрах и центрах дополнительного образования в очной форме.

Мы полагаем, что система дистанционного образования будет достаточно востребованной, а также позволит охватить большую часть взрослого населения с целью организации досуга и повышения уровня творческого развития [4].

Гуманитарно-художественный цикл развития дает возможность обогащения внутреннего мира человека, повышать уровень его эмоциональной жизни, развивать нравственную и ценностную, а не только интеллектуальную сферу. Также следует подчеркнуть положительное влияние данного направления для общего состояния здоровья человека, так как занятия искусством давно и с успехом применяются как мощное терапевтическое средство, которое оказывает благотворное профилактическое воздействие на здоровье человека.

Исследования показывают, что занятия разными видами художественного творчества активизируют интеллектуальную деятельность; положительно влияют на активность восприятия информации; повышают общую креативность, развивают воображение, без чего не может быть речи о творчестве в любой области человеческой деятельности [2].

Современные ресурсы интернета дают возможность реализовать творческий потенциал личности в сфере художественного образования в полной мере. Это может быть организовано в форме виртуальных курсов по рисунку, живописи и дизайну, а также в виде виртуальных галерей и даже аукционов по продаже произведений художественного творчества.

Очевидным преимуществом получения художественного образования посредством использования интернет-ресурсов является возможность осуществить свою мечту в любом возрасте и в удобное время [7]. Во время обучения есть возможность освоить базовые художественные навыки, которые необходимы для успешного обучения любому виду изобразительного искусства. Например, появляется возможность ознакомиться с техникой рисунка, психологией цвета, изучить такие понятия как перспектива, форма и фактура, тень, свет, полутень, объем [6].

Основными направлениями должны быть разработки новых методов дистанционного обучения, освоение инструментов интерактивного обучения в сфере искусства, разработка мультимедийных продуктов в границах образовательного сайта. Также важно отрегулировать программу обмена опытом между разработчиками интерактивных программ и потенциальными потребителями образовательных сайтов, между обучающимися и мастерами художественных видов творчества [10,11].

Вывод. Таким образом, необходимость создания образовательных сайтов по обучению художественному творчеству для взрослых очевидна. Современное развитие средств и методов дистанционного обучения путем использования образовательных сайтов открывает неограниченные возможности для реализации творческого потенциала всех возрастных групп населения, а также может значительно повысить содержание и уровень культуры населения нашей страны.

Список литературы

1. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Учебник. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 315 с.
2. Илакавичус М.Р. Культурно-досуговая деятельность взрослого человека как стартовая площадка возобновления образования// Вектор науки ТГУ. - 2014. - № 1. – С.231-234.
3. Каменева Т.Н. Педагогические технологии в электронном образовательном пространстве: традиции и инновации// Образовательные технологии и общество. № 1, том 16, 2013. – С.609-626.
4. Клименко О.А. Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса. Статья. // «Теория и практика образования в современном мире». Сборник материалов международной научной конференции. — СПб: Реноме, 2012. — С. 405-407.
5. Красильников И.М. Педагогика цифровых искусств – новое направление развития теории и практики художественного образования // Проблемы современного образования. – 2011. № 6. – С. 111- 123.
6. Левин И.Л., Ключкова Н.В. Духовно-нравственный аспект использования образовательного потенциала компьютерных социальных сетей в высшем архитектурно-художественном образовании// Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ», Том 7, №1. 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://naukovedenie.ru>.
7. Малышева Н.А. Роль социальных сетей в модели дистанционного обучения студентов художественных специальностей. Статья. // Научный журнал КубГАУ – 2013. - №86 (02) – [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/02/pdf/02.pdf>.
8. Кузнецова Н.С, Рыжкова О.В. Художественное образование: история и современность. //Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2014. – 360 с.
9. Петухова Е.И. Информационные технологии в образовании // Успехи современного естествознания. – 2013. № 10 . – С. 80-81.
10. Ткалич С.К. «Основы исследовательской деятельности в магистратуре». Курс лекций и практикум. – Институт искусств: МПГУ. Магистратура «Дизайн мультимедиа». 2015.
11. Ткалич С.К. Перспективное моделирование образовательных методик в магистратуре на основе профильной технологической матрицы. Статья. // [Инновации в образовании](#). 2013. [№ 5](#). С. 83-89.

Влияние семьи на реабилитацию пациентов с язвенной болезнью

*БОУ ВПО «Ижевская государственная медицинская академия
Министерства Здравоохранения Удмуртской Республики» Кафедра Общественного
Здоровья и Здравоохранения*

Руководитель: старший преподаватель, к.м.н. Толмачев Денис Анатольевич

*Автор(ы): студенты 405, 406 гр. Лечебного факультета: Дуркин Святослав Олегович, Осотов
Александр Михайлович*

Рубрика: [Медицинские науки](#)

Журнал: «Евразийский Научный Журнал»

Аннотация: Многими зарубежными и отечественными авторами отмечается спад заболеваемости язвенной болезнью, однако её распространенность все еще весьма высока, особенно среди пациентов среднего возраста и выше, будучи частой причиной вызывающей временную нетрудоспособность и инвалидность. Весьма актуальна на сегодняшний день проблема здоровья населения, влияния качества жизни и семьи на выздоровление больного. Исходя из этого возникает необходимость определить влияние фактора семьи на процесс реабилитации.

Ключевые слова: Семья, реабилитация, социальное, болезнь, здоровье.

Язвенная болезнь – это хронически рецидивирующая болезнь, сопровождающаяся в период обострения образованием язвенного дефекта стенки желудка или двенадцатиперстной кишки [1].

Перед нами была цель: определить зависимость семейного положения пациента по отношению к скорости его выздоровления, в связи с чем был проведен статистический анализ на базе ГКБ№6 г. Ижевска. В организации «Школа язвенных больных» были отобраны 60 пациентов с язвенной болезнью, поровну разделенные по гендерному признаку. В зависимости от вида выполненного оперативного вмешательства и формы восстановительных мероприятий были, пациенты были поделены на три группы, с целью исследования:

1. Пациенты, перенесшие паллиативные операции и восстановительное лечение в условиях поликлиники.
2. Паллиативно-реконструктивные – мероприятия, проведенные в дневном стационаре.
3. Радикальные, с частыми рецидивами и наблюдавшиеся далее в гастроэнтерологическом отделении терапевтического стационара.

Гендерное распределение в каждой из групп колебалось в отношении 1 к 3 – 1 к 5 с большим процентом мужского пола. Средний возраст составил 42.7, варьировано 1.3 года. Из них больше половины, примерно 60% подтвердили наличие семьи, и только одна треть определила состояние отношений в семье благополучием.

Пациенты опрашивались согласно системе «SF-36». ». Данный опросник отражает общее благополучие и степень удовлетворенности теми сторонами жизнедеятельности человека, на которые влияют состояние здоровья [2]. Оценка происходит по 36 вопросам сгруппированным по восьми категориям: физическое функционирование, ролевая деятельность, телесная боль, общее здоровье, жизнеспособность, социальное функционирование, эмоциональное состояние и психическое здоровье. Оценка производилась в динамике в период с 24.01.2015 по 31.08.2015 путем повторного проведения опроса.

В ходе анализа полученных данных, определилась прямая зависимость от взаимоотношений в семье к скорости выздоровления. В 84% случаев, пациенты с высоким параметром социального

функционирования шли на поправку быстрее на 60-90 календарных дней. Между этим, стоит обратить внимание на пациентов стационарного лечения, чей показатель социального функционирования оказался ниже, чем у пациентов амбулаторного лечения, что связано с высокими требованиями стационарного лечения, однако даже при текущих условиях, пациенты с семьей демонстрировали средний результат, опережавший пациентов с отсутствием семьи на 10-15%

В итоге, было выявлено, что на процесс реабилитации, помимо медикаментозных и терапевтических решений, влияет психологическое и социальное влияние семьи.

Список литературы

- 1) Вахрушев Я.М. Внутренние болезни. Учебник. Ижевск: ГОУВПО "Удмуртский государственный университет", 2005 с. 241
- 2) ОПРОСНИК SF-36 (русскаяязычная версия, созданная и рекомендованная МЦИКЖ)

Роль бета-блокаторів у розвитку псоріазу.

Харкавий І.В.
студент 6 курсу 3-го медичного ф-ту 9-ої групи НМУ імені О.О.Богомольця
Україна, Київ.
E-mail: wasilovich755@gmail.com

Актуальність: Бета-блокатори є дуже популярним класом препаратів, що використовуються для лікування як серцево-судинних та інших захворювань, у тому числі гіпертонії, ішемічної хвороби серця, аритмії, серцевої недостатності, гіпертиреозі, глаукомі, і тривожних розладів.

Отримані результати: Бета блокатори надають свою дію блокадою або SS1 рецепторів (кардіоселективні) або β_2 рецептори (некардіоселективні). SS₂-адренергічні рецептори знайдені в основному на епідермі кератиноцитів і на поверхні макрофагів. Кілька теорій були запропоновані щодо патогенезу бета-блокатор, викликаного псоріазом. Вони включають в себе реакції гіперчутливості уповільненого типу, імунологічні механізми, включаючи порушення трансформації лімфоцитів, або зміни в циклічному аденозинмонофосфатному (цАМФ) шляху. Циклічний аденозинмонофосфат є внутрішньоклітинним месенджером, який відповідає за стимуляцію білків для клітинного диференціювання і інгібування проліферації. Найбільш надійним твердження є, що блокада епідермісу SS₂ рецепторів призводить до зниження інтраепідермального цАМФ викликаючи гіперпроліферацію кератиноцитів. Біоптат з вивержень, викликаних β_1 блокаторами (метопрололу і атенололу) характеризуються надмірною дегрануляцією нейтрофілів в дермі. Неселективні бета-блокатори (пропранолол, надолол, і соталол) були відзначені надмірним виділенням протеолітичних ферментів з макрофагів. Обидві групи бета-блокаторів володіють надлишковим виділенням ферментів лімфоцитами, нейтрофілами і макрофагами, і вважається, що ця подія несе відповідальність за наявність гіперпроліферації і зміни нагадують псоріаз. Крім того, було виявлено, що бета-блокатори збільшують фосфорилювання в Т-клітинах при псоріазі, які можуть мати відношення до внутрішньоклітинних рівнів кальцію. Блокада цих рецепторів бере участь у патогенезі виникнення псоріазу.

Клінічні прояви бета-блокатор-спровокованого псоріазу. У минулому, бета-блокатори, як відомо, викликають медикаментозне загострення псоріазу, що нагадує псоріаз дерматит, екзематозні висипання, і ліхеноїдні зміни. Висипання що нагадують псоріаз є найбільш поширеним шкірним наслідком бета блокатор терапії, спостерігається частіше у хворих з обтяженим сімейним анамнезом на псоріаз. Після відміни бета-блокаторів спостерігається клінічне поліпшення стану. У разі випадок-контроль дослідження 110 пацієнтів, які були госпіталізовані для підтвердження псоріазу, бета-блокатори були розглянуті головним чинником в ініціюванні захворювання або стали обтяжуючим фактором псоріазу. Перетворення висипу характерного для псоріазу в гнійничковий висип спостерігається при вживанні пиндололу. Крім того, атенолол, як повідомляється, провокує виникнення пустульозного висипу при псоріазі. Місцеве застосування тимололу при лікуванні відкритокутової глаукоми, як повідомлялося, і захворювання на псоріаз, сприяє виникнення артропатичної еритродермії через прохід в системний кровотік через кон'юнктиву.

Висновок: Перехресна реактивність між обома групами бета-блокаторів дають підстави вважати, що механізм їхньої дії прямо через шкіру. Це було продемонстровано зі спостережень, перемикання з одного бета-блокатора на інший. Результати в повторному введенні препарату нагадують псоріаз шкіри. Отже, можемо припустити, що бета блокатори мають провокативну дію на захворювання на псоріаз.

Summary: The cross-reactivity between the two groups of beta-blockers give reason to believe that the mechanism of their action directly through the skin. This was demonstrated by the observations, switching from one beta-blocker to another. The results in repeated administration of the drug resemble

psoriasis skin. So, we can assume that beta blockers have a provocative effect on disease psoriasis.

Література

1. Raychaudhuri С.П., Фарбер М .. Поширеність псоріазу в світі. J Eur Acad Dermatol Venereol. 2001;15: 16-17.
2. Уідон D, реакції Страттон Г. нагадує псоріаз тканини. У: Weedon D, редактор. Патології шкіри. 2-е вид. Нью-Йорк, Нью-Йорк: Черчілль Лівінгстон; 2 002 стр. 76-79
3. Дженсон Н, Міккельсен я, Wadskov Ф, та інш.Шкірні реакції на пропранолол (анаприлін) Acta Med Ставрида. 1976; 199: 363-367.
4. Вакар S, Саркар С. Загострення псоріазу з бета-блокаторами. СМАJ. 2009 року; 181: 1-2
5. Матеріали з інтернет ресурсів.

Ключевые слова, фразы, мысли, бред, пафос.



Порфилкин Владимир Эмильевич
Философия.

1. Мы, обречены поступать по разуму, а значит глубоко ошибаться.
2. Ваша судьба – колея ваших страхов и их преодоления.
3. Чем больше думаешь над проблемой, тем глубже погружаешься в ошибочное решение своего разума.
Говорите себе – мне ничего не надо.
4. А, нормальный образ жизни не является ли заболеванием?
5. Вегетарианство. Дискуссии о ноже – какой нож гуманнее всего применять. Оказывается – нож без единой зазубрины.
Подло и низко.
6. Вегетарианство – психическое заболевание.
7. В конце концов жизнь все - таки проходит, на подсознательном уровне не зависимо от наших разумных (потому ошибочных) шагов.
8. Хобби не бывает. Это все равно (как ни крути) не удовлетворенные амбиции.
9. Пришедшей идее (захватившей вас) отдайтесь полностью. Быстрее переболеете. Она по природе своей, по определению – ошибочна, временна. Это очередное заблуждение, продолжительный самообман разума. Все самое хорошее случается неожиданно, не зависимо от нас.
10. От Взрыва Вселенской точки судьба всего сущего (до каждой букашечки) предрешена.
«Все зависит от Бога и немного от нас». С такой мыслью легче жить.
11. ... так что, меньше пафоса, господа. Сказала Фаина Раневская с огромным пафосом.
12. Страшное зрелище – человеческое тело. Туловище, из которого торчат четыре отростка, а из них еще по пять отростков. Венчает все череп на хлипкой шее и из него выпирают два уродливых уха.
Можно было придумать что – нибудь по приличнее, эстетичнее.
13. Магия камня.

Агат – в том числе лечит страхи, не пугайтесь – обостряя их до предела.

14. А, нормальный образ жизни не является ли заболеванием?
15. Страшное дело – самоутверждение. Всегда заканчивается продолжительным самообманом.
16. Все живое стремится жить не включая рассудка автоматически, в тех условиях, когда разум отключается.
Это воистину время наслаждения, удовольствия.
17. Что такое, кто такой интеллигент? Да это же тот, кто по каплям выдавливает из себя раба, борясь со своими страхами. Начиная от страха смерти до страха телесной боли, физического насилия.
18. Разве это не АД при жизни – знать и верить в него и все время бояться гнева Господнего, ломая себя постоянно, чего-то боясь, в чем-то сомневаясь.
19. Заведение какого-нибудь животного домашнего содержания будет регламентироваться, контролироваться государственными нормами.
Придется получать самые разные разрешения. О собаках не говорю – это животное развивается ни вне социума. Это обобщественная тварь. Потребуются справки как о питомце, так и о хозяине – самый обширный спектр данных.
20. А, вы знаете, что придет время и в государственном управлении будет регламентирована самая интимная сторона жизни человека, общества.
21. В споре истина рождается только в том случае, если он заканчивается мордобитием. Только тогда в мозгах происходят изменения.
Собственно это и есть истинность спора. И уже не важен предмет спора. А, доминирование одной из сторон.
22. Почему дети детей войны не получают от государства ни по какой социальной программе помощи. А, ведь они ущербные люди, взять хоть аспект психологический. Какое воспитание они получили от своих пострадавших родителей?
23. Не бойтесь самовыражаться, даже если это будет не скромно, высокомерно, пафосно. Не бойтесь общественного мнения. Самовыражайтесь до самой крайности. Которой нет. И рамок приличия здесь нет.
24. Педагогический опус:
Быль.
Детский сад. Призыв воспитательницы - дети, ребята, встаньте вокруг Вовы и побейте его, побейте. Дети окружили Вову и давай (в каком – то исступлении) хлопать его ладошками по телу. Понятно – не всегда услышишь такой призыв воспитателя.
Детей жалко – тяжело с годами жить с такой памятной страницей. Где, вы, ребята? Не страдайте, откликнитесь. Отпущу вам этот грех (прости Господи). Вы конечно помните этот эпизод вашей жизни.
25. Гуманоиды то – же твари мирские (Вселенские), материальные, из тела и души. Значит то-же не без греха.
26. Удивительно – живем без понятия смысла своего существования. А, все то, что называем смыслом жизни – всего лишь надуманный самообман, притянутый за уши.
Кроме простой фразы – надо жить – ни чего не придумать.
27. Бог, бесконечная вселенная, бесконечное число цивилизаций.
Мы, наша цивилизация – очень молоды. Что такое 2000 лет – мгновение по сравнению с 10 миллиардами от человека подобных. А, земле 5 миллиардов лет. Да, мгновение обязательно НЛО, инопланетная жизнь.

Дети приемлют от родителей самые отрицательные гены. Борьба цивилизаций за здоровый (положительный генофонд). Дети растут борются со своими пороками (это религии).
Передача отрицательных генов (своих оставшихся) своим детям.
Так, к чему же стремятся цивилизации?

Дорога без начала и конца.

Бесконечность старта – одного для всех не было его (старта) вообще не было, как, впрочем и конца – нет и не может быть.

Кто (цивилизации) скорее и ближе придет к какому – то идеалу (чего – то).

Впереди контакты (обязательно), но, еще очень не скоро.

Все так молодо – наука, весь социум.

Попытки иррациональное (над чем вредно задумываться) объяснить рационально – дорога без конца.

ЦЕЛЬ: Все бегом (в борьбе с самим собой – духовной, нравственной) хорошим генам. Это религия. Да, это впереди – миру мир. Да, это, наверное, коммунизм во всем мире (тоталитарный коммунизм?). его духовная составляющая.

Но, вопрос «Для чего все ЭТО» остается как бесконечность (не надо задумываться – вредно для здоровья). Не корректный вопрос, глупый вопрос. Это область иррационального – нет ответа и не может быть.

28. Уступайте в мелочах что – бы настоять на своем в чем – то важном, главном.
Это касается и отношению к самому себе.
29. Служба в Армии. Молодой солдат на разводе на работы.
Его мысли: ну, вот еще один развод на работы и все-все переделано, работ больше не будет.
Так в нашей (гражданской) жизни – еще одна публикация фото или мыслей (на Facebooke, например) и все – признание, популярность, известность , узнаваемость и пр.
И никуда от этого позыва не деться.
Вот такой вот пафос. И это совершенно нормально.
30. В церкви кому молимся, кому взываем? К Единому Вселенскому Разуму, распыленному по каждой Божьей твари.
31. Ты такой – какой есть здесь и сейчас. Со всеми своими добродетелями и пороками.
32. Развитие цивилизации ограничено функциональными, физиологическими возможностями нашего тела.
Не бойтесь мутаций, смешение кровей.
Где вы – совместимые с нами зеленые человечки.
33. Странная субстанция наши мозги. То открывают энергетические порталы на прием этой внешней энергетике (вампиризм, экстраверты в основном) при общении (или даже просто при взгляде) и вам сразу хорошо, комфортно. Или открывают каналы на отдачу (сразу чувствуется – что – то мне не по – себе). Интроверты этим страдают.
А, когда у человека все время второе состояние, это уже патология, болезнь. Название известно. И тут в ход идут все возможные допинги.
Человек пускается во все тяжкие.
34. Вышел из храма, обернулся – в одной руке кошелек, в другой свечи. Бесконечный маятник.
Материальное и духовное.
Колеблемся от одного к другому.
35. Все живое стремится к автоматизму.
Ни шагу в сторону.
Но, природа заставляет себя изменять периодически (очень часто) бьет (извините) рылом об асфальт в прямом и переносном смысле.
36. Услышать хороший совет по – жизни – еще не значит его в себе воспринять, принять. Что для этого надо?
Предупрежден – еще далеко не значит сбережен.
37. Где у нас вспышка радости, ощущение счастья, удовольствия – обязательно к этому

возвращаемся (даже если это греховно).

Эндорфины в мозгу, сератонин. Тыкаемся в разных делах в поисках этой химии в мозгу.

38. О происхождении человека.

Без мутации здесь не обошлось. И сейчас много пещер с повышенным радиоактивным фоном.

Применение новых материалов в проектировании малых архитектурных форм. Парковая скамья.

Д.М. Фасхиев

Студент Института искусств и дизайна
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Ижевск, Российская Федерация

С.Н. Зыков

к.т.н., доцент, профессор Института искусств и дизайна
ФГБОУ ВПО «УДМУРТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
г. Ижевск, Российская Федерация

Рекреационная зона – специально выделенная территория в городе или за его пределами, предназначенная для отдыха населения. Это могут быть парки, сады, городские леса, лесопарки, пляжи и другие объекты схожего предназначения. В рекреационные зоны также входят особо охраняемые природные территории и природные объекты. Они являются объектом культурного наследия.[4]

Большой процент населения любой страны и практически любого города не может обойтись без данного вида уличной мебели. Преобладающее количество установленных скамеек города, является довольно неудобным. Все дело в устаревшей конструкции, а также в отсутствии мотивации на корректировки и нововведения у производителей.

Парк культуры и отдыха это природный и культурно-просветительский комплекс, который по размерам, размещению в плане населенного пункта и экологическим характеристикам позволяет обеспечивать наилучшие условия для отдыха и проведения просветительских, культурно-массовых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, организации игр и развлечений, создание условий для занятий творчеством. В современном городе парк - это самое демократичное и самое экологически чистое место культуры и досуга.

В настоящее время парки культуры и отдыха находятся на первом месте по посещаемости среди учреждений культуры. В них запроектированы различные аллеи и площадки, к которым прокладывают дорожки, сопровождаемые лесопарковой мебелью. Немалую роль здесь играет бесплатный открытый вход и сравнительно небольшая плата за пользование аттракционами. Также, необходимо учитывать, что посетителям парка предлагаются бесплатные концерты творческих коллективов (художественной самодеятельности и профессиональных артистов), конкурсные и игровые программы для всех возрастных категорий, организация различных праздников, зрелищ, мероприятий и народных гуляний с вручением призов, организация кружков, спортивных секций, предоставление спортивных площадок и т. д., оплачиваемых за счет средств парка. Всё это привлекает много отдыхающих, что производит огромную нагрузку на парковую мебель.[2]

Парковая мебель в основном выполняют из древесины обработанных стволов, пней и др. и они нуждаются в постоянном уходе. Изначально данное средство задумано было, как предмет для чтения, беседы или отдыха. По сути – это достаточно простой элемент, но его важность для города просто бесспорна. Садовый диван или просто скамейка – это наиболее утилитарный и известный предмет декора любого города.[1]

Основное современное качество изделий – их эргономика. Но, кроме того, скамья несет также и эстетическую нагрузку. Изделие имеет легкую и простую конструкцию, отлично согласуется с современными условиями трактовки жизненного пространства.

В настоящее время скамьи производятся из огромного количества материалов, значительно

выросли технические и эксплуатационные характеристики. Нынешняя проблема заключается в дороговизне и в большом удельном весе используемых материалов. Рынок строительных материалов постоянно изменяет свою структуру, пополняясь различными новинками, которые, все более соответствуют современным требованиям прочности и износостойкости. Однако, делая особое ударение на повышение технических характеристик, производители часто жертвуют экологичностью конечного продукта.

Для решения вышеупомянутых проблем было принято решение использовать материал отвечающий таким важным факторам, как высокая технологичность и качество производства, снижение удельного веса комплектующих. Такой проект будет идеальным решением, для малобюджетных проектов которое позволит недорого обустроить довольно большую территорию посадочными местами.

Фанера это слоистый материал, состоящий из трёх и более тонких листов лущёного шпона. Процесс производства фанеры состоит из запаривания древесины с ее последующим лущением для получения шпона. Полученные таким образом пласты шпона выпрямляются, сушатся и склеиваются между собой, формируя фанерные листы. Так как материалом для ее изготовления служит натуральная древесина – изначально фанера является абсолютно экологически чистой продукцией. На степень экологичности готовой продукции оказывают влияние различного рода пропитки и клеевые составы, посредством которых отдельные пласты шпона формируются в цельный лист.[3]

Гнутая мебель это огромная индустрия разработки и производства. Малое количество использованных материалов для изготовления изделия и достаточно простые формы деталей позволят значительно упростить процесс создания скамьи, тем самым снизить стоимость, время его изготовления и увеличить объём выпускаемых изделий.



Рисунок 1 - Скамья из гнутой фанеры

Современные тенденции ландшафтного дизайна отводят деревянной садовой скамейке значительную роль. Скамейки призваны делать зону отдыха не только привлекательной, но и максимально комфортной. Это достигается тем, что в процессе проектирования учитываются особенности строения тела человека (при расчете высоты и глубины сидения). Но и это еще не все. Современные дизайнеры используют деревянные уличные скамейки для создания неповторимого образа городской улицы, парка, площади. Если вы делаете ударение на экологичность материала, то гораздо приоритетнее отдать свое предпочтение фанере. Данный материал соответствует

экономическим и экологическим требованиям изготовления предметов для эксплуатации человеком. Он характеризуется надежностью и простотой в использовании, что влечет за собой увеличение скорости и количества производства.

Список использованной литературы:

1. Свидерский В.М. Малые архитектурные формы. Издательство Академии Архитектуры УССР. Киев. 1953
2. Электронный ресурс. <http://www.rmnt.ru/story/landscapedesign/385887.htm>
3. Электронный ресурс. <http://fanera-info.ru/vybor/73-gnutaya-fanera>
4. Электронный ресурс. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ecolog/924/рекреационная>

Тонкости изучения английского языка

Валеева Регина Айратовна
Студентка КФУ, Россия, г.Казань

«Английский язык-для ленивых» - фраза, которую определенно нельзя воспринимать в прямом смысле, без кавычек, ведь не напрасно этот язык появляется в школьной программе уже со второго класса и не исчезает вплоть до последнего курса высшего учебного заведения. Что же включает в себя методика, программа изучения данного языка? Все ли из изучаемого необходимо для овладения искусством речи? Существует ли разница между знанием английского у иностранцев и у россиян? На эти вопросы мы попытаемся ответить в материале данной статьи.



Здравствуйте! А вы замечали, что зачастую при изучении какого-либо предмета в школе, в институте или даже на обыкновенных курсах, невольно в голове возникает вопрос: «Неужели это все мне пригодится?»

Действительно, большая часть получаемых теоретических знаний «не идет» дальше экзамена. Такая ситуация не обходит стороной и процесс изучения иностранного языка. Сейчас мы попытаемся разобраться в его тонкостях.

В чем заключается суть методики преподавания английского языка?

Существует несколько методик преподавания. Рассмотрим некоторые из них, которые были

найжены мной в сети Интернет.

Первая, классическая методика, основана на изучении правил и применение их при переводе. Среди недостатков - отсутствие практики, «сухая» теория.

Второй, так называемый "Direct Method", наоборот, ставит целью не изучить правила, а научить говорить. При применении данного способа преподавания необходимо работать с небольшой группой студентов, чтобы каждый из них получал достаточное количество внимания и практики.

Следующий метод-Audio-lingualism Method - заключается в запоминании стандартных фраз. Отрицательная сторона очевидна- отсутствие импровизации, очень узкое и базовое направление учебного процесса.

И последняя, самый действенная, на мой взгляд, методика - **коммуникативная**. В основе - упор на разговорную речь. Например, преподаватель общается со своими учениками исключительно на английском языке, будто погружая группу в естественные условия данного языка.

Что же предусмотрено программой изучения?

Скажу просто: абсолютно все, начиная от алфавита и заканчивая возможностью общения с иностранцами. Хотя, по-моему, завершить процесс обучения в плане языков нельзя- человек бесконечно может совершенствоваться, открывать для себя новые вещи, оттачивать свое мастерство, как и в любом другом деле.

Для многих людей самым «болезненным» моментом является грамматика: одни только 26 временных форм чего стоят. А ведь есть еще несчетное количество других правил, касающихся, к примеру, косвенной и прямой речи, порядка слов в предложениях, употребления предлогов и т. д. И тут начинает казаться, что наш родной, русский, не так уж и сложен!

На самом деле, в каждом языке есть свои трудности, с которыми всем нам рано или поздно приходится сталкиваться. Сейчас я приведу несколько примеров того, что некоторые вещи изучаются действительно только ради того, «чтобы сдать экзамен».

Весной 2015 года, в самый разгар подготовки к ЕГЭ, я решила попрактиковаться в письменной речи. Зарегистрировалась на сайте друзей по переписке. Спустя буквально несколько часов, мне уже пришли несколько писем от ребят. Среди них была девочка и юноша из Китая и мальчик из Мексики. Девочку звали Sophie (видимо, как София по-русски), имя китайца я, к сожалению, не запомнила, так как общалась с ним лишь парой писем. А вот молодого человека из Мексики звали Виктор.

Начну с того, что все они были очень вежливы и дружелюбны. Они всегда спрашивали как у меня дела и просили прощения за то, что не смогли написать ранее. Например, София не могла мне ответить в течение недели по причине отсутствия интернета. В ее письме, которое пришло позже, она очень извинялась и просила не обижаться. Об этике и необычайной вежливости иностранцев нам рассказывали и учителя в школе, и учебная литература, поэтому такую манеру поведения я, можно сказать, ожидала. Но все, с чем мне пришлось столкнуться далее при общении с этими людьми, не соответствовало правилам в учебнике и очень меня поразило.

Во-первых, что касается всем известных правил оформления письма, будь оно деловое или официальное. Никто из ребят не соблюдал ни абзацы, ни внутренний порядок содержания (Приветствие, вступительные вопросы, рассказ о себе, еще вопросы, «Извини, я вынуждена идти...», «С наилучшими пожеланиями...»). Нет, такого не было, повторюсь еще раз. Они отвечали мне, скажем, как попало. А Виктор (молодой человек из Мексики) вообще не писал все одним письмом: он отвечал коротенькими сообщениями.

Во-вторых, и это удивило меня больше всего, ребята не писали слово «Я», то есть "I", большой буквой. Хотя не только в школе, но и в высших учебных заведениях, я уверена, студентов учат писать «себя» заглавной буквой.

В-третьих, что, пожалуй, как раз-таки неудивительно, мои друзья по переписке совершенно не следовали правилам употребления временных форм. Они писали и говорили о себе, о каких-то событиях и о своей стране преимущественно в Present, Past или Future Simple, что значит использовали самую простую форму при изложении мыслей. Я тоже особо не стремилась, скажу честно, следовать всем правилам, но, поскольку меня ожидал экзамен по английскому буквально через пару месяцев, я все же иногда следила за тем, что и как говорю.

Эти три особенности-самые заметные, если говорить только в пределах темы изучения языка. Так что же, может, и правда, некоторые теоретические вещи мы учим только для сдачи экзамена, теста, зачета? Хотя, что-то мне подсказывает: любые знания пригодятся в той или иной сфере. Кому-то хватит разговорного уровня английского, а кому-то багаж с правилами поможет поступить в институт или устроиться на престижную работу.

Из переписки я вынесла немалый опыт не только в плане общения с людьми. Интересным было и читать их мнения о России, рассказы о собственной стране, ее культуре. Чего не ожидала, так это услышать стереотипы в адрес России. К примеру, София очень удивилась, что летом в России очень тепло, около 30-40 градусов по Цельсию (Наверное, тоже слышала про медведей, разгуливающих по улицам и жуткий холод). А вот мальчик-китаец почему-то был убежден, что все русские не любят и не принимают их нацию. Конечно, наверняка в нашей стране такие люди есть, но мне все же удалось убедить моего друга по переписке, что российский народ поддерживает Китай, а в некоторых моментах даже восхищается их народом и государством.

К сожалению, мое общение с ребятами длилось совсем не долго. Наступила пора экзаменов, и электронная почта осталась за пределами моих забот. Однако в ближайшем будущем я все же планирую возобновить переписку с гражданами других государств. Уверена, мне еще будет чем пополнить этот материал и из чего написать продолжение.

Всем удачи и успеха в изучении языков! Bye-bye!

Список использованных материалов:

1. Методики преподавания английского языка [Электронный ресурс]//Native English School., URL: <http://native-english.com.ua/blog/metodiki-prepodavaniya-anglijskogo-jazyka/>. (Дата обращения: 01.10.2015).
2. Образовательный портал «Решу ЕГЭ» [Электронный ресурс]. URL: <http://reshuege.ru/>. (Дата обращения: апрель, май, октябрь 2015).
3. Where people become friends [Электронный ресурс]//PenPalWorld., URL: <http://www.penpalworld.com/>.

Для заметок: