
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№11 ноябрь, 2017

Ежемесячное научное издание

«Редакция Евразийского научного журнала»
Санкт-Петербург 2017

(ISSN) 2410-7255

Евразийский научный журнал
№11 ноябрь, 2017

Ежемесячное научное издание.

Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации
ПИ №ФС77-59168 от 05 сентября 2014 г.

Адрес редакции:
192242, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 11
E-mail: info@journalPro.ru

Главный редактор Иванова Елена Михайловна

Адрес страницы в сети Интернет: journalPro.ru

Публикуемые статьи рецензируются
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей
Ответственность за достоверность изложенной в статьях информации
несут авторы
Работы публикуются в авторской редакции
При перепечатке ссылка на журнал обязательна

© Авторы статей, 2017
© Редакция Евразийского научного журнала, 2017

Содержание

Содержание	3
Психологические науки	6
Основные проблемы психологической социализации одаренных детей.	6
Технические науки	8
Обзор нейронной сети Хемминга	8
Использование современных информационных технологий в различных предметных областях	12
Внедрение информационных систем в образовательный процесс	14
Основные проблемы организации перевозок зерна водным транспортом	16
Разработка мероприятий по усилению пропускной способности порта	18
Молекулярная теория трения	20
Анализ процесса реорганизации бизнеса транспортной компании с точки зрения проектного управления	24
Крышное расположение вентиляторов для улучшения работы вытяжной вентиляции	26
Проектирование и программная реализация информационной системы компьютерного зрения по распознаванию номеров автотранспортных средств.	28
Экономические науки	33
Методы управления ликвидностью коммерческого банка	33
Основные направления порядка ведения учёта операций со связанными сторонами	37
Педагогические науки	40
Нетрадиционные техники рисования у детей раннего дошкольного возраста.	40
«Использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка».	42
Роль коллокаций в обучении английскому языку	44
Проектная деятельность младших школьников	46
Формы проведения занятий внеурочной деятельности	48
Потенциал культурно-досуговых средств в сфере социокультурной интеграции молодёжи	50
Потенциал билингвального обучения	56
Каратэ киокушинкай – спорт или боевое искусство?	58
Особенности методики преподавания дисциплины «Анализ письменного текста» для студентов вуза языковых специальностей	60
Технология критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников	62
Организационно-педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении	64
Энтузиазм, любопытство, связь с внешним миром – основные мотивационные факторы в изучении иностранного языка	67
Современные тенденции профессиональной подготовки специалиста	69
Оценка предметных результатов учащихся начальных классов	74
Место национальных особенностей и семьи в эстетическом воспитании молодёжи	76
Место национальных подвижных игр в воспитании учеников начальных классов	78
Ответственность родителей при воспитании ребёнка	80
Пути формирования и совершенствования педагогического творчества учителя	82
Своеобразие усвоения содержания обучения в нетрадиционных уроках	84
Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста по средствам образовательной робототехники.	86
Медицинские науки	89
Организационные основы первичной медико-санитарной помощи	89
Юридические науки	92
Административно-правовые гарантии военнослужащих	92
Военнослужащий есть субъект административной ответственности	95

Сравнительно-правовой анализ зарубежного законодательства, предусматривающего уголовную ответственность за контрабанду	97
Преступное сообщество и преступная организация: уголовно-правовая интерпретация и отграничение терминов	98
Противодействие преступным сообществам (преступным организациям): международно-правовой аспект	100
К вопросу о разработке альтернативных способов урегулирования уголовно-правового конфликта	101
Проблемы института освобождения от уголовной ответственности и пути их решения	103
Современные тенденции формирования международного терроризма	105
Исторические аспекты международного терроризма	107
Проблемы правового регламентирования вопросов общественной безопасности в российском законодательстве	109
История развития уголовной ответственности за контрабанду	110
Вопросы формирования института освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве	112
Анализ норм об освобождении от уголовной ответственности в уголовном праве России и зарубежных стран	114
Криминалистические проблемы исследования и оценки заключения молекулярно-генетической экспертизы в судебном разбирательстве уголовных дел	116
О некоторых проблемах законодательной регламентации принципов уголовного права	119
Роль государства в финансовой сфере страны	122
Государственное регулирование в области экономики	127
Иностранные профессиональные киберспортсмены в российских командах	134
Проблемы злоупотребления правом гражданами-потребителями	142
Особенности выбора способа управления многоквартирным домом – новостройкой	147
Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как приоритетное направление деятельности органов прокуратуры	154
Государственное регулирование финансов предприятий	158
Процессуальные новеллы о соблюдении органом дознания разумных сроков уголовного судопроизводства	162
Отказ в возбуждении уголовного дела. Стоит ли ставить точку?	164
К вопросу о регулировании сделок купли-продажи недвижимости	166
Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах	169
Организованная преступность как угроза национальной безопасности в Российской Федерации	171
Декларирование расходов государственных служащих как эффективная мера борьбы с коррупцией	173
Последствия ужесточения наказаний и криминализация нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	175
Исторические предпосылки к введению юридических новаций в сфере сделок купли-продажи недвижимости и регистрации права собственности. Законодательные изменения.	177
Предупреждение преступности несовершеннолетних	181
Последствия ужесточения наказаний и криминализация нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	183
Декларирование расходов государственных служащих как эффективная мера борьбы с коррупцией	185
Понятие и принципы криминализации как одного из направлений уголовной политики государства	187
Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	189
Кредитный договор в гражданском праве России	191
К вопросу об особенностях кредитного договора потребительского кредитования в системе гражданского права России	196
Географические науки	201
Миграционные процессы на востоке Ставропольского края на примере Степновского района	201
Филологические науки	203
Национально-культурная специфика семантики языковых единиц	203
Коммуникативные стратегии педагогического дискурса	205

Эстуарный английский	208
Физико-математические науки	210
Laser beams and their effect on biological skin tissue	210
Науки о земле	214
Обоснование гипотезы по расширению положений стандартной модели по формированию объектов микромира на масштабы макромира всей Вселенной	214

Основные проблемы психологической социализации одаренных детей.

Мищенко Е.Ю.,
педагог-психолог
СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия»,
г. Смоленск
Российская Федерация

Mishchenko E. Yu.,
educational psychologist
SRGBEIBS "Lyceum named of Kirill and Methodius"
Smolensk
Russian Federation

Ключевые слова: психологическая социализация, одаренные дети.

Аннотация. В статье даны основные особенности психологических проблем социализации одаренных детей.

The main psychological problems of socialization of cleverness children.

Keywords: psychological socialization, gifted children.

Abstract. In the article the main features of the psychological problems of socialization of cleverness children.

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, учителей и многих родителей. Для широкой общественности — же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько, прежде всего, их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня — это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует. Проблемы одаренности изучали, как отечественные, так и зарубежные психологи: Матюшкин А.М. в работе «Концепция творческой одаренности», Савенков А.И. в работе " Психология детской одаренности», Слободчиков В.И., Исаев Е.И. в работе «Психология развития человека», Дж. Гилфорд, П. Торренс, Ф. Баррони т. д.

В статье рассмотрим основные аспекты концепции одаренности А.М.Матюшкина. Эта концепция предполагает внутреннюю мотивацию как основное условие, необходимое для проявления творческих возможностей, к обнаружению проблем, поиску оригинального решения и саморегуляции процесса, образному представлению и воображению, позволяет преодолеть односторонние представления о высших способностях как преимущественно интеллектуальных; позволяет раскрыть одаренность как общее основания творчества в любой профессии, дает возможность использовать накопленный научный материал для психологической помощи одаренному ребенку, родителям, воспитателям творческих детей. Психологической подготовки учителя, способного помочь творческим учащимся. Опираясь на вышеизложенную концепцию, нужно сделать акцент на некоторые психосоциальные черты свойственные талантливым детям:

1. Сильно развито чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Они устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

2. Яркое воображение рождает несуществующих друзей и целую фантастическую жизнь, богатую и яркую. Спустя много лет часть из них как в работе, так и в жизни сохраняют элемент игры, изобретательность и творческий подход

3. Для одаренных детей характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы, эмоционально зависимы, нетерпеливы.

4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостает эмоционального баланса, в раннем возрасте одаренные дети нетерпеливы и порывисты.

6. Эгоцентризм в этом возрасте, как и у обычных детей.

7. Нередко у одаренных детей развивается негативное восприятие самого себя, возникают трудности в общении со сверстниками.

8. Изучение тревожности подростков показало, что высокой тревожностью обладают дети с нестандартным креативным мышлением, особенно ярко проявляются межличностная и учебная тревожность.

9. Кроме того, оригинальность творческого мышления часто оценивается окружающими как отклонение.

10. Одаренные дети намного быстрее своих сверстников проходят начальные уровни социальной адаптации.

11. В подростковом возрасте они часто как бы минуют фазу детского конформизма и оказывают сопротивление стандартным правилам, групповым нормам и внутригрупповым ориентациям на авторитарных лидеров.

12. Исследования показывают более высокую чувствительность одаренных детей к новым ситуациям, что приводит к особым трудностям.

Сегодня создаются специальные программы для работы с одаренными детьми. В нашем учебном заведении осуществляются всевозможные проекты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. В рамках одного из них, действует несколько программ сопровождения одаренных детей ("Позитивное общение", «Арт-терапия», «Спасательный круг»), основными задачами которых являются, включение одаренных детей в социально значимую деятельность, повышение процессов адаптации, обучение умению общаться. Программы разработаны таким образом, что талантливые дети участвуют в различных мероприятиях, в том числе благотворительных, приобретая навыки социального партнерства.

В современном мире очень актуальны проблемы выявления, диагностики, прогноза, формирования, обучения и развития одаренных и талантливых детей. Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности.

Итак, сохранение и развитие одаренности — это проблема прогресса общества, реализации его творческого потенциала и индивидуальных судеб.

Список литературы

1. Матюшкин А.М., Матюшкина А.А. Что такое одаренность: выявление и развитие одаренных детей. Классические тексты.-М.: Изд-во "Омега-Л", МПСИ, 2008.-368с.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности.-М.: Генезис.2010.-440с.

Обзор нейронной сети Хемминга

Золотин Игорь Андреевич

магистрант,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Московский технологический университет,
г. Москва

E-mail: goldin7777@gmail.com

Аннотация

В данной работе представлен краткий обзор нейронной сети Хемминга.

Ключевые слова

Нейрон, слой, обратная связь, классификация, образ.

Введение

Нейронные сети Хемминга можно использовать для реализации ассоциативной памяти в тех случаях, когда нет необходимости, чтобы сеть выдавала на выходе образ в явном виде, а достаточно только его номер (или код). По сравнению с сетью Хопфилда сеть Хемминга имеет меньшие затраты на память и объем требуемых вычислений.

Основная часть

Нейронная сеть Хемминга состоит из двух слоев, каждый из которых содержит число нейронов M , равное числу хранящихся образов. Нейроны первого слоя имеют N связей, соединенными со входами сети (образующими фиктивный нулевой слой). Нейроны второго слоя связаны между собой отрицательными обратными связями. Единственную положительную обратную связь каждый нейрон имеет с собственным выходом.

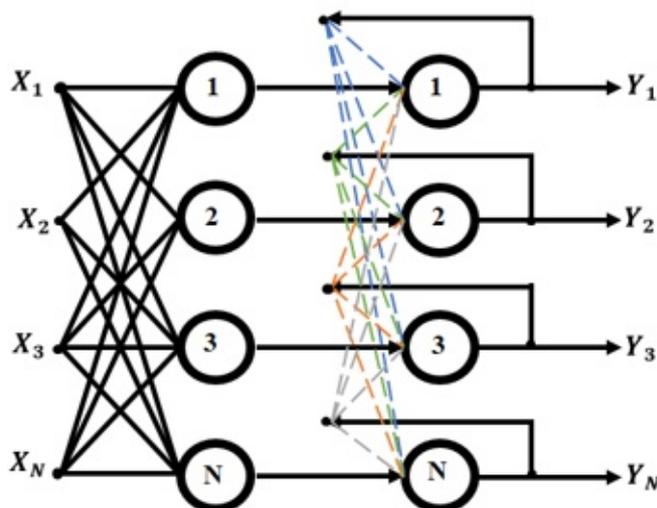


Рис. 1. Сеть Хемминга

Искусственная нейронная сеть Хэмминга используется для решения задач классификации бинарных входных векторов. В основе ее работы лежат процедуры, направленные на выбор в качестве решения задачи классификации одного из эталонных образов, наиболее близкого к поданному на вход сети зашумленному входному образу, и отнесение данного образа к соответствующему классу. Для оценки меры близости к каждому классу используется критерий,

учитывающий расстояние Хэмминга — количество различающихся переменных у зашумленного и эталонного входных образов.

На стадии обучения выполняется следующая последовательность действий:

1. Формируется матрица эталонных образов \bar{X} размера $K \times M$ (см. таб. 1)

№ образа	№ входной бинарной переменной					
	1	2	...	j	...	K
1	X_{11}	X_{12}	...	X_{1j}	...	X_{1M}
2	X_{21}	X_{22}	...	X_{2j}	...	X_{2M}
...
j	X_{j1}	X_{j2}	...	X_{ji}	...	X_{jM}
...
K	X_{k1}	X_{k2}	...	X_{ki}	...	X_{kM}

Таб. 1. Матрица эталонных образов нейронной сети Хэмминга

2. Рассчитывается матрица весовых коэффициентов нейронов первого слоя:

$$w_{ij} = \frac{1}{2} x_{ij}$$

3. Определяются настройки активационной функции:

$$f = \begin{cases} 0, & s \leq 0; \\ s, & 0 < s \leq T; \\ T, & s \geq T; \end{cases} \quad T = \frac{M}{2};$$

4. Задаются значения синапсов обратных связей нейронов второго слоя в виде элементов квадратной матрицы размера $K \times K$:

$$\varepsilon = \begin{cases} 1, & j = p; \\ -\varepsilon, & j \neq p; \end{cases} \quad \forall \varepsilon \in (0, \frac{1}{K}]$$

5. Устанавливается максимально допустимое значение нормы разности выходных векторов на двух последовательных итерациях E_{\max} , требуемое для оценки стабилизации решения. Обычно достаточно принимать $E_{\max} = 0,1$.

Для тестирования настроенной сети используем два зашумленных графических образа, показанных на рис. 2.

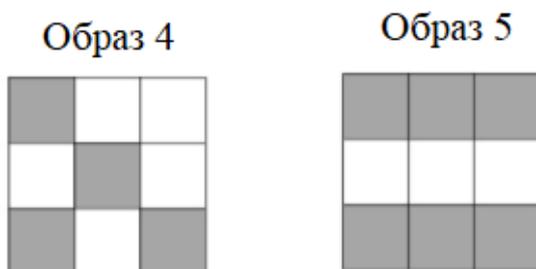


Рис 2. Тестовые образы для обученной сети Хэмминга

Сигналы нейронной сети Хэмминга, получаемые на протяжении полного цикла расчета при подаче тестового образа 4 на ее входы, представлены в таб.2.

Номер итерации	Вектор состояний			Вектор выходов			$\ \bar{y}^{(q+1)} - \bar{y}^{(q)}\ $
	$s_{21}^{(q)}$	$s_{22}^{(q)}$	$s_{23}^{(q)}$	$y_{21}^{(q)}$	$y_{22}^{(q)}$	$y_{23}^{(q)}$	
1	8,00	2,00	3,00	4,50	2,00	3,00	–
2	3,00	–0,25	1,05	3,00	0,00	1,05	10,05
3	2,69	–1,22	0,15	2,69	0,00	0,15	0,91
4	2,64	–0,85	–0,66	2,64	0,00	0,00	0,02

Таб.2. Изменение сигналов в сети Хемминга при подаче на входы образа 4

Как видно из таблицы 2, критерий остановки цикла возврата сигнала по обратным связям выполнен после 4-й итерации. Положительное выходное значение 1-го нейрона указывает на то, что зашумленный входной образ следует отнести к 1-му классу.

Номер итерации	Вектор состояний			Вектор выходов			$\ \bar{y}^{(q+1)} - \bar{y}^{(q)}\ $
	$s_{21}^{(q)}$	$s_{22}^{(q)}$	$s_{23}^{(q)}$	$y_{21}^{(q)}$	$y_{22}^{(q)}$	$y_{23}^{(q)}$	
1	6,00	2,00	7,00	4,50	2,00	4,50	–
2	2,55	–0,70	2,55	2,55	0,00	2,55	11,61
3	1,79	–1,53	1,79	1,79	0,00	1,79	1,17
4	1,25	–1,07	1,25	1,25	0,00	1,25	0,57
5	0,87	–0,75	0,87	0,87	0,00	0,87	0,28
6	0,61	–0,52	0,61	0,61	0,00	0,61	0,14
7	0,43	–0,37	0,43	0,43	0,00	0,43	0,07

Таб. 3. Изменение сигналов в сети Хемминга при подаче на входы образа 5

В этом случае критерий остановки был выполнен после 7-й итерации, однако уже на 2-й итерации стало понятно, что сеть Хемминга не может отдать предпочтение 1-му и 3-му классам при отнесении входного зашумленного образа 5. В условиях малого количества входных характеристик следует сделать вывод, скорее, о том, что сеть вовсе не смогла классифицировать образ, чем о том, что она в равной степени отнесла его к двум классам.

Список литературы

1. Jesse Russell Искусственная нейронная сеть / Jesse Russell. — М.: VSD, 2012. — 265 с.
2. Потапов А.А. Новейшие методы обработки изображений// С. Никитов, Ю. Гуляев. — ФИЗМАТЛИТ. 2008, 496 стр.
3. Круглов, В.В. Искусственные нейронные сети. Теория и практика — М.: Горячая линия, 2002.

Использование современных информационных технологий в различных предметных областях

А.А. Лебедин
Магистрант, МПГУ
г. Москва

Аннотация. В статье затрагивается тема информационных технологий и их использование в современном мире. Также рассказывается о возможностях информационных технологий о взаимодействии с современным обществом и их проблемах.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, информационные системы.

Широкое развитие информационных технологий и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. В настоящее время в связи с развитием компьютерной техники и современных средств коммуникации, когда использование информационных технологий становится необходимым практически в любой сфере деятельности человека, все чаще ведется речь об информационной технологии в различных предметных областях.

Одной из проблем информационных технологий является их устаревание, но также это является вполне естественным то, что они устаревают и заменяются новыми. При внедрении новой информационной технологии в организации необходимо оценить риск отставания от конкурентов в результате ее неизбежного устаревания со временем, так как информационные продукты, как никакие другие виды материальных товаров, имеют чрезвычайно высокую скорость сменяемости новыми видами или версиями. Периоды сменяемости колеблются от нескольких месяцев до одного года. Если в процессе внедрения новой информационной технологии этому фактору не уделять должного внимания, возможно, что к моменту завершения перевода фирмы на новую информационную технологию она уже устареет и придется принимать меры к ее модернизации. Такие неудачи с внедрением информационной технологии обычно связывают с несовершенством технических средств, тогда как основной причиной неудач является отсутствие или слабая проработанность методологии использования информационной технологии.

Современный период развития цивилизованного общества характеризует процесс информатизации. Применение открытых информационных систем, рассчитанных на использование всего массива информации, доступной в данный момент обществу в определенной его сфере, позволяет усовершенствовать механизмы управления общественным устройством, способствует гуманизации и демократизации общества, повышает уровень благосостояния его членов. Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида.

Новые информационные технологии значительно расширяют возможности использования информационных ресурсов в различных отраслях промышленности, а так же в образовании.

Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. Современное общество вряд ли можно представить без информационных технологий. Перспективы развития вычислительной техники сегодня сложно представить даже специалистам. Однако, ясно, что в будущем нас ждет нечто грандиозное. И если темпы развития информационных технологий не сократятся (а в этом нет никаких сомнений), то это произойдет очень скоро. Наше общество наполнено и пронизано потоками информации, которые нуждаются в обработке. Поэтому без информационных технологий, равно как без энергетических, транспортных и химических технологий, оно нормально функционировать

не может.

Список литературы:

1. ФГОС ВО 27.04.05 Инноватика (уровень магистратуры). [http:// base.garant.ru / 70812446 /](http://base.garant.ru/70812446/) . Дата доступа 10.10.2017г.
2. Абдулгалимов Г.Л., Якушева Н.М. Современные компьютерные сети. Учебное пособие. Московский гос. гуманитарный ун — т им. М. А. Шолохова. Москва, 2011.
3. Ядов Г.Б. Информация и общество// Вокруг света. — 2004. — № 2.
4. Abdulgalimov G.L. Progress of information society in Russia and deficit of staff potential. Life Science Journal. 2014. Т. 11. № 8. С. 494 — 496.

Внедрение информационных систем в образовательный процесс

Р. А. Тоноян
Магистрант, МПГУ
г. Москва

Аннотация. В статье рассматривается тема внедрение информационных систем в образование и выявляется цель этих технологий. Также выделены основные направления внедрения информационных систем в образовательный процесс.

Ключевые слова: Информационные системы, компьютерные технологии, образовательный процесс.

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество.

Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы.

Применение информационных компьютерных технологий в системе образования в настоящее время приобретает массовый характер. Направлений использования компьютерной техники в образовании — масса: это и функция управления, и статистическая функция, а так же информационная, обучающая и контролирующая. В наше время уже невозможно представить

образовательный процесс без информационных систем и компьютерных программ.

Список литературы:

1. ФГОС ВО 27.04.05 Инноватика (уровень магистратуры). <http://base.garant.ru/70812446/> . Дата доступа 12.10.2017г.
2. Монахов В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения / Проектирование новых информационных технологий обучения. — М.,2014г.
3. Абдулгалимов Г.Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС. Педагогика. 2013г. № 10. С. 57 — 61.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.:Школа-Пресс, 2015г.
5. Зайцева С. А. Иванов В. В. «Информационные технологии в образовании». 2011г.

Основные проблемы организации перевозок зерна водным транспортом

Новикова Т.О.

Необходимость совершенствования организации перевозок зерновых грузов подтверждается собранным в 2017 году рекордным количеством зерна по стране 130 млн. т, большая часть которого отправляется на экспорт. Главными отправными пунктами зерна на экспорт являются морские и речные порты страны. В слаженной и бесперебойной организации всего процесса перевозки большое значение имеет применение современных информационных технологий.

При экспорте зерновых грузов в страны Ближнего и Дальнего зарубежья логистическая цепочка проектируется из многочисленных звеньев и элементов, которые должны четко взаимодействовать между собой. Любой сбой в логистической цепочке приводит к нарушению ритма функционирования всей перевозочной системы.

Отлаженное взаимодействие логистических звеньев на всех этапах перевозки зерновых грузов от пункта отправления до пункта назначения является определяющим фактором. Необходимо повышать уровень взаимодействия различных видов транспорта. Так, при экспорте зерновых грузов через российские порты, груз первоначально доставляется из различных областей, регионов, колхозов и фермерских угодий до пункта перевалки в конкретном, оговоренном в контракте между покупателем и продавцом месте назначения. Такими пунктами, как правило, являются речные и морские порты, терминалы, а также зерновые элеваторы, которые имеют собственные причальные комплексы и причальные стенки, позволяющие осуществлять перевалку зерна непосредственно из накопительных емкостей на судно.

Доставка зерновых грузов к пунктам перевалки на морские и речные суда обычно организуется автомобильным или железнодорожным транспортом. При выполнении перевозки зерновых грузов автотранспортом возникают некоторые проблемы, которые приводят к задержке транспорта в пути следования, вызывают простои транспортных средств в очередях в ожидании оформления и выгрузки зерна в портах.

При железнодорожных доставках зерновых грузов в порты также возникают задержки в пути следования, ожидание оформления и согласования заявок на станциях отправления, трудоемкое заполнение железнодорожных ведомостей и накладных, иногда вручную. Маршрутные отправки позволяют доставлять большие партии грузов и синхронизировать работу железных дорог и морских портов. В то же время вагоны простаивают в ожидании накопления судовых партий.

Значительное увеличение обеспеченности производства, потребления и экспорта зерновых грузов современными мощностями по его хранению и перевалке, а также увеличение пропускной способности транспортно-логистических комплексов за счет строительства, реконструкции и технического перевооружения сельскохозяйственных и портовых элеваторов — терминалов и применения современных прогрессивных транспортных технологий, отвечает национальным интересам государства на долгосрочную перспективу и повышает конкурентоспособность российских производителей зерновых культур.

Фундаментальные изменения экономической модели российского рынка зерновых грузов связаны с политическими санкциями. Так как наибольший объем зерновых грузов экспортировался в Турцию, многие грузовладельцы зерновых грузов стали искать новые рынки сбыта. Большинство отечественных компаний, ориентированных на поставку зерновых грузов в Турцию, после введения санкций, переориентировались и вышли на новые рынки сбыта в другие зарубежные страны, такие как: Испания, Италия, Египет и Саудовская Аравия. Указанные страны для российских производителей

зерна позволили сохранить объем экспорта в сложившейся политической обстановке. После некоторых колебаний турецкие власти разрешили ввоз российских зерновых грузов, что значительно увеличило уже и без того большие объемы экспортируемого из России зерна.

В настоящее время проявилось несоответствие существующей логистической системы растущим потребностям в перевозках отечественного зерна. Оно связано с низкой интенсивностью обработки зерновых грузов на элеваторах, из-за устаревшего технического оборудования. Наблюдается недостаточная суммарная мощность зерновых элеваторов в районах производства, переработки зерна и в непосредственной близости к транспортным узлам, приводит к увеличению времени и затрат на доставку к пунктам перевалки.

В сезонные пиковые периоды одновременного предъявления зерна к перевозке со стороны грузоотправителей, транспортные логистические сети работают на пределе своих возможностей, наблюдается крайняя нехватка вагонов-зерновозов, маневровых локомотивов на станциях для обеспечения бесперебойной перевалки зерновых грузов. Использование автомобильного транспорта в большинстве случаев при расстояниях более 600 км экономически неэффективно и невыгодно. Из-за дефицита портовых мощностей, требующих модернизации, также растут цены за перевалку, снижается конкурентоспособность и спрос на экспортируемый товар.

Организация зерновых перевозок водным транспортом сложная логистическая задача. Цепочка поставки зерновых грузов от продавца к покупателю состоит из многочисленных звеньев. Возникает ряд проблем, которые отражаются на стоимости товара, задержках в пути следования к пунктам перевалки, утерях и порче товара в процессе доставки, неоперативной погрузке судов в портах, несоблюдении сроков поставок и условий контрактов, что, как правило, приводит к утрате партнерских отношений с иностранными контрагентами.

Для экспортеров зерновых грузов необходимо разработать и обосновать пути совершенствования зерновых перевозок, с применением современных технологий. В том числе информационных, позволяющих доставлять зерновые грузы точно в срок, отслеживать все звенья и цепи поставок, обеспечивать объективный контроль на каждом этапе перевозки и перегрузки зерна с целью поддержания долгосрочных партнерских отношений с иностранными покупателями.

Список использованной литературы

1. Борисов В. А., Теория автоматического управления перевозками. М., 2004.-230 с.
2. Горев А. Э., Информационные технологии на транспорте: учебник для академического бакалавриата / А. Э. Горев. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 271 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс).
3. Котов А. Н., Основы информационных технологий на водном транспорте: учебное пособие. — Чита: ЧитГУ, 2008. — 129 с.
4. Музылёв Д.А., Стебаков А.Е., Перевозка зерна при использовании различных технологий // Сборник научных трудов SWorld. 2015. № 1. С. 95-97.
5. Шевелев В.Я., Лутков С.А., Сагунов Ан.А., Технология и организация перевозок: (учебное пособие) — Новороссийск 2011. — 161 с.

Разработка мероприятий по усилению пропускной способности порта

Демченко К.С.,

магистр

Академии строительства и архитектуры

Донского государственного

технического университета

(АСА ДГТУ), г. Ростов-на-Дону

Морской или речной порт — это часть берега с прилегающим водным районом, оснащенный сооружениями, складами, погрузо-разгрузочными устройствами. Порт можно ещё назвать точкой связи различных видов транспорта.

Пропускная способность порта — максимальное количество груза, которое может быть выгружено из судна и погружено. Пропускная способность порта зависит от нескольких факторов, таких как:

1. Глубина у причалов.
2. Специализации причалов.
3. Количества причалов порта.
4. Уровня организации погрузо-разгрузочных работ в порту.
5. Наличие подъездных путей к складам порта.
6. Количество складов на территории порта.
7. Специализация судов.

Основная величина пропускной способности порта определяется количеством и производительностью его устройств и оборудования, продолжительностью навигации, технологией перегрузочного процесса, грузоместимостью и грузоподъемность судов. Суточная пропускная способность порта является расчетной величиной и определяется по формуле 1.1:

$$P_{сут.} = \frac{24D_y}{\sum_{i=1}^m A_{y_i}(t_{гр.} + t_{всп.})} \quad (1.1)$$

где m — количество судов;

D_y — расчетная загрузка судна, т.;

A_y — общий объем расчетного грузооборота, т.;

$t_{гр.}$ — время на грузовые работы с судном, час.;

$t_{всп.}$ — время на вспомогательные операции с судном, час.;

Годовая пропускная способность рассчитывается по формуле 1.2:

$$P_{год.} = \frac{30 P_{сут.} n_{каб.} k_{мет.} k_{зах.}}{k_{мес.}} \quad (1.2)$$

где $k_{мет.}$ — коэффициент использования бюджета рабочего времени

причала. по метеорологическим. причинам в месяц

максимальной. загрузки;

$K_{зан.}$ - коэффициент занятости причала обработкой судов в течение
месяца.

Усиление пропускной способности порта позволяет повысить уровень рентабельности и доходы порта, а также увеличить объемы осваиваемого грузооборота.

Список использованных источников

1. Афанасьев Л.Л. и др. «Единая транспортная система и автомобильные перевозки». Учебник для студентов вузов. М.: Транспорт 2012. 333 с.
2. Баканова М.И. Экономический анализ в торговле: учеб. пособ. /— М.: Финансы и статистика, 2010 г.
3. Гаджинский А.М. Основы логистики: Учебное пособие.2014.-122с.
4. Плужников К.И. «Транспортное экспедирование». Москва, РосКонсульт 2014 г.
5. Правдин Н.В. Негрей В.Я., Подкопаев В.Л. Взаимодействие различных видов транспорта: (примеры и расчеты) .— М.: Транспорт, 2013. — 208 с

Молекулярная теория трения

Бондарев Олег Викторович
инженер

Как свидетельствуют различные публикации на тему исследований трения скольжения [1,4; 2,5], явной связи сил и коэффициентов трения с физическими свойствами тел и состоянием их поверхностей установить не удалось. Это позволило сделать вывод, что такая связь отсутствует.

Рассмотрим тела, являющиеся упругими монолитами, имеющие шероховатые поверхности с хаотически выступающими неровностями. Схематично эти поверхности изображены на рис.1.

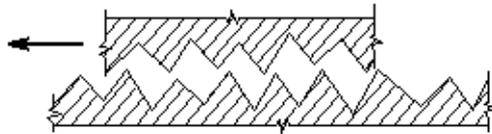


Рис. 1

Из рисунка видно, что для горизонтального перемещения тела в данном случае необходимо приложить силу для его подъема на имеющиеся неровности, пусть микроскопические, но буквально в то же время, затраченная на такой микроподъем энергия, будет возвращена скатыванием в микроскопические углубления. В случае хаотического расположения неровностей на поверхностях в условиях их упругих деформаций, потери энергии, и ее возврат при движении будут происходить фактически одновременно, не требуя приложения силы на перемещение тела. Таким образом, влияния таких шероховатостей на силу трения скольжения нет, такие шероховатости могут влиять только на, так называемую, силу трения покоя, требуя приложения силы в момент начала движения, для первоначального подъема тела на микро выступы.

Как известно [3,207; 3,255; 4,8; 4,45], между всеми молекулами действуют межмолекулярные силы притяжения и отталкивания. Суммарное их действие в зависимости от расстояния между молекулами показано на графике (рис. 2).

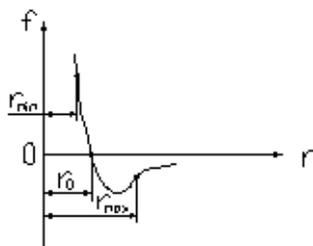


Рис.2

Силы притяжения проявляют себя на всех расстояниях между молекулами и прекращают свое действие лишь на бесконечном удалении молекул друг от друга, а силы отталкивания становятся значительно слабее сил притяжения и практически прекращают проявлять себя на расстояниях более r_0 . Соответственно на расстояниях менее r_0 доминируют силы отталкивания, которые здесь превышают силы притяжения, а на расстоянии $r = r_0$ силы отталкивания и притяжения равны между собой. Если нет действия внешних сил сжимающих или растягивающих тело, его молекулы за счет имеющейся внутренней энергии колеблются относительно r_0 , при этом расстояние между ними попеременно изменяется от $r = r_{min}$ до $r = r_{max}$, в точках r_{min} и r_{max} кинетическая энергия колебаний

равна нулю, а потенциальная максимальна, а в точке $r = r_0$ наоборот кинетическая энергия максимальна, а потенциальная равна нулю. В случае действия сжимающих внешних сил, центр колебаний смещается в зону $r < r_0$ (здесь r — среднее расстояние между молекулами) и действие внешних сил компенсируется внутренними межмолекулярными силами отталкивания. При растяжении центр колебаний смещается в зону $r > r_0$ и внешним силам противодействуют силы межмолекулярного притяжения.

При рассмотрении действия внешних сил на молекулы можно оперировать смещением r относительно r_0 , а именно величиной $Dr = r_0 - r$ (1). Для упрощения понимания влияния внешних сил на межмолекулярные силы, можно использовать модель, где между молекулами присутствуют некие межмолекулярные «пружины». Не принимая во внимание амплитуду и частоту имеющихся колебаний молекул под действием тепловой энергии, силу, действующую между молекулами, можно выразить как $f = k \cdot Dr$ (2), где k — коэффициент жесткости межмолекулярной пружины. Согласно рис.2 зависимость между f и Dr близка к линейной. Значения k могут быть вычислены для различных материалов, исходя, например, из модулей упругости, если таковые известны, в других случаях могут быть определены экспериментально. Для материалов, у которых усредненное значение k сильно зависит от температуры (амплитуды колебаний молекул), может быть определен набор коэффициентов k соответствующих каждой своей температуре.

Так как силы притяжения проявляют себя на расстояниях более r_0 вплоть до бесконечности, то действуя со всех сторон на перемещаемое тело, они, как при его движении, так и в состоянии его покоя, будут уравнивать друг друга, тем самым не создавая никаких препятствий и сопротивлений его перемещению. Таким образом, силы притяжения не являются причиной потерь энергии на трение. На межмолекулярном уровне, если молекулы электрически нейтральны, действуют только силы межмолекулярного притяжения и отталкивания [4, 8,9], следовательно, единственной оставшейся причиной возникновения трения для упругих монолитов являются силы межмолекулярного отталкивания.

Происходит это следующим образом: под действием своего веса или какой-либо другой силы тело прижимается к поверхности, что вызывает некоторую, пусть незначительную, деформацию (появление Dr), как между молекулами перемещаемого тела, так и поверхности по которой оно перемещается, расстояние между молекулами становится меньше r_0 , между ними начинают преобладать силы отталкивания.

Если представить ранее предложенную модель, где между молекулами имеются некие «пружины», то в данном случае эти «пружины», пусть на очень малую величину, сжимаются. При перемещении тела относительно поверхности вертикально вверх, перпендикулярно поверхности, межмолекулярные «пружины», разжимаясь, отдают запасенную под силой давления в себе энергию в полезную сторону, внося свой вклад в работу по подъему тела. При горизонтальном же перемещении тела, т. е. при перемещении тела по поверхности (см. рис. 3), «пружины» сжатые перпендикулярно поверхности, распрямляясь, перемещению тела никакой энергии не добавляют, а отдают, запасенную в себе под действием веса тела или другой силы прижимающей тело к поверхности, энергию находящимся на их концах молекулам, повышая их кинетическую энергию и, как следствие, температуру тела и поверхности, увеличивая их амплитуду колебаний. Причина потерь энергии на трение скольжения в том, что при разрыве связи, установленной силами отталкивания, «пружины» крайних молекул, потеряв противодействие, разжимаются в направлении перпендикулярном направлению движения, повышая амплитуду колебаний как самих этих молекул, так и молекул соседних с ними, повышая тем самым их тепловую энергию.

Определяющим для величины силы трения является взаимодействие молекул находящихся на поверхности тел.

Учитывая сложную структуру веществ тела и поверхности, уместно предположить, что при

упомянутой выше деформации будет иметь место сжатие межмолекулярных «пружин», как в вертикальной, так и в горизонтальной (параллельной поверхности перемещения) плоскости, но при перемещении тела равновесие «пружин», сжатых в горизонтальном направлении, не нарушается и сжатие «пружин» со стороны направления движения компенсируется распрямлением «пружин» с противоположной стороны и на увеличение внутренней энергии (температуры тел) они не работают, так как возвращают свою потенциальную энергию сжатых «пружин» на совершение работы по перемещению тела, компенсируя затраты энергии на такое же сжатие таких же пружин с противоположной его стороны.

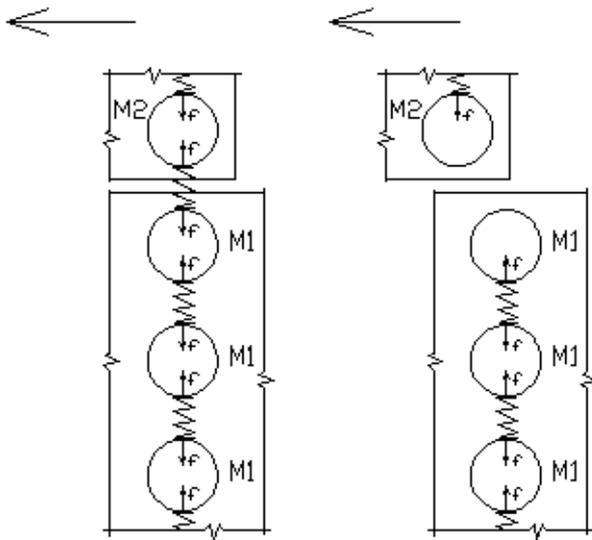


Рис.3

Рис.3

На рис. 3 схематично показаны: M1 — молекулы поверхности по которой происходит перемещение; M2 — молекулы перемещаемого тела.

В случае неупругих деформаций вероятно следует учитывать дополнительные затраты энергии на соответствующие изменения формы тела или структуры вещества. А для сыпучих веществ на перемещаемую массу сыпучего вещества.

Количественное выражение для трения скольжения выведем исходя из работы, затрачиваемой на сжатие межмолекулярных «пружин» в направлении перпендикулярном направлению движения.

Если для определения силы и величины сжатия межмолекулярных «пружин», как было сказано выше, колебания молекул под действием тепловой энергии учитывать необходимости нет, то для определения работы по сжатию межмолекулярных «пружин». важна величина амплитуды этих колебаний. Расстояние между точками r_0 и r_{\min} (см. рис.2) являющееся амплитудой колебаний можно обозначить как A_r . При сравнительно больших A_r , имеющих место при наиболее часто встречающихся температурах $Dr \lll A_r$, так как сжимающее усилие обычно распределено на очень огромное число молекул. Исходя из того, что колебания являются гармоническими, или, по крайней мере, очень близки к гармоническим, величину увеличения потенциальной энергии молекул от сжатия внешней силой межмолекулярных «пружин» можно записать, как $DP_{\text{pot}} = F \cdot A_r^2/p$ (формула 3), где F - внешняя сжимающая сила. В случаях, когда температура будет близка к абсолютному нулю и A_r будет очень и очень мала $A_r \lll Dr$, будет правильным выражение $DP_{\text{pot}} = F \cdot Dr / 2$ (формула 4).

При перемещении тела на величину r_0 (среднее расстояние между молекулами) вся энергия DP_{pot} выделится, перейдя в тепловую, так как при таком перемещении разорвутся установившиеся связи («пружинки») между молекулами перемещаемого тела и молекулами поверхности перемещения. Выделившаяся энергия равна работе силы трения. В результате можно записать, что $f_{\text{тр}} \cdot r_0 = DP_{\text{pot1}} +$

DP_{pot2} , где $f_{тр.}$ — сила трения; DP_{pot1} и DP_{pot2} — приращения внутренней потенциальной энергии соответственно перемещаемого тела и поверхности перемещения, вызванные давлением тела на поверхность. Таким образом, величина силы трения скольжения равна $f_{тр.} = (DP_{pot1} + DP_{pot2}) / r_0$, а с учетом формулы 3 $f_{тр.} = F \cdot (A_{r1} + A_{r2}) / 2 \cdot p \cdot r_0$ (формула 5). Выражение $(A_{r1} + A_{r2}) / 2 \cdot p \cdot r_0$ является коэффициентом трения скольжения, т.е. $k_{тр.} = (A_{r1} + A_{r2}) / 2 \cdot p \cdot r_0$ (формула 6), величина r_0 должна приниматься наименьшей из двух вариантов (поверхность, тело), при этом для материалов сложной структуры и смешанного химического состава, входящие в формулу 6 величины могут приниматься средневзвешенными с учетом процентного содержания всех компонентов.

Величины A_{r1} и A_{r2} , зная величину внутренней энергии приходящейся на одну межмолекулярную «пружину» ($E_{пр.}$), можно определить из формулы $A_r^2 = 2 \cdot E_{пр.} / k$ [3, 267; 3,274]

Для случаев, когда справедлива формула 4 сила трения составит $f_{тр.} = F \cdot D_{гср.} / 2r_0$ (формула 7). Так как величина D_r в свою очередь зависит от величины сжимающей силы то приходящееся на одну молекулу $D_r = F / (k_{ж} \cdot N)$, где $k_{ж}$ — коэффициент жесткости межмолекулярной «пружины» в области низких температур, N — количество пар молекул сжимаемых под действием внешней силы. Величина $D_{гср.}$ (для формулы 7) будет равна $D_{гср.} = F(k_{ж1} \cdot N_1 + k_{ж2} \cdot N_2) / (k_{ж1} \cdot N_1 \cdot k_{ж2} \cdot N_2)$. С малой степенью погрешности при определении N можно учитывать только молекулы находящиеся на поверхностях в пятне контакта тел, фактически важно их соотношение (соотношение плотностей). Для определения силы трения в этом случае будет справедлива формула: $f_{тр.} = F^2(k_{ж1} \cdot N_1 + k_{ж2} \cdot N_2) / (k_{ж1} \cdot N_1 \cdot k_{ж2} \cdot N_2 \cdot 2r_0)$ (формула 8). N , как правило, является очень большой величиной, практически стремящейся к бесконечности, и при близких по значению величинах N_1 и N_2 сила $f_{тр.}$ в рассматриваемом случае при росте количества N стремится к нулю.

При качении также происходит сжатие межмолекулярных «пружин» под действием сил прижимающих тела друг к другу, но в отличие от скольжения энергия этого сжатия почти полностью возвращается перекачиваемому телу. При качении молекулы колеса от молекул поверхности отрываются не по циклоиде, чем больше диаметр (радиус) колеса, тем больше в траектории движения молекул (в пределах деформации в месте контакта колеса и поверхности) вертикальной составляющей и меньше составляющей горизонтальной, порождающей трение аналогично скольжению. Таким образом, величина трения качения кроме величины силы F и коэффициента трения зависит также от диаметра колеса, чем больше диаметр — меньше трение, чем меньше диаметр больше трение. Кроме того, при качении за счет деформации колеса и поверхности, отталкивание молекул колеса от молекул поверхности начинается не в нижней точке циклоиды, где скорость встречи колеса с поверхностью равна нулю, а раньше, где, особенно в случаях больших деформаций, скорость имеет существенную величину, увеличивая прижимающую колесо к поверхности силу и, тем самым, дополнительно потери энергии на трение. Таким образом, трение качения зависит еще и от скорости, чем выше скорость, тем больше потери энергии на трение.

Аналогично рассмотренным выше случаям трения упругих монолитов, от сжатия межмолекулярных «пружин» зависят и величины гидродинамических и аэродинамических сопротивлений, имеющих место в жидких и газообразных средах. В виду обширности материала по этой теме их описание в объем настоящей статьи не вошло.

Литература.

1. Заднепровский Р. П. Теория трения скольжения. Волгоград; издательство «Офсет». 2005 г.
2. Каржавин В. В., Зимин А. И. Трение, износ и смазочные материалы. Учеб. пособие. Екатеринбург; РГПУ. 2003 г.
3. Зисман Г. А., Тодес О. М. Курс общей физики. Том 1. М.; издательство «Наука». 1969 г.
4. Малеев А. В. Лекции по физике твердого тела. Владимир; ВлГУ. 2015 г.

Анализ процесса реорганизации бизнеса транспортной компании с точки зрения проектного управления



Рябцев Михаил Дмитриевич

Аспирант ФГБОУ ГУМРФ им. Адмирала С.О. Макарова

«Кафедра портов и грузовых терминалов

E-mail: comicsfan323@gmail.com

Современная организация функционирует в неопределённых и неустойчивых условиях, поэтому актуальным является рассмотрение вопроса организационных изменений для обеспечения соответствия стратегии бизнеса.

По мнению учёных организационные изменения затрагивают такие элементы организации, как:

- цели,
- технологию,
- бизнес-процессы,
- людей, культуру,
- структуру,
- власть.

В результате исследования были сформулированы следующие три положения.

Во—первых, организация является взаимозависимой системой, то есть изменение какой-то одной её части вовлекает в процесс перемен и другие. Иными словами, организация находится в состоянии постоянного изменения.

Во—вторых, даже если организация развивается благополучно и находится на подъёме, ей необходимо вносить какие—либо перемены в свою деятельность, чтобы сохранить лидирующие позиции на своём отраслевом рынке.

В—третьих, любая организация проходит через определённые стадии перемен. Для достижения стратегического преимущества менеджеры сконцентрированы на четырёх типах изменений внутри организации: товары и услуги, стратегия и структура, культура и технология. Под внутренней средой организации понимают совокупность процессов, в результате которых организация преобразует имеющиеся ресурсы в товары и услуги, предлагаемые рынку.

Среди таких элементов внутренней среды, как производство, персонал, маркетинг, финансы и учет, наиболее подробно рассмотрим организационную структуру как ключевую составляющую организации управления.

Для эффективной реализации процесса реорганизации с целью обеспечения соответствия организационной структуры стратегии бизнеса, рассмотрим применение проектного подхода

к процедурам реорганизации.

Под *организационным проектированием* понимают функцию организации, которая заключается в разработке таких организационных элементов и отношений в создаваемой (моделируемой) системе, при реализации которых возникшее организационное целое обладало бы свойствами высокой надёжности, устойчивости и экономичности.

Под *проектом* понимают такое временное предприятие, которое направлено на создание уникального продукта, услуги или результата. Проект выделяется из ежедневной рутинной работы или реализуется параллельно с ней (как рассматриваемый проект в данном диссертационном исследовании), либо с полным делегированием членов коллектива для реализации проекта.

Если рассмотреть процесс реорганизации с точки зрения методологии проектного управления то очевидно, что внутреннее мероприятие, ориентированное на процессы, имеет все признаки проекта.

Управление деятельностью организации осуществляется с помощью организационных структур, при построении которых используются два основных подхода — *функциональный и процессный*. Каждый из этих подходов используется на предприятии, так как на каждом из них существуют и функции (подразделения) и процессы. В зависимости от акцентов руководства и персонала на тот или иной подход получают различные результаты деятельности.

В матричных организационных структурах, как правило, совмещаются методы процессных и функциональных моделей, то есть под контролем менеджера реализуется весь процесс, но в это время деятельность выполняется сотрудниками, находящимися в административном подчинении у руководителя функционального направления. Таким образом, матричная оргструктура сохраняет ряд недостатков функциональной модели и не до конца реализует преимущества процессной. Как показывает современная практика, такие модели широко и эффективно применяются при выполнении проектной деятельности и мало подходят при организации регулярной организационной.

Список использованной литературы:

1. Горелик О.М. Информационные технологии проектирования организационных структур управления. Принципы, модели и алгоритмы проектирования, критерии оценки эффективности [Текст]/ О.М. Горелик, А.В. Ильичев, В.М. Ильичев. —Издательство «Инфо-да», 2010.
2. Даймонд С. Переговоры, которые работают. 12 стратегий, которые помогут вам получить больше в любой ситуации [Текст]/ С. Даймонд.—М.:МИФ, 2011.
3. Журавлёва Н.А. Скорость как экономический показатель эффективности транспортно-логистической системы [Текст]/Н.А. Журавлёва// Сборник докладов III Международной научно-практической конференции под общей редакцией Н. А. Журавлевой, 2015.
4. Заренков В.А. Управление проектами: Учеб. пособие. —3-е изд., исправ [Текст]/В.А. Заренков. —М.: Изд-во АСВ; СПб.: СПбГАСУ, 2008.-312с.

Крышное расположение вентиляторов для улучшения работы ВЫТЯЖНОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ

Максименко Александр Олегович

Магистрант РГРТУ,

Россия, г. Рязань

E-mail: maksimenko.alexandr2016@yandex.ru

Научный руководитель: Михеев Анатолий Александрович

д.т.н. профессор.

Кафедра автоматизированных систем управления

РГРТУ Россия, г. Рязань

На предприятиях в большинстве случаев расположение вентиляционных помещений (приточная и вытяжная камеры) сильно удаленно от производственных помещений. В связи с этим воздушные линии монтируются по цеху с большим количеством изгибов. Каждый элемент поворота, наклона, сужения воздушной линии отрицательно сказывается на проходимости приточного и вытяжного воздуха. Так как в производственных цехах часто изменяют количество оборудования и рабочих мест, появляется необходимость подключить новые участки к существующей вытяжной вентиляционной установке. Осуществить подключение в таком случае бывает проблематично из-за повышенного сопротивления воздушных каналов. [1]

Решением этой проблемы служит изменение места монтажа вытяжных вентиляционных систем. Установка непосредственно над производственным помещением сократит расстояние от вентилятора до рабочего места и значительно уменьшит сопротивление воздушных потоков и даст возможность в случае необходимости подключить новые рабочие места. Для безотказной работы в разные сезоны года необходимо использовать коррозионностойкие взрывозащищённые радиальные вентиляторы.

Структурные схемы типовой и предложенной систем приведены на рисунке 1.

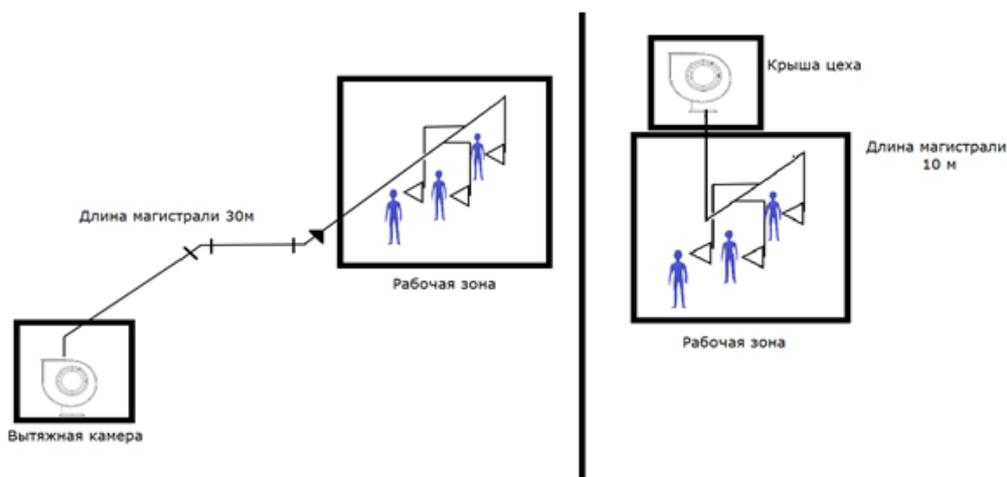


Рисунок 1.

Сердцем любой вентиляционной системы с механическим побуждением воздушного потока является вентилятор, который создает этот поток в воздуховодах. **Мощность вентилятора напрямую зависит от напора, который необходимо создать на выходе из него, а для того, чтобы определить величину этого давления, требуется произвести расчет сопротивления всей системы каналов.** Для расчета потерь давления нужна схема и размеры воздуховодов и дополнительного оборудования.

Общая формула расчета потерь давления в воздуховодах для всей вентиляционной системы

выглядит следующим образом:

$$HВ = \sum (Rl + Z)$$

$HВ$ — потери давления во всей системе воздуховодов, кгс/м²;

R — сопротивление трению 1 м воздуховода эквивалентного сечения, кгс/м²;

l — протяженность участка, м;

Z — величина давления, теряемого воздушным потоком в местных сопротивлениях (фасонных элементах и дополнительном оборудовании).

Параметр R для различных скоростей воздуха и диаметров уже просчитаны и являются справочными величинами. [2]

График зависимости падения давления воздушного потока от длины магистрали представлена на рисунке 2.

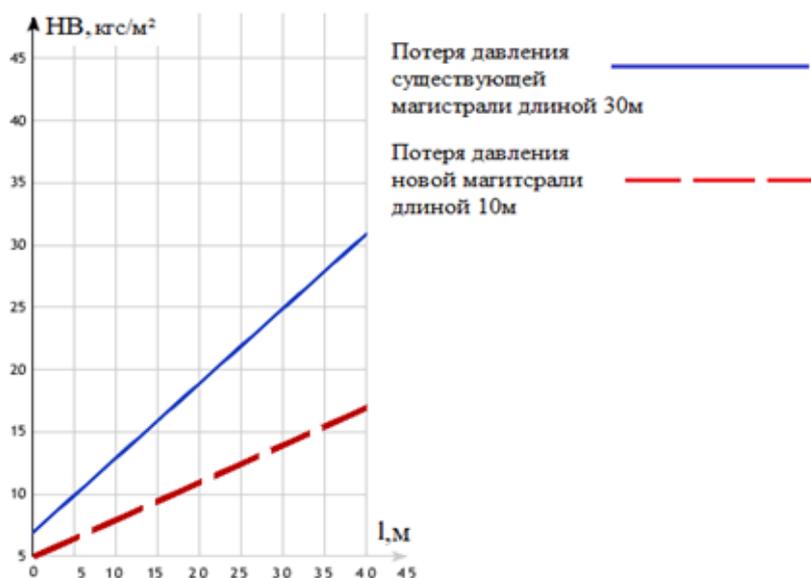


Рисунок 2.

Значение Z потерь давления в местных сопротивлениях рассчитывают по формуле:

$$Z = \sum \xi P_d$$

где ξ — коэффициент местного сопротивления фасонной части воздуховода, P_d — динамическое давление, связана с параметром R и участвует в дальнейшем подсчете местных сопротивлений, тоже величина справочная.

Таким образом, предложенная схема организации вытяжной вентиляции производственных помещений позволит снизить затраты на изготовление, монтаж длинной вентиляционной магистрали без потери производительности, обеспечивая при этом улучшение параметров микроклимата при сокращении затрат на ее реализацию и возможность подключения новых рабочих мест.

Библиографический список

1. Хазанов И.С. Эксплуатация и ремонт вентиляционных установок машиностроительных заводов — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Машиностроение, 1968. — 343 с.
2. Рысин С.А. Вентиляционные установки машиностроительных заводов. Справочник, 1964 г.-704 с.

Проектирование и программная реализация информационной системы компьютерного зрения по распознаванию номеров автотранспортных средств.

Сиднев Андрей Андреевич

студент магистратуры,
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Московский технологический университет",
г. Москва
E-mail: sidnev38@gmail.com

Аннотация.

В данной статье рассматривается задача, связанная с проектированием и программной реализацией информационной системы компьютерного зрения по распознаванию номеров автотранспортных средств.

Ключевые слова: компьютерное зрение, автомобильные номера, нормализация, сегментация, распознавание.

Введение.

В настоящее время при помощи компьютерных технологий автоматизируется широкий круг дел и процессов, которые в недалеком прошлом возлагались только на человека. Информационные технологии используются повсюду: в образовании, в промышленности, в транспорте и т.п. Фиксирование транспортного средства по регистрационному номерному знаку является важным аспектом безопасности, учета и контроля. Использование такой информационной системы возможно в различных сферах, которые касаются автотранспорта. В настоящее время существует много систем распознавания номерных знаков, но высокая стоимость и сложность существующих систем не позволяет осуществить их массовое внедрение.

Задачи распознавания.

- Нахождения номерного знака на машине
- Локализация знака доступными фильтрами для распознавания
- Сегментация и обработка символов

Общая архитектура аппаратного комплекса распознавания автомобильных номеров.

Система считывания автомобильных номеров состоит из нескольких аппаратных и программных модулей:

- видеокамера;
- плата видеозахвата;
- модуль нахождения номера;
- модуль обработки изображения номера
- модуль распознавания;
- внешняя или внутренняя БД
- модуль обработки информации



Рисунок 1

Изображение с видеокамеры поступает на вход модуля нахождения. Программный детектор находит на изображении движущийся автомобиль. Затем алгоритмом определяется положение или нахождение номерного знака, т.е. область где знак находится. После этого выделенный номер обрабатывается программой оптического распознавания. Далее идет база данных, которая обеспечивает хранение информации.

Алгоритмы распознавания объектов на изображении.

Бинаризация по порогу

Самое простое преобразование — это бинаризация изображения по порогу. Для RGB изображения и изображения в градациях серого порогом является значение цвета. Встречаются идеальные задачи, в которых такого преобразования достаточно. Предположим, нужно автоматически выделить предметы на белом листе бумаги:



Рисунок 2

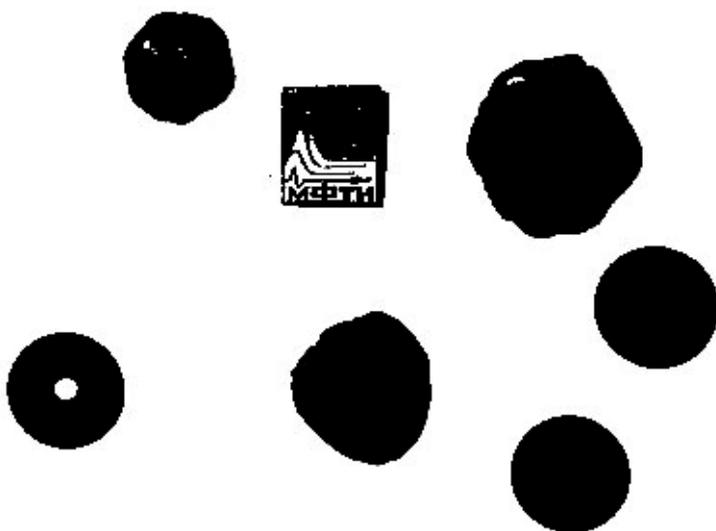


Рисунок 3

Выбор порога, по которому происходит бинаризация, во многом определяет процесс самой бинаризации. В данном случае, изображение было бинаризовано по среднему цвету. Обычно бинаризация осуществляется с помощью алгоритма, который адаптивно выбирает порог. Таким алгоритмом может быть выбор математического ожидания.

Фильтрация контуров

Отдельный класс фильтров — фильтрация границ и контуров. Контуров довольно полезны, когда мы хотим перейти от работы с изображением к распознаванию и работе объектов на нем. Когда объект сложно распознать, но он хорошо выделяемый, то зачастую единственным способом работы с ним является выделить его контуры, для определения что это за объект. В данное время существует более 10 алгоритмов, решающих задачу фильтрации контуров, мы перечислим основные 5:

- Оператор Кэнни
- Оператор Собеля
- Оператор Лапласа
- Оператор Прюитт
- Оператор Робертса



Рисунок 4

Способы распознавания символов на изображении

Алгоритм распознавания номерного знака состоит из следующих этапов



Рисунок 5

Алгоритмы нормализации

Обнаружение номера происходит не совсем точно и требует дальнейшего уточнения его положения, а также улучшение качества снимка. Например, в случае, изображённом на рисунке 6, требуется поворот и обрезка краёв.



Рисунок 6

Во-первых, нам нужно нормализовать, а т.е. стабилизировать наш номерной знак по горизонтали. Это выделяется за счет алгоритма преобразования Хафа, который выделяет основные линии, по которым мы будем потом поворачивать изображение. Результат обработки изображения представлен на рисунке 7.



Рисунок 7

Следующим шагом по обработке номера будет увеличение резкости и контраста. Пример обработки представлен на рисунке 8.



Рисунок 8

Алгоритмы сегментации

Если связанная область (контур) имеет высоту в пикселях от H_1 до H_2 , а ширина и высота связана отношением от K_1 до K_2 , то оставляем в кадре и отмечаем, что в этой области может быть знак. Почти наверняка на этом этапе останутся лишь цифры и буквы. Возьмем ограничивающие контуры прямоугольники, приведем их к одному масштабу и дальше поработаем с каждой буквой/цифрой отдельно (рисунок 9).



Рисунок 9

Алгоритмы распознавания

Для решения задачи распознавания символов используются нейронные сети или алгоритмы классификации, которые входят в раздел машинного обучения. Например, самоорганизующиеся нейронные сети Кохонена, обеспечивающие топологическое упорядочивание входного пространства образов. Они отображают входные n -мерные и выходные m -мерные сегменты.

Ключевым аспектом нейронных сетей является ее обучение по какой-то выборке и т.п. Алгоритмы обучения нейронной сети упрощенно сводятся к определению коэффициента между двумя нейронами, подтверждающих эту зависимость. Наиболее распространенным алгоритмом обучения нейронной сети является алгоритм обратного распространения ошибки.

Заключение.

В данной работе была рассмотрена реализация и возможность применения системы распознавания автомобильных номеров, а также алгоритмы их распознавания. Программа для аппаратного комплекса была написана на python 3.5 с помощью библиотеки OpenCV. Данный аппаратный комплекс способен распознавать номера с изображения, с видео камеры и видео файла.

Список литературы.

1. Потапов А.А. Новейшие методы обработки изображений. Москва 2008.
2. Обухов А.В., Ляшева С.А. Методы автоматического распознавания автомобильных номеров. 2016.
3. Гонсалес Р., Вудс Р. Цифровая обработка изображений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Техносфера, 2012.
4. Мурыгин К.В. Нормализация изображения автомобильного номера и сегментация символов для последующего распознавания // Искусственный интеллект. 2010.
5. Свирин И., Ханин А. Некоторые аспекты автоматического распознавания автомобильных номеров // Алгоритмы безопасности. 2010.

Методы управления ликвидностью коммерческого банка



Петров Андрей Владимирович

магистрант,
Университет международного бизнеса (UIB),
Республика Казахстан, г. Алматы

Джаксыбекова Галия Наримановна

доктор экономических наук,
профессор кафедры «Финансы и статистика»,
«Финансы и кредит» Университета НАРХОЗ
(КазЭУ им. Т. Рыскулова),
Республика Казахстан, г. Алматы

Ликвидность — это такой экономический термин, который означает способность активов быстро обращаться в деньги, то есть быть проданными по близкой к рыночной цене.

Эффективное управление банком и его объективная оценка уровня ликвидности считаются главными аспектами деятельности коммерческого банка. Особое внимание банк вынужден уделять поддержке стабильного уровня ликвидности для того, чтобы вовремя осуществлять платежи, возвращать средства с депозитных счетов и отвечать по другим обязательствам. В банковском менеджменте именно эта проблема является одной из основных.

Если банк имеет способность располагаться средствами, которые привлекаются по разумной цене и в тот момент, когда они необходимы, то его можно считать ликвидным. Это значит, что банк либо имеет необходимую сумму ликвидных средств, либо может быстро их получить при помощи продажи активов, а также с помощью займов.

Прибыльность банка непосредственно связана с ликвидностью. Чем выше ликвидность, тем меньше прибыль банка. Основная сущность этой связи заключается в том, что высокоприбыльные активы имеют низкую ликвидность, а наиболее ликвидные приносят наименьший доход. Для того, чтобы устранить такого рода расхождения банк занимается управлением ликвидностью.

В мировой банковской практике управление активами осуществляется при помощи нескольких теорий и методов. Но, как правило чаще всего используют единый метод управления активами и пассивами [2, с.81]. В этой статье мы рассмотрим два основных метода — это метод общего фонда

средств и метод распределения активов.

Для применения на практике самым простейшим является метод общего фонда средств. Идея метода заключается в том, что в процессе управления активами все имеющиеся ресурсы соединяются в общий фонд ресурсов коммерческого банка [1, с.53]. Далее эти средства распределяются между такими видами активов, которые с точки зрения прибыльности банка считаются более благоприятными. Для осуществления конкретной активной операции в модели общего фонда средств неважно, из каких источников поступают средства, пока же их размещение способствует достижению поставленных целей перед банком.

При применении этого метода первоначально определяется доля средств, размещающаяся в активах, которые представляют собой резервы первой очереди, то есть средства, которые могут быть непосредственно использованы для одобрения заявок на кредиты или выплаты изымаемых вкладов. Это и является ключевым источником ликвидности коммерческого банка.

Вслед за тем, определяется доля средств, которая размещается в резервы второй очереди и содержит в себе высоколиквидные активы, которые приносят соответствующий доход. При необходимости их можно применять для наращивания резервов первой очереди. К таким высоколиквидным активам относятся межбанковские кредиты, предоставленные на незначительные сроки, краткосрочные государственные ценные бумаги и высоколиквидные ссуды с долговременными сроками погашения. От спроса на кредит и диапазона колебаний объемов обязательств банка зависит размер резервов второй очереди.

Формирование портфеля кредитов является третьим этапом размещения средств по методу общего фонда. Самый большой доход банку приносит предоставление кредитов, и в то же время это является преимущественно рискованным видом банковской деятельности.

И, наконец, первоклассные ценные бумаги с сравнительно долговременными сроками погашения являются последней группой активов. Назначение портфеля инвестиций — это в первую очередь предоставление банку конкретного постоянного дохода и выступление в качестве дополнения резерва второй очереди по мере приближения срока погашения долговых обязательств.

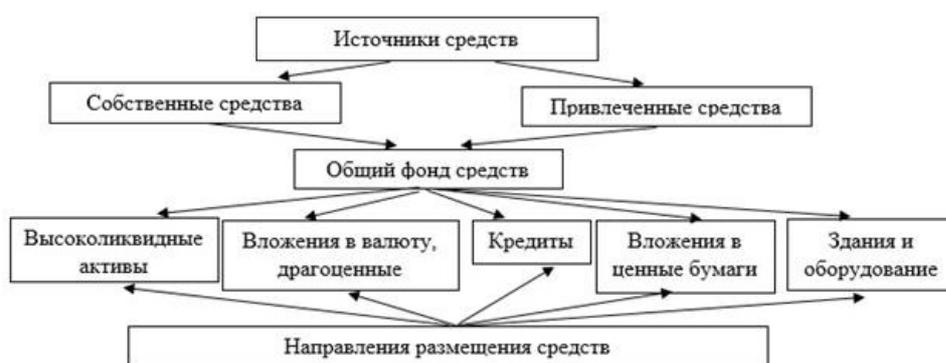


Рисунок 1. Метод общего фонда средств

При применении метода распределения активов, устанавливается зависимость ликвидных активов от источников привлеченных банком средств [2, с.28]. В частности, необходимо устанавливать более высокую норму обязательных резервов по вкладам до востребования, чем по срочным вкладам. Отсюда большая доля средств, привлеченных в виде вкладов до востребования, должна размещаться в резервы первой и второй очереди, соответственно, что и будет обеспечивать выполнение обязательств банка перед вкладчиками.

В соответствии с этим методом определяется несколько центров ликвидности, которые называются «банки внутри банка». Этими центрами являются: счета до востребования, уставный капитал и резервы, срочные обязательства банка. Для того, чтобы обеспечить ликвидность

и прибыльность средств, которые будут соответствовать конкретному уровню, необходимо чтобы из каждого такого центра они могли размещаться только в определенные виды активов. Так, поскольку обязательства до востребования требуют самого высокого уровня обеспечения, то в резервы первой очереди направляется большая их часть. Путем приобретения краткосрочных государственных ценных бумаг в резервы второй очереди направляется другая существенная часть доли обязательных резервов. А в ссуды банка с малозначительными сроками возврата размещается только лишь сравнительно малая ее часть. Требования ликвидности для привлечения средств, имеющих отношение к центру срочных обязательств, по сравнению с другими будут уменьшаться, и в следствии этого основная часть этих средств располагается в ссуды банка, в меньшей степени в первичные и вторичные резервы, и в незначительной степени в ценные бумаги.

Средства, которые непосредственно принадлежат центру уставного капитала и резервов, в определенной мере вкладываются в здания, технику, оборудование и отчасти в паи и низколиквидные ценные бумаги. Уменьшение доли вложений дополнительных средств в ссуды и ликвидные активы, ведущей к увеличению нормы прибыли, является ключевым преимуществом рассматриваемого метода. «Увеличение нормы прибыли достигается устранением избытка ликвидных активов, противостоящих сберегательным и срочным вкладам, а также основному капиталу» — заявляют сторонники метода распределения активов [4, с.72].

Основным достоинством метода распределения активов по сравнению с методом общего фонда средств считается то, что на основе расчета он позволяет точнее установить долю высоколиквидных активов и за счет ее снижения вложить дополнительные ресурсы в высокодоходные активы.

Источники средств Размещение средств через «центры ликвидности — прибыльности».

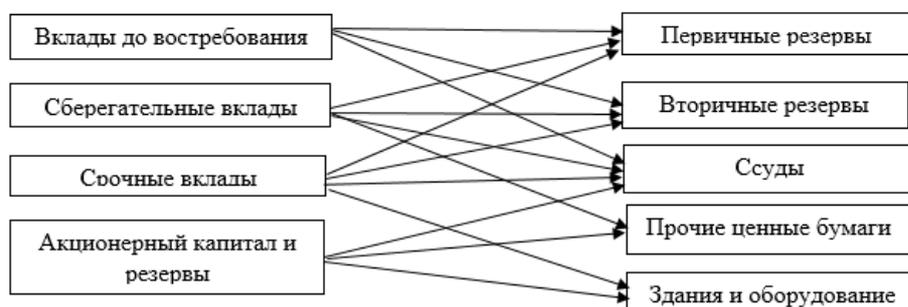


Рисунок 2. Метод распределения активов

Рассмотренные два метода являются слегка упрощенными. Их рассматривают как совокупную схему, в границах которой руководство банка определяет подход к решению проблемы управления активами, а не как комплекс нормативных указаний, предоставляющий основу для принятия решений. Применение любого из этих двух методов подразумевает способность группы квалифицированных руководителей изучить весь комплекс взаимосвязей и вносить те усложнения в анализ и принятие решений, которые будут соответствовать конкретному положению данного банка.

Таким образом, процесс управления ликвидностью банка включает в себя поиск источников заемных средств, выбор среди них самых достоверных с наиболее длительными сроками привлечения и установление необходимого приемлемого соответствия между отдельными видами пассивов и активов, предоставляющего возможность банку отныне выполнять собственные обязательства перед кредиторами. Кроме того, при формировании кредитных ресурсов следует принимать во внимание все расходы банка, связанные с привлечением средств, с той целью, чтобы они имели минимально вероятный уровень, позволяющий банку не снижать норму прибыли при размещении этих средств в активные операции.

В заключении можно сказать, что процессы управления активами и пассивами взаимозависимы,

взаимосвязаны и осуществляются одновременно.

Список литературы:

1. Ковзанадзе И.М. Контроль за деятельностью коммерческих банков и их ликвидностью. — М.: Финансы — 2014.
2. Лаврушина О.И. Банковское дело. Учебник для вузов. — М.: Финансы и статистика — 2015.
3. Соловьева С.В. Банковская система: тормоз или стимулятор экономического роста — 2015.
4. Уткин Э.А. Финансовый менеджмент. — М.: Зерцало — 2015.
5. Шестова С.Г., Судакова Г.Ю. Методы управления ликвидностью коммерческого банка // Студенческий форум: электрон. научн. журн. 2017. № 7(7). URL: <https://nauchforum.ru/journal/stud/7/22052> (дата обращения: 29.10.2017).

Основные направления порядка ведения учёта операций со связанными сторонами

Стребкова Дарья Владимировна

Студент ВГАУ,

Россия, г. Воронеж

E-mail: Lacrimosa9696@mail.ru

Научный руководитель: **Созонов Андрей Сергеевич**

Кафедра бухгалтерского учёта и аудита ВГАУ

Россия, г. Воронеж

Связанные стороны — это юридические или физические лица, которые могут влиять на деятельность и финансовые результаты компании, с которой они связаны, или сами могут находиться под её влиянием.

Перечень связанных сторон указан в IAS 24 [1, пункт 9].

Зачастую финансовый результат компании может сильно зависеть от связанной стороны, поэтому в отчётности важно раскрывать всю информацию об операциях со связанными сторонами [1, пункт 7]. Это нужно для того, чтобы пользователи финансовой отчетности могли видеть полную картину происходящего.

Однако не всегда в отчётности раскрывается вся информация о связанных сторонах. В первую очередь это связано с тем, что бывает достаточно сложно выявить наличие связи между сторонами.

Иногда бывает только юридическая связь между сторонами, а по факту они никак не взаимодействуют друг с другом.

Например, оба супруга ведут свой бизнес. Каждый является собственником своей организации, но эти две компании не ведут совместной деятельности. То есть, фактически эти организации никак не связаны, но из перечня, данного IAS 24 [1, пункт 9] следует, что их можно считать связанными сторонами, так как их собственники приходятся друг другу близкими родственниками.

Но это редкий случай, гораздо чаще встречается обратная ситуация: есть факт существования связи, но юридически такую связь выявить непросто.

К примеру, дружеские отношения между лицами, осуществляющими управление разными компаниями, никак не фиксируются юридически, но фактически такие организации можно считать связанными сторонами. Или же такой связью может являться сговор между двумя и более лицами, хотя бы одно из которых не является собственником, но ведёт управленческую деятельность, с целью личного, зачастую незаконного обогащения. Примерами такой деятельности являются «откаты» и другие махинации.

В таких случаях суммы и условия сделок могут значительно отличаться от рыночных. Также могут быть проведены операции, имеющие не совсем законный или вовсе противоречащий законодательству характер, которые невозможны без предварительного сговора сторон. Чаще всего подобные соглашения ради минимизации рисков заключаются между связанными сторонами.

Мы считаем, что необходимо расширить трактовку связанных сторон, а возможно, и обязать организации прописывать связь с другими компаниями в своей учётной политике. Разумеется, не все организации станут соблюдать это правило, ведь, как писалось выше, последствия такой связи зачастую бывают незаконными. В таком случае понадобятся третьи лица, которые будут проверять отчётность данной организации и выявлять операции со связанными сторонами. Этими лицами могут быть аудиторские компании, а также индивидуальные аудиторы.

Для того чтобы выявить подобные случаи, необходимо обратить внимание на характерные для

них признаки [4, стр. 3]:

— необычные условия операций. Например, заниженные или завышенные цены и процентные ставки.

— ненужные нелогичные сделки, не приносящие никакой экономической выгоды или даже приносящие убыток организации.

— операции, отражённые в бухгалтерской финансовой отчётности нетипичным образом или некорректно.

— чрезмерно частые операции с конкретным контрагентом по сравнению с другими.

— операции, частично или полностью незафиксированные документально.

Однако недостаточно выявить наличие связи между организациями. Необходимо также правильно отразить выявленную связь в финансовой отчётности.

В настоящее время каждая отдельно взятая организация, которая столкнулась с подобной проблемой, самостоятельно выбирает, каким образом и в каком виде отражать информацию об операциях между связанными сторонами и доносить её до пользователей финансовой отчётности [2, пункт 3].

Настоящие стандарты только предъявляют требования к формированию информации, но не дают конкретных рекомендаций по их выполнению.

На наш взгляд, данные стандарты необходимо дополнить и более детально раскрыть их требования.

Средние и крупные предприятия могут отражать информацию о связанных сторонах в примечаниях к отчёту о финансовом положении, расшифровывая в них конкретные статьи [4, стр. 2].

Однако в развитых странах малый бизнес занимает более 50% долей ВВП. То есть, большинство предприятий можно определить как малые, а они не обязаны составлять пояснения к финансовой отчётности. Поэтому проблема отражения информации о связанных сторонах в этом случае остаётся открытой.

На наш взгляд, решением данной проблемы могло бы стать введение в план счетов счёта «Расчёты со связанными сторонами», на котором бы учитывались все операции со связанными сторонами. По дебету счёта отражалась бы дебиторская задолженность связанных сторон, а по кредиту — кредиторская задолженность связанных сторон.

Так же в Отчёте о финансовом положении было бы разумно ввести статьи «Дебиторская задолженность связанных сторон» и «Кредиторская задолженность связанных сторон».

Таким образом, в финансовой отчётности и в прочих документах связанные стороны выносились бы как отдельные контрагенты, что существенно упростило бы работу бухгалтерам, а также пользователям финансовой отчётности.

Только комплексный подход к решению проблемы связанных сторон может помочь избежать в будущем наличие незаконных операций и существенно упростить отражение информации о связанных сторонах в финансовой отчётности.

Список используемой литературы:

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 25.11.2011 N 160н) (ред. от 17.12.2014)
2. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина РФ от 25.11.2011 N 160н)

3. «Метод долевого участия в отдельной финансовой отчетности (Поправки к Международному стандарту финансовой отчетности (IAS) 27)» (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 19.05.2015 N 79н)
4. Журнал «Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева» № 8, август 2010 года, Резцова М. А. «Проблемы выявления и раскрытия информации о связанных сторонах».

Нетрадиционные техники рисования у детей раннего дошкольного возраста.

Поцелуйко Анна Викторовна

Развитие творческих способностей дошкольника — одна наиболее важных задач педагогической теории и практики на современном этапе развития. Наиболее эффективное средство для этого — изобразительная деятельность раннего развития. В процессе рисования ребёнок испытывает разнообразные чувства: радуется созданному им красивому изображению, огорчается, если что — то не получается, стремится, преодолеть трудности или пасует перед ними. Он приобретает знания о предметах и явлениях, о средствах и способах их передачи о художественных возможностях изобразительного искусства.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения даёт толчок развития детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребёнка, учит нетрадиционно мыслить. Возникают новые, идеи связанные с комбинациями разных материалов ребёнок начинает экспериментировать творить на радость себе и родителям.

Многие дети, приходят в учреждения не имея, опыта восприятия окружающего мира средствами нетрадиционных форм изобразительного искусства. У большинства это восприятие носит фрагментарный неполный односторонний характер. Поэтому нужно развивать. Следовательно, педагогу необходимо сформировать творчески мыслящую, личность, имеющую нестандартно видеть проблемы окружающего мира и раскрытия его творческих возможностей на уроках рисования.

В связи с этим нами было проведено опытно- экспериментальное исследование по повышению особенностей развития творческих способностей детей раннего развития средствами нетрадиционной техники рисования.

Цель: развитие творческих способностей нетрадиционными способами у детей раннего развития на уроках рисования.

Задачи:

1. Сформировать творчески развитую личность обладающую навыками и умениями нетрадиционной техники на занятиях рисования.
2. Обучить детей раннего развития мерологии нетрадиционных техники и форм рисования.
3. Обогатить и расширить творческий опыт ребёнка на уроках рисования.

Исследования проводились в МДОБУ № 20"Ромашка " г. Лабинска. В эксперименте принимали участия 30 детей раннего дошкольного возраста. Все участники исследования находились в конвертных условиях соответствующих требованиям исследования и творческим возможностям ребёнка. Эксперимент включал 2 этапа переход от простого к сложному. На первом этапе проводились простые способы получения изображения (рисование пальчиками), (рисование ладошкой), (рисование пробками), (печатки из картошки). Эти методы рисования обеспечивают ребёнку свободу действий. На втором этапе эксперимент был усложнён. Использовались техники (рисования мокрой бумагой), (рисование ватными палочками) (рисование по крупе). Выше перечисленные способы предлагают умение находить разные оттенки создавать новое оригинальное проявляют творчество фантазию. Реализуют свой замысел и самостоятельно находят средства для его воплощения.

Для анализа результатов исследования была разработана система, показателей сведённая в рисунках для удобства фиксации наблюдений. Данные эксперимента оценивались уровнями овладения навыков и умений в рисовании с использованием нетрадиционных техник (высокий,

средний, низкий).

В ходе проведённого исследования выявлено, что на первом этапе эксперимента у детей высокий уровень показателей нетрадиционной техники на занятиях рисования. По данной методике результаты заметно улучшаются как по каждому ребёнку, так и по группе в целом. У большинства детей наблюдается стойкий интерес к рисованию в нетрадиционных техниках, они правильно пользуются материалами и инструментами, проявляют интерес к освоению новых техник.

На втором этапе исследования наблюдаются относительно низкие показатели результатов нетрадиционных форм обучения у детей раннего возраста. Это обусловлено тем, что методика была усложнена, дети в этом возрасте недостаточно владеют техническими навыками и умениями восприятие особенностей использования нетрадиционных техник выражается слабо и проявляется только при активном побуждении взрослого.

Вывод: необходимо облегчить навыки и умения рисования в процессе проведения занятий с использованием нетрадиционных техник, чтобы повысить интерес дошкольного развития к рисованию, а это в свою очередь позволит детям быстрее достичь желаемого результата.

Список литературы.

1. Казакова Т.Г. Теория и методика развития изобразительного детского творчества/ Т.Г. Казакова — М: ВЛАДОС. — 2006. — 256с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст/ И.А. Лыкова — М: Карапуз, 2009. — 144с.

«Использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского языка».

Марьенко Надежда Анатольевна,
учитель английского языка
МОУ «Майская гимназия
Белгородского района Белгородской области»
E-mail: marenkonadegda@rambler.ru

Как сказал американский педагог и ученый Джордж Вашингтон Карвер, который родился в бедной негритянской семье, чье детство проходило в период Гражданской войны в Америке между Северными и Южными штатами: «Образование — это ключ к „золотой“ дверце свободы!»

Согласно федеральному образовательному стандарту основного общего образования второго поколения одной из важнейших целей, наряду с личностным развитием учащихся, является иноязычная коммуникативная компетенция в совокупности ее составляющих, а именно:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

— *учебно — познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Ведущая педагогическая идея заключается в создании необходимых условий использования интерактивных методов в системе урочной работы, содействующих развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам означает формирование у школьников коммуникативной компетенции языковой, разговорной, практической, социально лингвистической и мыслительной, когда ученик готов использовать иностранный язык как орудие речемыслительной деятельности.

Основным методическим содержанием урока иностранного языка в современной общеобразовательной школе должна быть задача коммуникативности. Во время урока иностранного языка преподаватель, прежде всего, учит детей общаться на изучаемом языке. И научить этому можно только в условиях общения, т.е. обучение иностранному языку должно быть проведено так, чтобы оно было подобно процессу естественной коммуникации. Только в этом случае будет возможен перенос сформированных навыков и умений в реальные условия.

Так называемый «эффект естественности» коммуникации на уроках дают интерактивные методы и приемы, когда практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога.

Целью педагогической деятельности является использование интерактивных методов обучения как средства формирования коммуникативной компетентности обучающихся на уроках английского языка.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих **задач**:

— определить степень разработанности различных аспектов данной проблемы в методической, психологической, педагогической литературе, выделить исходные положения для создания методики.

— уточнить сущность коммуникативной компетентности;

— обосновать возможности уроков иностранного языка при формировании коммуникативной компетентности с применением интерактивных методов работы;

— разработать модель формирования коммуникативной компетентности и экспериментально ее проверить.

— провести экспериментальную проверку программы опытного обучения, установить ее эффективность.

Интерактивные методы, применяемые на уроке:

- игровые
- метод проектов
- мозговой штурм
- Кластер
- Ролевая игра
- Деловая игра
- Кейс —метод

Литература

1. Дусавицкий, А.К. Урок в развивающем обучении: книга для учителя / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева, З. И. Шилкунов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Мангутова, О. Н. Современный урок иностранного языка: основные подходы к проектированию / О. Н. Мангутова // Интернет-журнал «Эйдос». — 2010 / <http://eidos.ru>; e-mail: info@eidos.ru.
3. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. — М.: Учитель, 2011

Роль коллокаций в обучении английскому языку

Садовая Анна Владиславовна
учитель английского языка
ГБОУ "Шебекинская гимназия-интернат"

В настоящее время курс преподавания иностранного языка в школе ориентирован на практическую направленность изучения иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции учащихся. Анализ научно-методической литературы показывает, что одной из существенных причин, осложняющих процесс коммуникации на иностранном языке, является недостаточное знание коллокаций — характерных для носителей языка сочетаний слов. Коллокация представляет собой типичное лексическое окружение слова.

Термин «коллокационная компетентность» (collocational competence) был введен Дж. Хиллом в 1999 году и используется в зарубежной методике преподавания иностранных языков. Это — способность правильно образовывать лексические единства (chunks of language) в соответствии с правилами лексической сочетаемости. Это способствует порождению беглой, правильной и стилистически уместной речи. Анализ, проведенный Л. Б. Алексеевой, позволяет ввести термин «коллокационная компетентность» в терминологический аппарат отечественной методики.

Изучающие английский язык часто не осознают важность коллокационных знаний в овладении языком. Очевидно, что чем больше слов знает учащийся, тем больше его словарный запас. Однако для правильной, беглой, близкой к речи носителей языка этого недостаточно. Необходимо знать комбинаторные возможности слова и уметь употреблять лексические единства, в образовании которых ключевую роль играют коллокации.

Недостаточная сформированность данной компетенции ведет к ошибкам, отсутствию беглости, неумению точно выразить свою мысль.

А. Козловски и Л. Сеймур приводят следующие примеры из письменных работ экзамена TOEFL:

«People need jobs to get money for their wives and children» — очевидно, что носитель языка такую фразу не написал бы. Фраза, точно передающая мысль автора — People need jobs to earn a living for /support their families.

«One problem with factories is that they dispose of chemicals which hurt the community. /One problem with factories is they pollute the environment.

Этими примерами мы хотели продемонстрировать, что когда учащиеся не знают фразеологизмов, которые могут точно выразить то, что они хотят, они создают длинные, „неуклюжие“ высказывания, которые с большой долей вероятности приведут к дальнейшим ошибкам.

Учителя английского языка часто сталкиваются с ошибками в употреблении учащимися словосочетаний. Например, нередко можно услышать go to swimming, do a mistake, influence on, strong gain и т.д. Причин может быть несколько:

- попытка построить фразу по правилам грамматики;
- соединение выученных изолированно от контекста слов;
- влияние родного языка.

Почему, например, правильно говорить to make the bed а не to do the bed, sales volume а не sales amount, big problem, но large size?

Единственный способ правильно употреблять коллокации — это знать их. В качестве примера рассмотрим английские словосочетания, эквивалентные выражениям с глаголом «заниматься».

What do you do?/What are you doing? (Чем ты занимаешься?)

He studies English/He is having his English (Он занимается английским)

To do the housework (Заниматься домашними делами)

To do smb's homework (Заниматься уроками)

To work from morning till night (Заниматься с утра до ночи)

Таким образом, устойчивые словосочетания трудно, а часто и невозможно, предугадать. При обучении английскому языку в школе важно обучать учащихся не только отдельным словам, но и коллокациям, т. е. таким блокам слов, которые приближают речь к аутентичной.

Проектная деятельность младших школьников

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области"

В ФГОС НОО особое место отводится проектной деятельности. Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

По определению

Проект — это «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации».

Проект — с латинского языка переводится как «брошенный вперед». Проектирование — это процесс разработки и создания проекта. Таким образом, проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

В основу метода проектов положена **идея** о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Внутренний результат — опыт деятельности — становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Овладение учащимися проектной деятельностью позволяет более успешно реализовать **задачи** развития младших школьников:

1. формирования приемов умственной деятельности, адекватной трудовой мотивации, диагностических умений,

2. становления их субъектной позиции в учебной деятельности и др.

Однако, учащиеся младших классов не имеют достаточно знаний, умений и навыков, которые они могли бы использовать при выполнении творческих проектов, поэтому встает необходимость подготовительного этапа, в течение которого школьники освоили бы приемы и умения, соотносимые со структурой проектной деятельности.

3. обучение младших школьников решению творческих задач, которые будут включать ребенка в активную творческую деятельность, и способствовать развитию креативных способностей, так как проектная деятельность является творческой по своей сути.

Кроме того, работа над проектами позволяет:

1. обрести ученикам ощущение успешности, с одной стороны, независящее от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения,
2. научиться применять полученные знания,
3. организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Проект с точки зрения учащегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, **учебный проект** — это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Формы проведения занятий внеурочной деятельности

Трубачева Марина Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ №5 с УИОП
г. Шебекино Белгородской области"

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов.

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на первое место выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направлений этих занятий. Важно, чтобы школьнику был предоставлен выбор кружков или секций.

При выборе содержания, организации форм проведения внеурочных занятий всегда необходимо соблюдать принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Важным условием действенности всех видов воспитательной работы является обеспечение единства, преемственности и взаимодействия.

Наиболее распространена следующая классификация форм внеурочной работы:

- индивидуальные
- кружковые
- объединяющие
- массовые

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно-ценностное общение;

- художественное творчество;
- досуговое общение;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность;
- социальное творчество.

Индивидуальная работа — это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д., что позволяет каждому найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует знания индивидуальных особенностей учащихся, выявляющихся путём проведения бесед, анкетирования, изучения интересов учащихся.

Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Наиболее распространены такие её формы, как кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные).

К объединяющим формам работы относятся детские клубы, школьные музеи, общества. Широкое распространение получают клубы дружбы, выходного дня, интересных встреч. Распространённой формой являются школьные музеи. По профилю они могут быть краеведческие, исторические, историко-литературные, природоведческие, художественные. Основная работа в школьных музеях связана со сбором материалов. Для этого проводятся походы, экспедиции, встречи с интересными людьми.

Материалы музея должны использоваться на уроках, для просветительской деятельности среди учащихся.

Формы массовой работы принадлежат к числу наиболее распространённых в школе. Они рассчитаны на одновременный охват многих учащихся, им свойственна красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так, конкурс, олимпиада, соревнование, игра требуют непосредственной активности каждого. При проведении же бесед, вечеров, утренников лишь часть школьников выступают в качестве организаторов и исполнителей. В таких мероприятиях, как посещение спектаклей, встреча с интересными людьми, все участники становятся зрителями. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются школьные праздники. Они посвящаются датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры.

Внеурочная работа во взаимосвязи с учебной служит тем действенным средством, которое мобилизует познавательную активность школьников, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования. Специфика формирования познавательной активности школьников во внеурочной деятельности заключается в том, что познавательная активность учащихся в процессе этой деятельности формируется на основе устойчивого познавательного интереса как мотива деятельности.

Потенциал культурно-досуговых средств в сфере социокультурной интеграции молодёжи

Первушина Дарья Викторовна

преподаватель первой квалификационной категории
ГБПОУ ЯНАО «ЯМК», г. Салехард

Понятие «культурно-досуговые средства» состоит из двух понятий «культурная деятельность» и «средства социально-культурной деятельности». Е.И. Григорьева в учебно-методическом пособии «Современные технологии социально-культурной деятельности» дает следующее определение этим терминам:

Культурная деятельность — деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Средства социально-культурной деятельности — духовные и материальные факторы, источники и инструменты эмоционального воздействия на сознание, чувства и поведение людей в условиях свободного времени (устные, наглядные, технические и др. средства).[1, с.4]

Соответственно можно сказать, что культурно-досуговые средства — это набор инструментов которые оказывают идейно-эмоциональное воздействие на личность, способствуют сохранению, созданию и распространению культурных ценностей, так как формируют материальные и духовные ценности личности.

Культурно-досуговая деятельность представляет собой одно из эффективнейших направлений социокультурной интеграционной деятельности, она способна привить человеку чувство любви к культуре и искусству, воспитать умение её понимать, правильно выражать свои мысли. Процесс культурно-досуговой деятельности охватывает все стороны жизни человека. Для социокультурной интеграции необходим комплекс средств, способных правильно и гармонично воздействовать на личность. Посещение молодёжью культурно-досуговых мероприятий подразумевает не только получение знаний о культурном наследии человечества, но и формирование у неё потребности в его понимании, воспитание художественной культуры и нравственности.

Методика социально-культурной деятельности учреждений в сфере социокультурной интеграции молодёжи находится в прямой зависимости от задач социокультурной интеграции молодёжи. Содержание культурно-досуговой деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи так же зависит от ценностей общества. Каждый человек может пользоваться лишь теми ценностями, которые имеются в его обществе. Поэтому ценности жизни отдельного человека по своей сути ценности окружающей его общественной жизни. Эти ценности условно делятся на ценности материальные, социально-политические и духовные.

Через содержание культурно-досуговой деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи удовлетворяются духовные, потребности и интересы населения. Содержание определяется задачами, решаемыми данным учреждением по формированию социокультурной интеграции личности. Это формирование цельной и стройной системы философских, экономических и социально-политических взглядов, повышение общекультурного и научно-технического уровня, трудовое и эстетическое воспитание молодёжи.

В содержании культурно-досуговой деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи должны находить отражение изменения обстановки в стране и за рубежом, реформы жизни общества. Организационно-методической основой содержания деятельности учреждений должны заниматься социально активные работники учреждения, которые хорошо знают интересы, потребности и особенности молодёжной аудитории.

Содержание культурно-досуговой деятельности по формированию социокультурной интеграции молодёжи должно облекаться в ту или иную форму. Форма, в данном случае, — это организация, структура содержания. Содержание и форма в деятельности данных учреждений должны отражаться в планах работы, репертуаре коллективов художественной самодеятельности, культурно-досуговых программах, тематике мероприятий, сценариях праздников и т.д.

Содержание культурно-досуговой деятельности реализуется через функции и принципы. Оно должно раскрывать проблему, обеспечивать решение задач, являясь одним из основных условий эффективности деятельности учреждений по формированию социокультурной интеграции молодёжи.

Содержание культурно-досуговой деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи необходимо чётко определить и воплотить в соответствующие формы, а так же доходчиво донести до посетителей учреждения. Поэтому большое значение имеют способы реализации содержания культурно-досуговой деятельности в данной сфере.

Специалистам данной сферы необходимо подобрать наиболее эффективные формы деятельности учреждений. Прежде всего, форма должна являться выражением содержания культурно-досуговой деятельности по формированию социокультурной интеграции молодёжи. Чаще под формами подразумевают способы организации культурно-досуговой деятельности.

Под формами — программами культурно-досуговой деятельности — следует понимать способы и приемы организации людей в учреждении культуры, по месту жительства в целях доведения до них содержания культурно-досуговой деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи.

Для достижения наибольшего эффекта от культурно-досуговой деятельности в сфере формирования социокультурной интеграции молодёжи и в зависимости от характера аудитории и средств воздействия необходимо использовать массовые, групповые и индивидуальные формы. Их выбор должен быть обусловлен содержанием и средствами культурно-досуговой деятельности.

Специалистам данных учреждений необходимо владеть профессиональными навыками на высоком уровне для того, чтобы из всего многообразия средств, форм и методов выбрать те, которые в данном случае дадут возможность наилучшим образом решить стоящие задачи социокультурной интеграции молодёжи. Нужен поиск новых, более эффективных сочетаний содержания, форм, методов и средств с целью вызвать у молодёжи интерес, привлечь их к активной деятельности в коллективе данного учреждения.

Культурно-досуговая деятельность чаще носит коллективный характер и возникает там, где существуют духовные связи между людьми и общие идеальные устремления, обладает наибольшим потенциалом в реализации ценностно-деятельностного характера социокультурной интеграции. Культурно-досуговая деятельность способна на время преобразовать течение обыденной жизни, оставляя участникам яркие впечатления и переживания.

Воспитательная направленность культурно-досуговых средств в сфере социокультурной интеграции молодёжи состоит в том, что они духовно обогащают, расширяют представление об истории, традициях и культурном наследии человечества.

В процессе социокультурной интеграции молодёжи культурно-досуговая деятельность может являться средством выражения мировоззрения, убеждений и настроения молодёжи. Они способны не только символически отображать и углублять чувства человека, но и в значительной степени облагородить его сознание. Воспитательное значение культурно-досуговых средств заключается в том, что они дают возможность проявить свои чувства и мысли, пробуждают эмоциональные переживания, стимулируют оптимистическое настроение.

Социокультурная интеграция культурно-досуговыми средствами является своеобразным кодексом моральных норм и обязанностей, но только в художественно-эмоциональной форме. При

выборе произведений для мероприятий следует делать акцент на произведениях, отображающих нравственные устои современного общества, закрепляющие чувства верности семье, друзьям, развивающие эстетические чувства молодёжи можно достичь цели социокультурной интеграции.

Главной целью социокультурной интеграции молодёжи на основе культурно-досуговой деятельности является приобретение нравственного опыта, наследование духовного достояния человечества, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

Культурно-досуговые средства являются прекрасным средством для активизации коммуникативной функции общества, так как использование в культурно-досуговых мероприятиях литературных произведений, активизируют словарный запас, позволяют услышать красоту литературного языка.

В культурно-досуговых мероприятиях, направленных на социокультурную интеграцию молодёжи, наряду с литературой присутствуют разнообразные виды искусства: музыка, живопись, хореография, театр и другие. Таким образом, большинство правильно организованных культурно-досуговых мероприятий являются синтезом многих видов искусств. Широкое использование художественных средств в работе с молодёжью позволяет расширить общую культуру, сформировать взгляды и нормы поведения, развить творческие способности. При этом важно не только давать новые знания, но и организовать их непосредственное участие в исполнении художественных произведений.

В процессе подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий происходит познание молодыми людьми художественных средств изображения действительности в искусстве. Большое значение имеет осмысление и усвоение участниками мероприятий композиции произведений, сюжета, фабулы, художественного образа. Таким образом, это способствует к побуждению у молодых людей выражению своего отношения к художественным произведениям.

Обязательно что бы в процессе подготовки и проведения культурно-досуговых мероприятий с целью социокультурной интеграции молодёжи происходил анализ художественных произведений, участники, оценивая их, доказывают верность своей оценки, умение правильно, просто и доступно выражать свои мысли.

Очень важно чтобы молодёжь являлась не только участниками культурно-досуговых мероприятий с целью социокультурной интеграции, но и их соавторами, принимали участие на всех этапах создания.

А.Д. Жарков в учебном пособии «Технология культурно-досуговой деятельности» говорит о том, что смысл художественного воздействия на личность заключается в том, что участник программы является и субъектом, и объектом воздействия. Совершенно естественно, что, если в процессе таких взаимоотношений сцены и зала нарушается равновесие и объект остаётся лишь в роли зрителя, не проявляя себя как субъект, эффективность значительно снижается. [2, с. 203]

Степень влияния культурно-досуговых средств на социокультурную интеграцию молодёжи зависит от особенностей досуга, от формы досуга, от качественно-количественных характеристик включенности молодежи в различные формы досуговой социокультурной активности, от позитивных и негативных тенденций досуговой деятельности молодежи.

К положительным тенденциям культурно-досуговых средств в социокультурной интеграции молодёжи относятся увлечение молодёжи активными видами отдыха, занятия по саморазвитию и самообразованию, занятия спортом и искусством, посещение культурно-досуговых мероприятий и пр. Негативными тенденциями являются влияние и доступностью телевидения и сети Интернет, что способствует «пассивизации» досуга и обособленности молодёжи.

Для повышения уровня социокультурной интеграции молодёжи необходимо создание условий для развития и реализации социальной активности молодежи. В ходе активной социально-культурной деятельности молодые люди смогут увидеть позитивный результат своих действий.

Достигаться это должно путем создания особой креативной среды и пространства для молодежной инициативы.

Для развития социокультурной интеграции молодёжи необходимо особое внимание уделять предотвращению усиления бездуховности, отчуждения от культуры, деформации принципа преемственности поколений, ослаблению установок на подлинные духовные ценности, преобладанию личных приоритетов, ориентации на потребление, развлечение, получение удовольствия.

Ю.А. Стрельцов и Е.Ю. Стрельцова в учебном пособии «Педагогика досуга» говорят о том, что большое влияние на характер свободного общения оказывает широкое развитие средств массовой информации. Оно заключается не только в обогащении и содержании досуговых контактов, но и в появлении целого ряда не практиковавшихся ранее форм межличностного воздействия. [3, с. 275]

Следует отметить важную роль СМИ в процессе социокультурной интеграции молодёжи. Именно СМИ способствуют коммерциализации культурного процесса, что ведет к отходу от норм и ценностей высокой культуры, утрате традиций, к усвоению упрощенных образцов массовой культуры, что способствует в итоге увеличению разобщенности среди молодых людей.

Деятельность досуговых учреждений должна быть направлена на создание наиболее благоприятных условий для отдыха, для развития духовных и творческих способностей молодого человека, а также решать социальные проблемы, предлагая новые модели образа жизни.

Необходим комплексный подход в решении проблем личности, поиск средств, способствующих социальной адаптации молодёжи, указывая на большие возможности культурно-досуговой деятельности в этом процессе, она является мощным средством воздействия на личность, способствует формированию мотивов, ценностей, установок, определяющих социальную адаптацию.

Одной из важных целей культурно-досуговой деятельности в учебном заведении является ознакомление молодёжи с народными традициями, обычаями и обрядами. Изучение народной культуры не только способствует развитию личности молодого человека, но и формирует навыки межличностного общения, помогает организатору вести работу по сплочению коллектива, вовлекать в воспитательный процесс большее количество обучающихся.

С обучающимися необходимо проводить систематическую культурно-досуговую работу, направленную на коррекцию низкого уровня адаптационного потенциала.

При организации культурно-досуговой деятельности с целью социокультурной интеграции молодёжи нужно учитывать современные факторы развития досуга, особенно наиболее значимые факторы, влияющие на развитие досуга в современной социокультурной ситуации России.

Особое внимание уделяется таким факторам как, многонациональность и поликультурность нашего государства, географические, климатические и демографические особенности, а также накопленный культурный опыт.

Досуг рассматривается как защитная реакция на тяжесть труда, подчеркивается важность повышения культуры быта и здорового образа жизни.

Важной является и прагматическая сторона вопроса, т. е. коммерческий подход к досугу. Таким образом, досуг — это бизнес.

Нельзя не учитывать глобализационные процессы, а также замену живого общения виртуальным, что способствует проникновению в нашу культурную среду заграничных форм досуга и праздников.

Не остаются без внимания и такие факторы, как качественно новое мировосприятие человека, личную инициативу.

Современный досуг — это поле сотрудничества различных социальных институтов,

и от результатов этих отношений во многом зависит его успех.

Культурно-досуговая деятельность включает в себя политическую и социально-экономическую составляющие и является универсальным средством воздействия на общество.

Таким образом, любая из форм культурно-досуговой деятельности выполняет важные социальные функции, наряду с функцией развлечения, функция воспитания и развития личности человека, формирования общественного мнения.

Еще одна функция культурно-досуговой деятельности — социализация, она состоит в том, что культура является главным средством интеграции человека в жизнь общества.

Адаптация студентов к среде вуза связана не только с четко регламентированной учебной деятельностью, но и с социально-культурной, которая менее регламентирована и более разнообразна, что дает возможности для самореализации вне зависимости от результатов учебы. Одним из путей решения проблемы организации досуга является активное включение самих студентов во внеучебную деятельность.

В последнее время, среди молодежи, заметно активизировался интерес к многообразным формам и жанрам праздничной деятельности. Исходя из этого, многие ученые пришли к выводу, что среди молодежи за последнее время в два раза вырос интерес к национальной культуре; в три раза — к современной праздничной культуре.

Многообразные воспитательные функции массовых праздников обуславливают целесообразность широкого использования этой формы эстетического и нравственного воздействия в системе воспитания социокультурной интеграции, в первую очередь подрастающее поколение и молодежь.

Целевые комплексные программы развития национальной праздничной культуры — наиболее эффективный инструмент реализации молодежной культурной политики, необходимое условие успешного продвижения в деле культурного воспитания, гармоничного духовного развития молодежи на основе национальных и мировых культурных ценностей.

Социальное воспитание молодых людей, их творческое, интеллектуальное, духовное развитие осуществляется не только в процессе учебной и трудовой деятельности, но и в период досуга.

В зависимости от выбора конкретных форм деятельности досуг может заключать возможности самосовершенствования и развития.

Функции социализации молодежи во время досуга осуществляются как в результате общения в группе сверстников, так и посредством деятельности учреждений культуры и других организаций.

Одной из предпосылок современных изменений социокультурной ситуации в сфере молодежного досуга, являются процессы глобализации. К ним в мировом масштабе относятся и функционирование сети Интернет. Развитие ее означает появление новой коммуникационной среды для межличностного и внутригруппового общения.

Характер и масштабы трансформаций общественного жизнеустройства в условиях, когда нарушается преемственность образцов поведения, значимых ценностей, обусловили появление новой - компенсаторной функции досуга. Это приводит к изменению системы ценностных ориентаций и является причиной инноваций в сфере молодежного досуга, которые выражаются в том, что одни виды досуговой деятельности перестают быть популярными и распространенными (техническое творчество, художественные и народные промыслы), другие претерпевают существенные изменения в содержании (чтение, просмотр телепередач и др.).

В целом, происходящая в сфере досуга социализация молодежи пока, в основном, характеризуется процессами стихийности, неуправляемости, что является одной из причин некоторых негативных социальных последствий.

Сложившаяся ситуация требует создания ряда условий, обеспечивающих возможность хотя бы регулировать свободное время молодежи для формирования более высокого уровня культуры ее досуга. С этой целью в современных условиях становится необходимой разработка новых принципов и методов работы с молодежью, содействующих регулированию ее свободного времени и досуга.

Методикой социально-культурной деятельности в сфере социокультурной интеграции молодёжи называют совокупность средств, форм и методов, используемых при решении поставленных задач, стоящих перед учреждениями культуры или образования. Владение данной методикой позволяет работникам культуры более систематизировано подходить к решению данных задач и совершенствовать качество выполняемой работы.

Заниматься подготовкой культурно-досуговых мероприятий осуществлять технологический процесс должны организаторы, имеющие надлежащую методическую подготовку, знающие общие основы методики и частные приемы организации культурно-досуговых мероприятий, творческие работники со знанием основ драматургии и режиссуры.

Список использованной литературы

1. Григорьева Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности. Электронный учебник по дисциплине «Социально-культурная деятельность». [Электронный ресурс] URL:<http://studmed.ru/> (дата обращения: 14.10.2017)
2. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для студентов вузов культуры и искусств. 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Изд-во МГУК, ИПО «Профиздат», 2002. — 288 с.
3. Стрельцов Ю.А. Педагогика досуга: учебное пособие / Ю.А. Стрельцов, Е.Ю. Стрельцова. — 2-е изд, испр. и доп. — М.: МГУКИ, 2010. — с.275.

Потенциал билингвального обучения

Соклакова Татьяна Владимировна
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Республика Беларусь, г. Гомель

Современное общество испытывает большую потребность в специалистах, владеющих одним или несколькими иностранными языками не только в пределах повседневной коммуникации, но и на уровне профессиональной деятельности. В связи с этим мотивация к изучению иностранных языков резко возросла. И, как следствие, модернизация системы образования, которая проводится в настоящее время, требует качественного обновления содержания и его характера.

Одной из инновационных технологий, которые позволяют решать целый комплекс задач и позволяют широко использовать межпредметные связи, является билингвальное обучение. Понятие *билингвальное языковое образование* предполагает «взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимися двумя языками (родным и неродным), освоение родной и неродной/иноязычной культуры, развитие учащегося как двуязычной и биокультурной (поликультурной) личности и осознание им своей двуязычной и биокультурной принадлежности» [1].

В связи с этим практические цели билингвального языкового образования могут быть определены как:

- овладение предметным знанием с использованием двух языков (родного и иностранного);
- формирование и совершенствование межкультурной компетенции учащихся;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся в родном и изучаемом иностранном языке;
- развитие у учащихся способности получать дополнительную предметную (внеязыковую) информацию из разных сфер функционирования иностранного языка.

Реализовать эти цели — значит сформировать языковую личность учащегося, то есть личность, способную порождать и понимать речевые высказывания. В содержание языковой личности обычно включаются следующие компоненты:

- *ценностный, мировоззренческий компонент* содержания воспитания, т.е. система ценностей, или жизненных смыслов;
- *культурологический компонент*, т.е. уровень освоения культуры как эффективного средства повышения интереса к языку. Привлечение фактов культуры изучаемого языка;
- *личностный компонент*, т.е. то индивидуальное, глубинное, что есть в каждом человеке.

Суть данного обучения состоит в том, что знание иностранного языка становится средством изучения содержания предмета. Необходимость говорить способствует повышению мотивации к изучению иностранного языка, особенно если сам предмет или тема интересны учащимся. Создается реальный контекст, моделируются жизненные ситуации. Такой подход позволяет разнообразить различные методы и приемы работы, дает возможность комбинировать инновационные технологии, такие как модульная технология, проектная деятельность, мультимедийные средства, интернет технологии, а также активно использовать ТСО и другие средства и формы работы.

Язык усваивается интенсивнее, так как учащиеся пропускают через себя большой объем языкового материала. Это дает широкий доступ к информации, позволяет изучать учебный предмет с различных точек зрения. Учащиеся охотно изучают то, что приносит практическую пользу и тесно связано с реальной жизнью. Этот вид обучения стимулирует творческий потенциал; обучает

доступно излагать факты. Учащиеся не боятся дать неверный ответ, ведь думают о содержании работы/задания, которое выполняют, а не о самом языке. Таким образом, наряду с определенной терминологией усваивается и повседневный язык общения.

Билингвальное образование стимулирует и творчество преподавателей. Подготовка занятия становится командной работой: тандемом учителя-предметника и учителя иностранного языка.

Несмотря на множество положительных сторон, такой подход имеет и ряд недостатков. Существует риск того, что учащиеся не усвоят ни один, ни второй предмет на качественном уровне. Борцы за чистоту родного языка также имеют немало вопросов к сторонникам билингвальной методики. Необходимо отметить и то, что переход на новую форму обучения требует временных, эмоциональных и материальных затрат [2, с. 18]

ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д., Коряковцева Н.Ф., Мусницкая Е.В., Нечаев Н.Н. Обучение на билингвальной основе как компонент углубленного языкового образования // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 2. С.12-16.
2. Mehitso, P. Uncovering CLIL / P. Mehitso, M-J. Frigols, D. Marsh. — London : McMillan ELT, 2008. — 240 p.

Каратэ киокушинкай – спорт или боевое искусство?

Покидышев Артем Владимирович

магистрант

Кубанский государственный университет
физической культуры, спорта и туризма.

Кафедра теории и методики спортивных единоборств,
тяжелой атлетики и пулевой стрельбы.
г. Краснодар

Аннотация: Проблема повсеместной спортизации боевых искусств.

Ключевые слова: каратэ киокушинкай, спортизация, боевое искусство.

В настоящее время в мире существует множество разнообразных федераций, имеющих отношение к киокушинкай каратэ. Причем, каждая из них имеет свои представительства в России. В каждой федерации существуют свои особенности по обучению каратистов. Очевидным является и то, что основной деятельностью тренерского состава, а также основной целью бойца киокушинкай является победа в соревнованиях. И чем выше их уровень, тем лучше. Преподавательские методики каждого тренера, инструктора во многом определяются его стилем, характером, культурой, личностными качествами и индивидуальным опытом. А это означает, что разнообразных методик может быть ровно столько же, сколько существует учителей.

Но несмотря на то, что правила ведения поединков на соревнованиях позволяют применять самый что ни на есть широкий арсенал техники из киокушина, большинство старается подготовить спортсмена, а не бойца. В связи с этим, кумитэ (поединки) со временем стали более однообразными и неинтересными для зрителей, не являющихся специалистами в этой области. Для многих бойцов, занимающихся киокушинкай, стало гораздо важнее получить звание мастер спорта, чем черный пояс. Тренировки стали проводиться по методикам «кроссфита» и методикам подготовки западных бойцов смешанных единоборств. В данных тренировках основной упор делается на силовые и функциональные элементы подготовки и уже только потом технику.

Хорошо это или плохо? Безусловно, плюсы данной подготовки велики, тем более, как показывает практика, спортсмены, тренер которых хорошо разбирается в функциональной подготовке и может правильно подобрать упражнения, как правило, становятся победителями соревнований. Причем, занимая при этом 2-3 призовых места от одной команды.

Минусом данной подготовки (исключительно на субъективный взгляд автора!) является то, что со временем забывается старая школа киокушина со своим разнообразием технико-тактических действий. Основной принцип киокушинкай каратэ, также как и всего каратэ в целом — «одним ударом наповал», должен оставаться неизменным. А для того, чтобы его достичь необходимо техническое разнообразие, которое и заложено в методике подготовки бойца киокушинкай, предложенной основателем стиля Масутацу Оямой.

Актуальность настоящей статьи тем более высока, в связи со снижением количества занимающихся киокушинкай каратэ и переходом их в другие направления единоборств, более популярных и предлагающих широкие возможности для профессиональной реализации (высокие зарплаты спортсменов, мировая известность и др.). Особенно заметно снижение популярности каратэ в Японии — стране родоначальнице и исконной «законодательнице моды» в каратэ.

Еще одним элементом, приводящим к «спортизации» киокушинкай каратэ является огромное желание лидеров мировых федераций включить каратэ киокушинкай как спортивную дисциплину в олимпийские игры. Что и будет осуществлено в 2020 году в Японии. Зная «плачевный» опыт нескольких серьезных боевых направлений недавнего прошлого, таких как дзюдо и тэквондо, которые

стали исключительно спортивными и олимпийскими, можно предположить, что сия участь не минет и киокушинкай каратэ. Это лишь вопрос времени.

Не смотря на это, и справедливости ради, следует отметить, что некоторые федерации озабочены увеличением зрелищности соревнований и разнообразия при проведении поединков, что влечет за собой изменения в правилах. В частности, самой крупной организацией каратэ киокушинкай в мире ИКО-1, были внесены изменения в правила проведения поединков, что неизменно должно привести к тому, что побеждать на соревнованиях начнут более высококлассные технически бойцы.

Также, отрадно видеть, что на соревнованиях по всестилевому каратэ в разделе полный контакт (где успешно выступают бойцы киокушинкай) эффективно применяется довольно разнообразная техника благодаря чему поединки выглядят очень зрелищно.

В заключении хотелось бы отметить, что конечно, сторонников все большей «спортизации» киокушина подавляющее большинство. Ведь очевидно, что включение данной дисциплины в олимпийские игры самим организациям принесет только пользу. В ущерб боевому искусству. Но наряду с этим, многие мастера готовят своих учеников по принципам будо, учат их применять разнообразную максимально эффективную (хотя и более сложную в освоении) технику. Останется ли киокушинкай каратэ как боевое искусство через 10, 20, 50 лет? Или превратится исключительно в спортивную дисциплину с ограниченными применяемыми техниками? Время покажет...

Выводы

Человечество не стоит на месте: происходит постоянный, непрерывный процесс развития, открытия и последующего применения новых технологий во всех областях жизнедеятельности. Не являются исключением и мир спорта и боевые искусства. Единственно важное, что нельзя утратить при этом — основную цель и основополагающие принципы тренировок и поединков, заложенные в основе, в качестве фундамента еще много веков назад. В противном случае получится не развитие боевого искусства, а что-то принципиально другое с одинаковым названием.

Список используемой литературы:

1. А. И. Гаммадов Практические основы учебно-тренировочного процесса в кёкусинкай каратэ — Махачкала, 2011. — 72 с.
2. Жуков Р. С. Основы спортивной тренировки — Кемерово, 2014, 110 с.
3. Ояма Масутацу. Это каратэ — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. — 320 с.

Особенности методики преподавания дисциплины «Анализ письменного текста» для студентов вуза языковых специальностей

Дегтярёва О.А.

Старший преподаватель кафедры
теории и практики английского языка
Факультет иностранных языков
Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Изучение дисциплины «Анализ письменного текста» в вузе студентами языковых специальностей предусмотрено учебным планом и продиктовано актуальностью применения системы и структуры языка в его конкретном функциональном использовании, а также актуальностью восприятия и понимания аутентичной иноязычной речи, продуцированием коммуникативно-правильной речи.

Основными отличительными особенностями преподавания данной дисциплины является реализация компетентного подхода к подготовке специалистов, а также современная концепция организации самостоятельной работы студентов.

В ходе преподавания курса по дисциплине «Анализ письменного текста» преподаватель ставит перед собой задачу комплексной реализации следующих целей:

- развивающей, обеспечивающей развитие речемыслительной и коммуникативной способности, развитие памяти, внимания, воображения, формирования потребности к самостоятельной познавательной деятельности, критическому мышлению;
- воспитательной, связанной с формированием общечеловеческих, общенациональных личностных ценностей;
- практической, предполагающей развитие навыков чтения и пересказа на ИЯ, а также закрепление грамматического материала и расширение словарного запаса обучаемых [1].

Однако, хотелось бы обратить особое внимание на реализацию практических задач освоения дисциплины «Анализ письменного текста». Следует отметить необходимость формирования у студентов навыков анализа и интерпретации художественного текста. В частности, перед преподавателем ставится задача не только научить студента оперировать литературоведческими категориями, но и познакомить с аутентичными художественными произведениями, которые помогут сформировать прочные знания в таких областях, как лингвострановедение и межкультурная коммуникация.

Помимо прочтения и общего понимания анализируемого художественного произведения перед студентами рекомендуется ставить следующие задачи:

1. Составить и представить краткое содержание произведения (не более 10 предложений), избегая оценочных категорий, соблюдая последовательность изложения событий, а также обращая внимание на грамматические категории времени, используемые для передачи событий и т.д. [2].
2. Предоставить и проанализировать некоторые факты биографии автора, время создания художественного произведения, его жанр и иную информацию, которая может быть полезна для более целостного восприятия и анализа текста.
3. Выявить и проанализировать примеры употребления стилистических приемов и изобразительных средств языка, а также сформулировать цели употребления данных приемов.
4. Вычленив и прокомментировать особенности композиционного построения текста.

5. Представить приёмы создания персонажа.

6. Сформулировать основную идею (авторский замысел) и тему анализируемого произведения.

После окончания работы следует на основе записей представить анализ текста в устной или письменной форме.

Безусловно, данный перечень является неполным, и может быть дополнен в зависимости от методических задач, которые ставит перед студентами преподаватель.

Подбор практического материала для анализа осуществляется под влиянием следующих факторов:

- 1) методическая задача;
- 2) объем рассказа: чем он меньше, тем характернее и выразительнее;
- 3) степень владения иностранным языком студентами.

Особенно хотелось бы остановиться на объеме практического материала.

В основе курса «Анализ письменного текста» лежит работа с коротким рассказом, поскольку именно в малой форме наиболее ярко и драматично создаётся возможность проникнуть в суть повествования. Авторы коротких рассказов в основном стараются показать, чем рассказать, таким образом избегая морализирования, что является хорошим стимулом не только для анализа, но и для последующей интерпретации.

Литература

1. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Анализ письменного текста», Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», факультет иностранных языков. <http://docs.gsu.by/DocLib4/Forms/AllItems.aspx>
2. **Рассказ:** чтение и интерпретация = Reading and Appreciation of the Short Story: Учеб.-метод. пособие / Авторы-сост. Е. Ю. Кирейчук, Т. Г. Васильева: / В 2 ч. — Мн.: МГЛУ. / ч. 1. — 180 с.

Технология критического мышления как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников

Атращенко Анна Анатольевна
учитель начальных классов
МОУ «Майская гимназия»

Ученые отмечают, что в наше быстро меняющееся время, с которым связывают стремительный рост информации, высокими темпами происходит увеличение объёма знаний человека в структуре мышления. Но с точки зрения овладения логическими законами процесс мышления протекает, как правило, стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной деятельности школьников, к сожалению, остаётся далеко позади их возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идет о мышлении. Как повысить мотивацию к обучению у современных школьников? Как вовлечь учеников в образовательный процесс? Как научить учиться? Эти вопросы ежедневно задает себе каждый учитель. Понятно, что решить данные проблемы, опираясь только на традиционную классно-урочную систему нельзя. Пришло время изменить подход к обучению, в центре которого должен стоять не учитель, а сам ученик. Только грамотное использование различных способов обучения позволит создать условия, которые будут побуждать самих школьников получать знания. Одним из таких способов обучения является технология развития критического мышления. Но прежде чем говорить о самой технологии, хотелось бы понять, что же такое «критическое мышление»

Критическое мышление — мышление самостоятельное. Когда занятие строится на принципах критического мышления, каждый формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Никто не может думать критически за нас, мы делаем это исключительно для самих себя. Следовательно, мышление может быть критическим только тогда, когда оно носит индивидуальный характер. Ученики должны иметь достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы. Критическое мышление не обязано быть совершенно оригинальным: ученик вправе принять идею или убеждение другого человека как свои собственные. Критически мыслящий человек не так уж редко разделяет чью-то точку зрения. Но главное — каждый при этом сам решает, с какой точкой зрения согласиться. Самостоятельность, таким образом, есть первая и, возможно, важнейшая характеристика критического мышления.

Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления. Знание создает мотивировку, без которой человек не может мыслить критически. Как иногда говорят, «трудно думать с пустой головой». Чтобы породить сложную мысль, нужно переработать гору «сырья» — фактов, идей, текстов, теорий, данных, концепций. Однако не стоит приравнивать критическое мышление к традиционному изучению фактов — ясно, что фактические знания отнюдь его не исчерпывают. Однако и преподавательская работа не сводится к одному только обучению критическому мышлению: мы учим своих подопечных воспринимать самые сложные понятия и удерживать в памяти самые разнообразные сведения.

Обучение критическому мышлению — это лишь часть многогранной работы преподавателя. Мыслить критически можно в любом возрасте: не только у старшеклассников, но даже у первоклассников накоплено для этого достаточно жизненного опыта и знаний. Разумеется, мыслительные способности детей будут еще совершенствоваться при обучении, но даже малыши способны думать критически и вполне самостоятельно. В своей познавательной деятельности ученики и учителя, писатели и ученые подвергают каждый новый факт критическому обдумыванию. Именно благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Цели и задачи образовательной технологии.

Можно выделить следующие цели и задачи технологии «Развитие критического мышления».

Цель технологии: формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Задачи технологии научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- понимать, как различные части информации связаны между собой;
- выделять ошибки в рассуждениях;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- быть честным в своих рассуждениях;
- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;
- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;
- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;
- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;
- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Организационно-педагогические условия формирования благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении

Е.С. Дорохова
г. Челябинск

Аннотация: *Статья посвящена вопросам изучения организационно-педагогических условий формирования благоприятного психологического климата дошкольного образовательного учреждения.*

Ключевые слова: *психологический климат, организационно-педагогические условия, проект.*

Проблемой формирования благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении всё чаще привлекает внимание педагогов и психологов. На успешное воспитание и образование детей дошкольного возраста, напрямую связано с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога, среди которых организованность, ориентация на результат, повышение самооценки и профессиональной компетенции, другое.

Актуальность данной темы заключается в том, что чаще всего проводятся психологические исследования благоприятного психологического климата. В разное время, в психолого-педагогической литературе к проблеме формирования благоприятного психологического климата обращались многие педагоги и ученые.

Понятие «климат» было транслировано из географических наук и метеорологии (К.К. Платонов). Это многолетний режим [погоды](#) определённой местности [3].

На основе анализа имеющихся в литературе определений и разработок в социальной психологии А.Г. Ковалевым и В.И. Панферовым было предложено следующее понятие психологического климата: «Психологический климат — это специфическое социально-психологическое явление, которое складывается в коллективе под влиянием той сложной системы взаимоотношений, в которой находятся члены коллектива с окружающей социальной средой и между собой, и в процессе общения и труда, проявляется в эмоциональном, нравственном и идеологическом плане, поведенческом, когнитивном, воздействует на активность личности и деятельности коллектива» [1].

Проблема формирования благоприятного психологического климата в коллективе занимает одно из ведущих мест в системе управления организацией и здесь необходимо решать три неразрывно связанные проблемы: улучшение организационного и группового климата; необходимые изменения моделей руководства; изучение и применение конструктивных моделей разрешения конфликтов на всех уровнях функционирования организации [1].

Коллектив — это совокупность людей, в основе функционирования которой лежит ценностно-ориентационное согласие всех его членов, при этом главные ценностные характеристики являются общественно-значимыми (А.Г. Аллахвердян).

Основной отличительной особенностью педагогического коллектива от остальных, состоит в специфике профессиональной деятельности, а именно в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Эффективность профессиональной деятельности педколлектива определяется уровнем педагогической культуры его членов, характером межличностных отношений, пониманием коллективной и индивидуальной ответственности, сотрудничества, степенью организованности [3].

Многие исследования доказывают, что для значительного числа педагогов характерны:

напряженность, высокий уровень тревожности, эмоциональная неустойчивость. Специфика психологического климата в педагогическом коллективе ДОО обусловлена особенностями самой профессиональной деятельности и современными тенденциями в дошкольном образовании (Е. С. Асмаковец).

Таким образом, можно сделать вывод что, формирование благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении — это результат кропотливой и сложной работы.

Условием повышения производительности труда, удовлетворенности работников трудом и коллективом является благоприятный психологический климат [3].

Формирование и совершенствование психологического климата — это постоянная практическая задача руководителей любой категории. Создание благоприятного климата в коллективе является не только творческим, но и ответственным делом. Формирование хорошего психологического климата требует, особенно от руководителей, понимания эмоционального состояния, настроения, психологии людей, их отношений друг с другом, душевных переживаний, волнений [2].

Можно предположить, что особенности работы по формированию благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении заключаются, в факторах, влияющих на формирование благоприятного климата в коллективе таких как: сработанность членов коллектива, удовлетворённость работой, характер деятельности и условий труда, характер отношений, сплоченность коллектива, стиля руководителя организации, правильного подхода к решению конфликтных ситуаций. Так же, в пределах психологической организации коллектива выделяют формальную и неформальную подсистемы отношений. От определения состоянием психологического климата, зависит результативность деятельности трудового коллектива.

В нашем исследовании мы предположили, что формирование благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении будет проходить успешно, если разработать и реализовать проект по улучшению благоприятного психологического климата в дошкольном образовательном учреждении.

Сущность опытно — поисковой деятельности характеризуется целенаправленным внесением принципиально важных изменений в ход педагогического процесса в соответствии с задачей исследования и его гипотезой.

Опытно-поисковое исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий этап (май 2016 — сентябрь 2016 гг.). На констатирующем этапе опытно-поисковой работы решались задачи:

- определение экспериментальной базы;
- анализ работы ДОО по формированию климата;
- отбор диагностических методик.

Формирующий этап (октябрь 2016 — июль 2017 гг.). Апробация организационно — педагогических условий, включающая констатирующий, формирующий и обобщающий этапы.

Обобщающий этап (август 2017 — октябрь 2017 гг.). Осуществление обработки, анализа и интерпретации результатов проведенной опытно-поисковой работы, уточнение основных выводов, обобщение, систематизирование и оформление материала магистерской диссертации.

Цель опытно-поисковой работы: провести анализ психологического климата в коллективе дошкольного образовательного учреждения и предложить программу по его оптимизации.

Задачи исследования:

Изучить объект работы.

Подобрать диагностические методики психологического климата коллектива.

Выявить специфику психологического климата в коллективе.

Проанализировать полученные результаты.

Предложить и апробировать проект по оптимизации психологического климата в коллективе ДОУ.

Проверить эффективность проведенной работы.

Проведя анализ ДОУ, мы выявили что, проводятся плановые педагогические советы и семинары- практикумы касающиеся воспитания и образования детей, а также неформальные мероприятия, касающиеся государственных праздников. Также не выявлено проявления специальной работы с кадрами по формированию психологического климата в коллективе. В основном, работа направлена на повышение педагогической компетентности сотрудников.

Проведя первый, результаты показали нам, что педагоги испытывают недостаточное чувство причастности к работе коллектива. Они считают, то начальство не сильно заинтересовано в них. Также в случае предложения лучших условий работы и более высокой заработной платы они перешли бы в другой коллектив. Такой уровень групповой сплоченности недопустим в педагогическом коллективе.

После апробирования нашего проекта в ДОУ. Мы провели второй диагностический срез. Для подведения итогов, мы сравнили сравнить результаты проведенных диагностик. Сотрудники отмечают повышение тона настроения в коллективе, установление доброжелательных отношений между большинством членов коллектива. Педагоги с удовольствием участвуют в мероприятиях ДОУ. Они соперничают друг другу, относятся с уважением к коллегам, стремятся поддержать. Новички получают как профессиональную, так и эмоциональную поддержку. Повысилась чувство гордости за коллектив.

Таким образом, можно говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы и эффективности реализованных организационно-педагогических условий.

Список литературы:

1. Аникеева, Н.П. Психологический климат в коллективе / Н.П. Аникеева. — М: Просвещение, 2009.
2. Веснин, В.Р. Основы менеджмента / В.Р. Веснин. — М.: Триада-ЛТД, 2015. — 384 с.
3. Денякина, Л.М. Новые подходы к управленческой деятельности в образовательном учреждении / Л.М. Денякина. — М.: «Новая школа», 2011. — 268с.

Энтузиазм, любопытство, связь с внешним миром – основные мотивационные факторы в изучении иностранного языка

Сахно Мария Николаевна

преподаватель

кафедры теории и практики английского языка

ГГУ им. Ф.Скорины

Беларусь, г. Гомель

E-mail: msggraces@gmail.com

Мотивационная сфера личности является одним из важнейших факторов, определяющих внутреннее состояние и внешнее поведение человека, его положение в обществе и уровень развития не только отдельной личности, но и социума. Проблемам мотивации посвящено немало интересных исследований. Неудивительно, что в процессе обучения данное понятие играет ключевую роль.

Говоря о преподавании английского языка, казалось бы, мотивирование студентов не должно вызвать особых трудностей, ведь **значение английского языка в современном обществе** трудно переоценить. Нельзя же не считаться с выбором более 1 миллиарда человек, которые его используют. И если для половины из них он является родным, то около 600 миллионов выбрали именно его в качестве иностранного. Безусловно, диапазон распространения английского языка в современном мире настолько велик, что этот язык не может быть идентичным в различных областях. Несмотря на разнообразные его варианты и наличие специфических особенностей для каждой национальности, английский язык остается самым популярным на нашем земном шаре. И всё же, если на начальном этапе изучения уровень мотивации как правило довольно велик, то с течением времени его поддержание становится довольно проблематично.

Золтан Дёрнеи, британский исследователь венгерского происхождения, профессор [психолингвистики Ноттингемского университета](#), известен своими исследованиями по мотивации [усвоения второго языка](#). Среди основных факторов, влияющих на уровень мотивации обучающихся, он выделяет энтузиазм учителя [1, с.97].

Нередко с целью заинтересовать учеников преподаватель прибегает к различным внешним ресурсам в виде необычных заданий, новых форм работы и т.п., в то время как одним их самых важных мотивационных факторов является его собственная увлечённость работой. Как говорил Стив Джобс: «Единственный способ прекрасно работать — это любить то, чем вы занимаетесь». Бесспорно, поддерживать такого рода энтузиазм может оказаться нереалистично для многих учителей ввиду большой загруженности, однако стоит помнить, что большинство учащихся отмечают именно этот фактор как самый значимый для их собственного желания изучать иностранный язык. Вместе с тем, этого далеко недостаточно для успешного преподавания; обязательно нужно сочетание с другими методиками, которые мы рассмотрим далее.

Разбудите их любопытство.

Чтение может стать самой скучной частью занятия, поэтому не спланировав предтекстовый этап таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, преподаватель не сможет максимально эффективно использовать данный вид работы. Как правило, визуальные средства значительно повышают мотивацию к дальнейшему прочтению, особенно если они представляют собой нечто необычное, шокирующее. Это всегда вызывает оживленное обсуждение возможного содержания текста, которое может проходить как напрямую с преподавателем, так и в парах, группах. Как показывает опыт, реальные статьи из газет и журналов привлекают внимание намного больше, чем обычный текст из учебника. Прежде, чем включить текст в занятие, стоит спросить себя: интересно ли мне это читать? Если ответ положительный, то скорее всего и ваши ученики с удовольствием сделают то же.

Нетрадиционный метод чтения.

Зачастую студенты находят чтение длинного текста довольно утомительным, особенно во время вечерних занятий — сосредоточиться на содержании становится сложно, и мотивация к прочтению оказывается очень низкой. Можно использовать следующий альтернативный метод.

Учащимся предлагается встать и разделиться на группы из пяти человек. Каждому в группе присваивается номер от 1 до 5. Затем на экране показываются два списка, состоящих из пяти вопросов каждый. Студентам под номером 1 нужно будет прочесть и постараться запомнить ответы на вопросы 1 и 6, студентам под номером 2 — на вопросы 2 и 7 и т.д. Текст показывается быстро, после чего учащиеся пытаются воссоздать как можно больше фактов. Такой вид работы довольно напряжённый, но вовлекает всех членов группы. Кроме того, данная форма предполагает развитие навыков работы в команде, а также заставляет учеников больше двигаться, нежели сидеть на своих местах, просто читая текст.

Включите мобильные телефоны.

Большинство учителей требуют от учащихся отключения мобильных телефонов на занятиях, однако они могут послужить весьма эффективным средством повышения мотивации, связывая материал занятия с реальностью. Например, читая статью или слушая информацию, преподаватель просит студентов зайти в *Google* и найти дополнительные сведения, визуальное подтверждение, проверить подлинность описываемого, и т.п. Такой подход позволяет учащимся применять технические навыки, а также выводит занятие по иностранному языку за стены аудитории. Помимо использования глобальной сети Интернет, видеочасть вносит значительное разнообразие в ход занятия. Например, самокоррекция при помощи съёмки является высокоэффективным способом улучшения навыков владения иностранным языком, в особенности при тренировке навыков презентации, различных форм монологической речи. Возможности применения технических средств на занятиях безграничны, и доступ к соответствующим ресурсам постоянно расширяется.

Существует много способов повышения мотивации, но с какими-бы трудностями не сталкивались изучающие иностранный язык, существенно важным остаётся чёткое видение цели и упорство в её достижении. Как сказал Генри Форд «Препятствия — это все те страшные вещи, которые вы видите, только когда отводите глаза от своей цели.»

Литература

1. Dörnyei, Z., MacIntyre, P., & Henry, A. (Eds.). *Motivational dynamics in language learning*. Bristol: Multilingual Matters. — 2016. — 456 p.

Современные тенденции профессиональной подготовки специалиста

Величко Александр Владимирович,

кандидат экономических наук,

доцент

кафедры экономики и управления на предприятии,

«МАИ» Филиал «Взлет»;

Семенова Наталья Сергеевна,

студентка

факультета экономики и управления на предприятии,

«МАИ» Филиал «Взлет»

Особенности современного этапа развития российского общества усиливают значимость и необходимость преобразования различных сфер жизнедеятельности, включая сферу образования. Чтобы система образования была готова принять вызовы современности, необходимы определенные преобразования системы на базе использования современных информационных технологий. Основные надежды возлагаются на создание и сопровождение информационно-образовательных сред открытого и дистанционного обучения, на развитие новых объектных технологий создания баз учебных материалов, наряду с развитием традиционных технологий разработки электронных учебников.

Соответственно, информационные технологии и образование — это две тенденции, которые в совокупности становятся теми сферами человеческих интересов и деятельности, которые знаменуют новую эпоху и должны стать основой для решения стоящих перед человечеством проблем.

Необходимым условием формирования инновационной модели экономики является модернизация системы образования, становящейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Конкуренция национальных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, ускоренного освоения инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Одновременно возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Структурные изменения в обществе, преобразования в экономической деятельности человека изменяют подходы к ее формированию как специалиста определенной отрасли. Это, прежде всего, предполагает учет интеграции образования, науки и производства как фактора устойчивого экономического роста. Следует отметить, что благодаря интеграционному развитию образования и науки произошло стремительное распространение знаний, их практическое применение и внедрение, обеспечило интенсификацию научно-технического прогресса во всех отраслях экономики.

В образовательном пространстве современной Европы и мира складывается ряд новых тенденций, обусловленных процессами глобализации, информатизации, расширения границ активного возраста человека, актуализацией идей непрерывности и ценности образования:

- переход большинства стран от элитарного образования к образованию, ориентированному на все слои общества и все возрастные группы населения, то есть образование для всех;
- углубление межгосударственного сотрудничества в сфере образования;
- существенное увеличение в образовании гуманитарной составляющей.

В русле названных тенденций образование в современном мире выступает неотъемлемым

компонентом активно развивающейся системы непрерывного образования, обеспечивая профессиональное и личностное развитие взрослого населения в условиях динамичных социально-экономических изменений.

В странах Западной Европы и США доминирует непрерывное профессиональное образование. Германия, Швейцария, Австрия профессиональную подготовку осуществляют по схеме: профессиональная школа — техническая школа — не университетский сектор высшего образования. В Италии и Франции практикуется использование модели профессиональных школ или профессиональных колледжей.

Программы, учебные планы разные для этих направлений, однако, учитывая повышение требований рынка по мобильности специалистов, разрабатываются меры по согласованию перехода с одного потока в другой, возможности повышения профессионального и образовательного уровня. Следует отметить, что в структуре признанных университетов США насчитывается до десяти и более различных колледжей, учебных заведений общего и среднего специального образования, объединенных родством по специальности в единую интеграционную ступенчатую систему образования.

В основу этой системы положены следующие принципы:

— охват образованием всей жизни человека, понимание образовательной системы как целостности, которая включает дошкольное воспитание, главную, повторную, параллельное образование, объединенную, интегрирующую все его уровни и формы;

— включение в систему образования, кроме учебных заведений и центров к подготовке, формальных, неформальных и форм образования;

— горизонтальная интеграция: дом, соседи, местная социальная сфера, общество, работа, средства массовой информации, культурные и религиозные организации;

— связь между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным) на отдельных этапах жизни;

— вертикальная интеграция: связь между отдельными этапами образования — дошкольным, школьным, после школьного образования;

— между различными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между различными социальными ролями, которые человек реализует на отдельных этапах жизненного пути;

— универсальность и демократичность образования, возможность создания альтернативных структур получения образования;

— взаимосвязь общего и профессионального образования;

— акцент на самоуправление, самовоспитание, самооценку, индивидуализацию обучения;

— динамический подход к знаниям, способность к ассимиляции новых достижений науки;

— облегчение социальных ролей в разные периоды жизни;

— познание и развитие собственной системы ценностей;

— поддержка и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личностного, социального и профессионального развития;

— системность принципов для всего образовательного процесса [1, С. 134-135].

Обращаясь к истокам зарождения идеи непрерывного образования, П. Зинченко отмечает, что мнение о нем как о средстве решения проблемы достижения полноты человеческого развития, зародилось в далеком прошлом. Она имеет богатую историю и содержание. Однако, становление и развитие концепции непрерывного образования, которая объясняет суть этого нововведения от философского анализа технологическим механизмам его осуществления, состоялось

сравнительно недавно [2, С. 81].

Впервые термин «непрерывное образование» был употреблен в 1968 году в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО и с тех пор активно используется в педагогической среде. Вместе с тем говорить о теоретической завершенности непрерывного образования пока не приходится, поэтому мы считаем целесообразным рассмотреть отдельные аспекты этой проблемы. Стоит отметить, что важным признаком современной профессиональной подготовки является интегративность. Эта тенденция наиболее отчетливо проявляется на первом этапе реализации непрерывного образования.

В документе ЮНЕСКО, подготовленном для XIX Генеральной конференции ООН, непрерывное образование трактуется как способ связи и интеграции, позволяет синтезировать уже существующие системы образования и как основной принцип организационной перестройки различных звеньев образования.

Все это в последние два десятилетия обусловило появление в большинстве регионов РФ тенденции к комплексному преподаванию и передачи научно-технических знаний. Это объясняется интегративными свойствами современного производства. Качественно новые требования потребителей продукции, усиление технических и технологических преобразований, интеграция производственных технологий, образования предприятий с различной организацией производства, различными техническими и технологическими возможностями потребует подготовки высококвалифицированных кадров, способных в комплексе применять различные профессиональные знания и умения при решении типовых и нетиповых задач деятельности.

В странах с развитой рыночной экономикой корпорации, фирмы делают заказ на подготовку нужных специалистов всех квалификационных уровней в определенных учебных заведениях. Интересно, что к профессиональной подготовке привлекаются промышленники и другие работодатели, государственные и частные учреждения. Они участвуют в организации практического обучения в условиях производства, разработке учебных планов и программ, проведении квалификационных экзаменов.

Такое сотрудничество улучшает профессиональную направленность подготовки, увеличивает возможность трудоустройства будущих специалистов, улучшает саму подготовку и ее конечный результат вследствие повышения мотивации обучения и усвоения специальности [2].

Поэтому, определяя формы учебной деятельности в подготовке будущих специалистов, целесообразно предусмотреть проведение практических занятий в условиях реальных предприятий с решением конкретных профессиональных задач.

Существует опыт функционирования таких интегрированных систем [3]:

— интегрированная система трехступенчатого высшего технического и двухступенчатой профессиональной, функционально-ориентированной системы инженерного образования;

— интегрированная система непрерывного образования «школа — вуз» для ускоренного обучения одаренных учащихся;

— интегрированная межвузовская система получения двойного профессионального образования.

Сегодня главная проблема на промышленных предприятиях, это поиск квалифицированных рабочих, мастеров, руководителей среднего и начального звена. В настоящее время современное развитие технологий значительно опережает существующую систему требований производства к составу рабочих профессий, их компетенциям, не обеспечивая своевременную трансляцию в систему образования. В этих условиях возникли и с течением времени все более обостряются проблемы обеспечения производства квалифицированными рабочими кадрами и прежде всего в инновационных областях экономики:

- разрыв между требованиями со стороны предприятий и теми компетенциями, которые работники приобретают в системе профессионального образования;
- увеличение затрат работодателя на профессиональную переподготовку и адаптацию;
- несвоевременная профессиональная переподготовка.

В 2010 году создан департамент науки, высоких технологий и образования правительства Российской Федерации. В сферу ведения нового департамента вошли вопросы государственной политики в области научно-технического обеспечения инновационного развития российской экономики, модернизации системы профессионального образования в стране, кадрового обеспечения в сфере образования и науки, особенно в перспективных инновационных областях, формирования национальных исследовательских центров, сети федеральных и исследовательских университетов.

Присоединение России к Болонской декларации (2003 г.), принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем. Основные положения Болонской декларации можно свести к следующим важным пунктам: внедрение двухуровневой (трехуровневой) системы подготовки специалистов (бакалавр-магистр); введение кредитной системы; обеспечение контроля качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников.

В то же время, процесс перехода к общеевропейским стандартам в системе российского образования не означает тождества, простого копирования опыта западных моделей образования. Мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать ее на основе современного мирового опыта. Интеграция и интернационализация образования формируют мировой рынок образовательных услуг. Уже сегодня появились и действуют более технологичные открытые образовательные системы, которые оказывают образовательные услуги независимо от расстояний и государственных границ.

Так, наряду с традиционным (классическим) образованием стали широко использоваться инновационные способы обучения, основанные на современных образовательных и информационных технологиях. В первую очередь речь идет о системах открытого и дистанционного обучения, которые основаны на Интернет — технологиях или электронном образовании. К современным тенденциям подготовки специалиста относятся такие, как диверсификация, интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного образования, его интенсификация и компьютеризация, а также развитие принципов цикличности и многоступенчатости. Все эти тенденции должны способствовать возрастанию качества образования в соответствии с современными требованиями социально-экономического развития общества.

Придание системе образования качеств открытой системы влечет кардинальное изменение ее свойств в направлении большей свободы при планировании обучения, выборе места, времени и темпа, в переходе от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь». На практике эта система реализуется с помощью сетевых технологий. Первоначально сетевые технологии обучения получили широкое распространение среди представителей тех возрастных и социальных групп, которые вынуждены отдавать предпочтение обучению без отрыва от основной трудовой деятельности. Сегодня открытое и дистанционное обучение предоставляет возможность различным группам населения с помощью Интернет получить дополнительное образование.

Высокий уровень компетентности рабочих и специалистов (главный ресурс социально-экономического развития в информационном обществе) рассматривается сегодня как важнейшее конкурентное преимущество одних государств перед другими. Компетентность специалиста включает как знания, умения, навыки, так и способы их реализации в деятельности и в общении. В этой модели

специалиста, цели образования, связываются с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Целью профессионального образования при подготовке специалиста является обучение работать в группе и выработка способности к решению многочисленных задач в различных ситуациях.

Будущему специалисту в условиях реального производства, которое имеет интегративный характер, нужно решать производственные задачи, которые требуют комплексного применения знаний системы учебных дисциплин. Это создает определенные трудности в профессиональной адаптации специалиста на производстве, снижает экономическую эффективность его использования.

Мы считаем, что для разрешения этого противоречия в процессе профессионального обучения нужно применять специально разработанные функциональные учебно-производственные задачи, которые требуют комплексного применения знаний и умений нескольких учебных дисциплин, а может и целого блока дисциплин. Это приведет будущего специалиста к активизации учебно-познавательной деятельности, обеспечивающей эффективную интеграцию знаний и умений.

Список использованной литературы

1. Профессиональная педагогика/Под ред. Батышева С.Я. — М.: Ассоциация: Профессиональное образование, 1999. — 904 с.
2. Зинченко В.П., Величковский Б.М., Вутетич В.Г. Функциональная структура зрительной памяти. — М.: Изд-во Московского ун-та, 1980. — 271 с.
3. Бекренев А.Н., Михелькевич В.Н. Интегрированная система высшего образования // Высшее образование в России. — 1994. — № 2. — С.125-128.
4. Максимова Н. Ю., Кузнецова Т. И. Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов социально-гуманитарного профиля // Молодой ученый. — 2015. — № 14. — С. 498-500.

Оценка метапредметных результатов учащихся начальных классов

Немчинова О.Ю.
Филина Т.Е.

учителя начальных классов
г. Ленинск-Кузнецкий, Россия

Первого сентября 2011 года в России началось введение в практику работы школ ФГОС НОО. Отличительной особенностью ФГОС НОО является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Одним из основных положений нового Стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД), как важнейший результат реализации Стандарта.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности — познавательные, коммуникативные, и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию. Как же отследить процесс формирования УУД?

Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащиеся должны овладеть к концу начального обучения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся ряда регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, т.е. таких УУД учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов в начальном звене строится вокруг умения учиться.

Методами оценочной деятельности могут быть наблюдение, тестирование, практические работы (рисунки).

Формы оценки: индивидуальные, групповые, фронтальные; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: лист самооценки, карта наблюдений, комплексные диагностические работы, тест

В условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения проводится мониторинг, который позволяет получить объективную оценку о состоянии и динамике уровня сформированности метапредметных результатов у младших школьников

Мониторинг представляет собой исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности универсальных учебных действий.

Мониторинг оценивания метапредметных УУД начинается с первого класса. Для этого разработаны технологические карты, в которых указаны УУД, и предусматривают 3 уровня сформированности УУД: высокий, средний, низкий нормативные показатели универсальных действий, в каждом уровне присутствуют рекомендации по коррекции универсальных действий.

Мониторинг метапредметных результатов каждого учащегося включает: диагностические работы. На основе данных индивидуальной карты учитель составляет анализ комплексной работы, в которой выявляет уровень сформированности УУД всего класса, где отражаются показатели каждого учащегося. Лист наблюдений формируется из ежедневных наблюдений учителя за учащимися. При составлении технологической карты урока учитель планирует метапредметные результаты. Полученные данные можно так же заносить в индивидуальные или сводные карты сформированности УУД.

В результате проведенного мониторинга мы можем наглядно продемонстрировать динамику

формирования метапредметных УУД в классе. Мониторинг уровня сформированности метапредметных результатов позволит увидеть личный прогресс каждого ученика и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими. А также поможет скорректировать индивидуальные особенности учащегося для успешного обучения в школе, скорректировать формы и методы обучения.

Оценка метапредметных результатов в начальной школе — важная составляющая современного образовательного процесса, так как необходимо получение объективной информации о состоянии и динамике формирования метапредметных результатов школьников в условиях реализации ФГОС.

Список использованных источников:

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос.акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ. /www. standart. edu. ru/.
3. <http://s12002.edu35.ru/attachments/article/218/Система%20оценки%20достижений%20метапредмет>
4. http://sch1739zg.mskobr.ru/files/sistema_ocenki_planiruemyh_rezul_tatov.doc
5. <http://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2012/06/23/otsenka-dostizheniya-planiruemykh-rezultatov-v-nachalnoy>

Место национальных особенностей и семьи в эстетическом воспитании молодежи

Жаббаров Ботиршер Гулямovich
доцент НамГУ Наманган,
Узбекистан

Jabbarov Botirsher G`ulomovich
NamDU dotsenti Namangan,
O`zbekiston.

YOSHLARGA ESTETIK TARBIYA BERISHDA MILLIY XUSUSIYAT VA OILANING URNI

Xalqimizning ko'p asrlik an`analari, qadriyatlari, mif, afsona va dostonlarida, bizning milliylikimizni aks ettiruvchi, muqaddas xilqatlar ko'rinishida asrdan asrga o'tib xalqimiz xayotida o'z qimmatini saqlab kelmoqda.. Bizning milliy xususiyatlarimiz umuminsoniy qadriyatlar bilan bog'lanib ketgan. Asrlar davomida xalqimiz umum bashariy, umum insoniy qadriyatlar takomilligi ulkan hissa qo'shgan turli millat vakillariga hurmat, ular bilan baxamjixat yashash, diniy bag'rikenglik, dunyoviy bilimlarga intilish o'zga xalqlarning ilg'or tajribalari va madaniyatini o'rganish kabi xususiyatlar ham xalqimizda azaldan mujassamdir.

Xuddi shunday milliy tabiatimizga xos bo'lgan mehr oqibat, muruvvat, andisha, or nomus, sharmu hayo, ibo iffat, betakror fazilatlar va xalqimizni ko'p jixatdan ajratib turadigan bag'rikenglik, mehmon do'stlik oq ko'ngillik xususiyatlari xam xalqimiz tomiriga singib ketgan bugungi kunda farzandlarimizni komil insonni estetik tarbiyalashda ushbu masalalarni tarbiya mazmunining bosh g'oyalaridan biri qilib qo'yish lozimdir.

O'quvchilarning dunyoqarashini ma`naviy sifatlarini mazmunida estetik tarbiya muhim o'rin tutadi. SHU bois o'quvchilarni estetik tarbiyasi jamiyatning dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammosi bo'lib qolmoqda..

Xususan, ularga estetik tarbiyani berish o'z echimini kutayotgan dolzarb ijtimoiy-pedagogik muammodir.

Bolalarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirishda turli omillar turlicha ta`sir etadi. Bu omillar ichida oila eng asosiysi hisoblanadi. Chunki o'quvchilar tasavvur, tushunchalarning shakllanish jarayoni aynan ta`lim muaccasida boshlanadi va bu davr dunyoqarash shakllanishining mazmun hamda hajm jihatidan eng salmoqli bosqichidir.

Ulg'ayayotgan farzandlarimizning ongidagi dastlabki fikrlar avval tasvirlar vositasida "bayon etiladi". Bu qalam, ruchka, flomasterda bajarilgan turli chiziqalar, bo'yoqlardagi turli surtmalar tarzidagi kichik lavhalar, fikrlar tasviridir. Faqatgina oddiy ko'z bilan maxsus yo'naltirilmagan nigoh esa bu fikrlarni "o'qiy olmaydi". Chunki bu fikr "boshqa tilda bitilgan". Bolalarning eshitgan ertaklari, ko'rgan mult'fil'lariga o'z imkoniyatlari darajasida illyustratsiyalar ishlashi fikr bildirishning, demakki, dunyoni anglashning bir shaklidir.

Shu aytilganlardan kelib chiqqan holda, estetik tarbiya masalalarini chuqurroq tushinib etish uchun uni to'rtta guruhga bo'lish mumkin:

- 1) estetik idrokni rivojlantirish, estetik emotsiyalar, hissiy tuyg'ular va munosabatlar, qiziqishlarni shakllantirish;
- 2) elementar estetik ongni shakllantirish;
- 3) estetik faoliyatni o'zlashtirish;
- 4) estetik va badiiy ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish.

Estetik tarbiya mazmuniga bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, bolalarning estetik faoliyatida amalga oshiriladigan estetik tuyg'u, qiziqishlar, talablar, baholash va didni tarbiyalash kabi masalalar kiradi.

O'quvchilarda estetik tarbiyasini shakllantirish jarayonini pedagogik tashkil etish uchun retsept, andoza yo`q. Shunday bo'lsada, kuzatuvlar, tahlillar asosida oila sharoitida bolalarda estetik tarbiyani

shakllantirishda ota-onalar quyidagilarga e'tibor berishlari muhim:

— faoliyatiga bo'lgan moyillik asosiy o'rinni egallagani bois estetik mazmundagi mashg'ulotlarda ulardan o'rinli foydalanish lozim;

— oilaviy tarbiyaning qulaylik tomoni shundaki, unda asosan bolalar bilan individual ishlanadi. Har bir bola o'ziga xos. Aynan shuning uchun ham ota-onalar o'z farzandlarining xatti-harakatlari, qiziqishlarining, shu jumladan estetik mazmundagi qiziqishlaridagi individualliklarga monand "rahbarlik"ni yo'lga qo'yish joiz;

— ota-onalar nafaqat o'z farzandlarida estetik tarbiyani shakllantirish, balki butun oilaning estetik madaniyati, ehtiyojlarini muttasil oshirib borishga intilishlari lozim. Chunki oila a'zolarining estetik qiziqishlari dialektik uzviylikda, rivojlanib boradi. Bu omil bolalarda estetik tarbiyani shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Zero estetik didi past, estetik ehtiyoji qashshoq o'quvchilarda estetik tarbiyani shakllantirish jarayoni samarasiz kechadi;

— ota-onalar o'zlarining bolalariga nisbatan munosabatlari, xatti-harakatlari, o'ziga xos "pedagogik faoliyat"laridagi tarbiyaviy samara bergan pedagogik shart-sharoitlar, metodik yondoshuvlarni tahlil etib borishlari, ularni muttasil boyitib borish choralarini ko'rishlari lozim;

— ota-onalar o'zlarining pedagogik bilim va metodik mahoratlarini oshirib borishlari, unda asosiy omil sifatida madaniyat va san'at, jamiyat hayotidagi taraqqiyotdan foydalanishlari hamda bolalarda estetik tarbiyani shakllantirishning samarali vositalari, shakl va metodlarini qo'llash jarayonini tashkil etishlari lozim;

— oila sharoitida bolalarda estetik tarbiyani shakllantirish jarayonini uzviy, uzluksiz va muntazam bo'lishini ta'minlash, bu jarayonda yangi estetik bilimlarni bosqichma-bosqich egallab borish hisobiga bolalarda shakllantirilayotgan estetik tarbiyani yangi mazmun bilan boyitib borish va hokazo.

Aytib o'tilgan metodik yondoshuvlar yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, tavsiya xarakteriga ega bo'lib, har bir oila (ota-ona) farzandlarida estetik tarbiyani shakllantirishda o'ziga xos maktabga ega bo'lishlari lozim. Bu maktabda ota-ona va farzand munosabatlarining ma'naviy, ahloqiy, estetik ahamiyat, mazmun kasb etishi sifatida qabul qilinmog'i lozim.

Литература:

1. S.Tursunov, B.Nishonaliev "Pedagogka". "O'qituvchi" nashriyoti. T.1996 yil.

Место национальных подвижных игр в воспитании учеников начальных классов

Тўраева Наргиза Зокиржоновна
преподаватель Наманганского ИПКУНО
Наманган, Узбекистан

To'raeva Nargiza Zokirjanovna
Namangan VHTO' MOI o'qituvchisi
Namangan, O'zbekiston

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI TARBIYASIDA MILLIY XALQ HARAKATLI O'YINLARINING O'RNINI

O'zbek xalq milliy o'yinlari uzoq taraqqiyotga ega bo'lib, ular yordamida bolalarni tarbiyalashda juda katta e'tibor berib kelingan. Chunki ular o'z xususiyati yo'nalish qoidasi va imkoniyatlarga ko'ra yosh avlodni aql idrokli, jismonan sog'lom, baquvvat, tetik, ziyrak va axloqan pok holda tarbiyalash imkonini bergan. Shu bois ham hozirgi kunda xalq o'yinlaridan boshlang'ich sinf o'quvchilar tarbiyasida foydalanish maqsadga muvoffiqdir.

Maktab tajribasi shuni ko'rsatadiki xalq o'yinlarini amaliyotda qo'llash o'quvchilarda tezkorlik, kuchlilik, chidamlilik, epchillik, chaqqonlik, mehantsevarlik va jismoniy sifatlarni tarbiyalaydi.

Bundan tashqari milliy o'yinlar o'quvchilarni vatanparvarlik, rostgo'ylik va to'g'rilik, kamtarlik ruhida tarbiyalashda ham katta xizmat qilmoqda.

Xullas, o'zbek milliy o'yinlarning sog'lom avlodni tarbiyalashdagi rolini hisobga olgan holda, uning o'quvchilarni sog'ligini ta'minlab borishda, umuinsoniy qadriyatlarini o'rganishda va saqlashiga hamda o'rtoqlik, do'stlik, milliy urf — odatlarimizni qadrlashga ularni o'rgatib borishimiz lozim.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining „Jismoniy tarbiya“ darsliklarida xalq o'yinlariga katta o'rin berilgan bo'lib, bu o'yinlar o'zining qiziqarliligi, sermazmunliligi va harakatlarga boyligi bilan o'quvchilarni o'ziga tez jalb qiladi.

O'qituvchi o'quvchilarni xalq o'yinlariga bo'lgan qiziqishlarini inobatga olgan holda ularga o'yinning nomi, o'yin qoidasi, o'yinlarda bajariladigan turli harakatlarni ko'rsatib, tushuntirib beradi.

O'quvchilarning harakatini faollashtirish maqsadida esa o'yin usullarini ushbu harakatlarga taqlid qilish, ularni ifodali, nafis qilib bajarishlariga katta e'tibor berilishi talab etiladi.

Biz tajriba olib borayotgan maktabning boshlang'ich sinf o'quvchilari xalq o'yinlarini sevib o'ynamoqdalar.

Xalq o'yinlaridan „Tandir pishdi“, „Do'ppitosh“, „Oq jo'xori“, „Baland — past“, „Jimbalak xola“, „Chillak“, „Kalit“, „Besh tosh“, „Qoch bolam qush keldi“, „Kim topqir“, „Arqon tortish“, „Hakkalangan qushchalar“, „Kim tez o'raydi“, „Merganlar“, „Zag'izg'on“, „Qaldirg'och“, „Qo'l ushlab qovlashmoq“, „Chir aylanma“, „Belbog'da kurashish“, „Xo'rozlar jangi“, „Qushim boshi“, „Jami“, „Lafta“, „Dor“, o'yini va boshqalar shular jumlasidan iborat bo'lib, maktabning kun tartibiga binoan tanaffus vaqtida, mehant faoliyatida, jismoniy tarbiya darslarida, bayram va ertaliklarda o'tkazilib turiladi.

O'quvchining barcha faoliyati kabi xalq o'yinlarida ham ishtirok etish o'qituvchi zimmasiga yuklatiladi.

U o'yinlarni o'tkazishda o'quvchilarning yoshini, jismoniy rivojlanishini, harakatlar xususiyatini hisobga olish va o'yin qoidalarini ishlab chiqishi kerak.

Hozirgi kunda o'qituvchilarning birinchi galdagi vazifasi farzandlarimizni milliy tarbiya vositasi asosida tarbiyalash, ularni ruhan tetik, baquvvat vatan himoyasiga tayyor qilib o'stirishdan iborat bo'lmog'i lozim. Xalq o'yinlarini tiklash va uni rivojlantirish faqat o'qituvchilarning ishi bo'lib qolmasdan, balki o'zini o'zbek deb bilgan

har bir insonning, butun jamoatchilik e'tiborini ana shu muammoga qaratish lozim.

Xalqimizning ming yillar davomida yaratgan og'zaki ijod boyliklarni to'plash, o'rganish, bu xazinadan yosh avlodni ma'naviy boy, axloqiy pok, jismonan barkamol qilib tarbiyalash ishidan samarali foydalanish bugungi kunda oldimizda turgan ham nazariy ham amaliy ahamiyatga ega bo'lgan muhim vazifalardan biri bo'lib hisoblanadi.

Адабиётлар:

1. Rahimqulov K.: „Harakatli o'yinlar“. (ma'ruzalar matni) T — 2001y

Ответственность родителей при воспитании ребёнка

Каримова Гулчехра Исаковна
преподаватель Наманганского ИПКУНО

Karimova Gulchexra Isakovna
Namangan VHTO`MOI o`qituvchisi
Namangan, O`zbekiston

FARZAND TARBIYASIDA OTA-ONA MAS`ULIYATI

Har qanday ijtimoiy hodisani ilmiy tadqiq etishning dolzarbligi, tarixiy ahamiyati uni mavjud davr bilan bevosita aloqadorlikda o'rgangandagina yorqin namoyon bo'ladi. Hozirgi davr O'zbekiston uchun tarixiy olamshumul ahamiyatga ega. Bugungi kunda respublikamizda mustaqillikni har tomonlama ta'minlash yo'lida asrga tatigulik, tom ma'nodagi inqilobiy o'zgarishlar amalga oshirilmoqda.

Asosiysi, ijtimoiy taraqqiyot markazida inson turishini e'tirof etuvchi tamoyilga asoslangan jamiyat qurayotganligimizdir. Biz quyrayotgan jamiyat insonni rivojlantirish — insoniy jamiyatning asosiy mazmuni, yashash shaklidir. Bu jamiyatda ishlab chiqarish insonning munosib yashashi uchun maqsad sifatida emas, vosita sifatida o'rta chiqadi.

Oilaning eng muhim vazifasi — farzandlarimizni davrimizga munosib kishilar qilib tarbiyalashdir. Ota-onalar farzandlarining tarbiyasi uchun jamiyat, davlat oldida javobgar ekanliklarini yaxshi tushunib olishlari lozim. Bolaning xulq-atvori, iroda va xarakteri tuyg'u va fikrlari, yaxshi odat, malaka va ko'nikmalari avvalo oilada tarkib topa boshlaydi. Kasb-xunar ta'limi jarayonida esa bolaning shaxsi bilan aloqador bo'lgan yuqoridagi hamma xususiyatlar ma'lum tizim vositasida yanada takomillashib boradi. O'quv tarbiya sohasidagi barcha ishlarning muvaffaqiyati, oila pedagogikasining murakkab masalalarining to'g'ri hal etilishi ota-onalar bilan kollejning mustahkam aloqasiga bog'liq. Bu aloqa qanchalik mustahkam, ta'sirchan bo'lsa, o'sib kelayotgan yosh avlodni tarbiyalash jarayonida uchraydigan qiyinchiliklarni bartaraf etish shunchalik engil bo'ladi. Ota-onalarning o'zlari ahloq-odob qoidalariga, insonni ma'naviy jihatdan go'zal qilayotgan odamiylik va mehnatsevarlik kabi sifatlarga ega bo'lsalargina, ular tom ma'noda o'z bolalari uchun ijobiy namuna bo'la oladilar va bunday oilada go'zal inson voyaga etadi.

Ota-onalarning bolalar tarbiyasiga doir bilimlarini doimo oshirib borish, bolalar tarbiyasida talabchanlik, ota-ona va katta yoshdagi kishilarning bir-birlariga hurmat, izzatlarini, kichiklarga shavqat, g'amxo'rlik oilaviy tarbiyaning asosini tashkil qiladi.

Ko'pchilik ota-onalar oilada bolalar tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yishda pedagogika sohasida orttirgan boy va ilg'or tajribalariga tayanib ish ko'rmoqdalar. Jamiyatimizda bolalarning mukammal o'sib, kamol topishlari uchun hamma sharoitlar yaratilib berilgan, lekin bola uchun oilaning, undagi ilik va jiddiy tartibning ota-ona mehriga asoslangan har kungi har soat va daqiqadagi sabr-toqat, qunt hamda aql bilan olib borilgan tarbiyaning o'rnini xech narsa bosa olmaydi. Tarbiya ishida maqsadning aniq bo'lishi alohida o'rin tutadi. Tarbiyadan ko'zda tutilgan maqsadga oilada bola tarbiyasini to'g'ri yo'lga qo'yish, tarbiyaning xilma-xil usullari va vositalaridan o'rinli foydalanish yo'li bilan erishiladi. Tarbiyada birlik, ota-ona obro'si, mehnat burchini anglash, ota-onaning bola tarbiyasini ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda olib borishi, bolalarning hammasini teng ko'rish, ularga nisbatan adolatli munosabatda bo'lish, tarbiyada bolaning o'sish va kamol topish xususiyatlarini hisobga olish, bola shaxsini hurmat qilish va unga nisbatan talabchan bo'lish, ishontirish, yaxshi fazilatlarga o'rgatish, rag'batlantirish va o'rinli koyish kabilar tarbiya ishining samarali bo'lishini ta'minlaydi.

Tarbiya — g'oyat nozik, ko'zga darrov ko'rina qolmaydigan ish. Uning natijasi birdaniga yuzaga chiqavermaydi. Tarbiya uzoq muddatga cho'ziladigan, ota-ona va kattalardan bilimdonlik, qunt, sabr-chidam, talab qiladigan jarayondir.

Oilaviy tarbiyadagi muvaffaqiyat katta yoshli kishilarning tarbiyaviy talablarda bir yoqadan bosh chiqarib ish ko'rishlariga bog'liq. Oilada ahillik, hamjixatlik bo'lmasa, bolalarni tarbiyalashda katta qiyinchiliklar tug'iladi. Ota-ona doimo bolaga ko'z-quloq bo'lib turishi kerak. Vaqtida tiyib, yo'l-yo'riqqa solishi lozim. Tarbiya ishi ota-onadan g'oyat ziyraklikni bola qalbiga qandaydir iliqlik bilan kirib borishni talab etadi.

Ota-onalar hamma jihatdan bolalarga ibrat bo'lishlari oilada bolalar bilan ota-onalarning o'zaro munosabatlari, ularning bir-birini hurmat qilishlari va bir-birlariga ishonishlariga asoslanadi. Ota-onalar bolalarga nisbatan yuksak talabchan bo'lishlari, ayni vaqtda ularni qadrlab, hurmatlashlari lozim. Kattalarni bolalarga nisbatan oqilona talabchanlik bolani yaxshi ta'sirli bo'lishga ruhan majbur etadi.

Oilada bolalarni muvaffaqiyatli tarbiyalashda ota-onalarning pedagogik bilimlar bilan qurollanishi, aholi o'rtasida pedagogik bilimlar targ'iboti katta ahamiyatiga ega.

Ota-onalar ta'lim muassasasi va o'qituvchining obro'-e'tiborini har tomonlama ko'tarishlari, bolalarni mehnatini sevish va hurmat qilish ruhida tarbiyalashlari, tartib-intizomga, jamiyatimiz turmushining shartlariga rioya etishlariga o'rgatishlari, ularning jismoniy kamol topishi va sog'lig'ini mustahkamlash haqida g'amxo'rlik qilishlari, ularning o'z vaqtida o'rta va xunar ta'limi olishi uchun zarur sharoitlarni yaratib berishlari, o'zlarining mehnatga va ijtimoiy ishlarga munosabatlari bilan hamma ishda bolalarga namuna bo'lishlari lozim.

Ota-onalarning pedagogik madaniyati darajasi ularning ma'lumotlariga, individual xususiyatlariga, hayot tajribalariga bevosita bog'liqdir. Ota-ona va oiladagi boshqa katta kishilarning pedagogik tarbiyalari, e'tiqod va qarashlari esa bolaning ma'naviy qiyofasida xarakterini to'g'ri shakllanishida zarur omil hisoblanadi.

Ota-onalar bola oldida xech vaqt nolimasliklari va zorlanmasliklari lozim, tetik va xushchaqchaq bo'lishlari va ahvollarini yaxshilanib ketishlariga umid qilishlari, yaxshi turmush kechirish uchun oila xo'jaliklarini yaxshilashga intilishlari lozim.

Umuman olganda ota-onalar farzandlarini yaxshi tarbiyalash bilan jamiyatimiz taraqqiyotiga muhim xissa qo'shadilar.

Adabiyotlar

1. M.Inamova "Farzand-nixol, ota-ona bog'bon" T "O'qituvchi" 1997 yil

Пути формирования и совершенствования педагогического творчества учителя

Муминова Дилафруз Акбаралиевна
преподаватель Наманганского ИПКУНО
Наманган, Узбекистан

Muminova Dilafroʻz Akbaraliyeva
Namangan VHTOʻMOI oʻqituvchisi
Namangan, Oʻzbekiston

ОʻQITUVCHINING PEDAGOGIK IJODINI SHAKLLANTIRISH VA TAKOMILLASHTIRISH YOʻLLARI

Pedagogik faoliyatda ham sifat muhim ahamiyatga ega. Oʻqituvchi mehnatiga faqat uning oʻz faoliyatiga qanchalik darajada ijodiy munosabatda boʻlayotganligini aniqlash orqaligina xolis baho berish mumkin.

Pedagogik vaziyatlarning rang-barangligi, ulardan kelib chiqadigan vazifalarni tahlil etish va yechishga nisbatan turli yondashuvlarni taqozo etadi. Mutaxassisning pedagogik faoliyati koʻp jihatdan yangi pedagogik texnologiyalarni ijodiy oʻzlashtirib, ulardan amalda unumli foydalanishdan iborat.

Oʻz-oʻzidan ravshanki, bu ishni malakali oʻqituvchigina uddalay oladi. Ammo, oʻqituvchining pedagogik texnologiyalarni bilish darajasini pedagogik mahorat bilangina bogʻlash toʻgʻri boʻlmaydi. Ayni bir texnologiyani koʻplab pedagoglar qoʻllashi mumkin, lekin jarayon hech qachon bir xil boʻlmaydi, natijalar ham kafolatlanadi. Moxir pedagog ijodi aynan pedagogik texnologiyalarga oʻziga Xos yondashuvdan iborat. Pedagogik texnologiya muayyan pedagogik gʻoya asosida ishlab chiqiladi.

Ijod — bu mavjud tajriba hamda yangi bilim va koʻnikmalarning shakllanishi negizida yangilik yaratish bilan bogʻliq faoliyatdir. Ijodning bir darajasiga mavjud bilimlardan foydalanish hamda ularni qoʻllash sohasini kengaytirish xos boʻlsa, boshqa darajada obʻektga nisbatan odatdagi munosabatni oʻzgartiruvchi mutlaqo yangi yondashuv vujudga keladi.

Pedagogik faoliyat— bu muttasil ijod jarayonidir. Lekin boshqa sohalar (fan, texnika, sanʼat) dagi ijoddan farqli oʻlaroq pedagog ijodining maqsadi ijtimoiy jihatdan yangi hodisa yaratish emas, balki shaxsni rivojlantirishga qaratiladi. Albatta oʻz ishiga ijodiy yondashadigan, novator pedagog oʻz tajriba maktabini yaratadi, lekin mavjud pedagogik tajribalarni ijodiy oʻzlashtirishga har bir oʻqituvchi intilishi lozim. Pedagogik vaziyatlarni baholashdagi mustaqillik, tarbiyaning muayyan shakl, vosita va usullarini tanlay olish, voqealar qanday rivojlanishini oldindan koʻrib, ularni maqsadga yoʻnaltira bilish ijodiy xususiyatga ega boʻlgan kasbiy mahoratning muhim qismi hisoblanadi. Mutaxassis mahorati amaliy koʻnikmalar sintezi hisoblanib, kasbiy faoliyatida oʻz ifodasini topadi.

Ayni vaqtda pedagogik ijodi shakllanayotgan, rivojlanayotgan oʻquvchi shaxsi bilan bogʻliq oʻziga xos xususiyatlarga ega boʻlib, oʻz oʻrnida mutaxassisning bu boradagi imkoniyatlari vaqt doirasida qatʼiy cheklangan. Qoida tariqasida u boʻlajak darsning oqilona metodikasini tez tasavvur qilishi, lahzalar ichida yangi qaror qabul qilishi lozim. Koʻpincha vaziyatni tez tahlil etish va zudlik bilan harakat qilish talab etiladi.

Pedagogik ijodning mohiyati mustaqil harakat qilish va oʻz faoliyatini ilmiy-pedagogik bilimlar nuqtai nazaridan oʻzlashtirish qobiliyatida namoyon boʻladi. Pedagogik ijodning muhim jihati shundan iboratki, u doim izchil, rivojlanuvchi xususiyatga ega boʻlib, oʻqituvchi va oʻquvchilarning oʻzaro hamkorligiga imkoniyat yaratadi.

Bunda pedagogik ong oʻqituvchida oʻz bilimi va malakasini muttasil oshirib borish ehtiyojining mavjudligi bilan bogʻliq juda koʻp masalalarni yechish uchun kalit boʻlib xizmat qiladi. Mazkur tushuncha oʻquv rejalari va dasturlaridan foydalangan taʼlimning maqsadlari va mazmuni, pedagogik gʻoyalari va uslublarni amaliy faoliyatining muayyan shart-sharoitlari bilan taqqoslashni nazarda tutadi. Pedagogning oʻz mahorati

darajasini aniqlashi ijodiy, novatorlik xususiyatiga ega boʻlgan mustaqil kasbiy yondashuvning shakllanishi uchun moʻljallab xizmat qilish lozim.

Oʻqituvchi oʻz faoliyatini takomillashtirib, boshqa tayyorgarligini pedagogik tafakkur va ongning oʻsishiga taʼsir koʻrsatuvchi muhim omillardan biri deb hisoblashi mumkin. Shaxsga ijodiy moyillikning zarurligining pedagog tomonidan anglangach, bu uning shaxs sifatida takomillashuviga zamin boʻladi. Bunda psixologiya va pedagogika fani yutuqlari, ilgʻor amaliyotni oʻzlashtirishga mustaqil intilish, pedagogik mehnatning ijobiy mayllari, mavjud tajribalarni ijodiy oʻzlashtirish oʻqituvchining kasbiy oʻsishi va mahoratiga taʼsir koʻrsatadigan asosiy omillar hisoblanadi.

Agar pedagog ijodkorligining ichki asoslarida bir qancha muhim ruhiy jarayonlar, chunonchi, uning shaxsiy holatlari, intuitsiyasi, zehni, oʻziga tanqidiy munosabati, mehnatsevarligining taʼsiri katta boʻlsa, pedagog ijodining tarkibiy qismlariga bilim, dunyoqarash, pedagogik texnika va madaniyat kiradi. Ijodning tarkibiy qismlari pedagog shaxsi mazmuni va mohiyatining muhim koʻrinishi hamdir. Pedagog shaxsining madaniyati ijtimoiy qadriyatlarni yaratish natijasi va jarayoni hisoblanadi. Pedagogning ish amaliyotida kasbiy, maʼnaviy va muomala madaniyatining mushtarakligi namoyon boʻladi. Pedagogik ijod va pedagogik madaniyat uzviy boʻlib, kasbiy mahoratning ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi.

— *oʻqituvchi shaxsining kasbiy xususiyatlari:*

— gʻoyaviy sohada: ilmiy dunyoqarash va eʼtiqod; ijtimoiy ehtiyoj va axloqiy zaruriyatlarni chuqur tushunish; ijtimoiy-siyosiy faollik.

— *pedagoglik kasbi sohasida:* bolalarni sevish va ular bilan ishlashga qiziqish, pedagogik ishni va oʻz kasbini sevish; ruhiy-pedagogik ziyraklik va kuzatuvchanlik, pedagogik takt, pedagogik tasavvur; tashkilotchilik qobiliyati; haqqoniylik, dilkashlik; talabchanlik; qatʼiylik va maqsadga intilish; vazminlik; oʻzini tuta bilish; kasbiy layoqatlilik.

Pedagoglik kasbini tanlagan kishi avvalo sogʻlom boʻlishi, soʻzlarni toʻgʻri va yaxshi talaffuz qila olishi, asablari mustahkam, vazmin boʻlishi lozim. Shuningdek, boʻlajak oʻqituvchi bolalarni sevishi, ular bilan ishlashga moyil, muloqotga kirishuvchan, xushmuomala, kuzatuvchan, mustaqil fikrli, talabchan boʻlishi zarur. Bu kasbiy sifatlarga ega boʻlgan oʻquvchi-yoshlar oliy oʻquv yurtini bitirgach, maktabda oʻqituvchi sifatida samarali faoliyat koʻrsata oladi.

ADABIYOTLAR

1. Bozorov E., Musurmonova O. Oʻqituvchining ijodkorligi — davr talabi. — Toshkent: Oʻqituvchi, 1990. — 120 b.

Своеобразие усвоения содержания обучения в нетрадиционных уроках

Зокирова Нилуфар Дилшод кизи
студентка НамГУ,
Наманган, Узбекистан

Zokirova Nilufar Dilshod qizi
Namangan davlat universiteti talabasi
Namangan, O'zbekiston

NOAN`ANAVIY DARSLARDA TA`LIM MAZMUNINI O`ZLASHTIRISHNING O`ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Ta`lim tizimining yangi bosqichi bo`lgan kasb-hunar kollejlarda o`qitishning zamonaviy texnologiyalarini tadbiq etish o`qituvchilar oldiga noan`anaviy o`qitish tizimini joriy etish vazifasini qo`ymoqda. O`qitish jarayonidagi mavjud an`anaviy ta`lim bilan qurollangan ta`lim muassasalari endilikda o`z oldiga qo`yilgan davlat va ijtimoiy buyurtmani amalga oshirishga o`zlik qilmoqda.

Taniqli didakt olim M.N. Maxmutovning fikriga ko`ra, o`quv jarayonini tashkil etishning an`anaviy sxemasi o`quvchilarning fikrlash qobiliyatini yetarli darajada rivojlantira olmaydi, ularning bilimga bo`lgan ehtiyojlarini, fanga bo`lgan qiziqishlarini qondira olmaydi, faol fikrlashni hamda bilishni e`tiqodga, e`tiqodni esa ongli ijtimoiy maqsadga muvofiq faoliyatga aylantirishni ta`minlay olmaydi.

Maktab, kasb-hunar kolleji va oliy o`quv yurtlari o`qituvchilarining ilg`or tajribalari yoritilgan materiallarni o`rganish, shuningdek, kuzatishlar va suhbatlardan ma`lum bo`lishicha, ularning ko`pchiligi o`z amaliy faoliyatlarida kuchsiz avtoritar motivga asoslangan bir xildagi o`qitish jarayonlarini qisman o`zgartirgan holda foydalanishadi. Bunday hollarda o`zlashtirishning yuqori darajasiga deyarli erishib bo`lmaydi.

Shu sababli ham endilikda o`qitishning noan`anaviy modellarini ishlab chiqish va uni amaliyotga tatbiq etish zaruriyati paydo bo`ldi.

Bu modellarni shartli ravishda 3 ga ajratish mumkin.

- hamkorlikda o`rganish modeli
- modellashtirish
- o`rganishning tadqiqot modeli.

Bu modellar asosan o`quvchi shaxsiga qaratilgan bo`lib ularni boshqacha qilib markazda o`quvchi turgan ta`lim modellari deb ham atashadi. Modellashtirish — real hayotda va jamiyatda yuz berayotgan hodisa va jarayonlarni ixchamlashtirilgan va soddalashtirilgan ko`rinishini (modelini) sinxonada yaratish va ularda o`quvchilarni shaxsan qatnashishi va faoliyat evaziga ta`lim olishini ko`zda tutuvchi metod.

Hamkorlikda o`rganish modeli — o`quvchilarni mustaqil guruhlarda ishlashi evaziga ta`lim olishini ko`zda tutadigan metod.

O`rganishning tadqiqot modeli — o`quvchilarni muayyan muammoni yechishga yo`naltirilgan, mustaqil tadqiqot olib borishini ko`zda tutuvchi metod. Bu modellar o`quvchining darsdagi faoliyatini faollashtirish, axborot manbalaridan samarali va mustaqil foydalanish imkoniyatlarini oshiradi.

Noan`anaviy (ta`lim jarayoni markazida o`quvchi bo`lgan) o`qitish metodlarining axborot manbalarini o`zlashtirishdagi

AFZALLIKLARI

- O`qitish mazmunini yaxshi o`zlashtirishga olib kelishi.
- O`z vaqtida aloqalarning ta`minlanishi.

- Tushunchalarni amaliyotda qo'llash uchun sharoitlar yaratilishi.
- O'qitish usullarining turli xil ko'rinishlari taklif etilishi.
- Motivatsiyaning yuqori darajada bo'lishi.
- O'tilgan materialning yaxshi eslab qolishi.
- Muloqotga kirishish ko'nikmasining takomillashishi.
- O'z-o'zini baholashning o'sishi.
- O'quvchilarning predmetning mazmuniga, o'qitish jarayoniga bo'lgan ijobiy munosabati.
- Mustaqil fikrlay oldaigan o'quvchining shakllanishiga yordam berish.
- Nafaqat mazmunini o'zlashtirishga yordam bermay, balki tanqidiy va mantiqiy fikr qilishni ham rivojlantirish.
- Muammolar yechish ko'nikmalarining shakllanishi.

KAMCHILIKLARI

- Ko'p vaqt talab etilishi.
- O'quvchilarni har doim ham kerakli nazorat qilish imkoniyatining pastligi.
- Juda murakkab mazmundagi material o'rganilayotganda ham o'qituvchi rolining past bo'lishi.
- „Kuchsiz“ o'quvchilar bo'lganligi sababli „kuchli“ o'quvchilarning ham past baho olishi.

Noan'anaviy darslarda axborot manbalaridan o'rinli foydalanish uchun o'qituvchining o'zi ham yaxshi rivojlangan fikrlash qobiliyatiga va muammolar yechish ko'nikmalariga ega bo'lishining talab etilishi..

Maktab, kasb-hunar kolleji va oliy o'quv yurtlari o'qituvchilarining ilg'or tajribalari yoritilgan materiallarni o'rganish, shuningdek, kuzatishlar va suhbatlardan ma'lum bo'lishicha, ularning ko'pchiligi o'z amaliy faoliyatlarida kuchsiz avtoritar motivga asoslangan bir xildagi o'qitish jarayonlarini qisman o'zgartirgan holda foydalanishadi. Bunday hollarda o'zlashtirishning yuqori darajasiga deyarli erishib bo'lmaydi.

Noan'anaviy ta'lim jarayonida o'quvchilar va o'qituvchilar munosabatining o'ziga xos jihati o'quvchilar mustaqilligi va o'quv faoliyatini boshqarish emas, balki hamkorlikda tashkil etish, ta'lim olishda majburlash emas, balki o'quvchilarni ishontirish, biror-bir faoliyatni amalga oshirish buyruq orqali emas, balki shu faoliyatni samarali tashkil etish, shaxsning ehtiyoji, qiziqishi, imkoniyatlarini chegaralash emas, balki erkin tanlash huquqini berish sanaladi.

ADABIYOTLAR

1. Saidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. T.: Moliya. 2003y 172-bet.
2. Tolipova N, G'ofurov A. Biologiya ta'limi texnologiyalari, T.: O'qituvchi, 2002 yil, 128- bet.
3. Ishmatov Q. Pedagogik texnologiya. Namangan. NamMII. 2004 y. 95- bet.

Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста по средствам образовательной робототехники.

Романовская Елена Викторовна

В психолого-педагогических исследованиях и в концепции программы «ТЕМП» установлено, что в организации усвоения дошкольниками знаний о пространстве, в обучении их началам математики и грамоты и в других видах обучения, особо эффективным становится использование наглядных моделей. Действуя с наглядными моделями, дети легко понимают отношения вещей и явлений, которые они не в состоянии усвоить ни на основе словесных объяснений, ни при действии с реальными предметами. Главное в техническом творчестве — решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств, для достижения наиболее эффективного и качественного результата. При этом рационализация, изобретение и открытие как результаты научно-технического творчества порождают качественно новые результаты в области науки и техники и отличаются оригинальностью и уникальностью.

Техническое творчество проявляет себя как научно-теоретическое. Важнейшее значение в формировании этого качества играют математические дисциплины: формирование элементарных математических представлений и информатика. Реализация ТРИЗ- технологии, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Сказочные лабиринты-игры» Воскобовича, Танграм, математические планшеты. Все это позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создавать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о творчестве.

Весь процесс развития технического творчества можно разделить на 3 этапа. На первом этапе ребенок исследует образцы продукта, у него формируется восприятие формы, размеров объекта, пространства. Юный исследователь, активно используя опорные схемы, различные символы и знаки, носящие образный характер, пробует установить, на что похож предмет и чем он отличается от других. Ребенок учится представлять образец в различных пространственных положениях, активно используя наглядное моделирование.

На втором этапе ребенок свой продукт делает уникальным, креативным, пытается усовершенствовать его. Инициативность, творческий потенциал и воображение помогают ребенку найти положительные свойства предметов, применение которых улучшат, преобразуют продукт, сделают его находкой конструкторской мысли. Особое значение данный этап имеет для совершенствования знаний, умений и навыков, получить знания о части целого, свойствах предмета, о понятиях синтеза и анализа.

На третьем этапе ребенок реализует поделку, выбирая необходимый материал (природный, бросовый, конструктор, бумага и т.д.). Ребенок-изобретатель творит, что способствует самовыражению, развитию самостоятельной творческой активности, стремлению к свободе выбора. Весь путь ребенка должен сопровождать компетентный, творческий педагог, который способен сам продуктивно творить и уметь это качественно преподнести ребенку. Позиция педагога направлена как на стимулирование познавательной активности детей, так и на поддержку собственной активности ребенка.

Использование в работе конструкторов LEGO при организации образовательного процесса, дает возможность познакомить детей с техническим творчеством, что способствует формированию у детей задатков инженерно-технического мышления, а также дает возможность проявлять детям инициативу и самостоятельность, способность к постановке целей и познавательным действиям, что является приоритетным в свете введения ФГОС ДО и полностью соответствует задачам развивающего обучения. Способствует развитию внимания, воображения, памяти, мышления,

коммуникативных навыков, формированию связной речи, умение общаться со сверстниками, обогащению словарного запаса.

В процессе освоения робототехники, которое объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, дошкольники познают основы современной робототехники, что способствует развитию технического творчества и формированию творческого мышления у детей. Робототехника объединяет: «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», что дает возможность построения процесса с интеграцией образовательных областей:

— развитию и совершенствованию высших психических функций (памяти, внимания, мышления, делается упор на развитие таких мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация, обобщение);

— способствуют развитию у детей сенсорных представлений, поскольку используются детали разной формы, окрашенные в основные цвета;

— позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

— является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие);

— формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;

— сплочению детского коллектива, формированию чувства симпатии друг к другу, т.к. дети учатся совместно решать задачи, распределять роли, объяснять друг другу важность данного конструктивного решения;

— объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, проявлять инициативу и самостоятельность.

Освоение робототехники в дошкольной образовательной организации — это организация взаимодействия, где дети собирают конструкции и создают программы на ПК, которые приводят модели в действие. Работа с «WeDo» существенно упрощает освоение нового конструктора. Он дает элементарные умения пользования компьютером при программировании уже с 5–6 лет. Дети, знакомясь с различными способами конструирования и программирования, получают представление о возможности делить общую задачу на более мелкие составляющие, выдвигать гипотезы и проверять их, а также объяснять неожиданный результат. У детей появляется масса возможностей получить представления о механизмах и управлять ими в процессе планирования и создания конструкции.

Конструктор — первый робот LEGO WeDo предназначается для учащихся начальной школы, но задания были адаптированы для детей старшего дошкольного возраста.

Изначально занятия строились таким образом, что руководящая роль была у педагога, а затем, постепенно, по мере изучения технических терминов, ведущая роль передавалась воспитанникам. Опыт показал, что на первом этапе работы с LEGO, в каждой группе должен быть «сильный» ребенок.

Проводили маленькие эксперименты с мощностью мотора с различными звуками, со временем ожидания, которые возможно вставить в программу (хруст, который производит крокодил при пережевывании пищи, рычание льва). Главное в этом способе работы — настроить детей на дальнейшее экспериментирование. Данный способ позволяет уделять больше количества времени возможностям конструктора, чтобы в дальнейшем пробудить интерес к созданию своих моделей и программ к ним.

Интерактивный конструктор не желательно рассматривать очень узко, например, только как конструирование, т.к. данное оборудование универсально: например, изучая животных в образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся со строением тела, повадками, голосами животных и создание моделей животных с помощью конструктора поможет детям закрепить полученные ранее знания.

Использование робототехники в обучении открывает педагогам новые возможности для развития коммуникативных умений и навыков у детей дошкольного возраста. Современные интерактивные и коммуникативные средства эффективно интегрируются в различные образовательные области дошкольного образования и обеспечивают, при правильном использовании, развитие:

- развитие творческого мышления;
- способности к планированию;
- способности к оценке. Ребенок сравнивает свою модель с моделями других детей, а значит, может оценить уровень сложности, внешние эстетические качества, ребенок может сделать вывод о своих знаниях и умениях;
- мелкой моторики рук.

Можно предположить, что применение в образовательной деятельности конструкторов Lego поможет развить у детей дошкольного возраста интерес к техническому творчеству, у детей появится больше возможностей проявлять свой творческий потенциал, за счет выполнения различных технических заданий, проектов.

Таким образом, робототехническое конструирование, как новое, инновационное направление — это отличная возможность для проявления ребенком своих конструктивных и творческих способностей, а также возможность приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству. Включение базовых знаний из робототехники в образование детей является частью общего образования, что позволит дошкольному образовательному учреждению реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта, а так же реализовать задачи современной программы «ТЕМП». Включение в образовательный процесс конструкторов нового поколения может служить основой не только для развития моторики, но и достаточно высоким фактором мотивации для занятий интеллектуальной деятельностью, экспериментированием, конструированием, техническим творчеством, что является стимулом для познавательного развития ребёнка, начиная уже с раннего дошкольного возраста.

Организационные основы первичной медико-санитарной помощи

Карабашева Индира Руслановна

преподаватель

ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж»

Аннотация: Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) является не только важнейшим сектором здравоохранения, но и неотъемлемой частью общего социально-экономического развития общества. От состояния ПМСП зависит эффективность и качество деятельности всей системы здравоохранения, а также решение многих медико-социальных проблем.

Ключевые слова: Здравоохранение, первичная медико-санитарная помощь, организация первичной медико-санитарной помощи.

С системой здравоохранения чаще всего любой человек сталкивается впервые, обратившись в поликлинику, которая является самым распространенным видом медицинской помощи. В последние годы в нашей стране первичной медико-санитарной помощи уделяется особое внимание. И это не случайно. Именно в первичном звене здравоохранения можно осуществить в полной мере профилактическую работу, направленную на раннее выявление факторов риска самых серьезных заболеваний, в первую очередь сердечно-сосудистых, а также определить их первые проявления.

Структура первичной медико-санитарной помощи достаточно многогранна, она сформирована с учетом оказания помощи населению в экстренном и плановом порядке, с учетом возраста, а также необходимости оказания акушерско-гинекологической помощи женщинам. В связи с этим первичная медико-санитарная помощь представлена различными медицинскими организациями. В их числе поликлиники для взрослых и детей, женские консультации, скорая медицинская помощь. В сельской местности значимое место занимают врачебные амбулатории и фельдшерские здравпункты [3, с.5, 11].

В нашей стране в последние годы был издан ряд документов, которые законодательно закрепили приоритетность профилактических мероприятий и укрепления здоровья населения, а также первостепенность развития первичной медико-санитарной помощи. В их числе Федеральный закон об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (№ 323-ФЗ), вступивший в силу 1 января 2012 года.

Федеральный закон об охране здоровья граждан в Российской Федерации является основополагающим документом регулирования деятельности медицинских организаций и их сотрудников. Он регламентирует порядок отношений между гражданами, нуждающимися в медицинской помощи, и лицами, ее предоставляющими. В законе четко представлена структура системы охраны здоровья граждан, виды медицинской помощи, права и обязанности пациентов и медицинских работников. В соответствии со ст. 4 ФЗ-323 главными принципами охраны здоровья населения в Российской Федерации являются:

1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;

2) приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи;

3) приоритет охраны здоровья детей;

4) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья;

5) ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья;

- 6) доступность и качество медицинской помощи;
- 7) недопустимость отказа в оказании медицинской помощи;
- 8) приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
- 9) соблюдение врачебной тайны.

Медицинская помощь подразделяется по видам и формам ее оказания. Основные организационные виды медицинской помощи представлены:

- 1) первичной медико-санитарной помощью;
- 2) специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощью, которая оказывается, в основном, в стационарах;
- 3) скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощью;
- 4) паллиативной медицинской помощью.

Первичная медико-санитарная помощь является основой системы оказания медицинской помощи и включает в себя мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, наблюдению за течением беременности, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения (ст. 33) [1].

При организации оказания первичной медико-санитарной помощи учитывается участково-территориальный принцип. Однако, в соответствии со ст. 21 ФЗ каждый гражданин Российской Федерации имеет право на выбор медицинской организации и выбор врача с учетом его (врача) согласия [1].

В Российской Федерации первичная медико-санитарная помощь оказывается врачами разных специальностей. В их числе: участковые терапевты, участковые педиатры, врачи общей практики (семейные врачи). Кроме перечисленных врачей в медицинских организациях, предоставляющих первичную медико-санитарную помощь, работают врачи-специалисты, их число определяется штатным расписанием количеством прикрепленного населения к конкретной поликлинике. Кроме того, не исключается привлечение к оказанию первичной медико-санитарной помощи врачей-специалистов, работающих в медицинских организациях, оказывающих специализированную и высокотехнологичную помощь, которые могут выступать в качестве консультантов в тех случаях, когда пациенту потребуется уточнение диагноза с использованием высокотехнологичных методов, выполнимых в амбулаторных условиях.

Важно отметить роль среднего медицинского персонала в системе оказания первичной медико-санитарной помощи. Значение, функции и формы деятельности медицинской сестры также изменяются в соответствии с новыми задачами, стоящими перед здравоохранением.

Приказом Минздрава России от 20 ноября 2002 г. № 350 «О совершенствовании амбулаторно — поликлинической помощи населению Российской Федерации» утверждено положение об организации профессиональной деятельности медицинской сестры общей врачебной практики, предусматривающее самостоятельный раздел работы с пациентом [2]. Медицинская сестра проводит доврачебные, в том числе профилактические, осмотры, выявляет и решает в рамках своей компетенции медицинские, психологические проблемы пациента, обеспечивает и предоставляет сестринские услуги больным с наиболее распространенными заболеваниями, проводит занятия с различными группами пациентов в рамках реализации мероприятий по выполнению федеральных целевых программ: «Профилактика и лечение артериальной гипертонии в РФ», «Сахарный диабет», «Безопасное материнство» и других, что подтверждает одно из основных положений ФЗ-323 о приоритетном направлении осуществления медицинскими работниками профилактической деятельности в системе первичной медико-санитарной помощи.

Таким образом, очень важно отметить, что от состояния первичной медико-санитарной

помощи зависят активность и качество деятельности всей системы здравоохранения, решение большинства медико-социальных и экономических проблем.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 01.01.2012 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
2. Приказ Минздрава РФ от 20.11.2002 г. № 350 «О совершенствовании амбулаторно — поликлинической помощи населению Российской Федерации»;
3. Кузнецова О.Ю. Организационные основы первичной медико-санитарной помощи: учеб. пособие. — СПб.: Издательство ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова, 2013. — 44 с.

Административно-правовые гарантии военнослужащих

Гусев Вячеслав Александрович
студент МФЮА,
Россия, г. Москва

Аннотация. Проблема правовых гарантий реализации прав и обязанностей военнослужащих была и остается одной из наиболее важных в военном праве.

Ключевые слова: правовое положение, правовые гарантии, социальная защита.

V.A.Gusev

Administrative and legal guarantees of servicemen

Abstract. The problem of legal guarantees of realization of rights and duties of the military has been and remains one of the most important in military law.

Keywords: legal status, legal protection, social protection.

Правовое положение (статус) военнослужащих наряду с правами, свободами и гарантиями включает в себя также обязанности и юридическую ответственность. Военнослужащие привлекаются к юридической ответственности, установленной для граждан Российской Федерации, на общих основаниях, но с учетом особенностей своего правового положения.

Проблеме структуры правового статуса человека и гражданина, а также гражданина, обладающего специальным правовым статусом военнослужащего, посвящено достаточно много исследований. Но, при всём их многообразии, теоретикам права в настоящее время не удалось выработать единой модели правового статуса. В работе «Военная служба Российской Федерации: теория и практика» А.В. Кудашкин исследует различные точки зрения на структуру правового статуса. Так, Н.В. Витрук считает, что правовой статус личности представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей и законных интересов личности, признаваемых и гарантированных государством. По мнению В.А. Кучинского, включению в качестве элемента структуры юридического статуса подлежит юридическая ответственность. Л.Д. Воеводин в качестве структурных компонентов правовой модели статуса рассматривает общую правоспособность, гарантии и гражданство. В корне противоположную точку зрения имеет Е.А. Лукашова, которая предлагает отграничить понятия «правовой статус» и «правовое положение». С её точки зрения, структуру правового статуса следует ограничить правами, свободами и обязанностями. Что касается общей правоспособности и гражданства, то по её мнению, данные элементы следует рассматривать в качестве предпосылок возникновения правового статуса и могут характеризовать лишь правовое положение человека.

Военнослужащие помимо специального статуса, реализуемого при исполнении ими непосредственных служебных обязанностей, обладают и общегражданским статусом. Несомненно, такие социальные положения вызывают некоторые проблемы при реализации тех или иных прав, причем наиболее актуальными являются те, которые возникают в связи с осуществлением второго статуса. К самым распространенным проблемам можно отнести административные правонарушения и, как следствие, административную ответственность.

Проблема правовых гарантий реализации прав и обязанностей военнослужащих была и остается одной из наиболее важных в военном праве. Нормативная правовая база, призванная обеспечить реализацию статуса военнослужащих, в настоящее время включает более 100 федеральных законов, указов Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ и органов государственной власти федерального уровня. Федеральным законом «О статусе военнослужащих» (ст.ст. 3, 4, 5, 10, 18, 22, 23, 24, 25 и др.) установлены государственные гарантии

военнослужащим, гражданам, уволенным с военной службы, и членам их семей (правовой и социальной защиты; страховые; в области труда; социального обеспечения; в области судопроизводства; погребения и т.д.). В широком смысле слова, понятие «Гарантии» представляет собой совокупность социальных, экономических, политических, духовных, организационных, юридических предпосылок, средств и способов создающих возможности личности для осуществления своих прав и законных интересов.

Гарантии прав и свобод — это условия, средства, меры, направленные на обеспечение практического их осуществления, охрану и защиту [1; с.151]. Правовые (юридические) гарантии занимают особое место в системе социальных гарантий и представляют собой «содержащиеся в нормах права средства и способы защиты социальных прав личности, а также правомерная деятельность государства, правоохранительных органов, правозащитных организаций, направленная на их обеспечение». То есть, государственные гарантии следует рассматривать как обязанности государства по формированию и использованию правовых механизмов, обеспечивающих реализацию прав и свобод человека. Не вызывает сомнения необходимость создания благоприятных условий реализации прав и свобод, обеспечения их охраны и защиты, устранения препятствий реализации правомочий. Гарантии прав и свобод призваны решать эти задачи.

Социальная защита военных, граждан, уволенных с военной службы, и участников их семей становится функцией государства и предусматривает [2; с.135]:

- осуществлению их прав, общественных гарантий и компенсаций органами государственной власти, органами военного управления и органами местного самоуправления;
- улучшение инструментов и институтов социальной защиты перечисленных лиц;
- охрану их жизни и здоровья или другие меры, устремленных на формирование условий жизни и деятельности, удовлетворяющих характер военной службы и ее значению в обществе.

Правовые механизмы социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей нашли своё отражение как в военном, так и специальном законодательстве России.

В системе правовых норм военного законодательства особое место принадлежит нормам, регулирующим социально-правовую защиту военнослужащих — ветеранов боевых действий и членов их семей. Право социального обеспечения военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы и членов их семей является важнейшей подотраслью военного права и составляет основу системы правового регулирования военно-социальной политики государства. Система законодательства о социальном обеспечении военнослужащих-участников боевых действий и членов семей включает в себя множество нормативных актов. Осуществление мер правовой и социальной защиты военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей поручается органам государственной власти, органы местного самоуправления, федеральные суды общей юрисдикции, правоохранительные органы в пределах их полномочий, а также является обязанностью командиров (начальников). Осуществление прав военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей в соответствии с федеральными конституционными законами, федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации могут также помогать общественные организации.

Не вызывает сомнения положение о том, что социальные гарантии членам семей военнослужащих и лицам, уволенным с военной службы, одновременно с правами, свободами, обязанностями и ответственностью военнослужащих, сходным образом являются немаловажной составляющей правового положения военнослужащих.

Итак, судебный порядок выступает основной формой защиты прав и интересов военнослужащих. Спецификой судебного порядка защиты прав, интересов и свобод военнослужащих представляется возможным признать следующие положения.

Во-первых, осуществление анализируемой формы защиты в специализированных судах-военных судах.

Во-вторых, признание за правоотношениями с участием военнослужащих, по большей части, публично-правового характера и, соответственно, отнесение этих дел к ведению административного судопроизводства с исключением ряда правил, действующих в гражданской процессуальной форме.

И, наконец, детальная регламентация порядка подготовки к участию в судопроизводстве и участия в самом порядке осуществления правосудия на уровне Приказов высших воинских должностных лиц с установлением определенного своеобразия, а порой и отступления, в реализации процессуальных прав участниками судопроизводства по защите прав, интересов и свобод военнослужащих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амелина Д.С. Особенности привлечения военнослужащих к административной ответственности. // Проблемы государственно-правового строительства в современной России: анализ, тенденции, перспективы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 149-152.
2. Кондратьев С.М. Военнослужащие как особые субъекты административной ответственности. // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2016. № 4 (14). С. 134-136.
3. Полунин С.В., Шевченко И.В. Административное право и военное законодательство в вопросах и ответах: учеб.пособие. Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2016. С. 132.

Военнослужащий есть субъект административной ответственности

Гусев Вячеслав Александрович
студент МФЮА,
Россия, г. Москва

Аннотация. Административная ответственность заключается в применении к военнослужащим за совершение отдельных административных правонарушений административных наказаний на общих основаниях.

Ключевые слова: административная ответственность, наказания, контракт.

V.A.Gusev

The soldier is the subject of the administrative responsibility

Abstract. Administrative liability is to apply to the military for the Commission of specific administrative offences administrative punishment on General grounds.

Keywords: administrative responsibility, punishment, contract .

Военнослужащие — это отстаивающие независимость и территориальную целостность Российской Федерации граждане, но и представляют собой основу безопасности и будущего всех граждан Российской Федерации. Именно поэтому «административно-правовой статус военнослужащих подразумевает какое-либо ограничение прав и свобод человека и гражданина, которые имеют военнослужащие, что вызвано самостоятельностью, осуществляемой ими государственной служебной деятельности».

Особенность военнослужащего как субъекта административной ответственности находится в том, что в рамках производства по делам об административных правонарушениях военный имеет ряд прав и обязанностей. Так, к примеру, он имеет право ознакомиться со всеми материалами дела, давать необходимые пояснения, заявлять ходатайства и т.д. Помимо этого, военнослужащий должен исполнять предписания правовых норм, в частности, являться по вызову органов, которые рассматривают дело, выполнять их законные требования [3; с.21].

Административная ответственность ограничивается применением к военнослужащим за совершение отдельных административных правонарушений административных наказаний на одинаковых основаниях.

Особенность административной ответственности военнослужащих заключается в том, что по общему правилу военнослужащие несут ответственность за административные правонарушения в соответствии с положениями Дисциплинарного устава Вооруженных сил Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 14952 (данные правонарушения приравниваются к грубым дисциплинарным проступкам).

К военнослужащим за совершение названных правонарушений могут применяться любые административные наказания, за исключением административного ареста, обязательных работ, а к военнослужащим, проходящим военную службу по призыву, а также к курсантам военных образовательных учреждений профессионального образования до заключения с ними контракта о прохождении военной службы, — и административного штрафа [2; с.62]. К иностранным гражданам также не может применяться административное выдворение за пределы территории Российской Федерации. В этих случаях на военнослужащих может быть наложено, как правило, одно из следующих взысканий: предупреждение, конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому

лицу, дисквалификация.

В иных случаях постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении со всеми материалами дела в течение суток с момента вынесения постановления направляются в воинскую часть, орган или учреждение по месту военной службы или месту прохождения военных сборов лица, совершившего административное правонарушение, для привлечения указанного лица к дисциплинарной ответственности (например, за самовольное занятие земельного участка).

Изложенные административные наказания могут использоваться военнослужащими [1; с.149]:

- 1) военным судом (в зависимости от подсудности, это может быть гарнизонный военный суд);
- 2) представителями федеральных органов исполнительной власти, их организациями, структурными комплексами и территориальными органами;
- 3) государственными органами;
- 4) уполномоченными органами и учреждениями органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) административными комиссиями, другими коллегиальными органами, учрежденными в соответствии с законами субъектов Российской Федерации. Также, в случае административного задержания военнослужащего или гражданина, призванного на военные сборы, об этом административным органом обязательно информируется военная полиция Вооруженных сил Российской Федерации или воинская часть, в которой служит гражданин. Все перечисленное относится и к сотрудникам органов государственной охраны, являющимися военнослужащими.

В определенных административным законодательством этапах военнослужащие за административные правонарушения несут дисциплинарную ответственность в порядке, установленном общевоинскими уставами. Но в сейчас просматривают тенденции, связанные с расширением составов административных правонарушений, за которые военнослужащие несут административную ответственность на одинаковых основаниях. В настоящем случае производство по делам об административных правонарушениях реализовываются по правилам раздела IV Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

Итак, необходимо отметить, что на практике имеют место случаи, когда начальники (командиры) воинских частей после привлечения военнослужащего к ответственности на общих основаниях дополнительно налагают на него дисциплинарное взыскание. Поэтому очень важно разделять административные правонарушения, в результате совершения которых военнослужащие несут административную ответственность на общих основаниях, и административные правонарушения, за которые предусмотрена дисциплинарная ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амелина Д.С. Особенности привлечения военнослужащих к административной ответственности. // Проблемы государственно-правового строительства в современной России: анализ, тенденции, перспективы. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2016. С. 149.
2. Субанова Н.В. Привлечение военнослужащих к юридической ответственности: соотношение уголовно-процессуального и административно-процессуального механизмов. // Право в Вооруженных силах. 2014. № 12 (210). С. 62
3. Храмов А.Р. Военнослужащий как субъект административной ответственности. // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2. № 15 (32). С. 21

Сравнительно-правовой анализ зарубежного законодательства, предусматривающего уголовную ответственность за контрабанду

Балуков Николай Алексеевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedrapik@inbox.ru

В законодательстве государств-участников ЕАЭС автором отмечены следующие различия:

- в установлении уголовной ответственности за так называемую «экономическую» контрабанду;
- в закреплении способов совершения преступления;
- в определении места перемещения предметов контрабанды;
- в перечнях предметов, ограниченных в обороте, к тому же в каждом государстве устанавливаются свои перечни сильнодействующих веществ, стратегически важных товаров и ресурсов, особо ценных диких животных и водных биологических ресурсов;
- в квалифицирующих признаках;
- в подходах к определению стоимости перемещаемых предметов.[1]

Автор приходит к выводу о целесообразности принятия единых для данных государств перечней сильнодействующих веществ, стратегически важных товаров, других предметов, ограниченных в обороте.

В уголовных законах Российской Федерации, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Киргизской Республики имеются существенные различия, требующие совместных законодательных решений и четкого судебного толкования.

Проанализировав УК Республики Узбекистан, диссертант заключил, что с целью заимствования положительного опыта зарубежных государств по противодействию контрабанде в качестве предмета преступления, предусмотренного ст. 226¹ УК РФ, необходимо указать печатные или аудиовизуальные материалы, содержащие призывы к осуществлению экстремистской или террористической деятельности.[2]

Отмечено законодательство Китая, содержащее 9 статей, устанавливающих ответственность за контрабандную деятельность. В отличие от УК РФ, в КНР уголовную ответственность могут нести организации. УК Китая содержит более широкий перечень предметов контрабанды (например, в нем указаны фальшивая валюта; золото, серебро и прочие драгоценные металлы; порнографические кинофильмы, видеокассеты, аудиокассеты, изображения, печатная продукция и иные порнографические материалы). За особо тяжкие виды контрабанды может быть назначена смертная казнь.

Литература:

1. Азаренкова Е.А. Понятие контрабанды, посягающей на общественную безопасность (Ст. 226¹ УК РФ) // Вестник Московского университета МВД России. — № 9. — 2015. — С. 165-168.
2. Азаренкова Е.А. Характеристика объекта контрабанды. По статье 226.1 УК РФ // Закон и право. — № 11. — 2015. — С. 127-131.

Преступное сообщество и преступная организация: уголовно-правовая интерпретация и отграничение терминов

Мацаев Али Махмутович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Определение понятия преступного сообщества (преступной организации) впервые было закреплено в Уголовном кодексе Российской Федерации 1996г. Более того, УК РФ развил существовавшее в уголовно-правовой науке понятие преступного сообщества (преступной организации), изменив его объем и содержание. Ни дореволюционному уголовному законодательству, ни законодательству советского периода данный концепт не был знаком. Здесь важно сделать небольшую ремарку: речь в данном случае ведет именно о смысловом содержании понятия. Термин «преступное сообщество (преступная организация)», в том или ином варианте, был знаком и дореволюционному, и советскому уголовному законодательству, однако его уголовно-правовой смысл в УК РФ иной, чем тот, которым он наделялся до 1996 года.[1]

Преступная организация является одним из видов соучастия, дефиниция которого фактически и дана в ч. 4 ст. 35 УК РФ, а преступное сообщество есть понятие, наполненное совершенно иным содержанием.

Базовый смысл понятия «преступное сообщество»: преступное сообщество есть совокупность людей, складывающаяся в процессе осуществления преступной деятельности. Таким образом, под понятием «преступное сообщество» мыслятся все лица, являющиеся субъектами преступной деятельности.

В исследовании указываются следующие признаки преступного сообщества: 1) Безграничность, то есть выход за пределы ограничений. Для преступного сообщества характерно отсутствие пространственно-временных границ, а также максимального числа составляющих его единиц, элементов; 2) Объединяющее начало — преступная деятельность. Это то общее, что связывает все составляющие элементы преступного сообщества; 3) Определенная стратификация внутри преступного сообщества: каждый элемент занимает определенное положение, имеет определенный статус, выполняет свою роль; 4) Наличие определенных норм, которых, в той или иной степени, должны придерживаться все единицы преступного сообщества; 5) Динамичность, то есть постоянное изменение системы, причем как количественных (например, численность преступного сообщества), так и качественных (например, нормы) ее показателей.

Понятие «преступное сообщество» не вписывается в институт соучастия, находится за его пределами, так как отсутствует так называемый качественный признак соучастия, который определяет содержание объективной и субъективной связи между участниками.

Исходя из такого понимания преступного сообщества, автор приходит к выводу, что в рамках уголовного законодательства невозможно установить ответственность за создание и участие в преступном сообществе. Единицы преступного сообщества, в роли которых выступают отдельные преступники, организованные группы, преступные организации, вынуждены подчиняться определенным правилам, сформулированным такими лидерами. Более того, они сами нацелены на повышение эффективности своей преступной деятельности; достижение такой цели связывается с консолидацией, сплочением с другими единицами преступного сообщества. Как следствие, деятельность в рамках преступного сообщества постепенно становится все более организованной, в результате и уровень организованности внутри преступного сообщества в целом повышается, а такое сообщество противопоставляется государству и закону.

Необходимо исключить понятие «преступное сообщество» из Общей части Уголовного кодекса РФ, предусмотрев уголовную ответственность за упорядочение деятельности преступного сообщества в рамках его Особенной части.

Литература:

1. Попов В.А. К вопросу о квалификации действий участников преступного сообщества (преступной организации) // Актуальные проблемы российского права. 2015. № 11 (60). С. 166-169.

Противодействие преступным сообществам (преступным организациям): международно-правовой аспект

Мацаев Али Махмутович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Предусмотренное Конвенцией ООН против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года понятие «организованная преступная группа» соответствует указанному в ч. 3 ст. 35 УК РФ понятию «организованная группа», а внесенные законодателями изменения в ч. 4 ст. 35 УК РФ как результат имплементации Конвенции не совсем обоснованы.[1]

Отмечается тот факт, что международному уголовному праву, хоть и знакомы термины «преступное сообщество» и «преступная организация», тем не менее, их содержание ни в одном источнике не раскрывается.

Нами выявлены следующие существенные тенденции.

Во-первых, в большинстве стран существует только одно понятие — преступная организация; именно за организацию такого объединения и устанавливается уголовная ответственность. Вместе с тем, уголовное законодательство ряда стран вообще не оперирует терминами «преступное сообщество», «преступная организация».

Во-вторых, во многих изученных государствах в качестве количественного признака такого формирования указывается наличие в его составе трех и более лиц.

В-третьих, во многих уголовных кодексах закреплена возможность создания преступной организации и для совершения одного преступления.

В-четвертых, часть стран признают некоторое объединение только тогда преступной организацией, когда такое объединение, так или иначе, имеет целью совершение тяжких преступлений, понимание которых в каждой стране достаточно уникально. При этом отмечается, что в некоторых уголовных законах в качестве дополнительной указывается цель получения материальной или финансовой прибыли.

В-пятых, во многих государствах совершение преступления в составе преступной организации является квалифицирующим признаком. В-шестых, государства достаточно активно идут на так называемый компромисс, последствия которого, тем не менее, в разных странах определяются по-разному: освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания или смягчение наказания.

И, наконец, в-седьмых, прослеживается тенденция при описании объективной стороны составов преступлений, предусматривающих ответственность за организацию преступных организаций и участие в них, перехода к казуистическому способу изложения норм.

Литература:

1. Попов В.А. К вопросу о специальных субъектах преступлений, предусмотренных ч. 1 и ч. 4 ст. 210 Уголовного кодекса Российской Федерации // Право и политика. 2015. № 11 (191). С. 1519-1523.

К вопросу о разработке альтернативных способов урегулирования уголовно-правового конфликта

Джабраилов Магомед-Эми Сайдаминович
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Использование в российском уголовном и уголовно-процессуальном законе новых способов урегулирования уголовно-правового конфликта, являющихся альтернативной привлечения к уголовной ответственности. Делегированная медиация (примирение преступника и потерпевшего с участием независимого посредника) и трансакция (в ее традиционном понимании) должны быть имплементированы в российское законодательство.

Положительными результатами применения норм указанных институтов представляются частичное восстановление нарушенного общественного отношения, примирение конфликтующих сторон, возмещение ущерба потерпевшему, частная превенция, финансовая и процессуальная разгрузка правоприменительных органов.

Медиация. Данный институт построен на идее поиска компромисса между правонарушителем и потерпевшим при участии беспристрастного посредника. Анализ законодательства и практики осуществления медиационных программ в зарубежных странах, проведенный в исследовании, показывает, что гораздо более эффективно проходит примирение потерпевшего с виновным лицом при участии независимого посредника — специальной службы или профессионального медиатора.[1]

При содействии адвокатов и судейского сообщества за последние 10 лет накоплен положительный опыт медиации по уголовным делам частного обвинения. Данный факт подтверждают результаты интервьюирования практикующих медиаторов и адвокатов, а также анализ судебной практики. В ходе медиации возмещается ущерб, причиненный потерпевшему, иным образом восстанавливаются его права, достигается примирение между потерпевшим и лицом, совершившим преступление. Как правило, преступник раскаивается в содеянном, и берет на себя ответственность за преступные последствия, что выражается, в том числе, и в принесении извинений и возмещении ущерба. Как следствие, негативные последствия преступления нивелируются без применения такой меры государственного принуждения, как наказание.

Введение делегированной медиации предполагает освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим в императивном порядке, если медиация прошла успешно и вред фактически заглажен, ущерб возмещен.

Данная процедура может использоваться и при возмещении ущерба и (или) заглаживании вреда в случае деятельного раскаяния, при условии наличия потерпевшего. Медиация, проведенная на стадии предварительного расследования преступления, в состоянии разгрузить судебную систему в части рассмотрения уголовных дел о совершении некоторых преступлений небольшой и средней тяжести.

Трансакция. Результаты сравнительно-правового анализа уголовного закона России, уголовного законодательства стран СНГ и некоторых стран Западной Европы показывают, что трансакция, как способ альтернативного урегулирования уголовно-правового конфликта, имеет сходство с основаниями освобождения от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности.[2]

Представляется целесообразным внести изменения в текст ч. 2 ст. 76.1 УК РФ в связи с тем, что действующая редакция не отвечает задачам и принципам уголовного закона и уголовного права и не соответствует сущности института освобождения от уголовной ответственности, института

транзакции в его традиционном понимании и основным идеям восстановительного правосудия.

Освобождение от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности, в первую очередь, должно преследовать цель возмещения причиненного вреда, а не уплаты денежного возмещения в бюджет государства. Очевидно, что преступления в сфере экономической деятельности нарушают не только интересы граждан и иных субъектов экономической деятельности, но и государства, в том числе и как основного регулятора экономики. Однако, ущерб, причиненный экономике, должен быть оценен в соответствии с характером и степенью совершенного деяния, единым для всех преступлений в сфере экономической деятельности он быть не может.

Литература:

1. Матвеева Я.М. Делегированная медиация в уголовном праве России: перспективы и предложения // Евразийский юридический журнал. — 2015. — № 11 (90). — С. 158-162.
2. Матвеева Я.М. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим // Вопросы современной юриспруденции: Сб. ст. по материалам XXXV международной научно-практической конференции — 2014. — № 3 (35). — С. 137-145.

Проблемы института освобождения от уголовной ответственности и пути их решения

Джабраилов Магомед-Эми Сайдаминович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Автором проанализированы нормы Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, относящиеся к институту освобождения от уголовной ответственности; практика применения указанных норм; данные социологического опроса и интервьюирования практических работников. На основе данного анализа, автор приходит к выводу, что в настоящее время нормы об освобождении от уголовной ответственности полностью не актуализированы с учетом направлений современной уголовной политики и реалий практики их применения. В то же время, правоприменительная практика не единообразна и отличается формальным подходом к вопросу возмещения вреда потерпевшему.

Некоторые специальные основания освобождения от уголовной ответственности по своей юридической природе не являются формами деятельного раскаяния (например, примечания к ст. 122, 184, 205, 337, 338 УК РФ), в связи с чем, предлагается иная формулировка примечаний и новое основание освобождения от уголовной ответственности (ст. 75.1. УК РФ).[1]

В случае, когда совершено преступление, основным объектом которого является общество и (или) государство, при возникновении вопроса об освобождении от уголовной ответственности, следует применять норму о деятельном раскаянии. Примирение с потерпевшим не способно в полной мере возместить вред, причиненный основному объекту посягательства, кроме того, при совершении таких преступлений, фактически потерпевшим (не в процессуальном значении) является общество и (или) государство.

Примирение сторон по делам частного обвинения и освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим — две разные процедуры, имеющие единое материально-правовое основание — позитивное постпреступное поведение виновного. Норма о прекращении уголовного дела частного обвинения на основании примирения с потерпевшим ограничена, она не учитывает возможности возмещения вреда. В свою очередь, ст. 76 УК РФ не содержит указания на особые условия примирения по делам частного обвинения. Отсутствует единообразие практики правильного выбора между двумя нормами. С целью решения данной правоприменительной проблемы автором сделаны предложения по совершенствованию ч. 2 ст. 20 УПК РФ и практики применения.[2]

Основание освобождения от уголовной ответственности по преступлениям в сфере экономической деятельности, изложенное в действующей редакции ч. 2 ст. 76.1. УК РФ, не отвечает природе и назначению исследуемого института.

Необходимость освобождения от уголовной ответственности на основании акта амнистии давно подвергнута сомнению. Обоснованными аргументами против актов являются: прощение неопределенно большого числа осужденных; использование амнистии в качестве политического инструмента: государство может принять акт амнистии в любой удобный момент; отсутствие учета индивидуальных особенностей освобождаемых лиц, а именно, их склонности к продолжению преступной деятельности.

Литература:

1. Матвеева Я.М. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи

с примирением с потерпевшим: по материалам судебной практики // Российское правосудие. — 2015. — № 1 (105). — С. 92-98.

2. Матвеева Я.М. Делегированная медиация в уголовном праве России: перспективы и предложения // Евразийский юридический журнал. — 2015. — № 11 (90). — С. 158-162.

Современные тенденции формирования международного терроризма

Абдусаламов Лом-Али Рамзанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Терроризм сегодня стал опаснейшим глобальным явлением, препятствующим нормальному развитию международных отношений, дестабилизирующим безопасность многих регионов и целых стран.

Один из ключевых факторов, способствующих выработке эффективных механизмов противодействия международному терроризму, — выяснение современных тенденций его формирования.

В современном мире они во многом определяются глобальными явлениями и особенностями развития современной цивилизации.

Международный терроризм, по мнению многих специалистов, — это асимметричный ответ на вызовы глобализации, реакция возникающей постмодернистской «сетевой» организации мира на давление со стороны традиционных «иерархических» структур управления мировыми процессами. Новые формы противостояния в рамках международных отношений обозначаются как «асимметричный конфликт», «диверсионно-террористические войны», «интервенции возмездия», «постмодернистские военные операции». Отдельные авторы считают, что "терроризм вообрал в себя в концентрированном виде практически все сколько-нибудь заметные противоречия современности". [1]

В современных условиях многие эксперты рассматривают борьбу с международным терроризмом как четвёртую мировую войну. «Война эта неотделима от процессов глобализации мира, поскольку, по большому счёту, она — одно из проявлений кризиса индустриальной фазы развития. В этой войне сражаются даже не страны, а глобальные проекты будущего: китайский, арабский, американский, германский, европейский, японский и русский. Столкновение проектов будет происходить по большей части в пространствах геокультуры и геоэкономики. Но будут и военные действия, которые примут вид террористических актов». Терроризм часто определяется как мотивированное

Международный терроризм способен спровоцировать войну цивилизаций с её катастрофическими последствиями. Нечувствительность представителей одной цивилизации к ценностям («лжеценностям») другой цивилизации может оказаться фатальной. Можно смести с лица земли все учебные центры терроризма, но если оставить в неприкосновенности его постоянно пополняемые источники — поразительное материальное неравенство, нечувствительность к тем, кто считает себя обиженными, фактическое неравенство при формально провозглашённом равенстве, — тогда "точность лётчиков в ходе войны в Афганистане менее важна, чем фанатизм сентября". [2]

Характерно, что, получая в свои руки современные средства ведения информационной войны, международный терроризм навязывает народам свои идеи и свои оценки ситуации, широко и безуспешно решает мобилизационные задачи по привлечению в свои ряды молодёжи, не говоря уже о профессиональных наёмниках. Террористические организации наладили между собой тесные связи на общей идеолого-конфессиональной, военной, коммерческой и другой основе. Международное террористическое сообщество научилось маневрировать силами и средствами, перебрасывать через нелегальные каналы большие массы оружия и боевиков.

Современный терроризм — это мощные структуры с соответствующим их масштабам

оснащением. Терроризм превратился в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым «рынком труда» (наёмники и прочие) и «приложения капитала» (поставки оружия, наркоторговля и др.). Доказано, что именно через зоны активной деятельности террористических группировок на мировые рынки идёт основной поток наркотиков и наркосодержащего сырья, а это — многие миллиарды долларов. Более десятой части всего мирового экспорта вооружений приходится на «серую» и «чёрную» зоны этой сферы.

Для осуществления террористической деятельности в значительных масштабах с использованием современных средств необходимо задействовать крупные финансовые ресурсы.

Для кардинального изменения ситуации, связанной с развитием международного терроризма, требуется пересмотр сложившихся подходов к решению накопившихся проблем, основанных на ограниченных представлениях и недооценивающих всю многоплановость и противоречивость процессов его формирования, их сложную связь с процессами международной миграции и социально-экономическим устройством общества. На этой основе возможна выработка эффективной стратегии и механизмов реализации борьбы с международным терроризмом.

Литература:

1. Нестерова О. Шахиды и глобализация // Аргументы и факты. 2016. № 44.- С.20.
2. Цыганов В.В. Наркодоллары — «горючее» для глобального терроризма // Уголовное право. 2015. № 1.- С.15.

Исторические аспекты международного терроризма

Абдусаламов Лом-Али Рамзанович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Следует признать, что современный международный терроризм продолжает оставаться сложным и недостаточно изученным явлением. Здесь уместно вспомнить слова Президента Российской Федерации о том, что мы довольно часто говорим о терроризме, но ясного представления о нём все ещё не имеем.

Отдельные авторы полагают, что «терроризм вобрал в себя в концентрированном виде практически все сколько-нибудь заметные противоречия современности». Существуют серьёзные основания полагать, что международный терроризм в XXI веке значительно трансформировался под воздействием многочисленных факторов глобализации.

Как показывают исследования, терроризм, как сложное социально-правовое явление, имеет более чем двухтысячелетнюю историю. Например, в борьбе с римскими завоевателями Древнего Израиля участники движения зелотов нередко прибегали к индивидуальному террору. Другие авторы указывают на то, что одной из первых террористических группировок считается религиозная секта сикариев, действовавшая в оккупированной римлянами Древней Иудее в 66-73 гг. н.э. Сикарии "убивали римских чиновников и евреев, которые сотрудничали с римскими властями, сжигали зернохранилища, выводили из строя общественно необходимые объекты, например, систему водоснабжения».[1]

В более поздний период террористические методы использовали и некоторые исламские секты, например хариджиты в ХП в. и низериты в IX в. Идеологической основой в те времена служила религия, которая с XIX века заменялась различными революционными, национально-освободительными, националистическими и иными идеологическими императивами.

О двойственной природе террора писали и российские ученые XIX в. Так, например, доктрина «пропаганды действия», выдвинутая наиболее радикальной частью русского революционного движения второй половины XIX — начала XX в., сводилась к тому, что только террористические акции способны оказать нужное воздействие на народные массы и правительства. Известные российские теоретики и практики анархизма М. Бакунин и П. Кропоткин, например, считали, что средствами разрушительной борьбы должны стать яд, нож, веревка, винтовка и динамит. Даже сегодня в определенных кругах террорист окружен неким ореолом борца за веру и свободу. Таким образом, можно сказать, что мы имеем дело с двойственной оценкой природы терроризма, и она сохраняется и в наше время. Только этим можно объяснить, например, то, что даже в материалах комиссии антитеррористического направления ООН известный террорист Хаттаб именовался "исламским революционером, революционером-профессионалом"[2].

Таким образом, мы вполне обоснованно приходим к выводу, что терроризм имеет свою длительную историю и не возник вдруг, неведь откуда. Но, в отличие от прошлых своих форм, современный терроризм детерминирован совершенно иными условиями, а по масштабу и арсеналу используемых средств в корне отличается от своего доглобалистского прототипа.

Ранний или древний терроризм отличается от современного, прежде всего тем, что он причинял вред преимущественно тем, против кого был непосредственно направлен, и не обрекал на смерть и страдания большую массу неопределенных лиц. Иными словами, он не был направлен против всех. Этого не скажешь о современном терроризме, который стремится избыточными жертвами посеять по странам и континентам большой страх. Кстати, данная черта, полагаем, обусловлена

переориентацией терроризма от запугивания власти и ее конкретных сторонников до наведения постоянного страха и шока на большие массы людей, а также появлением новых средств и технологий его осуществления.

Литература:

1. Нестерова О. Шахиды и глобализация // Аргументы и факты. 2016. № 44.- С.20.
2. Бокучава Г.Ш. О чечено-дагестанском конфликте //Следователь. 2011. № 2. — С. 12-16.

Проблемы правового регламентирования вопросов общественной безопасности в российском законодательстве

Алиханова Мубарик Саламуевна

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

В настоящее время правовая доктрина выработала множество определений понятия «общественная безопасность», которые можно классифицировать по следующим основаниям: как определенную систему общественных отношений (или же их защищенность); как взаимосвязь категорий «личность», «общество», «государство»; как жизненно важные интересы общества; как идея устойчивого развития объекта.

20 ноября 2013 года Президентом РФ подписана Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, в которой определяются основные источники угроз, цели, задачи, принципы и основные направления деятельности уполномоченных государственных органов, а также органов местного самоуправления, иных органов и организаций, принимающих участие в обеспечении общественной безопасности на основании законодательства Российской Федерации. Концептуальные подходы к обеспечению общественной безопасности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. К объектам общественной безопасности следует отнести: стабильность в обществе, предполагающая его прогрессивное развитие; жизнь и здоровье людей; культура и культурные ценности. Под категорией «стабильность в обществе» предлагается понимать широкий спектр факторов: гражданский мир, отсутствие противоречий в обществе, конфликтов, экономическая стабильность и т.п.

Федеральный закон 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции» определяет предназначение полиции как "обеспечение общественной безопасности"[1], при этом оно не закреплено в основных направлениях деятельности полиции, что можно объяснить тем, что основные направления деятельности полиции и есть мероприятия по ее обеспечению. Общественную безопасность как объект уголовно-правовой охраны можно определить, как совокупность общественных отношений, регулирующих безопасные условия жизни личности, общества и государства, она заключается в создании таких условий, при которых любой человек и все население чувствуют себя социально защищенными. Как видовой объект уголовно-правовой охраны общественная безопасность представляет собой совокупность общественных отношений по обеспечению неприкосновенности жизни и здоровья неопределенного круга граждан, имущественных интересов физических и юридических лиц, общественного спокойствия, пожарной и радиационной безопасности, нормальной деятельности государственных и общественных институтов.

Литература:

1. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 21.07.2017) «О полиции» // Российская газета. 2011. — № 28. 10 февраля.

История развития уголовной ответственности за контрабанду

Балуков Николай Алексеевич

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedrapik@inbox.ru

Первый период развития отечественного законодательства о контрабанде — это досоветский. В диссертации отмечается, что появление контрабанды было связано с введением пошлин за провоз товаров через границу. В начале XVI века некоторые правила сбора пошлин нашли свое отражение в грамотах, где устанавливался штраф за контрабанду, хотя само это слово еще не использовалось.

В годы правления Петра I был принят ряд тарифов, увеличивших пошлины на провозимые товары. При Екатерине II среди мер по пресечению контрабанды особое место занимала система поощрений для ее «задержателей». Такую же политику борьбы с контрабандой продолжил Александр I, в Высочайшем указе (1811 г.) которого устанавливались награждения для лица, задержавшего контрабанду, для начальника таможенного округа и членов таможни. Однако данных мер было недостаточно, чтобы искоренить проблему контрабанды в целом.

В 1892 г. был принят Таможенный устав, в котором приводилось определение контрабанды, и устанавливались различные меры наказания за нее.

Среди законов досоветского периода автором отмечается Таможенный устав 1906 г., где нашли отражение способы совершения контрабанды. К предмету данного преступления в то время относились товары различного назначения. Постановление от 29 декабря 1917 г. «О разрешениях на ввоз и вывоз товаров» признавало контрабандой ввоз или вывоз товаров без специального разрешения Комиссариата Торговли и Промышленности.[1]

По мнению соискателя, в период после октября 1917 г. контрабанда рассматривалась как нарушение монополии внешней торговли, и приобретала тем самым политический характер. В связи с увеличением контрабандного потока товаров в 1921 г. была создана система органов по борьбе с контрабандой и определены их полномочия.

В Декрете от 1 сентября 1922 г. «О таможенной охране» глава II была посвящена контрабанде и взысканиям за нее. Нововведением стало указание на освобождение лица, у которого были обнаружены контрабандные предметы, от ответственности в случае установления, что контрабандное происхождение этих предметов ему было неизвестно, а настоящий владелец данных предметов обнаружен.

Второй период развития законодательства об ответственности за контрабанду — это советский, он начинается с принятия УК РСФСР 1922 г. В нем норма о контрабанде (ст. 97) была помещена в раздел II «О преступлениях против порядка управления» главы I «Государственные преступления». Декретом от 1 марта 1926 г. были внесены изменения в данную статью и сделана отсылка к Таможенному уставу СССР 1924 г.

Уголовное законодательство о борьбе с контрабандой оставалось почти неизменным на протяжении тридцати лет до принятия Закона СССР от 25 декабря 1958 г. «Об уголовной ответственности за государственные преступления». Определение, данное в этом законе, было включено в УК 1960 г. В нем норма об ответственности за контрабанду (ст. 78) была включена в главу I Особой части — «Государственные преступления», раздела II "Иные государственные преступления».[2]

При квалификации подобных деяний допускались неточности, особенно вызванные разными определениями контрабанды в уголовном и таможенном законодательстве. В связи с имеющимися

проблемами Пленум Верховного Суда СССР 3 февраля 1978 г. принял постановление № 2 «О судебной практике по делам о контрабанде», которое дало разъяснение ряду понятий.

При принятии УК 1996 г. норма о контрабанде (ст. 188) была помещена в главу 22 «Преступления в сфере экономической деятельности» раздела VIII «Преступления в сфере экономики». Данная статья предусматривала два вида уголовно наказуемой контрабанды: часть первая предполагала ответственность за незаконное перемещение товаров в крупном размере через таможенную границу РФ, а часть вторая — за контрабанду общепасных предметов. Также в ней четко указывались способы такого перемещения.

25 апреля 2003 г. был принят Таможенный кодекс РФ, который представлял собой новую законодательную базу в таможенной сфере, где были исключены положения, относящиеся к контрабанде как к преступлению.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что законодатель находился в поиске оптимального решения проблемы установления ответственности за контрабанду.

Литература:

1. Азаренкова Е.А. Должностное лицо как субъект контрабанды, предусмотренной ст. 226¹ УК РФ // Наука и практика. — № 4 (65). — 2015. — С.159-164.
2. Азаренкова Е.А. Контрабанда оружия как угроза общественной безопасности // Материалы ведомственной научно-практической конференции «Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел», 27 октября 2014 г. Орел: ОрЮИ МВД России имени В.В. Лукьянова. — 2015. — С. 31-35.

Вопросы формирования института освобождения от уголовной ответственности в российском уголовном праве

Джабраилов Магомед-Эми Сайдаминович
магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"
E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Проводя анализ истории возникновения альтернативных способов урегулирования уголовно-правового конфликта в российском уголовном праве, начиная от первых источников права Руси, заканчивая современным уголовным законом России, автор приходит к выводу о том, что исторически первым способом урегулирования уголовно-правового конфликта был договор между виновным и потерпевшим, сопровождавшийся, как правило, возмещением вреда. Далее прослеживается тенденция движения от частно-искового процесса к публичному, с последующим закреплением мер государственного принуждения. В разные исторические периоды развития уголовного законодательства установлено существование норм, предусматривающих освобождение преступника от принудительных мер государства, с возможностью применения мер общественного или иного воздействия. Содержание таких норм часто зависело от общей политики, которой придерживалась власть в конкретный исторический период. Признание самостоятельности института освобождения от уголовной ответственности стало возможным благодаря разграничению понятий «уголовная ответственность» и «наказание».[1] Произошло это признание постепенно и окончательно оформилось лишь в действующем уголовном законе.

Автор приходит к выводу о целесообразности разделения точки зрения представителей науки уголовного права, понимающих под освобождением от уголовной ответственности, основанный на уголовном законе официальный отказ государства от привлечения к уголовной ответственности лица, вследствие уменьшения или утраты общественной опасности такого лица и (или) совершенного им деяния.

В соответствии с концепцией исследуемого института формируется единое материально-правовое основание отказа государства от привлечения лица, совершившего преступление, к уголовной ответственности — снижение или утрата общественной опасности такого лица и (или) совершенного им деяния. В зависимости от субъективных и (или) объективных факторов, свидетельствующих о наличии указанного материально-правового основания, должна конструироваться и выстраиваться система оснований освобождения от уголовной ответственности. Субъективные факторы относятся к личности виновного и его постпреступному поведению. Объективные факторы, как правило, не зависят от поведения виновного лица и его личности. Истечение сроков давности и акт амнистии, как объективные факторы, являются самостоятельными основаниями освобождения от уголовной ответственности.[2]

Предлагается единая система материально-правовых оснований, реализующаяся в законодательном закреплении видов освобождения от уголовной ответственности:

- освобождение от уголовной ответственности на основании позитивного постпреступного поведения лица, совершившего преступление (ст.ст. 75, 76, 76.1.УК РФ);
- освобождение от уголовной ответственности в связи с особыми обстоятельствами совершения преступления, относящимися к личности преступника (ст. 75.1.УК РФ);
- освобождение от уголовной ответственности на основании юридических фактов, имеющих объективный характер (ст.ст. 78, 84 УК РФ).

Представляется, что такой системный подход будет способствовать повышению эффективности действующей модели исследуемого института, а также его дальнейшему

совершенствованию.

Литература:

1. Матвеева Я.М. Восстановительное правосудие по законодательству некоторых зарубежных стран и России // Российский ежегодник уголовного права. — 2013. — № 7. — С. 454-468.
2. Матвеева Я.М. Проблемы освобождения от уголовной ответственности за преступления в сфере экономической деятельности // Известия вузов: Правоведение. Научно-теоретический журнал. — 2014. — № 1 (312). — С. 162-171.

Анализ норм об освобождении от уголовной ответственности в уголовном праве России и зарубежных стран

Джабраилов Магомед-Эми Сайдаминович

магистрант направление подготовки 40.04.01. Юриспруденция
ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет"

E-mail: kafedraupik@inbox.ru

Проводя сравнительно-правовой анализ норм об освобождении от уголовной ответственности по уголовному законодательству стран СНГ и РФ автор приходит к выводу о том, что некоторые основания освобождения от уголовной ответственности (деятельное раскаяние, примирение с потерпевшим, истечение сроков давности совершения преступления, применение принудительных мер воспитательного воздействия к несовершеннолетним, акт амнистии, специальные основания), в том или ином виде имеются в уголовном законодательстве практически каждой из стран СНГ. Во многом, основы правового регулирования исследуемого института были восприняты законодателями стран СНГ из положений Модельного Уголовного кодекса.[1]

Тенденции развития уголовного законодательства указанных государств-участников СНГ свидетельствуют о применении нового подхода к решению уголовно-правовых конфликтов, характеризующегося активным поиском компромисса между преступником и властью, максимальным возмещением ущерба потерпевшему, предоставлением возможности избежать уголовного преследования по экономическим преступлениям, признанием государства потерпевшим с установлением требования о возмещении ему вреда. Положения Уголовного кодекса Казахстана и Уголовно-процессуального кодекса Молдовы, предусматривающие возможность примирения с потерпевшим в порядке медиации, по нашему мнению, соответствуют задачам восстановительного правосудия и направлениям современной уголовной политики, в связи с чем, они представляют научный и практический интерес для российского уголовного права.

Проводя анализ альтернативных механизмов решения уголовно-правового конфликта, известные законодательству некоторых стран Западной Европы и США, автор приходит к выводу, что история применения альтернативных способов урегулирования уголовно-правового конфликта и мер восстановительного правосудия в некоторых странах Западной Европы и США исчисляется десятилетиями. Успешный опыт применения подобных инструментов подтверждается исследованиями представителей науки зарубежных стран, статистикой, мнением практических работников, а также исследованиями и научными работами представителей науки уголовного права России.[2]

Основания для отказа от уголовного преследования в законодательстве некоторых стран Западной Европы и США разнообразны и характеризуются общей направленностью на урегулирование уголовно-правового конфликта мирным путем, максимальное восстановление прав потерпевшего и возмещение вреда, причиненного преступлением.

Такие альтернативные способы урегулирования уголовно-правового конфликта, как медиация, уголовное предписание и транзакция представляют научный и практический интерес для российского уголовного права. Более того, уголовный закон России содержит некоторые элементы указанных институтов, а медиация в российском уголовном праве имеет общие черты с медиацией в зарубежном законодательстве (например, возможность применения норм института, как в судебном процессе, так и на досудебной стадии; формы возмещения вреда; правовые последствия в случае состоявшейся процедуры медиации — отсутствие официального государственного осуждения в виде применения наказания или иных мер уголовно-правового воздействия).

Литература:

1. Матвеева Я.М. Актуальные проблемы освобождения от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим: по материалам судебной практики // Российское правосудие. — 2015. — № 1 (105). — С. 92-98.
2. Матвеева Я.М. Делегированная медиация в уголовном праве России: перспективы и предложения // Евразийский юридический журнал. — 2015. — № 11 (90). — С. 158-162.

Криминалистические проблемы исследования и оценки заключения молекулярно-генетической экспертизы в судебном разбирательстве уголовных дел

Федина Анастасия Владимировна,
студентка

Сыктывкарского государственного университета
имени Питирима Сорокина

E-mail: anastasiasgu@gmail.com

В данной статье автор анализирует проблемные аспекты, возникающие перед участниками уголовного процесса в ходе исследования и оценки в судах заключений экспертиз, связанных с применением в доказывании метода ДНК-анализа. Автор делает вывод о необходимости совершенствования правовой базы, тактических рекомендаций, касающихся представления суду, а также присяжным заседателям по делам об убийствах и изнасилованиях.

Ключевые слова: уголовное дело, доказательства в уголовном процессе, молекулярно-генетическая экспертиза, судебное разбирательство, экспертиза, ДНК-анализ, уголовный процесс.

ДНК-анализ или, как его еще называют: генотипоскопия, генная «дактилоскопия», генетическая экспертиза является одним из биометрических способов идентификации личности, который широко применяется в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации.

Молекулярно-генетическая экспертиза обладает высокой значимостью в вопросах установления личности и доказывании вины обвиняемого в судебном разбирательстве уголовных дел, а также имеет важную роль в поиске и идентификации граждан в случаях крупномасштабных катастроф, аварий в условиях гнилой трансформации, расчленения, скелетирования и обугливания.

В настоящее время расследование многих уголовных дел, которые связаны с преступными посягательствами на личность не обходятся без применения ДНК-анализа. Вместе с тем, необходимо понимать, что этап сбора доказательств на стадии предварительного следствия при формировании материала уголовного дела — не единственная область применения криминалистических знаний. Окончательное решение в рамках уголовного дела принимается судом.

Метод ДНК-анализа порождает некоторые вопросы, но не вызывает сомнений сам вид исследования, как организационные, технические и иные особенности назначения и производства подобных экспертиз.

Так, традиционным и устоявшимся в криминалистической литературе является мнение, что при расследовании изнасилований и убийств установление принадлежности следов биологического происхождения конкретному лицу может иметь решающее значение в установлении личности потерпевшего и доказывании вины обвиняемого. При обосновании причастности лица к совершенному преступлению данное суждение нельзя признать верным.

В связи с указанным, одной из проблем является отсутствие регламентации в законодательстве Российской Федерации обязанности устанавливать природу объекта, в котором эксперт выявил ДНК. Обязан ли эксперт при производстве первичной молекулярно-генетической экспертизы устанавливать природу объекта, в котором он выявил ДНК? Мнения по данному вопросу расходятся у экспертов и юристов.

Первые основывают свое мнение на положениях Уголовного-процессуального кодекса Российской Федерации (далее — УПК РФ). УПК РФ допускает, что найденная ДНК составляет основу даже в случае, когда эксперт не смог установить ее источник. Опираясь на пункт 4 части 3 статьи 57 УПК РФ, эксперт вправе давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе

по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования. Вместе с тем нет нормативных правовых актов, указывающих на обязанность установления природы следа биологического происхождения и его видовую принадлежность, и лишь потом выделять ДНК. При выделении ДНК эксперт-генетик в случае маленького пятна на объекте не отдает приоритета установлению природы следа.

Вторые опираются на положения статьи 16 Федерального Закона от 31.05.2001 № 73 — ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации», которые устанавливают обязанность эксперта на составление мотивированного письменного сообщения о невозможности дать заключение направить данное сообщение в орган и лицу, которые назначили судебную экспертизу, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта, объекты исследований и материалы дела не пригодны или не достаточны для проведения исследования.

По причине отсутствия в законодательстве Российской Федерации единой позиции по указанному вопросу возникает проблема правового характера.

На примере можно разобрать случаи, когда на одежде потерпевших в изнасиловании установлено отсутствие следов спермы по результатам судебно-биологической экспертизы. В качестве вывода в заключении молекулярно-генетической экспертизы по указанной категории дел чаще всего используются формулировки: «Из следов биологического материала на плавках потерпевшей получена геномная ДНК. При анализе следов установлен мужской генетический пол. Дальнейший анализ по системам идентификации выявил набор генетических признаков, свойственный генотипу подозреваемого» или «При судебно-биологическом исследовании на плавках потерпевшей обнаружены следы биологической природы, разновидность которых (кровь, сперма и прочее) установить не представилось возможным. *Однако из следов биологического материала неустановленного происхождения на трусах потерпевшей получена геномная ДНК. При анализе следов установлен мужской генетический пол.*».

Таким образом имеют место две противоречащие друг другу формулировки: «природа следов не установлена» и «следы биологического материала неустановленного происхождения».

Представляется допускающей различные толкования формулировка — «неустановленное происхождение», к тому же, она не соответствует полученным результатам и порождает неясность в последующем допросе эксперта.

Проблема правового характера связана с содержанием вопросов, которые ставятся перед экспертом следователем. В указанном случае эксперт не устанавливает природу вещества (следа), определяет наличие ДНК — молекулы, принадлежащей обвиняемому, тогда как перед экспертом был поставлен вопрос: «Имеются ли на представленном объекте следы спермы, если имеются, то какова генетическая характеристика?». В данном случае можно говорить о проблеме экспертной инициативы, которая также может быть истолкована в контексте экспертной ошибки или сознательного выхода экспертом за пределы своих прав. Необходимы четкие и точные формулировки выводов эксперта в экспертизе.

В связи с указанным, можно констатировать, что анализ практического материала показывает, что существуют некоторые трудности на пути к процессуальному познанию, что может породить проблемы в оценке экспертных заключений при доказывании по делам об изнасилованиях и убийствах. Судьи не всегда уделяют внимание проверке обоснованности вывода молекулярно-генетической экспертизы и не всегда обладают достаточными знаниями об экспертных ошибках и препятствиях, не позволяющих оценить достоверность таких заключений и правильность действий эксперта. Еще больше трудностей возникает в случаях, когда уголовные дела рассматриваются с участием присяжных заседателей, которые не обладают познаниями в области ДНК-исследования и на слух

заслушивают выводы экспертиз в судебном заседании, тем самым вынуждены соглашаться и принимать все выводы экспертиз по сложным уголовным делам как достоверность.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что метод ДНК-анализа, доказавший свою эффективность является одним из приоритетных направлений развития криминалистики в Российской Федерации. В современной действительности существует необходимость в совершенствовании правовой базы, тактических рекомендаций, касающихся представления суду, а также присяжным заседателям по делам об убийствах и изнасилованиях.

Библиографический список используемой литературы:

1. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017).
2. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
3. Бородавко Л. Т., Свистильников А. Б., Шарутенко В. Н. Отдельные аспекты использования генетической экспертизы в деятельности органов внутренних дел // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. № 8 (48).

О некоторых проблемах законодательной регламентации принципов уголовного права

Баранников О.И.,
студент 3 курса
Института магистратуры ФГБОУ ВО
«Саратовская государственная юридическая академия»
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция
E-mail: O.I.Barannikov@yandex.ru

Научный руководитель: **Копшева Кристина Олеговна**
к.ю.н., доцент.
Кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права
ФГБОУ ВО "СГЮА".
Россия, г. Саратов.

Аннотация:

В статье с учетом доктринальных разработок рассматриваются проблемы закрепления в уголовном законе принципов уголовного права. Представлены различные точки зрения на необходимость нормативного регулирования основополагающих для уголовного права идей. Сделан вывод о том, что даже при отсутствии законодательного закрепления принципы отрасли могут быть выведены из содержания нормативно-правового акта, однако, имеющийся в настоящее время подход способствует конкретизации руководящих идей, в первую очередь, для правоприменителя и служит барьером для возможных нарушений прав и свобод человека в ходе уголовного преследования.

Ключевые слова: *принципы уголовного права, основополагающие идеи, уголовный закон, законность, равенство, справедливость.*

Эффективность реализации исходных идей уголовного права в правоприменительной деятельности в значительной мере определяется точностью их законодательного выражения и согласованностью с ними непосредственно применяемых уголовно-правовых норм. В теории уголовного права, по-прежнему, ведется дискуссия относительно системы принципов уголовного права, их законодательной регламентации и соотношении принципов уголовного права и принципов уголовной ответственности.

Если проанализировать юридическую литературу, то можно выделить два основных подхода к закреплению принципов права. Первый — формулирование принципов в юридических нормах, иначе говоря, прямое или текстуальное закрепление. Второй — выведение основных идей из смысла законодательства, т.е. косвенное или смысловое закрепление.

До принятия Уголовного кодекса РФ в 1996 г. ни один отечественный уголовно-правовой акт не закреплял принципы уголовного законодательства, в результате чего возникало немало вопросов о том, какие же идеи являются основополагающими для уголовного права. Ныне действующий уголовный закон не только перечисляет принципы уголовного законодательства, но и раскрывает их содержание.

Закрепив принципы непосредственно в уголовном законе, была выполнена одна из задач, поставленных перед наукой уголовного права: создание путей и методов совершенствования уголовного законодательства с учетом потребностей современного общества и правоприменительной практики. По нашему мнению, именно выражение содержания принципов уголовного законодательства в самом законодательстве, путем закрепления в нем норм-принципов имеет важное значение, так как оно делает наиболее простым процесс воплощения требований принципов как законодательными, так и правоприменительными органами.

Однако, нельзя полностью согласиться с мнением тех ученых, которые указывают на то, что форма закрепления принципов оказывает влияние на их юридическую силу. По мнению В.Н. Ронжина, наибольшую юридическую силу и обязательное руководящее значение имеют специально закрепленные принципы, тем временем, как принципы, получившие закрепление в преамбуле, не регулируют нормы права напрямую, а лишь определяют одни из основных положений. Принципы же, которые закреплены косвенно, считаются с точки зрения действенности «наиболее слабыми», так как они могут попросту игнорироваться [4; С. 34].

По нашему мнению, верной будет являться та точка зрения, согласно которой различие в приемах законодательного закрепления не будет являться основанием для того, чтобы признать или же, наоборот, отвергнуть соответствующее положение в качестве принципа. Так же, следует подчеркнуть, что вопрос о размещении принципа внутри законодательного акта не может сказаться на его юридической силе. Однако, с таким положением согласны далеко не все авторы. И.В. Коршиков считает, что, исходя из целесообразности, разумнее всего было бы разместить принципы ныне существующего уголовного законодательства непосредственно в преамбуле УК РФ. Он считает, что таким образом «...мы определяем место принципов в данной отрасли, их основополагающее значение по отношению к остальным нормам, устраняем противоречия понимания принципа как исходной нормы с нормой непосредственного действия, и в то же время даем ориентир законодателю, правоприменителю и правоисполнителю для правильного понимания и применения правовых норм, в данном случае уголовно-правовых норм» [1; С. 27]. Безусловно, указанное И.В. Коршиковым мнение имеет право на жизнь, но здесь необходимо помнить о том, что в таком случае, сама преамбула должна быть наделена полной юридической силой — в противном случае, требования соблюдения принципов будут носить необязательный характер.

Представляется, что расположение принципов в самом тексте уголовного закона никоим образом не принижает их значения, и уж тем более не делает их необязательными как для законодателей, так и для правоприменителей. Ведь принципы по своей сущности носят императивный характер, а значит требования по их соблюдению являются обязательными, независимо от того где они располагаются в нормативно правовом акте. Если следовать точки зрения, предложенной И.В. Коршиковым, то тогда, по логике, помимо принципов преамбулу необходимо дополнить и иными нормами, имеющими базисное значение, например, ст. 2 УК РФ, которая закрепляет задачи УК РФ.

Основываясь на вышесказанном, я прихожу к следующему выводу — для закрепления принципов в преамбуле УК РФ нет необходимости. Более того, по мнению В.Д. Филимонова, «...содержание принципов должно быть раскрыто, а это возможно лишь в самом тексте Уголовного кодекса» [5; С. 34]. Однако, тогда встает следующий вопрос: а есть ли необходимость давать определение каждого принципа в самом тексте уголовного закона?

В.Н. Кудрявцев и С.Г. Келина, полагают, что «...само включение правовых принципов непосредственно в УК РФ, имеет некоторые негативные последствия. Состоят они в том, что само формулирование в УК РФ принципов ведет к упрощению их содержания, что прежде всего выражается специфичностью самого уголовного закона как нормативно правового акта, который должен регулировать достаточно узкий круг отношений между лицом, совершившим преступление, и государством» [2; С. 168].

В.В. Мальцев, в свою очередь, говорит, что достаточно лишь перечислить принципы не раскрывая их содержания. Но мы считаем, что указанный В. В. Мальцевым подход является не совсем верным, ведь именно формулирование принципов в самом тексте уголовного закона способствует их эффективной реализации и более того, сводит на нет возможность их двоякого понимания в процессе правоприменительной деятельности. Как справедливо отмечает Б.Т. Разгильдиев, «...совершенно очевидно, что емкость и глубина норм-принципов по своему содержанию и сфере действия должны определяться уголовно-правовой доктриной и законом не только путем декларирования их наличия, но и выражением их соответствующих свойств путем установления

признаков, раскрывающих природу принципа вообще и отдельных принципов в частности. Только такой путь позволяет раскрыть содержание того или иного явления, в нашем случае принципа, определить его емкость и содержание. Без уяснения этого каждый волен наполнять принципы своим содержанием» [3; С. 5].

Общая часть Уголовного кодекса РФ закладывает в нас основу в понимании всего уголовного законодательства в целом. И начинается она с изложения в первых статьях основополагающих идей — принципов уголовного законодательства: законности, равенства всех перед законом, вины, справедливости, гуманизма, которые, в свою очередь, закладывает фундамент в построении особенной части и применения уголовного закона в целом.

Список литературы

1. Коршиков И.В. Принцип гуманизма в уголовном праве Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: Саратов, 1999. 189 с.
2. Курс уголовного права: Учение о преступлении. Общая часть: учебник. Т. 1 / Борзенков Г.Н., Комиссаров В.С., Крылова Н.Е., Кузнецова Н.Ф., и др.; под ред.: Кузнецов Н.Ф., Тяжкова И.М. — М.: Зерцало, 1999. — 592 с.
3. Разгильдиев Б.Т. Уголовно-правовые принципы: понятие, реализация, юридическая природа // Уголовно-правовые, пенитенциарные принципы и их реализация: правотворческий, правоприменительный уровни: материалы всероссийской научно-практической конференции (28–29 марта 2005 г.): в 2 ч. / под ред. Б.Т. Разгильдиева. Саратов, 2005. Ч. 1. С. 5-7.
4. Ронжин В.Н. О понятии и системе принципов социалистического права // Вестник МГУ. Серия: Право, 1977. № 2. С. 34-35.
5. Филимонов В.Д. 10. Принципы уголовного права / Филимонов В.Д. М.: АО «Центр ЮрИнфоР», 2002. — 139 с.

Роль государства в финансовой сфере страны

Гребнева Анастасия Владимировна
магистрант 3 курса,
АОЧУ ВО
«Московский финансово юридический
университет МФЮА»

Ключевые слова: финансовая система; финансовые ресурсы; государственный бюджет; принципы формирования финансовой системы; кредитная система; методы финансовой деятельности; налоговые платежи; бюджетное планирование.

Аннотация: в данной статье исследуется зависимость граждан от государственных и муниципальных финансов, как сферы финансовой системы Российской Федерации. Так же рассмотрена эффективность бюджетной политики и сегодняшние проблемы данной сферы.

Государство обеспечивает создание условий для существования рыночной экономики, создаёт определенного рода правила игры. Такие правила определяются с помощью правовых норм, законов, подзаконных актов, регламентов. Все данные правила создают благоприятные условия развития рыночной экономики в целом, так и финансовой системы государства в частности.

Опыт экономической деятельности человечества доказывает неопровержимый факт — эффективной может быть только инновационная экономика.

Поэтому вопрос использования инноваций в экономической деятельности часто рассматривался в трудах ученых, в том числе: Й. Шумпетера, Г. Олевского, Н. Гоффе, И. Цапенко, Н. Иванова, И. Кириченко, И. Онищенко, А. Чемериса, Н. Парасюка, О. С. Шнипко, М. П. Денисенко, В. П. Хамчука, Н. П. Мешкова, В. Бортницкого, В. М. Шавшукова, Л. Ф. Лебедевой, А. Ю. Давыдова и др.

При этом большой научный и практический интерес представляет исследование роли государства в развитии инновационной экономики. Целью статьи является анализ роли государства в развитии инновационной экономики в разных странах мира, которая в основном выражается в стимулировании научных исследований и повышении научного потенциала стран, усилении связи между наукой и производством, поддержке инновационных предприятий и отраслей экономики.

В условиях современного научно-технического прогресса фундаментальные научные исследования и внедрение их результатов в производство в значительной степени способствуют развитию экономики стран мира.

Например, лидер мировой экономики — Соединенные Штаты, — в 2015 г. экспортировали товаров на 1,5 трлн. долл., 90,8 % которых — высокотехнологичная продукция [1, с. 32].

Основой же экономического лидерства США является их первенство по наличию научных школ, по способности генерировать новые идеи и производить новый научный продукт.

Об этом убедительно свидетельствует тот факт, что американские ученые получили наибольшее количество Нобелевских премий (35 % из всех награжденных ученых) [2, с. 8].

Учитывая зависимость эффективности национальной экономики от уровня ее инновационности, ведущие страны мира активизируют государственную поддержку научно-исследовательской деятельности и развития инновационной экономики.

Стратегически важным в этом отношении является разработка национальных программ развития науки и технологий, например:

— в США — A strategy for American Innovation: Driving Towards Sustainable Growth and Quality American Recovery and Reinvestment Act;

- в Германии — High-tech Strategy 2020;
- в Великобритании — Science and Innovation Investment Framework;
- в Японии — New Growth Strategy;
- в Китае — Medium- and Long-term National Plan for Science and Technology Development и др. [3, с. 22].

Однако, научные исследования (особенно фундаментальные) требуют значительных финансовых затрат, поэтому государственная поддержка в их финансировании приобретает большое значение.

Так, доля государственных расходов на фундаментальные научные исследования в настоящее время составляют: в Германии 27–28 %, Великобритании — 30 %, Франции — 40 %, Китае — 25 %, Бразилии — 53 %, Индии — 66 % [3, с. 21].

При этом финансирование всех разработок и нововведений, например в США осуществляется в пропорции: 35 % — из федерального бюджета; 60 % — за счет собственных средств компаний; 5 % — из бюджета штатов и органов местного самоуправления. Финансирование сосредоточено на приоритетных технологических и отраслевых направлениях.

Так, 75 % научно-исследовательских работ в аэрокосмической промышленности осуществляются за счет государственных ассигнований. Университеты, колледжи и частные негосударственные организации участвуют в финансировании научно-исследовательских работ на уровне 5–6 % [4, с. 22].

В Японии доля частных инвестиций в инновации составляет 80 % и только 20 % финансирует правительство Японии. Основная часть бюджетного финансирования приходится на университеты и государственные научные организации. Приоритетное направление бюджетного финансирования — это фундаментальные научные исследования.

Кроме того, значительное развитие получили не прямые формы государственного финансирования инновационного бизнеса [4, с. 23]. В странах Западной Европы в системе государственного финансирования научных исследований объединяются как прямые, так и не прямые формы (налоговые льготы, льготный правительственный кредит, амортизационные списания).

Такой тип поддержки активно используется во Франции, Австрии, Швеции и других странах Европы. При этом особое внимание уделяется созданию и развитию малых инновационных компаний [4, с. 22].

В целом, в международной практике выработан широкий спектр механизмов государственной поддержки инноваций, ориентированных на различные категории субъектов инновационной деятельности, включая образовательные учреждения, исследовательские институты и лаборатории, крупные национальные корпорации, малый и средний бизнес (в том числе и венчурный).

Наиболее распространенными средствами стимулирования инновационных процессов в разных странах мира являются [5, с. 124–125]:

1) в США: — изъятие расходов на научно-исследовательские работы, связанных с основной производственной и торговой деятельностью, из суммы дохода, который облагается (до 20 % расходов);

2) в Великобритании: — уменьшение налога на прибыль для венчурных фирм (обычный налог на прибыль составляет 35 %, а для венчурных фирм — 25 %); — наличие системы страхования средств, предоставляемых венчурным фирмам (государство гарантирует возврат 70 % среднесрочных займов, предоставляемых на срок от двух до семи лет);

3) в Германии: — дотации на повышение квалификации научно-исследовательского персонала; — целевые безвозмездные субсидии предприятиям, которые осваивают новые технологии;

— компенсации расходов на техническую экспертизу проектов, оценку возможностей патентования результатов научных исследований; — льготные кредиты малым фирмам, которые вкладывают средства в модернизацию предприятия, освоения выпуска новых товаров, а также предпринимают меры по рациональному использованию энергии;

4) во Франции: — государственные дотации организациям, которые занимаются научно-исследовательской работой по контракту (до 50 % суммы затрат на проведение работ по заказу малых и средних предприятий); — субсидии малым и средним предприятиям;

5) в Японии: — снижение налога на прибыль венчурных предприятий с 42 % до 30 %; — предоставление налоговой скидки на частные инвестиции в научно-исследовательские работы.

Чрезвычайно важной является законодательная поддержка государства как организации научно-исследовательской деятельности, так и использования ее результатов. Например, в Соединенных Штатах коммерциализацию результатов научно-исследовательских работ регулируют более 20 законов и указов президента США, которые обеспечивают баланс интересов частных компаний-потребителей научно-исследовательской деятельности и конструкторских разработок, университетов и государства как основного инвестора НИОКР [4, с. 22].

Особого внимания заслуживает государственная поддержка малого инновационного бизнеса. В большинстве стран ему отводится ключевая роль в инновационном процессе.

По данным Национального исследовательского бюро США, малые фирмы за последние 20 лет создали в четыре раза больше научно-технических нововведений на 1 доллар, по сравнению с большими компаниями (до 1000 работников) и в 24 раза больше, чем большие корпорации [6, с. 90].

Поэтому на поддержку малого инновационного предпринимательства в США ежегодно расходуется 5 млрд. долл. из государственных средств и 935 млн. долл. — из средств частного сектора [4, с. 22].

Во многих других странах, например в Португалии, Ирландии, Испании, Южной Корее, Канаде в малый инновационный бизнес вкладывается более 50 % всех средств, выделяемых правительством на поддержку научных исследований [3, с. 24].

Целесообразной можно считать практику создания государственных бизнес-инкубаторов и технопарков, которые оказывают зарегистрированным в них компаниям услуги (информационные, консультационные, правовые и др.) по льготным тарифам. Кроме того, фирмам-арендаторам здесь предоставляется льготное финансирование в соответствии с правительственными программами поддержки малого и среднего инновационного бизнеса. [7, с. 24].

Все это создает благоприятную среду развития малых инновационных фирм. Как свидетельствует практика США и западноевропейских стран ЕС, средняя выживаемость новых фирм, пользующихся услугами инкубаторов и технопарков составляет 80–90 %, что значительно выше аналогичных показателей предприятий, осуществляющих свою деятельность самостоятельно [3, с. 29].

Особое внимание в настоящее время уделяется исследованиям в сферах энергетики и энергосохраняющих технологий; создания новых материалов, новых полупроводниковых устройств; создания и применения искусственного интеллекта, а также запоминающих устройств с высокой степенью защиты информации; биотехнологии, оптоэлектроники, формирования новых медицинских устройств и способов диагностики.

Страны-лидеры экономического развития уделяют большое внимание поддержке не только отдельным предприятиям, внедряющим инновационные технологии, но и целым инновационным отраслям своей экономики: аэрокосмической, химической, электронного машиностроения и др. [8, с. 4–5].

Однако развитие научно-исследовательской деятельности и формирование инновационной

экономики требует наличия соответствующих научных кадров, высококвалифицированных специалистов и рабочих. Одни из них генерируют инновационные идеи, другие — внедряют их в производство, занимаются рационализацией и усовершенствованием техники.

В связи с этим, следует подчеркнуть важную роль государства в создании и регулировании системы образования, в рамках которой происходит подготовка и постоянное повышение квалификации как научных работников, так и профессионалов в разных отраслях экономики.

Отметим, согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» особенность перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития состоит в том, что России предстоит одновременно решать задачи и догоняющего, и опережающего развития. В условиях глобальной конкуренции и открытой экономики невозможно достичь уровня развитых стран по показателям благосостояния и эффективности, не обеспечивая опережающее развитие тех секторов российской экономики, которые определяют ее специализацию в мировой системе хозяйствования и позволяют в максимальной степени реализовать национальные конкурентные преимущества.

Одна из проблем сложившейся модели экономического роста заключается в том, что увеличение доходов населения, опережающее темпы роста валового внутреннего продукта, сопровождается усилением экономической дифференциации. Поэтому переход от экспортно-сырьевой к инновационной модели экономического роста связан и с формированием нового механизма социального развития, основанного на сбалансированности предпринимательской свободы, социальной справедливости и национальной конкурентоспособности.

Такой подход требует реализации комплекса взаимосвязанных по ресурсам, срокам и этапам преобразований по следующим направлениям.

Первое направление — развитие человеческого потенциала России.

Второе направление — создание высококонкурентной институциональной среды, стимулирующей предпринимательскую активность и привлечение капитала в экономику

Третье направление — структурная диверсификация экономики на основе инновационного технологического развития

Четвертое направление — закрепление и расширение глобальных конкурентных преимуществ России в традиционных сферах (энергетика, транспорт, аграрный сектор, переработка природных ресурсов

Пятое направление — расширение и укрепление внешнеэкономических позиций России, повышение эффективности ее участия в мировом разделении труда

Шестое направление — переход к новой модели пространственного развития российской экономики [9, 28].

Анализ международной практики позволяет сделать вывод о важной роли государства в формировании и развитии экономики.

Государство создает фундамент инновационной экономики, а так же осуществляет поддержку развития инновационной экономики благодаря:

— разработке национальных программ развития науки и технологий;

— созданию и регулированию национальной системы образования, которая с одной стороны, является базой для проведения фундаментальных научных исследований, а с другой стороны, занимается подготовкой будущих научных работников, высококвалифицированных специалистов в различных сферах науки, техники, экономики, а также организует их последующее повышение квалификации;

— государственному финансированию фундаментальных научных исследований.

Таким образом, государство, укрепляя свой научный потенциал, способствует развитию национальной экономики на инновационной основе, что повышает ее конкурентоспособность в глобальном экономическом пространстве.

Библиографический список:

1. Шавшуков В. М. «Смена караула» в глобальной экономике: оценка сценария. — США и Канада. Экономика. Политика. Культура. — 2014. — № 12 (516). — С. 23–38.
2. Супян В. Б. США в мировой экономике: перспективы сохранения лидерства.— США и Канада. Экономика. Политика. Культура. — 2014. — № 7. — С. 3–15.
3. Ерошкин А. Механизмы государственной поддержки инноваций: зарубежный опыт. — Мировая экономика и международные отношения. — 2015. — № 10. — С. 21–29.
4. Мустафин М. Финансовая инновационная деятельность— Финансовый рынок. — 2014. — № 1. — С. 22–25.
5. Куценко Т. М. Современная экономика: право, экономика, финансы —2015. — № 2. — С. 123–129.
6. Карпюк О. Инновационная экономика в глобальном мире — 2015. — № 6. — С. 85–92.
7. Лебедева Л. Ф. Позиции России и США в полицентричном мире: социально-экономический аспект. — США и Канада. Экономика. Политика. Культура. — 2015. — № 11 (515). — С. 3–13.
8. Ерошкин А., Петров М. Новые тенденции взаимодействия развитых и развивающихся стран в инновационной сфере. — Мировая экономика и международные отношения. — 2015. — № 12. — С. 3–14.
9. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 10.02.2017) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» // «Собрание законодательства РФ», 24.11.2008, N 47, ст. 5489

Государственное регулирование в области экономики

Гребнева Анастасия Владимировна
магистрант 3 курса,
АОЧУ ВО
«Московский финансово юридический
университет МФЮА»

Ключевые слова: государство, экономика, регулирование экономических процессов, методы, органы власти

Аннотация: государственному регулированию как самостоятельной сфере экономической политики в последние годы уделяется все большее внимание.

В статье рассматриваются подходы к оптимизации сферы государственного регулирования с учетом провалов рынка и возможностей его совершенствования, говорится о неправомерности противопоставления государственного регулирования рыночному.

Отмечается, что поскольку регулирование предполагает определенную степень принуждения, то его эффективность в значительной степени зависит от доверия общества к государству.

Во время становления и развития экономики на уровне государства, зачастую возникает большой перечень проблем как экономических, так и социально-политических, проблем, связанных с административным устройством. И справиться с ними лишь при помощи рыночного аппарата зачастую невозможно, именно в таких случаях регулированием экономическими отношениями занимается само государство. Регулирование экономики государством — это комплексные меры и действия, которые органы государственной власти применяют для регулирования, установки и коррекции основных процессов экономики в стране[2,с.19].

К основным причинам возникновения процесса регулирования экономики в стране государством принято относить: общественные блага, которые находятся во владении данной страны.

К ним относят: образовательную структуру, систему здравоохранения и другие. Присутствие производства, которое характеризуется как частное, так и общественное. Отрицательный эффект внутри рынка государства. Например: бедность, безработица, уровень преступности. Развитие научно-технической отрасли. Стремление к монополизации. Методы и формы воздействия государства на экономику страны.

Стоит отметить то, из чего складывается структура государственного регулирования. К этим принципам можно отнести следующие.

При равных условиях предпочтение отдается рыночной форме устройства экономического аппарата. Государственные предприятия ни при каких условиях не должны конкурировать с частным бизнесом и ИП, но обязаны помогать в их развитии[3,с.36].

Кредитные, финансовые и налоговые сферы должны помогать и способствовать экономическому росту, а также способствовать стабильному социальному положению. Если государственное вмешательство имеет рыночную структуру, то оно более эффективно в рыночных процессах.

Выделяют два основных вида регулирования. Исходя из вида объекта, на который проводится воздействие — в данном случае государственные органы проводят свою деятельность по контролю трех основных составляющих процесса воспроизводства: контроль ресурсов, производственное, а также финансовое регулирование.

По уровню иерархии в регионе — в данной ситуации государство сконцентрировано на таких направлениях, как федеральное и региональное.

Воздействие государства на экономику страны осуществляется главным образом двумя методами: прямые методы (дирижистские), косвенные методы (экономические).

Далее мы разберем эти методы подробнее. Прямые методы регулирования экономическими отношениями в стране основаны на правовых и административных способах контроля деятельности различных хозяйственных субъектов (штрафы, разрешения, запреты). Косвенные методы не несут никакие ограничения свободы действий в экономическом отношении[3,с.28].

Они, в отличие от прямых методов, лишь стимулируют организации при выборе того или иного решения на рынке. Применяются косвенные методы во всей экономической среде, а также подразумевают использование решений финансовых и кредитных систем государства.

Стоит отметить, что оба метода, представленные выше, взаимосвязаны. Основные механизмы регулирования рыночной экономикой государством.

Главные инструменты, которыми и производится регулирование экономикой государством, являются: административные и правовые. Система финансирования. Денежная система страны. Собственность данной страны. Заказы от государства. Но перечисленные выше способы, далеко не единственные.

Достаточно широко используются и такие инструменты, которые имеют внутриэкономическое направление, например, учетные ставки, налоговые взыскания (выплаты), нововведенные льготы или субсидирование предприятий, субсидии на инвестиционную деятельности и многие другие.

Еще одним направлением действия государственной власти в регулировании экономикой страны, на которое стоит обратить отдельное внимание, является создание общественных благ. Антимонопольная политика как средство регулирования. В наше время рынку свойственно стремление к монополизации. Это приводит к падению свободной конкурентной политики, диктатуре производителя над потребителем и, как следствие всего этого — к стагнации. Именно поэтому правительство практикует антимонопольную политику[4,с.72].

Как следует из названия, она направлена на ослабление монопольной власти, на защиту конкуренции в ее свободном проявлении. Контроль внешних и побочных эффектов. Разберем виды регулирования экономикой государством двух видов эффектов, внешних и побочных.

Внешний эффект. Характеризуется он тем, что оказывает влияние как на организации, так и на самих потребителей, которые пользуются разнообразными видами услуг этих фирм.

Данный вид эффекта бывает как хорошим (улучшение качества земельных участков во время установления, например, оросительных систем частными предпринимательствами, фермами без привлечения дополнительных инвестиций и финансовых вложений), так и плохим (например, ухудшение внешней окружающей среды, связанное с загрязнением за счет выброса опасных отходов во время производства).

Решением данного вида взаимодействия, как считал экономист из Англии, А. Пигу, является введение налогов, ведь это прямой путь взаимодействия государства.

К данному виду эффекта относятся: транзакционные издержки. Это понятие ввел теоретик и экономист, приверженец неоклассической школы экономики, Р. Коуз.

Ключевые слова: государство, экономика, регулирование экономических процессов, методы, органы власти

Аннотация: государственному регулированию как самостоятельной сфере экономической политики в последние годы уделяется все большее внимание.

В статье рассматриваются подходы к оптимизации сферы государственного регулирования с учетом провалов рынка и возможностей его совершенствования, говорится о неправомерности противопоставления государственного регулирования рыночному.

Отмечается, что поскольку регулирование предполагает определенную степень принуждения, то его эффективность в значительной степени зависит от доверия общества к государству.

Во время становления и развития экономики на уровне государства, зачастую возникает большой перечень проблем как экономических, так и социально-политических, проблем, связанных с административным устройством. И справиться с ними лишь при помощи рыночного аппарата зачастую невозможно, именно в таких случаях регулированием экономическими отношениями занимается само государство. Регулирование экономики государством — это комплексные меры и действия, которые органы государственной власти применяют для регулирования, установки и коррекции основных процессов экономики в стране[2,с.19].

К основным причинам возникновения процесса регулирования экономики в стране государством принято относить: общественные блага, которые находятся во владении данной страны.

К ним относят: образовательную структуру, систему здравоохранения и другие. Присутствие производства, которое характеризуется как частное, так и общественное. Отрицательный эффект внутри рынка государства. Например: бедность, безработица, уровень преступности. Развитие научно-технической отрасли. Стремление к монополизации. Методы и формы воздействия государства на экономику страны.

Стоит отметить то, из чего складывается структура государственного регулирования. К этим принципам можно отнести следующие.

При равных условиях предпочтение отдается рыночной форме устройства экономического аппарата. Государственные предприятия ни при каких условиях не должны конкурировать с частным бизнесом и ИП, но обязаны помогать в их развитии[3,с.36].

Кредитные, финансовые и налоговые сферы должны помогать и способствовать экономическому росту, а также способствовать стабильному социальному положению. Если государственное вмешательство имеет рыночную структуру, то оно более эффективно в рыночных процессах.

Выделяют два основных вида регулирования. Исходя из вида объекта, на который проводится воздействие — в данном случае государственные органы проводят свою деятельность по контролю трех основных составляющих процесса воспроизводства: контроль ресурсов, производственное, а также финансовое регулирование.

По уровню иерархии в регионе — в данной ситуации государство сконцентрировано на таких направлениях, как федеральное и региональное.

Воздействие государства на экономику страны осуществляется главным образом двумя методами: прямые методы (дирижистские), косвенные методы (экономические).

Далее мы разберем эти методы подробнее. Прямые методы регулирования экономическими отношениями в стране основаны на правовых и административных способах контроля деятельности различных хозяйственных субъектов (штрафы, разрешения, запреты). Косвенные методы не несут никакие ограничения свободы действий в экономическом отношении[3,с.28].

Они, в отличие от прямых методов, лишь стимулируют организации при выборе того или иного решения на рынке. Применяются косвенные методы во всей экономической среде, а также подразумевают использование решений финансовых и кредитных систем государства.

Стоит отметить, что оба метода, представленные выше, взаимосвязаны. Основные механизмы регулирования рыночной экономикой государством.

Главные инструменты, которыми и производится регулирование экономикой государством, являются: административные и правовые. Система финансирования. Денежная система страны. Собственность данной страны. Заказы от государства. Но перечисленные выше способы, далеко

не единственные.

Достаточно широко используются и такие инструменты, которые имеют внутриэкономическое направление, например, учетные ставки, налоговые взыскания (выплаты), нововведенные льготы или субсидирование предприятий, субсидии на инвестиционную деятельность и многие другие.

Еще одним направлением действия государственной власти в регулировании экономикой страны, на которое стоит обратить отдельное внимание, является создание общественных благ. Антимонопольная политика как средство регулирования. В наше время рынку свойственно стремление к монополизации. Это приводит к падению свободной конкурентной политики, диктатуре производителя над потребителем и, как следствие всего этого — к стагнации. Именно поэтому правительство практикует антимонопольную политику[4,с.72].

Как следует из названия, она направлена на ослабление монопольной власти, на защиту конкуренции в ее свободном проявлении. Контроль внешних и побочных эффектов. Разберем виды регулирования экономикой государством двух видов эффектов, внешних и побочных.

Внешний эффект. Характеризуется он тем, что оказывает влияние как на организации, так и на самих потребителей, которые пользуются разнообразными видами услуг этих фирм.

Данный вид эффекта бывает как хорошим (улучшение качества земельных участков во время установления, например, оросительных систем частными предпринимательствами, фермами без привлечения дополнительных инвестиций и финансовых вложений), так и плохим (например, ухудшение внешней окружающей среды, связанное с загрязнением за счет выброса опасных отходов во время производства).

Решением данного вида взаимодействия, как считал экономист из Англии, А. Пигу, является введение налогов, ведь это прямой путь взаимодействия государства.

К данному виду эффекта относятся: транзакционные издержки. Это понятие ввел теоретик и экономист, приверженец неоклассической школы экономики, Р. Коуз.

Эти издержки характеризуются тем, что они связаны не столько с производством, сколько с затратами на него, например, поиском нужной информации о средних ценах сделок. Он считает, что более эффективное урегулирование заключается в проработке соглашений частных предпринимателей.

Создание экономической инфраструктуры. Экономике необходимо наличие соответствующих структур, например, комплексов организации, которые бы обеспечивали необходимый уровень воспроизводства каких-либо благ. Распределение доходов.

К этому пункту относятся: закупка товаров и разнообразных услуг государством (форма государственного потребления, затрагивает по большей степени военные отрасли, строительные заказы, финансирует капитальные вложения в предприятия, которые принадлежат государству), социальные выплаты и введение социальных программ для населения и предпринимателей, субсидирование и налоговое распределение доходов (считается, что это косвенный способ контроля доходов, подразумевает как полное, так и неполное освобождение от выплаты налоговых обложений, но в это же время повышает ставку оплаты их у других общественных групп) [7,с.63].

К социальной роли регулирования экономикой государством относится стабилизация макроэкономики. Направлено это на предотвращение экономического спада, поддержку функционирования экономики на необходимом уровне.

Известно, что государственное регулирование в теории и на практике рассматривается через призму не только общественных, но и частных интересов. Отдельные группы интересов влияют на формирование государственных регуляторов для получения преимуществ и выгод часто в ущерб общественным интересам. В связи с этим возникает вопрос о направлениях рационального дерегулирования.

Большое значение для выбора практического направления совершенствования государственного регулирования имеют основанные на многолетнем мониторинге результативности регуляторной практики многих стран рекомендации комитета по регуляторной политике ОЭСР.

Анализ развития российской практики регулирования показывает, что она в целом соответствует рекомендациям ОЭСР. Сокращаются избыточные, не связанные с провалами рынка регуляторные функции государства, это приводит к уменьшению административных барьеров, улучшению бизнес-климата.

Упрощаются процедуры входа на рынок, режимы контроля и надзора деятельности хозяйствующих субъектов. Повышаются информационная прозрачность и доступность требований регуляторов, развивается саморегулирование.

Вместе с тем дальнейшие шаги по совершенствованию государственного регулирования потребуют более глубокого обоснования и серьезной подготовки в плане создания информационных баз для риск-ориентированного подхода.

Внешнеэкономическая политика представляет собой проводимую правительством страны государственную политику в области экспорта и импорта, таможенных пошлин, тарифов, ограничений, привлечения иностранного капитала и вывоза капитала за рубеж, внешних займов, предоставления экономической помощи другим странам, осуществления совместных экономических программ[8,с.74].

Управление внешнеэкономической деятельностью определяется национальными стратегическими задачами. Используя рычаги экспортной и импортной политики, государство обеспечивает реализацию субъектами хозяйствования права на внешнеэкономическую деятельность, защищает их позиции на мировом рынке, предотвращает использование недобросовестной конкуренции иностранных фирм на внутреннем рынке. Посредством внешней политики государство обеспечивает эффективный обмен и сотрудничество с другими странами.

Внешнеэкономическая политика страны позволяет решать следующие задачи:

- приобретать недостающие в стране товары и услуги;
- участвовать в мировых экономических процессах;
- использовать внешние рынки для продажи экспортируемых товаров и услуг;
- заимствовать лучшую практику зарубежного опыта;
- использовать иностранные инвестиции и кредиты.

В качестве конкретных инструментов проведения государственной внешнеэкономической политики выступают таможенные тарифы, пошлины, экспортно-импортные ограничения, обменный курс валют, валютный контроль.

Государственный заказ — это выдаваемый государственными органами и оплачиваемый из средств государственного бюджета заказ на изготовление продукции, выпуск товаров, проведение работ для реализации государственных нужд.

В соответствии с Федеральным законом «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» под государственными нуждами понимаются обеспечиваемые в соответствии с расходными обязательствами Российской Федерации или расходными обязательствами субъектов Российской Федерации за счет средств федерального бюджета или бюджетов субъектов Российской Федерации и внебюджетных источников финансирования потребности Российской Федерации в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления функций Российской Федерации (в том числе для реализации федеральных целевых программ), для исполнения международных обязательств Российской Федерации, в том числе для реализации межгосударственных целевых программ,

в которых участвует Российская Федерация, либо потребности субъектов Российской Федерации в товарах, работах, услугах, необходимых для осуществления функций субъектов Российской Федерации, в том числе для реализации региональных целевых программ.

Основными принципами размещения государственного заказа являются:

- законность деятельности государственных заказчиков;
- эффективность размещения государственного заказа;
- равенство поставщиков и справедливость;
- прозрачность и открытость процедуры размещения государственного заказа;
- осуществление контроля над процессом размещения государственного заказа.

Государственными заказчиками могут выступать государственные органы, государственные внебюджетные фонды, бюджетные учреждения, иные получатели средств бюджета, осуществляющие от лица государства закупки продукции, товаров, услуг для государственных нужд.

Под размещением заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд понимаются действия заказчиков, уполномоченных органов по определению поставщиков (исполнителей, подрядчиков) в целях заключения с ними государственных контрактов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд.

Использование государственного заказа обеспечивает следующее:

- повышение конкуренции между производителями, что способствует увеличению эффективности и качества производства;
- развитие промышленности и предпринимательства, рост экономики вследствие повышения спроса на товары и услуги в стране;
- обеспечение реализации товаров и услуг, производимых отечественными товаропроизводителями и предпринимателями.

Основное содержание управления государственными закупками состоит в выделении областей закупок, то есть установлении основных видов товаров и услуг, подлежащих закупке со стороны государства.

Государственной собственностью в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом является имущество, принадлежащее на праве собственности Российской Федерации (федеральная собственность), и имущество, принадлежащее на праве собственности субъектам Российской Федерации — республикам, краям, областям, городам федерального значения, автономной области, автономным округам (собственность субъекта Российской Федерации).

Государственное регулирование экономикой в стране играет очень важную роль в построение всех экономических отношений, ведь отчасти именно правительство выступает посредником между производителем и потребителем, «настраивая» их взаимоотношения как в пользу первого, так и второго.

Библиографический список:

1. Внешнеэкономическая деятельность. Вспомогательные операции и государственное регулирование; Феникс — М., 2015. — 640 с.
2. Государственное и муниципальное управление. Шпаргалка; Окей-книга — М., 2014. — 681 с.
3. Государственное право буржуазных стран; Государственное издательство юридической литературы — М., 2015. — 488 с.
4. Государственное регулирование экономики и социальные проблемы модернизации (комплект из 2 книг); УРСС — М., 2015. — 356 с.
5. Государственное социальное страхование; М.: Профиздат — М., 2016. — 270 с.

6. Модернизация российской экономики и государственное управление; КомКнига — М., 2014. — 376 с.
7. Проблемы информационной экономики. Выпуск 7. Стратегия инновационного развития российской экономики; Либроком — М., 2015. — 400 с.
8. Афанасьев К. С., Казеннов А. С., Попов М. В. Государственное регулирование экономики как средство экономической политики; Издательство Ленинградского университета Издательство ЛГУ им. А. С. Пушкина — М., 2015. — 148 с.
9. Белов В. А. Государственное регулирование рынка ценных бумаг; Высшая школа — М., 2014. — 352 с.
10. Биншток Ф. И. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Учебное пособие; Инфра-М — , 2015. — 208 с.

Иностранные профессиональные киберспортсмены в российских командах

Сутырина Елена Викторовна

Адвокат,

юридическая компания «Мартенс групп»

<http://martens-group.ru/>

PROFESSIONAL FOREIGN PLAYERS IN RUSSIAN TEAMS

Аннотация. В данной статье рассмотрен трудовой статус иностранных профессиональных киберспортсменов в российских командах. Рассмотрена эволюция киберспорта в мире и в России. Обозначены основные особенности регулирования трудовых отношений в сфере киберспорта. Проанализированы различные аспекты найма и регулирования труда иностранных киберспортсменов. В результате, сделан вывод о том, что регулирование труда киберспортсменов наряду с законодательством о спорте и трудовым законодательством, в том числе о дистанционной форме работы с легионерами, имеет достаточно тонкую грань, что при более глубоком исследовании проявит множество правовых коллизий. Поэтому, существует необходимость создания единой формы международного трудового договора, основанного на международных нормах регулирования труда, в котором будут четко прописаны все условия работы, отдыха, оплаты, тренировок и пр. киберспортсменов. Подобная практика позволит не только упростить трудовые аспекты в области киберспорта, но и пополнить правовую базу данного вида спорта.

Ключевые слова: киберспорт, киберспортсмены, легионеры, дистанционный работник, трудовой договор, разрешение на работу, патент.

Abstract. This article describes the employment status of foreign professional players in Russian teams. The evolution of eSports in the world and in Russia. Outlines the key features of regulation of labor relations in the field of eSports. Analyzed various aspects of employment and regulation of labor of foreign players. As a result, it is concluded that re-regulation of the labor of the players along with the legislation on sport and labor the new legislation, including the form of distance work with foreign players, has a thin line that a deeper study will show many legal conflicts. Therefore, there is a need to create a unified form of international employment contract, based on international standards of labor regulation, which will specify all the conditions of work, holidays, pay, training, etc. players. This practice will allow to not only simplify and labor aspects in the field of eSports, but also to replenish the legal framework of the sport.

Keywords: eSports, eSports, Legionnaires, remote worker, employment contract, work permit, patent.

Актуальность. Компьютерный спорт, или киберспорт в широком смысле понимается как соревнования в виртуальном пространстве, моделируемое компьютерными технологиями, в частности видеоиграми. Более конкретизированное определение дается Федерацией компьютерного спорта России (ФКС): «киберспорт — это вид соревновательной деятельности и специальной практики подготовки к соревнованиям на основе компьютерных и/или видеоигр, где игра предоставляет среду взаимодействия объектов управления, обеспечивая равные условия состязаний человека с человеком или команды с командой» [8]. На сегодняшний день, киберспорт представляет собой не только целую спортивную индустрию, но и динамично развивающийся бизнес, находящийся на стыке спорта, шоу и технологий, трансформирующийся в мощную экосистему из множества участников [15, с. 1]. Исходя из этого, как и в любой сфере деятельности, в киберспортивной индустрии существуют обязательные к исполнению нормативно-правовые нормы. В связи с тем, что данная сфера деятельности приобрела официальный статус чуть более года назад в нашей стране, законодательная база киберспорта практически отсутствует, а правовое поле

нуждается в тщательной разработке. В данной статье речь пойдет об особенностях и проблемах регулирования труда в сфере киберспорта, в частности в разрезе иностранных профессиональных киберспортсменов, которые приглашаются отечественными командами.

Эволюция киберспорта в мире и в России. Если говорить об истоках киберспорта, то можно начать отсчет его истории с появления первого игрового автомата, — в 1905 году в США создается знаменитый Liberty Bell, появление которого начинает новую эру в развитии игровой индустрии [14]. В 1996 году появляются игровые автоматы Sega с моментально набравшей популярность игрой Periscope, позднее известная в СССР как «Морской бой». Подобная новинка стала популярной среди молодежи, где помимо самих игроков, стали появляться болельщики, на результат делались ставки.

Первое онлайн соревнование состоялось в октябре 1972 года по цифровой игре Spacewar в Стэнфордском университете (США). Победителем становился тот участник, который наберет наилучший результат за определенный период времени. В 1980 году было организовано еще более масштабное мероприятие (участниками стали тысячи игроков) — турнир по игре Space Invaders, организованный американской компанией Atari. Именно в 80-е гг. XX века началась популяризация нового вида спорта, не только в Америке, но и в других странах, таких как Япония, Южная Корея, Малайзия, Россия. Однако, официальным годом начала истории киберспорта является 1997, когда была основана первая официальная лига по компьютерному спорту CPL, главной целью которой было создание компьютерной игры одним из видов спорта. Тогда единственной дисциплиной были игры серии Quake.

К началу нового тысячелетия также начали появляться первые трансляции онлайн матчей по центральному телевидению Южной Кореи. В Сеуле прошел и первый регулярный чемпионат World Cyber Games, в перечень дисциплин которого входили такие игры как Quake III Arena, StarCraft: Brood War, FIFA 2000. Отбор производился из 17 стран мира. Растущая популярность киберспорта в Корее связана с тем, что после азиатского кризиса 1997-1998 гг., заработок киберспортсменов был сопоставим с средней оплатой труда по стране, даже если не брать в расчет призовые. Еще более активной эта деятельность стала после учреждения в 2001 году Ассоциации профессиональных игроков Korean e-Sports Players Association. Данная организация могла дать гарантии получения выплат (как заработной платы, так и призовых).

Если говорить о нашей стране, то Россия стала первым государством, в котором киберспорт приобрел официальный статус (2001 г.). Однако, в связи с недостаточным распространением этого спорта в российских регионах, в 2006 году руководитель Росспорта Вячеслав Фетисов отменил решение о включении его в официальный список. Несмотря на это, киберспорт продолжал развиваться, постепенно превращаясь в целую развлекательную индустрию, и лишь десять лет спустя, Министерство спорта РФ публикует приказ, включающий киберспорт (соревнования по компьютерным и видеоиграм) в список официально признанных видов спорта [7]. По итогам 2016 года выручка киберспорта составила лишь 3,8 млн. долл., однако обращаясь к прогнозам PwC, можно говорить о высокой динамике роста российского рынка киберспорта в целом, — к 2021 году объем выручки может составить около 16 млн. долл. [12, с. 59]. Важно добавить, что в 2017 году киберспорт был признан олимпийским видом спорта (второй категории), что безусловно повлияет на его развитие как в России, так и во всем мире.

В 2016 году также легализовали киберспорт во Франции, причем она стала первой европейской страной, которая ввела юридические нормы для компьютерного спорта. Французским НПА в данной области также следуют в КНР и Южной Корее [19], что говорит о развитии института международного регулирования компьютерного спорта в мире. Годом ранее законодательная база киберспорта сформировалась в Малайзии, — здесь также был организован новый орган спортивного комитета Esports Malaysia (eSM), явивший собой первую в Азии киберспортивную ассоциацию [9, с. 148]. В Америке, несмотря на то, что страна является фактически родоначальниками киберспорта, данная сфера не имеет законодательной базы, однако, в 2013 году канадский игрок в League of Legends

Дэнни Ле получил визу как «признанный во всем мире спортсмен» [11]. Более того, по итогам 2016 года США стали лидером в области киберспорта, общий объем их выручки составил 108 млн. долл. За ними следует Южная Корея, выручка которой составляет 102 млн. долл. и Китай с показателем в 56 млн. долл., — это составляет более 80% от общемирового объема [12].

Особенности регулирования трудовых отношений в сфере киберспорта. В связи с тем, что на данный момент в мире отсутствует правовая система регулирования киберспорта, а также отсутствует национальное законодательство в данной сфере в России, все отечественные киберспортивные организации должны следовать нормам Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [4], т.к. киберспорт является официально зарегистрированным видом спорта в РФ. Исходя из этого, регулирование вопросов оплаты труда также должны соответствовать нормам Трудового кодекса РФ [2], на который ориентируется любая спортивная организация. В список названных документов также необходимо добавить Устав Общероссийской общественной организации «Федерация компьютерного спорта России». Данные нормативно-правовые акты являются основными гарантом соблюдения прав, исполнения обязанностей и привлечения к ответственности спортсмена и работодателя.

С киберспортсменами, как и с любыми другими работниками должен быть заключен трудовой договор. В соответствии со ст. 348.2 ТК РФ, по соглашению сторон может быть заключен как срочный трудовой договор, так договор на неопределенный срок. Беря в расчет специфику киберспорта, в документе также могут быть прописаны и определенные временные рамки, причем у киберспортсменов срок действия трудового договора значительно меньше, чем у обычных спортсменов. Если сравнивать с зарубежной практикой, то, например, во Франции договор строго ограничивается сроками — максимально — 5 лет, минимально — 1 год, однако, существует ряд определенных условий, при которых срок может быть и меньше.

Норма, прописанная в ч. 3 ст. 348.2 ТК РФ регулирует обязанность работодателя обеспечивать спортсмену проведение тренировок, а также его участие в соревнованиях, которые проводятся по самым разным дисциплинам по всему миру (от шутеров до классики, например, футбола). В соревнованиях могут участвовать как отдельные игроки, так и целые команды. Формат проведения турниров порой подобен традиционному спорту: так, в КНП за действиями игрока в процессе соревнования наблюдает тренер, давая советы и наставления члену команды. В аспекте соревновательной деятельности также действуют классические требования по поводу медицинского осмотра и допинг контроля. С первым аспектом можно согласиться, так как игроки с хроническими болезнями, нарушениями зрения и пр. могут не только усугубить свое физическое состояние, но и создать дополнительный риск проигрыша для всей команды. Что касается допинга, то препараты для стимулирования мозговой активности, такие как аддерол, становятся все более частой проблемой. Например, в июле 2015 года бывший игрок состава Cloud9 по CS:GO К. Фрисен заявил, что вся команда находилась под действием аддерола во время ESL One Cologne 2015. С августа 2015 года участники соревнований ESL проходят выборочный допинг-контроль [17].

В соответствии с российским законодательством, заключение трудового договора со спортсменом не ограничивается рамками совершеннолетия (ст. 348.8 ТК РФ). В разрезе киберспорта, безусловно, данная норма вносит некоторые противоречия: так, большинство игр, которые включены в официальные дисциплины киберспортивных турниров имеют возрастное ограничение «18+», т.к. содержит информацию, допускающую насилие и жестокость, что, соответственно противоречит Федеральному закону от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [5]. Помимо правовых аспектов, нельзя забывать и о социально-психологических: компьютерные игры могут вызывать сильную зависимость, что может привести к нарушению социализации ребенка, психики и пр. Мы согласны с тем, что занятия киберспортом могут так или иначе иметь место в системе современного образования (как инструмент организации досуга, изучения иностранного языка, формирования культуры образовательного

учреждения и пр.), но отнюдь не могут стать средством развития личности детей, их физического, интеллектуального развития и т.п. Возвращаясь к законодательству, например, во Франции и других странах, где применяются французские положения о киберспорте, возрастные аспекты участия в турнирах имеют более четкие рамки: киберспортсмены, не достигшие возраста 12 лет, не могут принимать участие в турнирах, где предусмотрено денежное вознаграждение [10].

Расторжение трудового договора с киберспортсменом осуществляется в соответствии со ст. 348 ТК РФ: договор может быть расторгнут по желанию сторон, или только по желанию работодателя. В ч. 3 данной статьи отмечается, что спортсмен обязан произвести выплату в пользу работодателя в том случае, если трудовой договор расторгнут по инициативе работодателя, по основаниям, которые относятся к дисциплинарным взысканиям. Исходя из существующей судебной практики, подобная норма имеет место и в киберспорте. Так, в 2015 году судебное разбирательство произошло между игроком И. Картанковым и компанией Arcade eSports. Киберспортсмен нарушил условие договора, не исполнив обязательств по «присутствию» на тренировках команды. Также он отказался использовать командный тег и проводил переговоры с другими киберспортивными организациями. Суд обязал Картанкова к выплате компенсации компании в размере 115 тыс. руб. [13, с. 327]. В отечественной практике это единственный прецедент, но отнюдь не первый в мировой.

Таким образом, можно заключить, что несмотря на простоту параллелизации трудового законодательства России в отношении спортсменов на сферу киберспорта, все еще остается множество различных правовых моментов, требующих уточнения, в частности в локальных нормативно-правовых актах.

Специфика найма и особенности регулирования труда иностранного киберспортсмена в российскую команду. Рассмотрение данного вопроса стоит начать с того, что российское законодательство предусматривает необходимость получения разрешений для иностранных граждан для осуществления трудовой деятельности на территории РФ. Порядок приглашения и получения разрешений на трудовую деятельность в нашей стране устанавливается ст. 18 Федерального закона № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» [3]. Помимо разрешений на работу, также важно учитывать возможность получения патента. Под патентом понимается документ, подтверждающий в соответствии с Федеральным законом № 115-ФЗ право иностранного гражданина, прибывшего в РФ в порядке, не требующем получения визы, за исключением отдельных категорий иностранных граждан в случаях, предусмотренных названным законом, на временное осуществление на территории субъекта РФ трудовой деятельности. На сегодняшний день не требуется разрешения на работу трудящимся государств-членов ЕАЭС, а тем, кто принадлежит к особым категориям; спортсмены туда не входят.

Киберспортсмены не могут быть приглашены в российские команды в качестве высококвалифицированных работников в связи с тем, что в п. 5.1 ст. 13.2 названного Федерального закона, привлечение таких специалистов могут осуществлять только те организации сферы физической культуры и спорта, которые являются некоммерческими. Также инициаторами найма легионера могут стать общероссийские спортивные федерации.

Правительством РФ для предприятий, которые ведут свою деятельность в области спорта, ежегодно устанавливаются допустимые доли иностранных работников. Согласно Постановлению Правительства РФ от 08.12.2016 г. № 1215, допустимая доля иностранных работников, используемых хозяйствующими субъектами, осуществляющими на территории РФ деятельность в сфере спорта составляет 25% [6]. Кроме упомянутых НПА, к привлечению иностранных спортсменов в качестве работников могут быть применены ограничения, установленные международными спортивными федерациями. В связи с тем, что на международном уровне киберспорт не регулируется, то при условии возникновения прецедента, нормы, прописанные в актах международных спортивных организаций, могут иметь место. Так, в связи с тем, что киберфутбол в России с 2017 года признан официальным видом спорта, но в отношении его отсутствует законодательная база, в случае

прецедента, суд может воспользоваться правилами международной федерации футбола (ФИФА), где указано, что в течение одного сезона игрок может быть зарегистрирован максимум в трех клубах, а выступать в официальных матчах в одном сезоне может только за два [18].

Однако, с нашей точки зрения, более целесообразно говорить о системе дистанционного трудоустройства, т.к. профессиональный игрок по факту является дистанционным сотрудником киберспортивной организации, что в российском трудовом законодательстве относит нас к гл. 49.1 ТК РФ.

Легионеров (спортсменов иностранного государства), с которыми работодатели могут заключать трудовые договора о дистанционной работе, можно разделить на две группы: 1) легионеры, предполагающие выполнять определенную трудовым договором о дистанционной работе трудовую функцию, пребывая на территории РФ; 2) легионеры, которые будут выполнять трудовую функцию, пребывая за пределами РФ.

Содержание трудового договора с легионером имеет определенную специфику. В первую очередь, она касается включаемых в договор сведений. Так, наряду со данными, которые содержатся в трудовом договоре с любым дистанционным работником, в договоре с легионером в соответствии со ст. 327.2 ТК РФ предусматривается ряд дополнительных сведений: 1) о разрешении на работу или патенте (в случае, если трудовой договор заключается с легионером, временно пребывающим в РФ), 2) о разрешении на временное проживание в РФ (при заключении трудового договора с легионером, временно проживающим в РФ), 3) о виде на жительство (при заключении трудового договора с легионером, постоянно проживающим на территории РФ). Также, в трудовой договор, заключаемый с временно пребывающим в РФ легионером, обязательно должно быть включено условие об основаниях оказания ему необходимой медицинской помощи в течение срока действия трудового договора.

Однако, если мы говорим о киберспортсменах, то речь может идти об исполнении своих трудовых функций отнюдь не только на территории РФ. Вообще, в силу специфики дистанционного труда, определение места работы достаточно затруднительно [16, с. 629]. Если руководствоваться определением Федеральной службы по труду и занятости (Роструд), то под это определение больше подходит не место работы, а рабочее место, которого у дистанционного сотрудника нет в силу его труда. Как вариант, местом работы киберспортсмена может считаться киберспортивная организация, нанявшая его. Однако, и в данном случае место работы не отражает необходимой сути и будет иметь весьма условный характер, т.к. по месту нахождения работодателя работник свои трудовые обязанности фактически выполнять не будет. Исходя из этого, можно предположить, что наличие в трудовом договоре условий о дистанционном характере работы, все же является определенным свидетельством особого правового статуса такого работника и позволяет избегать включения в договор положений, носящих формальный характер.

В целом, возможность отечественных работодателей регулировать российским правом трудовые отношения с легионерами, которые будут выполнять трудовую функцию за пределами РФ, зависит от дозволения регулировать подобных отношений нашим правом на территории той или иной страны. По общему правилу, которое устанавливается ст.13 ТК РФ, действие норм российского трудового права ограничивается рамками территории РФ, которая охватывает окруженные Государственной границей сушу, недра, внутренние воды, территориальное море и воздушное пространство над ними. Суверенитет государства, в т.ч. действие норм российского права распространяется и на т.н. условную территорию, то есть объекты, расположенные вне пределов пространственной территории страны, среди которых консульства, помещения дипломатических представительств, государственных учреждений РФ и пр. Исходя из того, действие норм российского трудового права ограничено только территорией РФ и не распространяется на суверенную территорию иностранных государств.

С другой стороны, регулирование трудовых отношений с легионерами, которые выполняют свои

трудовые функции не в России, может быть осуществлено на основании заключенных РФ международных договоров. В соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ [1], международные договоры РФ являются составной частью правовой системы нашей страны и их правила имеют верховенство над российским законом. В продолжении данной нормы, в ст. 10 ТК РФ сказано, что если международным договором РФ установлены правила, отличающиеся от предусмотренных трудовым законодательством и иными актами, то применяются правила международного договора.

В международных договорах, которые заключены РФ с другими странами, определяются в том числе, условия установления трудовых отношений с участием граждан и юридических лиц тех стран, в т.ч. законодательством какой из стран они должны регулироваться. Если законодательство не выбрано, то заключение, изменение и прекращение трудового договора регулируются законодательством той страны, на территории которой выполняется или должна выполняться работа. Если сотрудник исполняет свои трудовые функции по трудовому договору с организацией, находящейся на территории другой страны договора, то трудовые отношения регулируются законодательством этой страны. Содержащиеся в подобных договорах положения можно применять и к дистанционной форме труда. Исходя из вышесказанного, можно заключить, что если стороны выбирают в качестве регулятора российское законодательство, то применение к трудовым отношениям норм гл. 49.1 ТК РФ может быть вполне правомерным.

Таким образом, перед тем, как заключить договор с киберспортсменом, организация должна будет выяснить: 1) есть ли заключенный между РФ и государством, откуда легионер, международный договор, определяющий условия установления и регулирования трудовых отношений, 2) если такой договор есть, то позволяет ли он применять при регулировании таких отношений нормы российского права. В случае, если второй аспект положителен, то следует еще один момент — насколько необходимо учитывать при оформлении трудовых отношений особенности труда легионера, установленного российским законодательством РФ, в нашем случае законодательством о спорте.

Также, в случае, если киберспортсмен осуществляет свою трудовую функцию не на территории РФ, правила Федерального закона № 115-ФЗ не распространяются, соответственно, легионер и его работодатель освобождаются от выполнения установленных законом действий по организации и осуществлению трудовой деятельности, то есть, например, разрешение на работу или патент работнику нужны не будут.

В отношении легионеров частично действуют нормы гл. 50.1 ТК РФ, однако, существуют некоторые исключения из установленных правил. Так, стороны должны руководствоваться установленными ст.ст. 327.1 и ТК РФ требованиями к возрасту легионера, сроку заключаемого договора и пр. Одновременно с этим, трудовой договор не будет содержать те требования и условия, которые присущи договорам с иностранными работниками, осуществляющих свою деятельность на территории РФ. Так, в договоре необходимо прописать сведения о документах, являющихся основанием трудовой деятельности легионера (патент или разрешение на работу), не будут включены и дополнительные условия прекращения договора, вытекающие из окончания срока действия или аннулирования таких документов. Легионер при заключении трудового договора не предъявляет работодателю списка документов, предусмотренных ст. 327.3 ТК РФ.

Таким образом, мы видим, что регулирование труда киберспортсменов наряду с законодательством о спорте и трудовым законодательством, в том числе о дистанционной форме работы с легионерами имеет достаточно тонкую грань, что при более глубоком исследовании покажет множество правовых коллизий. Поэтому, существует необходимость создания единой формы международного трудового договора, основанного на международных нормах регулирования труда, в котором будут четко прописаны все условия работы, отдыха, оплаты, тренировок и пр. киберспортсменов. Подобная практика позволит не только упростить трудовые аспекты в области киберспорта, но и пополнить правовую базу данного вида спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2017) // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2017) // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, N 30, ст. 3032
4. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.12.2007, N 50, ст. 6242
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» // Собрание законодательства РФ, 03.01.2011, N 1, ст. 48
6. Постановление Правительства РФ от 08.12.2016 N 1315 «Об установлении на 2017 год допустимой доли иностранных работников, используемых хозяйствующими субъектами, осуществляющими деятельность в отдельных видах экономической деятельности на территории Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 12.12.2016, N 0001201612120003
7. Приказ Министерства спорта РФ от 29 апреля 2016 г. № 470 «О признании и включении во Всероссийский реестр видов спорта спортивных дисциплин, видов спорта и внесении изменений во Всероссийский реестр видов спорта, а также в приказ Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 17.06.2010 № 606 «О признании и включении видов спорта, спортивных дисциплин во Всероссийский реестр видов спорта» // Доступ из СИС «Консультант Плюс»
8. Устав Общероссийской общественной организации «Федерация компьютерного спорта России» (ФКС России) (принят учредительным съездом Федерации 24.03.2000 г. (с изм. на 11.03.2017) // Электронный ресурс. — [Режим доступа] http://resf.ru/upload/58f4c9f92235c_ustav.fks_2017.pdf (дата доступа 19.10.2017)
9. Баешко. В.В. Проблемы международного правового регулирования киберспорта // Спортивное право в Республике Беларусь: сб. ст. / сост.: ред. журн. «Промышленно-торговое право». — Минск. — 2015. — С. 147-154.
10. Борисов А. Франция установила правовые основы киберспорта в стране. — 12.05.2017 // Портал Cybersport. — [Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.cybersport.ru/news/frantsiya-ustanovila-pravovye-osnovy-kibersporta-v-strane> (дата доступа 19.10.2017)
11. В России киберспорт признали официальным видом спорта. — 08.06.2016 // Портал Meduza. — [Электронный ресурс]: режим доступа <https://meduza.io/news/2016/06/08/v-rossii-kibersport-priznali-ofitsialnym-vidom-sporta> (дата доступа 20.10.2017)
12. Всемирный обзор индустрии развлечений и СМИ: прогноз на 2017–2021 годы. Ключевые тенденции мирового и российского рынков // Обзор компании PwC. — 2017. — 72 с.
13. Гаврилова А.Д., Желтов О.Б. Трудоправовой статус спортсмена в компьютерном спорте (киберспорте) в России // Права человека в изменяющемся мире: материалы международной научно-практической конференции / отв. ред. Т. А. Сошникова, Е. А. Карпов, Н. В. Колотова — М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2017. — С. 325-329.
14. Игровой бизнес. Пер. с англ. и фр. / НВЦ «БиблиоМаркет»; Ред.-сост. А.В. Пурник. — М. 1994. — 208 с.
15. Киселева Н. Рынок киберспорта: тенденции. Новый спорт // РБК. Тематическое приложение к ежедневной деловой газете РБК Пятница, 2 декабря 2016 | № 224 (2480). — 4 с.

16. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации / Под ред. А.М. Куренного, С.П. Маврина, В.А. Сафонова, Е.Б. Хохлова. 3-е изд., пересм. М.: Норма; ИНФРА-М, 2015. — 848 с.
17. Матусовский Д. ррд: «Грустно смотреть, как молодые киберспортсмены злоупотребляют аддеролом». — 05.03.2017 // Портал Cybersport. — [Электронный ресурс]: режим доступа <https://www.cybersport.ru/news/ppd-grustno-smotret-kak-molodye-kibersportsmeny-zloupotreblyayut-adderolom> (дата доступа 19.10.2017)
18. Хоруженко Д. Особенности труда спортсменов // Портал «Кадроиик.ру». — 2015. — № 8. — Доступ из СИС «Консультант Плюс».
19. Auxent A. Esports are now officially legal in France. — 30.09.2016 // The eSport observer. — [Электронный ресурс]: режим доступа <https://esportsobserver.com/esports-are-now-officially-legal-in-france/> (дата доступа 20.10.2017)

Проблемы злоупотребления правом гражданами-потребителями

К.Р. Моисеева

Московский финансово-юридический университет МФЮА

E-mail: mk89060590405@yandex.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы применения норм Закона РФ «О защите прав потребителей» и как следствие возможность злоупотребление правом граждан-потребителей.

Ключевые слова: потребитель, гражданские права, потребительские экстремизм, злоупотребление правом.

Consumer extremism in Russia

K. Moiseeva

Abstract. This article discusses the problems of application of norms of the Law «On protection of consumer rights» and as a consequence the possibility of abuse of the right of citizens-consumers.

Keywords: consumer, civil rights, consumer extremism, abuse of the law.

Современное российское предпринимательство — явление для страны относительно новое и развивающееся. История данного явления началась с принятием в 1991 году Закона «О защите прав потребителей» [4], но проблемы правоотношений с участием граждан-потребителей уже давно приобрели международный характер, и актуальность их исследования не может вызывать сомнений.

В мировой практике выработан целый комплекс важнейших прав потребителей, к числу которых относятся права на получение качественных и безопасных товаров, работ и услуг, право на информацию и просвещение, на полное возмещение причиненного вреда, включая компенсацию физических и нравственных страданий, на судебную защиту, право на объединение в общественные организации и ряд других прав, которые необходимо рассматривать как основу развития российского национального законодательства.

Стоит отметить, что сфера отношений с гражданами-потребителями постоянно развивается и в настоящее время регулируется не только нормами национального права, которые в основном содержатся в Гражданском Кодексе (далее — ГК РФ) [3] и Законе «О защите прав потребителей», но и большим количеством международных правовых норм. Так, указанные правоотношения регулируются Руководящими принципами ООН 1985 года [1] и [Соглашением](#) стран-участниц СНГ об основных направлениях сотрудничества в области защиты прав потребителей 2000 года [2].

Но все чаще, рассматривая проблемы правового регулирования в данной сфере и вопросы защиты прав потребителей, как в национальном, так и в международном праве особое внимание уделяется проблеме злоупотребления со стороны потребителей своими правами это явление получило название «потребительского экстремизма», который определяется как недобросовестное манипулирование нормами [Закона](#) со стороны клиента (потребителя), основная цель которого — не защита своих прав, а получение материальной выгоды [8].

Среди современных цивилистов [9] бытует мнение о том, что термин «потребительский экстремизм» пришел к нам из США в конце 90-х — начале 2000-х годов. Как указывают специалисты в отдельных публикациях, под потребительским экстремизмом следует понимать «попытку недобросовестного клиента, манипулируя юридическими нормами в корыстных целях, не защитить свои права, а получить определенную выгоду и доход». Таким образом, отношения из сферы гражданского права, могут перейти на уровень регулирования их нормами уголовного права, так как подобное поведение потребителей можно приравнять к вымогательству.

Проблему развивающегося потребительского экстремизма связывают, в первую очередь, с тем, что вопрос защиты прав потребителей ассоциируется с аксиомой «покупатель (клиент) всегда прав». Но, к сожалению, в настоящее время граждане, права которых нарушены, данным правилом все чаще злоупотребляют, и с каждым годом эта проблема становится все острее.

Если говорить непосредственно о нашей стране, то связано подобное поведение граждан с тем, что закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» среди международных специалистов считается одним из лучших законов нашей страны. Можно предположить, что принимая вышеуказанный правовой акт, законодатель рассчитывал на определенный уровень правопорядка и соблюдения его норм со стороны потребителей. Стоит сказать, что подобное развитие указанной сферы предполагалось вполне логичным, ведь гражданским законодательством, которое регулирует огромный спектр правоотношений, устанавливается принцип «добросовестности участников правоотношений и разумности их действий». Вместе с тем, как отмечал в своем исследовании Цехер Г.Я.: «жизнь вносит свои коррективы в замыслы законодателя, и мы всё чаще сталкиваемся с проявлением крайнего поведения потребителей» [9].

Поэтому, на данный момент, можно говорить о том, что столь качественными с юридической точки зрения нормами, которые направлены на максимально тщательное регулирование правоотношений, возникающих в указанной сфере, не могли не воспользоваться нечестные на руку потребители, и так называемый потребительский экстремизм стал развиваться. Конечно, нашей практике еще далеко до практики США по этому вопросу. В Соединенных Штатах, по неофициальным данным, ущерб от подобной деятельности, понесенный американскими компаниями, составляет около 280 млрд. долларов ежегодно [11]. Конечно, об этом «российским экстремистам» можно только мечтать. Однако в России потребительский экстремизм тоже не стоит на месте и с каждым годом становится все изощреннее [11].

В качестве примера предлагается рассмотреть, пожалуй, самую спорную норму Закона «О защите прав потребителей», которая гласит: «отсутствие у потребителя товарного или кассового чека, подтверждающего факт или условия покупки, не является основанием для отказа в удовлетворении требований» (п. 5 ст. 18). Данное положение Закона не означает, что отныне магазин не обязан выдавать чеки на продаваемые товары. Покупка по-прежнему должна оформляться надлежащим образом. Вместе с тем, многие предприниматели полагают, что потребители получили отличную возможность для злоупотреблений.

При этом потребитель обязан доказать факт приобретения товара именно в данном магазине, а продавец имеет право требовать таких доказательств. Например, при отсутствии чека гражданин может предъявить гарантийный талон или сопроводительные документы на покупку со штампом магазина о продаже либо иных свидетельств, наличие которых магазин может признать достаточным основанием для замены или возврата покупателю стоимости товара. В этом случае право признать претензию потребителя обоснованной предоставляется продавцу. Если же у потребителя нет доказательств или их недостаточно, то даже в судебном порядке ему вряд ли удастся обязать продавца совершить в свою пользу какие-то действия. Также потребитель в качестве доказательств может использовать показания свидетелей [12, с. 6-7].

Из приведенного примера следует, что потребитель, конечно, может злоупотреблять и манипулировать предоставленными ему правами, но в том случае, если продавец хорошо знает права и обязанности сторон, вступивших в гражданские правоотношения, то он с большой долей вероятности может защитить и репутацию, и собственный кошелек.

Цивилисты многих государств изучают проблему потребительского экстремизма и сейчас, проведенные исследования позволяют выделить причины подобного поведения, к ним, например, относят:

— несовершенство [Закона](#);

- лояльность судей к потребителям;
- отсутствие правовой культуры граждан;
- правовой нигилизм.

Одной из причин бурного развития этой деятельности в России президент Всероссийской лиги защитников потребителей, директор екатеринбургского муниципального «Центра правозащиты» А. Артемьев называет правовую неграмотность и некомпетентность и потребителей, и предпринимателей: «Если бы они знали что последует за нарушение закона, возможно и права не пришлось бы нарушать» [8]. Так же к причинам потребительского экстремизма в нашей стране, как отмечалось выше, стоит отнести постоянные, часто некомпетентные, заявления средств массовой информации о том, что клиент всегда прав. Любой гражданин Российской Федерации знаком с этим простым правилом, но, к сожалению, далеко не все могут это правило грамотно применить.

Всё это приводит к тому, что количество агрессивно настроенных потребителей растёт. Этому также способствует и недостаточная правовая грамотность предпринимателя.

С точки зрения норм закона в Российской Федерации, действия потребителя, направленные на получение выгоды, квалифицируются как злоупотребление правом. Еще древнеримские юристы подчеркивали, что потворствовать злоупотреблениям нельзя. Малиновский А.А. разработал два подхода к феномену злоупотребления правом. В соответствии с первым, злоупотребление — это осуществление субъективного права, причиняющее вред другому лицу, и умысел на совершение данных действий. Согласно второму подходу, под злоупотреблением правом признается осуществление субъективного права в противоречии с доброй совестью, добрыми нравами, то есть это такая форма реализации права, при которой субъект не соотносит свое поведение с принципом справедливости [7, с. 31-33].

Российское законодательство ([ч. 3 ст. 10](#) Гражданского кодекса РФ) прямо запрещает как действия, единственная цель которых — причинение вреда другим лицам, так и злоупотребление правом в любых иных формах. В **Определении Верховного суда РФ по делу № 32-КГ14-17** от 3 февраля 2015 года было дано следующее разъяснение: «Злоупотребление правом имеет место в случае, когда субъект поступает вопреки норме, предоставляющей ему соответствующее право, не соотносит поведение с интересами общества и государства, не исполняет корреспондирующую данному праву юридическую обязанность» [5].

Подобное поведение потребителя-экстремиста направлено не просто на защиту своих нарушенных прав, он сознательно стремится к тому (и прилагает для этого усилия), чтобы предприниматель не смог в должной мере оказать ему услугу (выполнить работу). То есть потребитель-экстремист специально создает условия для того, чтобы его права, предусмотренные Законом о защите прав потребителей, были нарушены, что, безусловно, стоит квалифицировать как злоупотребление правом. Примеров судебной практики, где действия потребителя квалифицируются судом как злоупотребление правом немного, но они есть, рассмотрим один из них.

Так, решением Центрального районного суда города Челябинска от 25 июня 2012 года было отказано в удовлетворении требований гражданина-потребителя о расторжении договора купли-продажи, взыскании уплаченной за товар денежной суммы, неустойки, компенсации морального вреда, штрафа, в том числе и на основании злоупотребления истцом своими правами. ЧГОПО «ЩИТ» (организация в городе Челябинск, основной целью которой является защита прав потребителей) обратилось в интересах Пушкарева В.Н. в Центральный районный суд г. Челябинска с иском к ООО «Икс-ком РТ», в котором просила расторгнуть договор купли-продажи товара: монитора и 4-х жестких дисков, взыскать с ответчика в пользу Пушкарева В.Н. уплаченные за товар денежные средства, неустойку за нарушение 10-го срока возврата уплаченной за товар денежной суммы, компенсацию морального вреда, а также штраф, 50% которого отходят в пользу ЧГОПО «ЩИТ».

Суд, исследовав материалы дела, пришел к следующим выводам: «... в случае если бы судом

были удовлетворены исковые требования Пушкарева В.Н. о взыскании с ответчика уплаченной за товар денежной суммы, неустойки и компенсации морального вреда, суд обязан был бы взыскать с ответчика штраф, 50 процентов которого подлежало бы перечислению в пользу ЧГОПО «ЩИТ», непосредственным учредителем которого является сам Пушкарев В.Н. При таких обстоятельствах обращение в суд с указанными исками ЧГОПО «ЩИТ» суд расценивает не как способ защиты Пушкаревым В.Н. его нарушенных прав или нарушенных прав тех потребителей, в интересах которых действовала названная организация, а как способ неосновательного обогащения Пушкарева В.Н. за счёт продавцов. Оценив представленные в материалы дела доказательства по своему внутреннему убеждению, сопоставив неоднократные, систематические факты обращения ЧГОПО «ЩИТ» в суд и к мировым судьям с подобными исками, учитывая при этом, что товар потребителем ответчику не возвращён, суд приходит к выводу наличия со стороны Пушкарева В.Н. злоупотребления своими правами, предусмотренными Законом РФ «О защите прав потребителей», что является самостоятельным основанием для отказа в удовлетворении настоящего иска»[6].

Из приведенного выше примера следует, что суд в сложившейся ситуации, оценивая материалы дела и репутацию правозащитной организации, основываясь на своих внутренних убеждениях, вынес максимально справедливое решение, прямо указав на злоупотребление правом со стороны потребителя. Стоит предположить, что если бы нормы Закона «О защите прав потребителей» или Гражданский Кодекс содержали четкие критерии, на основании которых суд мог бы делать выводы о том, имеет ли место злоупотребление правом и санкции за подобное неправомерное поведение граждан, то количество желающих заработать на своем привилегированном положении явно сократилось. Но пока законодатель не рассматривает внесение подобных поправок в действующее законодательство.

На основании изученных материалов по данной проблематике, можно сделать следующие выводы:

— одновременно с развитием рынка и экономических отношений набирает обороты и такое сложное и неоднозначное правовое явление, как «потребительский экстремизм», которое требует всестороннего изучения и разработки мер противодействия;

— «потребительский экстремизм» в Российской Федерации только зарождается, но при этом от действий недобросовестных граждан-потребителей страдают не только продавцы товаров, работ или услуг, но и те лица, которые действительно нуждаются в защите;

— гражданин-потребитель не всегда правомерно использует свой статус, в связи с чем следует разработать комплекс мероприятий по противодействию потребителю экстремизму с привлечением квалифицированных специалистов в соответствующей области для разработки критериев злоупотребления правом, а также механизма борьбы с этим явлением современности.

Таким образом, в Российской Федерации явно назрела необходимость в проведении грамотной политике в рассматриваемой сфере, включающую развитие правовой грамотности и потребителя, и продавца-предпринимателя. Так же стоит частично ограничить возможности потребителя в рамках правоотношений, возникающих между потребителем и продавцом и дополнить Гражданский кодекс специальной нормой об ответственности потребителя в случае злоупотребления своими правами при возмещении вреда.

Список использованных источников и литературы

1. Руководящие принципы для защиты интересов потребителей (Приняты 09.04.1985 Резолюцией 39/248 на 106-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // СПС Консультант Плюс: (дата обращения: 04.07.2016).
2. Соглашение об основных направлениях сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в области защиты прав потребителей (Заключено в г. Москве 25.01.2000) // Бюллетень международных договоров. — 2002. — № 3. — С. 25 — 28.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 28.03.2017) // Собрание законодательства РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) О защите прав потребителей // Собрание законодательства РФ. — 1996. — № 3. — Ст. 140.
5. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда РФ от 3.02.2015 № 32-КГ14-17 // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70796620/>
6. Решение Центрального районного суда города Челябинска по делу № 2-5766/2012 от 25.07.2012 // https://centr—chel.sudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&srv_num=1&name_op=case&n_c=1&case_id=3656531&delo_id=1540005
7. А.А. Малиновский: Злоупотребление субъективным правом (теоретико-правовое исследование) / А.А.Малиновский. — М.: Юрлитинформ, 2007. — 352 с.
8. А. Горлов Учитесь! Вас обманывают. Права потребителей надо знать с детства // Российская газета-Неделя. — 04.06.2014.- № 126 (6398).
9. Г.Я. Цехер: [Потребительский экстремизм: природа, формы проявления и меры противодействия](https://pravorub.ru/articles/17128.html) // <https://pravorub.ru/articles/17128.html>
10. Д.А. Лесняк: Как бороться с потребительским экстремизмом // Детальный подход, 2010 // <http://lesnyak.ru/>
11. Елена Березина: Облился кофе — подал в суд. Российская газета. — 921 (43). 05.11.2013 // <https://rg.ru/2013/11/05/potrebitel.html>
12. Что такое потребительский экстремизм и как с ним бороться Департамент потребительского рынка Ростовской области Ростов-на-Дону, 2011. — 29 с.

Особенности выбора способа управления многоквартирным домом – новостройкой

Ермакова Алёна Юрьевна,
магистр аккредитованного образовательного
частного учреждения высшего образования
"Московский финансово-юридический университет МФЮА",
Россия, г. Москва,
E-mail: alyonka.ermakova@mail.ru

Научный руководитель: **Иерусалимская Елена Александровна**,
к.ю.н., доцент,
кафедра гражданско-правовых дисциплин аккредитованного
образовательного частного учреждения высшего образования
"Московский финансово-юридический университет МФЮА",
Россия, г. Москва,

Аннотация. В статье отражены особенности выбора способа управления многоквартирным домом — новостройкой. Раскрываются субъекты и порядок принятия такого решения, а также последствия его непринятия. Выявлены пробелы в законодательстве в этой части.

Ключевые слова: жилищное законодательство, способ управления многоквартирными домами, новостройка, собственники, открытый конкурс.

A.Y. Ermakova

Peculiarities of choosing recently built tenement houses management methods

Abstract. The article shows the peculiarities of choosing kind of recently built tenement house management issues. Discovering subjects and order of making such decisions, and consequences of rejecting this solution. Identified gaps in the legislation according this cases.

Keywords: housing legislation, kind of recently built tenement house management, recently built tenement house, owner; open tender

Жилищный кодекс Российской Федерации (далее — ЖК РФ) достаточно подробно регулирует порядок выбора способа управления многоквартирными домами собственниками помещений в них. Однако, в случае с многоквартирным домом, получившим разрешение на ввод объекта в эксплуатацию в недавнем прошлом, имеются особенности, которые необходимо учитывать собственникам помещений при выборе способа управления, чтобы в дальнейшем избежать возможных проблем с содержанием общего имущества.

Для начала необходимо понимать, что не все граждане и юридические лица, которым принадлежат жилые и нежилые помещения в многоквартирном доме — новостройке оформляют свое право собственности на такие помещения в установленном законом порядке в кратчайшие сроки. Достаточно продолжительное время владеть и пользоваться помещениями в многоквартирном доме — новостройке могут лица, имеющие лишь заключенные договоры с застройщиком и акты приёма передачи помещений. ЖК РФ называет таких лиц — лица, принявшие жилые помещения от застройщика (лица, обеспечивающего строительство многоквартирного дома) по передаточному акту или иному документу о передаче (далее — лица, принявшие помещения от застройщика). Такими лицами, в первую очередь, являются участники долевого строительства.

В связи с вышеизложенным возникают следующие вопросы: вправе ли лица, принявшие помещения от застройщика, но еще не оформившие свое право собственности в установленном законом порядке, принимать решение о выборе способа управления многоквартирным домом, будет ли это решение, в случае его принятия, правомерным и каким образом обеспечивается содержание общего имущества, если способ управления этим имуществом собственниками, ввиду

их отсутствия, не выбран.

Для того чтобы разобраться в поставленных вопросах необходимо обратиться к ЖК РФ. Согласно части 2 статьи 161 ЖК РФ собственники помещений в многоквартирном доме обязаны выбрать один из способов управления им. На сегодняшний день существуют три вида управления:

1) непосредственное управление;

2) управление товариществом собственников недвижимости (в том числе товариществом собственников жилья) либо жилищным кооперативом или иным специализированным кооперативом;

3) управление управляющей организацией.

При выборе способа непосредственного управления многоквартирным домом, собственники должны помнить о том, что оно возможно лишь в тех многоквартирных домах, количество квартир в которых составляет не более тридцати. Решение о выборе указанного способа управления должно быть принято собственниками помещений многоквартирного дома на общем собрании согласно пункту 4 статьи 44 ЖК РФ.

Товарищество собственников жилья (далее — ТСЖ) и жилищный кооператив (далее — ЖК) как способы управления общим имуществом в многоквартирном доме также могут быть выбраны по решению собственников на общем собрании. В данном случае необходимо учитывать, что согласно Федеральному закону 05.05.2014 № 99-ФЗ «О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации» ТСЖ и ЖК являются разновидностью товарищества собственников недвижимости (далее — ТСН), и к ним, соответственно, применяются нормы подглавы 5 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Существенное отличие правового статуса ТСЖ от ТСН заключается в том, что ТСЖ может создаваться для управления многоквартирными домами, находящимися на земельных участках, которые имеют общую границу, и в пределах которых имеются сети инженерно-технического обеспечения и другие элементы инфраструктуры, которые предназначены для совместного использования собственниками помещений в данных домах (п.1 ч.2 ст.136 ЖК РФ). ТСН же на данный момент не устанавливает ограничений к расположению многоквартирных домов по отношению друг к другу[1]. В остальном на сегодняшний день закон не устанавливает различий в правовом статусе между данными формами управления. Важно помнить о том, что, несмотря на полное отсутствие в настоящий момент упоминания в ЖК РФ ТСН как возможную форму управления общим имуществом в многоквартирном доме, регистрация ТСЖ в налоговых органах уже не проводится. Данный факт исключает возможность создания ТСЖ (не ТСН), при этом перерегистрация созданных ранее ТСЖ в ТСН не требуется.[3]

Существенное отличие ТСЖ от ЖК заключается в том, что члены ЖК участвуют в приобретении, реконструкции и последующем содержании многоквартирного дома, а сам ЖК в проведении реконструкции многоквартирного дома может даже выступать в качестве застройщика. Члены ТСЖ совместно только управляют общим имуществом, и не участвуют в приобретении нового.

Под иным специализированным кооперативом подразумевается жилищно — строительный кооператив, но поскольку он образуется на этапе строительства многоквартирного дома, то не может быть выбран собственниками как способ управления в уже сданном в эксплуатацию многоквартирном доме.

Решение о выборе управляющей организации в качестве способа управления многоквартирным домом также принимается собственниками помещений на общем собрании. В повестке дня, отраженной в протоколе общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме должно быть отражено не только решение о выборе управляющей организации как способа управления как таковое, но и выбранная управляющая организация, а также утверждена форма

договора управления, на основании которого данная управляющая организация будет управлять общим имуществом.

На данном этапе исследования темы и возникает вопрос — каким образом управляется и содержится общее имущество в многоквартирном доме до принятия собственниками решения о выборе способа управления общим имуществом.

П. 14 ст. 161 ЖК РФ устанавливает, что не позднее пяти дней с момента выдачи компетентным государственным органом разрешения на ввод многоквартирного дома в эксплуатацию, застройщик обязан заключить договор управления с управляющей организацией на срок не более трех месяцев. Такая управляющая организация выбирается застройщиком самостоятельно. Указанная управляющая организация обязана обеспечивать надлежащее содержание общего имущества собственников, взимая за это плату в установленном договором управления порядке до момента проведения органом местного самоуправления открытого конкурса по отбору управляющей организации или до момента выбора собственниками способа управления многоквартирным домом, но не более чем срок действия такого договора.

В то же время это не значит, что впоследствии собственники при выборе способа управления обязаны выбрать управляющую организацию, отобранную застройщиком. Они не лишаются права создать ТСН, ЖК, иной специализированный кооператив или выбрать в качестве управляющей организации любое иное юридическое лицо или индивидуального предпринимателя, которые осуществляют деятельность по управлению домами в установленном законе порядке, имеют лицензию на эту деятельность и соответствующие квалификационные аттестаты.

Исходя из вышесказанного, видно, что ЖК РФ устанавливает — выбор способа управления является обязанностью именно собственников помещений, но обходит стороной вопрос вправе ли принять такое решение лица, принявшие помещения от застройщика, не оформившие право собственности в установленном законе порядке. В современном законодательстве нет конкретной нормы, которая бы однозначно установила наличие такого права или его отсутствие у лиц, принявших помещения от застройщика. Судебная практика по данному вопросу тоже различна. Однако в условиях интенсивной застройки в государстве и, в частности, Центральном федеральном округе Российской Федерации данный вопрос встает все более остро.

Большая часть судебной практики, а именно суды арбитражной юрисдикции и надзорные органы в сфере применения законодательства, в первую очередь, Федеральная антимонопольная служба, при рассмотрении дел, связанных с выбором способа управления многоквартирным домом, лицами, не оформившими право собственности в надлежащем порядке, придерживаются следующей позиции: указанные лица не вправе распоряжаться общим имуществом, закрепленным за ними на праве общей собственности, так как указанное право не оформлено надлежащим образом. Такая позиция отражена в Постановлениях АС ПО от 21.05.2015 N Ф06-23282/2015, АС ВСО от 17.03.2015 N Ф02-446/2015, ФАС СЗО от 08.04.2014 по делу N А56-34764/2013, ФАС УО от 23.12.2013 N Ф09-13103/13, Апелляционном определении Астраханского областного суда от 21.01.2015 по делу N 33-9/2015 года.

Однако существует и иная позиция, которой придерживаются как арбитражные суды, так и суды общей юрисдикции, которая выражается в том, что с момента подписания передаточного акта участник долевого строительства фактически владеет, пользуется построенным объектом недвижимости, то есть фактически осуществляет права собственника. Эта позиция закреплена в Постановлении АС ВВО от 16.12.2014 [N Ф01-5127/2014](#), от 05.12.2014 [N Ф01-5009/2014](#), от 04.12.2014 [N Ф01-5005/2014](#), Апелляционном определении Иркутского областного суда от 09.07.2015 по делу [N 33-5966/15](#).

Для того чтобы разобраться в обоснованности вышеназванных мнений необходимо обратиться к теории права. Так, согласно ст. 131 Гражданского кодекса Российской Федерации право собственности подлежит государственной регистрации в едином государственном реестре органами,

осуществляющими государственную регистрацию прав на недвижимость и сделок с ней, а так как ст.219 того же Гражданского кодекса устанавливает, что право собственности на здания, сооружения и другое вновь создаваемое недвижимое имущество, подлежащее государственной регистрации, возникает с момента такой регистрации, то можно сделать вывод, что реализовать свое право на выбор способа управления многоквартирным домом лицо, владеющее и пользующееся помещением, может только после оформления права собственности в надлежащем законом порядке, в том числе после внесения соответствующих записей в единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН).

Таким образом, исходя из того, что в многоквартирном доме — новостройке лица, не оформившие свое право собственности в надлежащем законом порядке, не наделены правом выбора способа управления общим имуществом, а застройщик заключает договор управления с управляющей организацией на срок не более трёх месяцев, то у органа местного самоуправления возникает обязанность провести открытый конкурс по отбору управляющей организации. Согласно п.13 ст.161 ЖК РФ орган местного самоуправления в течение 20 дней со дня выдачи компетентным государственным органом власти разрешения на ввод объекта в эксплуатацию размещает извещение о проведении открытого конкурса по отбору управляющей организации на официальном сайте в сети «Интернет» и не позднее чем в течение сорока дней со дня размещения такого извещения проводит открытый конкурс по отбору управляющей организации.

Срок договора управления, заключаемого по результатам открытого конкурса управляющей организацией с лицами, принявшими помещения от застройщика, составляет от одного до трех лет. Управляющая организация, отобранная по результатам открытого конкурса, на протяжении срока действия договора управления оказывает перечень работ и услуг по содержанию общего имущества, установленный конкурсной документацией, и взимает плату за оказанные работы и услуги с жителей. Также данная управляющая организация становится исполнителем коммунальных услуг. Лица, принявшие помещения от застройщика, в свою очередь, обязаны заключить договор с управляющей организацией, отобранной по результатам конкурса, а в случае если они этого не сделают в течение двух месяцев со дня получения ими подписанного управляющей организацией экземпляра договора управления, то такой договор все равно будет считаться заключенным (п.13 ст. 161 ЖК РФ). Интересно то, что в данном случае Законодатель однозначно устанавливает, что обязанность по заключению договора управления лежит не только на собственниках, но и на иных лицах, принявших помещения от застройщика по передаточному акту или договору.

Открытый конкурс по отбору управляющих организаций для управления многоквартирными домами проводится с целью недопущения предоставления преференции управляющей организации, с которой заключил договор управления застройщик, в виде предоставления более выгодных условий для деятельности, так как право управления этим многоквартирным домом — новостройкой является коммерчески привлекательным активом, который в силу закона подлежит выставлению на торги.

Однако, как показывает практика проведения открытых конкурсов, управляющая организация, отобранная по результатам такого конкурса, остается той же, с которой заключил договор застройщик. Этот вывод сделан из анализа практики проведения открытых конкурсов, информация о которых опубликована на Официальном сайте Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов torgi.gov.ru. Примеры: лот № 020316/8899636/01, разыгранный в г. Электросталь Московской области, лот № 010216/4386041/01, разыгранный в г. Волгоград, лот № 021115/2917642/01, разыгранный в г. Москва.

Наиболее распространенными причинами такой практики могут быть:

1. Конкуренция в сфере управления многоквартирными домами в настоящее время неразвита. Это выражается в том, что население предпочитает выбирать крупные управляющие организации. Новые мелкие управляющие не всегда соблюдают действующие местные правовые акты и выполняют предписания об устранении нарушений, в случае нарушения вышеназванных актов, что сказывается

в первую очередь на качестве предоставляемых жителям услуг жилищно — коммунальной сфере[13], что сказывается в первую очередь на качестве предоставляемых жителям услуг жилищно — коммунальной сфере, а также на рейтингах муниципального образования, которым в последнее время уделяется большое внимание.

2. Управляющим организациям, которые не управляли общим имуществом в многоквартирном доме ранее, неизвестны реальные технические характеристики многоквартирного дома. Это выражается в том, что в настоящее время техническая документация готовится по типовым проектам, что приводит к тому, что описанная в технической документации характеристика неверно отражает реальное состояние дома. Это опасно тем, что вновь приступившая к управлению домом управляющая организация сталкивается с ситуацией, что общее имущество в многоквартирном доме — новостройке находится в неудовлетворительном состоянии — ненадлежащее техническое состояние труб систем водоснабжения, нефункционирующая система дымоудаления, отсутствие общедомовых приборов учёта, нерабочие кабины лифтов и др. Застройщик, же уже получивший разрешение на ввод, не спешит вкладывать денежные средства в устранение вышеназванных нарушений, в то время, как обязанность по надлежащему содержанию данного имущества с управляющей организации не аннулируется. И управляющая оказывается в ситуации, когда плата, взимаемая жильцов, не компенсирует расходов на содержание общего имущества, которое требует значительных затрат на его ремонт или замену. Таким образом, единовременные расходы управляющей превышают ежемесячные платежи жителей, что негативно сказывается на деятельности организации и в последствии приводит её к банкротству.

Решение описанных проблем видится, в первую очередь, в усилении контроля компетентных государственных органов, выдающих разрешения на ввод объектов в эксплуатацию, над соответствием технической документации объективным реальным характеристикам, а соответствующих надзорных органов над соблюдением местного законодательства со стороны управляющих организаций.

Стоит уделить внимание ситуации, при которой во время действия договора управления с управляющей организацией, отобранной по результатам открытого конкурса лица, принявшие от застройщика помещения, оформили право собственности в установленном законом порядке и неудовлетворенны качеством и периодичностью услуг, предоставляемых управляющей организацией, отобранной по результатам открытого конкурса. Согласно действующему законодательству, собственники могут выбрать иной способ управления на общем собрании собственников после проведения открытого конкурса в любое время, однако реализовать этот выбор они могут лишь по истечении каждого последующего года со дня проведения конкурса. Такое положение видится вполне справедливым по отношению к управляющей организации, которая несет больше убытков в случае расторжения договора управления, так как управляющей организацией в рамках содержания общего имущества формируется план работ по текущему ремонту на каждый следующий год. Источником финансирования данных работ выступают денежные средства, взимаемые с лиц, заключивших договоры управления.

Таким образом, принять решение о выборе способа управления многоквартирным домом — новостройкой собственники помещений вправе либо до момента проведения открытого конкурса, в случае оформления права собственности в установленном законом порядке, либо уже после проведения такого конкурса, но реализовано это решение будет лишь после окончания каждого последующего года срока действия договора управления.

Ознакомившись со сроками оформления права собственности, можно прийти к выводу, что установленный законом срок для выбора жителями способа управления многоквартирным домом до проведения открытого конкурса органом местного самоуправления, неразумен. Это объясняется следующим. Договором долевого строительства предусмотрен срок передачи помещения застройщиком по акту. Как правило, этот срок составляет 7-30 календарных дней при условии, что

лицо, принимающее помещение от застройщика не имеет претензий по данному помещению. После принятия помещения у застройщика, оформления соответствующих документов и внесения необходимых записей в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество (ЕГРН), у собственника возникает право выступить в качестве инициатора общего собрания. Собственник — инициатор уведомляет других собственников о проведении общего собрания не менее чем за 10 календарных дней. Важно помнить о том, что общее собрание правомочно при кворуме более 50% от общего числа собственников. Таким образом, становится очевидно, что 60 календарных дней, в течение которых орган местного самоуправления обязан организовать открытый конкурс по отбору управляющей организации — недостаточный срок для реализации лицами, владеющими и пользующимися помещениями в многоквартирном доме, своего права на выбор способа управления.

Для того чтобы открытый конкурс по отбору управляющей организации для управления многоквартирным домом не ограничивал лиц, владеющих и пользующихся помещениями в многоквартирном доме, в реализации своего права на выбор способа управления, срок для проведения этого конкурса должен быть достаточным для того, чтобы вышеназванные лица успели оформить свое право собственности в установленном законом порядке. Исходя из того, что законодательство не ограничивает срок оформления вышеуказанного права, а перевод разумности этого срока во временные отрезки не представляется возможным, выход из сложившейся ситуации видится в предоставлении лицам, принявшим помещения от застройщика, права принимать решение о выборе способа управления общим имуществом в многоквартирном доме в качестве будущих собственников.

Чем грозит ограничение и лишение права выбора способа управления многоквартирным домом лиц, владеющих и пользующихся помещениями в таком многоквартирном доме, в других сферах государства?

В экономической сфере это ограничивает конкуренцию на рынке управления жилищным фондом, что противоречит Федеральному закону от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О защите конкуренции» и может привести к монополизации данной сферы.

В социальной сфере это обостряет отношения жителей и управляющих организаций, поскольку часто жители сталкиваются с проблемами предоставления, некачественного предоставления или предоставления с перерывами превышающими установленные законодательством нормы услуг и работ, некомпетентностью персонала управляющей организации, однако возможность отказаться от управляющей организации возникает лишь спустя год со дня проведения открытого конкурса.

Решение указанных проблем лежит в развитии конкуренции в сфере управления многоквартирными домами и принятии соответствующих изменений в Жилищный кодекс Российской Федерации, а именно:

1. Пункт 2 статьи 161 ЖК РФ изложить в следующей редакции: «Собственники помещений в многоквартирном доме, а также лица, принявшие жилые помещения от застройщика (лица, обеспечивающего строительство) по передаточному акту или иному договору о передаче обязаны выбрать один из способов управления многоквартирным домом.».

2. Пункт 3 статьи 161 ЖК РФ изложить в следующей редакции: «Способ управления многоквартирным домом выбирается на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме или лиц, принявших жилые помещения от застройщика (иного лица, обеспечивающего строительство) по передаточному акту или иному договору о передаче может быть выбран и изменен в любое время на основании его решения. Решение общего собрания о выборе способа управления является обязательным для всех собственников помещений в многоквартирном доме.».

3. Дополнить ЖК РФ статьёй 48.1 в следующей редакции: «Нормы, указанные в статьях 37, 39,

44 — 48 настоящего Кодекса соответственно применяются к общим собраниям лиц, принявшим жилые помещения от застройщика (лица, обеспечивающего строительства) по передаточному акту или иному договору о передаче, если такое общее собрание имеет цель определить способ управления общим имуществом.»

Прокурорский надзор за соблюдением прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как приоритетное направление деятельности органов прокуратуры

Авдеева Елена Алексеевна
магистрант 3 курса
Академии Генеральной прокуратуры
Российской Федерации

В статье рассмотрено важнейшее направление прокурорской деятельности по обеспечению законности в сфере соблюдения прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, освещены типичные нарушения действующего законодательства, требующие постоянного внимания работников прокуратуры, дана оценка значимости работы, проводимой в данной сфере.

Ключевые слова: Конституция, прокурорский надзор, охрана здоровья, здравоохранение, акты прокурорского реагирования.

"Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" [1], — гласит Конституция Российской Федерации (ст. 7).

Защита прав и свобод человека и гражданина определена основным законом государства в качестве одной из важнейших обязанностей Российской Федерации.

Часть 1 статьи 41 Конституции Российской Федерации закрепляет право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь, которая в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается бесплатно за счет бюджетных средств, страховых взносов и иных поступлений.

Здоровье граждан — основа национального богатства страны. На современном этапе обеспечение реализации права каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь, есть одно из самых приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации, о чем Президент Российской Федерации, в который раз отметил в своем ежегодном Послании к Федеральному Собранию России по итогам 2016 года.

"Смысл всей нашей политики — это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России.

В целом, надо прямо сказать, проблемы в здравоохранении сохраняются в целом, их ещё очень много. И, прежде всего, они касаются первичного звена. Его развитию необходимо уделить приоритетное внимание" [2].

Бесспорно, на пути становления и развития России как социального государства, наша страна в лице своего руководства ставит перед собой множество важных и непростых задач по обеспечению конституционного права граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, в решении которых принимают участие различные государственные институты.

Необходимо обратить внимание на то, что на сегодняшний день системе здравоохранения все же удалось добиться заметных позитивных изменений показателей здоровья населения нашей страны.

Так, "за 2016 год продолжительность жизни россиян увеличилась на 0,5 года, впервые достигнув 72 лет. Удалось сохранить на 17,5 тыс. жизней больше, чем за 2015 год. Смертность снизилась во всех возрастных группах: детей — на 12,5 %, трудоспособного населения — на 3,3 %, лиц старше трудоспособного возраста — на 0,8 %" [3].

Однако состояние здравоохранения в России до настоящего времени продолжает оставаться весьма сложным и нередко сопровождается множественными нарушениями законодательства об охране здоровья граждан, совершаемых должностными лицами органов государственной власти, учреждений здравоохранения.

Особое место в обеспечении защиты прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь занимают органы прокуратуры Российской Федерации, поскольку многие ущемленные в правах граждане обращаются за помощью и защитой своих прав именно в органы прокуратуры, так как судебные процедуры весьма длительны, а также связаны со значительными материальными и временными затратами. Прокуратура является едва ли не единственным государственным органом, осуществляющим бесплатную правовую помощь населению. При этом, устранение нарушений закона и восстановление нарушенных прав средствами прокурорского реагирования осуществляется весьма эффективно и в короткое время.

Прокурорский надзор за исполнением законов о правах граждан в сфере здравоохранения распространяется на весьма широкий спектр жизненно важных вопросов, в связи с чем, является приоритетным и востребованным направлением деятельности прокуратуры.

В Приказе от 07.12.2007 года № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» Генеральный прокурор Российской Федерации обязывает подчиненных прокуроров "акцентировать внимание на защите закрепленных в [Конституции](#) Российской Федерации прав на охрану здоровья и медицинскую помощь" [4].

Безусловно, актуальность проблем в сфере здравоохранения требует пристального внимания работников органов прокуратуры.

Генеральный прокурор РФ в своем выступлении на заседании Совета Федерации Федерального Собрания РФ 27 апреля 2016 г. подчеркнул, что в 2015 году состояние законности в сфере здравоохранения также требовало постоянного контроля.

Однако нельзя не отметить тот факт, что, несмотря на проводимые прокурорами мероприятия по укреплению законности в анализируемой области правоотношений, количество выявляемых нарушений законов и связанных с данными нарушениями актов прокурорского реагирования остается довольно высоким.

Так, согласно статистическим данным Генеральной прокуратуры Российской Федерации в 2015 году прокурорами выявлено 80 316 нарушений законодательства о здравоохранении (АППГ — 86 016), в целях устранения которых, опротестовано 660 правовых акта (АППГ — 675); в суд направлено 13 097 исков (заявлений) (АППГ — 15 092); внесено 15 230 представлений об устранении нарушений действующего законодательства (АППГ — 14 915), по результатам рассмотрения которых, к дисциплинарной ответственности привлечено 17 924 должностных лица (АППГ — 22 422); по постановлениям прокуроров к административной ответственности привлечено 4 648 лиц (АППГ — 5 135); в порядке ст. 37 Уголовно-процессуального кодекса РФ в органы предварительного расследования направлено 231 материалов для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства (АППГ — 205), по результатам рассмотрения которых, возбуждено 199 уголовных дел (АППГ — 158); 1 104 лица предостережено о недопустимости нарушений закона (АППГ — 1 588).

В ходе надзорных мероприятий выявляются факты неоказания, а также некачественного оказания медицинской помощи больным, нередко устанавливаются вопиющие случаи летального исхода по вине медицинских работников в результате оказания некачественной медицинской помощи.

Широко распространены случаи совершения таких преступлений как вымогательство денежных средств за оказание бесплатной медицинской помощи.

Отдельного внимания прокуроров требует вопрос противодействия коррупции в социально

значимой сфере оказания медицинских услуг. [5]

"Повсеместно пресекаются факты неэффективного использования дорогостоящего медицинского оборудования, в том числе из-за отсутствия соответствующей подготовки у медицинского персонала" [6]. Отмечается рост количества фальсифицированной медицинской продукции, которая создает реальную угрозу жизни и здоровью граждан.

На сегодняшний день широкое распространение получают факты нецелевого либо неэффективного использования бюджетных средств, выделенных на программы по здравоохранению. Выявляются многочисленные случаи осуществления медицинской деятельности без лицензии.

В регионах нередко имеют место быть случаи ненадлежащего технического и санитарного состояния зданий, в которых расположены медицинские учреждения.

Типичными нарушениями законодательства о правах граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, выявляемыми прокурорами в ходе надзорных мероприятий, являются несвоевременность передачи поставленного медицинского оборудования в оперативное управление медицинских учреждений, ненадлежащее укомплектование автомобилей скорой помощи и фельдшерско-акушерских пунктов медицинской техникой и необходимыми медико-санитарными материалами.

Имеют место быть факты незаконного оказания медицинской помощи гражданам нашей страны на платной основе, в то время как лечение заболеваний, входящих в территориальную и федеральную программы государственных гарантий оказания бесплатной медицинской помощи, должно осуществляться бесплатно. Не исключены различные нарушения закона при предоставлении пациентам платных медицинских услуг.

Весомой проблемой при оказании медицинской помощи гражданам являются нехватка врачебных кадров и специалистов в сельской местности, а также необеспеченность лечебных учреждений младшим медицинским персоналом.

Обеспечение исполнения действующего законодательства в сфере профилактики распространения туберкулеза среди населения по-прежнему остается важным направлением работы органов прокуратуры.

Так, посредством направления в суды заявлений о принудительной госпитализации, обязывании пройти профилактический осмотр и лечение в противотуберкулезном диспансере лиц, страдающих заразной формой туберкулеза, прокурорами проводится работа по принудительной госпитализации и лечению лиц, больных заразной формой туберкулеза, отказывающихся от добровольного лечения.

Зачастую прокуроры в ходе проведения проверок выявляют незаконные правовые акты органов государственной власти и местного самоуправления, регламентирующие правоотношения в анализируемой сфере.

Выявляемые сотрудниками органов прокуратуры нарушения исполнения законодательства о правах граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, как правило, позволяют сделать вывод о недостаточно эффективной работе со стороны контролирующих органов, которые в ненадлежащей мере выполняют возложенные на них контрольно-надзорные полномочия, при привлечении виновных лиц к предусмотренной законом ответственности зачастую допускают нарушения.

Организуя и осуществляя надзорную деятельность, прокурору в целях наилучшего выполнения стоящих перед ним задач необходимо грамотно использовать имеющиеся у него силы и средства, выполнить как можно больший объем работы с наименьшими временными затратами, тем не менее с высоким качеством, умея выделить основное в работе из большой массы побочного, сосредоточить усилия подчиненных ему работников, поставить во главу угла, в первую очередь, ключевые проблемы и успешно решить их.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод о том, что проводимая прокурорами

значительная работа ещё не оказала должного влияния на укрепление законности в сфере обеспечения прав граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь, и безусловно требует дальнейшего совершенствования и повышения ее эффективности.

Ссылки

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание Законодательства РФ. 04.08.2014. № 31. ст. 4398.
2. Послание Президента РФ Федеральному собранию от 01 декабря 2016 года. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 21.05.2017).
3. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина: приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.12.2007 № 195 // КонсультантПлюс. ВерсияПроф. [Электронный ресурс]. Электрон. дан. [М., 2017].
4. Какителашвили М.М. Получение подарков в сфере оказания медицинских и образовательных услуг: чаевые или взятка? // Законы России. Опыт. Анализ. Практика. 2017. № 7. С. 94.
5. Бессарабов В.Г., Ашиткова Т.В. Обеспечение законности в сфере здравоохранения мерами прокурорского надзора // Законность. 2014. № 3. С. 27.

Государственное регулирование финансов предприятий

Чудина Е.Ю.

Студент

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Аннотация: В статье кратко обоснована необходимость государственного регулирования финансов предприятия, выделены соответствующие действия государственного регулирования финансов предприятия, каждое из которых необходимо учитывать при разработке мер по улучшению финансового состояния. Рассмотрены преимущества и недостатки государственного регулирования финансов предприятия.

Ключевые слова: финансы предприятия, финансовое право, государственное регулирование финансов предприятия.

STATE REGULATION OF FINANCE OF ENTERPRISES

Abstract: The article briefly substantiates the need for state regulation of the enterprise's finances, identifies the appropriate actions of state regulation of the company's finances, each of which must be taken into account when developing measures to improve the financial condition. The advantages and disadvantages of state regulation of the company's finances are considered.

Keywords: enterprise finance, financial law, state regulation of enterprise finance.

Рыночное преобразование экономики РФ осуществляется на фоне глубокого финансового и экономического кризиса. Переход на новые условия хозяйствования не сократили, а наоборот увеличило количество низкорентабельных и убыточных предприятий. Низкая эффективность предпринимательской деятельности, крупные структурные диспропорции и потеря со стороны государства управления экономикой привели к обострению проблемы неплатежей в бюджет, финансового упадка ряда предприятий, их банкротство. Отсутствие влияния на кризисную ситуацию, длительная неплатежеспособность влекущих прекращение финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Поэтому восстановление и усиление нормативного регулирования финансов предприятий во избежание их банкротства является сегодня актуальной задачей.

Проблемы поиска эффективных механизмов государственного регулирования финансов предприятий деятельности актуализируются в национальных докладах по исследуемой проблематике, ежегодных посланиях Президента РФ, значительном количестве аналитических материалов органов государственного управления и научно-исследовательских учреждений, а также в трудах отечественных ученых как Бойко М. Д., Дидкивская Л.И., Головки Л.С., Добровольская В., Жарко Р.П., Жук Л.А., Жук И.Л., Неживец А.Н., Белик Ю.В., Неживец А.Н., Карлин М.И., Кошембар Л.А., Кравцова Т., Кравцова Т.М., Лазарь В.Л., Ластовецкий А., Онищенко В., Покатаев А., Саварина А., Селезень С.В., Бережной В. М., Старцев А.В., Старцева О.В. и др. Однако имеющиеся в экономической литературе публикации по исследуемой проблематике, как правило, касаются осмотра и определения общей проблематики развития предпринимательства в РФ. Требуют более детального изучения и оценки конкретные методы и средства государственного регулирования предпринимательской деятельности, использование которых способно активизировать развитие предпринимательства в РФ и критически изменить основные параметры предпринимательской среды, прежде всего по усилению экономической безопасности бизнеса с учетом существующей специфики развития предпринимательства в нашей стране.

Указанные ученые достаточно полно и обоснованно исследовали и выяснили условия финансовой стабильности субъектов хозяйствования, определили основные причины возникновения и пути преодоления кризисного состояния на предприятиях. Однако на сегодня еще остаются

нерешенными ряд проблем нормативного регулирования финансов предприятий в рыночных условиях хозяйствования.

Проблема государственного регулирования финансов предприятий достаточно остро стоит на данном этапе экономического развития РФ. Необходимо определить оптимальную степень государственного вмешательства в предпринимательскую деятельность с тем, чтобы с одной стороны обеспечить эффективное функционирование частного сектора и получения им высоких доходов, а с другой — создать предпосылки для сбалансированного роста экономики в стране в целом и повышение уровня благосостояния граждан [2, с. 47].

Государственное регулирование — это контроль экономической и финансовой деятельности со стороны государства, а также форма целенаправленного воздействия государства на функционирующую экономическую систему с целью повышения уровня жизни населения и обеспечения экономического роста [4, с.28].

Реформирование экономики спровоцировало ряд дестабилизирующих явлений: спад производства, кризис платежеспособности, снижение производительности труда и эффективности производства и как результат — снижение финансовой самостоятельности предприятий.

Финансовую деятельность предприятия можно рассматривать как комплекс динамических отношений как внутри предприятия, так и с окружающей средой. Управление таким комплексом, то есть процессами формирования, распределения, использования финансовых ресурсов и расходования денежных средств, которые протекают под воздействием большого количества дестабилизирующих факторов, острого дефицита времени на принятие решения, во многом зависит от системы финансового оценивания и регулирования. С помощью последней осуществляется оперативный контроль и анализ информации об использовании финансовых средств, финансовое состояние предприятия, раскрываются дополнительные резервы и возможности, вносятся изменения в финансовые планы. От скорости реакции системы на изменения внутренних и внешних условий, то есть от ее гибкости, зависит эффективность функционирования предприятия в целом.

Сложность проблемы повышения качества функционирования системы финансового регулирования вызывает необходимость применения количественных методов и моделирования процессов выбора оптимальных финансовых решений.

Важно осознавать, что для нормального функционирования предпринимательской среды должны быть обеспечены следующие обязательные условия:

- стабильная национальная кредитно-денежная система;
- льготная система налогообложения, которая способствовала бы быстрому притоку финансовых средств в сферу бизнеса;
- активно действующая система инфраструктурной поддержки предпринимательской деятельности (коммерческие банки, товарно-сырьевые биржи, страховые компании, научно-консультативные и учебные центры общего развития предпринимательства, менеджмента, маркетинга и т.п.);
- государственная поддержка предпринимательства в области финансов и материально-технического обеспечения (особенно во время начала и становления)
- эффективная защита промышленной и интеллектуальной собственности;
- упрощенная процедура регулирования предпринимательской деятельности государственными органами управления национальным хозяйством;
- правовая защищенность предпринимательства;
- формирование в обществе привлекательного имиджа предпринимательства, толерантного отношения к его временным неудач [3, с.57].

Рыночная экономика значительно усиливает роль финансов предприятия в обеспечении высокой эффективности производства. В условиях жесткой конкуренции и широкой финансовой независимости субъектов хозяйствования строят свою деятельность на основных принципах коммерческого расчета: саморегулировании, самофинансировании, самокупаемости. Цель коммерческого расчета — достижение максимальной прибыли с минимальными затратами ресурсов и наименьшим риском.

Система регулирования должна учитывать действие объективных экономических законов, в первую очередь — закона стоимости, закона спроса и предложения, закона денежного обращения и др., Гарантировать свободу конкуренции и предпринимательства. Но эта свобода должна иметь определенные пределы чтобы не возникал рыночный хаос и не создавались противоречия между интересами предприятий и интересами общества, государства. Поэтому система регулирования должна распространяться на все звенья финансов предприятий. Речь идет, во-первых, о целенаправленном регулировании финансовых потоков предприятия для реализации его внешних и внутренних финансовых отношений, во-вторых, о регулировании процессов создания и использования денежных фондов для обеспечения хозяйственной деятельности предприятия, расчетов по обязательствам и других целей.

Мировой опыт свидетельствует, что государственное регулирование финансовой деятельности предприятий осуществляется во всех странах с развитой экономикой. При этом оно не ограничивает широкой самостоятельности предприятий в выборе направлений, форм и методов осуществления своей финансовой деятельности. Но процессы регулирования финансов предприятий значительно отличаются в отдельных странах. Они зависят от следующих факторов: уровень экономического развития страны и степень ее интегрированности в мировую экономическую систему; разнообразие финансовых отношений субъектов хозяйствования; уровень развития финансового рынка; уровень развития налоговой системы и системы страхования в стране; разнообразие финансовых инструментов, используемых в хозяйственной практике и др.

В нормативном регулировании финансов предприятий главная роль принадлежит государству. Но в условиях перераспределения властных функций в стране возрастает роль местных органов власти, усиливается ответственность и значение подчиненных им финансовых ресурсов. Это означает, что действия местных властей по отношению к финансовым ресурсам подчиненных им предприятий все чаще могут носить нормативный характер (введение новых местных налогов и сборов, предоставление финансовых разрешений, льгот, дотаций и субсидий, взыскания штрафов и т. д.).

В условиях рынка необходимо активизировать также и внутренние финансовые отношения предприятий путем четкой регламентации функций, финансовых действий и процедур, характер которых все больше приобретает нормативного значения. Многие из них уже нашли свое отражение в учредительных документах предприятий, в частности в их уставных фондах [5, с.92].

Государственное регулирование играет важную роль в функционировании хозяйственного правопорядка в РФ, направленного на обеспечение фундаментальных общественных благ: законность, право собственности, здравоохранение, охрана окружающей среды и др. Для этого необходимо урегулировать политику, действующую на всех уровнях государственного управления. Речь идет об организации такого уровня регулирования экономики, который отвечал бы качественно новым явлениям, структурным сдвигам в народном хозяйстве РФ, развития его на пути к цивилизованным рыночным отношениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) [Текст] // КонсультантПлюс: Высшая школа: — 2015. — Вып. 22.
2. Актуальные проблемы административного, финансового и информационного права [Текст]:

- материалы Всероссийской конференции (Ставрополь, 21-26 апреля 2014 года) / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Северо-Кавказский федеральный ун-т» (СКФУ), Юридический ин-т, Каф. административного и финансового права; [редкол.: Боташева Л. Э. (отв. ред.) и др.]. — Ставрополь: Параграф, 2014. — 263 с.
3. Актуальные проблемы финансов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Московский ун-т им. С. Ю. Витте, Каф. финансов и кредита; [сост. Ефимов В. С.]. — Москва: МУ им. С. Ю. Витте, 2014. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 4. Антипова, Е. П. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие: краткий курс: электронное издание / Е. П. Антипова; Северо-Западный (г. Санкт-Петербург) Фил. Федерального гос. бюджетного образовательного учреждения высш. проф. образования Российская правовая акад. М-ва юстиции Российской Федерации, Каф. административного и финансового права. — Санкт-Петербург: СЗФ РПА Минюста России, 2014- 340 с.
 5. Брайчева, Т. В. Основы финансов [Текст]: учебное пособие / Т. В. Брайчева; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Санкт-Петербургский гос. экономический ун-т», Каф. гос. и муниципальных финансов. — Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского гос. экономического ун-та, 2014. — 127 с.
 6. Гольдфарб, А. А. Финансовое право [Текст]: [учебное пособие] / А. А. Гольдфарб. — Москва: РГ-Пресс, 2014. — [72] с.
 7. Казаков М. Н. Финансовое право [Текст]: курс лекций / М. Н. Казаков, С. В. Полунин; Новосибирский военный ин-т внутренних войск им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, Каф. конституционного и административного права. — Новосибирск: НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева МВД России, 2014. — 321 с.
 8. Коваленко, О. Г. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие / О. Г. Коваленко; М-во образования и науки Российской Федерации, Тольяттинский гос. ун-т, Ин-т финансов, экономики и управления, Каф. «Финансы и кредит». — Тольятти: Тольяттинский гос. ун-т, сор. 2014. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
 9. Концептуальные положения современной финансовой науки [Текст]: сборник научных статей профессорско-преподавательского состава кафедры «Теория финансов» ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Каф. «Теория финансов»; отв. ред. И. В. Ишина, С. В. Фрумина. — Москва: Юстицинформ, 2014. — 119, [1] с.
 10. Крылова, Л. В. Деньги, кредит, банки [Текст]: учебное пособие: (для студентов, обучающихся по программам бакалавриата по направлению «Экономика» и другим направлениям экономического и финансового профиля) / Л. В. Крылова, Г. М. Давтян; Образовательное учреждение профсоюзов высш. проф. образования «Акад. труда и социальных отношений», Фак. мировой экономики, финансов и страхования, Каф. финансов и кредита. — Москва: АТиСО, 2014. — 273 с.

Процессуальные новеллы о соблюдении органом дознания разумных сроков уголовного судопроизводства

Гусаков Станислав Игоревич
помощник Камышинского городского
прокурора Волгоградской области
магистрант
направления подготовки "Юриспруденция"
ФГАО УВО
"Волгоградский государственный университет"
E-mail: stas00086@yandex.ru

Федеральным законом от 30.04.2010 № 69 — ФЗ законодатель внес изменения в уголовно — процессуальный кодекс Российской Федерации, введя новый институт права для российского законодательства, созданный для борьбы с волокитой на всех стадиях уголовного судопроизводства. Так, ч.1 ст.6.1 УПКРФ установлено, что уголовное судопроизводство осуществляется в разумный срок, в который включен период с момента начала осуществления уголовного преследования до момента его прекращения или вынесения обвинительного приговора.

С целью осуществления реализации данного института права, генеральной прокуратурой Российской Федерации издан приказ № 276 от 12.07.2010 "Об организации прокурорского надзора за исполнением требований закона о соблюдении разумного срока на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Из всех направлений прокурорского надзора, именно надзор за соблюдением конституционных прав граждан в уголовном судопроизводстве является приоритетным направлением деятельности органов прокуратуры в Российской Федерации.

Данные вопросы периодически выносятся на обсуждение коллегий прокуратуры Волгоградской области, помимо этого рассматриваются в рамках координационных совещаний и межведомственных рабочих групп.

В рамках надзорных мероприятий выявляются многочисленные факты вынесения незаконных решений об отказе в возбуждении уголовного дела, о приостановлении производства или прекращении уголовных дел и уголовного преследования, несвоевременного проведения дополнительных проверочных мероприятий после отмены необоснованных и преждевременных процессуальных решений, основная часть которых приходится на подразделения дознания МВД России по области. При этом волокита допускается должностными лицами не только на местах, но и в аппаратах правоохранительных органов, что свидетельствует об отсутствии системного ведомственного контроля.

В частности, в 2016 году отменено более 33 тыс. постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела с последующим возбуждением свыше 3 тыс. уголовных дел; по 4,7 тыс. материалов процессуальных проверок незаконные и необоснованные решения об отказе в возбуждении уголовного дела отменялись 2 раза и более.

В работе региональных органов предварительного расследования, в частности органов дознания, не изжита практика проведения основного массива следственных действий незадолго до окончания процессуального срока по делу, что влечет за собой возбуждение ходатайств о продлении срока предварительного расследования в отсутствие на то объективных причин. К примеру, в 2016 году отсутствие надлежащего ведомственного контроля почти в 300-х случаях привело к продлению сроков предварительного расследования по одним и тем же основаниям.

Помимо этого, исходя из смысла уголовно-процессуального закона, обстоятельства, связанные с организацией работы органов предварительного расследования, не могут приниматься во внимание

в качестве оснований для превышения разумного срока осуществления уголовного судопроизводства.

Об отсутствии должного ведомственного контроля за приостановлением производства по уголовным делам также свидетельствует и тот факт, что после отмены необоснованных постановлений о приостановлении предварительного расследования в 2016 году в суд для рассмотрения по существу направлены свыше 1,1 тыс. уголовных дел.

Все изложенное свидетельствует о необходимости активизации прокурорского надзора на данном направлении в целях принятия исчерпывающих мер по обеспечению прав граждан на доступ к правосудию в разумный срок.

Отказ в возбуждении уголовного дела. Стоит ли ставить точку?

Гусаков Станислав Игоревич
помощник Камышинского городского
прокурора Волгоградской области
магистрант
направления подготовки "Юриспруденция"
ФГАО УВО
"Волгоградский государственный университет"
E-mail: stas00086@yandex.ru

Законодателем в ст.144 УПК РФ закреплен порядок рассмотрения уполномоченными должностными лицами правоохранительных органов Российской Федерации сообщений о преступлениях. Согласно данной норме закона, дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа обязаны принять и проверить сообщение о любом совершенном или готовящемся преступлении и в пределах компетенции, установленной уголовно — процессуальным законодательством, принять по нему обоснованное решение в установленный законом срок.

При этом под сообщением о преступлении подразумевается любой из предусмотренных ст.140 УПК РФ повод для возбуждения уголовного дела: заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении признаков преступления.

Как сказано ранее, по результатам рассмотрения сообщения о преступлении должностное лицо обязано принять по нему решение в установленный законом срок. Одним из таких решений согласно п.2 ч.1 ст.145 УПК РФ является отказ в возбуждении уголовного дела.

Как предусмотрел законодатель, проведя всестороннюю процессуальную проверку по сообщению о преступлении, выполнив все предусмотренные законом процессуальные действия на данной стадии, должностное лицо, убедившись, что уголовное дело не может быть возбуждено, принимает данное решение на основании одного из пунктов, указанных в ст.24 УПК РФ.

Прокуратурой Волгоградской области систематически проводится обобщение состояния законности деятельности правоохранительных органов в части учета, регистрации и разрешения сообщений о преступлениях. Результаты такого анализа свидетельствуют о необходимости постоянной проработки проблемных вопросов на данном направлении.

Так, например, проанализировав 8 месяцев 2016 года выяснилось, что по результатам рассмотрения сообщений о преступлениях органами дознания Волгоградской области вынесено 68482 постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, при этом прокурорами отменено 21654 таких решений, т.е. каждое третье.

При всем при этом, не искоренена повсеместная практика укрытия преступлений от учета путем незаконного отказа в возбуждении уголовного дела при наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления. В частности, после отмены прокурорами постановлений об отказе в возбуждении уголовных дел за анализируемые 8 месяцев 2016 года поставлено на учет 1843 преступления.

Тут встает вопрос о мерах реагирования прокурором на такие существенные нарушения уголовно — процессуального закона. По сути, отмена прокурором решения органа дознания об отказе в возбуждении уголовного дела и направление материалов проверки в орган предварительного расследования для решения вопроса об уголовном преследовании — есть своего рода акт прокурорского реагирования. Помимо этого, данные факты, как правило, находят свое отражение в представлении об устранении нарушений федерального закона, допущенных на досудебной стадии уголовного судопроизводства. Казалось бы, прокурором приняты все исчерпывающие меры.

Правоохранители рапортуют о возбужденном уголовном деле, а по результатам рассмотрения представления, виновные лица привлечены к дисциплинарной ответственности. Но, укрытие таким образом тяжких и особо тяжких преступлений не образует ли само по себе состав уголовно — наказуемого деяния? Конечно, данные просчеты в процессуальной деятельности органов дознания как правило допускаются должностными лицами не умышленно, а по неопытности или невнимательности. Однако, по моему мнению, при выявлении укрытого таким образом от учета преступления, в отношении конкретного должностного лица, принявшего первоначальное незаконное и необоснованное решение об отказе в возбуждении уголовного дела, прокурором необходимо инициировать процессуальную проверку на предмет наличия в его действиях состава уголовно — наказуемого деяния. Данный вид полномочий прокурора мог бы найти свое отражение в ст.37 УПК РФ, тем самым подкрепившись нормой федерального закона.

К вопросу о регулировании сделок купли-продажи недвижимости

Насирдинова Миргуль Кубанычбековна

E-mail: shevel_a@list.ru

Ключевые слова: договор купли-продажи, жилище, недействительная сделка.

Аннотация: В настоящей статье освещено правовое регулирование в сфере сделок с недвижимостью по договорам купли-продажи, в том числе затронута чистота сделок и возникающие при этом проблемы, а также новейшие изменения в законодательстве Российской Федерации в данной сфере.

The question of the regulation of transactions of purchase and sale of real estate

Key words: the contract of purchase and sale, dwelling, invalid transaction.

Жилище — одно из важнейших составляющих благополучной жизни человека во все исторические периоды, а в современных условиях мирового экономического кризиса это ко всему прочему еще и надежное экономическое основание, а в некоторых случаях — дополнительный источник прибыли. О праве на жилище, к примеру, говорится в статье 11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. [5]. В современном российском законодательстве понятие «жилище» определено в ч. 2 ст. 15 Жилищного кодекса РФ: это изолированное помещение, которое является недвижимым имуществом, пригодное для постоянного (а не только временного) проживания человека, отвечающее санитарным условиям, правилам и нормам, требованиям закона. Видами жилища являются: жилой дом или часть его; квартира, ее часть; комната [4].

В 2007 г. на одного человека в России приходилось 21,1 кв. м жилья. По данным сайта [rusfact.ru](http://www.rusfact.ru) (<http://www.rusfact.ru>) в 2016 году (чуть менее, чем через 10 лет) на одного человека в России приходилось 24,9 квадратных метров жилья [7].

По данным Роскомстата, уже по состоянию на 2014 год в России был побит показатель по вводу жилья в РСФСР 1987 года, в тот год в стране было построено 72,8 миллиона квадратных метров. В 2014 году строительные организации сдали в эксплуатацию свыше 1,08 миллиона новых квартир, что на 18% больше, чем в 2013 году. Поставлен абсолютный рекорд России — **81 миллион квадратных метров** [8].

Именно поэтому сделки с недвижимым имуществом составляют в настоящее время значительную часть хозяйственного оборота и имеют большое значение в жизни и деятельности граждан и юридических лиц.

По данным Управления Росреестра, только в Москве в III квартале 2016 г. зафиксировано 28 219 переходов прав собственности на основании договора купли-продажи (мены) жилья, что на 18,5% превышает показатель за аналогичный период 2015 г. В основном это сделки купли-продажи на вторичном рынке [2].

Согласно статье 40 Конституции Российской Федерации: каждый имеет право на жилище. Никто не может быть произвольно лишен жилища [1].

Тем не менее, иметь право и реализовать его — юридически разные понятия.

К сожалению, данные статистики умалчивают о случаях, когда ввиду ненадлежащей чистоты сделки по договору купли-продажи гражданин лишается как своих денег, так и «приобретенного» на них жилья или, в лучшем случае, пройдя судебные разбирательства, остается при своих деньгах (если к моменту вступления решения в законную силу, средства противоправной стороной сделки еще не потрачены).

Так, из юридической адвокатской практики известен случай, когда при совершении сделки купли-продажи покупатель приобрел единственное для себя жилье и даже успел в него въехать. Однако, ввиду нечистоты сделки, подоспевшие вовремя наследники не только успели в судебном порядке признать сделку недействительной, но и добиться выселения покупателя из квартиры в сжатые сроки. И только благодаря действиям адвоката и пониманию со стороны известной риэлторской фирмы, не хотевшей терять репутацию, до конца разрешения юридической коллизии деньги покупателя находились на депозите компании и не были переданы продавцу, а в конце-концов даже возвращены покупателю.

Но такое благополучное юридическое разрешение вопроса для участников рассматриваемых договорных отношений — скорее исключение, чем правило.

Поэтому, в новых экономических условиях, породивших множество непроверяемых рисков при обороте жилой недвижимости, требуется создание новых правовых механизмов, которые бы в большей степени гарантировали соблюдение прав и законных интересов сторон договора купли-продажи. Это необходимо решать как внесением изменений в Гражданский кодекс РФ, так и вводить новые нормы специального законодательства.

Подобные механизмы регулирования уже появились, например, в субинституте недействительных сделок. Так, в [п. 2 ст. 170](#) ГК РФ произошло значительное изменение правового регулирования недействительности притворных сделок. В новой редакции правовые последствия притворной сделки распространяются не только на случаи, когда в целом одна сделка прикрывает другую сделку, но и на случаи, когда стороны фактически совершают сделку на иных условиях, чем те, которые указаны в содержании сделки. Это касается, например, проблемы заключения договора купли-продажи жилого помещения по иной цене, чем указано в договоре, как правило — по номинальной цене жилого помещения.

В соответствии с новой редакцией [п. 2 ст. 170](#) ГК РФ теперь притворной является не только сделка, совершенная с целью прикрыть другую сделку, но и сделка, совершенная на иных условиях. Такие сделки являются ничтожными, то есть недействительными с момента заключения. Тем не менее, последствия для продавца и покупателя не равны: при признании сделки недействительной покупатель остается и без имущества, поскольку такая сделка не порождает перехода права собственности, и без денег, поскольку они уже уплачены покупателю и теперь их можно вернуть с помощью судебной процедуры применения последствий признания сделки недействительной и последующего исполнительного производства. Впрочем, следует признать, что это положение покупателя является следствием его недобросовестного поведения, умышленно скрывающего, например, реальную цену с целью ухода от оплаты налогов. Последствием недействительности притворной сделки является применение к отношениям сторон не правил о реституции, а правил той сделки, которую они имели в виду. Реституция в соответствии с [п. 2 ст. 167](#) ГК РФ может быть применена в этом случае только тогда, когда сделка, которую прикрывает притворная, также недействительна.

Другие новшества касаются защиты сторон в договоре купли-продажи жилой недвижимости. Так, [п.п. 4 п. 2 ст. 178](#) ГК РФ предусматривает возможность признать сделку недействительной, если сторона заблуждается в отношении лица, с которым она вступает в сделку, или лица, связанного со сделкой [3].

Указанная [норма](#) предоставляет возможность оспаривать сделку при наличии заблуждения в личности контрагента.

Другой риск связан со случаями продажи квартиры с зарегистрированными в ней лицами. Прежде всего это касается лиц, имевших право на приватизацию продаваемой квартиры, но отказавшихся от нее. Указанные лица никогда не могут быть выселены из проданной квартиры на основании [п. 4 ст. 31](#) ЖК РФ как лица, не являющиеся членами семьи собственника, поскольку

в соответствии со [ст. 19](#) Федерального закона «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» действие положений [ч. 4 ст. 31](#) Жилищного кодекса Российской Федерации не распространяется на бывших членов семьи собственника приватизированного жилого помещения при условии, что в момент приватизации данного жилого помещения указанные лица имели равные права пользования этим помещением с лицом, его приватизировавшим, если иное не установлено законом или договором [4].

Таким образом необходимо выработать новые специальные правовые механизмы, направленные только на защиту прав участников сделок с жилой недвижимостью.

Эту задачу частично решает Федеральный [закон](#) от 29.12.2015 N 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (далее — Закон N 391-ФЗ) [9], которым введены, например, новые требования обязательного нотариального оформления договоров и сделок. Новый порядок предполагает, что в соответствии со [ст. 163](#) ГК РФ, нотариус проверит законность сделки, в том числе и право на ее совершение.

Во-вторых, по новому порядку подлежит нотариальному удостоверению согласие супруга, выдаваемое другому супругу на заключение последним следующих сделок в сфере оборота недвижимости: сделок по распоряжению имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации; сделок, для которых законом установлена обязательная нотариальная форма; сделок, подлежащих обязательной государственной регистрации.

В заключение следует отметить, что в настоящее время законодательство развивается на фоне растущей потребности граждан в обеспечении себя комфортными жилищными условиями и реализации конституционного права на жилище. Однако, имеющиеся в законе пробелы и противоречия не позволяют в надлежащей степени регулировать правоотношения в рассматриваемой отрасли права.

Вывод: Стратегической целью государственной политики в сфере недвижимости и ее правового регулирования, является обеспечение условий для эффективного использования и развития недвижимости в интересах удовлетворения потребностей общества и граждан, а также правовая защита этих интересов.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (актуальная редакция с по состоянию на 13.07.2017, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ).
2. Ведомости: <https://www.vedomosti.ru>
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Постатейный комментарий к главам 6 — 12 /под ред. д.ю.н., проф. Л.В. Санниковой. М.: Статут, 2014. С. 213 — 217.
4. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 10.08.2017).
5. «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН).
6. Housing Statistics in the European Union 2004. National Board of Housing, Building and Planning, Sweden; Ministry for Regional Development of the Czech Republic / www.iut.nu — официальный Интернет-сайт Международного союза квартиросъемщиков (International Union of Tenants).
7. rusfakt: <http://www.rusfact.ru/node/28>
8. Р о с с т а т : http://www.gks.ru/free_doc/doc_2013/rus13.pdf , http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_11/lssWWW.exe/Stg/d1/07-15.htm),
9. Федеральный [закон](#) от 29.12.2004 N 189-ФЗ «О введении в действие Жилищного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. N 1 (часть 1). Ст. 15.

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации в различных сферах

Дудоров Владислав Алексеевич
Студент ЮУрГУ,
Россия, г. Челябинск

Аннотация:

В статье обозначаются угрозы национальной безопасности Российской Федерации, определены возможные решения стратегических задач обеспечения национальной безопасности Российского государства.

Ключевые слова: национальная безопасность, угрозы безопасности, проблемы безопасности.

Специфика геополитической ситуации в последние годы обострили проблемы национальной безопасности Российской Федерации, прежде всего, в контексте международной безопасности. В данной статье предлагаем обозначить угрозы национальной безопасности нашей страны, возникшие на современном этапе.

Зачастую в процессе анализа вопросов национальной безопасности особое внимание привлечено к внешнеполитическим аспектам [1]. Между тем для национальной безопасности свойственна и внутренняя составляющая. Вряд ли случился бы распад Советского Союза, если бы не произошло обострение внутренних противоречий советского общества. Ни одна внешняя сила не смогла бы развалить государство, которое пользовалось поддержкой всего народа.

Относительно современной России реальные угрозы внутренней национальной безопасности страны заключаются в коррупции, социальном и имущественном расслоении общества, росте бедности и нищеты людей, безработице, инфляции, кризисе семьи как социального института. Указанные угрозы составляют лишь небольшую часть внутренних угроз, способных при неблагоприятных обстоятельствах и определенных внешних факторах дестабилизировать российское общество.

Особое место в вопросе обеспечении национальной безопасности отдается духовно-нравственной безопасности. К сожалению, обозначенная тематика до сих пор не является предметом глубоких научных исследований со стороны специалистов [2]. Духовно-нравственная безопасность, по мнению В.А. Тонких [3], заключается в способности личности в нахождении оптимальных решений, преодолении жизненных трудностей на основе христианских нравственных позиций. К сожалению, почти полностью утрачены существовавшие в России традиции меценатства, благотворительности.

Многие крупные предприниматели начала XX столетия вносили весомый вклад в решение социально-экономических задач российского общества [4]. Почему бы государству не взять на себя инициативу и закрепить за каждым регионом страны по два-три олигарха, долларовых миллиардера, чтобы те, используя «непосильным трудом» нажитые состояния, решили социально-экономические проблемы регионов — построили дороги, школы, больницы социальное жилье.

В последние годы усилились попытки кардинально исказить историю нашей Родины, осуществить дегероизацию исторического прошлого. Подобного рода попыткам необходимо давать решительный отпор, восстанавливая историческую правду, раскрывая «белые пятна» истории. Невозможно решение задач духовно-нравственного воспитания без религиозной составляющей. Фундамент воспитания составляет знакомство с основами православия, формирование на этом базисе таких нравственных качеств, как любовь, милосердие, сострадание, доброта, смирение и др. Изучение православных законов, норм и традиций основывается на библейских представлениях и знании христианских заповедей.

За два тысячелетия своего существования христианство неоднократно доказывало истинность своих законов и принципов, а люди убеждались в их непререкаемости. Миллионы людей обращались к христианству и ощущали в нем огромную духовно-нравственную силу. Основой духовной жизни христианина является возможность путем праведной жизни обрести Царство Божие. Церковь призвана воспитать такое внутренне состояние человека, чтобы он мог направить свою свободную волю в Божественную сторону. Мы считаем целесообразным введение в образовательных учреждениях учебного курса «Основы православия», профессиональную подготовку учителей по данному предмету.

В заключении отметим, что только в совокупности указанных подходов можно решить актуальные стратегические задачи обеспечения национальной безопасности Российского государства в сложных условиях возрастания новых вызовов и угроз.

Список литературы

1. Акулинин В.Н., Епифанова Н.С. Угрозы национальной безопасности России в контексте международной безопасности // Социосфера. 2016. № 1. С. 88.
2. Тонких В. А. Православная педагогика: учебное пособие / В. А. Тонких, О. Е. Фарберова.- Воронеж: Научная книга, 2012. С. 33.
3. Тонких В. А., Лытнева Н. А. Национальная безопасность России в условиях современных вызовов и угроз // Молодой ученый. 2017. № 11. С. 404-408.
4. Семенов С. В. Российское предпринимательство в XX — начале XXI века: история, право, теория и практика / С. В. Семенов, В. А. Тонких, О. Е. Фарберова.- Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2012. С. 41.

Организованная преступность как угроза национальной безопасности в Российской Федерации

Дудоров Владислав Алексеевич
Студент ЮУрГУ,
Россия, г. Челябинск

Аннотация:

В статье рассматриваются сущность, особенность организованной преступности. Предлагаются способы борьбы с организованной преступностью.

Ключевые слова: организованная преступность, борьба с организованной преступностью, преступление.

Организованная преступность — стабильное явление, тяжело поддающееся предупредительно-профилактическому воздействию, поскольку внутренняя криминогенная зараженность участников преступного сообщества неизменно подогревается их взаимовлиянием, а самовольное уклонение кого-либо из них от преступной среды зачастую наказывается жестокими мерами воздействия.

Типичной особенностью организованной преступности является формирование центрального преступного сообщества, глубоко законспирированного, обладающего значительной степенью саморегуляции и иерархическую структуру, в большинстве случаев пирамидальную, на вершине которой находится основной лидер, а в непосредственном его окружении, небольшая группа лиц, принимающих основные решения [1].

Организованная преступность выделяется территориальным размахом. Значительная часть (41,5% в 2016 году, 42,4% в 2015 году, 43,1 в 2014 году) преступлений регистрируется в республиканских, краевых и областных центрах [2].

В целом, количество преступлений, совершённых организованными группами или преступными сообществами остаётся на одном уровне. В 2016 год наблюдается лишь незначительное снижение показателей. В 2014 году организованными группами или преступными сообществами совершено 13,3 тыс. преступлений, 2015 году — 13,5 тыс. преступлений, в 2016 году — 12,1 тыс. [2].

Существенными составляющими организованной преступности являются правовая и социальная сущность [3]. И, на наш взгляд, борьба с организованной преступностью должна быть всесторонней и быть обращена не только на борьбу с последствиями силовыми и правовыми мерами воздействия, а мерами социальной профилактики. Важнейшее и решающее значение в борьбе с организованной преступной деятельностью принадлежит решению социальных задач [4].

Необходимо увеличивать смысл таких терминов как честность, долг, честь, соблюдение закона, патриотизм, уважение к интересам и правам другой личности. В то же время средства информации должны активно развенчивать ложь, предательство, обман, насилие, которые являются методами поступков организованных преступников, пропагандировать наиболее сильные примеры успешной борьбы с ней.

Одной из важнейших преград, существенно усложняющим борьбу с организованной преступностью, играет латентность, проявляющаяся в работе соответствующих формирований, что во многом определено тем обстоятельством, что большая часть криминальных акций реализуется преступниками за границами того государства, гражданами которого они являются. К основаниям латентности организованной преступности относится, в том числе, стремление к улучшению показателей борьбы с организованной преступностью, высокая занятость сотрудников, занимающихся расследованием уголовных дел, бесспорная бесперспективность в расследовании данных видов преступлений. В числе оснований латентной организованной преступности необходимо

указать и проблему кризиса доверия правоохранительным органам.

Для устранения указанных причин необходимо совершенствовать систему правоохранительных органов, повышение доверия, усложнение отбора сотрудников, обращение внимание на их моральные и нравственные качества.

Также важно активное использование социологических методов, например, анонимное анкетирование и интервьюирование, особенно это касается потерпевших от организованной преступности и возможных свидетелей. Одновременно необходимо усиление защиты указанных лиц от воздействия криминальных структур.

Список литературы

1. Байков Д. М. Экспансия организованной преступности как угроза национальной безопасности России // Молодой ученый. — 2014. — № 8. — С. 651-655.
2. Официальный сайт МВД РФ [Электронный ресурс]. — <https://мвд.рф>
3. Тишкин Д.Н. Угроза национальной и международной безопасности в условиях роста масштабов организованной преступности в современном мире // Наук и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление. — 2016. — 123-127.
4. Гайков В.Т., Галкина В.И. Организованная преступность как угроза национальной безопасности Российской Федерации // Terra Economicus. — 2013. — № 2. — С. 124-128.

Декларирование расходов государственных служащих как эффективная мера борьбы с коррупцией

Саидов Мансур Хусаинович
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В данной статье подробно анализируется Федеральный закон от 03.12.2012 N 230-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», а также дается оценка эффективности его применения и качественных характеристик теста и содержания данного нормативно-правового акта.

Ключевые слова: декларирование доходов, коррупция, государственный служащий, декларирование расходов.

В декабре 2012 года Президентом России Владимиром Путиным был подписан закон о контроле за расходами чиновников[1]. В первой статье прямо указывается, что целью принятия подобного закона является борьба с коррупцией. Общественная дискуссия на данную тему началась уже довольно давно и принятие данного закона выглядело вынужденной мерой, на которую государство пошло с целью удовлетворения потребности гражданского общества.

Тем не менее, в содержании и сути данного закона все обстоит несколько не так, как ожидалось. Речь идет далеко не о предоставлении всеми государственными и муниципальными служащими сведений о своих расходах за каждый предыдущий год. Согласно ст.3, чиновники «обязаны ежегодно в сроки, установленные для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной им, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, если общая сумма таких сделок превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду, и об источниках получения средств, за счет которых совершены эти сделки».

Далее, напрашивается вопрос — если чиновник не обязан априори ежегодно декларировать свои расходы (в отличие от доходов), а обязан предоставлять данные сведения только в указанном в статье 3 случае, какие существуют механизмы подтверждения обоснованности непредоставления подобных сведений? Юридически — никаких. Если чиновник не декларирует свои расходы за прошедший календарный год, соответственно, они не превышают его совокупные доходы за прошедшие три года. Однако подобный вывод основывается лишь на том обстоятельстве, что государственный служащий свои расходы не задекларировал. Соответственно, государство обладает такой степенью доверия по отношению к собственному управленческому аппарату, что ежегодно в обязательном порядке требует от своих служащих достоверных сведений об их доходах, но оставляет право выбора, руководствуясь собственной совестью, высвечивать ли им свои расходы или целесообразнее будет о них промолчать.

Основанием для принятия решения об осуществлении контроля за расходами государственных и муниципальных служащих является достаточная информация о том, что данным лицом (супругом или несовершеннолетними детьми) в течение отчетного периода совершены сделки на общую сумму, превышающую общий доход чиновника и членов его семьи за три последних года, предшествующих отчетному периоду. В данном случае законодатель прибегает к весьма расплывчатым

формулировкам, не разъясняя, что может являться «достаточной информацией», а что не может быть признано таковой и по каким критериям. Далее обозначен круг субъектов, которые в письменном виде имеют возможность данную информацию предоставить. К их числу относятся: правоохранительные органы, постоянно действующие руководящие органы политических партий и общественных организаций (при том общероссийских), Общественная палата РФ и вновь общероссийские СМИ.

Особо подчеркивается отдельной частью статьи тот факт, что информация анонимного характера не может служить основанием для принятия решения об осуществлении контроля за расходами чиновников.

Спустя два года после подписания Закона, в декларациях, предоставляемых служащими многих министерств и ведомств, столбец, предназначенный для отчета о расходах, так и не появился. Некоторые депутаты и сенаторы считают, что в их отношении действуют иные федеральные законы, в которых информации об обязательном декларировании расходов не содержится. Несмотря на президентский указ № 613[2], посвященный вопросам противодействия коррупции, в котором речь идет именно о порядке публикации подобных деклараций.

Таким образом, общественность получила отнюдь не то, чего она хотела. Механизм, в случае применения которого возможно получить сведения о расходах государственных и муниципальных служащих, существует, однако существует масса препятствий, стоящих на пути его воплощения. Как показывает практика, спустя несколько лет после вступления закона в силу, результатов он не дал, гораздо более популярной и обсуждаемой стала тема декларирования доходов чиновников в связи с тем, что в данной норме гораздо меньше возможностей избежать ее применения, вернее, их вероятность вообще исключена.

Однако, по мнению многих экспертов, в том числе председателя Национального антикоррупционного комитета Кирилла Кабанова, обязательное декларирование расходов на 70% является эффективной мерой борьбы с коррупцией во властных структурах[3].

Литература:

1. Федеральный закон от 03.12.2012 N 230-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // «Собрание законодательства РФ», 10.12.2012, N 50 (часть 4), ст. 6953.
2. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 (ред. от 15.07.2015) «Вопросы противодействия коррупции» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, N 28, ст. 3813.
3. Ниненко И.С. Декларации о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера публичных должностных лиц. Применение в России и в мире // Под редакцией: Е. Г. Ясин Кн. 1. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.

Последствия ужесточения наказаний и криминализация нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Саидов Адлан Мусаевич
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы и вероятные последствия ужесточения наказаний за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также их криминализации. Взяты во внимание некоторые объективные и субъективные обстоятельства создания взаимных помех в результате осуществления дорожного движения. Также обзорно поднят вопрос о том, как может быть определен круг лиц, считающихся участниками дорожного движения.

Ключевые слова: криминализация, дорожное движение, участники дорожного движения, ужесточение, нарушение.

В обобщенном смысле, основанием для криминализации какого-либо деяния является его общественно-опасный характер. В отечественной литературе существует немало подходов к определению понятия «общественная опасность», если рассматривать данное понятие именно в правовой плоскости. Например, по мнению Н.Ф. Кузнецовой[1], общественная опасность деяния по природе своей является объективным свойством преступления, можно сказать, его условием. Также автор считает, что общественная опасность деяния не зависит от ее правовой оценки в законе. Тем не менее, она становится свойством преступления только после ее законодательного закрепления в Уголовном Кодексе РФ.

В термин «общественная опасность» включено множество содержательных элементов, его определяющих. К таковым можно отнести, например: объект преступления, причиненный деянием вред, условия совершения деяния, включая место, время и обстановку совершения деяния, свойства субъекта и сам способ совершения деяния. Все эти показатели являются ключевыми для определения наличия общественной опасности, либо степени общественной опасности деяния[2].

Если продолжать вести речь об условиях общественной опасности, прежде всего, следует упомянуть причиняемый деянием вред, который наносится объектам уголовно-правовой охраны. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств может повлечь, и как показывает печальная практика, влечет причинение тяжкого вреда здоровью и смерть человека, что, безусловно, относится к общественно-опасным последствиям. Помимо этого, следует взять во внимание типичность, распространенность нарушений, их динамику[3]. Зачастую в вопросах ужесточения ответственности за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, законодатель руководствуется именно этими показателями.

В современной России в большинстве своем отсутствует отношение к автотранспортному средству как к источнику повышенной опасности, а так же осознание ответственности не только за собственную жизнь и здоровье, но и за жизнь и здоровье остальных участников дорожного движения. Мало того, нет единого мнения относительно круга лиц, которые признаются участниками дорожного движения. Например, в результате дорожно-транспортного происшествия могут пострадать люди, не имеющие к дорожному движению прямого отношения. В этой связи возникает резонный вопрос, если в результате дорожно-транспортного происшествия пострадал человек, к примеру, находившийся недалеко от дороги, его придавило забором, который был снесен автомобилем, попавшим в ДТП, лежит ты ли пешеходе какая-либо ответственность за случившееся? Мог ли он находиться в такой непосредственной близости от дороги и является ли он в этой связи

участником дорожного движения?

Те же самые вопросы возникают и относительно недавно введенных норм, ужесточающих ответственность за то, что водитель не пропустил пешехода на переходе. Предыдущая редакция КоАП РФ предусматривала штраф в размере 1500 рублей, теперь максимальная планка повышается до 2500 рублей. Такой штраф будет грозить за невыполнение требования уступить дорогу пешеходам, велосипедистам или другим участникам дорожного движения (за исключением водителей транспортных средств), пользующимся преимуществом в движении. Однако не ясно, с какого именно момента наступает ответственность. Если пешеход стоит на тротуаре, но не начинает движение (а в некоторых случаях даже не планирует переходить дорогу), обязывает ли Кодекс его пропускать? Не существует прописанных или негласных обозначений, которые мог бы подать пешеход перед началом движения, чтобы водитель автотранспортного знал о его намерениях. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 вносит некую ясность в данный вопрос, согласно п. 1 ст. 14 "водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода"[4]. Таким образом, пешеход должен просигнализировать водителю о намерении перейти дорогу, начав движение или сделав хотя бы шаг на так называемую проезжую часть. Однако подобный способ уже сам по себе в некоторой степени создает риск для жизни и здоровья пешехода.

Таким образом, всякое ужесточение, а тем более криминализация какой-либо нормы и возведение ее в ранг уголовной, должно быть не просто обоснованным, но и продуманным, содержать возможные и вероятные варианты развития событий с целью предотвращения разночтений и правового плюрализма.

При этом, если речь идет об ужесточении, а тем более о криминализации нарушений ПДД и эксплуатации автотранспортных средств, необходимо учитывать не только ответственность и требования, предъявляемые к поведению водителей, но и обязанности пешеходов. Несмотря на то, что автомобиль является средством повышенной опасности, управлять им и нести соответствующую ответственность сложнее, чем пешеходу соблюдать некоторые правила поведения на дороге и вблизи нее. Данный вопрос усугубляется тем печальным обстоятельством, что в большинстве городов России отсутствует соответствующая инфраструктура, которая позволяла бы снизить вероятность создания взаимных помех между водителями и пешеходами.

Литература

1. Уголовное право России. Общая часть / под ред. Н.Ф.Кузнецовой, И.М. Тяжковой, М., 2004 г. — С. 115
2. Авдалян, М.Э. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств: основание криминализации и криминообразующие признаки / Авдалян М.Э. // Общество и право. — 2014. — № 3 (49). — С. 110 — 114 — 0,4 п.л.
3. Банзаракцаева И.В. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением ПДД и эксплуатации транспортных средств (на примере ст. 264 УК РФ) // VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» -2016. — С. 45
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.10.2017) «О Правилах дорожного движения»// «Российские вести», N 227, 23.11.1993

Исторические предпосылки к введению юридических новаций в сфере сделок купли-продажи недвижимости и регистрации права собственности. Законодательные изменения.

Насирдинова М.К.
E-mail: shevel_a@list.ru

Ключевые слова: договор купли-продажи, жилище, земля, регистрация права собственности, законодательные изменения, нотариальное заверение.

Аннотация: В статье освещены проблемы правового регулирования в сфере сделок с недвижимостью по договорам купли-продажи, в том числе затронуты вопросы регистрации права собственности, перехода прав на земельный участок, а также новейшие изменения в законодательстве Российской Федерации в данной сфере.

The historical background to the introduction of legal innovations in the sphere of transactions of purchase and sale of real estate and registration of ownership. Legislative changes.

Key words: the contract of purchase and sale, real estate, land, registration of ownership rights, legislative changes, notarization.

Необходимость реформирования законодательства в сфере сделок по купле-продаже недвижимости продиктовано как временем, так и все возрастающим количеством заключения таковых: помещения (жилые и не жилые), земельные участки — с каждым годом восстребованность в приобретении гражданами в собственность вышеназванных объектов недвижимости растет.

После заключения договора купли-продажи, в ходе осуществления прав по владению и распоряжению, возникали и возникают коллизии, разрешить которые в силу пробелов в законодательстве сложно. К таковым, например, относятся случаи регистрация перехода права собственности на недвижимое имущество и перехода прав на земельный участок при отчуждении объекта недвижимости.

Это связано с различным подходом к регулированию данного вопроса в нормативно-правовых актах, имеющих равную юридическую силу: Гражданском, Земельном кодексах РФ (далее, соответственно — ГК, ЗК), Федеральном законе от 21.12.2001 N 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества».

Согласно сложившейся практике, Арбитражные суды, с учетом требований ст. 219, п. 2 ст. 223 ГК РФ, как правило, признают заинтересованное лицо собственником имущества только при наличии регистрации. В тех же случаях, когда покупателем недвижимого имущества до осуществления государственной регистрации за ним права собственности совершаются сделки по распоряжению приобретенным имуществом, такие сделки признаются ничтожными, поскольку недвижимостью распорядилось лицо, не являющееся собственником [1].

Несмотря на то, что позиция Высшего Арбитражного Суда РФ по данному вопросу сформулирована совершенно четко еще в 1997 году: до государственной регистрации перехода к покупателю права собственности на объект недвижимости он не вправе совершать сделки по его отчуждению (п.2 информационного письма N 21 от 13.11.1997 «Обзор практики разрешения споров, возникающих по договорам купли-продажи недвижимости [4]), до настоящего времени законодательно данный вопрос до конца не урегулирован.

Это обусловлено и тем, что возникновение (переход) права собственности на недвижимое имущество (помещение, землю) представляет собой сложный юридический состав, связанный, во-

первых, с наличием одного из оснований приобретения права собственности, предусмотренного ст. 218 ГК РФ (в данном случае — сделкой), и, во-вторых, с его обязательной государственной регистрацией [1].

С учетом этого, в некоторых случаях, возникает вопрос о соотношении исков о признании права собственности и о регистрации перехода права собственности на объекты недвижимости по договору купли-продажи, а также о возможности удовлетворения иска о признании права собственности при отсутствии государственной регистрации права собственности.

Согласно положениям п. 4 ст. 35 ЗК РФ: отчуждение здания, строения, сооружения, находящихся на земельном участке и принадлежащих одному лицу, за исключением указанных в нем случаев, проводится вместе с земельным участком. Отчуждение земельного участка без находящихся на нем здания, строения, сооружения, в случае если они принадлежат одному лицу, не допускается [3]. В то же время, согласно ГК РФ (ст. 273): при переходе права собственности на здание или сооружение, принадлежавшее собственнику земельного участка, на котором оно находится, к приобретателю здания (сооружения) переходят права на земельный участок, определяемые соглашением сторон. Если иное не предусмотрено договором об отчуждении здания или сооружения, к приобретателю переходит право собственности на ту часть земельного участка, которая занята зданием (сооружением) и необходима для его использования [1].

Таким образом, как мы видим, Гражданский кодекс РФ предоставляет субъектам рассматриваемых правоотношений (отчуждателю и приобретателю недвижимости) возможность самостоятельно определить объем передаваемых прав на земельный участок при отчуждении расположенной на нем недвижимости [1].

Такого мнения в свое время придерживался ряд ученых (проф. В.В. Витрянский, проф. Т.Е. Абова, проф. А.Ю. Кабалкин), считая, что в данном вопросе нормы Гражданского кодекса РФ являются более гибкими, чем в Земельном кодексе РФ [5].

Пленум ВАС РФ от 24.03.2005 установил приоритет норм Земельного кодекса РФ, определив, что сделки, направленные на отчуждение недвижимости без соответствующего земельного участка или отчуждение земельного участка без находящихся на нем объектов недвижимости, если земельный участок и расположенные на нем объекты принадлежат на праве собственности одному лицу, являются ничтожными. То есть ВАС РФ, принимая такое решение, исходил из принципа, закрепленного в п.п. 5 п. 1 ст. 1 Земельного кодекса РФ единства судьбы земельных участков и прочно связанных с ними объектов: все прочно связанные с земельными участками объекты следуют судьбе земельных участков, за исключением случаев, установленных федеральными законами [6].

Согласно п. 1 ст. 35 ЗК РФ [3] и п. 3 ст. 552 ГК РФ, при продаже недвижимости (переходе права собственности), находящейся на земельном участке, не принадлежащем продавцу на праве собственности, покупатель приобретает право на использование части земельного участка, которая занята этой недвижимостью и необходима для ее использования, на тех же условиях и в том же объеме, в каком они принадлежали предыдущему собственнику. Согласно нормам ст. 271 ГК РФ — к новому собственнику переходит право пользования соответствующей частью земельного участка, то есть, делаем вывод — право постоянного пользования таким земельным участком [1].

Тем не менее, Пленум ВАС РФ не разделяет положений вышеуказанных статей и разъясняет, что покупатель недвижимости вправе требовать оформления соответствующих прав на земельный участок, занятый ею и необходимый для ее использования, на тех же условиях и в том же объеме, что и прежний собственник недвижимости, с момента государственной регистрации перехода права собственности на здание, строение, сооружение. Если недвижимость находится на земельном участке, принадлежащем продавцу на праве постоянного (бессрочного) пользования, а покупателю согласно ст. 20 ЗК РФ земельный участок на таком праве предоставляться не может, последний как лицо, к которому перешло право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком в связи

с приобретением здания, строения, сооружения (п. 2 ст. 268, п. 1 ст. 271 ГК РФ [1].), может оформить свое право на земельный участок путем заключения договора аренды или приобрести его в собственность в порядке, предусмотренном п. 2 ст. 3 Закона о введении в действие ЗК РФ [8].

Далее: покупатель здания, строения, сооружения, находящихся на земельном участке, принадлежащем продавцу на праве аренды, с момента регистрации перехода права собственности на такую недвижимость приобретает право пользования земельным участком, занятым зданием, строением, сооружением и необходимым для их использования на праве аренды независимо от того, оформлен ли в установленном порядке договор аренды между покупателем недвижимости и собственником земельного участка.

Нормы п. 1 ст. 35 ЗК РФ содержат специальное регулирование случаев перехода права собственности на здание, строение, сооружение, находящиеся на чужом земельном участке, к нескольким собственникам. В этом случае порядок использования земельного участка определяется с учетом долей в праве собственности на здание, строение, сооружение или с учетом сложившегося порядка пользования земельным участком. Таким образом, указание на учет долей в праве собственности на здание влечет за собой и необходимость учета размера соответствующих долей при определении объема права каждого из соответствующих субъектов на земельный участок [3].

Статья 551 ГК РФ императивно определяет момент перехода права собственности по договору купли-продажи недвижимости, также связывая его с моментом государственной регистрации [1].

В настоящее время наиболее сложные коллизии возникают в практике арбитражных судов в случае споров между субъектами предпринимательской деятельности или между ними и государственными органами. Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ 24.03.2005 принял Постановление N 11 «О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства», в котором дал свое разъяснение по ряду проблемных ситуаций, наиболее часто встречающихся в практике арбитражных судов [6].

Поэтому, несмотря на то обстоятельство, что официальная российская гражданско-правовая доктрина отрицает необходимость обособления коммерческого (торгового) права, особенности предпринимательской деятельности требуют установления специальных правил, регулирующих совершение предпринимателями сделок в сфере купли-продажи недвижимого имущества.

Как мы видим, несмотря на ежегодные законодательные изменения, механизм действий в сфере купли-продажи недвижимости и регистрации права собственности, до настоящего времени до конца не урегулирован, ввиду чего, в 2015-2017 годах вступили в силу сразу несколько федеральных законов, регулирующих вопросы приобретения, продажи и владения недвижимостью.

Так, целый ряд изменений внесены в Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (редакция от 29.12.2015 № 391-ФЗ) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» в отношении нотариального заверения сделок с недвижимым имуществом: сделка по продаже доли в праве общей собственности постороннему лицу подлежит нотариальному удостоверению и может быть совершена не ранее чем по истечении месяца со дня извещения продавцом доли остальных участников долевой собственности (ст.24 Закона 122-ФЗ); сделка по продаже земельной доли подлежит обязательному нотариальному удостоверению (ст.24.1.Закона 122-ФЗ); сделки, связанные с распоряжением недвижимым имуществом на условиях доверительного управления или опеки, а также сделки по продаже недвижимого имущества, принадлежащего несовершеннолетнему гражданину или гражданину, признанному ограниченно дееспособным, подлежат нотариальному удостоверению (ст.30 Закона 122-ФЗ) [7].

Изменился порядок продажи доли в праве собственности на недвижимое имущество: если число участников долевой собственности на нежилое недвижимое имущество превышает двадцать, вместо извещения в письменной форме остальных участников долевой собственности продавцом доли в праве общей собственности о намерении продать свою долю постороннему лицу может быть

размещено извещение об этом на официальном сайте органа регистрации прав (Федеральный закон от 03.07.2016 № 315-ФЗ "О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"[11]).

Вывод: Целью государственной политики в сфере купли-продажи недвижимости, правового регулирования механизмов сделок и последующих действий приобретателя и собственника, является обеспечение эффективных законодательных норм в интересах удовлетворения потребностей как физических, так и юридических лиц, правовая защита этих интересов, а также создание новых обособленных правил (институтов) с учетом требований в условиях развития экономических отношений.

Литература:

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации» от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 20.07.2017).
2. «Жилищный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 29.07.2017, с изменениями и дополнениями на 10.08.2017).
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 года N 136-ФЗ 25 (с изменениями и дополнениями на 14.07.2017).
4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ N 21 от 13.11.1997 «Обзор практики разрешения споров, возникающих по договорам купли-продажи недвижимости»
5. Козырь О.М. Недвижимость в новом Гражданском кодексе России // Гражданский кодекс России: Проблемы. Теория. Практика: Сб. памяти С.А. Хохлова / Отв. ред. А.Л. Маковский. М.: Международный центр финансово-экономического развития, 1998. С. 271 — 297. См. также: Козырь О.М. Понятие недвижимого имущества в российском гражданском праве. Сделки с недвижимостью // Закон. 1999. N 4; Козырь О.М. Актуальные вопросы регистрации недвижимости в Российской Федерации // Юридический мир. 1997. N 9. С. 46 — 49.
6. Пленум Высшего Арбитражного Суда РФ 24.03.2005 принял Постановление N 11 «О некоторых вопросах, связанных с применением земельного законодательства»
7. Федеральный закон от 21.07.1997 N 122-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»
8. [Федеральный закон от 25.10.2001 N 137-ФЗ \(ред. от 29.07.2017\) «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации»](#)
9. Федеральный закон от 21.12.2001 N 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального имущества» (редакция от 01.07.2017).
10. Федеральный закон от 29.12.2015 № 391-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 03.07.2016 № 315-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Предупреждение преступности несовершеннолетних

Кандеева Олеся Сергеевна
студент ЮУрГУ, Россия, г. Челябинск

Научный руководитель: **Беляева Ирина Михайловна**
доцент, к.ю.н.
Кафедра "Уголовное и уголовно-исполнительное право,
криминология"
ЮУрГУ, Россия, г. Челябинск

Предупреждение преступности несовершеннолетних, как и любой другой преступности, это мера социальной направленности. На формирование личности подростков оказывают влияние такие факторы как обстановка внутри семьи, модель поведения родителей, круг общения, атмосфера в школе, информационные ресурсы (СМИ, телевидение, интернет). Все это в совокупности формирует представление ребенка о том, что такое «хорошо», что такое «плохо».

Зачастую, все проблемы социальной адаптации ребенка, его восприятие мира, моральные устои берут свое начало в семье. Конечно, если ребенок рос в среде, где пьянство, наркомания, применение грубой физической силы и насилия являлись нормой, то для него совершение подобного рода противоправных действий не будет являться преступлением. Но порой, в семьях, казалось бы благополучных, родители, загруженные бытовыми проблемами и работой, не находят времени и желания должным образом заниматься воспитанием своего чада, пуская его жизнь на самотек. Ребенок, без контроля и присмотра, чувствуя свою безнаказанность способен совершить самые непоправимые вещи. Кто-то свершает преступления от скуки, кто-то за компанию, кто-то чтоб просто привлечь внимание. Так какие же меры предупреждения преступности несовершеннолетних являются наиболее эффективными?

Согласно ст. 1 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних понимается система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

В качестве мер воздействия на преступность несовершеннолетних и профилактики преступлений можно выделить [1]:

— совершенствование деятельности системы государственных органов, выполняющих функции профилактики преступности несовершеннолетних. Данная мера подразумевает развитие системы государственных органов, осуществляющих наблюдение за неблагополучными семьями имеющими несовершеннолетних детей. Под такими органами понимаются специальные профилактические подразделения органов внутренних дел, участковые инспекторы, отделы по делам семьи и детей в органах местного управления, различного рода комитеты по делам молодежи;

— содействие и улучшение координации усилий государственных и общественных организаций в воздействии на преступность несовершеннолетних. Что означает государственная поддержка и помощь различным общественным фондам, деятельность которых направлена именно на воспитание детей;

— развитие сферы досуга, активное приобщение детей и подростков к занятию физической культурой и спортом. Это организация различного рода кружков, секций, курсов, причем, доступных

каждой семье. Если ребенок все время будет чем-то занят, то у него не останется времени и желания для совершения каких-либо противоправных действий

— профилактика физических и психических заболеваний детей. Данная мера направлена на выявление отклонений в психоэмоциональном состоянии ребенка на ранней стадии. Обязанность контроля за поведением несовершеннолетних должна возлагаться, как и на родителей, так и на социальных работников школьного и дошкольного образования;

— раннее выявление социально неблагополучных семей. Такая ответственность возлагается на комиссию по делам несовершеннолетних. Проведение профилактических работ и бесед с неблагополучными семьями и подростками, склонными к агрессии дает положительные результаты.

Также, необходимо повышение уровня и прикладного значения научных исследований в области педагогики. Развитие методик прогноза индивидуального преступного поведения и некарательного воздействия на личность подростка в целях коррекции криминальных качеств. Развитие сети специальных школ для так называемых трудных подростков (гиперактивных детей, детей с аномалиями психики, нравственно запущенных).

Помимо всего перечисленного, самой важной мерой профилактики преступности несовершеннолетних, все же, будет являться непосредственно общение с ребенком, передача ему полезной информации, обсуждение жизненных ситуаций, организация деятельности и свободного времени ребенка как со стороны родителей, так и со стороны органов управления образования.

Человек — существо социальное, подверженное влиянию общества, среде обитания. Поэтому, личный пример, благоприятная окружающая обстановка будут являться наиболее действенными мерами предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Ссылки

1. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» / «Российская газета» от 30 июня 1999 г. N 121, в Собрании законодательства Российской Федерации от 28 июня 1999 г. N 26 ст. 3177

Последствия ужесточения наказаний и криминализация нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Саидов Адлан Мусаевич
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В статье рассмотрены перспективы и вероятные последствия ужесточения наказаний за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также их криминализации. Взяты во внимание некоторые объективные и субъективные обстоятельства создания взаимных помех в результате осуществления дорожного движения. Также обзорно поднят вопрос о том, как может быть определен круг лиц, считающихся участниками дорожного движения.

Ключевые слова: криминализация, дорожное движение, участники дорожного движения, ужесточение, нарушение.

В обобщенном смысле, основанием для криминализации какого-либо деяния является его общественно-опасный характер. В отечественной литературе существует немало подходов к определению понятия «общественная опасность», если рассматривать данное понятие именно в правовой плоскости. Например, по мнению Н.Ф. Кузнецовой[1], общественная опасность деяния по природе своей является объективным свойством преступления, можно сказать, его условием. Также автор считает, что общественная опасность деяния не зависит от ее правовой оценки в законе. Тем не менее, она становится свойством преступления только после ее законодательного закрепления в Уголовном Кодексе РФ.

В термин «общественная опасность» включено множество содержательных элементов, его определяющих. К таковым можно отнести, например: объект преступления, причиненный деянием вред, условия совершения деяния, включая место, время и обстановку совершения деяния, свойства субъекта и сам способ совершения деяния. Все эти показатели являются ключевыми для определения наличия общественной опасности, либо степени общественной опасности деяния[2].

Если продолжать вести речь об условиях общественной опасности, прежде всего, следует упомянуть причиняемый деянием вред, который наносится объектам уголовно-правовой охраны. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств может повлечь, и как показывает печальная практика, влечет причинение тяжкого вреда здоровью и смерть человека, что, безусловно, относится к общественно-опасным последствиям. Помимо этого, следует взять во внимание типичность, распространенность нарушений, их динамику[3]. Зачастую в вопросах ужесточения ответственности за нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, законодатель руководствуется именно этими показателями.

В современной России в большинстве своем отсутствует отношение к автотранспортному средству как к источнику повышенной опасности, а так же осознание ответственности не только за собственные жизнь и здоровье, но и за жизнь и здоровье остальных участников дорожного движения. Мало того, нет единого мнения относительно круга лиц, которые признаются участниками дорожного движения. Например, в результате дорожно-транспортного происшествия могут пострадать люди, не имеющие к дорожному движению прямого отношения. В этой связи возникает резонный вопрос, если в результате дорожно-транспортного происшествия пострадал человек, к примеру, находившийся недалеко от дороги, его придавило забором, который был снесен автомобилем, попавшим в ДТП, лежит ты ли пешеходе какая-либо ответственность за случившееся? Мог ли он находиться в такой непосредственной близости от дороги и является ли он в этой связи

участником дорожного движения?

Те же самые вопросы возникают и относительно недавно введенных норм, ужесточающих ответственность за то, что водитель не пропустил пешехода на переходе. Предыдущая редакция КоАП РФ предусматривала штраф в размере 1500 рублей, теперь максимальная планка повышается до 2500 рублей. Такой штраф будет грозить за невыполнение требования уступить дорогу пешеходам, велосипедистам или другим участникам дорожного движения (за исключением водителей транспортных средств), пользующимся преимуществом в движении. Однако не ясно, с какого именно момента наступает ответственность. Если пешеход стоит на тротуаре, но не начинает движение (а в некоторых случаях даже не планирует переходить дорогу), обязывает ли Кодекс его пропускать? Не существует прописанных или негласных обозначений, которые мог бы подать пешеход перед началом движения, чтобы водитель автотранспортного знал о его намерениях. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 вносит некую ясность в данный вопрос, согласно п. 1 ст. 14 "водитель транспортного средства, приближающегося к нерегулируемому пешеходному переходу, обязан уступить дорогу пешеходам, переходящим дорогу или вступившим на проезжую часть (трамвайные пути) для осуществления перехода"[4]. Таким образом, пешеход должен просигнализировать водителю о намерении перейти дорогу, начав движение или сделав хотя бы шаг на так называемую проезжую часть. Однако подобный способ уже сам по себе в некоторой степени создает риск для жизни и здоровья пешехода.

Таким образом, всякое ужесточение, а тем более криминализация какой-либо нормы и возведение ее в ранг уголовной, должно быть не просто обоснованным, но и продуманным, содержать возможные и вероятные варианты развития событий с целью предотвращения разночтений и правового плюрализма.

При этом, если речь идет об ужесточении, а тем более о криминализации нарушений ПДД и эксплуатации автотранспортных средств, необходимо учитывать не только ответственность и требования, предъявляемые к поведению водителей, но и обязанности пешеходов. Несмотря на то, что автомобиль является средством повышенной опасности, управлять им и нести соответствующую ответственность сложнее, чем пешеходу соблюдать некоторые правила поведения на дороге и вблизи нее. Данный вопрос усугубляется тем печальным обстоятельством, что в большинстве городов России отсутствует соответствующая инфраструктура, которая позволяла бы снизить вероятность создания взаимных помех между водителями и пешеходами.

Литература

1. Уголовное право России. Общая часть / под ред. Н.Ф.Кузнецовой, И.М. Тяжковой, М., 2004 г. — С. 115
2. Авдалян, М.Э. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств: основание криминализации и криминообразующие признаки / Авдалян М.Э. // Общество и право. — 2014. — № 3 (49). — С. 110 — 114 — 0,4 п.л.
3. Банзаракцаева И.В. Криминалистическая характеристика преступлений, связанных с нарушением ПДД и эксплуатации транспортных средств (на примере ст. 264 УК РФ) // VIII Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики» -2016. — С. 45
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.10.2017) «О Правилах дорожного движения»// «Российские вести», N 227, 23.11.1993

Декларирование расходов государственных служащих как эффективная мера борьбы с коррупцией

Саидов Мансур Хусаинович
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В данной статье подробно анализируется Федеральный закон от 03.12.2012 N 230-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам», а также дается оценка эффективности его применения и качественных характеристик теста и содержания данного нормативно-правового акта.

Ключевые слова: декларирование доходов, коррупция, государственный служащий, декларирование расходов.

В декабре 2012 года Президентом России Владимиром Путиным был подписан закон о контроле за расходами чиновников[1]. В первой статье прямо указывается, что целью принятия подобного закона является борьба с коррупцией. Общественная дискуссия на данную тему началась уже довольно давно и принятие данного закона выглядело вынужденной мерой, на которую государство пошло с целью удовлетворения потребности гражданского общества.

Тем не менее, в содержании и сути данного закона все обстоит несколько не так, как ожидалось. Речь идет далеко не о предоставлении всеми государственными и муниципальными служащими сведений о своих расходах за каждый предыдущий год. Согласно ст.3, чиновники «обязаны ежегодно в сроки, установленные для представления сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной им, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, если общая сумма таких сделок превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду, и об источниках получения средств, за счет которых совершены эти сделки».

Далее, напрашивается вопрос — если чиновник не обязан априори ежегодно декларировать свои расходы (в отличие от доходов), а обязан предоставлять данные сведения только в указанном в статье 3 случае, какие существуют механизмы подтверждения обоснованности непредоставления подобных сведений? Юридически — никаких. Если чиновник не декларирует свои расходы за прошедший календарный год, соответственно, они не превышают его совокупные доходы за прошедшие три года. Однако подобный вывод основывается лишь на том обстоятельстве, что государственный служащий свои расходы не задекларировал. Соответственно, государство обладает такой степенью доверия по отношению к собственному управленческому аппарату, что ежегодно в обязательном порядке требует от своих служащих достоверных сведений об их доходах, но оставляет право выбора, руководствуясь собственной совестью, высвечивать ли им свои расходы или целесообразнее будет о них промолчать.

Основанием для принятия решения об осуществлении контроля за расходами государственных и муниципальных служащих является достаточная информация о том, что данным лицом (супругом или несовершеннолетними детьми) в течение отчетного периода совершены сделки на общую сумму, превышающую общий доход чиновника и членов его семьи за три последних года, предшествующих отчетному периоду. В данном случае законодатель прибегает к весьма расплывчатым

формулировкам, не разъясняя, что может являться «достаточной информацией», а что не может быть признано таковой и по каким критериям. Далее обозначен круг субъектов, которые в письменном виде имеют возможность данную информацию предоставить. К их числу относятся: правоохранительные органы, постоянно действующие руководящие органы политических партий и общественных организаций (при том общероссийских), Общественная палата РФ и вновь общероссийские СМИ.

Особо подчеркивается отдельной частью статьи тот факт, что информация анонимного характера не может служить основанием для принятия решения об осуществлении контроля за расходами чиновников.

Спустя два года после подписания Закона, в декларациях, предоставляемых служащими многих министерств и ведомств, столбец, предназначенный для отчета о расходах, так и не появился. Некоторые депутаты и сенаторы считают, что в их отношении действуют иные федеральные законы, в которых информации об обязательном декларировании расходов не содержится. Несмотря на президентский указ № 613[2], посвященный вопросам противодействия коррупции, в котором речь идет именно о порядке публикации подобных деклараций.

Таким образом, общественность получила отнюдь не то, чего она хотела. Механизм, в случае применения которого возможно получить сведения о расходах государственных и муниципальных служащих, существует, однако существует масса препятствий, стоящих на пути его воплощения. Как показывает практика, спустя несколько лет после вступления закона в силу, результатов он не дал, гораздо более популярной и обсуждаемой стала тема декларирования доходов чиновников в связи с тем, что в данной норме гораздо меньше возможностей избежать ее применения, вернее, их вероятность вообще исключена.

Однако, по мнению многих экспертов, в том числе председателя Национального антикоррупционного комитета Кирилла Кабанова, обязательное декларирование расходов на 70% является эффективной мерой борьбы с коррупцией во властных структурах[3].

Литература:

1. Федеральный закон от 03.12.2012 N 230-ФЗ (ред. от 03.11.2015) «О контроле за соответствием расходов лиц, замещающих государственные должности, и иных лиц их доходам» // «Собрание законодательства РФ», 10.12.2012, N 50 (часть 4), ст. 6953.
2. Указ Президента РФ от 08.07.2013 N 613 (ред. от 15.07.2015) «Вопросы противодействия коррупции» // «Собрание законодательства РФ», 15.07.2013, N 28, ст. 3813.
3. Ниненко И.С. Декларации о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера публичных должностных лиц. Применение в России и в мире // Под редакцией: Е. Г. Ясин Кн. 1. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012.

Понятие и принципы криминализации как одного из направлений уголовной политики государства

Саидов Адлан Мусаевич
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В данной статье подробно рассмотрено и раскрыто понятие криминализации в контексте отправления уголовной политики государства. Также особое внимание уделено уголовной политике как таковой, ее принципам и механизмам воплощения.

Ключевые слова: криминализация, уголовная политика, государство.

Привлечение к уголовной ответственности за общественно опасные формы поведения вытекают из задач уголовного права и определяются правовой необходимостью защищать связи с общественностью посредством урегулирования неправомерного поведения уголовно-правовым методом.

Уголовно-правовой запрет является эффективным инструментом в уголовной политике только тогда, когда ее включение в механизм уголовно-правового регулирования является общественно необходимым и целесообразным, если данные аспекты адекватно отражены в уголовном законодательстве, так же, как и степень общественной опасности запрещенного деяния[1].

Правоведы трактуют понятие «уголовная политика» довольно различно, и по этому вопросу в науке уголовного права сложились две точки зрения. Согласно первой из них, эта концепция охватывает все, что нацелено на борьбу с преступностью, то есть с уголовной политикой связывают не только специальные, но и общие социальные меры[2]. Такой подход вряд ли можно принять. Действительно, уголовная политика связана с социальной политикой, притом органично, но у каждой из них свои цели и задачи. Уголовная политика включает разработку стратегии и тактики борьбы с преступностью, которая учитывает другие сферы социальной политики.

Согласно второму подходу, уголовная политика понимается как разработана общая линия, определяющая основные направления, цели и средства устранения преступности путем формирования и реформирования уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, что включает регулирование его применения, разработку и осуществление мер, направленных на предотвращение преступлений.

Фактически, уголовная политика не может быть ограничена только установлением и устранением уголовной ответственности за конкретные формы социально опасного поведения. Для решения задачи по борьбе с уголовными правонарушениями, государством использует набор инструментов и технологий, реализованных на различных направления, среди которых и оказываются уголовное право, процессуальное и уголовно-исполнительное. В то же время для целей проведения данного исследования, интерес представляет первое из перечисленные направления. Поскольку это уголовное право, политика должна быть признана доминирующей в содержании уголовной политики. Цели, средства и задачи составляют концептуальную основу уголовной политики[3].

Общим ее назначением считалось ликвидация преступности, но наиболее верно в настоящее время признать ее назначением минимизацию негативного воздействия преступности на общество. Эта цель может быть достигнута путем разработки теоретических концепций, направленных на противодействие совершению уголовных правонарушений, создание эффективного уголовного регулирования его применения. Средства достижения цели разнообразны и зависят от конкретных форм деятельности государства, уголовно-правового законодательства, с помощью которых происходит их регулирование, а также из сегмента социально-юридической реальности,

воздействием на которую государство обеспечивает конкретные инструменты регулирования[4].

Литература:

1. Яцеленко Б.В. Противоречия уголовно-правового регулирования. М., 1996. С. 168-169.
2. Энциклопедия уголовного права. Т. 1. СПб., 2005. С. 9 (Авторы главы — Лесников Г.Ю., Лопашенко Н.А.).
3. Тер-Акопов А.А. Уголовная политика Российской Федерации. М., 1999. С. 10-11.
4. Коробеев А.И. Уголовная наказуемость общественно опасных деяний. Хабаровск, 1986. С. 7.

Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Саидов Адлан Мусаевич
студент 2-ого курса магистратуры
Чеченского государственного университета
E-mail: msaidov5@mvd.ru

Аннотация. В данной работе рассмотрены виды ответственности, наступающие в результате нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Более подробно описаны и проанализированы уголовные санкции, а также обстоятельства, в результате которых наступает уголовная ответственность.

Ключевые слова: уголовная ответственность, административная ответственность, правила дорожного движения.

Правила дорожного движения и эксплуатации транспортных средств подразумевает широкий спектр видов ответственности за их нарушение — начиная от дисциплинарной и заканчивая уголовной. В вопросе квалификации того или иного нарушения в качестве административного нарушения или уголовного преступления во внимание берется совокупность факторов и обстоятельств, в которых нарушение было допущено.

Дисциплинарная ответственность наступает в случае, если игнорирование правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств непосредственно сопряжено с профессиональной деятельностью нарушителя. Она наступает, как правило, в виде замечания, нанесения выговора или увольнения. Тем не менее, дисциплинарную ответственность следует рассматривать в качестве, скорее, дополнительной, наступающей в совокупности, например, с административной, и регулируется Трудовым Кодексом РФ.

Гражданская ответственность связана с материальной стороной нарушения, конкретнее — с возмещением ущерба лицам, пострадавшим в результате нарушения[1]. Это касается как причинения вреда здоровью, так и нанесения урона имуществу лица, в том числе речь может идти о возмещении морального ущерба.

КоАП РФ и УК РФ описывают случаи наступления административной и уголовной ответственности соответственно. Уголовная ответственность наступает в том случае, если нарушение ПДД повлекло причинение тяжкого вреда здоровью и/или смерть человека (лиц). В Уголовном Кодексе нарушению ПДД посвящены статьи 264, 264.1, 268 и 350, помимо нарушений Правил дорожного движения, в них также рассматриваются правила, обеспечивающие безопасность транспорта. Особо следует подчеркнуть, что уголовная ответственность может наступить только согласно решению суда.

Статья 264 посвящена случаям нарушения Правил дорожного движения, повлекшим причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека по неосторожности. Множество споров вызывают примечания к данной статье, а конкретно ч. 2, в которой речь идет о признании лица находящимся в состоянии алкогольного опьянения. Помимо прочих объективных и не вызывающих вопросов обстоятельств, таковым будет также считаться лицо, управляющее транспортным средством, не выполнившее законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения в порядке и на основаниях, предусмотренных законодательством Российской Федерации[2].

Санкции, предусмотренные статьей 268, относятся к другим участникам дорожного движения, исключая водителя. К ним могут относиться, к примеру, пассажиры и пешеходы.

Статья 350 имеет свою специфику, заключается она с правилами вождения и эксплуатации боевых, специальных и транспортных машин, зачастую это относится к военнослужащим[2].

Также Кодексом предусмотрена ст. 267, в которой речь идет о приведении в негодность транспортных средств или путей сообщения. Наказания за нарушения, указанные в этой статье, варьируются от крупных штрафов (100-300 тысяч рублей) до лишения свободы на срок до 10 лет.

Литература:

1. Гребеньков А.А. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения // Монография. — М.: Высшая школа.- 2009. — 168 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Российская газета, № 113. от 18.06.1996.

Кредитный договор в гражданском праве России

Мальцева Виктория Валериевна

Магистр МФЮА,

Россия, г. Москва

E-mail: maltsevavictoria@ro.ru

Научный руководитель: Санкина Светлана Сергеевна

к.ю.н. Кафедра гражданско-правовых дисциплин

МФЮА,

Россия, г. Москва

Аннотация. В статье проанализирован кредитный договор, выявлены особенности его правового регулирования в соответствие с современным законодательством.

Ключевые слова: кредитный договор, гражданский кодекс, физическое лицо, заемщик

V.V. Maltseva

Название статьи на английском языке

Abstract. The article analyzes the credit agreement, the peculiarities of its legal regulation in line with modern legislation.

Keywords: credit agreement, the civil code, a natural person, the borrower

В настоящее время кредитный договор прочно вошел в нашу жизнь, и играет важную роль в современном обществе. Известно много разновидностей кредитного договора: потребительский кредит, ипотечный кредит и т.д.

Кредитный договор — это письменное соглашение между коммерческим банком и заемщиком, по которому банк обязуется предоставить кредит на согласованную сумму в определенный срок и за установленную плату. Заемщик обязуется использовать и возвратить выданную банком ссуду, а также выполнить все условия договора [1].

Гражданский кодекс РФ [2] в ст.421 закрепляет принцип свободы договора. В соответствии с данным принципом граждане и юридические лица свободны в заключение договора. Следовательно, они самостоятельно решают, заключать тот или иной договор, вправе независимо друг от друга определять условия договора.

К примеру, потребительский кредит — это кредит, предоставляемый банком на приобретение товаров (услуг, работ) для личных, бытовых и иных непроизводственных нужд [3].

На практике коммерческие банки в Российской Федерации сами определяют типовые формы кредитных договоров. Как правило, кредитные организации используют разработанные ими типовые формы таких договоров, внести изменения, в которые достаточно сложно. Вместе с тем, следует выделить условия, которые обязательно должны содержаться в любом кредитном договоре независимо от его типовой формы.

Предметом кредитного договора являются денежные средства, предоставляемые заемщику и подлежащие возврату последним. В ст. 140 ГК РФ предусмотрено, что законным платежным средством, обязательным к приему по нарицательной стоимости на всей территории РФ, является рубль. Платежи на территории Российской Федерации осуществляются путем наличных и безналичных расчетов [4].

Согласно мнению Н.Н. Захаровой, "при рассмотрении предмета кредитного договора необходимо учитывать, что передать деньги или вещь в собственность может только их собственник" [5].

В отношении формы кредитного договора, в ст. 820 ГК РФ установлено общее императивное правило о том, что кредитный договор должен быть заключен в письменной форме. Несоблюдение письменной формы влечет его недействительность. Такой договор считается ничтожным.

Очень важным является срок. Срок возврата кредита определяется сторонами самостоятельно и согласовывается заранее. В договоре фиксируется срок сделки, определяющий временные границы пользования кредитными средствами, погашения основной суммы кредита и процентов.

В соответствии с положениями ГК РФ срок погашения кредита наступает на следующий день после календарной даты с момента заключения договора. В кредитном договоре должны быть четко определены даты получения и возврата кредита.

Что касается обязательств, то они должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями договора и требованиями закона, иных правовых актов, а при их отсутствии — в соответствии с обычаями делового оборота или иными обычно предъявляемыми требованиями. Исполнение обязательства состоит в совершении кредитором и должником действий, составляющих содержание их прав и обязанностей.

Изменение и прекращение кредитного договора в общем случае происходит по взаимному согласию сторон. [6] Важно отметить, что при расторжении кредитного договора обязательства прекращаются. При изменении же обязательства сторон сохраняются в измененном виде, то есть обязательства считаются измененными или прекращенными с момента заключения соглашения сторон об изменении или расторжении договора, а при изменении или расторжении договора в судебном порядке — с момента вступления в законную силу решения суда об изменении или о расторжении договора.

Немаловажный вопрос — поручительство в качестве способа обеспечения исполнения кредитного обязательства и занимает отдельное место среди способов обеспечения исполнения кредитных обязательств. Поручительство это один из ранних способов обеспечения исполнения обязательств, не теряющее своей актуальности по сегодняшний день. Поручительством обеспечиваются не только денежные, но и неденежные обязательства.

В настоящее время, многие банки отдадут предпочтение данному способу обеспечения исполнения обязательств. Кредитор, посредством заключения договора поручительства, страхует себя от вероятности неисполнения заемщиком, принятых на себя обязательств. В данных гражданско-правовых отношениях, кредитный договор выступает основным обязательством по отношению к поручительству, которое в свою очередь становится акцессорным.

Как мы уже отмечали, данный способ обеспечения исполнения обязательств широко используется в кредитных отношениях, но и немало случаев спорных ситуаций возникает при его применении. В судах — множество дел, которые связаны с неисполнением обязательств по кредитным договорам.

Особое внимание следует уделить фигуре поручителя, как особому участнику гражданско-правовых отношений. Ведь именно у него могут возникнуть неблагоприятные последствия в случае неисполнения должником кредитного договора, и он об этом должен быть заранее проинформирован.

Но на практике кредиторы зачастую не сообщают этой информации поручителю. Так, по мнению Рассказовой Н.Ю., это связано с тем что сегодня деятельность банков направлена, лишь на агрессивное навязывание кредитов [7]. Мичурина Е.А. указывает на то что, в случае неисполнения кредитного договора, поручитель заносится наряду с должником в список ненадежных банковских партнеров [8].

На данный момент подобная практика банков является довольно распространенной, что в будущем может стать причиной, по которой будет отказано в предоставлении кредита.

Поэтому согласимся с экспертами, что необходимо включить соответствующий пункт в договор, предупреждая поручителя о возможности возникновения неблагоприятных последствий для него. Полагаем, что следует согласиться с ними, ибо при таком положении дел он может практически лишиться возможности получить кредит.

Согласно п. 1 и 2 ст. 363 ГК РФ, особенностью поручительства, как способа обеспечения исполнения кредитных договоров, является также, то, что поручитель несет солидарную ответственность.

Таким образом, кредитор рассматривает поручителя как обычного должника, т.к. по ст. 323 ГК РФ при таком виде ответственности, кредитор вправе требовать исполнения обязательств как от всех должников совместно, так и от любого из них в отдельности, как полностью, так и в части долга.

Договором стороны могут установить и субсидиарную ответственность. При таком виде ответственности поручитель выполняет роль дополнительного должника. Притом к нему можно обратиться только в случае недостаточности средств у основного должника.

Думается, что несение поручителем самостоятельной гражданско-правовой ответственности, пожалуй, будет выступать как дополнительный гарантирующий фактор исполнения обязательств, обеспечивающий интересы кредитора. Итак, поручительство как способ обеспечения исполнения кредитных договоров — это эффективный инструмент, увеличивающий для банка вероятность исполнения должником обязательств по кредитному договору. Несмотря на то, что данный способ является традиционным и весьма широко используется в кредитной сфере, остается немало дискуссионных моментов, требующих усовершенствования законодательства в данной сфере [9].

На наш взгляд, наиболее популярные кредитные договоры — это потребительские и ипотечные. Подробнее проанализируем первый вид из упомянутого нами кредитного договора.

Отметим сразу же, что в настоящее время существует проблема при оформлении потребительского кредита в части навязывания банками заключения договора страхования жизни и здоровья. Такой договор страхования может либо включаться в сумму кредита и значительно увеличивать переплату (в некоторых случаях даже больше чем на 10%), либо представлять собой отдельный договор добровольного страхования жизни и здоровья [10]. Договор страхования позволяет банкам обеспечить возврат кредита, в том числе в случае болезни заемщика, которая может повлечь за собой получение инвалидности I или II группы, а так же на случай смерти заемщика или потери работы. Кроме того, страховой риск по таким договорам предусматривает и увольнение заемщика в связи с ликвидацией компании, в которой он работает, либо в связи с сокращением штата компании, что нередко встречается в современных условиях.

Согласно ст. 7 Федерального закона «О потребительском кредите (займе)», в процессе оформления потребительского кредита банки не могут требовать от заемщиков страховать свою жизнь и здоровье. В данном случае договор страхования жизни и здоровья не является обязательным видом страхования.

Учитывая анализ страховых рисков по данным договорам можно сделать вывод, что банку выгодно продать заемщику дополнительную услугу по страхованию и получить за это процент от страховой компании партнера. Также страхование позволяет обеспечить возврат кредита банку на случай непредвиденных обстоятельств, о которых указано выше (смерть заемщика, инвалидность, потеря работы).

Именно поэтому банки навязывают заключать договор страхования, надеясь, что:

- заемщик не будет читать кредитный договор (а таких людей большинство);
- заемщик не осведомлен о возможности получения кредита без договора страхования жизни и здоровья;

- заемщик будет введен в заблуждение (в проекте договора не указано страхования жизни и здоровья, а на стадии подписания кредитного договора появлялся договор страхования);
- заемщик боится отказа в получении кредита [11].

Описанные ситуации имеют признаки недействительности сделок, последствия которых обозначены в Гражданском кодексе Российской Федерации. Например, сделки, совершенные под влиянием

Анализ действующего законодательства показал, что за включение в договор условий, ущемляющих права потребителя, установленные законодательством о защите прав потребителей предусмотрена административная ответственность.

Согласно ст.14.8 КоАП РФ [12], включение в договор условий, ущемляющих права потребителя, установленные законодательством о защите прав потребителей, — влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц — от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Однако, как показывает практика, этой меры явно недостаточно.

Во-первых, размер штрафа крайне мал по сравнению с теми суммами, которые получает банк от заключения дополнительного договора страхования жизни и здоровья.

Во-вторых, практика привлечения банков к ответственности не распространена.

Анализ судебной практики показал, что за 2016 год по ч. 2 ст. 14.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях было привлечено к ответственности по Кемеровской области всего три банка: ОАО «Банк Москвы», «СДС-Финанс», «Совкомбанк», а за 2015 год только — «Западно-Сибирский коммерческий банк» [13].

Учитывая изложенное, согласимся к К.Е. Родионовой [14], что обоснованно и оправданно предложить следующие меры, позволяющие сократить повсеместное включение в договор потребительского кредита обязательств о страховании жизни и здоровья. Во-первых, необходимо увеличить штрафы за данное правонарушение, например на должностных лиц в размере от ста тысяч до ста пятидесяти тысяч рублей; на юридических лиц — от ста пятидесяти тысяч до трёхсот тысяч рублей; во-вторых, работникам банка следует проводить разъясняющую работу с заемщиками, рассказывая им о тех правах, которые они имеют, в том числе право на отказ от заключения договора; в-третьих, необходимо, чтобы государственные органы, общественность формировала у всех граждан правосознание, знания, умение пользоваться всеми ценностями, созданными человеком в правовой сфере, стремления действовать в соответствии с ними.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.10.2017)// СЗ РФ. 2002, N 1 (ч. 1), ст. 1.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ(ред. от 29.07.2017)(с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)// СЗ РФ. 1994, N 32, Ст. 3301.
3. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О потребительском кредите (займе)» // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673.
4. Вострикова А.В. Предмет, форма, порядок заключения кредитного договора // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты — 2017 — № 1 — с.120-122
5. Захарова, Н.Н. Кредитный договор [Текст] / Н.Н. Захарова // М.Инфра-норма. — 1997. — С. 160.
6. Мазанаев М.Ш., Исмаилова М.Р. Некоторые вопросы применения поручительства в качестве способа обеспечения исполнения кредитного обязательства // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 3. № 1. С. 155-157.
7. Мичурина Е.А. Некоторые вопросы применения поручительства при обеспечении исполнения кредитных обязательств. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015

№ 3. С. 110.

8. Рассказова Н.Ю. Риск смерти должника и судьба поручительства (в связи с проектами постановлений пленумов высший судебных инстанций) // Закон. 2012. № 4. С. 127
9. Родионова К.Е. Проблемы кредитного договора на примере потребительского кредита // В сборнике: Результаты современных научных исследований и разработок Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 135-136.
10. Вострикова А.В. Исполнение, изменение и исполнение кредитного договора // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты — 2017 — № 1 — с.122-124
11. Обзор статистики [Электронный ресурс]. — // Режим доступа :http://docs.pravo.ru/search/list/?page=1&search_query=ч.2%2B14.8&tab=2

Ссылки

1. Вострикова А.В. Предмет, форма, порядок заключения кредитного договора // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты — 2017 — № 1 — с.120-122
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017)(с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017)// СЗ РФ. 1994, N 32, Ст. 3301
3. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О потребительском кредите (займе)» // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673.
4. Вострикова А.В. Предмет, форма, порядок заключения кредитного договора // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты — 2017 — № 1 — с.120-122
5. Захарова, Н.Н. Кредитный договор [Текст] / Н.Н. Захарова // М.Инфра-норма. — 1997. — С. 160.
6. Вострикова А.В. Исполнение, изменение и исполнение кредитного договора // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты — 2017 — № 1 — с.122-124
7. Рассказова Н.Ю. Риск смерти должника и судьба поручительства (в связи с проектами постановлений пленумов высший судебных инстанций) // Закон. 2012. № 4. С. 127
8. Мичурина Е.А. Некоторые вопросы применения поручительства при обеспечении исполнения кредитных обязательств. // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2015 № 3. С. 110.
9. Мазанаев М.Ш., Исмаилова М.Р. Некоторые вопросы применения поручительства в качестве способа обеспечения исполнения кредитного обязательства // Успехи современной науки и образования. 2017. Т. 3. № 1. С. 155-157.
10. Родионова К.Е. Проблемы кредитного договора на примере потребительского кредита // В сборнике: Результаты современных научных исследований и разработок Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. 2017. С. 135-136.
11. Там же
12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.10.2017)// СЗ РФ. 2002, N 1 (ч. 1), Ст. 1.
13. Обзор статистики [Электронный ресурс]. — // Режим доступа :http://docs.pravo.ru/search/list/?page=1&search_query=ч.2%2B14.8&tab=2

К вопросу об особенностях кредитного договора потребительского кредитования в системе гражданского права России

Мальцева Виктория Валериевна
Магистр МФЮА,
Россия, г. Москва
E-mail: maltsevavictoria@ro.ru

Научный руководитель: Санкина Светлана Сергеевна
к.ю.н. Кафедра гражданско-правовых дисциплин
МФЮА,
Россия, г. Москва

Аннотация. В статье рассмотрены особенности договора потребительского кредитования применительно к общей системе кредитования в Российской Федерации.

Ключевые слова. Потребительский кредит, потребитель, защита прав потребителя.

V.V. Maltseva

On the peculiarities of the credit contract of consumer lending in the system of civil law of Russia

Abstract. . In the article features of the contract of consumer crediting with reference to the general system of crediting in the Russian Federation.

Keywords: Consumer credit, consumer, consumer protection.

Кредитный договор по своей сути представляет собой вид гражданско-правового договора. Это обстоятельство предполагает, что на кредитный договор распространены все положения по гражданско-правовым договорам.

Определим вначале понятие гражданско-правового договора. Этот вид договора предполагает соглашение двух или более лиц по установлению, изменению или прекращению гражданских прав и обязанностей. Договора в целом, как гражданско-правовые инструменты можно разделить по видам. Например, по целям их заключения: договора по передаче имущества в собственность; договора по передаче имущества в пользование; договора по выполнению работ; договора по оказанию услуг; договора в области ведения деятельности.

Роль гражданско-правового договора определена как:

- уникальное средство по обеспечению порядка и стабильности в хозяйственном обороте страны;
- форма соотнесения интересов субъектов гражданских правоотношений;
- базовой формой реализации предпринимательской деятельности, которая обеспечивает реализацию продуктов.

В этой статье считаем необходимым остановиться на кредитном договоре, как одном из видов гражданско-правового соглашения.

Кредитные договора заключаются гражданами и представляют собой самостоятельную разновидность договора займа.

Согласно п. 1 ст. 807 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее — ГК РФ), по договору займа одна сторона (займодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу

такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей. [1]

В соответствии с п. 1 ст. 819 ГК РФ, по кредитному договору банк или иная кредитная организация (кредитор) обязуется предоставить денежные средства (кредит) заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, а заемщик обязуется возвратить полученную денежную сумму и уплатить проценты на нее. [2]

При этом из указанного определения следует, что кредитный договор, в отличие от договора займа — консенсуальный, следовательно, вступает в силу при достижении сторонами соглашения и действует до реального перехода денежных средств от кредитора заемщику, данное обстоятельство свидетельствует о направленности кредитного договора на оказание финансовых услуг.

Также необходимо отметить, кредитный договор является двусторонне обязывающим. Банк обязан предоставить кредит, а заемщик — вернуть полученный кредит и уплатить проценты. Кредитный договор, как и договор займа, является каузальной сделкой. Однако в кредитном договоре нет основания обязательства заемщика, которое бы выходило за пределы договора: в отличие от договора займа действие по предоставлению кредита осуществляется банком в рамках исполнения его договорной обязанности перед контрагентом.

В отличие от договора займа кредитный договор является возмездным во всех случаях. Выплата процентов за пользование кредитом является существенным условием кредитного договора в силу императивной нормы п. 1 ст. 819 ГК РФ.

Современная юридическая литература предполагает определенную дискуссию по поводу объема обязанностей заемщика.

К примеру, В.В. Витрянским определено, что на основании ст. 819 ГК РФ обязанность заемщика по кредитному договору заключается в возврате выданной ему денежной суммы и выплате процентов, которые начислены ему на сумму кредита. Других обязанностей, которые бы исходили из особенностей кредитного договора, в качестве отдельного вида договора, правилами о кредитном договоре, которые содержатся в параграфе 2, гл. 4 ГК РФ, не предусматривают" [3].

Данное обстоятельство не оспаривается Е. А. Сухановым, который предполагает, что: "Обязанности заемщика заключаются в возврате полученного кредита и уплате предусмотренных договором или законом процентов по его использованию. При этом порядок, сроки и прочие условия выполнения данной обязанности типичны по отношению к любым заемным отношениям, а потому предусматриваются нормами по исполнению обязанностей заемщиком по договору займа" [4].

Некоторые другие авторы говорят о том, что обязанности заемщика много шире. При этом Л. Г. Ефимова пишет о том, что условия по возврату полученного кредита и по оплате процентов следует включать в каждый кредитный договор, которые без их согласования не может считаться заключенным» [5].

В Российской Федерации имеются разные виды гражданско-правовых кредитных договоров. В числе этих договоров, особо следует отметить договор потребительского кредита.

Кредитование представляет основную и необходимую составляющую экономико-финансового механизма любого общества и государства. Кроме чисто финансовой функции кредит составляет основу политико-социального устройства государства, содействие росту уровня благосостояния и развития качества жизни людей, совершенствование области предпринимательской деятельности.

Кредит, таким образом, есть финансовый инструмент для удовлетворения денежно-материальных нужд населения, бизнесменов, публичных учреждений и прочих субъектов права.

Дефиниция потребительского кредита в Российской Федерации предполагает, что потребительский кредит есть кредит, который предоставляется банком гражданам:

- для приобретения товаров (работ, услуг);
- обеспечения личных, бытовых и иных непроизводственных нужд [6].

Необходимо отметить так же, что рынок потребительского кредитования в России в настоящее время существенно изменился. При этом появились множество кредитных услуг социальной направленности. В числе таких направлений, создаваемых и развиваемых при помощи государства:

- льготы по ипотечному кредитованию;
- автокредиты на приобретение транспортных средств, с государственным субсидированием и пр.

Рассматривая правовой контекст:

- потребительского кредита;
- отношений по поводу его предоставления.

Требуется учитывать то, что это достаточно сложная система.

Специалистами также отмечается то, что кредитные отношения включают в себя своеобразный «кредитный комплаенс», как «гражданско-правовую сделку, которая заключена на основании следования порядку и содержанию банковско-правовых (законодательных и регулятивных) норм по поводу кредитования. Данные нормы следует, соответственно, обеспечивать: следованием финансовым нормативам, созданием необходимых резервов, установление фиксированных требований по отношению к уровню кредитной документации, обеспечение средств по снижению кредитных рисков, в частности, по требованию к содержанию конкретных кредитных договоров [7].

Требуется понимать, что конкретные правоотношения по договору потребительского кредитования в РФ пребывают в правовой плоскости Федерального закона «О защите прав потребителей», поскольку потребители являются важными участниками такого типа договоров. На этом основании, лица, которые подписывают договор потребительского кредита, получают правовые привилегии и обязанности, реализуемые через Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» № 2300–1 от 7 февраля 1992 г. [8].

Рассматривая условия договора потребительского кредита (займа) (ст. 5 ФЗ «О защите прав потребителей»), а также порядок, установленный при его заключении можно отметить, что Закон устанавливает для договора потребительского кредита (займа) комбинацию условий:

1. Условия общие;
2. Условия индивидуальные.

Общие условия устанавливаются кредитором в одностороннем порядке при условии их многократного использования.

Индивидуальные условия проходят через координацию кредитора и заемщика и состоят из: суммы кредита, процентной ставки по кредиту, сроку действия кредитного договора, количества, размера и периодичности осуществления выплат, ответственности кредитующего при ненадлежащем исполнении условий кредитного договора, возможностей запрета переуступки кредитором прав по кредитному договору третьим лицам.

Помимо указанных выше положений, договор потребительского кредитования может иметь прочие отличные условия. Например, ст. 7 Закона "О потребительском займе (кредите)" [9] предполагает, что правила заключения кредитного договора закрепляют право кредитора на предложение услуг за дополнительную плату в отношении кредитующего, а также может быть предложена услуга по страхованию в пользу кредитора жизни заемщика. Факт того, что заемщик

принял предложение по оказанию ему дополнительных услуг, требуется зафиксировать в заявлении по предоставлению займа в установленной кредитором форме. Одновременно имеет место право кредитора требовать от заемщика страхования заложенного имущества от риска утраты и повреждения на сумму, которая не превышает размера обеспеченного залогом требования, или другого страхового интереса заемщика. Это делается для полного обеспечения соблюдения обязательств по кредитному договору.

Рассматривая права в изменении процента ставки по кредиту, можно утверждать, что сама процентная ставка составляет одно из индивидуальных условий по договору потребительского кредитования. При этом, ставка устанавливается, как: постоянная (статичная), переменная (динамичная).

Для осуществления расчета переменной процентной ставки, требуется уяснить показатели переменной величины, которые определяются кредитором и гражданами аффилированными с ним. Показатель динамичной величины фиксируется в приемлемых для заемщика источниках. При том, что если договору займа предполагает применение динамичной процентной ставки, то кредитор информирует об этом кредитующего в разумные сроки.

Рассматривая защиту прав заемщика по договору потребительского кредита, следует отметить, что Банк России есть основной игрок системы органов, которые занимаются защитой прав заемщиков по договору потребительских кредитов и займов. То есть активность всех финансово-кредитных организаций, микрофинансовых организаций, кредитных кооперативов и ломбардов имеет в качестве надзорного субъекта ЦБ РФ. Поэтому прочие юридические лица не обладают правами по предоставлению потребительских кредитов. Можно даже говорить, что любая деятельность по выдаче займов нелегализованными организациями, которые не включены в реестр ЦБ РФ, предполагает административное наказание для нарушителя.

Заканчивая данное исследование, автор считает необходимым отметить, что число органов, которые имеют право заниматься защитой прав заемщиков, по мнению автора данного исследования, должно быть в будущем расширено. В частности в него необходимо внести:

- ФАС РФ, по делам о восстановлении прав кредитующих, по отношению к рекламе кредитных услуг;
- ФСФР РФ, по делам о надзоре за оборотом ценных бумаг, страхового рынка;
- Роспотребнадзор, как федеральный орган исполнительной власти РФ, который уполномочен надзирать за защитой прав потребителей.

Также к особым видам порядка защиты субъективных гражданских прав заемщиков по договору потребительского кредита следует относить работу нотариата.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 26.07.2017) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О потребительском кредите (займе)» // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673.
3. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) «О защите прав потребителей» // Ведомости СНД и ВС РФ», 09.04.1992, N 15, Ст. 766.
4. Анащенко И. К. Актуальные вопросы правового регулирования договора потребительского кредита // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 465-468,
5. Вишневский А. А. Современное банковское право: банковско-клиентские отношения: Сравнительно-правовые очерки. — М.: Статут, 2013. 226 с.
6. Гражданское право: В 2 т. / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 2-е изд., перераб. и доп.

— М.: Статут. 2012. 225 с.

7. Ефимова Л. Г. Банковские сделки: право и практика. Изд. 2-е исправленное и дополненное — М.: Юрист. 2015. 535–536 с.

8. Комментарий к части второй Гражданского кодекса Российской Федерации / Под ред. Абовой Т. Е., Кабалкина А. Ю. М.: «Статут». 2013. 435 с.

9. Селенкова С. С. Договор потребительского кредитования: общие положения // Молодой ученый. — 2016. — № 11. — С. 1348-1351.

10. Сергамасова А. В. Сложные вопросы кредитного договора
К и б е р Л е н и н к а : <https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnye-voprosy-kreditnogo-dogovora>
(Обращение 9.10.2017 г.)_

11. «Потребительский кредит: взять сейчас или подождать до лета» гарант.ру:
<http://www.garant.ru/article/521020/#ixzz40GQ7RHmd> (Обращение 9.10.2017 г.)_

Ссылки

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 26.07.2017) // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
2. Там же
3. Сергамасова А. В. Сложные вопросы кредитного договора КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/slozhnye-voprosy-kreditnogo-dogovora> (Обращение 09.10.2017 г.)_
4. Гражданское право: В 2 т. / Отв. ред. Е. А. Суханов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Статут. 2012. С.144,
5. Ефимова Л. Г. Банковские сделки: право и практика. Изд. 2-е исправленное и дополненное — М.: Юрист. 2015. 537
6. Анащенко И. К. Актуальные вопросы правового регулирования договора потребительского кредита // Молодой ученый. — 2016. — № 5. — С. 465,
7. Вишневский А. А. Современное банковское право: банковско-клиентские отношения: Сравнительно-правовые очерки. — М.: Статут, 2013. С.127.
8. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей"//Ведомости СНД и ВС РФ", 09.04.1992, N 15, Ст. 766.
9. Вишневский А. А. Современное банковское право: банковско-клиентские отношения: Сравнительно-правовые очерки. — М.: Статут, 2013. С.127.
10. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 01.05.2017) "О защите прав потребителей"//Ведомости СНД и ВС РФ», 09.04.1992, N 15, Ст. 766.
11. Федеральный закон от 21.12.2013 № 353-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «О потребительском кредите (займе)» // СЗ РФ. 2013. № 51. Ст. 6673.

Миграционные процессы на востоке Ставропольского края на примере Степновского района

Ершова Лилия Александровна

Студентка 3 курса,
кафедра социально-экономической географии,
геоинформатики и туризма СКФУ,
г. Ставрополь

E-mail: lilia0307m@mail.ru

Ставропольский край является привлекательным регионом для мигрантов [1]. Для исследования миграционных процессов на востоке Ставропольского края были выбраны ключевые годы –1992 и 2006, позволяющие рассмотреть миграцию двух отличных друг от друга периодов. Восточные районы Ставропольского края в 1992 году испытывали нехарактерный для них высокий миграционный прирост. Это было обусловлено приемом значительного числа беженцев из соседних республик СССР и Северного Кавказа. В 2006 году миграционный прирост сократился, а в некоторых районах даже стал отрицательным.

Распад СССР в 1991 году повлиял на многие сферы жизни общества, в том числе и миграционные процессы. Обострение межэтнических противоречий привело к возникновению потоков беженцев и вынужденных переселенцев. В Степновский район в 1992 году активно въезжали армяне из Баку и НКАО, а также русские из республик Средней Азии, Северного Кавказа и Крайнего Севера, где на некоторое время перестали действовать экономические стимулы.[2] Территориально миграционный прирост в районе в 1992 году распределялся неравномерно. Основная его часть пришлась на районный центр, село Степное, а также крупные села с населением более 1 тыс. человек — Соломенское и Верхнестепное. При этом, практически все населенные пункты испытали миграционный прирост. Важным аспектом миграционных процессов выступают этнические характеристики потока мигрантов и территориальные особенности их расселения. В начале 1990-х гг. наблюдался значительный приток в район русских и даргинцев. Наибольшую миграционную убыль в этот период показали ногайцы и украинцы.

В 2006 году миграционный поток географически более дифференцирован. В отличие от 1992 года, когда практически все населенные пункты испытывали миграционный прирост, в 2006 году во всех населенных пунктах наблюдается миграционная убыль. Исключением является районный центр и село Иркаглы. В этнической характеристике мигрантов можно заметить, что из региона в основном выезжает русское население, которое восполняется мигрантами из республики Дагестан, приезжающих сюда для занятия сельским хозяйством. Также нужно отметить, что из региона выбывает трудоспособное население, в связи с нестабильным социально-экономическим развитием района, нехваткой рабочих мест. [3]

Таким образом, можно отметить снижение миграционных потоков в 2006 году, в отличие от начала 1990-х годов. Скорее всего тенденция уменьшения населения будет продолжаться. Будет происходить замена этнического состава населения. Трудоспособное население будет уезжать в более стабильные регионы, тем самым в районе будут проживать лишь пожилые и мы столкнемся с проблемами центральной России.

Список литературы

1. Белозеров В.С. Этническая карта Северного Кавказа. М., 2005. — 299 с.
2. Белозеров В.С., Панин А.Н., Турун П.П., Эшроков В.М. Геоинформационный мониторинг этнодемографических, миграционных процессов и сети поселений на Юге России //Вестник Южного научного центра РАН. — 2009. — Т. 5. — №. 3. — С. 96-104.

3. Белозеров В.С. Панин А.Н." Чихичин В.В., Приходько Р.А., Черкасов А.А. Этни-ческий атлас Ставропольского края. Ставрополь, 2014.

Национально-культурная специфика семантики языковых единиц

Кабашникова Ольга Алексеевна

Актуальность исследования национально-культурной специфики признана в последнее время мировой наукой и практикой. К рассмотрению национально-культурной специфики исследователи подходят с разных позиций: одни берут за исходное язык; для других исходной является культура, языковое сознание членов определенной лингвокультурной общности.

В лингвистике за последние десятилетия уже сложилась традиция изучения отражения национально-культурной специфики в языке и речевой деятельности, в большинстве случаев это исследования, касающиеся лексики различных языков. Согласно лингвострановедческой теории слова, национальная специфика семантики лексической единицы обеспечивается содержанием в ней национально-культурных семантических долей. Под национально-культурными семантическими долями авторы понимают те семантические признаки, которые формируются, складываются в границах определенной этнокультурной и национально-языковой общности.

Лингвострановедческая теория слова получает развитие в лингвокультурологии, где принято делить подобные единицы на те, в которых культурно-значимая информация содержится в денотативном аспекте значения (реалии), и те, в которых культурно-значимая информация концентрируется в коннотативном аспекте значения. Коннотативный аспект значения при таком подходе — это интерпретация или дополнение денотативного аспекта разнообразными сведениями: ассоциативно-фонового, эмпирического, культурно — исторического или мировоззренческого характера.

За разные виды национальной специфики семантики, как утверждает И. А. Стернин, отвечают разные макрокомпоненты значения. [1] Национально-культурная специфика, обнаруживаясь в случаях полной (мотивированной) безэквивалентности или отсутствия/наличия определенных компонентов значения, обусловленном отсутствием/наличием соответствующих признаков в называемых словом объектах материальной и духовной культуры, сосредоточена в денотативном и эмпирическом компонентах значения; национально-концептуальная специфика, выявляемая в случае немотивированных лакун и межъязыковых родовидовых несовпадениях, сосредоточена в денотативном компоненте; национально-оценочная и национально-эмоциональная — в коннотативном; национально-языковая специфика, отражающая различия между единицами двух языков, связанные с исторически сложившейся системой языков и не связанные с культурой или особенностями мышления народа, представлена в структурном макрокомпоненте значения.

Существенные особенности языка и тем более культуры вскрываются при сопоставлении, при сравнительном изучении языков и культур.

Продемонстрируем выявление национально-культурной специфики на примере языковой единицы «тигр» в русском и английском языках. Толковый словарь Ушакова дает следующее определение языковой единицы «тигр»: «1) самое крупное хищное млекопитающее семейства кошачьих оранжево-жёлтой с чёрными полосами окраски; 2) [жестокий](#), [агрессивный](#), свирепый человек, [зверь](#), коварный человек». [2]

Согласно толковому словарю английского языка «tiger» — это: «1) a very large solitary cat with a yellow-brown coat striped with black, native to the forests of Asia but becoming increasingly rare; 2) Fig.: A ferocious, bloodthirsty person». [3]

Сравнивая толкования языковой единицы «тигр» в двух данных языках, приходим к выводу, что, бесспорно, *tigr* понимается носителями русского и английского языков, прежде всего, как крупное

хищное животное. Вторым основным значением данного слова в указанных выше языках является фигуральное обозначение жестокого безжалостного человека. На фоне данных универсальных значений ярко выделяются национально-специфичные значения, которые для исследования представляют большой интерес.

Таким образом, выявление национально-культурной семантики языковых единиц способствует преодолению культурного барьера и повышает эффективность общения между представителями разных культур.

Литература:

1. Стернин И. А. Структурная семасиология и лингводидактика // Русское слово в лингвострановедческом аспекте. Воронеж: Изд-во Ворон. ун-та. 1987. - С. 216
2. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. Изд. 4-е, Альта-Принт. М., 2005. — С. 886
3. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / Hornby A.P., Cowie A.P. Moscow, Oxford: Russian language Publishers, Oxford university Press, 1982. — С. 1114

Коммуникативные стратегии педагогического дискурса

Индюкова Надежда Сергеевна
студентка 3 курса
факультета иностранных языков,

Научный руководитель: **Богатикова Людмила Ивановна**
канд. пед. наук, доцент,
зав. каф. теории и практики английского языка
ГГУ им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Дискурс — это связный текст в совокупности с экстралингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте; речь, рассматриваемая как целенаправленное социальное действие, как компонент, участвующий во взаимодействии людей и механизмах их сознания (когнитивных процессах) [1, с. 136 — 137]. Иными словами, термин «дискурс» обозначает форму использования языка [2, с. 2].

Выделяют несколько видов дискурса, одним из которых является педагогический дискурс. Предметом его изучения является речевое поведение педагога, обусловленное определенными лингвистическими, прагматическими, социокультурными, психологическими характеристиками, свойственными для данного вида дискурса. Педагогический дискурс представляет собой общение в рамках статусно-ролевых отношений. Системообразующие признаки педагогического дискурса — цель, участники, ценности, стратегии, жанры. Цель педагогического дискурса — социализация нового члена общества, то есть объяснение устройства мира, норм и правил поведения, организация деятельности нового члена общества в плане его приобщения к ценностям и видам поведения, ожидаемым от ученика, проверка понимания и усвоения информации, оценка результатов. Участники педагогического дискурса — это учитель и ученик, которые выступают в различных ситуациях общения. Учитель передает ученику знания, нормы поведения общества и оценивает успехи ученика.

Стратегия — это общие принципы речевого поведения в связи с постановкой конкретной практической задачи и планом ее реализации. Стратегии педагогического дискурса — это последовательности интенций речевых актов в типовой ситуации социализации. Они могут быть охарактеризованы как пояснение, объяснение нового материала, оценка результатов работы, контроль, взаимодействие и организация деятельности основных участников данного дискурса — учителя и учеников [4]. Таким образом, выделяют следующие коммуникативные стратегии: объясняющую, оценивающую, содействующую, организующую и контролирующую. Коммуникативная стратегия взаимодействия учитель — ученик определяется учителем, управляющим процессом познавательной деятельности, регулирующим взаимоотношения между учащимися, создающим атмосферу доброжелательного и активного речевого общения.

Объясняющая коммуникативная стратегия выполняет функцию реализации последовательности интенций, сориентированных на информирование и передачу знаний и их толкования с целью успешного их усвоения учащимися. В этой стратегии дискурса наиболее демонстративен эмоционально-интеллектуальный аспект речевого поведения учителя, который призван обеспечить свою объяснительную речь вербальными и невербальными средствами. Интенция данной стратегии отражена в исходном значении глагола «*учить*» — «передать знания» и, соответственно, значения слова «*объяснить*» — называть, характеризовать, определять, соотносить, конкретизировать, обобщать, интерпретировать, переформулировать. Для неё также характерны слова, отражающие мыслительно-речевой процесс и сигнализирующие о совместности действий в процессе передачи информации: «разберёмся», «укажем», «вспомним», «отметим» и т.д.

Оценивающая стратегия педагогического дискурса реализуется в праве учителя давать оценку

событиям, связанным с учебной деятельностью и успехами ученика [3]. Она выражается с помощью следующих средств:

1 образные стратегии

2 эмоционально-оценочная лексика

3 восклицательные предложения: «Тишина в классе!», «Be quite!»

4 фразеологические единицы: «Бить баклуши тут не получится».

5 метатекстовые элементы, содержащие прямые оценки коммуникативной ситуации, предмета речи и хода дискурса.

Контролирующая стратегия выражена в таких внешних контрольно-оценивающих речевых актах как:

1 констатирующие — учитель устанавливает факт выполнения учениками поставленной задачи: «Ребята, я попросила вас принести... Покажите, все принесли?».

2 проверяющие — учитель проверяет уровень овладения учениками учебных знаний: «... На прошлом занятии мы изучили постановку двоеточия в предложении... Каковы условия его постановки? Верно. Будьте внимательны с выполнением упражнений».

3 диагностические контрольно-оценивающие — учитель устанавливает уровень развития психических процессов у учащихся, учебных умений.

Содействующая стратегия направлена на создание оптимальных условий для формирования личности. Она выражается в виде положительного отношения к адресату как центральной категории во всём учебно-педагогическом взаимодействии (одобрение, похвала для поддержания решимости и закрепления положительных усилий): «Молодец!», «Хорошо потрудился!», «Good job!», «Well done!», «Go ahead!», «You can do it!».

Организирующая стратегия дискурса заключается в совместных действиях участников общения: приветствия, обращения и т.д.; выражения, используемые при возникновении конфликтов; этикетные высказывания в ходе учебно-педагогического общения [3]. Например: «... Сегодня мы с вами будем рассматривать новую тему... Давайте вспомним, о чём мы говорили в прошлый раз... Молодцы... Большое спасибо за занятие...» и др.

Для речи учителя как представителя профессиональной группы характерно использование побудительных высказываний, которые направлены на управление деятельностью учащихся — вниманием, вербальной и мыслительной деятельностью; вопросительных высказываний, а также использование различных приемов диалогизации, которые делают научный теоретический материал доступным для усвоения учащихся, а саму речь учителя более динамичной. Например: «Откройте тетради!», «К доске пойдёт...», «Почему у тебя нет тетради?» — «Оставил дома».

Таким образом, педагог организует, координирует, инициирует и контролирует речевое взаимодействие при помощи реализации стратегий педагогического дискурса, таких как объясняющая, оценивающая, содействующая, организующая и контролирующая.

Список литературы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь / под. ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — С. 136 — 137.
2. Van Dijk, T.A. Discourse as Interaction in Society / T.A. Van Dijk (ed) // Discourse as social Interaction. Discourse Studies: a multidisciplinary introduction. — London: Thousand Oaks; New Delhi: Sage Publications, 1997. — P. 2 — 3.
3. Макарова Д.В. Народное образование. Педагогика. — Сибирский педагогический журнал 2008.- С. 190-195.

4. Тленкопачева М. Н. Основные элементы педагогического дискурса / Актуальные вопросы филологических наук: материалы III Междунар. науч. конф. — Казань: Бук, 2015. — С. 57-60.

Эстуарный английский

Берещенко Надежда Владимировна
 Старший преподаватель ГГУ им. Ф. Скорины,
 Беларусь, Гомель
 E-mail: nadusha_b@inbox.ru

Основная цель статьи — изучение основных фонетических особенностей эстуарного английского.

Каждый национальный вариант английского языка имеет свою собственную орфоэпическую норму, так RP (Received Pronunciation) является орфоэпической нормой для британского варианта английского языка. Кроме RP в Британии выделяют еще один широко употребляемый вариант произношения — Эстуарный английский (Estuary English). Впервые он был замечен в начале 1980-х годов. Термин Estuary English был впервые употреблен Дэвидом Роузварном в 1984 году и происходит от английского названия устья Темзы «estuary».

Фонетист Джон Кристофер Уэллс определяет эстуарный английский как «стандартный вариант английского с акцентом юго-востока Англии». В последние десятилетия наблюдается снижение употребления британского нормативного произношения Received Pronunciation и возможная замена последнего эстуарным английским. Как правило, он воспринимается, как компромисс между использованием лондонского просторечья кокни и RP. К наиболее очевидным фонетическим особенностям эстуарного английского можно отнести следующие явления.

Гортанная смычка или твердый приступ (T-glottalling). Смычно-взрывной согласный звук [t] часто заменяется гортанной смычкой (можно услышать у носителей языка между частями восклицания uh-oh), обозначаемой в транскрипции знаком [ʔ], как в football [ˈfʊʔbɔ:l], quite good [kwaɪʔ gʊd], witness [ˈwɪʔnəs], quite wrong [kwaɪʔ rɒŋ].

Вокализация L. В RP традиционно описывается два основных аллофона звука [l] — светлый оттенок [l̥], используемый перед гласными и сонантом [j] и темный [ɫ], используемый перед согласными и в конце слов. Именно темный оттенок [ɫ] подвергается процессу вокализации и становится гласным, т.е. [ɫ] → [o]. Таким образом, в эстуарном английском при произнесении таких слов, как milk, кончик языка может вообще не касаться альвеол: вместо этого произносится новый вид дифтонга — [mɪok]. По аналогии shelf становится [ʃeɒf], tables [ˈteɪboz], apple [ˈæpə].

Сращение согласных звуков [tj] и [dj] (Yod-coalescence) — тенденция превращать [tj] в [tʃ], [dj] в [dʒ]. Так, например, слово Tuesday, первоначально имеющее в начале [ˈtʃu:z-], может звучать [ˈtʃu:z-], идентично choose [tʃu:z]. Слова tune и duke звучат как [tʃu:n], [dʒu:k], а в reduce второй слог может произноситься как juice.

Удлинение и напряженный характер [i:] в позиции перед гласным и на конце слова: happy [ˈhæpi:], city [ˈsɪti:], lovely [ˈlʌvli:]. Для обозначения конечного [ɪ] используется значок [i] — [ˈhæpi, ˈkɒfi, ˈvæli].

Опускание звука [h] (H-dropping), т.е., отсутствие [h] в ударных словах, например: hat [æʔ], [əʊ ˈtel].

Замена согласных [θ, ð] звуками [f, v] (Th-Fronting) — замена межзубных согласных [θ, ð] звуками [f, v] соответственно, как, например, в словах three [fri:] , think [fɪŋk] , north [nɔ:f], other [ˈlʌvə], southern [ˈsaʊvən].

Многие из характеристик эстуарного английского постепенно включаются в орфоэпическую норму британского английского, RP. Тем не менее, учителям иностранного языка, применяющим британско-ориентированный английский, рекомендуется продолжать использовать вариант RP

в качестве произносительной модели при условии регулярного обновления последнего.

Laser beams and their effect on biological skin tissue

Luma Jabar Abdalzahra
University of kufa
Faculty of education for women
Department of physics

Summary :

Laser is a distinctive type of optical light with special characteristics that unite the wavelength, direction and similarity.

In our ability to control the length of the wave we can obtain special effects with specific characteristics related to the strength, depth and type of biological impact caused by this beam, as well as can be focused on small points or larger areas according to the requirements of the medical condition. These qualities have made laser one of the most effective types of physical effect in medicine, especially in the treatment of skin lesions. The ease of access and versatility creates a wide range of different types of lasers to obtain effects ranging from removing a thin layer not exceeding ten millimeters of skin or affecting lesions With special color to be removed using a laser frequency and wavelength special absorbed by this colored lesion without any other than the effects of a very small destructive deep in the hair follicle for the removal of unwanted hair.

The laser is not one thing but a set of devices that use different materials (carbon dioxide, argon, rubin, barium, etc.) to obtain specific wave-length laser radiation with the intention of producing one fundamental effect to cure a specific situation. Carbon dioxide that absorbs more than water is not effective for treating colored birthmarks. The deep-impact laser is not suitable for peeling and removing the surface layer of the scarred skin.

Introduction :

Laser emery is used to send short pulses of high-energy light absorbed by water and substances in the skin called carriers. The light is changed to thermal energy and the heat destroys the thin layers of skin one by one. As the wound is healing, a new layer of skin grows to replace the damaged skin that has been removed during laser treatment. Some lasers tighten the skin by heating it without destroying the skin.

Laser CO2 Carbon dioxide is the most common laser emulsifying skin surface. Erbium laser lasers are also often used.

The laser resurfacing laser is extremely delicate and causes slight damage to the surrounding skin and tissues. This is most often done on the face but it can be used on any area of the skin in the body. The hands, neck, and chest can be avoided because the skin in these areas does not heal, as is the case in other areas. Where the skin tends to scarring and becomes thicker due to laser treatment.

Modern laser methods

New methods of laser emery skin cause fewer complications and heal the skin faster, and include these methods:

- Frachennel laser for skin grafting that handles microscopic columns of skin. The treated areas of the skin surround untreated areas leading to marked improvement without further injuries or bleeding.

- Plasma laser for skin peeling, which uses plasma energy to destroy the lower layers of the skin but does not affect the upper layer. This upper layer protects the lower layers of the skin until healing.

- * Surface Erbium Laser or Laser YAG which is a kind of gentle laser therapy.

- * Infrared laser which targets the deep layers of skin with heat to ensure skin tightening.

How it is done

Areas to be treated are identified. A local anesthetic is usually used to anesthetize the area before treatment. Analgesics or anxiolytics can also be given to help relax. If the whole face is treated, it may be necessary to use a stronger anesthesia (in some cases general anesthesia) or painkillers or venous sedatives. You may need to wear goggles to prevent eye damage by laser.

The laser is passed on the skin, sending impulses. Each pulse lasts less than a millisecond. While the laser is passed the skin is also moistened with water or brine to cool the skin and remove the tissue destroyed by the laser. The number of passes required depends on the size of the area and the type of skin treated. Thin skin around the eyes, for example, requires very few passes with the laser. While the thicker or thickened skin requires more passes.

Laser impulses generate a sensation of biting or burning slightly, or you may feel like a disc in the skin. With little or no bleeding in most cases. When finished, the area is covered with a clean bandage or ointment.

What to expect after surgery

The time required for healing and recovery after laser varies according to the size and depth of the treated area. A person who has a full facial laser surface treatment, for example, will have a longer recovery period than a person who has had a small surface area of skin.

The treated area usually becomes pink, sensitive and swollen for at least several days. Cold compresses and non-steroidal anti-inflammatory drugs (analgesics such as aspirin or ibuprofen) help reduce swelling and pain. Skin redness continues after the skin grows and heals for several weeks.

Proper care for the treated area during the skin healing period is very important

- * Rinse the skin several times a day with cold tap water to avoid infection and get rid of crusts that sometimes form. Avoid soap and perfume.

- * Change the ointment or bandages on the treated area regularly to keep the area moist and to induce wounds to heal.

- * Avoid exposure to sunlight during healing, and use sunscreen every day after peeling stops. The new skin is more vulnerable to sun damage.

The patient will need to follow up with the doctor to monitor skin rejuvenation and re-growth and to identify and treat early signs of inflammation or other complications.

Why this is done

Laser abrasive skin can be used to improve appearance or remove the following:

- * Wrinkles
- * Surface scars resulting from acne, surgery, or injuries that do not grow or that are getting thicker.
- * Color pigments and changes or defects in the skin, such as birthmarks.

Light-skinned people who avoid sun exposure after surgery are the most likely to get the best results. Dark skinned people benefit from surface laser but their skin does not heal easily.

Your doctor may not recommend surface laser treatment if:

- * If color changes, scars or fibrosis have occurred in the tissues (increased thickness of the skin) after previous treatment.

- * History of abnormal scarring (scar tissue or hypertrophic scars).

- * Isotretinoin (a drug used to treat acne) is currently used or used within the past 6 months, because it increases the risk of scars after the operation.

- * Bacterial or viral infection in the skin.

How surface laser works well :

Your skin type, condition, level of physician experience, the type of laser used and your lifestyle after the procedure can all affect the short and long term results of surface laser results. Some laser skin problems respond better than others. Light-skinned people who avoid sun exposure after laser treatment have better results than those with dark skin and those who still spend a lot of time in the sun.

In general, surface laser gives good results with relatively low risk.

* Wrinkles caused by aging and long-term sun exposure, such as those around the eyes and mouth, respond well to surface laser. Long-term results for the treatment of these types of laser wrinkles are still unknown, with new wrinkles likely to develop over time as the skin continues to age.

* Wrinkles can be improved by repeated muscle movement (such as those on the front or along the sides of the nose) but can not be eliminated. Wrinkles often reappear after months of treatment because the muscles continue to perform their wrinkling activities before treatment.

* Light or moderate scars can improve for acne to a certain extent. Laser therapy is less effective on severe acne scars. Long-term results of laser therapy may not be obvious for months.

Acne :

Side effects and surface laser risks can include:

* The temporary and expected effects of surface laser in the treated area include swelling, itching, flaking, and a slight pain sensation.

* Redness of the area and usually lasts for several weeks ..

* Tints or color changes in the skin at 30% to 40% of people, especially in dark skin, where the treated area darker than the color of the skin is normal. The skin can be lightened and uniformed by peeling and improves with time gradually. While the skin loses its color in rare cases after treatment with a period of 6 to 12 months and can last this effect especially if laser treatment is deep and intense.

* Skin irritation, including the appearance of acne in people who are prone to acne.

* Bacterial, viral or fungal infections in the skin. Infection may also be transmitted to the rest of the body.

What to think about

Outlook

Surface laser works on the skin wound first and then destroys the upper layers. You should prepare yourself for how your skin will look immediately after treatment and during the healing process. It is also important to follow your doctor's instructions on skin care after treatment, thus avoiding inflammation and helping to heal quickly.

Be sure that your doctor understands what you want to achieve, and you should be aware of the expected results in real terms. Even with logical predictions you may not see results for several weeks or months after treatment. You may need more than one session of treatment to achieve the results you desire.

Sun protection

After surface laser you should use sunscreen every day and avoid exposure to sunlight as much as possible. Where the new skin is more vulnerable to damage and discoloration by sunlight.

Skin peeling options

Surface laser, chemical peeling, and surgical skin whitening are the most common methods of improving skin texture and appearance. Although these techniques use different methods, they have the same effect on the skin and are based on the same basis is the destruction and removal of the upper layers

of the skin to allow the growth of the skin again.

There is not necessarily a better way than the other, when the procedure is done by an experienced surgeon, the surface laser is the most accurate of the chemical peeling or surgical laceration. The choice of method depends on the area to be treated, the type and condition of the skin, the doctor's experience and what the patient prefers. Some may get better results using more than one technique.

Bibliography

1. Levine V, Geronemus R : **Tattoo removal with Q-switched ruby laser and the NdYAG a comparative study** , Lasers Surg Med Suppl, 1999.
2. S.HALL, PH.D.: **BASIC BIOMECHANICS Secoud edition printed in the U.S.A USAH.J.** 1995.
3. Brannon F : **Exprumentation in Exercise Physiology**, Kendall Hunt Publishing, 1975.
4. Goldman Rockwell **Lasers Gordon**, Breach in medicine, New York , 1971.
5. Jun Kimura : **Electro diagnosis in diseases**, USA, 1983.
6. BEOHER, J. thibodeau, G. **Injury Assessment 2nded**, COLLGE, Publishing ,st. louis, 1989
7. Campbell , E&edi : **clinicians , physiology , F the. Edi Blackwell.sientific publication** , oxford London .1984.

Обоснование гипотезы по расширению положений стандартной модели по формированию объектов микромира на масштабы макромира всей Вселенной

Обыденнов Николай Павлович,
инженер-радиофизик,
кандидат технических наук,
старший научный сотрудник
E-mail: sir.obidenov2014@yandex.ru

Введение

Сегодня, в начале 21 века человечеству Вселенная предстает в виде 12 уровней бытия (таблица 1) [1 стр. 25, 2, 3, 4,], организованных природой от кварка до сверхскоплений галактик, которые ученые и астрономы разделили на микро и макро миры. **НО ПРИРОДА СОЗДАВАЛА И ПОДДЕРЖИВАЕТ СЕЙЧАС В РАВНОВЕСИИ ВСЕ 12 УРОВНЕЙ БЫТИЯ ОДНОВРЕМЕННО: ДЛЯ НЕЕ ВСЕЛЕННАЯ ЕДИНА!** Если стандартная модель сегодня адекватно отражает процессы формирования объектов в микромире, то она должна быть справедлива и в масштабах макромира для всей Вселенной.

Для природы объективно не существует ограничений по квантованию законов при формировании из полей нуклонов, ядер, атомов, молекул, охватываемых стандартной моделью, и далее — клеток, человека, планет, звезд, Солнечных систем, галактик, скоплений галактик, сверхскоплений галактик и даже целой Вселенной. В статье выполнено обоснование гипотезы по расширению положений стандартной модели от масштабов микромира на масштабы макромира нашей Вселенной.

Проблемы закона всемирного тяготения Ньютона

Успехи стандартной модели для описания движения объектов микромира — элементарных частиц — стали еще более весомыми после обнаружения в 21 веке бозона Хиггса [5]. В основе стандартной модели лежат следующие положения [1 стр. 39]:

- исходными кирпичиками Вселенной являются поля;
- **крошечные сгустки энергии (частицы: кварки и лептоны) проявляются при перенесении квантовых законов на поля;**
- частицы взаимодействуют между собой посредством обмена другими сгустками энергии (бозонами).

Наряду с явными постоянными успехами у стандартной модели проявляются и некоторые недостатки, к числу которых относят то, что в ней не учитываются силы тяготения для объектов макромира [1 стр. 46]. **Возможно это и не случайно, так как закон всемирного тяготения Ньютона не выдержал проверки на адекватность в 20-х годах XX века:** в рамках гипотезы Ньютона оказалось невозможным адекватно обосновать устойчивость скоплений галактик от разлетания, объяснить явление неубывания (постоянства) скорости вращения звезд от расстояния до их центра масс и также сегодня не удается экспериментально обнаружить носитель физического поля тяготения Ньютона — гравитон.

Вместо пересмотра основ закона всемирного тяготения Ньютона в 20-х годах XX века была введена темная материя, наделенная нефизическими свойствами, решающего за него проблемы с адекватностью в объективной реальности. Вместо того, чтобы вернуться к моменту введения темной материи, ученые сегодня пытаются строить эксперименты по ее доказательству. Кстати, как

показал анализ истории астрономии [4 стр. 28], до открытия Николаем Коперником в 1543 году гелиоцентрической Солнечной системы **человечество упрямо жило 2000 лет ложной идиллией монументальности 80 хрустальных сфер в нашей Вселенной!** Так и сегодня попытки отыскать иллюзорную темную материю уводят ученых от объективной реальности.

Проблемы с неадекватностью к новым экспериментальным данным, получаемым в процессе совершенствования измерительной техники по изучению движения объектов в макромире с соответствии с законом всемирного тяготения, свидетельствуют о нарушении третьего закона диалектики [6 стр. 68]), отвечающего за постоянное углубление знаний человека об объективной реальности.

Не соответствие второму закону диалектики гипотезы Ньютона будет показано немного далее в статье. Суть проблемы заключается в том, что закон всемирного тяготения требует постоянства сил притяжения по всей Вселенной одновременно, но для того чтобы создать, например, форму Солнечную систему из элементов планет и звезды требуется переход их количества в новое качество. Уровень сил удержания элементов в Солнечной системе пусть будет равен F_1 . Мы точно знаем, что при дальнейшем расширении объемов занимаемого пространства природа с помощью второго закона диалектики осуществила переход миллиардов Солнечных систем в новое качество — в Галактику, силы удержания элементов в которой должны быть обязательно меньше величины F_1 , иначе скачка качества не смогло бы произойти в объективной реальности.

Но наибольшая проблема была обнаружена при проверке адекватности гипотезы Ньютона на выполнение требований первого закона диалектики. Странно, что до настоящего времени никто из философов, астрономов, физиков и математиков, анализируя вопросы движения материи в макромире по закону всемирного тяготения Ньютона, не обратил внимания на то, что он противоречит первому (главному) закону диалектики (закону единства и борьбы противоположностей [6 стр. 68]). Согласно его неумолимому требованию: «... в мире нет предмета или явления, которые не раздваивались бы на противоположности». Противоположности не только исключают, но и обязательно предполагают одна другую. Они сосуществуют в едином предмете или явлении и друг без друга немыслимы!" [6 стр. 69].

А вот в законе всемирного тяготения Ньютона, при описании явления притяжения планет к Солнцу, имеет место только одно ПРИТЯЖЕНИЕ? Куда же девалась его диалектическая противоположность: «ОТТАЛКИВАНИЕ?» Без наличия этой диалектической противоположности — отталкивания — закон всемирного тяготения Ньютона становится не полным, противоречивым, и не проходит проверку на адекватность согласно требованиям первого закона диалектики. Закон всемирного тяготения Ньютона становится опять только гипотезой Ньютона, не пройдя проверку на адекватность объективной реальности.

Рассмотрим, для примера, действие первого закона диалектики на явлении взаимодействия электрических зарядов, описываемом законом Кулона [7 стр. 183]. Из экспериментально подтвержденных фактов, проверенных Кулоном, известно, что положительные и отрицательные заряды вступают во взаимодействие таким образом, что разнополярные заряды — притягиваются, а однополярные — отталкиваются! Налицо обе стороны закона единства и борьбы противоположностей: притяжение и отталкивание! Поэтому гипотеза Кулона со временем прошла проверку своей адекватности в процессе многих экспериментов и объективно стала законом Кулона!

Прошло 350 лет после формулировки Ньютоном гипотезы о наличии в природе сил тяготения, описывающей явления притяжения тел к Земле и планет к Солнцу в Солнечной системе. Несмотря на то, что была определена гравитационная постоянная [4 стр. 28], но до сих пор не найден физический носитель поля тяготения Ньютона — гравитон. Хотя это и снижало достоверность гипотезы Ньютона, все равно сферу влияния ее НЕОБОСНОВАННО расширили на всю Вселенную, присвоив закону статус всемирного тяготения.

Если бы у закона всемирного тяготения не начались проблемы с не адекватностью в 20-х годах XX века после получения новых экспериментальных данных о движении материи в макром мире, то не возникла бы проблема с темной материей, возможно нашли бы потом гравитон. Однако сегодня неожиданно дополнительно проявилось несоответствие закона всемирного тяготения Ньютона трем законам диалектики. Этот новый вызов философии переводит закон снова в гипотезу и лишает его права на дальнейшее использование в астрономии.

В соответствии с третьим законом диалектики наши представления об устройстве объективной реальности постоянно совершенствуются и сегодня мы стоим в начале пути по формированию новой модели Мира, повышая достоверность новых знаний о реально существующих физических процессах в природе.

Анализ основных существующих моделей Мира

Начало зарождения **первой модели Мира** уходит корнями в далекое прошлое, где первые любознательные люди проявили свой интерес к постижению устройства окружающего их мира. Так в древнем Вавилоне мир виделся аналитически просто: Земля — это остров, окруженный водой, небо — твердый купол, опирающийся на Землю, и на куполе прикреплены небесные светила со звездами, над которым живут боги [4 стр. 28].

В древнем Египте мир имел вид большой долины, вытянутой с севера на юг, с центром в Египте. Небо представлялось большой железной крышей, которая держится на железных столбах, и на ней размещены звезды. В древнем Китае Земля представлялась плоским прямоугольником, над которым на столбах поддерживается круглое выпуклое небо. Первые модели плоских миров непосредственного восприятия человеком окружающей реальности просуществовали примерно до 500 г. до н.э., когда начала развиваться наука, в частности философия, как учение о природе. На смену простому созерцанию явлений природы пришли попытки научно объяснить эти явления.

Вторая модель Мира была более совершенной, где Земля представлялась в виде шара с вращающимися вокруг ее планетами: Луна, Меркурий, Венера, Солнце, Марс, Юпитер, Сатурн и неподвижные звезды. **Земля была центром Мира.** Каждая планета двигалась по своей хрустальной сфере. Так моделировал мир Пифагор Самосский около 500 г. до н.э. Первоначально число сфер было **8**, а потом, по мере получения новых экспериментальных данных о траекториях движения планет, происходило постоянное наращивание их числа. Так, в модели Аристотеля число хрустальных сфер достигло уже **55**. Кстати, именно во времена Аристотеля некоторые его современники высказывали идею вращения Земли вокруг Солнца, но аргументы их звучали неубедительно.

Птолемей ввел еще одну степень свободы движения планетам на их хрустальных сферах путем дополнительного вращения по небольшой окружности (эпициклы). Общее число кругов в модели Птолемея достигло 80. *Почти 2000 лет человечество жило ложной идиллией монументальности хрустальных сфер в рамках второй модели Мира!*

Однако объективная реальность была, устроена более просто и гармонично красиво. Эту гармонию удалось открыть Николаю Копернику в 1543 году, проанализировав все накопленные данные по особенностям движения планет, он смело предложил **третью модель Мира с Солнцем в центре** [4 стр. 38]. Гелиоцентрическая система с планетами, движущимися вокруг Солнца, оказалась полностью соответствующей фактическому устройству Солнечной системы.

В 1665 году Ньютон открыл закон, описывающий силу притяжения тел к Земле и планет к Солнцу в Солнечной системе. Далее, при отсутствии информации о наличии во всей Вселенной более масштабных образований, чем Солнечная система, открытому закону был присвоен («по умолчанию») статус: «Закон всемирного тяготения» [8 стр. 70]. В месте с тем, третья модель не объясняла причин скопления звезд в Млечном Пути и во всей видимой Вселенной.

Бурное развитие астрономии в начале XX века привело к накоплению человечеством новых

экспериментальных данных по распределению звезд во Вселенной. В 20-х годах XX века была выделена наша Галактика, как отдельный объект макромира [4 стр. 340]. Так началось формирование четвертой Модели мира в условиях господства закона тяготения Ньютона. Загадочный Млечный Путь с его неисчислимым количеством звезд предстал перед нами просто совокупностью ближайших звезд нашей Галактики в направлении на ее центр! Наша Солнечная система оказалась крошечным вкраплением в рисунок очередного творения природы — Галактику, объем которой поистине грандиозен $\sim 10^{60} \text{ м}^3$, с временем полного оборота Солнца вокруг центра Галактики за 180 млн. лет (наш человеческий галактический год) [4 стр. 349].

Далее были открыты не только соседние галактики, но и их скопления, которые также оказались объединенными в свои скопления — сверхскопления галактик. **Вселенная предстала перед человеком заполненной организованными скоплениями материи по всему ее объему пространства.**

Однако скоро стали проявляться ограничения четвертой модели Мира: астрономы, исследуя особенности движения скоплений галактик, пришли к необходимости введения понятия темная материя [1 стр. 203]. Впервые его ввел известный астроном Фриц Цвики [1 стр. 204]. В 20-х годах прошлого века он определил скорости восьми галактик в созвездии Вероники и оценил массу, необходимую для удержания этих галактик полем тяготения внутри самого скопления. Затем он сравнил полученную массу с величиной массы всего скопления, рассчитанной на основе исходящего от него света. Оказалось, что для удержания скопления от разлетания была необходима бо́льшая масса. Недостающую массу Фриц Цвики назвал темной материей. По его расчетам выходило, что в созвездии Вероники темной материи значительно больше, чем обыкновенного вещества.

Конечно, Фриц Цвики сразу мог усомниться в достоверности закона всемирного тяготения, открытого Ньютоном для планет Солнечной системы [8 стр. 70], применяя его в масштабах скоплений галактик. Столкнувшись с новыми образованиями природы, Фриц Цвики и остальные ученые не стали пересматривать существующую модель Мира, а попробовали решить проблему с устойчивостью скоплений галактик от разлетания путем введения мифической темной материи с нефизическими свойствами [9 стр. 1].

Это привело к тому, что темная материя заняла 5 место в списке нерешенных проблем современной физики [10].

Странно, но это «тихое» завоевание умов человечества за счет распространения «по-умолчанию» закона тяготения на всю Вселенную оказалось таким устойчивым, что до сих пор никто не хочет от него отказаться.

Обоснование новой (пятой) модели Мира

Рассмотрим далее с современных знаний о микромире опыт одинакового (универсального) ускорения свинцового шара и пушинки в трубке Ньютона (рис. 1) [11] и действие второго закона диалектики при формировании форм в макромире. Находясь на уровне современных знаний о внутреннем строении форм и элементов их составляющих, мы можем по-новому трактовать опыт одинакового (универсального) ускорения свинцового шара и пушинки в трубке Ньютона. На рисунке 1 изображено классическое падение рядом свинцового шара и пушинки в трубке. Усложним опыт тем, что вместо пушинки возьмем всего один атом свинца (рис. 2) и введем дополнительно три этапа в анализе их совместного падения. На рисунках 1 а) и 2 а) мы воспринимаем начало падения форм материи в виде свинцового шара и одного атома свинца. На этапе 1 б) мы выделяем тот факт, что падают два тела с массами M_0 и M_1 , а на этапе 2 б) мы выделяем тот факт, что падают два тела с массами M_0 и m_0 . На этапе рис. 2 в) мы уточняем, что свинцовый шар состоит из N_0 атомов свинца: $M_0 = N_0 * m_0$ и рядом падает всего один атом свинца. Свинцовый шар — это всего лишь форма предмета с массой равной $N_0 * m_0$.

При падании на дно трубки N_0 атомов в форме свинцового шара массой $N_0 \cdot m_0$ и одного атома свинца $1 \cdot m_0$ (рис. 1 в) и 2 в) мы в очередной раз восхищаемся, как они одновременно достигают дна. Но универсальность одинакового ускорения тел в новом уточняющем опыте (рис. 2) можно объяснить по-другому: **так как величина N_0 в массе тела M_0 является просто математической константой, то объективно в природе существует единый физический процесс притяжения только одного атома свинца к Земле. Полная масса свинцового шара массой M_0 набирается путем повторения этого единого процесса притяжения каждым атомом N_0 раз!**

Каждый атом свинцового шара индивидуально притягивается к Земле. Общая сила притяжения всего тела определяется произведением силы притяжения отдельного атома на их число! Когда атомы собраны в единую форму, например свинцовый шар или пушинку, мы просто увеличиваем число атомов в опыте, но **физический процесс притяжения к Земле форм остается неизменным: каждый атом притягивается к Земле индивидуально!** По-этому и проявляется универсальность в ускорении тел из-за того, что все тела состоят из отдельных атомов.

Значит, нет ни какой «великой универсальности» силы тяготения, а есть лишь единый физический процесс притяжения каждого отдельного атома исследуемой формы к Земле. По-моему, это явление можно назвать свойством квантования силы притяжения тел в макром мире на уровне атомов. Когда атомы собраны в конкретную форму вещества, например, свинцовый шар, то энергия связи между ними значительно меньше в сравнении с энергией самих атомов. На сегодня известно, что все формы состоят из отдельных дискретных атомов, а значит энергия удержания их дискретна и счетна. Получается, что каждая форма вещества имеет собственную энергию ее удержания!

После падения на дно трубки все четыре тела, показанные на рис. 1 в) и на рис. 2 в), оказываются в обязательном непрерывном физическом контакте с поверхностью Земли! Да, через непосредственное касание электронных облаков атомов свинца сначала дна, потом подставки под трубкой, их опор и т.д., мы в непрерывном касании электронных облаков обязательно выйдем на все атомы Земли! Здесь мы находимся в зоне действия только электрических Кулоновских сил! Эти силы объективно никуда не исчезали и во время всего опыта падения тел в трубке Ньютона! Возможно, так ловко в природе ПРОИСХОДИТ ПОДМЕНА объективных сил Кулона на гипотетическую силу тяготения Ньютона!? Но, если строго учесть, что сила тяготения должна проявляться для объектов макромира на удалениях много больших их размеров (для Земли — это не менее 10 ее радиусов), то получается, что явление, исследуемое в трубке Ньютона, находящейся на поверхности Земли, имеет совсем другую природу!

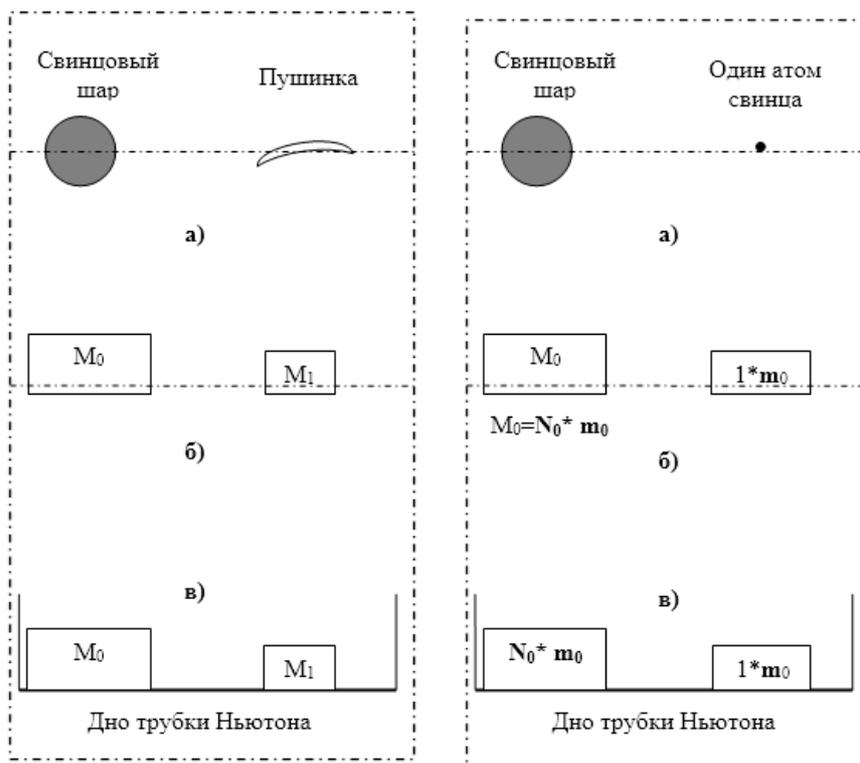


Рисунок 1 – Падение свинцового шара и пушинки в трубке Ньютона

Рисунок 2 – Падение свинцового шара и одного атома свинца в трубке Ньютона

Оценим, какими должны быть величины зарядов для реализации единого физического процесса притяжения двух атомов за счет кулоновской силы при замене ею силы тяготения Ньютона. Сила Ньютоновского притяжения одного атома к другому равна:

$$F_T = \gamma \cdot m_0 \cdot m_0 / R^2, \quad (1)$$

где: γ — гравитационная постоянная, равная $6.67 \cdot 10^{-11}$;

m_0 — масса атома, кг;

R — расстояние между атомами, м.

Для расчета сил кулоновского притяжения двух атомов введем заряд связи Δq , с помощью которого они притягиваются друг к другу. Сила кулоновского притяжения атомов равна:

$$F_K = \Delta q \cdot \Delta q / (4 \cdot \pi \cdot \epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot R^2), \quad (2)$$

где: ϵ — относительная диэлектрическая проницаемость среды;

ϵ_0 — электрическая постоянная, равная $8.85 \cdot 10^{-12}$;

Δq — величина заряда связи, к;

R — расстояние между атомами, м.

Приравняв выражения 1 и 2, получим формулу для вычисления величины заряда связи Δq :

$$\Delta q = m_0 \cdot (4 \cdot \pi \cdot \epsilon \cdot \epsilon_0 \cdot \gamma)^{0.5}. \quad (3)$$

Для атома свинца величина $\Delta q = 3 \cdot 10^{-35}$ к. Удивительно, что нужен такой маленький заряд связи для замены силы тяготения! Величина заряда связи Δq меньше заряда электрона в $5.3 \cdot 10^{15}$ раз! Проведенный анализ показывает, что силы Кулона легко могут заменить силу тяготения Ньютона за счет взаимодействия зарядов связи Δq при очень малых их значениях.

В целом изучение природы сил тяготения связано с явлениями по взаимодействию (притяжению) двух тел, размеры которых существенно меньше расстояний между ними, например, притяжение Земли к Солнцу! **В соответствии со стандартной моделью в микромире существует квантование законов при формировании из полей нуклонов, ядер, атомов, молекул [7 стр. 550]. Так как для природы ВСЕЛЕННАЯ ЕДИНА, то квантование законов автоматически должно распространяется и на формирование клеток, человека, планет, звезд, Солнечных систем, галактик, скоплений галактик, сверхскоплений галактик и даже целой Вселенной. Только в таких квантованных ограничениях на распределение материи по объему Вселенной возможно поддержание природой в равновесии одновременно всех 12 уровней бытия.**

На сегодня в науке известно, что в атоме водорода квантование радиусов стационарных орбит электрона r_n определяются выражением [12]

$$r_n = 0.529 \cdot 10^{-10} \cdot n^2, (4)$$

где n — квантованный номер орбиты электрона.

В работе [13 стр. 115] в основу поиска в макромире такой зависимости была положена аналогия движения планет в Солнечной системе по практически круговым орбитам, как вращение электронов вокруг атомов в микромире. Сохранив степенной вид зависимости радиуса, была составлена в самом общем виде формула для аппроксимации радиусов расстояний от планет до Солнца

$$R_{нов}(n) = a + b \cdot n^c, (5)$$

где a , b , c — искомые коэффициенты аппроксимации.

Для дальнейшего практического вычисления трех неизвестных коэффициентов аппроксимации a , b , c были использованы данные для трех планет: Меркурий, Юпитер и Эрида.

В результате была получена следующая формула аппроксимации

$$R_{нов}(n) = (38 + n^{3.8}) / 100 \text{ [a.e.]}, (6)$$

где $n = 1, 2, 3, \dots N$.

Суммарная относительная погрешность для 10 точек аппроксимации составила $\approx 12.7\%$.

В результате можно утверждать, что фактическое наличие данной зависимости подтверждает тот факт, что радиусы планет не являются случайными. Это расчетным путем подтвердило возможность распространения на макромир (Солнечную систему) ПРАВИЛ КВАНТОВАНИЯ главного квантового числа n , используемый в микромире для описания радиусов орбит движения электрона.

Если бы вообще отсутствовали правила квантования во вселенной, то материя бы распределялась случайно по объему пространства. Однако детальное изучение распределения материи по объему Вселенной астрономам показало, что **она вся организована по единому клеше**: микрочастицы, атомы, молекулы, планеты, звезды, звездные системы, скопления звездных систем — галактики, которые сами в расширяющихся объемах пространства объединены в скопления, переходящие далее в сверхскопления. Во Вселенной нет случайной движущейся материи не принадлежащей этим образованиям!!!

Квантование главного квантового числа n физически проявляется в том, что в каждом атоме каждому квантовому числу соответствует своя плотность вероятности распределения электронных облаков, распределенных вокруг ядра. Чтобы стандартная модель была применима для **масштабов** Солнечной системы, где радиусы движения планет вокруг Солнца рассчитываются по формуле 6, распределение плотности вероятности электронных облаков должно иметь ненулевое значение на серединах расстояний между каждой планетой и Солнцем.

Крушение основ классических представлений ученых о строении объективной реальности первоначально проявилось при исследовании в микромире уравнений движения электронов вокруг

атома. Для адекватного отражения реальных фактов экспериментов учеными были введены квантование Планка, уравнения Шредингера, функция неопределенности, дуализм микрочастиц и т.д. Даже модель атома Бора, основанная на кулоновском притяжении электрона к ядру, уступила место квантовой механике, как более адекватно описывающей вероятности распределения электронных облаков в более сложных молекулах [7 стр. 517].

Современная квантовая теория электропроводности металлов, описывая закон Ома для плотности тока [7 стр. 597], использует ту же формулу, но внося «...совершенно другое физическое содержание и, в отличие от классической формулы, полностью соответствует опытным данным».

Аналогичная ситуация сложилась и с формулами 1 и 2, так как внешне они очень похожи, но формула 1 так и остается «гипотезой Ньютона», а формула 2 — является адекватным законом Кулона! Покажем далее, что силы удержания элементов в формах микро и макро миров обязаны постоянно уменьшаться при переходе от кварка до сверхскоплений галактик.

Анализ формирования 12 уровней бытия в нашей Вселенной

К настоящему времени в науке достаточно полно представлены сведения по устройству объектов микро и макро миров, а именно, объектами микромира являются: кварки, нуклоны, ядра, атомы, клетки [1 стр. 25, 2 стр. 158, 14 стр. 339], а макромира — Земля, Солнечная система, Галактика, скопление Галактик, сверхскопление Галактик и сама Вселенная [3, 4].

Мы в целом представляем, как устроена каждая из перечисленных форм организации материи в них. От Большого взрыва до настоящего времени прошли миллиарды лет эволюции, **выполненные природой по организации элементов материи в нашу Вселенную одновременно в микро и макро мирах**. На последнем этапе эволюции возникли мы, люди, которые сегодня пытаемся постичь весь грандиозный замысел творения природы в масштабах Вселенной!

Объективная реальность подвергалась трансформации природой с проявлением действия известных нам трех законов диалектики. Сегодня мы можем видеть законченную картину распределения материи по пространству Вселенной. За счет проявления первого закона диалектики сформировались устойчивые связи в возникших формах, уровнях, элементах, предметах и явлениях. За счет проявления второго закона сформировались именно те формы из множества элементов материи, которые в совокупности всей мы называем сегодня нашей Вселенной. Третий закон определял, определяет и будет определять все процессы непрерывного и обязательного эволюционного преобразования (развития) всех форм и их элементов от Большого взрыва и до настоящего времени, когда человечество пытается все более глубоко вникать в объективное устройство Вселенной.

Физическое проявление работы трех законов диалектики над движущейся материей в целой Вселенной позволяет обоснованно предполагать, что через них вложена управляемость эволюционного преобразования природой материи в объективной реальности на всех 12 уровнях бытия! Детальный анализ объемов форм творения природой в нашей Вселенной потрясает своей колоссальной масштабностью: диапазон их изменения находится в диапазоне **от 10^{-48} до 10^{80} м³!!!** **Размах изменений объема творения форм составляет 10^{128} !**

В таблице 1 представлен перечень 12 уровней бытия по проявлению действия второго закона диалектики по переходу количественных изменений элементов материи в новые формы при организации природой нашей Вселенной в микро и макро мирах. Исторически материя претерпела обязательное преобразование на каждом уровне, формируя индивидуальное содержание каждой из форм из элементов ее материи. Каждый новый уровень бытия был необходим природе для ее грандиозного плана в конструкции всей Вселенной, к сокровенной тайне которого мы пытаемся сегодня прикоснуться.

После Большого Взрыва каждая новая форма возникала путем расширения объема занимаемого

пространства относительно размера предыдущей формы примерно в $\sim 10^2 \div 10^6$ раз. В расширенных масштабах каждая форма наполнялась собственным содержанием. На первом уровне бытия в объемах $\sim 10^{-48} \text{ м}^3$ из энергии возникли кварки, электроны и лептоны. Далее в расширившихся объемах примерно в сто раз возникли нуклоны (протоны, нейтроны). На третьем уровне в объемах $\sim 10^{-43} \text{ м}^3$ возникли ядра.

На 4-м уровне в расширившихся объемах примерно в $\sim 10^{16}$ раз (относительно 3-го уровня) в преобразовании материи произошел величайший скачок в качественном переходе из неконтролируемого ХАОСА случайно движущихся электронов, протонов и нейтронов в их управляемое движение: электроны «замкнули» свои отрицательные заряды на положительные заряды протонов в масштабах наномира. Новая форма из движущихся электронов вокруг ядра по кругу позволила создавать атомы. Создание атомов, а потом из них молекул на четвертом уровне бытия сгармонизировало материю пространства и позволило начать формирование остальных 8 уровней бытия. На мой взгляд, именно на 4-м уровне бытия проявился величайший акт управляемости природой в трансформации материи во всем пространстве Вселенной.

Каждая форма сформированного уровня, например Солнечная система, созданная из планет и звезды, на следующем этапе творения сама становилась элементом творения природы при создании в расширяющихся масштабах пространства следующего уровня бытия: так на 7 уровне из миллиардов звездных систем возникла Галактика, а потом на 8 уровне из тысяч Галактик возникли скопления галактик и т.д. Во Вселенной нет образований материи, не охваченных этим преобразованием.

Анализ 12 уровней преобразования природой материи в объективной реальности одновременно во всей Вселенной показал, что каждый ее уровень создан из индивидуальных форм с особым индивидуальным содержанием элементов ее творения. Содержание каждой формы каждого уровня бытия обладает индивидуальным набором физических параметров, удерживаясь собственными силами. Только в таких условиях возможно возникновение каждого нового уровня бытия из составляющих элементов предыдущего уровня за счет срабатывания второго закона диалектики по переходу количества в новое качество.

В микромире при переходе с 1-го уровня на 4-й (от кварка до атома) и с 11-го уровня на 12-й (от клетки до человека) идет постоянное снижение энергии связи в них, величины которые можно достоверно измерить экспериментально [7 стр. 681]. А вот в макромире от Солнечных систем до сверхскоплений галактик, где прямое измерение сил притяжения невозможно, закон всемирного тяготения Ньютона требует постоянства их в каждом уровне, противореча при этом всем (трем) законам диалектики, а значит и самой объективной реальности:

— первому закону из-за наличия в силе тяготения Ньютона только силы притяжения тел и отсутствия у него диалектического отталкивания;

— второму — из-за запрета на изменение сил удержания от уровня к уровню, что делает невозможным в существующих ограничениях гипотезы Ньютона возникновение новых уровней бытия с 5 по 10 (таблица 1) путем перехода количества их элементов в новые формы. Такой переход возможен только при обязательном уменьшении их сил удержания.

— третьему — из-за невозможности адекватно описать новые явления в астрономии, открытые в 20-х годах XX века. Вместо проверки адекватности гипотезы Ньютона для новых экспериментальных данных, астрономы ввели новую гипотезу о темной материи.

Таблица 1 — Перечень 12 уровней бытия по проявлению действия второго закона диалектики по переходу количественных изменений элементов материи в новые формы при организации **природой** нашей Вселенной в микро и макро мирах

1	2	3	4	5	6	7	8	9 уровень:	10 уровень:	11	12
уровень: переход энергии в частицы для Вселенной	уровень: переход единиц кварков в нуклоны	уровень: переход десятков нуклонов в ядра	уровень: переход десятков ядер и электронов в атомы	уровень: переход огромного количества атомов в планеты и звезды	уровень: переход десятков планет и звезд в Солнечную систему	уровень: переход огромного количества Солнечных систем в Галактику	уровень: переход скопления галактик в скопление галактик	переход десятков скоплений галактик в сверхскопление галактик	переход единиц скоплений Галактик в нашу Вселенную	уровень: переход большого количества атомов в клетку	уровень: переход огромного количества клеток в человека
БОЛЬШОЙ ВЗРЫВ											
В объемах $\approx 10^{48}$ м ³ создаются кварки, электроны, лептоны	В расширяющихся в 100 раз объемах $\approx 10^{46}$ м ³ создаются нуклоны (протоны и нейтроны)	В расширяющихся в 1000 раз объемах $\approx 10^{43}$ м ³ создаются ядра	В расширяющихся в 10^{16} раз объемах $\approx 10^{27}$ м ³ создаются атомы	В расширяющихся в 10^{47} раз объемах (V _{земли} $\approx 10^{21}$ м ³) создаются планеты и звезды. Число атомов для Земли равно $\approx 10^{25}$.	В расширяющихся в 10^{75} раз объемах создаются звездные системы (V _{сс} $\approx 10^{48}$ м ³)	В расширяющихся в 10^{87} раз объемах создаются галактики (V _{галактики} $\approx 10^{60}$ м ³). Число солнечных систем в нашей Галактике равно $\approx 10^{12}$.	В расширяющихся в 10^{95} раз объемах создаются скопления галактик (V _{ст} $\approx 10^{68}$ м ³). Число галактик в скоплении Галактик равно $\approx 10^3$.	В расширяющихся в 10^{100} раз объемах создаются Сверхскопления галактик (V _{сст} $\approx 10^{73}$ м ³). Число скоплений галактик в сверхскоплении Галактик равно ≈ 50 .	В расширяющихся в 10^{107} раз объемах создается « ВСЕЛЕННАЯ » (V _{всел} $\approx 10^{80}$ м ³). Число сверхскоплений Галактик равно ≈ 10 .	За миллиарды лет работы эволюции на планете Земля возникает органический мир с ее носителем - клеткой (V _{клетки} $\approx 10^{15}$ м ³)	В расширяющихся в 10^{15} раз объемах (V _{чел} ≈ 0.2 м ³) возникают растения, животные, человек. Число клеток в теле человека равно $\approx 10^{14}$.
микромир					макромир				органический мир		

К проблемам о несоответствии закона всемирного тяготения Ньютона трем законам диалектики добавляется проблема отсутствия обнаружения до сих пор учеными гравитона — физического носителя поля тяготения в во Вселенной.

Предлагается на современном уровне знаний человечества о микро и макро мирах заменить гипотезу Ньютона по описанию сил притяжения тел в макромире на новую гипотезу утверждающую, что силы удержания элементов материи в формах от «Кварка» до «Сверхскопления галактик» постоянно уменьшаются. Только в таких условиях могли быть сформированы природой новые уровни бытия за счет перехода количества элементов в новое качество новых форм.

Так может проявляться квантование законов природы на организацию материи в пространстве. В результате гипотезу новой (пятой) модели Мира можно сформулировать в следующем виде: *«Каждая из форм организации природой материи в нашей Вселенной от «Кварка» до «Сверхскопления галактик» представляет собой организованное (квантованное) движение ее составляющих элементов с собственным набором физических параметров (размер, масса, заряд, спин, магнитный момент, скорость движения, время существования и т.д.) и обязательным уменьшением их сил удержания.*

Модель Мира называется пятой потому, что третью модель с Солнцем в центре [4 стр. 38] предложил Николай Коперник в 1543 году, а четвертая модель возникла в 20-х годах XX века, когда были выявлены галактики, скопления галактик и сверхскопления в условиях господства во Вселенной закона всемирного тяготения Ньютона. Именно в рамках четвертой модели мы находимся в настоящее время, когда введена астрономами темная материя.

Пятая модель Мира утверждает, что каждый из 12 уровней бытия (таблица 1) характеризуется собственным набором физических параметров и обязательным уменьшением сил его удержания от уровня к уровню.

Взятая в целом, цепочка «проблема — гипотеза — закон» образует систему, которую можно рассматривать как научную идею: проблема — это истоки идеи, гипотеза — ее предварительное оформление, закон — законченная и проверенная опытом формулировка [15 стр. 3]. Проблема неадекватности закона всемирного тяготения Ньютона выявлена, сформулирована гипотеза новой модели Мира — начинается процесс проверки ее адекватности. Возможным носителем сил удержания в макромире от Солнечных систем до сверхскоплений галактик в нашей Вселенной может быть кулоновское взаимодействие электронных облаков, аналогичное силам удержания атомов

в молекулах и предметах вещества. Учитывая, что заряды связей, определенные в формуле 3 для замены гипотезы Ньютона на закон Кулона, требуются очень малые в сравнении с зарядом электрона. В статье [13 стр. 115] подробно изложена такая гипотеза.

Выводы

1. Расширение правил квантования стандартной модели на масштабы макромира оказалось возможным только при замене закона всемирного тяготения Ньютона на новую (пятую) модель Мира, разрешающую уменьшение сил удержания в каждом уровне бытия от Солнечных систем до сверхскоплений галактик.

2. Детальный анализ проверки на адекватность новым экспериментальным данным по движению макротел в нашей Вселенной показал, что закон всемирного тяготения Ньютона перестал достоверно отражать явления в объективной реальности, а также вступил в противоречие с тремя законами диалектики. Анализ истории астрономии показал, что до открытия Николаем Коперником в 1543 году гелиоцентрической Солнечной системы человечество 2000 лет жило ложной идиллией монументальности 80 хрустальных сфер с центром Вселенной на Земле! Так и сегодня попытки отыскать иллюзорную темную материю уводят ученых от объективной реальности.

3. Объективная реальность, возможно, устроена более красиво и гармонично: анализ 12 уровней преобразования природой материи в объективной реальности одновременно во всей Вселенной показал, что каждый ее уровень создан из индивидуальных форм с особым индивидуальным содержанием элементов ее творения. Содержание каждой формы каждого уровня бытия обладает индивидуальным набором физических параметров, удерживаясь собственными силами притяжения. Только в таких условиях возможно возникновение каждого нового уровня бытия из составляющих элементов предыдущего уровня за счет срабатывания второго закона диалектики по переходу количества в новое качество.

4. В соответствии с третьим законом диалектики наши представления об устройстве объективной реальности постоянно совершенствуются и сегодня мы стоим в начале пути формирования новой (пятой) модели Мира, повышая достоверность новых знаний о реально существующих физических процессах в природе. Гипотеза новой модели Мира утверждает: ***«Каждая из форм организации природой материи в нашей Вселенной от „Кварка“ до „Сверхскопления галактик“ представляет собой организованное, квантованное движение ее составляющих элементов с собственным набором физических параметров (размер, масса, заряд, спин, магнитный момент, скорость движения, время существования и т.д.) и обязательным уменьшением их сил удержания».***

5. Проверка выдвинутой гипотезы по расширению правил квантования стандартной модели на масштабы макромира на ее адекватность может быть выполнена, например, по следующим направлениям:

— попытаться обнаружить фактический совокупный заряд связи между электронными облаками атомов Земли и Солнца (Земли и Луны, Солнца и других планет), осуществляющий притяжение макротел друг к другу, расположенный на середине расстояний между ними;

— попытаться организовать эксперименты, в которых возможно обнаружить опосредованное влияния совокупного заряда связи в пространстве между планетами и Солнцем на другие физические процессы, например, на движение заряженных частиц от Солнца к Земле и по всей Солнечной системе;

— согласно гипотезе, все атомы на данный момент времени входят в состав конкретных форм в масштабах всей Вселенной и обязательно связаны между собой, но существуют частицы и атомы, которые человек создал за время научной и производственной деятельности. Такие частицы и атомы предлагается называть свободными от связи с макроформами Вселенной. Необходимо выявить различия связанных и свободных атомов. Согласно положениям философии — это поиск разницы

между атомами объективной и субъективной реальностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артур Уиггинс, Чарлз Уинн, Пять нерешенных проблем науки. Москва, изд. «ФАИР-ПРЕСС», 2004. — 302 с. ил.
2. Полянский Ю.П. Общая биология. М.: Просвещение, 1993. — 287 с.
3. Климишин И.А. Астрономия наших дней: М.: Наука, 1980.—456 с. ил.
4. Бакулин П.И. Курс общей астрономии: М.: Наука, 1966. — 528 с.
5. Рубаков В.В. Долгожданное открытие: бозон Хиггса. Наука и жизнь. № 10, май 2012 г.
6. Афанасьев В.Г. Основы философских знаний: Для слушателей школ основ марксизма-ленинизма. — 13-е изд., доп. — М.: Мысль, 1984. — 351 с.
7. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики: Учебное пособие для втузов. М., Высшая школа, 1999. — 718 с. ил.
8. Орир Дж. Физика: Пер. с англ. — М.: Мир, 1981.-336 с., ил. — Т. 1.
9. Кристофер К., Невидимая рука Вселенной. В мире науки, [06] июнь 2007.
10. Интернет. Википедия: Нерешенные проблемы современной физики.
11. Интернет. Наука мира. Трубка Ньютона.
12. Савельев И.В., Курс общей физики, том III. Оптика, атомная физика, физика атомного ядра и элементарных частиц. М., Издательство «Наука», 1971. — 527 с.
13. Обыденов Н.П. К вопросу уточнения формулы Тициуса-Боде по аппроксимации радиусов орбит планет в Солнечной системе и современному взгляду на устройство нашей Вселенной. Евразийский научный журнал. № 5, май 2016.
14. Кедров Б.М. Классификация наук. — М.: Мысль, 1985. — 543 с.
15. Карпович В.Н. Проблема, гипотеза, закон. Новосибирск: Наука 1980. — 176 с.

Обыденов Николай Павлович, родился 17.09.1955 г., закончил с отличием Ленинградский политехнический институт в 1979 г. по специальности инженер-радиофизик. С 1981 г. и по настоящее время работаю в НИЦ РЭВ и ФИР ВМФ старшим научным сотрудником по тематике обеспечения электромагнитной совместимости РЭС кораблей ВМФ. Кандидат технических наук, старший научный сотрудник, проживаю в Санкт-Петербурге. Мобильный тел.8-905-210-64-17. E-mail: sir.obidenov2014@yandex.ru Дата написания статьи: 29 октября 2017 года.

Для заметок: